

Súkromná základná škola Felix, Nábrežie K. Petroviča
1571/18, 03101 Liptovský Mikuláš



INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY

Predmet	Anglický jazyk
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Ročníky	1.-4.

Rozsah vyučovacieho predmetu					
Ročník		1.	2.	3.	4.
Hodinová dotácia	týždenne	2(0)	3(0)	3	3
	ročne	66	66	99	99
	Týždenne ISCED 1	11			

INOVOVANÉ UČEBNÉ OSNOVY ANGLICKÝ JAZYK ISCED 1

V prvom a druhom ročníku je v anglickom jazyku vytvorený predmet v rámci disponibilných hodín. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom anglický jazyk ŠVP.

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE CIELE A OBSAH VZDELÁVANIA

sú v súlade s cieľmi a obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk.

1 Charakteristika predmetu

Vyučovaci predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2 Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,

- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3 Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, s. 12, 103).

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 12).

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,

- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

3.3 Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

3.4 Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

3.5 Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

4 Obsahový a výkonový štandard

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

1. ročník

Výkonový štandard

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na konci prvého ročníka dokáže:

- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch.

1. ročník

OW Starter

Témy	Kompetencie	Funkcie	Jazyková dimenzia
Úvod – introduction- 0 Greetings	1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2 Vypočúť si a podať informácie 7 Vyjadriť pocity	Pozdraviť. Odpovedať na pozdrav. Poďakovať sa. Rozlúčiť sa. Informovať sa. Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie. Vyjadriť smútok, skľúčenosť.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky. Základné číslovky 0-10 Skrátené tvary pomocného slovesa <i>to be</i> . Príslovky času <i>now</i> , <i>today</i> .
Vzdelávanie – 1 My school	2 Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky
Voľný čas a záľuby – 2 My Toys	2 Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky a záporu. Opytovacie zámeno <i>what</i> .
Rodina a spoločnosť- 3 My family	2 Vypočúť si a podať informácie 3 Vybrať si z ponúkaných možností	Informovať sa. Identifikovať.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky a záporu. Opytovacie zámená <i>who</i> , <i>where</i> .

			Základné prívlastňovacie zámeno <i>my</i> . Osobné zámená <i>he, she</i> . Predlžka určujúca miesto <i>in</i> .
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - 4 My Body	2 Vypočítať si a podať informácie 3 Vybrať si z ponúkaných možností	Informovať sa. Identifikovať.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednoduchom prítomnom čase. Časovanie slovesa <i>have got</i> v jednotnom čísle v oznamovacej vete. Osobné zámená <i>I, he, she, it</i> .
Vzory- 5 Stories	5 Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania.	Jednoduchý prítomný čas slovesa <i>want</i> v jednotnom čísle v oznamovacej vete.
Výživa a zdravie- 6 I Like Food	9 Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam. Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád.	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom čísle – oznamovacia veta, otázka, zápor. Sloveso <i>like</i> .
Odievanie a móda – 7 Clothes	3 Vybrať si z ponúkaných možností 9 Predstaviť záľuby a vkus	Identifikovať. Vyjadriť čo mám rád.	Prídavné mená. Prítomný priebehový čas, tvorba oznamovacej vety.
Človek a príroda – 8 Animals	9 Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť čo mám rád.	Prítomný priebehový čas, tvorba oznamovacej vety, otázky a záporu.

2. ročník

Výkonový štandard

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov.

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si veľmi jednoduché slová a vety na známe témy.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch.

Písomný prejav – výkonový štandard

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke veľmi jednoduché vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na konci druhého ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, doplniť písmená.

