

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8**



**im. Stanisława Staszica
w Elblągu**



**„Dobre nauczanie i wychowanie dzieci
jest najważniejszą sprawą kraju,
gdyż od niej zależy
wartość obywatela,
użyteczność ludu, szczęśliwość,
kształtowanie i zacność rodu ludzkiego”
*Stanisław Staszic***

Elbląg, wrzesień 2023

Spis treści

I.	PODSTAWA PRAWNA	1
II.	WSTĘP	2
III.	ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY	2
IV.	PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY	3
V.	DIAGNOZA POTRZEB	3
VI.	GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI	5
VII.	CELE SZCZEGÓŁOWE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI	6
VIII.	TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-VIII	8
IX.	ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	21
X.	PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024	22

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (zwłaszcza art. 72), (tekst jedn.: Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 984).
5. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2022 poz. 2230).
6. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900).
7. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 165).
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 172).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2023 poz. 700).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (tekst jedn.: Dz. U. 2022 poz. 1717).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1280).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz. U. 2020 poz. 1309).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2020 poz. 1449).
14. Statut Szkoły Podstawowej Nr 8 im. Stanisława Staszica w Elblągu.

II. WSTĘP

Nasza szkoła położona jest nad rzeką Elbląg. Patronem szkoły jest Stanisław Staszic, który zasłynął jako ksiądz, uczyony, filozof, geolog, geograf, filantrop, działacz polityczny i oświatowy. Jest jednym z najwybitniejszych przedstawicieli oświecenia, prekursor badań terenowych i turystyki górskiej.

Jesteśmy szkołą małą, nowoczesną bezpieczną i przyjazną. Żaden uczeń nie jest anonimowy. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Ważnymi partnerami są rodzice. Dużo działań skierowanych jest na współpracę z domem rodzinnym dziecka.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 8 w Elblągu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Szkoły, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie, rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości. Uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Uczeń jest dla nas najwyższym dobrem.

III. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Szkoły, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).

Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze w Elblągu, Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza nr 3 w Elblągu, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, Elbląska Biblioteka, Biblioteka Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, Wojewódzka i Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Elblągu, Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu, Urząd Gminy, Dom Śasiedzki „Aktywne Zawodzie”, Parafia św. Mikołaja, szkoły podstawowe.

Materialne zasoby szkoły to:

- sale lekcyjne wyposażone w sprzęt audiowizualny: w klasach rzutniki i tablice multimedialne oraz komputery, telewizor, wideo, radiomagnetofon z odtwarzaczem płyt CD,
- gabinet specjalistyczny do zajęć logopedycznych z profesjonalnym programem do pracy terapeutycznej z zakresu logopedii, z pomocami dydaktycznymi i gramami edukacyjnymi,
- sala do zajęć gimnastyki korekcyjnej z profesjonalnym sprzętem sportowym,
- pracownia informatyczna,
- innowacyjny gabinet do zajęć języka angielskiego (piłki),
- hala sportowa z trybunami przystosowanymi do organizowania turniejów sportowych, która działa również w godzinach popołudniowych,
- bieżnia i rozbieg do skoku w dal z nawierzchnią tartanową,
- profesjonalna sztuczna nawierzchnia boiska otwartego do gry w tenisa ziemnego, piłkę ręczną i piłkę nożną,
- zaplecze socjalne składające się z przestronnych szatni z natryskami i toaletami dla dziewcząt i chłopców,
- warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań,
- wyposażenie biblioteki szkolnej: centrum multimedialne, literatura fachowa, poradniki, czasopisma,
- świetlica szkolna działająca w godzinach 6.00-18.00,
- dowóz autobusem szkolnym dla dzieci mieszkających na terenie gminy Elbląg,
- nowoczesny blok żywieniowy - stołówka szkolna, oferująca dwudaniowe obiady z kompotem,
- monitoring zewnętrzny i wewnętrzny szkoły,
- dziennik elektroniczny.

