

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Bc. Anna Ňurčíková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.06.2022-30.06.2022

Správa o činnosti:
Štvrt'ročná správa za obdobie jún 2022

Táto správa je výstupom v predmete:
Technológie v biokozmetike I.A

Vyučujúca: Bc. Anna Ňurčíková

V období jún 2022 sa aj naďalej na našej škole realizoval projekt Škola pre život. Vyučovanie prebiehalo prezenčnou formou. Na základe tejto skutočnosti sme prispôbili metódy a formy práce, výber textov a aj prácu s nimi. Na vyučovacích hodinách sa využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Ťažiskom učiva je poskytnúť komplex informácií k daným témam. Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie. Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sme sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií .

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky.

Hodiny za obdobie jún 2022:

Technológie v biokozmetike I.A : 2 hodiny

Témy extra hodín:

1. PEELING z domácich produktov
2. Šampóny z domácich produktov

1.téma: PEELING z domácich produktov


-Cieľom výchovy a vzdelávania je vychovávať z našich žiakov profesionálnych odborníkov, ktorí svojimi vedomosťami, zručnosťami a návykmi sa vedú úspešne uplatniť vo svojej profesii nie len doma ale aj v zahraničí. S našimi žiakmi komunikujeme o témach, ktoré sú dôležité z hľadiska vzdelávania a zručností s cieľom aktívne formovať moderné odborné vzdelávania.

-Pri danej téme sme sa zamerali na domáce produkty, ktoré sú vhodné na PEELING. Na video ukážke sme si vysvetlili, čo PEELING je, ako sa používa a na akú pleť je vhodný. Zamerali sme sa na správne produkty, ktoré sú vhodné na aplikovanie .

2.téma: Šampóny z domácich produktov

-Cieľom výchovy a vzdelávania je vychovávať z našich žiakov profesionálnych odborníkov, ktorí svojimi vedomosťami, zručnosťami a návykmi sa vedú úspešne uplatniť vo svojej profesii nie len doma ale aj v zahraničí. S našimi žiakmi komunikujeme o témach, ktoré sú dôležité z hľadiska vzdelávania a zručností s cieľom aktívne formovať moderné odborné vzdelávania.

-Pri danej téme sme sa zamerali na domáce produkty, ktoré sú vhodné na výrobu domácich šampónov. Na video ukážke sme si vysvetlili, čo šampón je, a na aký typ vlasov sa používa aké zloženie. Zamerali sme sa na správne produkty, ktoré sú vhodné na aplikovanie

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Bc. Anna Ľurcikov 01.07.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Šteran Halgaš 04.07.2022
Podpis	

Tu zadajte text

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Milan Šumný
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.06.2022 – 30.06.2022

Správa o činnosti:

Štvrt'ročná správa za obdobie jún 2022

je výstupom v nasledovnom predmete:

Informačné technológie v gastronómii I.B, vyučujúci Ing. Milan Šumný.

Hodiny za obdobie jún 2022:

Informačné technológie v gastronómii (odbor čašníka) – I.B: jún 4 h

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach pokračoval aj tento mesiac na našej škole. Od začiatku činnosti boli učiteľmi prírodovedných predmetov navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém v predmete

Informačné technológie v gastronómii: 2 hodiny v mesiaci jún 2021 pre I.B triedu sa študenti zaoberali témami:

1. Pripraviť návrh úpravy stola pre oslavu okrúhlych narodenín vizuálne – prácu prezentovať pred spolužiakmi.
2. Pripraviť návrh úpravy stola pre oslavu okrúhlych narodenín vizuálne – prácu prezentovať pred spolužiakmi.

9.téma (13.06.2022)

Pripraviť návrh úpravy stola pre oslavu okrúhlych narodenín vizuálne – prácu prezentuj pred spolužiakmi

V úvode hodiny sme si tradične zvolili spoločný cieľ - vytvoriť a graficky spracovať úpravu stola pre slávnostné príležitosti - čo bola zároveň *motivácia*, *formou rozhovoru* sme si stanovili podmienky.

