

System hodnotenia žiakov

2023/2024



august 2023

1 Úvod

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie je pre žiaka mimoriadne významné a rovnako žiaci aj rodičia mu pripisujú dôležitosť, nakoľko klasifikácia je rozhodujúca pri ďalšom smerovaní odborného rastu každého žiaka. Pre učiteľa je to jedna z najnáročnejších činností v pedagogickom procese. Preto pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje a zjednocuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole s materskou školou, Ul. A. Felcána č.4, Hlohovec.

Systém hodnotenia je rozdelený na päť častí:

- A. Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň**
- B. Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň**
- C. Systém hodnotenia a klasifikácie výchovných predmetov**
- D. Systém hodnotenia správania**
- E. Systém hodnotenia pre dištančné vzdelávanie**

2. Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie

1-Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011.

http://www.minedu.sk/data/USERDATA/Legislativa/RezortnePredpisy/2011/22_metodicky_pokyn_2011_hodnotenie%20ZS.rtf

2. So systémom hodnotenia sú oboznámení:

- pedagogickí a odborní zamestnanci na zasadnutí PR
- všetci žiaci školy na triednickej hodine sú oboznámení so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania, na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim
- rodičia na plenárnej schôdzi rodičov a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií

3. Dokument je umiestnený na viditeľnom mieste v budove školy.

4. K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:

- pedagogickí a odborní zamestnanci prostredníctvom metodických orgánov
- rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov
- zároveň sa k nemu môžu vyjadriť aj žiaci cestou Žiackeho parlamentu.

Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

- 1) **Cieľom interného predpisu** je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania. Systémom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci.
- 2) Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správani, klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladani výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia.
- 3) **Predmetom hodnotenia** Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.
- 4) Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
- 5) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne.
- 6) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka **sa postupuje v súlade s:**
 - a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
 - b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
- 7) **Pri hodnotení žiaka sa posudzujú** získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
 - b) čitateľskej gramotnosti,
 - c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
 - d) digitálnych kompetencií,
 - e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
 - f) sociálnych kompetencií,
 - g) multikultúrnych kompetencií,
 - h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
 - i) umeleckých a psychomotorických schopností,
 - j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
 - k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
 - l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.
- 8) **Podklady na hodnotenie** výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
 - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
 - e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
 - f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
- 9) Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie.
- a) **Priebežné hodnotenie** uplatňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter.

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Pri priebežnom hodnotení učitelia zohľadňujú individuálne osobitosti žiakov, prihliadajú na ich momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, na celkový zdravotný stav žiakov, aj nato, že žiaci mohli v priebehu klasifikačného obdobia zakolísat' v učebných výkonoch aj pre inú indispozíciu.

b) **Celkové hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. ***Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.***

- 10) Vyučujúci jednotlivých predmetov budú informovať triednych učiteľov o stave hodnotenia žiakov príslušnej triedy. Upozornia najmä na prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní. Triedni učitelia predložia súhrnnú informáciu o hodnotení žiakov svojej triedy na zasadnutí PR a v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informujú zákonného zástupcu žiaka.
- 11) Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými zoznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.
- 12) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
- 13) Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii a hodnotení žiaka v klasifikačnom zázname, v elektronickej žiackej knižke a v žiackej knižke, ktorú je žiak povinný predložiť učiteľovi k zápisu známky alebo slovného hodnotenia. Učiteľ nezodpovedá za to ak žiak nepredloží žiacku knižku k zápisu klasifikácie alebo hodnotenia. Toto zapíše dodatočne na požiadanie žiaka. Prípady častého zabúdania žiackej knižky oznámi vyučujúci triednemu učiteľovi a ten následne upovedomí zákonných zástupcov žiaka. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa osobne

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimovyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských konzultácií

- 14) Žiak je skúšaný ústne, písomne alebo prakticky v polročnom hodnotiacom období najmenej dvakrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 1-2 hod. týždenne a najmenej trikrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 3 a viac hodín v týždni. V polročnom hodnotiacom období musí byť aspoň jedna skúška ústna pred triedou, s výnimkou žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- 15) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. V spolupráci so žiakom a triednym učiteľom rozhodne o tom, ktoré práce budú zaradené do portfólia žiaka
- 16) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, zapíše vyučujúci do plánu písomných prác, ktorý je v zborovni. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- 17) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
 - a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
 - b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
 - c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 2, ods. 7-11 tohto predpisu
- 18) Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne je možné na základe rozhodnutia riaditeľky školy po prerokovaní v PR pre závažné objektívne príčiny, ktorými sú najmä zdravotné dôvody. Žiak môže byť klasifikovaný v náhradnom termíne, ak v predmete, ktorý sa vyučuje 1 hodinu týždenne vymešká 30% odučených hodín a v predmetoch s vyššou týždennou časovou dotáciou 50% odučených hodín aj z iných ako zdravotných dôvodov.
- 19) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chválibebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatočný,
 - 5 – nedostatočný.
- 20) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne stupňami:
 - a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
 - b) dosiahol dobré výsledky,

- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

21) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

3. Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov

A. Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň

Skratky používané pre jednotlivé predmety 1. stupňa:

SJL - slovenský jazyk a literatúra	ANJ - anglický jazyk
MAT - matematika	INF - informatika
PDA - prírodoveda	PVC - pracovné vyučovanie
VLA - vlastiveda	VYV - výtvarná výchova
HUV - hudobná výchova	ETV - etická výchova
NBV - náboženská výchova-katolícka	PVO - prvouka
TSV - telesná a športová výchova	

Všetky predmety na I. stupni ZŠ sú hodnotené klasifikáciou, okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy – aktívne absolvoval/ absolvoval/ neabsolvoval. Váha známok vo všetkých klasifikovaných predmetov je 1.

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie **výchovno-vzdelávacích** výsledkov žiakov:

- sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- počas celého roka priebežne hodnotiť známku alebo pochvalou aktivitu žiakov na hodinách,
- prácu na dobrovoľných úlohách, tvorivosť a vlastné námety žiakov na spostenie vyučovacích hodín

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra (SJL)

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 1. – 4. ročníku

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 4
3	5 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 4. ročníku II. polrok

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných, polročných, vstupných a výstupných prác v 1. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 - 0 %

1. ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva z I. ročníka, písmená, slabiky, slová, vety

Počas celého roka hodnotiť:

- odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby,
- od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením minimálne 3 PL, PL hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiaka,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát.

Na hodnotenie používať symboly / pečiatky/ - do konca októbra 2022

2.ročník

Diktát č.	Zameranie
1.	Opakovanie učiva z 1.ročníka
2.	Hlásk a písmeno (ch,dz,dž)
3.	Samohláska ä
4.	Dvojhlásky
5.	Tvrde spoluhlásky
6.	Opakovanie učiva za 1. polrok
7.	Mäkké spoluhlásky
8.	Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9.	Vety
10.	Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počas roka podľa potreby zaraďovať:

- odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

- vypracovať minimálne 4 PL zamerané na gramatické učivo, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát,
- pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením – hodnotiť známku s prihliadnutím k individualitám žiaka.

3.ročník

Diktát č.	Zameranie
1.	Opakovanie učiva z 2. ročníka
2.	Slová s k, l, r, f
3.	Vybrané slová po b
4.	Vybrané slová po m
5.	Vybrané slová po p
6.	Opakovanie učiva za I. polrok
7.	Vybrané slová po r, s
8.	Vybrané slová po v, z
9.	Slovné druhy
10.	Opakovanie učiva z 3.ročníka

Počas roka:

- každý žiak bude 2-krát za polrok vyskúšaný ústne
- zaradiť kontrolné práce po prebratí tematického celku a hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- napísať 1 slohovú prácu, hodnotiť známku (vystihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, z porozumenia textu, minimálne 3-krát za polrok, hodnotiť známku,
- každý žiak bude 2-krát za polrok hodnotený známku z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).

4.ročník

Diktát č.	Zameranie
1	Opakovanie učiva z 3.ročníka
2	Vybrané slová po b, m
3	Vybrané slová po p, r
4.	Vybrané slová po s, v, z
5.	Spodobovanie
6.	Opakovanie učiva za I. polrok
7.	Vlastné podstatné mená
8.	Ohybné slovné druhy
9.	Neohybné slovné druhy
10.	Opakovanie učiva zo 4.ročníka

Počas roka:

- každý žiak bude 2-krát za polrok vyskúšaný ústne
- zaradiť kontrolné práce, po prebratí tematického celku a hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác,
- sloh – 4-krát za polrok hodnotiť verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet),
1 – krát hodnotiť písomný prejav – opis osoby (vystihnúť vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnúť charakterových vlastností),
- čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, minimálne 3-krát za polrok, hodnotiť známkou,
- každý žiak bude 2-krát za polrok hodnotený známkou z reprodukcie textu (umelecký a náučný text).