Diagnoza zagrożeń – czynniki ryzyka:

- przemoc i agresja rówieśnicza,
- łamanie norm i zasad obowiązujących w szkole,
- brak motywacji uczniów do pracy i pokonywania problemów,
- brak wiary we własne siły,
- brak prawidłowej współpracy z rodzicami w podejmowaniu wspólnych działań,
- zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Czynniki chroniące:

- poczucie przynależności,
- pozytywny klimat szkoły,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Planując działania należy szczególnie zwrócić uwagę na:

- kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli,
- przebudowę relacji interpersonalnych w szkole,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- tworzenie warunków do otwartego dialogu i skutecznej współpracy nauczycieli z rodzicami i uczniami,

- działania rozwijające profilaktykę rówieśniczą.

Narzędzia diagnostyczne - techniki i metody:

- obserwacja uczestnicząca,
- wywiad,
- rozmowa,
- analiza wytworów uczniów,
- ankieta,
- socjometria,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- technika „Narysuj i napisz” (dzieci młodsze).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie **diagnozy** w zakresie występujących w środowisku szkolnym **potrzeb rozwojowych uczniów**, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz innych **problemów** występujących w środowisku szkolnym.

Diagnoza daje obraz tzw. stanu wyjściowego, który można potem porównać z wynikami końcowymi. Analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła nam na stworzenie ogólnych wytycznych dotyczących działalności szkoły w zakresie przeciwdziałania zjawiskom niepożądanym społecznie. Podzielone one zostały na cztery obszary:

- zdrowie – edukacja zdrowotna,
- relacje – kształtowanie postaw społecznych,
- kultura – wartości, normy, wzory zachowań,
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.

VI. GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Wyposażenie uczniów w postawę pielęgnowanie tradycji, osiągnięć nauki i kultury polskiej.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej; współpraca z rodziną ucznia, Stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej. Zmniejszenie zachowań nieakceptowanych społecznie.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Propagowanie i motywowanie do zdrowego stylu życia. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
5. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła przedmiotowe i koła zainteresowań). Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu.

Realizacja celów wychowania i profilaktyki wymaga prowadzenia stałych, konsekwentnych, kompleksowych działań w środowisku lokalnym i szkolnym, budowanie koalicji, współpracy między różnymi instytucjami.

VII. CELE SZCZEGÓŁOWE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na budowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel, a także nauczyciel – rodzic,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi zdrowego życia,

5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub biologiczne uwarunkowania są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VIII. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-VIII

W procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła ma obowiązek podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Treści wychowawczo -profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; • uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku; wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych; • budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy

	<p>przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów;</p> <ul style="list-style-type: none">• respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego poruszania się po drogach;• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej - www.dziennikustaw.gov.pl

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności, i kiedy wybór jest ważny, i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analiza czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>

<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych ludzi.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, które sprzyjają efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób, znaczących autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia,</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p>

	<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
<p>Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technik informatycznych.</p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się</p>	<p>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia, zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji,</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienie pomocy dotkniętym nimi osobom oraz</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p>

	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	w prawidłowe i zdrowe zachowanie.	których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych sposobów rozwiązywania problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	-----------------------------------	---	---	--

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego

Tabela nr 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> • dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; • posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; • przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; • ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych..
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; • uzasadnia konieczność ochrony przyrody; • opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; • opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; • opisuje zasady zdrowego odżywiania; • przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; • przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; • omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; • wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; • omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; • wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; • wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.
WOS	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; • podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; • uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; • przedstawia różne formy zachowań asertywnych.
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;

	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalą umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; • poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się.
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; • odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; • omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); • wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; • ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).
Technika	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; • kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu itp. •

Tabela nr 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; • przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; • współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologie; • dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; • dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; • odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; • ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób: rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; • szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; • uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; • wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;

	<ul style="list-style-type: none"> • wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; • naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; • przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią, taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; • identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; • bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy.
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywalów, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; • pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; • wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; • wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; • omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; • identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; • wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; • wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; • współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; • motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze).
WOS	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; • wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; • uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania); • przedstawia zasady komunikowania się; • wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji; kształtowania swojego wizerunku; • wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; • rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; • przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.

Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> • zachęca innych do działania na rzecz środowiska lokalnego; • doskonali umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; • rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiediane i pisane słowa; • kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; • bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.

Tabela nr 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; • określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; • odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; • odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; • rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; • kształtuje postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; • rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; • rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; • rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; • rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; • kształtuje nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; • jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.

Historia	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; • zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; • zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; • uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); • angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; • uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; • stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców.
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> • zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); • zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”.
WOS	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; • podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; • wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia - za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej - prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; • uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; • planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu.
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> • łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; • przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; • rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; • ma poczucie dumy z piękna ojczyznej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);

	<ul style="list-style-type: none"> kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; postępuje etycznie w pracy z informacjami.
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.

Tabela nr 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Klasa, przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; rozdziela podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; rozdziela pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; przeostrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie.
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu.

WOS	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich.
Technika	<ul style="list-style-type: none"> przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia).
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.

IX. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja Programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach samokształceniowych nauczycieli,
- analizę indywidualnych przypadków.

Ewaluacja Programu przeprowadzana jest w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora Szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

X. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Analiza potrzeb i diagnoza sytuacji szkolnej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji i analizy dokumentacji (wyniki klasyfikacji i promocji),
- analizy frekwencji uczniów,
- oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wywiadów i rozmów z rodzicami i nauczycielami,
- wyników sprawdzianów klas VIII,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych oraz zespołów samokształceniowych.

2. Podstawowe cele do realizacji:

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonu komórkowego,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- integracja i współpraca zespołów klasowych z uczniami z Ukrainy, budzenie szacunku i empatii,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

3. Wnioski ogólne – kierunki do pracy w roku szkolnym 2023/2024:

- Opracować Plan poprawy jakości edukacji.
- Obowiązkowo przeprowadzać wstępne i końcowe diagnozy na każdym przedmiocie (porównanie z populacją) – analiza przyrostu umiejętności i wiedzy (dokonać porównania wyników wstępnych i końcowych).
- Cyklicznie przeprowadzać lekcje biblioteczne z tekstem literackim i nieliterackim w klasach IV-VIII – czytanie fragmentów książek, dyskusja na temat wysłuchanych treści itp. – kształcenie cichego czytania ze zrozumieniem.
- Zaplanować wycieczki do ZUO w klasach III i VI oraz VII (zaległa).
- Konsekwentne egzekwowanie zakazu korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły jako profilaktyka fonoholizmu.
- Monitorować pojedyncze nieobecności uczniów. Przeprowadzać comiesięczną analizę frekwencji. Ustalić zasady usprawiedliwiania nieobecności dziecka. Przeprowadzić konkurs „Najwyższa klasowa frekwencja”.
- Ustalić zmiany w statucie szkoły w zakresie oceniania zachowania.
- Przeprowadzenie przynajmniej raz w semestrze, w każdej klasie Debaty Oxfordzkiej o tematyce dostosowanej do treści i etapu edukacyjnego.
- Realizować projekt Eko – Szkoła, przeprowadzając konkursy międzyklasowe (doskonalące jednocześnie ciche czytanie ze zrozumieniem).