V hlavnej časti prvej hodiny sa žiaci oboznámili prostredníctvom internetu s rôznymi druhmi slávnostných stolov. Informácie našli v mobile, na tablete, počítači na rôznych stránkach spoločností, ktoré ponúkajú možnosť rôznych osláv slávnostných príležitostí. Žiaci na tvorbu vlastných prác použili *program Power Pointa Word*.

V závere hodiny už žiaci informovali o rôznych druhoch slávnostných príležitostí a ako bývajú upravené miestnosti, stoly, prezentovali svoje zistenia a pozorovania, čím sa splnil cieľ hodiny. Tieto časti sú veľmi vhodné pre ich budúce povolanie čašníkov a servírokov a tiež, ak budú pracovať v kateringovej spoločnosti.

10.téma (13.06.2022)

Pripraviť návrh úpravy stola pre oslavu okrúhlych narodenín vizuálne – prácu po ukončení odprezentuj pred spolužiakmi.

Tieto 3 hodiny, ktoré pôjdu v nasledujúcich vyučovacích jednotkách, navzájom úzko súvisia a aj na seba činnosťou žiakov priamo nadväzujú

Na začiatku prvej hodiny si žiaci, ktorí boli rozdelení do niekoľkých skupín, za pomoci internetu začali pripravovať podklady na tvorbu prezentácie, *motivácia* žiakov vzhľadom na ich odbornú prípravu - *motivácia*, *rozhovor*, *diskusia*, *vzdelávanie spolužiakom*.

V ďalších častiach postupovali podobne ako pri príprave jedálneho lístka. Jednotlivé obrázky si ukladali do zložky a pridávali s nim text. Pracovali oveľa samostatnejšie.

11., 12.téma (27.06.2022, 27.06.2022)

Pripraviť návrh úpravy stola pre oslavu okrúhlych narodenín vizuálne – prácu prezentuj pred spolužiakmi

Aj v týchto dvoch nasledujúcich hodinách si žiaci zhromažďovali informácie a porovnávali ich s podkladmi, ktoré našli na internete, aby sa postupne dopracovali ku konečnému výstupu, ktorý mali prezentovať spôsobom, ako v predchádzajúcich vyučovacích hodinách pri ukončení jedálneho lístka pre svoju reštauráciu – *motivácia*.

Cieľ hodiny bol:

Porovnať vlastné práce s prácami, ktoré našli na rôznych stránkach internetu a vedieť označiť svoje silné a slabé stránky v prezentácii.

V hlavnej časti pracovali spoločne alebo jednotlivito na zadaných úlohách, postupne vytvárali prezentácie, vkladali obrázky, písaný text. Zvládli to lepšie ako žiaci v minulom školskom roku (dištančné vzdelávanie).

Ich práca obsahovala 4 časti:

1. Pripraviť návrh úpravy stola pre oslavu okrúhlych narodenín vizuálne – prácu prezentuje každý žiak pred spolužiakmi.
2. Pripraviť návrh úpravy stola pre oslavu okrúhlych narodenín vizuálne – prácu prezentuje každý žiak pred spolužiakmi.

3. Pripraviť návrh úpravy stola pre oslavu okrúhlych narodenín vizuálne – prácu prezentuje každý žiak pred spolužiakmi.
4. Pripraviť návrh úpravy stola pre oslavu okrúhlych narodenín vizuálne – prácu prezentuje každý žiak pred spolužiakmi.

Na svojich prezentáciách už pracovali individuálne. Boli väčšinou samostatní a aktívny. Učiteľ ich ohodnotil slovnou a aktivitu klasifikoval aj známku.