2. ročník OW1

Témy	Kompetencie	Funkcie	Jazyková dimenzia
Úvod – introduction- 0 Welcome to our world	1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2 Vypočúť si a podať informácie	Pozdraviť. Odpovedať na pozdrav. Poďakovať sa. Rozlúčiť sa. Informovať sa.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky. Základné privlastňovacie zámená <i>my, your</i> . Abeceda Základné číslovky 0-10
Vzdelávanie – 1 My school	2 Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v tretej osobe jednotného čísla v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu. Opytovacie zámená <i>what, how many</i> .
Človek a príroda – 2 My world	2 Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v tretej osobe jednotného a množného čísla v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky. Opytovacie zámeno <i>where</i> . Predložka určujúca miesto <i>on a in</i> .
Rodina a spoločnosť- 3 My family	2 Vypočúť si a podať informácie 3 Vybrať si z ponúkaných možností	Informovať sa. Identifikovať.	Opytovacie zámeno <i>who</i> . Časovanie slovesa <i>have got</i> v jednotnom čísle v oznamovacej vete, otázka.
Náš domov- 4	2 Vypočúť si a podať	Informovať sa.	Väzba <i>there is</i> –

My house	informácie		oznamovacia veta, otázka. Prítomný priebehový čas v tretej osobe jednotného čísla-oznamovacia veta, otázka.
Odievanie a móda- 5 Cool clothes	3 Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať.	Prítomný priebehový čas jednotného čísla-oznamovacia veta, otázka. Ukazovacie zámená <i>that/those</i> .
Voľný čas a záľuby- 6 My toys	2 Vypočúť si a podať informácie 5 Vyjadriť vôľu	Informovať sa. Vyjadriť želania.	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v jednotnom čísle – oznamovacia veta, otázka, zápor. Sloveso <i>want</i> . Ukazovacie zámená <i>this/these</i> .
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie – 7 My body	2 Vypočúť si a podať informácie 3 Vybrať si z ponúkaných možností 6 Vyjadriť schopnosť	Informovať sa Identifikovať. Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť.	Prídavné mená. Privlastňovacie zámená <i>my, your, her, his</i> . Časovanie modálneho slovesa <i>can</i> v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.
a zdravie - 8 I like Food	ponúkaných možností 9 Predstaviť záľuby a vkus	Opísať. Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči. Vyjadriť, že niečo nemám rád.	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu.

<p>Človek a príroda – 9 Animal Friends</p>	<p>9 Predstaviť záľuby a vkus 5 Vyjadriť vôľu</p>	<p>Vyjadriť, čo mám/ nemám rád, čo sa mi páči/ nepáči. Vyjadriť želania.</p>	<p>Prítomný prítomný čas, tvorba otázky a záporu. Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovík v jednotnom čísle v oznamovacej a opytovacej vete. Sloveso <i>want</i> + neurčitok.</p>
--	---	--	---

3. ročník

Výkonový štandard

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov.

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch.

Písomný prejav – výkonový štandard

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na konci tretieho ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety.

3. ročník

OW1 – OW2

Úvod – Introduction 0 My Family	14 Dať ponuku a reagovať na ňu 3 Vybrať si z ponúkaných možností 17 Reagovať pri prvom stretnutí	Žiadať niekoho o niečo. Opísať. Predstaviť niekoho.	Osobné zámená <i>I, You, He, She, It, We, You, They</i> Základné číslovky 10 – 30 Základné privlastňovacie zámená <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i>
Vzdelávanie – 1 Fun in Class	2 Vypočúť si a podať informácie 9 Predstaviť záľuby a vkus	Informovať sa. Vyjadriť čo mám rád.	Väzba <i>there is/ there are</i> – oznamovacia veta, otázka, zápor. Prítomný priebehový čas, tvorba oznamovacej vety a otázky.
Človek a príroda – 2 The World of Weather	2 Vypočúť si a podať informácie 4 Vyjadriť názor 7 Vyjadriť pocity	Informovať sa. Vyjadriť názor. Vyjadriť radosť. Vyjadriť	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom číisle

	11 Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	smútok. Vyjadriť príkaz/ zákaz.	v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky a záporu. Príslovky času <i>now, today</i> . Rozkazovací spôsob.
Človek a príroda – 3 Fun in the Sun	9 Predstaviť záľuby a vkus 14 Dať ponuku a reagovať na ňu 17 Reagovať pri prvom stretnutí	Vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam. Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád. Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili. Privítať.	Spojenie <i>let's</i> + sloveso. Prítomný priebehový čas, tvorba otázky a záporu. Spojenie <i>like</i> + <i>-ing</i> . Spojka <i>with</i> .

