

POWIATOWY ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 3 W KOŚCIERZYNIE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

**Powiatowego Zespołu Szkół Nr 3 w Kościerzynie na
rok szkolny 2023-2024**

Kościerzyna 2023

Spis treści:

WSTĘP

I. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.....	4
II. Misja szkoły.....	5
III. Sylwetka absolwenta.....	6
IV. Cele Ogólne.....	7
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	12
VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023.....	16
VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023.....	17
VIII. Harmonogram działań.....	19
IX. Zasady Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	28

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
- Statut Powiatowego Zespołu Szkół nr 3.
- Statut Szkoły Branżowej i stopnia im. Aleksandra Majkowskiego (Zmieniony uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 26 lutego 2020-obowiązuje od 1 marca 2020r.).
- Statut Technikum Nr 3 im. Aleksandra Majkowskiego (Przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 27 listopada 2019r.-obowiązuje od 1 grudnia 2020r.).
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Powiatowym Zespole Szkół Nr 3 w Kościerzynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety skierowanej do uczniów i rodziców, rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na lata 2022-2023, a także na podstawie ewaluacji wewnętrznej i wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodych ludzi w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

I. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Na podstawie badania diagnostycznego przeprowadzonego wśród uczniów i rodziców na początku roku szkolnego ustalono następujące problemy:

- brak poczucia wsparcia ze strony pracowników szkoły w sytuacjach problemowych;
- brak integracji zespołów klasowych;
- brak akceptacji ze strony rówieśników szkolnych.

W badaniu postawiono następujące oczekiwania:

- wsparcie ze strony nauczycieli w sytuacjach trudnych dla uczniów;
- zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień od środków psychoaktywnych oraz napojów energetycznych;
- wychowanie młodzieży do wartości;
- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- wdrażanie do przyjmowania odpowiedzialności za naukę i swoje zachowanie;
- kształcenie umiejętności współpracy.

W dalszym ciągu należy wspierać uczniów i rodziców w obszarach dotyczących:

- nauczania zdalnego [online]-(wysłuchanie ucznia i możliwość rozmowy w cztery oczy, mniej zadawania zadań domowych, e-lekcji)

- problemów uczniów dotyczące praktycznej nauki zawodu u pracodawcy (wykorzystywanie do innych robót/prac, nadgodziny, wyśmiewanie, podstawowe zasady dobrego wychowania)
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. palenie papierosów, e-papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych,
- trudności w nauce,
- stylów uczenia się,
- przemocy w rodzinie,
- bezpiecznego i **krytycznego** korzystania z komunikatorów Internetowych,
- wagarów
- bezpieczeństwa w szkole,
- przemocy w klasie, szkole, poza szkołą (głównie psychiczna – obgadywanie, wyśmiewanie, poniżanie, zniechęcanie do kontaktów z kimś..., ale również przemoc fizyczna),
- bójek
- samookaleczeń,
- nadmiernego stresu, kłopotów z radzeniem sobie z nim oraz trudnościami w przeżywaniu emocji,
- niewłaściwej higieny,
- niszczenia mienia szkolnego
- możliwości zawodowych i edukacyjnych absolwentów
- **rozwijania umiejętności cyfrowych**
- **podejmowaniu aktywności fizycznej**

II. Misja szkoły

Wychować młodych ludzi tak, aby w pełni mogli wykorzystać swoje możliwości intelektualne, społeczne, duchowe i fizyczne jako jednostki a także jako odpowiedzialni obywatele.

Nasza szkoła ma być placówką bezpieczną, w której panuje życzliwa atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców. Szkoła ma zapobiegać pojawianiu się zachowań ryzykownych.

Misję Powiatowego Zespołu Szkół Nr3 w Kościerzynie realizuje się poprzez:

- przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy i umiejętności praktycznych,
- przygotowywanie do dalszego kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej,
- inspirowanie uczniów do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego,
- rozwijanie w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji,
- kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz norm współżycia społecznego,

- kształtowanie w uczniach świadomości moralnej, pomoc w ustalaniu hierarchii wartości i dokonywania wyborów,
- rozwijanie w uczniach przywiązania do tradycji, tożsamości narodowej i miłości do „małej ojczyzny”,
- propagowanie zdrowego stylu życia i świadomości ekologicznej,
- prowadzenie preorientacji zawodowej.

III. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowanym do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym świecie, podejmuje samodzielne decyzje w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.
- **kreatywność** - uczeń potrafi odnaleźć się na rynku pracy, jest przedsiębiorczy i otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych.

Absolwent naszej szkoły posiada umiejętności :

- **poznawcze** – wykształcił w sobie argumentację do dalszego kształcenia się, do podwyższania kwalifikacji w zawodzie i nowych specjalizacjach.
- **komunikacyjne** – uważnie słucha i prowadzi dyskusje, sprawnie wyraża się w mowie i piśmie, posługuje się sprawnie językiem obcym, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, posiada umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy sytuacji, jest przygotowany do pracy zespołowej.
- **uczenia się** – umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, potrafi samodzielnie się uczyć, przygotowywać się do różnego rodzaju sprawdzianów i egzaminów, rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne.
- **praktyczne** - potrafi wykorzystać posiadane wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, potrafi wykonywać swój wybrany i wyuczony zawód, zna

zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii i organizacji pracy, jest przygotowany do uprawiania sportu w wybranych dziedzinach, do działań rekreacyjnych, do czynnego wypoczynku w obiektach sportowych i na wolnym powietrzu.

- **społeczne** – organizuje pracę własną, umie pracować w zespole i grupie, potrafi organizować imprezę sportową, społeczną i kulturalną, zna tradycję, kulturę i obyczaje swojego narodu, regionu, miasta, potrafi włączyć się do akcji społecznych i akcji na rzecz pomocy innym, zna ogólne zasady prawa zawarte w Konstytucji RP oraz zasady demokracji, potrafi dostrzec i diagnozować problemy społeczne, potrafi poruszać się na rynku pracy, komunikować się z pracodawcą i tworzyć podstawy nowych przedsiębiorstw, potrafi sprawnie, odpowiedzialnie funkcjonować we współczesnym świecie.

IV. CELE OGÓLNE

Cele programu.

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców,

a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wspomaganie uczniów przybyłych z zagranicy,

12) zachęcanie uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

- 7) kształcenie postawy prozdrowotnej w szczególności profilaktyki czerniaka i HIV
- 8) stwarzanie warunków do nauki języka polskiego dla uczniów z zagranicy,
- 9) działania mające na celu kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- 10) partnerska współpraca z przedstawicielami branż w kształceniu zawodowym.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- 5) informowanie uczniów i rodziców o dostępności opieki specjalistycznej w dziedzinie zdrowia psychicznego.
- 6) Informowanie uczniów, rodziców, opiekunów i nauczycieli o dostępnych sposobach wsparcia w sytuacjach trudnych dla wychowanków.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) **Wspieranie uczniów i wychowanków w sytuacjach trudnych, problemach zdrowia psychicznego, traumy.**

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 6) edukowanie w dziedzinie szkodliwości spożywania napojów energetycznych.
- 7) **edukowanie i informowanie w dziedzinie opieki i wsparcia dotyczących zdrowia psychicznego.**

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- rozwijanie edukacji patriotycznej
- promowanie postawy wzajemnego szacunku, reagowanie na wszelkie formy wyśmiewania, poniżania; kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra
- wspomaganie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- rozwijanie kompetencji nauczycieli pracujących z uczniami przybyłymi z zagranicy
- kształcenie kompetencji zawodowych w partnerstwie z przedstawicielami branż
- kształcenie umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie
- współpraca nauczycieli ze specjalistami w dziedzinie kształcenia specjalnego oraz zdrowia psychicznego.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- zasady planu ewakuacji z budynków w Powiatowym Zespole Szkół Nr 3 na wypadek zagrożenia,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- promowanie odpowiedniej higieny osobistej
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków) i eliminowanie ich,
- uświadamianie zagrożeń związanych ze spożywaniem napojów energetycznych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, szczególnie „hejtu rówieśniczego”,