Táto činnosť bola pre žiakov podnetná, mohli konfrontovať svoje poznatky, ale aj estetické čítanie s ostatnými spolužiakmi, overili si, či vedia prijať kritiku a obhájiť svoje stanovisko bez emócií a argumentovať. Pre kuchára, čašníka, servírku je potrebné, aby si vedeli vyhľadávať informácie o danej krajine, jedlách, ochucovadlách, ovocí, zelenine, aby vedeli posúdiť použitie jednotlivých prísad v rôznych krajinách a vysvetliť, ako vplýva stravovanie na civilizačné ochorenia, tiež poznať, ktoré potraviny sú pre zdravie človeka škodlivé alebo nevhodné. Informácie, ktoré získajú, by mali vedieť využiť v praxi, vo svojom odbore a preto bola potrebná komunikácia s jednotlivými kolegami odborných predmetov a majstrami odborného výcviku.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využil inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som pravidelne zahŕňal: využívanie IKT prostriedkov, projektovú, heuristickú, situačnú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu a experiment, didaktické hry. Žiaci využívali medzi predmetové vzťahy s **Informačnými technológiami v gastronómii**– INF, MAT, FYZ, CHE, STO, TEN a ďalšie.

Naším cieľom bolo hľadať so žiakmi a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré budú žiakov nielen motivovať ale hlavne ich vťahovať hlbšie do danej problematiky a tiež im pomôžu lepšie chápať princípy, podľa ktorých funguje príroda a celý okolitý svet. Menej sme sa venovali využívaniu praktických činností, len niektoré sme včlenili do vyučovania, lebo sme učili dištančne. Predsa sme sa snažili žiakov viesť :

- k rozvíjaniu environmentálneho povedomia, poznaniu globálnych problémov,
- k chápaniu fungovania vzťahov v reálnom prostredí a dôležitosti poznania, ako zabezpečiť vhodných podmienok pre život v budúcnosti,
- k šetreniu energiami a rozumnému využitiu prírodných zdrojov (voda, elektrina, stromy, vzduch, ...) pre trvalo udržateľný rozvoj ľudskej spoločnosti,
- k rozvíjaniu prírodovednej a čitateľskej gramotnosti (čítanie z textov, grafov, tabuliek).

Na zasadnutiach pedagogického prírodovedného klubu sme sa pravidelne venovali analýze využívaných vyučovacích metód, foriem a hlavne ich dlhodobému vplyvu na študentov. Daná problematika žiakov väčšinou zaujala. Používané metódy a formy práce podnecovali ich záujem o životné prostredie, ale tiež ich tvorivosť. Viac pracovali s internetom, vyhľadávali si nové informácie, rozlišovanie podstatného a nepodstatného, rozvíjali si čítanie s porozumením, učili sa využívať poznatky z rôznych odborov pri riešení problémov. Práca v klube bola podnetná hlavne pre nás učiteľov. Ďalší členovia klubu často navrhli aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využívaním rôznych metód a foriem práce.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Šumný 30.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgás 30.06.2022
Podpis	

V

la

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMSŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Andrea Dubcová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.06.2022- 30.06.2022

Správa o činnosti:

Štvrt'ročná správa za obdobie jún 2022

Táto správa je výstupom v predmete:
Moderné technológie v učesovej tvorbe (II.B)

Vyučujúci: Mgr. Andrea Dubcová

Hodiny za obdobie:jún-

Moderné technológie v učesovej tvorbe- II.B-jún 2 hod

Témy v predmete:
Tvorba ombré spôsobov
Novinky v melírovacích technikách

V témach zameraných na tvorbu ombré spôsobov a novinky v melírovacích technikách som mala pripravené texty v odbornej literatúre- knihy a časopisy .
Prostredníctvom výklad žiaci dostali potrebné informácie o daných témach a pracovali s literatúrou.Pre podporu čitateľskej gramotnosti som použila metódu:

Skladačka (jigsaw) Je kooperatívna metóda učenia sa nového učiva žiakmi priamo na vyučovacej

hodine. Učiteľ pripraví učebný text, ktorý rozdelí na samostatné logické časti. Žiakov v triede rozdelí na taký istý počet skupín, aký je počet častí učebného textu. Každá skupina dostane jednu časť na štúdium – najprv študujú žiaci individuálne, potom diskutujú v skupine, vyjasňujú si veci a stávajú sa expertmi na danú časť textu. Potom sa skupiny preskupia tak, aby v každej skupine bol expert na každú časť učiva. Experti v skupine vysvetľujú svoju tému ostatným, diskutujú, odpovedajú na otázky. Na záver je možné úspešnosť učenia sa žiakov overiť krátkym didaktickým testom. (Tomengová 2012, s. 22)