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Klasifikačná stupnica pre písanie kontrolných, polročných, vstupných a výstupných prác v 1. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 - 0 %

Hodnotenie slovných úloh: jednoduchá slovná úloha – 3 body
zložená slovná úloha – 4 body

1. ročník – 4. ročník

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované kontrolnými prácami. Práce budú písané a klasifikované po prebratí tematického celku.

2. ročník

Do všetkých písomných prác zaraďovať učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

3. ročník

Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

4. ročník

Do všetkých písomných prác zaraďovať aktuálne učivo z geometrie.

Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu podľa potreby. Práce budú klasifikované.

Predmet: **Cudzí jazyk (ANJ)**

- Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

1.ročník

Na hodnotenie používať symboly / pečiatky/ - do konca októbra

Kritériá hodnotenia: - snaha
- aktivita na hodine, skupinová práca, projekty
- zlepšenie osobných výkonov

Formy skúšania:

Ústne skúšanie- dialógy, básne, piesne, slovná zásoba

Skúšanie formou obrázkov

Klasifikovať známku podľa stupnice:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100-90%
2	89-75%
3	74-50%
4	49-25%
5	24% a menej

- minimálne 2 krátke práce zo slovnej zásoby za polrok
- minimálne 1x báseň spamäti za polrok
- v II. polroku – krátke obrázkové testy

Kritériá ústneho skúšania: slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

Kritériá na hodnotenie obrázkových testov: podľa klasifikačnej stupnice

Kritériá hodnotenia básní, piesní : výslovnosť, plynulosť, intonácia

2. ročník

Kritériá hodnotenia: - snaha

System hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

- aktivita na hodine, skupinová práca, projekty
- zlepšenie osobných výkonov

Formy skúšania:

Ústne skúšanie- dialógy, básne, piesne, slovná zásoba, projekty, čítanie

Skúšanie formou obrázkov

Klasifikovať známku podľa stupnice:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100-90%
2	89-75%
3	74-50%
4	49-25%
5	24% a menej

Klasifikácia:

- minimálne 1- krát čítanie jednoduchých viet, krátkeho textu, 1x báseň spamäti za polrok
- minimálne 2 krátke samostatné práce zo slovnej zásoby za polrok
- 1 projekt na tému slovná zásoba za polrok

Kritériá na hodnotenie čítania: výslovnosť a intonácia, plynulosť reči, správnosť prekladu do slovenčiny .

Kritériá na hodnotenie projektov: slovná zásoba - správnosť písania slov, tvorivosť, estetika

Kritériá ústneho skúšania: slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

Kritériá na hodnotenie obrázkových testov: podľa klasifikačnej stupnice

Kritériá hodnotenia básní, piesní : výslovnosť, plynulosť, intonácia

3. ročník

- Kritériá hodnotenia:
- snaha
 - aktivita na hodine, skupinová práca, projekty
 - zlepšenie osobných výkonov

Formy skúšania:

Ústne skúšanie- dialógy, básne, piesne, slovná zásoba, projekty, čítanie, preklad

Písomné skúšanie– slovná zásoba, gramatické testy, projekty

Kritériá na hodnotenie čítania: výslovnosť a intonácia, plynulosť reči, správnosť prekladu do slovenčiny .

Kritériá na hodnotenie projektov: slovná zásoba - správnosť písania slov, tvorivosť, estetika

Kritériá ústneho skúšania: slovná zásoba, výslovnosť, intonácia

Kritériá hodnotenia básní, piesní : výslovnosť, plynulosť, intonácia

Počas roka hodnotiť:

- 2-krát čítanie krátkeho textu za polrok
- 2-krát projekt na danú tému za polrok
- 5 -krát samostatné práce zo slovnej zásoby za polrok
- gramatické testy po každej lekcii

Klasifikovať známku podľa stupnice:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100-90%
2	89-75%
3	74-50%
4	49-25%
5	24% a menej

Projekt – zadané učiteľom a sú hodnotené. Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu –tvorivosť, kreativitu, fantáziu /3 body/
- obsah –slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami /4 body/
- prezentácia- plynulosť, výslovnosť, gramatická správnosť /3 body

Celkové hodnotenie:

10-9 bodov výborný

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

8-7 bodov	chválitebný
6-5 bodov	dobry
4-3 body	dostatočný
2-0 body	nedostatočný

4. ročník

Počas roka hodnotiť:

- 2-krát čítanie textu za polrok
- 1-krát projekt na danú tému za polrok
- 5-krát samostatné práce zo slovnej zásoby za polrok
- gramatické testy po každej lekcii

Formy skúšania:

- **Ústne skúšanie**- dialógy, básne, piesne, slovná zásoba, projekty, čítanie, preklad
- **Písomné skúšanie** – slovná zásoba, gramatické testy, projekty

Kritériá hodnotenia:

- **Kritériá na hodnotenie čítania:** výslovnosť a intonácia, plynulosť reči, správnosť prekladu do slovenčiny.
- **Kritériá ústneho skúšania:** slovná zásoba, výslovnosť, intonácia
- **Kritériá hodnotenia básní, piesní :** výslovnosť, plynulosť, intonácia

Klasifikovať známku podľa stupnice:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100-90%
2	89-75%
3	74-50%
4	49-25%
5	24% a menej

Kritériá na hodnotenie projektov: slovná zásoba - správnosť písania slov, tvorivosť, estetika

Projekt – zadané učiteľom a sú hodnotené. Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu –tvorivosť, kreativitu, fantáziu /3 body/
- obsah –slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami /4 body/
- prezentácia- plynulosť, výslovnosť, gramatická správnosť /3 body/

Celkové hodnotenie:

10-9 bodov výborný

8-7 bodov chválitebný

6-5 bodov dobrý

4-3 body dostatočný

2-0 body nedostatočný

Predmet: Prvouka (PVO)

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

1.ročník (minimálne)	2.ročník (minimálne)
2-krát písomná práca za polrok	2-krát písomná práca za polrok
1- krát ústna odpoveď za polrok	1-krát ústna odpoveď za polrok
1 projekt za polrok	1 projekt za polrok

Vypracovanie pracovných listov

Kritériá hodnotenia:

- Snaha
- Aktivita
- Praktická činnosť

V 1. ročníku na hodnotenie používať symboly / pečiatky/ - do konca októbra

Predmet: Prírodoveda (PDA)

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

3. ročník (minimálne)	4. ročník (minimálne)
-----------------------	-----------------------

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

písomná práca po prebratí tematického celku	písomná práca po prebratí tematického celku
1-krát ústna odpoveď za polrok	1-krát ústna odpoveď za polrok
1 projekt za polrok	1 projekt za polrok

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia.

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Predmet: Vlastiveda (VLA)

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

3. ročník	4. ročník
písomná práca po prebratí tematického celku	písomná práca po prebratí tematického celku
1-krát ústna odpoveď za polrok	1-krát ústna odpoveď za polrok
1 projekt za polrok	1 projekt za polrok

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

- obsah,
- grafické spracovanie,
- nápaditosť,
- prezentácia.

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 % a menej

Predmet: Výtvarná výchova 1. – 4. ročník (VYV) Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 2 práce za polrok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Kritériá hodnotenia:

- zvládnutie výtvarnej techniky,
- originalita prevedenia,
- snaha,
- prístup k práci,
- osobnostné predpoklady,
- umelecký dojem,
- prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu.

Na záver školského roka si žiaci na základe sebahodnotenia vyberú prácu, ktorú pokladajú za najvydarenejšiu.

Na hodnotenie v 1. ročníku používať symboly / pečiatky/ - do konca októbra

Predmet: Telesná a športová výchova (TSV) Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

Kritériá hodnotenia:

- snaha
- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch
- športové správanie
- aktivita
- kladný prístup k pohybovým aktivitám
- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)

Ministerstvo školstva zabezpečuje žiakom 1. a 3. ročníka ZŠ testovanie pohybových predpokladov, ktoré má deti nasmerovať na rôzne športy. Toto testovanie je ukotvené v Zákone o športe č.440 / 2015 Z.z. zo dňa 26.11.2015, §58 ods.p).

Na hodnotenie v 1. ročníku používať symboly / pečiatky/ - do konca októbra

Predmet: **Hudobná výchova (HUV)** Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

Na hodnotenie v 1. ročníku používať symboly / pečiatky/ - do konca októbra

Predmet: **Informatika (INF)** Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

3. – 4. ročník :

Žiak je hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 2-krát za polrok.