- edukowanie w dziedzinie konsekwencji prawnych ponoszonych za swoje wypowiedzi i czyny;
- wsparcie uczniów doświadczających przemocy i dyskryminacji;
- zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- **kształtowanie nawyków poprawiających stan zdrowia psychicznego**
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Troszczy się o indywidualizację pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej na każdej lekcji, wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i każdego ucznia wymagającego wsparcia, w tym uczniów przybyłych z zagranicy.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- (w razie potrzeby) modyfikują programy nauczania i programy wychowawcze, dostosowując ich realizację do możliwości jakie daje nauczanie zdalne,
- wspierają uczniów : potrzebujących pomocy, doświadczających przemocy/ dyskryminacji, **problemów zdrowia psychicznego**

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, doświadczających przemocy/ dyskryminacji **i problemów zdrowia psychicznego**
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- W edukacji zdalnej w czasie szczególnie dba o dobrostan uczniów poprzez zaoferowanie wsparcia, podtrzymanie relacji, wyjaśnienie uczniom zjawisk, które ich otaczają.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży ?
- demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
- **Inicjuje i organizuje działania dotyczące zdrowia psychicznego we współpracy z wychowawcami i nauczycielami,**
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny, specjalny i psycholog szkolny :

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Współpracują z środowiskiem szkolnym w zakresie wsparcia dla uczniów doświadczających przemocy, dyskryminacji, agresji i przybyłych z zagranicy
- W edukacji zdalnej w czasie szczególnie dba o dobrostan uczniów poprzez zaoferowanie wsparcia, podtrzymanie relacji, wyjaśnienie uczniom zjawisk, które ich otaczają.
- **podejmowanie działań mających na celu poprawę zdrowia psychicznego uczniów i wychowanków**

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
- Wspierają działania profilaktyczno – wychowawcze szkoły: uczciwie informując o przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych (również w czasie nauczania zdalnego), współpracując z pedagogiem, wychowawcami i nauczycielami, zwłaszcza w sytuacjach trudnych i konfliktowych, zachęcając do aktywnego udziału w życiu szkoły oraz przeciwdziałając negatywnym i ryzykownym działaniom.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawczym i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

- Rozpoczęcie roku szkolnego,
- Światowy dzień liczby Pi,
- Dzień Otwarty Szkoły,
- Akcje sprzątania świata,
- Dzień przedsiębiorczości,
- Dzień tabliczki mnożenia,
- Dzień Ziemi,
- Dzień głośnego czytania,
- Narodowe czytanie,
- Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych,
- Dzień Języków Obcych,
- Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- Dzień Patrona,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Walentynki,
- Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka
- Szkolny Dzień Sportu i Zdrowia;
- Szkolne rozgrywki piłki nożnej chłopców,
- Szkolny Turniej Piłki Siatkowej,
- Dzień Bezpieczeństwa,
- Rozgrywki badmintonu,
- ABC motoryzacja,
- Wigilie klasowe
- Andrzejki,
- Zakończenie roku szkolnego.
- Światowy Dzień Krwiodawcy
- Dzień gier planszowych

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie. Wspieranie, objęcie pomocą uczniów, w szczególności mających trudności w nauce.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Uczniowie systematycznie realizują obowiązek szkolny.
5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w nauczaniu zdalnym.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Powołanie szkolnego klubu honorowego krwiodawcy.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Zwracanie uwagi na dbałość o kulturę wypowiedzi.
7. Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
8. **kształtowanie postawy nastawionej na czynienie dobra**

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Rozwijanie świadomości dotyczącej zależności pomiędzy odpowiednim stylem odżywiania się, a zdrowiem.
4. Mobilizowanie uczniów do stosowania się do zasad prawidłowej postawy, zwłaszcza postawy przy komputerze w czasie nauki zdalnej
5. Rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji związanych z zachowaniami ryzykownymi np. paleniem papierosów, używaniem narkotyków itp.
6. **Motywowanie do podejmowania aktywności fizycznej.**

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przeżywanymi emocjami oraz stresem, szczególnie w warunkach zamknięcia w domu i nauczania zdalnego,

6. Kształcenie nawyku korzystania z pomocy specjalistycznej w sytuacjach trudnych.
7. **Kształtowanie postawy otwartej na udzielenie pomocy w zakresie zdrowia psychicznego.**

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2023/2024 uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Kształtowanie postawy szacunku wobec chrześcijańskiego systemu wartości oraz postawy tolerancji wobec innych przekonań.
5. **Kształtowanie postawy szacunku wobec odmienności seksualnej, jak i płciowej**

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Przyjęte cele główne i zadania programu.