Text som rozdelila na 5 častí a tak isto aj žiakov v triede (5 skupín) . Každý žiak v skupine si samostatne prečítal text a následne spoločne diskutovali o ich časti textu. Po tejto diskusii som žiakov preskupinovala a v každej skupine bol žiak, ktorý ovládal svoju prvotnú časť textu. Žiaci navzájom v nových skupinách diskutovali takým spôsobom, že každý podal informácie tie svoje prvotné, až vznikol v skupine celok informácií o ombré spôsoboch a novinkách s melírovania. Taktiež prebiehala následná diskusia v novovytvorených skupinách. Žiaci pracovali aktívnym spôsobom, zapájali získané poznatky z praktického vyučovania, čo som veľmi pozitívne zhodnotila na záver vyučovania.

Nakoľko som na hodinách predmetu Moderné technológie v účesovej tvorbe pracovala s témami týkajúcimi sa úpravy vlasov a vizáže nadviazala som na informácie z praktického vyučovania, ktoré sú veľmi v úzkom prepojení s daným predmetom.

Metódy využité na hodinách - riadený rozhovor, individuálna práca, INSERT, pojmová mapa. Študenti vedeli reagovať na otázky zamerané na kulmovanie vlasov, styling, práca so žehličkou na vlasy a denná úprava vlasov. Nové poznatky som zamerala na možnosti využitia rôznych ondulačných želiez, či stylingové prípravky od rôznych prípravkoch vlasovej kozmetiky. Zvolila som učebné názorné pomôcky- prípravky, rôzne letáky a taktiež som využila informačné technológie. Z praktického vyučovania poznali niektoré prípravky, čo bolo pre mňa poľahčujúce pri výklade nového učiva a diskusii. S textom sme pracovali s informáciami v letákoch o prípravkoch na styling vlasov.

Ako individuálnu prácu som žiakom zadala domácu úlohu formou referátu- Aplikácia stylingových produktov na vlasy. Takto zadaná úloha im poskytla možnosť samostatného vyhľadávania informácií v informačných technológiach, vyňať v utvorenom texte základné pojmy problematiky, mať vlastný prejav pri prednesení svojho z referátu.

Takáto opakovaná forma domácej úlohy študentov naďalej zaujala a motivovala k samostatnosti a tvorbe svojich myšlienok týkajúcich sa stylingov a úpravy účesu na každý deň. Hodnotenie domácej úlohy prinieslo výborné výsledky. Žiaci okrem spracovania úlohy, aj vyskúšali vlasovú kozmetiku na vlasoch, ktorú ešte nepoznali.

Taktiež v učive zameranom na úpravu vlasov žehličkami a každodenný účes som poukázala na zručnosti, ktoré žiaci nadobudli v procese praktického vyučovania.

Na hodinách sa tiež využili informačné technológie, kde žiaci pracovali s textom v rámci vyhľadávania informácií a pracovných novodobých postup práce so žehličkami, kulmami a dennej úpravy. Poukázala som na rozdiel v účese dennom a príležitostnom.

Mentálne mapovanie (pavučina, myšlienkové mapy) Metóda je použiteľná na skupinovú kooperáciu a zameriava sa na grafické znázornenie myšlienok (vyžitie grafického znázornenia pracovného manuálu pri tvorbe účesov na deň a príležitost'– rozdielnosť, využitie pri rozdelení stylingových prípravkov), pojmov vo vzájomných súvislostiach. Myšlienkovú mapu sa môže vytvárať kolektívne celá trieda, Túto metódu som použila na začiatku hodín o tvorbe účesov, žehlenia vlasov, k motivácii žiakov na vyučovací proces. Žiakom sa ľahšie vstupovalo do problematiky práve zvolenou metódou.