- Kritériá hodnotenia:
- osvojenie základných zručností v používaní počítača
 - samostatnosť
 - miera učiteľovej pomoci

Predmet: **Etická výchova/Náboženská výchova (ETV/NBV)** Spôsob hodnotenia: **absolvoval**

/aktívne absolvoval

/neabsolvoval

- Kritériá hodnotenia:
- schopnosť spolupracovať
 - empatia
 - iniciatíva

Na hodnotenie v 1. ročníku používať symboly / pečiatky/ - do konca októbra

Predmet: Pracovné vyučovanie (PVC)

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

3. – 4. ročník:

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastíach,
- organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

B. systém hodnotenia prospechu na 2. stupni ZŠ

Skratky používané pre jednotlivé predmety 1. stupňa:

SJL - slovenský jazyk a literatúra	ANJ - anglický jazyk
NEJ- - nemecký jazyk	BIO -biológia
MAT - matematika	INF - informatika
FYZ -fyzika	DEJ -dejepis
GEG - geografia	VYV - výtvarná výchova
HUV - hudobná výchova	ETV - etická výchova
NBK - náboženská výchova- katolícka	TSV - telesná a športová výchova
CHE - chémia	MGM -matematická gramotnosť
TWA -tvorivá slovenčina	THD - technika
OBN -občianska výchova	

Hodnotenie predmetov:

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra (SJL)Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Predmet SJL pozostáva z dvoch zložiek: slovenský jazyk a sloh, literatúra. Obe tieto zložky sú súčasťou priebežného i celkového hodnotenia žiakov.

Harmonogram písomných prác zo SJL (slohové práce)

Ročník	1. písomná práca (1. polrok)	2. písomná práca (2. polrok)
5.	-	Rozprávanie s prvkami opisu
6.	Statický opis	Rozprávanie s využitím priamej reči
7.	Umelecký opis	Charakteristika osoby
8.	Slávnostný prejav	Životopis
9.	Výklad	Úvaha

Kontrolné diktáty

Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah (plnovýznamové slová)
5.	4	Opakovanie učiva zo 4. ročníka Podstatné mená Prídavné mená Slovesá	50 – 60
6.	4	Opakovanie učiva z 5. ročníka Prídavné mená Slovesné spôsoby Opakovanie učiva zo 6. ročníka	61 - 70
7.	4	Opakovanie učiva zo 6. ročníka Cudzie slová Číslovky Záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka	71 - 80
8.	4	Opakovanie učiva zo 7. ročníka Podstatné mená mužského rodu zvieracie Neživotné podst. mená zakončené na -r, -l Opakovanie učiva z 8. ročníka	81 - 90

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

9.	4	Opakovanie učiva z 8. ročníka Interpunkcia Jednoduché súvetie Záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka	91 - 100
-----------	---	---	----------

Hodnotenie diktátov		Hodnotenie slohových prác	
Počet chýb	Známka	Počet bodov	Známka
0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov	1
2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov	2
4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov	3
8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov	4
11 – viac chýb	5	8 – 0 bodov	5

Kritériá hodnotenia slohových prác:

1. Vonkajšia forma – max. 4 body: čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, prepísanie práce z konceptu do čistopisu, čistota textu, dodržiavanie stanoveného rozsahu

2. Vnútoraná forma – max. 20 bodov

- **obsah – max. 4 body:** dodržanie témy, myšlienkové vyústenie
- **kompozícia – max. 4 body:** uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu, vnútorná stavba, členenie textu, nadväznosť a logickosť textu
- **jazyk – max. 4 body:** správne využitie slovných druhov, morfológická správnosť jazykových prostriedkov, syntaktická správnosť, rôznorodosť, variabilnosť
- **pravopis – max. 4 body:** 0 - 4 chyby = 4 body, 5 – 8 chýb = 3 body, 9 – 12 chýb = 2 body, 13 – 16 chýb = 1 bod, 17 a viac chýb = 0 bodov
- **štýl – max. 4 body:** správna štylizácia viet, tvorivosť, pútavosť

3. Celkový dojem – max. 4 body: celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní, práca by nemala obsahovať nelógické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľud. zdravia a iné

Podrobnejšie hodnotenie slohových prác vid' na:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf, str. 67 - 69

Vstupná písomná práca vo forme testu je zameraná na opakovanie z predchádzajúceho ročníka. Táto písomná práca je hodnotená percentuálne.

Polročná písomná práca sa realizuje v mesiaci január a je klasifikovaná známku s váhou 2.

Výstupná písomná práca sa realizuje na konci školského roka v prvej polovici mesiaca jún a je overením vedomostí a poznatkov z učiva príslušného školského roka. Táto písomná práca je klasifikovaná známku s váhou 2.

Kontrolné diktáty

Roč.	1.diktát:	2.diktát:	3.diktát:	4.diktát
5.	Opakovanie pravopisu zo 4. roč.	Podstatné mená	Prídavné mená	Slovesá
6.	Opakovanie učiva z 5. roč.	Prídavné mená	Slovesné spôsoby	Opakovanie učiva zo 6.ročníka
7.	Opakovanie zo 6. ročníka	Cudzí slová	Číslovky	Záverečné opak. 7.roč.
8.	Opakovanie učiva zo 7. roč.	Pods. mená muž. rodu zvieracie	Neživotné zakončené na – r, -l	Opakovanie 8.roč.
9.	Opakovanie učiva z 8. roč.	Interpunkcia	Jednoduché súvetie	Záverečné opakovanie 5.-9. ročníka

Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov v 5.- 9. ročníku

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

Popri pevne stanovených a povinných písomných prácach a kontrolných diktátoch sú súčasťou klasifikácie i **d'alsie formy skúšania**.

V priebehu školského roka budú písané *priebežne kratšie písomné práce, previerky, testy* , ktoré majú odzrkadliť získané vedomosti v jednotlivých **tematických celkoch**.

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

(Za tematický celok je považovaná napr. časť tvaroslovia – zhrnutie učiva o podstatných menách: ich pravopis, gramatické kategórie, skloňovanie, vzory.)

Po prebratom gramatickom jave budú hodnotené známku *pravopisné cvičenia*, ktoré však môžu byť súčasťou previerky alebo kratšej písomnej formy skúšania, ale môžu byť pripravené aj samostatne.

Nácvičné diktáty, ktoré slúžia na precvičenie gramatických javov a ako príprava na klasifikovaný kontrolný diktát, známkové nie sú.

Ústne skúšanie, odpoveď - každý žiak bude absolvovať minimálne 1 klasifikovanú odpoveď z predmetu za polrok. Ústna odpoveď preveruje úroveň kompetencií žiaka v rámci daných tematických celkov učebného plánu.

V rámci ústnych odpovedí bude žiak dvakrát ročne skúšaný z prednesu poézie alebo prózy spamäti, z ukážky, ktorú mu určí vyučujúci. Táto bude hodnotená známku.

Súčasťou celkového hodnotenia žiakov bude i vypracovanie *1 ľubovoľného projektu*, ktorý bude taktiež hodnotený známku. Táto bude syntézou grafického prevedenia a verbálnej prezentácie projektu

Forma projektu a tematické zameranie bude závisieť od výberu a dohody učiteľa so žiakom.

Aktivita - žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh – po zvážení učiteľa známku s váhou 0,5 alebo pochvalou pred triedou.

PK SJL si stanovila stupnicu na hodnotenie kratších foriem písomného skúšania z jednotlivých tematických celkov z oboch zložiek SJL, s možnosťou prispôbiť stupnicu vedomostnej úrovni žiakov, takúto:

100 - 90 %	- 1
89 - 80%	- 2
79 - 55%	- 3
54 - 30%	- 4

29 a menej - 5

Zaujímavou a účinnou metódou hodnotenia je sebahodnotenie žiaka a hodnotenie jeho výkonu ostatnými žiakmi verbálne.

Klasifikačná stupnica pre písanie polročných a výstupných prác v 5. – 9. ročníku po dohode pedagógov na PK dňa 28.7.2021 je nasledovná:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90 %
2	89 – 80 %
3	79 – 55 %
4	54 – 30 %
5	29 % a menej

Projekt alebo referát – sú zadané učiteľom a sú hodnotené. Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu /2body/
- obsah – slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky /4 body/
- prezentácia- kultivovaný prejav/2 body/
- obhajoba – schopnosť odpovedať na otázky učiteľa /2 body/

Celkové hodnotenie projektu/referátu:

10 - 9 bodov	výborný
8 - 7 bodov	chválitebný
6 -5 bodov	dobrý
4 - 3 body	dostatočný
2 - 0 body	nedostatočný

V priebehu školského roka žiak vypracuje a odprezentuje najmenej jeden projekt.