4. Wnioski z ewaluacji do realizacji na wszystkich przedmiotach:

- Przeprowadzać sprawdziany i prace klasowe w formie pisemnej zastosowaniem zadań typu egzaminacyjnego na wszystkich przedmiotach.
- W dalszym ciągu należy kształtować umiejętność argumentowania, zachęcając uczniów do uzasadniania swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z życia codziennego, ćwiczyć szczególnie umiejętność wyrażania opinii na dany temat, interpretacji tekstów kultury.
- Doskonalić umiejętność redagowania różnych form wypowiedzi, poprawnych językowo, ortograficznie i interpunkcyjnie. W kryteriach oceny brać pod uwagę estetykę zapisu.
- Udział w programie wsparcia metodyczno-szkoleniowego z Metody Ortografii dla nauczycieli szkół podstawowych, prowadzących zajęcia z uczniami z trudnościami w uczeniu się czytania, pisania i liczenia (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) realizowanego przez Wydawnictwo Operon.

- Należy doskonalić umiejętność czytania stosując różnorodne techniki: czytanie głośne poleceń, treści zadań, ciche czytanie ze zrozumieniem z jednoczesnym wyszukiwaniem informacji, zadawanie tekstów na pamięć.
- Położenie nacisku na kreatywność, pracę twórczą w nauczaniu polegającą na rozwiązywaniu i układaniu krzyżówek, quizów, rebusów, zagadek, łamigłówek, domina, gier dydaktycznych, itp.

5. Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego

- I. Zdrowie – edukacja zdrowotna.
- II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
- III. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.
- IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.

Obszar I: Zdrowie – edukacja zdrowotna

Cel:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,
- nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Podjęmowanie działań sprzyjających zachowaniom prozdrowotnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja bloku tematycznego „Dbam o zdrowie” według programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz Inaczej” w klasach I - III, i świetlicy szkolnej. 2. Kontynuacja Ogólnopolskiego „Program dla szkół” (owoce, warzywa, mleko i produkty mleczne). 3. Udział w Światowym Dniu Mycia Rąk (16 X). 4. Organizowanie pogadanek, konkursów dotyczących wiedzy o zdrowym stylu życia. 5. XIV edycja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Zdrowo jem, więcej wiem”. 6. Korygowanie wad postawy oraz wymowy – realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. 7. Udział w Światowym Dniu Zdrowia (8 IV). 8. Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja. 9. Podjęmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. 10. Udział w ogólnopolskiej akcji Biedronki „Gang Mocniaków” - promowanie zdrowych nawyków żywieniowych poprzez dbanie o zbilansowaną dietę i aktywność fizyczną. 	<p>wychowawcy kl. I-III, wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy kl. I-VIII</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>pielęgniarka, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele specjaliści</p> <p>pielęgniarka, wychowawcy świetlicy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>

	<p>11. Przystąpienie do ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Trzymaj Formę”, realizacja zadań w klasach VI-VIII, kształtowanie prozdrowotnych nawyków wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>12. Przestrzeganie Procedur Bezpieczeństwa obowiązujących w naszej szkole.</p> <p>13. Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu, poprzez organizowanie atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>14 . Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych.</p> <p>15. Współpraca z Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego - przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p>	<p>nauczyciel przyrody/biologii</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciel wych.fizycznego/historii</p>
<p>Rozwijanie proekologicznej postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>1. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Udział w XVI edycji ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.</p> <p>3. Udział w Ogólnopolskim Projekcie „Eko Szkoła” - promowanie postaw proekologicznych.</p> <p>4. Udział w ogólnopolskim projekcie „Ekologiczna szkoła” organizowanym przez Centrum Edukacji Obywatelskiej.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciel przyrody/biologii/geografii</p> <p>nauczyciel przyrody/biologii/geografii</p>

Obszar II : Relacje -kształtowanie postaw społecznych

Cel:

- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej i lokalnej,
- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innymi dokumentami szkoły. 2. Organizowanie w oddziałach klasowych przedsięwzięć mających na celu zaangażowanie rodziców i uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych (Ślubowanie, Andrzejkki, Wigilia, Dzień Rodziny, Dzień Sportu, Drzwi Otwarte Szkoły, WOŚP, świętowanie urodzin miesiąca, wspólne wyjścia do kina, teatru i inne), • planowanie działań wychowawczych szkoły. 3. Okolicznościowe spotkania z rodzicami dzieci uczęszczających do świetlicy. 4. Zamieszczenie na stronie internetowej szkoły ważnych informacji i ogłoszeń dla rodziców. 5. Organizowanie grupowych i indywidualnych spotkań z rodzicami; zebrania, pogadanki, prelekcje, konsultacje, porady: <ul style="list-style-type: none"> • „Dlaczego warto wychowywać dzieci w granicach i normach. Jak modelować relacje dzieci do nowych technologii cyfrowych”. • „Promowanie zdrowych nawyków żywieniowych poprzez dbanie o zbilansowaną dietę i aktywność fizyczną”. • „Środki psychoaktywne, energetyki i szkodliwość ich działania”. • „Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas wypoczynku letniego”. • Przesyłanie materiałów edukacyjnych oraz propozycji szkoleń online dostosowane do potrzeb określonej grupy rodziców. 6. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów i ich rodzin borykających się z trudną sytuacją materialną (stypendia szkolne, inne). 7. Współpraca z Sądem, Policją, pracownikami ECUS i GOPS w celu rozpoznawania 	<p>wychowawcy I -VIII</p> <p>wychowawcy klas I -VIII</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>opiekun strony internetowej</p> <p>wychowawcy klas I-VIII pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy klas I-VIII,</p>

	<p>sytuacji rodzinnej i przeciwdziałania wszelkim przejawom zachowań nieakceptowanych społecznie.</p> <p>8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.</p> <p>9. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z Ukrainy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. • wskazanie dzieciom z Ukrainy sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. • wspomaganie nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. <p>10. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, • rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży, • współpraca nauczycieli świetlicy z nauczycielami przedmiotów. 	<p>pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog, wychowawcy klas I-VIII</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy</p>
<p>Kompetencje społeczne i obywatelskie. Przygotowanie do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpracę w zespołach na zajęciach edukacyjnych, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, stresowych. <p>3. Realizacja programu profilaktycznego „Poprawna komunikacja i dobre relacje – to są nasze racje” w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych dla Gminy Miasto Elbląg na rok 2023.</p>	<p>wychowawcy klas I-VIII pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>

	<p>4. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania-umiejętność mówienia NIE).</p> <p>5. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania.</p> <p>6. Rozwijanie samorządności uczniów, uczenie demokracji poprzez: - udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego, - udział w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>7. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły.</p> <p>8. Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym "Razem w Klasie" – jak pracować w klasie wielokulturowej”.</p> <p>9. Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Wspólnie mocniejsi - uczymy się przez integrację”.</p> <p>10. Działalność Szkolnego Koła Caritas - promowanie wolontariatu. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>11. Współpraca z Regionalnym Centrum Wolontariatu.</p> <p>12. Podejmowanie w szkole działań stwarzających warunki do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. • właściwych relacji rówieśniczych, budowanych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. • tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, 	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas I-VIII, wychowawcy świetlicy</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>opiekunowie Samorządu, wychowawcy klas I-VIII</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawca klasy 6a</p> <p>wychowawcy świetlicy, pedagog</p> <p>opiekun Szkolnego Koła Caritas</p> <p>opiekun Szkolnego Koła Caritas</p> <p>wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • integracji, porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych szkolnych sytuacji (przerwa, zabawy na boisku szkolnym, spożywanie obiadu w stołówce, zajęcia w świetlicy szkolnej). 	
--	---	--