Počas vyučovania som si kontrolnými otázkami overovala správnosť pochopenia nového učiva. Fixačnou metódou – opakovanie- v jednotlivých základných bodoch, ktoré boli zapísané na tabuľu si žiaci si žiaci zopakovali učivo v potrebných súvislostiach.

Vyučovací predmet Moderné technológie v účesovej tvorbe, bol pozitívnym prínosom pre žiakov,

nakoľko bol v úzkej spojitosti s ďalšími odbornými predmetmi i praktickým vyučovaním. Žiaci mali možnosť, na základe aplikovania inovatívnych vyučovacích metód, lepšie pochopiť jednotlivé súvislosti v odborných poznatkoch v rámci odboru kaderník, ako celku.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Andrea Dubcová 30.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Stefan Halgaš 01.07. 2022
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Anna Číková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.06.2022 – 30.06. 2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie jún 2022

je výstupom v predmete Cvkp.

Chemické výpočty v kaderníckej praxi I.B, vyučujúca Mgr. Anna Číková.

Hodiny za obdobie jún2022:

Chemické výpočty v kaderníckej praxi (odbor kaderník) – I.B: jún 4 h

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach pokračuje na našej škole v ďalšej etape. Od začiatku činnosti sú učiteľmi navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém v predmete

Chemické výpočty v kaderníckej praxi

Vyučujúca sa zaoberala nasledovnými témami v kaderníckej praxi

1. **Porovnanie výsledkov z výpočtov podľa vzorca a krížového pravidla.**
2. **Výpočet hmotnosti reaktantov a produktov – z rovnice $m_1 = \frac{v_{1M1}}{v_{2M2}} \cdot m_2$ v slovných úlohách.**

1.vyučovacia hodina

Výpočet hmotnosti reaktantov a produktov – z rovnice $m_1 = \frac{v_{1M1}}{v_{2M2}} \cdot m_2$ (13.06.2022)

Na začiatku hodiny, v úvode vyučujúca Mgr. Anna Číková rozdala žiakom lístky s chemickými rovnicami, ktoré sme potom využili v hlavnej časti hodiny.

Pripomenuli sme si opäť výpočet molárnej hmotnosti (*medzipredmetové vzťahy – s predmetmi chémia a fyzika*). V úvode sme museli precvičiť určovanie počtu atómov a molekúl a rozdiel medzi pojmi atómy a molekuly, zápis chemickej rovnice a riešenie podľa spomenutého vzorca, lebo predtým to na hodine všetci dostatočne nezvládli.

V hlavnej časti hodiny žiaci riešili jednotlivé reakcie. Zdalo sa im to stále náročné – pretrvávajú problémy s čítaním s porozumením. Dosadzovanie do vzorca zvládali, niektorí len s pomocou učiteľa – *individuálny prístup*, niektorí len s pomocou spolužiakov – *vzájomné učenie sa*. Niektorým to šlo lepšie.

Záver – na nasledujúcej hodine stále v úvode precvičiť určovanie počtu atómov a molekúl a viesť žiakov k uvedomeniu si rozdielu medzi atómami a molekulami, zápis rovnice a riešenie podľa uvedeného vzorca.

2.vyučovacia hodina

Výpočet hmotnosti reaktantov a produktov – z rovnice $m_1 = \frac{v_{1M1}}{v_{2M2}} \cdot m_2$ v slovných úlohách (13.06.2022)

Na úvod druhej vyučovacej hodiny vyučujúca opäť prichystala lístky s chemickými rovnicami, žiaci si vytiahli rôzne rovnice, rozdelili sa do dvojíc– *motivácia*. Pripomenuli sme si opäť výpočet molárnej hmotnosti (*medzipredmetové vzťahy – chémia*). V úvode sme opäť museli precvičiť zápis chemickej rovnice a riešenie podľa uvedeného vzorca, lebo predtým to na hodine všetci žiaci dostatočne nezvládli a aj pre lepšie utvrdenie a pochopenie u slabších žiakov.

Potom žiaci riešili jednotlivé reakcie vo dvojiciach. Zdalo sa im to stále náročné – pretrvávajú stále

problémy čítania s porozumením. Dosadzovanie do vzorca zvládali, už len niektorí to robili s pomocou učiteľa – *individuálny prístup*, lepšie im to šlo vzájomnou pomocou pri aktivitách v rámci dvojíc.