Váha známok:

Váha 1 – žiak získa za 4 vypracované čiastkové úlohy známku s váhou **1 (4 x 0,25)**

Váha 0,5 – aktivita na hodine

Váha 0,5 – kontrola zošita zo SJL (úprava, grafický prejav, obsah učiva, úhl'adnosť)

Váha 0,5 – kontrola zošita zo LIT (úprava, grafický prejav, obsah učiva, úhl'adnosť)

Váha 1 – nezaradené písomné práce (kratšie písomné práce)

Váha 2 – kontrolné diktáty, polročné a výstupné previerky

Váha 3 – všetky písomné slohové práce – okrem slohovej práce Životopis (8.roč.), nakoľko sa píše v elektronickej podobe a jej forma písania je jednoduchá. Táto práca je hodnotená známku s váhou **1**.

Vstupné písomné práce sú hodnotené - % (percentuálne)

Vstupná písomná práca vo forme testu je zameraná na opakovanie z predchádzajúceho ročníka a realizuje sa v 3. septembrovom týždni. Písomná práca je hodnotená percentuálne.

Polročná písomná práca sa realizuje v mesiaci január a je hodnotená známku s váhou 2.

Výstupná písomná práca sa realizuje na konci školského roka v prvej polovici mesiaca jún a je overením vedomostí a poznatkov z učiva príslušného školského roka. Písomná práca je klasifikovaná a hodnotená známku s váhou 2.

Tvorivá slovenčina (TWA)

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Hodnotenie bude prebiehať podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, hodnotené budú písomné výstupy žiaka. Vedomosti môžu byť preverené písomne po prebratí príslušného tematického celku. Po prebratom gramatickom jave budú hodnotené známku *pravopisné cvičenia*, ktoré však môžu byť súčasťou previerky alebo kratšej písomnej formy skúšania, ale môžu byť pripravené aj samostatne. Tieto učiteľ vopred žiakom oznámi.

Stupnica pre písomné previerky po prebratí tematického celku:

100 – 90%	1
89 – 80 %	2
79 – 55 %	3
54 – 30 %	4
29 – 0 %	5

Stupnica pre pravopisné cvičenia:

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 7
4	8 – 10
5	11 a viac

Krátke kontrolné orientačné práce hodnotené známkou s váhou 1 obsahujúce úlohy z krátkeho úseku učiva. Ich cieľom je zistiť, do akej miery žiaci pochopili učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky.

Aktivita - žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh – po zvážení učiteľa známkou s váhou 0,5 alebo pochvalou pred triedou.

Predmet: **Matematika** (MAT)

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Písomné skúšanie

- **vstupné previerky** vyhodnotené percentuálne
- **polročné a výstupné previerky** v každom ročníku v rozsahu 1 vyučovacej hodiny, hodnotené známkou s váhou 2 podľa dosiahnutých percent (viď tabuľka)
- **tematické písomné práce** – hodnotené známkou s váhou 1 (viď tabuľka)
- **krátke kontrolné orientačné práce** - hodnotené známkou s váhou 0,5 obsahujúce úlohy z krátkeho úseku učiva (viď tabuľka). Ich cieľom je zistiť, do akej miery žiaci pochopili učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky.

Všetky písomné práce budú hodnotené podľa nasledujúcej tabuľky:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

4	49 – 25
5	24 – 0

Aktivita - žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom po zvážení učiteľa známku s váhou 0,5 alebo pochvalou

- napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí,
- riešenie úloh nad rámec povinných úloh,
- projekty a referáty - známka bude odrážať úroveň realizácie, splnenie požiadaviek zadaných vyučujúcim, spôsob a samostatnosť prezentácie práce

Hodnotenie projektov - formou posteru alebo digitálne. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách (2 –3 žiaci) na tému podľa vlastného výberu alebo určenú učiteľom.

Vyučujúci slovne hodnotí úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností a známku výborný môže ohodnotiť tú prezentáciu projektu, ktorá dodržala obsah, členenie projektu. Hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu, členenie projektu /2body/
- obsah – dodržanie predpísaného obsahu a faktická správnosť /4 body/
- prezentácia- plynulosť, intonácia /1 body/
- obhajoba – schopnosť odpovedať na otázky učiteľa /3 body/

Celkové hodnotenie:

10-9 bodov výborný

8-7 bodov chválitebný

6-5 bodov dobrý

4-3 body dostatočný

2-0 body nedostatočný

Ústna odpoveď – hodnotená známku s váhou 1.

Váha známky

	Váha známky
Ústna odpoveď	1

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Polročná a výstupná práca	2
Tematické písomné práce	1
Krátke kontrolné orientačné práce	0,5
Aktivita	0,5

Predmet: **Matematická gramotnosť (MGM)**

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Krátke kontrolné orientačné práce - hodnotené známku s váhou 1 obsahujúce úlohy z krátkeho úseku učiva (viď tabuľka). Ich cieľom je zistiť, do akej miery žiaci pochopili učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky.

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 25
5	24 – 0

Aktivita - žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh – po zvážení učiteľa známku s váhou 0,5 alebo pochvalou

Váha známky

	Váha známky
Krátke kontrolné orientačné práce	1

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Aktivita	0,5
----------	-----

Predmet: Fyzika (FYZ)

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Formy hodnotenia:

- ústne skúšanie
- písomné odpovede
- didaktické testy
- laboratórne práce
- prezentácia projektu
- aktivita na hodine

Spôsob hodnotenia:

- seba hodnotenie
- hodnotenie spolužiakmi
- hodnotenie učiteľom

Kritéria hodnotenia:

- všeobecne dané klasifikačným poriadkom
- konkrétne dané kľúčovými kompetenciami a výkonovým štandardom

Hodnotiť sa budú:

- písomné práce - kontrolné previerky, testy, protokoly praktických cvičení, projekty,
- ústne odpovede

- hodnotenie písomných prác známkou podľa stupnice:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90
2	94 – 75
3	74 – 50
4	49 – 25
5	24 – 0

- kritéria hodnotenia

praktických aktivít

(1) - veľmi pekná práca

Ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne, pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti, samostatne

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

pracuje, ovláda spôsoby a postupy práce, výsledky sú bez závažných nedostatkov, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri práci. Protokol obsahuje správne údaje, obsah spĺňa zadanie, výpočty sú správne, prehľadné a úplné, tabuľky a nákresy sú správne spracované a prehľadne uvedené, je urobený správny záver.

(2) - pekná práca

Žiak splní danú úlohu s menšími chybami, samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické vedomosti, praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch sa nevyskytujú zásadné chyby, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri práci, je potrebná občasná pomoc učiteľa. Protokol obsahuje správne údaje, výpočty sú správne, prehľadné a úplné, tabuľky a nákresy sú správne spracované a prehľadne uvedené, protokol obsahuje drobné chyby.

(3) - dobrá práca

Žiak urobil laboratórnu prácu, ale za pomoci učiteľa, uplatňuje získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti (pokuse), pri práci sa dopúšťa chýb, výsledky majú nedostatky, prekážky prekonáva len s častou pomocou učiteľa, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri práci. Protokol je vypracovaný podľa zadania, ale s chybami, výpočty sú správne a prehľadné, tabuľky a nákresy sú vypracované s chybami.

(4) - vyhovujúca práca

Žiak pracuje bez záujmu, teoretické vedomosti buď chýbajú alebo ich vie uplatniť pri práci len so sústavnou pomocou učiteľa, dopúšťa sa väčších chýb, vo výsledkoch sú závažné nedostatky, menej dbá na dodržiavanie bezpečnostných predpisov. Protokol je vypracovaný s hrubými chybami, obsah celkom neobsahuje zadania, výpočty sú správne, tabuľky a nákresy sú spracované, ale sú neúplné.

(5) – nevyhovujúca práca

Žiak nemá teoretické vedomosti alebo ich nedokáže použiť pri praktickej činnosti ani s pomocou učiteľa, pri práci má podstatné nedostatky, výsledky sú nedokončené, neúplné, nepresné, neovláda bezpečnostné predpisy. Laboratórny protokol vypracoval nesprávne alebo ho neodovzdal v stanovenom termíne.