<p>Náš domov – 4 Inside Our House</p>	<p>2 Vypočúť si a podať informácie 3 Vybrať si z ponúkaných možností</p>	<p>Informovať sa. Identifikovať. Opísať.</p>	<p>Opytovacie zámená <i>who, what, where, how many</i>. Príslovky miesta <i>here, there</i>. Predložky určujúce smer a miesto: <i>above, behind, between, in front of, next to, under</i>.</p>
<p>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie – 5 Day by Day</p>	<p>2 Vypočúť si a podať informácie 9 Predstaviť záľuby a vkus. 19 Telefonovať.</p>	<p>Informovať sa. Vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam. Vyjadriť, že niekoho/ niečo nemám rád. Začať rozhovor. Ukončiť rozhovor.</p>	<p>Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies v oznamovacej vete a otázke. Opytovacie zámeno <i>when</i>. Predložky času <i>on, in, at</i>. Príslovky <i>always, every day, never</i>.</p>

4. ročník

Výkonový štandard

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- prečítať a porozumieť krátkym jednoduchým textom

Produktívne činnosti a stratégie

Ústny prejav – výkonový štandard

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,

- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

Písomný prejav – výkonový štandard

Písanie sa začína nacvičovať pomocou aktivít, v ktorých žiak odpisuje alebo dopĺňa písmená, slová, neskôr krátke vety, pričom má k dispozícii správny vzor.

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu,
- napísať krátke vety zo známych slov.

4. ročník OW2 – OW3

Témy	Kompetencie	Funkcie	Jazyková dimenzia
Úvod - introduction	1 Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou 2 Vypočúť si a podať informácie 17 Reagovať pri prvom stretnutí	Pozdraviť. Odpovedať na pozdrav. Rozlúčiť sa. Informovať sa. Potvrdiť a trvať na niečom. Začleniť informáciu. Odpovedať na požiadavky. Predstaviť niekoho, predstaviť sa. Reagovať na predstavenie niekoho. Privítať.	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase, tvorba otázky, záporu. Privlastňovací pád. Základné privlastňovacie zámená. Ročné obdobia, dni v týždni. Základné číslovky 0-1 000 000. Jednoduchý prítomný a priebehový čas, tvorba otázky a záporu.
Rodina a spoločnosť - 6	2 Vypočúť si a podať informácie	Informovať sa. Vyjadriť radosť,	Opytovacie zámeno <i>how</i> .

How are you	7 Vyjadriť pocity	šťastie, uspokojenie, smútok, skľúčenosť.	Skrátené tvary pomocného slovesa <i>to be</i> . Jednotné a množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných mien Spojky <i>and, or</i> .
Človek a príroda - 7 Amazing animals	3 Vybrať si z ponúkaných možností 6 Vyjadriť schopnosť	Identifikovať. Opísať. Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť.	Časovanie slovesa <i>have got</i> v jednotnom a množnom čísle v oznamovacej vete, tvorba otázky, záporu. Časovanie modálneho slovesa <i>can</i> v prítomnom čase, tvorba otázky, záporu.
Profesia a pracovný život- 8 The world of work	5 Vyjadriť vôľu 9 Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť želanía. Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam. Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád.	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu. Sloveso <i>want+</i> <i>neurčitok</i> .
Výživa a zdravie – 9 Let's eat	14 Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo. Odpovedať na žiadosť. Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil. Ponúknuť pomoc. Odpovedať na návrh.	Sloveso <i>may</i> v zdvorilej žiadosti. Vyjadrenie množstva pomocou <i>any</i> v otázke a zápore. Predložka <i>for</i> .
Rodina a spoločnosť- 1 A helping hand	9 Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam. Vyjadriť, že niekoho/niečo	Predložky na vyjadrenie času <i>before, after</i> . Príslovky <i>always,</i> <i>never, sometimes,</i> <i>usually</i> .

		nemám rád.	
Krajiny, mestá a miesta-2 My place in the world	11 Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam 14 Dať ponuku a reagovať na ňu	Vyjadriť príkaz/zákaz. Žiadať niekoho o niečo. Odpovedať na žiadosť. Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil. Ponúknuť pomoc. Odpovedať na návrh.	Sloveso <i>can</i> v žiadosti. Rozkazovací spôsob.
Človek na cestách- 3 On the move!	2 Vypočúť si a podať informácie 3 Vybrať si z ponúkaných možností	Informovať sa. Potvrdiť a trvať na niečom. Začleniť informáciu. Odpovedať na požiadavky. Identifikovať. Opísať.	Spojka <i>but</i> . Častica <i>too</i> .