Záver – na nasledujúcej hodine stále v úvode precvičiť určovanie počtu atómov a molekúl a rozdielu medzi atómami a molekulami, zápis rovnice a riešenie podľa uvedeného vzorca – *utvrdenie učiva*.

Uvedené témy sú pre praktickú činnosť v odbore kaderník stále potrebné a aktuálne, aby žiaci vedeli posúdiť použitie jednotlivých prostriedkov a pomôcok, ako vplývajú na životné prostredie, ako vplývajú na zákazníka, kvalitu jeho vlasov, ako veľmi by sa jeho vlasy poškodili, ako môžu poškodiť jeho a svoje zdravie a tiež, aby vedeli zvoliť typ prostriedku, jeho pH si upraviť, prípadne použiť správnu koncentráciu, aby správne zvolili príslušný kadernický postup.

3.vyučovacia hodina

Porovnanie výsledkov z výpočtov podľa vzorca a krížového pravidla – čo je rýchlejšie a teda výhodnejšie v praxi
(27.06.2022)

Štruktúra aj priebeh tejto hodiny bol opäť zameraný na precvičenie a utvrdenie učiva pre žiakov, ktorí sa neprihlasovali na predchádzajúcich vyučovacích hodinách –pre nesmelosť, nedostatočné zvládnutie matematických algoritmov. Ak žiak pracoval na tejto hodine a mal záujem zlepšiť si známku, mohol sa zapojiť do riešenia úloh. S ostatnými žiakmi vyučujúca rozobrala problémové časti z ich úloh.

Tento krát to bola klasická hodina. Žiaci dostali na plochu obrazovky zadania, ktoré riešili a pred ukončením hodiny ich odoslali na mailovú adresu vyučujúcej, ktorá ich úlohy opravila a po oprave odoslala s klasifikáciou na maily žiakov. (*Preverovanie vedomostí – individuálne skúšanie.*)

Žiaci už vedia, že v potravinárskych a kozmetických výrobkoch sa hodnota hmotnostného zlomku uvádza so zachovanými jednotkami hmotnosti napr. na kozmetických nádobách mali uvedené $10 \frac{mg}{kg}$ (číta sa 10mg na kg), $15 \frac{mg}{kg}$ a pod., takéto označenia našli už viackrát na prípravkoch. Vyučujúca žiakom uviedla, že majú zistiť, čo tieto zápisy znamenajú (*nastolenie problému – motivácia, už niektorí žiaci uvedené príklady riešili*).

Na základe tohto problému riešila vyučujúca so žiakmi tento problém. Premenili si jednotlivé fyzikálne jednotky a na základe zápisu $\frac{0,01 g}{1000 g}$ vypočítali, že je to 0,000 01 (vyučujúca dbala na správne čítanie desatinných čísel – problémy u slabších žiakov) a po výpočte údaj previedli na percentá 0,001%. Žiaci zistili, čo to znamená – 1 kg prípravku obsahuje 10 mg určitej látky, napr. E-čok, ktoré sa vyskytujú aj na obaloch potravín. Každá skupina riešila príklady na svojich prípravkoch.

Aj slabší žiaci učivo prevažne zvládli. Lepšie ovládali tiež krátenie racionálnych čísel, čo im robilo veľké problémy. Mali radosť z úspešne zvládnutých úloh. Svoje zistenia si medzi skupinami vymieňali. V závere tiež zhodnotili rýchlosť počítania krížovým pravidlom, čo im pomôže pri riešení v odborných predmetoch (zlepšovali sa v práci s matematickými algoritmi).

4. vyučovacia hodina

Výpočet hmotnosti reaktantov a produktov – z rovnice $m_1 = \frac{v_1 M_1}{v_2 M_2} \cdot m_2$ v slovných úlohách
(27.06.2022)

Obidve tieto vyučovacie hodiny boli venované nielen precvičovaniu, ale tiež a individuálnemu

skúšaníu žiakov. Žiaci pracovali najskôr vo dvojiciach – boli hodnotení známku obidvaja členovia skupiny a potom aj individuálne (hodnotený známku bol len žiak, ktorý chcel byť hodnotený ešte aj individuálne).