- **Minimálne jedna ústna odpoveď** za klasifikačné obdobie hodnotená známkou

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

- **Referát, projekt** podľa zadania vyučujúceho – minimálne jeden za školský rok, hodnotený známku, ktorá bude odrážať úroveň realizácie, splnenie požiadaviek zadaných vyučujúcim, spôsob a samostatnosť prezentácie prác

Hodnotenie projektov - formou posteru alebo digitálne. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách (2 –3 žiaci) na tému podľa vlastného výberu alebo určenú učiteľom. Vyučujúci slovné hodnotí úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností a známku výborný môže ohodnotiť tú prezentáciu projektu, ktorá dodržala obsah, členenie projektu. Hodnotíme predovšetkým:

- formu –tvorivosť, kreativitu, fantáziu, členenie projektu /2body/
- obsah – dodržanie predpísaného obsahu a faktická správnosť /4 body/
- prezentácia- plynulosť, intonácia /1 body/
- obhajoba – schopnosť odpovedať na otázky učiteľa /3 body/

Celkové hodnotenie:

10-9 bodov	výborný
8-7 bodov	chválitebný
6-5 bodov	dobry
4-3 body	dostatočný
2-0 body	nedostatočný

Váha známky

	Váha známky
Ústna odpoveď	1
Písomná práca veľkého rozsahu	2
Písomná práca malého rozsahu	1
Praktické cvičenie	0,5
Projekt (aktivita)	0,5

Predmet: Informatika (INF)

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

- **Slovné hodnotenie práce žiakov** na základe pozorovania ich činností.

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

- **Autotest**, je vyhodnocovaný frontálne a žiaci si svoje nedostatky hneď aj doplnia, resp. opravia, hodnotený slovne.
- **Praktické testy** hodnotené známkou. Znáмка bude stanovená na základe získaného počtu bodov za jednotlivé úlohy v teste.(váha1)
- **Teoretické testy** hodnotené známkou. Znáмка bude stanovená na základe získaného počtu bodov za jednotlivé úlohy v teste.(váha1)

Klasifikačná stupnica pre hodnotenie kontrolných prác a praktických aktivít

Znáмка	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 25
5	24 – 0

Váha známky

	Váha známky
Praktické testy	1
Teoretické testy	1

Predmet: **Biológia** (BIO)

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Formy hodnotenia:

- ústne skúšanie
- písomné odpovede
- didaktické testy
- laboratórne práce
- prezentácia projektu
- aktivita na hodine

Spôsob hodnotenia:

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

- seba hodnotenie
- hodnotenie spolužiakmi
- hodnotenie učiteľom

Kritéria hodnotenia:

- všeobecne dané klasifikačným poriadkom
- konkrétne dané kľúčovými kompetenciami a výkonovým štandardom

Hodnotiť sa budú:

- písomné práce - kontrolné previerky, testy, protokoly praktických cvičení, projekty,
- ústne odpovede

- **hodnotenie písomných prác známkou podľa stupnice:**

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 25
5	24 – 0

- kritéria hodnotenia praktických aktivít

(1) - veľmi pekná práca

Ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne, pohoťovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti, samostatne pracuje, ovláda spôsoby a postupy práce, výsledky sú bez závažných nedostatkov, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri práci. Protokol obsahuje správne údaje, obsah spĺňa zadanie, výpočty sú správne, prehľadné a úplné, tabuľky a nákresy sú správne spracované a prehľadne uvedené, je urobený správny záver.

(2) - pekná práca

Žiak splní danú úlohu s menšími chybami, samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické vedomosti, praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch sa nevyskytujú zásadné chyby, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

práci, je potrebná občasná pomoc učiteľa. Protokol obsahuje správne údaje, výpočty a chemické rovnice sú správne, prehľadné a úplné, tabuľky a nákresy sú správne spracované a prehľadne uvedené, protokol obsahuje drobné chyby.

(3) - dobrá práca

Žiak urobil laboratórnu prácu, ale za pomoci učiteľa, uplatňuje získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti (pokuse), pri práci sa dopúšťa chýb, výsledky majú nedostatky, prekážky prekonáva len s častou pomocou učiteľa, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri práci. Protokol je vypracovaný podľa zadania, ale s chybami, výpočty sú správne a prehľadné, tabuľky a nákresy sú vypracované s chybami.

(4) - vyhovujúca práca

Žiak pracuje bez záujmu, teoretické vedomosti buď chýbajú alebo ich vie uplatniť pri práci len so sústavnou pomocou učiteľa, dopúšťa sa väčších chýb, vo výsledkoch sú závažné nedostatky, menej dbá na dodržiavanie bezpečnostných predpisov. Protokol je vypracovaný s hrubými chybami, obsah celkom neobsahuje zadania, výpočty sú správne, tabuľky a nákresy sú spracované, ale sú neúplné.

(5) – nevyhovujúca práca

Žiak nemá teoretické vedomosti alebo ich nedokáže použiť pri praktickej činnosti ani s pomocou učiteľa, pri práci má podstatné nedostatky, výsledky sú nedokončené, neúplné, nepresné, neovláda bezpečnostné predpisy. Laboratórny protokol vypracoval nesprávne alebo ho neodovzdal v stanovenom termíne.

- **Jedna ústna odpoveď** za klasifikačné obdobie hodnotená známku
- **Referát, projekt** podľa zadania vyučujúceho – minimálne jeden za školský rok, hodnotený známku, ktorá bude odrážať úroveň realizácie, splnenie požiadaviek zadaných vyučujúcim, spôsob a samostatnosť prezentácie práce

Hodnotenie projektov - formou posteru alebo digitálne. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách (2 –3 žiaci) na tému podľa vlastného výberu alebo určenú učiteľom. Vyučujúci slovne hodnotí úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností a známku výborný môže ohodnotiť tú prezentáciu projektu, ktorá dodržala obsah, členenie projektu. Hodnotíme predovšetkým:

- formu –tvorivosť, kreativitu, fantáziu, členenie projektu /2body/
- obsah – dodržanie predpísaného obsahu a faktická správnosť /4 body/
- prezentácia- plynulosť, intonácia /1 body/

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

- obhajoba – schopnosť odpovedať na otázky učiteľa /3 body/

Celkové hodnotenie:

- 10-9 bodov výborný
8-7 bodov chválitebný
6-5 bodov dobrý
4-3 body dostatočný
2-0 body nedostatočný

Váha známky

	Váha známky
Ústna odpoveď	1
Písomná práca veľkého rozsahu	2
Písomná práca malého rozsahu	1
Praktické cvičenie	0,5
Projekt (aktivita)	0,5

Predmet: **Chémia(CHE)**

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

V priebehu školského roka budú žiaci skúšaní ústne aj písomne.

Formy hodnotenia:

- ústne skúšanie
- písomné skúšanie – kontrolné práce, testy po prebratí tematického celku a krátke testy tzv. bleskovky
- didaktické testy
- laboratórne práce
- prezentácia projektu
- aktivita na hodine

Spôsob hodnotenia:

- seba hodnotenie

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

- hodnotenie spolužiakmi
- hodnotenie učiteľom

Kritéria hodnotenia:

- všeobecne dané klasifikačným poriadkom
- konkrétne dané kľúčovými kompetenciami a výkonovým štandardom

Žiaci budú klasifikovaní na základe minimálne 1 ústnej odpovede a 2 kontrolných prác za 1 polrok, ktoré budú písané po prebratí tematického celku. K tomu budú ešte hodnotení známkami za laboratórne práce, za chemické vzorce a krátke testy tzv. bleskovky v priebehu školského roka.

Kontrolné práce budú hodnotené známkami, podľa percentuálnej úspešnosti:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 25
5	24 – 0

Termíny daných testov sa môžu meniť v závislosti od postupu prebrania daného učiva v dôsledku konania sa rôznych školských akcií, štátnych sviatkov, kedy sa nedá dodržať presný termín testov.

Laboratórne práce budú hodnotené známkou, ktorá sa určí na základe získaných bodov za prípravu, realizáciu a záver práce, body budú rozložené na základe charakteru a náročnosti laboratórnej práce.

Ústna odpoveď- za klasifikačné obdobie hodnotená známkou, kde sa bude hodnotiť -schopnosť vysvetliť jednoduché chemické deje, vedieť používať získané vedomosti v praxi, resp. vysvetliť ich využitie, vedieť vysvetliť jednoduché pokusy

Hodnotenie laboratórnych prác – kritériá:

(1) - veľmi pekná práca. Ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne. Samostatne pracuje, ovláda spôsoby a postupy práce, výsledky sú bez závažných nedostatkov, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri práci. Protokol obsahuje správne údaje, obsah spĺňa zadanie, výpočty sú správne, prehľadné a úplné, tabuľky a nákresy sú správne spracované a prehľadne uvedené, je urobený správny záver, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

(2) - pekná práca . Žiak splní danú úlohu s menšími chybami, samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické vedomosti, praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch sa nevyskytujú zásadné chyby, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri práci, je potrebná občasná pomoc učiteľa. Protokol obsahuje správne údaje, výpočty sú správne, prehľadné a úplné, tabuľky a nákresy sú správne spracované a prehľadne uvedené, protokol obsahuje drobné chyby.