Lp.	Cel główny	Zadania	Adresaci (oddziały)	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
1.	Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami, - rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności, - wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, - podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, - wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej. 	oddziały <u>I - V T</u> I – III BSIs	- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły	<u>IX – VI 2023/24</u>
2.	Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie,	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - uwrażliwianie uczniów na 	oddziały <u>I-V T</u> I – III BSIs	- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel	<u>IX – VI 2023/24</u>

	wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych	<p>potrzeby innych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji. 		<p>biblioteki</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja szkoły 	
3.	Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, - rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej. 	<p>oddziały I-V T</p> <p>I – III BSIs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	<p>IX – VI</p> <p><u>2023/24</u></p>
4.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie czym jest przemoc i agresja, - uświadamianie czym jest hejt - 	<p>oddziały I-V T</p> <p>I – III BSIs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca oddziału - nauczyciele 	<p>IX – VI</p> <p><u>2023/24</u></p>

	<p>i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie</p>	<p>warsztaty - budowanie odpowiednich relacji z innymi, - wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.</p>		<p>przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły</p>	
5.	<p>Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych</p>	<p>- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego odżywiania się, w tym edukowanie w dziedzinie szkodliwości spożywania napojów energetycznych - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej</p>	<p>oddziały <u>I -IV T</u> I – III BSIs</p>	<p>- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły</p>	<p><u>IX – VI</u> <u>2023/24</u></p>

	<p>poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się), - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń - profilaktyka Raka piersi - dostarczenie uczniom wiedzy na temat czerniaka (nowotworu skóry), czynników ryzyka i możliwości zapobiegania, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat HIV; czynników ryzyka i możliwości zapobiegania, - poszerzanie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych oraz zapobiegania ukąszeniom, - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony, - rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach, - kształtowanie świadomości wpływu człowieka na zmiany klimatu w kontekście globalnym i lokalnym - poszerzanie wiedzy dotyczącej niskiej emisji (spotkania ze Strażą Miejską) <p><u>-umiejętność planowania finansów gospodarstwa domowego</u></p>			
--	--	--	--	--

6.	Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, e-papierosów, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)	<p>- propagowanie stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z użytkownikami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności społecznej, prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.</p> <p><u>-Wyposażenie uczniów w wiedzę nt."Odpowiedzialności, konsekwencjach spożywania alkoholu, używania e-papierosów, wyrobów tytoniowych na terenie szkoły i poza szkołą"(Spotkania ze Strażą Miejską).</u></p>	oddziały <u>I-V T</u> I – III BSIs	- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły	<u>IX – VI</u> <u>2023/24</u>
----	---	---	--	--	----------------------------------

7.	Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją, MOPS, PCPR, PPISE, Kuratorami Sądowymi), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących 	oddziały I- IV T I – III BSIs	- wychowawca oddziału - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkoły - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły	IX – VI 2022/23
----	--	---	-------------------------------------	--	--------------------