Na úvod vyučujúca prichystala lístky s chemickými rovnicami, žiaci si vytiahli rôzne rovnice, rozdelili sa do dvojíc– *motivácia*. Pripomenuli sme si opäť výpočet molárnej hmotnosti (*medzipredmetové vzťahy – chémia*). V úvode sme museli precvičiť zápis chemickej rovnice a riešenie podľa uvedeného vzorca, lebo predtým to na hodine všetci dostatočne nezvládli

Potom žiaci riešili jednotlivé reakcie vo dvojiciach. Zdalo sa im to stále náročné – už menej pretrvávajú problémy s *čítaním s porozumením*. Dosadzovanie do vzorca zvládali, len traja s pomocou učiteľa – *individuálny prístup*, ale aj vzájomnou pomocou v rámci dvojíc – jeden žiak (*učenie žiaka, žiakom*).

Aj posledné uvedené spomenuté témy sú pre praktickú činnosť žiakov v odbore kaderník stále potrebné a aktuálne, aby žiaci vedeli posúdiť použitie jednotlivých prostriedkov a pomôcok, ako vplývajú na životné prostredie, ako vplývajú na zákazníka, kvalitu jeho vlasov, jeho zdravie a aby vedeli zvoliť typ prostriedku, jeho pH si upraviť, prípadne použiť správnu koncentráciu, aby správne zvolili príslušný kadernícky postup. Tiež musia vedieť posúdiť množstvo jednotlivých látok zastúpených v kaderníckych kozmetických prípravkoch.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách sa vyučujúca snažila priebežne využívať inovatívne metódy a formy vzdelávania v jednotlivých častiach vyučovacej hodiny. Do vyučovacieho procesu zahrnula pravidelne aj využívanie IKT prostriedkov, projektovú, heuristickú, situačnú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu a experiment, ale aj rôzne didaktické hry. Žiaci využívali medzipredmetové vzťahy Cvvkp – s predmetmi MAT, FYZ, CHE, odbornou praxou, s TEN, MAE, zdravovedou, dermatológiou, spoločenskou komunikáciou.

Cieľom učiteľa bolo hľadať so žiakmi a využívať tie formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov nielen viac motivujú ale zároveň ich vtiahnu ešte hlbšie do danej problematiky a tiež im pomôžu pochopiť princípy, podľa ktorých funguje príroda a celý okolitý svet. To je dôležité z hľadiska prežitia ďalších generácií na našej planéte. Menej sme sa venovali so žiakmi využívaniu praktických činností, len niektoré sme včleňovali do vyučovacieho procesu, lebo sme viac hodín v minulom školskom roku učili dištančne a nie všetci zvládli tento druh štúdia, mnohí nemali možnosti pracovať dištančnou formou, problémy s prírodovednými a odbornými predmetmi mali hlavne slabší žiaci.

Predsa sme žiakov stále viedli k nasledujúcemu:

- k rozvíjaniu environmentálneho povedomia, poznaniu globálnych problémov,
- k chápaniu fungovania vzťahov v reálnom prostredí a dôležitosti poznania, ako zabezpečiť vhodných podmienok pre život v budúcnosti,
- k šetreniu energiami a rozumnému využitiu prírodných zdrojov (voda, elektrina, stromy, vzduch, ...) pre trvalo udržateľný rozvoj ľudskej spoločnosti,
- k rozvíjaniu prírodovednej, matematickej a čitateľskej gramotnosti (čítanie z textov, grafov, tabuliek)
- k poznaniu dôležitosti vedeckého poznávania ľudstva.