(3) - dobrá práca

Žiak urobil laboratórnu prácu, ale za pomoci učiteľa, uplatňuje získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti (pokuse), pri práci sa dopúšťa chýb, výsledky majú nedostatky, prekážky prekonáva len s častou pomocou učiteľa, dodržiava bezpečnostné predpisy a bezpečnosť pri práci. Protokol je vypracovaný podľa zadania, ale s chybami, výpočty sú správne a prehľadné, tabuľky a nákresy sú vypracované s chybami.

(4) - vyhovujúca práca

Žiak pracuje bez záujmu, teoretické vedomosti buď chýbajú alebo ich vie uplatniť pri práci len so sústavnou pomocou učiteľa, dopúšťa sa väčších chýb, vo výsledkoch sú závažné nedostatky, menej dbá na dodržiavanie bezpečnostných predpisov. Protokol je vypracovaný s hrubými chybami, obsah celkom neobsahuje zadania, výpočty sú správne, tabuľky a nákresy sú spracované, ale sú neúplné.

(5) –nevyhovujúca práca- Žiak nemá teoretické vedomosti alebo ich nedokáže použiť pri praktickej činnosti ani s pomocou učiteľa, pri práci má podstatné nedostatky, výsledky sú nedokončené, neúplné, nepresné, nevláda bezpečnostné predpisy. Laboratórny protokol vypracoval nesprávne alebo ho neodovzdal v stanovenom termíne.

Hodnotenie projektov - formou posteru alebo digitálne. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách (2 –3 žiaci) na tému podľa vlastného výberu alebo určenú učiteľom. Vyučujúci slovne hodnotí úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností a známku výborný môže ohodnotiť tú prezentáciu projektu, ktorá dodržala obsah, členenie projektu. Hodnotíme predovšetkým:

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

- formu –tvorivosť, kreativitu, fantáziu, členenie projektu /2body/
- obsah – dodržanie predpísaného obsahu a faktická správnosť /4 body/
- prezentácia- plynulosť, intonácia /1 body/
- obhajoba – schopnosť odpovedať na otázky učiteľa /3 body/

Celkové hodnotenie:

10-9 bodov	výborný
8-7 bodov	chválitebný
6-5 bodov	dobry
4-3 body	dostatočný
2-0 body	nedostatočný

Dobrovoľné aktivity (aktivity nad rámec základných povinností)Referáty vyučujúci hodnotí ústnou pochvalou, alebo známku výborný. Účasť na chemickej olympiáde môže výslednú klasifikáciu zlepšiť

Váha známky

	Váha známky
Ústna odpoveď	2
Písomné práce, testy	2
Malé písomné práce	1
Laboratórne práce, projekty, referáty, aktivita	0,5

Predmet : **Geografia (GEG)**

Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Ústne skúšanie – v priebehu školského roka budú žiaci skúšaní minimálne 1 krát za polrok ústne (váha 1)

Tematické písomné práce - budú písané po prebratí tematického celku. Písomné práce budú hodnotené známkami, podľa percentuálnej úspešnosti (váha 1)

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 25
5	24 – 0

Krátke previerky (váha 0,5), **slepé mapy** (váha 1) na základe, ktorých si učiteľ overí, ako žiaci pochopili nové učivo, budú hodnotené známkami, podľa percentuálnej úspešnosti.

Projekt, referát – jeden za šk. rok hodnotený známkou s váhou 0,5, ktorá bude odrážať úroveň realizácie, splnenie požiadaviek zadaných vyučujúcim, spôsob a samostatnosť prezentácie práce

Aktivita - žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – po zvážení učiteľa známkou s váhou 0,5 alebo pochvalou

Hodnotenie projektov - formou posteru alebo digitálne. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách (2 –3 žiaci) na tému podľa vlastného výberu alebo určenú učiteľom. Vyučujúci slovne hodnotí úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností a známkou výborný môže ohodnotiť tú prezentáciu projektu, ktorá dodržala obsah, členenie projektu. Hodnotíme predovšetkým:

- formu –tvorivosť, kreativitu, fantáziu, členenie projektu /2body/
- obsah – dodržanie predpísaného obsahu a faktická správnosť /4 body/
- prezentácia- plynulosť, intonácia /1 body/
- obhajoba – schopnosť odpovedať na otázky učiteľa /3 body/

Celkové hodnotenie:

10-9 bodov výborný

8-7 bodov chválitebný

6-5 bodov dobrý

4-3 body dostatočný

2-0 body nedostatočný

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Váha známky

	Váha známky
Ústna odpoveď	1
Tematické písomné práce	1
Slepé mapy	1
Krátke previerky	0,5
Projekty, referáty, aktivita	0,5

Predmet: **Cudzí jazyk** (ANJ) Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

Učiteľ v priebehu školského roka zaznamenáva dosiahnutú úroveň každého žiaka. Nerozlišuje dobrých a zlých, úspešných a neúspešných. Práce a výstupy žiakov hodnotí rôznymi spôsobmi a s využitím rôznych metód.

Pri hodnotení výkonu žiaka sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení postupujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011-na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme podľa Metodického pokynu č. 22/2011– Príloha č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole a tiež na základe odporúčaní výsledkov špeciálnopedagogického vyšetrenia.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 –výborný
- 2 –chválitebný
- 3 –dobrý
- 4 –dostatočný
- 5 –nedostatočný

Stupeň 1 (výborný) Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach.

Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný) Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Formy skúšania:

1. **Slovné hodnotenie**, ktoré sa bude realizovať ústnou pochvalou pred kolektívom, ale i konštruktívnou kritikou. Učiteľ vyzdvihne žiakove klady, ale zároveň citlivo poukáže na prípadné nedostatky a chyby, povzbudí, usmerní prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony
2. **Písomné skúšanie** – ide o priebežné písomné skúšanie počas celého polroka – krátke kontrolné skúšanie slovnej zásoby, gramatiky v rámci každej lekcie minimálne jeden krát. Cieľom tohto skúšania je zistiť do akej miery žiaci zvládli novú slovnú zásobu, pochopili učivo. Cieľom je tiež zistiť aké chyby žiaci najčastejšie robia.

Písomné skúšanie:

-**tematické** – povinné a plánované v tematických vých.-vzdel. plánoch, oznámené vopred – v časovom rozsahu 1 vyuč. hodiny

-**priebežné** – zamerané na aktuálne preberanú látku – napr. krátka písomka /bleskovka/, diktát, klasifikované cvičenia, testové úlohy zamerané na overenie počúvania s porozumením a na kontrolu domácej úlohy

3. **Ústne skúšanie** – Žiak bude ústne skúšaný minimálne 2-krát za polrok. Cieľom ústneho skúšania je sledovať a hodnotiť vývin komunikačných schopností žiaka. Odpovede sú hodnotené učiteľom podľa vopred stanovených pravidiel - hodnotí sa gramatická správnosť, výslovnosť a intonácia, rozsah slovnej zásoby, plynulosť reči.

Ústne skúšanie zahŕňa – konverzácia s učiteľom, reprodukciu textu, ústny preklad, ústne skúšanie slovnej zásoby, dialógy žiakov, role play, čítanie a preklad textov, otázky a odpovede zamerané na overenie čítania s porozumením, opis obrázku.

4. **Projekt alebo referát** – zadané učiteľom a sú hodnotené. Tu hodnotíme predovšetkým:

- formu – tvorivosť, kreativitu, fantáziu /2body/
- obsah – slovnú zásobu, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami /4 body/
- prezentácia- plynulosť, výslovnosť, gramatická správnosť /2 body/
- obhajoba – schopnosť odpovedať na otázky učiteľa /2 body/

Celkové hodnotenie:

10-9 bodov výborný

8-7 bodov chválitebný

6-5 bodov dobrý

4-3 body dostatočný

2-0 body nedostatočný

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

V priebehu školského roka žiak vypracuje a odprezentuje najmenej dva projekty.

5. **Aktivita a práca na hodinách** –plusové body za aktivitu môže žiak získať riešením dobrovoľných úloh, za aktivitu na hodinách, za riešenie úloh pri tabuli alebo do zošita, samostatnou prácou zadanou na hodine, prácou vo dvojici alebo skupine, referátom na zadanú tému, projektom a nepovinnou domácou úlohou. Za 5 plusových bodov žiak bude hodnotený známkou 1.

6. Zaujímavou a účinnou metódou hodnotenia, ktorú budeme uplatňovať je **sebahodnotenie žiaka** a hodnotenie jeho výkonu ostatnými žiakmi.