Obszar III: Kultura -wartości, normy i wzory zachowań		
Cel:		
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego, - kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności</p> <p>- upowszechnianie kultury uczenia się przez całe życie, nastawionej na zdobywanie i doskonalenie umiejętności ważnych dla funkcjonowania człowieka w sferze prywatnej, w życiu społecznym i zawodowym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej: <ul style="list-style-type: none"> • egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników, • promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska, • przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły, • godziny wychowawcze poświęcone prawidłowej komunikacji interpersonalnej. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Reprezentacja szkoły w uroczystościach obchodów świąt narodowych z udziałem poczty sztandarowego (11 Listopada, Konstytucji 3 Maja, inne). 5. Organizowanie apeli, konkursów, przygotowanie gazetek okolicznościowych. 6. Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Godziny wychowawcze ze światem” – akcja PAH. 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy klas I-VIII</p> <p>wychowawcy klas I-VIII</p> <p>wychowawcy klas I-VIII</p> <p>opiekun sztandaru</p> <p>nauczyciele wg przydziału zadań</p> <p>wychowawcy świetlicy, pedagog</p>

	<p>7. Udział w ogólnopolskim programie „Biblioteka – dobre miejsce dla człowieka”.</p> <p>8. Udział w ogólnopolskich akcjach: „Przerwa na czytanie”, „Narodowe czytanie” oraz „Międzynarodowy dzień języka ojczystego”.</p> <p>9. Udział w programie „Trener metody ortografii” organizowanym przez wydawnictwo Operon dla nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniami z trudnościami w uczeniu się czytania, pisania i liczenia (z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią).</p>	<p>nauczyciel biblioteki</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>nauczyciele</p>
<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p>	<p>1. Zapoznanie z historią swojej miejscowości poprzez organizowanie pogadanek, konkursów i wycieczek.</p> <p>2. Wycieczki do Muzeum Historyczno – Archeologicznego – lekcje muzealne.</p> <p>3. Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych.</p> <p>4. Udział w Międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy”.</p> <p>5. Realizacja innowacji pedagogicznych „Zabawa sztuką” i „Europa i ja”.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciel historii, wychowawcy klas I-VIII</p> <p>nauczyciele języka polskiego i plastyki</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy świetlicy, pedagog</p>

<p>Rozwijanie umiejętności i zainteresowań uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu "Laboratorium przyszłości". Motywacja do nauki i obowiązku szkolnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie pochwał za dobre wyniki w nauce - lekcje z wychowawcą, apele szkolne. 2. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania, indywidualne spotkania z rodzicami. 3. Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur postępowania w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego. 4. Wykorzystanie środków audiowizualnych, aktywnych form nauczania oraz narzędzi TIK. 5. Mobilizowanie uczniów do przestrzegania zasad obowiązujących w szkole. 6. Udział w XIII Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia (6 X). 7. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w trakcie bieżącej pracy oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie: <ul style="list-style-type: none"> • zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym, porad i konsultacji i warsztatów. 8. Kontynuacja realizacji działań mających na celu podniesienie efektów kształcenia - realizacja zadań egzaminacyjnych na wszystkich przedmiotach. 9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i predyspozycji ucznia: na podstawie opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 1, <ul style="list-style-type: none"> • opracowanie Indywidualnych Planów Edukacyjno -Terapeutycznych na podstawie Orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr1, • włączanie do zajęć pozalekcyjnych uczniów z problemami wychowawczo – emocjonalnymi. 10. Udział w ogólnopolskich projektach edukacyjnych organizowanych przez Fundację Uniwersytet Dzieci: <ul style="list-style-type: none"> • „Ciekawscy drugoklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie?” 	<p>wychowawcy klas I-VIII</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas I-VIII</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy I-VIII</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, nauczyciele-specjaliści, nauczyciele współorganizujący kształcenie</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele – specjaliści</p> <p>wychowawcy świetlicy, pedagog</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • „Ciekawscy trzecioklasiści. Dlaczego wszystkie pytania są dobre?” <p>11. Realizacja programów własnych w świetlicy szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „ABC dobrego wychowania – nauka grzeczności”, • „Bez złości, mamy więcej radości” – program zajęć socjoterapeutycznych, • „Kalejdoskop uczuć i emocji”. <p>12. Udział w ogólnopolskich projektach i programach edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Dotknij, poczuj, zobacz”, • Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Mogę być, kim chcę”, • Ogólnopolski program edukacyjny „Świetliczaki na tropie... przysłów”, • Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „W skarbcu Polski”. <p>13. „Kim będę w przyszłości?” zajęcia w ramach realizacji doradztwa zawodowego (święta nietypowe, poznawanie zawodów).</p> <p>14. Udział w ogólnopolskim projekcie „Szkoły pełne talentów” (organizator Lidl).</p> <p>15. Prezentacja uczniów wyróżniających się w nauce i konkursach poprzez: wyróżnienie na forum klasy, apelach szkolnych.</p> <p>16. Zorganizowanie Festiwalu Nauki.</p>	<p>wychowawcy świetlicy, pedagog</p> <p>wychowawcy świetlicy, pedagog</p> <p>wychowawcy świetlicy, pedagog</p> <p>społeczność szkolna</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciel przyrody/geografii, wychowawca klasy IIIa</p>
--	---	--