Tematické okruhy a slovná zásoba

1. ročník

Tematické okruhy	Slovná zásoba	
Úvod - 0 Introduction	Hello, Hi, Goodbye, Bye, Stand up, Sit down, Open your book, Close your book, How are you?, I am happy/ sad/ angry/ sleepy/ fine; now, today, What is your name? My name is (...)	Blue, red, 1, 2
Vzdelávanie – 1 My school	A book, a chair, a crayon, a desk, paper, a pen, a pencil, a rubber	Green, yellow, 3, 4
Voľný čas a záľuby- 2 My toys	A ball, a balloon, a car, a doll, a kite, a lorry, a robot, a teddy bear	Brown, orange, 5, 6

Rodina a spoločnosť- 3 My family	brother, father, grandma, grandpa, mother, sister, a bathroom, a bedroom, a kitchen, a living room	Black, white, 7, 8
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie – 4 My body	Arms, ears, eyes, feet, hair, hands, legs, a mouth, a nose	Pink, purple, 9, 10
Vzory - 5 Stories	A crown, a friend, a frog, a king, a prince, a princess, a queen, happy, sad	Gold, silver
Výživa a zdravie- 6 I Like Food	Bananas, biscuits, bread, chicken, noodles, rice, milk, orange juice, water	Shapes: a circle, a square
Odievanie a móda – 7 Clothes	A coat, a dress, a hat, shoes, shorts, a skirt, socks, trousers, a T-shirt	Shapes: a rectangle, a triangle
Človek a príroda – 8 Animals	A crocodile, a giraffe, a hippo, a lion, a monkey, a zebra drink, eat, run, walk	Shapes: a heart, a star

2. ročník

Tematické okruhy	Slovná zásoba	
Úvod – Introduction 0 Welcome to Our World	Black, blue, green, orange, purple, red, white, yellow	Circle, square, rectangle, star, triangle draw, listen, point, read, say, sing, sit down, stand up, walk, write
Vzdelávanie – 1 My school	Board, classroom, clock, computer, crayon, map, paper, pen, pencil, table	Book, chair, desk, picture, rubber
Človek a príroda – 2 My World	Bird, butterfly, grass, mountain, river, rock, sea, sky, sun ,tree	Bush, cloud, flower, moon, star
Rodina a spoločnosť- 3 My family	Baby, brother, father, grandfather, grandmother, mother, my family, parents, photo, sister	Big, old, short, small, tall, young

Náš domov- 4 My house	Bathroom, bed, bedroom, dining room, kitchen, lamp, living room, mirror, sofa, TV	Cleaning, cooking, eating, having a bath, sleeping, watching TV
Odievanie a móda- 5 Cool clothes	Dress, gloves, hat, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt	Brown, pink, purple, shelf, wardrobe
Voľný čas a záľuby- 6 My toys	Ball, bike, car, drum, game, kite, lorry, puppet, top, train	Board game, doll, jigsaw, robot, teddy bear
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie – 7 My body	Arm, ear, eye, feet, foot, hair, hand, head, leg, mouth, neck, nose	Jump, long, run, strong, walk

3. ročník

Tematické okruhy	Slovná zásoba	
Výživa a zdravie – 8 I Like Food	Apple, banana, biscuit, chicken, egg, fish, orange, pizza, rice, salad, sandwich, soup	Lemonade, milk, orange juice, tea, water
Človek a príroda – 9 Animal Friends	Cat, chicken, cow, dog, donkey, duck, frog, goat, horse, rabbit, sheep, turtle	Climb, crawl, fly, see, swim
Úvod – Introduction 0 My Family	Aunt, cousin, dad, grandma, grandpa, me, mum, sister, uncle Be quiet! Close your book. Go to the board. Hold your card up. Open your book. Put your hand up. Take out your crayons. Work in a group. Work with a partner.	I, You, He, She, It, We, You, They My, your, his, her, its, our, your, their One (1) to Thirty (30)
Vzdelávanie – 1 Fun in Class	Colouring, counting, cutting, drawing, gluing, listening, reading, rubbing out, talking, writing	A felt tip, glue, a notebook, a paintbrush, scissors
Človek a príroda – 2 The World of Weather	Boots, cloudy, cold, hot, a jumper, a raincoat, rainy,	A coat, jeans, shorts, trainers, an umbrella