A. Písomné práce a testy väčšieho rozsahu sú hodnotené podľa nasledovnej stupnice:

%	Hodnotenie	známka
100- 90	Výborný	1
89 - 75	Chváľitebný	2
74 - 50	Dobry	3
49 - 25	Dostatočný	4
24 - 0	Nedostatočný	5

B. Písomné práce krátkeho rozsahu / jeden gramatický jav, krátkodobá slovná zásoba/

%	Hodnotenie	známka
100- 90	Výborný	1
89 - 75	Chváľitebný	2
74 - 48	Dobry	3
47 - 21	Dostatočný	4
20 - 0	nedostatočný	5

C. Klasifikácia diktátov:

- výborný (1)..... 0 -1 chyba
- chváľitebný (2).....2 -3 chyby
- dobry (3).....4 -7 chýb
- dostatočný (4).....8 -10 chýb
- nedostatočný (5).....11 a viac chýb

Maximálny počet viet v diktáte je 7.

Pri vyučovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa prihliada na stupeň a druh poruchy a pri hodnotení sa postupuje podľa platných metodických pokynov.

Váhy známky

Pri hodnotení žiakov jednotlivým známkam priradovať váhu známky nasledovne:

Váha ¼: 1- krát za polrok známkovať úroveň zošitov – spoločne opravované DÚ a cvičenia, gramatická správnosť písaného textu, úprava.

Váha 1: čítanie/ preklad, slovná zásoba, aktivita na hodine, klasifikované domáce úlohy, projekty, diktáty, vstupný test

Váha 2: malé písomky, konverzácia, reprodukcia textu, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústne odpovede, klasifikované cvičenia

Váha 3: testy po lekcii, výstupný test

Predmet: Dejepis (DEJ) Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Ústne skúšanie – min. 1x za polrok na tému danú učiteľom (váha známky 1).

výborný - vyčerpávajúca, samostatná odpoveď, správne zodpovedané ďalšie otázky

chválitebný – samostatná odpoveď, správne odpovede na doplňujúce otázky, menšia neistota

dobrý – samostatná odpoveď s menšími nepresnosťami, nepresné odpovede na doplňujúce otázky

dostatočný – odpoveď iba za pomoci navádzacích otázok

nedostatočný – nevie odpovedať na žiadne otázky, nepripravený

Tematické písomné práce - budú písané po prebratí tematického celku. Písomné práce budú hodnotené známkami, podľa percentuálnej úspešnosti (váha známky 2).

<u>Známka</u>	<u>Percentuálna úspešnosť</u>
<u>1</u>	<u>100 - 90</u>
<u>2</u>	<u>89 – 80</u>
<u>3</u>	<u>79 - 55</u>
<u>4</u>	<u>54 – 30</u>
<u>5</u>	<u>29 - 0</u>

Krátke previerky (váha známky 1) na základe

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

ktorých si učiteľ overí, ako žiaci pochopili nové učivo, budú hodnotené známkami, podľa percentuálnej úspešnosti.

Aktivita - žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – po zvážení učiteľa známku s váhou 0,5 alebo pochvalou.

Projekty – 1x za polrok hodnotený známku s váhou 1 a referáty ktoré budú dobrovoľné.

Hodnotí sa:

Klasifikácia:

1. obsah 4 body	8 – 6 bodov	výborný
2. forma..... 2 body	5 – 4 body	chválitebný
3. prezentácia 2 body	3 – 2 body	dobry
	1 bod	dostatočný
	0 bodov	nedostatočný

Exkurzie – z každej exkurzie bude klasifikovaný písomný záznam z exkurzie na základe zadania učiteľa známku s váhou 0,5.

Pracovné listy, doplňovačky, historické hádanky – vopred ohlásené budú klasifikované známku s váhou 0,5. Vopred neohlásené budú hodnotené iba bodmi a budú slúžiť na sebakontrolu a informáciu pre učiteľa, ako žiaci zvládli učivo.

Súčasťou celkového hodnotenia predmetu bude aj prístup žiaka k učebnej činnosti na vyučovaní, domáca príprava, vedenie zošita, plnenie zadaných úloh.

Predmet: **Občianska náuka (OBN)** Spôsob hodnotenia: **klasifikácia**

1. Metódy a prostriedky hodnotenia

Ústne skúšanie – min. 1x za polrok na tému danú učiteľom (váha známky 1).

výborný - vyčerpávajúca, samostatná odpoveď, správne zodpovedané ďalšie otázky

chválitebný – samostatná odpoveď, správne odpovede na doplňujúce otázky, menšia neistota

dobry – samostatná odpoveď s menšími nepresnosťami, nepresné odpovede na doplňujúce otázky

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

dostatočný – odpoveď iba za pomoci navádzacích otázok

nedostatočný – nevie odpovedať na žiadne otázky, nepripravený

Tematické písomné práce - budú písané po prebratí tematického celku. Písomné práce budú hodnotené známkami, podľa percentuálnej úspešnosti (váha známky 2).

Známka /Percentuálna úspešnosť

1 = 100 - 90

2 = 89 – 80

3 = 79 - 55

4 = 54 – 30

5 = 29 - 0

Krátke previerky (váha známky 1) na základe ktorých si učiteľ overí, ako

žiaci pochopili nové učivo, budú hodnotené známkami, podľa percentuálnej úspešnosti.

Aktivita - žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – po zvážení učiteľa známku s váhou 0,5 alebo pochvalou.

Projekty – 1x za polrok hodnotený známku s váhou 1 a referáty ktoré budú dobrovoľné.

Hodnotí sa: Klasifikácia:

1. obsah 4 body 8 – 6 bodov výborný

2. forma..... 2 body 5 – 4 body chválitebný

3. prezentácia 2 body 3 – 2 body dobrý

1 bod dostatočný

0 bodov nedostatočný

Exkurzie – z každej exkurzie bude klasifikovaný písomný záznam z exkurzie na základe zadania učiteľa známku s váhou 0,5.

Pracovné listy, doplňovačky, historické hádanky – vopred ohlásené budú klasifikované známku s váhou 0,5. Vopred neohlásené budú hodnotené iba bodmi a budú slúžiť na sebakontrolu a informáciu pre učiteľa, ako žiaci zvládli učivo.

Súčasťou celkového hodnotenia predmetu bude aj prístup žiaka k učebnej činnosti na vyučovaní, domáca príprava, vedenie zošita, plnenie zadaných úloh.

C. System hodnotenia a klasifikácie predmetov výchovného charakteru

VYV – výtvarná výchova

THD – technika

TSV – telesná a športová výchova

HUV – hudobná výchova

ETV – etická výchova

NBV – náboženská výchova

Predmet: VYV

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Ťažiskovou formou hodnotenia je:

- osobný rozhovor so žiakom
- spätná väzba o rôznych aspektoch jeho činnosti
- vzájomná komunikácia
- dôraz kládeme na sebahodnotenie žiaka
- škálovanie formou známok - škálou od 1 do 5
- v jednom polroku sú hodnotené 2 ľubovoľné práce

Kritériá hodnotenia

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Predmet : Technika (THD)

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie žiakov v predmete THD sa realizuje klasifikáciou.

Vo výchovno-vzdelávacom procese THD sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

b) celkové hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete THD sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

Podklady na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- spätná väzba o rôznych aspektoch jeho činnosti
- vzájomná komunikácia
- dôraz kladieme na sebahodnotenie žiaka
- škálovanie formou známok - škálou od 1 do 5

V jednom polroku sú min. 2 známky.

Jedna známka za výrobok - hodnotí sa estetická stránka, presnosť a funkčnosť výrobku.

Druhá známka za pracovné zručnosti - ak žiak nezhotoví výrobok, hodnotí sa úroveň zvládnutých pracovných návykov a zručností

Predmet: HUV

Spôsob hodnotenia: aktívne absolvoval /absolvoval

/neabsolvoval

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické

úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy, vedomostí o slovenskej a svetovej hudobnej kultúre.

Kritériá hodnotenia:

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku:**

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Predmet : Telesná a športová výchova (TSV)

Spôsob hodnotenia: klasifikácia

Hodnotenie žiakov v predmete TSV sa realizuje klasifikáciou. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, jej výsledky sa vyjadrujú určenými stupňami na 5 bodovej stupnici.

Vo výchovno-vzdelávacom procese TSV sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

a/ priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

b/ celkové hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete TSV sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- testami všeobecných pohybových schopností, špecifických pohybových činností a návykov ; uplatňujeme aj metódy referátov a projektov,
- analýzou výsledkov rôznych pohybových činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
- žiak je hodnotený známku **výborný** za reprezentáciu školy v športe na športových podujatiach

Žiak je z predmetu TSV skúšaný prakticky, prípadne ústne a najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období v princípe vždy na konci každého tematického celku.

Hodnotenie prospechu a klasifikácia žiaka

Hlavným kritériom hodnotenia pri jednotlivých stupňoch je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné.

Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní telá má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy .

Predmet: **Náboženská výchova** NBV Spôsob hodnotenia: **aktívne absolvoval/absolvoval**
/neabsolvoval

Etická výchova ETV

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu o jeho práci a prístupe k vyučovaniu.

Vo vyučovacom predmete etická výchova učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh. Hodnotenie prebieha slovnou formou, nie klasifikáciou.

Vyučujúci hodnotí:

- a) Učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách.
- b) Osvojené kľúčové kompetencie.
- c) Stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu.
- d) Osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu.
- e) Usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese.
- f) Snahu o rozvoj svojich kompetencií.

Náboženská výchova

V školskom vyučovacom predmete náboženská výchova sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, ani predmet ako taký, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete. Hodnotenie prebieha slovnou formou, nie klasifikáciou.

D. Systém hodnotenia správania

1) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

2) V rámci priebežného hodnotenia správania žiakov budeme využívať výchovné opatrenia na posilnenie disciplíny:

- ústna/písomná pochvala TU
- ústna/písomná pochvala RŠ – pred triedou
- pred celou školou
- napomenutie TU
- pokarhanie TU
- pokarhanie RŠ

3) Pozitívne aj negatívne prejavy správania sa priebežne zapisujú v zošite správania, ktorý je súčasťou triednej dokumentácie a v žiackej knižke.

4) Udeleniu napomenutia alebo pokarhania predchádza prerokovanie v PR a preukázateľné informovanie zákonného zástupcu o problémoch v správaní žiaka.

E. Úprava systému hodnotenia počas dištančného vzdelávania

I. stupeň:

Predmet : Slovenský jazyk

Počas dištančného vzdelávania sa nebudú realizovať polročné a výstupné práce ani kontrolné diktáty.

Predmet : Matematika

Počas dištančného vzdelávania sa nebudú realizovať polročné a výstupné práce.

II. stupeň:

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra:

Počas DIV sa realizujú vstupné písomné práce v mesiaci október po zopakovaní učiva a sú hodnotené %, polročné a výstupné písomné práce sa píše s prihliadnutím na prebrané učivo a sú hodnotené známkou s váhou 1. V 9. ročníku sa výstupné písomné práce nerealizujú.

Predmet : Matematika

Vstupné previerky, polročné previerky, výstupné previerky a tématické písomné práce sa počas dištančného vyučovania nebudú realizovať.

Váha ½: projekty, referáty, aktivita, vopred určené klasifikované domáce úlohy

Váha 1: písomné práce a testy zadané online

Váha 1: ústne odpovede

Predmet: Matematická gramotnosť

Váha ½: projekty, referáty, aktivita, vopred určené klasifikované domáce úlohy

Váha 1: písomné práce a testy zadané online

Váha 1: ústne odpovede

Predmet : Chémia

Laboratórne práce sa počas dištančného vyučovania nebudú realizovať.

Váha ½: projekty, referáty, aktivita, vopred určené klasifikované domáce úlohy

Váha 1: písomné práce a testy zadané online

Váha 2: ústne odpovede

Hodnotenie percentami alebo slovným komentárom: bežne zadané domáce úlohy

Predmet : Biológia

Laboratórne práce počas dištančného vyučovania sa nebudú realizovať.

Váha ½ : projekty, referáty, aktivita, vopred určené klasifikované domáce úlohy

Váha 1: písomné práce a testy zadané online

Váha 1: ústne odpovede

Predmet : Fyzika

Laboratorne práce počas dištančného vyučovania sa nebudú realizovať.

Váha ½ : projekty, referáty, aktivita, vopred určené klasifikované domáce úlohy

Váha 1: písomné práce a testy zadané online

Váha 1: ústne odpovede

Predmet : Geografia

Slepé mapy sa počas dištančného vyučovania nebudú realizovať.

Váha ½ : projekty, referáty, aktivita, vopred určené klasifikované domáce úlohy

Váha 1: písomné práce a testy zadané online

Váha 1: ústne odpovede

Predmet: Cudzí jazyk

Váha 1: testy po lekcii zadané online, malé písomky, čítanie/ preklad, slovná zásoba, aktivita na hodine, vopred určené klasifikované domáce úlohy, projekty

Váha 2: konverzácia, reprodukcia textu, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústne odpovede

Hodnotenie percentami alebo slovným komentárom: bežne zadané domáce úlohy.

Predmet: Dejepis

Pri písaní tematickej písomnej práce znižuje známka na váhu 1.

Predmet: Občianska náuka

Pri písaní tematickej písomnej práce znižuje známka na váhu 1.

Predmet : Informatika

V čase prerušeného vyučovania sú aj v rámci informatiky dodržané **základné princípy**

hodnotenia:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka,
- rešpektovať individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť sa na poskytovanie spätnej väzby.

Podklady na záverečné hodnotenie získava učiteľ najmä **z portfólií žiackych prác** – samostatných prác, zadaných projektov, domácich úloh, online testov, video nahrávok. Záznamy **činnosti** žiakov v dištančnom vzdelávaní evidované v **školskom portáli EduPage** budú predstavovať súčasť žiackeho portfólia, ktoré bude tvoriť podklad pre súhrnné hodnotenie a klasifikáciu na konci hodnotiaceho obdobia. Keďže v dištančnej forme vyučovania nie je možné zaručiť objektivitu, kladieme dôraz na pravidelnosť a aktivitu žiaka. Spätne väzby vyhodnocujeme percentuálne, informatívnu známku, slovne alebo kombináciou predchádzajúcich foriem hodnotenia. Žiaci, ktorí nepracujú pravidelne alebo vôbec, sú hlásení triednym učiteľom a vedeniu školy. **Žiacke portfólio** bude tvoriť podklad pre súhrnné záverečné hodnotenie, do ktorého sa započítavajú aj výsledky hodnotenia získané do obdobia prerušeného vyučovania na škole. **Forma hodnotenia** predmetu informatika aj počas dištančného štúdia je **klasifikácia**.

Predmetom hodnotenia budú:

- známky, ktoré žiaci získali v čase, keď ešte nebolo prerušené vyučovanie,
- aktivita na hodinách a plnenie si povinností v čase, keď nebolo prerušené vyučovanie,
- vzťah žiaka k práci v predmete, jeho snaha o sebarozvoj, tvorivosť, spoľahlivosť a plnenie povinností,
- prístup k plneniu dištančných úloh v termíne, zodpovednosť, cieľavedomosť,
- vzťah žiaka k práci v predmete, jeho snaha o sebarozvoj, tvorivosť, spoľahlivosť a plnenie povinností,
- pravidelnosť a úroveň vypracovania dištančných úloh a tematických prác, ktoré žiaci vypracovali počas mimoriadnej situácie, pričom sa prihliadne na individuálne podmienky žiaka,
- sebahodnotenie žiaka,
- záujem o zlepšovanie svojich výkonov,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu prostriedkami informačných a komunikačných technológií,

System hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, aj písomnou formou,
- dodržanie termínu - vrátenie zadania vo vymedzenom čase.

V prípade potreby je možné **zapožičať žiakom IKT techniku zo školy** – notebooky, tablety, slúchadlá a ďalšie príslušenstvo podľa potreby. Ak nemajú žiaci doma pripojenie na internet, ak to nevyklučujú nariadenia hlavného hygienika, môžu **pracovať v škole** v skupinách 5 + 1

V Hlohovci 24. 08. 2023

Mgr. Miroslava Múdra Vaňková
riaditeľka školy

Systém hodnotenie a klasifikácie žiakov
Základná škola s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec

Svojím podpisom potvrdzujem, že som si dôkladne prečítal *Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov Základnej školy s materskou školou, A. Felcána 4, Hlohovec* a porozumel som jeho obsahu.

P.č.	Meno	Podpis	Dátum
1.	Bučková Natália, Mgr.		
2.	Čellárová Lucia, Mgr.		
3.	Gostíková Anna, Ing.		
4.	Habdová Alexandra, Mgr.		
5.	Kocianová Anna, Mgr.		
6.	Kočí Jakub, Mgr.		
7.	Kucharík Adam, Mgr.		
8.	Kunová Denisa, Mgr.		
9.	Kurincová Daša, Mgr.		
10.	Kvaka Daniel, Mgr		
11.	Miháliková Edita, Mgr.		
12.	Mihová Viera, Mgr.		
13.	Michalová Monika, Mgr.		
14.	Múdra Vaňková Miroslava, Mgr.		
15.	Polakovičová Adriana, Ing.		
16.	Polányiová Erika, PaedDr.		
17.	Riegelová Gabriela, PaedDr.		
18.	Seewaldová Dagmar, Mgr.		
19.	Tóthová Žaneta, Mgr.		
20.	Trnená Jana, Mgr.		
21.	Turzová Katarína, Mgr.		
22.	Záhorská Andrea, Mgr.		