		<p>procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p><u>- możliwość korzystania przez młodzież z gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.</u></p>			
8.	<p>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna</p>	<p>- dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane,</p> <p>- bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą,</p> <p>- uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji (<u>antykoncepcja, regulacja poczęć-spotkania z lekarzem ginekologiem, pielęgniarką położną NZOZ Przychodnia w Kościerzynie.</u>)</p> <p>- wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód</p> <p>- kształtowanie postaw prorodzinnych,</p> <p>- podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS.</p>	<p>oddziały I-V T I – III BSIs</p>	<p>- wychowawca oddziału</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- pedagog szkoły</p> <p>- nauczyciel biblioteki</p> <p>- dyrekcja szkoły</p>	<p>IX – VI <u>2023/24</u></p>
9.	<p>Wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych</p>	<p>- sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji,</p> <p>- comiesięczna analiza frekwencji oddziałów,</p> <p>- konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych,</p> <p>- terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień,</p>	<p>oddziały I-III T I – III BSIs</p>	<p>- wychowawca oddziału</p> <p>- nauczyciele przedmiotów</p> <p>- pedagog szkoły</p> <p>- nauczyciel biblioteki</p> <p>- dyrekcja szkoły</p>	<p>IX – VI <u>2023/24</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli (również w przypadku nauki zdalnej), - zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, - zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, - stosowanie metod aktywizujących oraz TiK w nauczaniu, - rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, <u>-motywowanie i angażowanie uczniów do samodzielnej pracy oraz do samodzielnego poszerzania wiedzy w obszarze wykonywanego zawodu</u> - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, -współpraca z pracodawcami – informowanie o absencji uczniów, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji. - rozmowy z uczniem w obecności rodziców i pracodawcy. 			
10.	Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia i w sytuacjach nadzwyczajnych – PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA W KLASACH PIERWSZYCH - Wyposażenie uczniów w wiedzę w zakresie właściwego 	<ul style="list-style-type: none"> oddziały I-IV T I – III BSIs 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkoły -nauczyciel edb - nauczyciel biblioteki - dyrekcja szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> IX – VI <u>2023/24</u>

		<p>reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu</p> <p>- Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich również w zakresie korzystania z zasobów INTERNETU (portale społecznościowe, ściąganie muzyki, filmów itp.)</p> <p>- monitorowanie osób „obcych” wchodzących na teren szkoły i adekwatne reagowanie.</p> <p><u>-wyposażenie uczniów w wiedzę nt. Zagrożeń w Internecie (Cyberprzemoc, uwodzenie w sieci, seksting)- spotkania ze specjalistą pracy z rodziną -MOPS</u></p>				
11.	Upowszechnianie czytelnictwa	<p>-rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży;</p> <p>-zainteresowanie młodzieży lekturą,</p> <p>-współpraca z lokalnymi bibliotekami (szkoły podstawowe, biblioteka pedagogiczna, biblioteka miejska)</p>	<p>oddziały I- V T</p> <p>I – III BSIs</p> <p>oddziały I-V T</p> <p>I – III BSIs</p>	<p>- nauczyciele języka polskiego</p> <p>-nauczyciel biblioteki</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- wychowawcy</p>		<p>IX – VI 2023/24</p> <p>IX – VI 2023/24</p> <p>IX – VI 2023/24</p>
12.	<u>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji</u>	<p><u>-wdrożenie modelu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</u></p> <p><u>- rozwijanie i pogłębianie zainteresowań uczniów zdolnych na lekcjach i zajęciach poalekcyjnych.</u></p>	<p>I-V T</p> <p>I – III BSIs</p> <p>I-IV T</p> <p>I – III BSIs</p>	<p>-nauczyciele</p> <p>-wychowawcy</p> <p>- pedagog szkolny</p> <p>-wychowawcy</p> <p>- pedagog szkolny</p>		<p>IX – VI 2023/24</p>
13.	<u>Kształtowanie postaw</u>	<p><u>-zajęcia na Zzw- mocne i słabe strony, samoakceptacja;</u></p>		<p>-dyrekcja szkoły</p>		
14.	<u>Zapobieganie zachowaniom kryminogennym</u>	<p>- poruszanie problemu relacji społecznych na Zzw, pogadanki na w/w temat;</p> <p>- zajęcia warsztatowe poświęcone temu tematowi.</p>				

	<u>młodzieży</u>	- <u>współpraca z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień, resocjalizacji, ośrodków wychowawczych, placówek opiekuńczo-wychowawczych;</u> - <u>spotkania, pogadanki z edukatorami.</u>			
--	------------------	---	--	--	--

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracodawców,
- 4) rozmowy z rodzicami i uczniami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program został opracowany przez Zespół ds. opracowania i wdrażania Programu

Wychowawczo-profilaktycznego przy PZS NR 3 w Kościerzynie:

przewodnicząca : Katarzyna Pobłocka

członkowie : Iwona Neubauer, Magdalena Pelc, Michał Ruchniewicz

Program Wychowawczo – profilaktyczny został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 28 września 2023 r. i uzyskał akceptację Rady.