Obszar IV: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych

Cel:

- zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,
- uświadomienie zagrożeń wynikających z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptacja uczniów klasy I a do warunków szkolnych. 2. Uważliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klasy I a. 3. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły – pogadanki, prezentacje multimedialne. 4. „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - udział w XV edycji ogólnopolskiego programu edukacyjnego – uczniowie klasy I a. 5. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych – warsztaty, dyskusje, rozmowy z uczniami. Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. 6. Udział w Ogólnopolskiej Akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu” – gry i zabawy z wykorzystaniem kreskówek platformy sieciaki.pl. w zapobieganiu negatywnym skutkom korzystania z nowych technologii / II 2024/. 7. Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym o bezpieczeństwie dzieci i psów „Psia lekcja”. 8. Budowanie wśród pracowników, rodziców i uczniów szkoły świadomości trudnej sytuacji dzieci z Ukrainy, konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę, poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, • prowadzenie trudnych rozmów, dyskusji z uczniami, • dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, 	<p>wychowawca klasy I</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas II-VIII</p> <p>pedagog, policjant, wychowawcy klas I-VIII</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas I-VIII</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce, • wspieranie integracji pomiędzy uczniami ukraińskimi i polskimi. 	
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystanie przez nauczycieli uwag oraz pochwał w dzienniku elektronicznym, jako narzędzia do zmniejszania częstotliwości zachowań negatywnych i promowania postaw prospołecznych.. 2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych zapobiegających przemocy w klasach I – VIII (wg potrzeb). 3. Zapobieganie agresji na terenie szkoły poprzez działania zintegrowane w ramach wszystkich przedmiotów: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia w świetlicy szkolnej, • rozmowy indywidualne, • konkursy, kampanie informacyjne, • festyny, apele, godziny wychowawcze itp. 4. Konsekwentne przestrzeganie „Procedur postępowania w sytuacjach trudnych wobec uczniów naruszających prawa innych”. 5. Zapoznanie uczniów ze sposobami postępowania w sytuacjach nagłych wypadków (pierwsza pomoc, telefony alarmowe). 6. Wykorzystywanie „Kontraktu Sytuacyjnego” dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze. 7. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Diagnoza środowiska: <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, • konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 8. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomoc i wsparcie rodzinie. 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy klas I-VIII</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog</p>

Profilaktyka uzależnień	1. Organizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze papierosy, alkohol i inne).	wszyscy nauczyciele
	2. Konsekwentne egzekwowanie zakazu korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły jako profilaktyka fonoholizmu.	wszyscy nauczyciele
	3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	pedagog, psycholog
	4. Udział w kampanii edukacyjnej „Zachowaj trzeźwy umysł” dla uczniów klas I-VIII pod hasłem „Rosną zdrowo” i „Blżej siebie i innych, z dala od używek”.	wszyscy nauczyciele

Opracował: Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 8 w Elblągu.