	snowy, sunny, a swimming costume, windy	
Človek a príroda – 3 Fun in the Sun	Fly a kite, play baseball, play basketball, play football, play a game, play hide and seek, ride a bike, rollerblade, skateboard, skip	Bounce a ball, catch a ball, play tag, throw a ball, watch a game That sounds like fun! It's boring! No, thanks.
Náš domov – 4 Inside Our House	An armchair, a bath, a bookcase, a cooker, a fireplace, a microwave, a rug, shelves, a shower, stairs	A door, a fridge, a phone, a sink, a window
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie – 5 Day by Day	Brush my teeth, get dressed, get up, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, play computer games, play with friends, wash my face	At night, in the afternoon, in the evening, in the morning, late

4. ročník

Tematické okruhy	Slovná zásoba	
Rodina a spoločnosť - 6 How are you	Angry, bored, excited, hungry, scared, silly, surprised, thirsty, tired, worried	Crying, frowning, laughing, smiling, yawning
Človek a príroda - 7 Amazing animals	A camel, crocodile, elephant, giraffe, hippo, hop, kangaroo, lion, monkey, panda, parrot, penguin, swing, tiger, zebra	Big teeth, colourful feathers, a long trunk, sharp claws, a short tail
Profesia a pracovný život- 8 The world of work	A bus driver, chef, dentist, doctor, farmer, firefighters, nurse, office worker, police officer, scientist, singer, vet	An artist, a film star, football player, inventor, rock star
Výživa a zdravie – 9 Let's eat	Beans, bread, burgers, carrots, ice cream,	Cheese, crisps, grapes, nuts, snacks, yoghurt

	mangoes, meat, noodles, pasta, peppers, potatoes, sweetcorn, tomatoes	
Rodina a spoločnosť- 1 A helping hand	Carry, feed my pet, give (my pet) a bath, goldfish, hamster, help, hold hands, hug, pick up, protect, take care of (my pet), teach	Come home, do my homework, have a shower, have a snack, make my bed
Krajiny, mestá a miesta-2 My place in the world	A bakery, chemist's, cinema, hospital, museum, park, police station, post office, restaurant, supermarket, toy shop, train station	A library, shopping centre, stadium, swimming pool, zoo
Človek na cestách- 3 On the move!	An aeroplane, bus, ferry, helicopter, hot-air balloon, motorbike, sailing boat, scooter, ship, taxi, underground train	Coast downhill, get off, get on, park, pedal uphill

Učebné zdroje

Let's Explore Charlotte Covill, Mary Charrington, Paul Shipton



Explore Series je ucelená 9-dielna séria pre základné vzdelávanie.

Série Let's Explore a Explore Together podporujú schopnosť žiakov chápať dnešný globalizovaný svet a pracujú na rozvoji ich hodnôt a postojov. Žiakom pomáhajú lekcie Numbers, Festivals a stránky Explore more!

- Let's Explore 1 je vhodná pre 1. ročník a Let's Explore 2 pre 2. ročník.
- Celou sériou sa prelína téma objavovania a skúmania jazyka a rôznorodých tém.
- Výučba jazykov prebieha prostredníctvom príbehov, piesní, vytvárania hodnotovej orientácie a využitia medzipredmetových vzťahov.
- Žiaci sa učia pomocou dialógov, hier a prezentácií slovnej zásoby a gramatiky.
- Videá ukazujú skutočné britské prostredie.
- Pracovný zošit obsahuje anglicko-slovenský slovník, obrázkový slovník a prístupový kód na stiahnutie nahrávok.
- Classroom Presentation Tool obsahuje animované verzie príbehov, videá ku kultúre a posluchové cvičenia.
- Webová stránka pre žiakov a učiteľov.
- učebnica, pracovný zošit, metodická príručka, Teacher's Pack, Classroom Presentation Tool