V septembri 2020 sa na našej škole začal realizovať projekt Škola pre život. V školských rokoch 2021 a 2022jeho realizácia pokračovala. Táto časť vyučovania prebiehala vzhľadom na pandémiu COVID-19 v školskom roku 2020/2021 dištančnou formou a v školskom roku 2021/2022 už prezenčnou formou, tomu sme prispôsobili metódy a formy práce, výber textov a aj prácu s nim

Na vyučovacích hodinách sa využívali také metódy a formy práce, ktoré sú efektívne, ale sú aj pre väčšinu žiakov motivujúce a hlavne zaujímavé. Väčšina žiakov sa vyjadrila, že prezenčná forma im vyhovuje oveľa lepšie. Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované hlavne na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, na prírodovednú, matematickú a tiež na čitateľskú gramotnosť, na prácu s informačnými technológiami, lebo tvoria nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie. Niektorí žiaci majú stále problémy s čítaním, čo im robí následne problém pri ich štúdiu.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja prírodovednej a matematickej gramotnosti
- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému a tiež aj abstraktnému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky
- k schopnosti vedieť argumentovať.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Anna Číková, 30.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Stefan Halgaš, 30.06.2022
Podpis	

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ/a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Bc. Dana Magušinová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.06.2022-30.06.2022

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie jún 2022

Táto správa je výstupom v predmete:
Modernizácia zdravého stravovania II

Vyučujúca: Bc. Dana Magušinová

V období jún 2022 prebiehal na našej škole projekt Škola pre život.

Vyučovanie prebiehalo prezenčnou formou. Na základe tejto skutočnosti sme prispôbili metódy a formy práce, výber textov a aj prácu s nimi.

Na vyučovacích hodinách sa využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. V mesiaci jún bolo ťažisko učiva zamerané na opakovanie učiva z celého roku.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sme sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií .

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky.

Hodiny za obdobie jún 2022:

MZS II III.B: 4 hodiny

- Témy extra hodín:
1. Záverečné opakovanie(01.06.2022)
 2. Záverečné opakovanie (01. 06.2022)
 3. Záverečné opakovanie (15.06.2022)
 4. Záverečné opakovanie (15..06 .2022)

1.téma: Záverečné opakovanie

Na danej vyučovacej hodine som žiakom predstavila tému ktorú sme si znova zopakovali ,konkrétne išlo o tému ,kuchyňa v minulosti a dnes. Charakterizovali sme si pojmy z minulosti a súčasnosti ,porovnávali sme dnešné jedlá s jedlami ktoré sa pripravujú v dnešnej dobe.

2.téma: Záverečné opakovanie

Túto vyučovaciu hodinu sme trávili v odbornej učebni, ktorá je vhodná na prípravu pokrmov. Žiaci si priniesli svoje receptúry , ktoré sme spoločne začali pripravovať. Išlo o recepty starých mám ,ktoré sa varili v minulosti.

3.téma: Záverečné opakovanie

Na tejto vyučovacej hodine sme si opakovali spôsoby prípravy mäsa a hydiny z minulosti a súčasnosti. Zamerali sme sa na používanie moderných , účelných technológií v gastronómii. Žiaci pomocou PC prezentovali svoje postrehy z internetu, rozoberali sme si jednotlivé technologické postupy, druhy mias , vhodnosť základov, ochucovacích prostriedkov, využívanie bylín v gastronómii.

4. téma: Závěrečné opakovanie

Poslednú vyučovaciu hodinu sme venovali sumárnemu opakovaniu. So žiakmi sme viedli rozhovor a ich postrehoch z vyučovacích hodín, ktoré nadobudli počas celého školského roka.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Bc. Dana Magušinová 01.07.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Hájdaš 04.07.2022
Podpis	

v

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Bc. Stanislava Bravčoková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.06.2022-30.06.2022

Správa o činnosti:

Štvrt'ročná správa za obdobie jún 2022

Táto správa je výstupom v predmete:
Modernizácia zdravého stravovania I.

Vyučujúca: Bc. Stanislava Bravčoková

V období jún 2022 prebiehal na našej škole projekt Škola pre život. Vyučovanie prebiehalo prezenčnou formou. Na základe tejto skutočnosti sme prispôbili metódy a formy práce, výber textov a aj prácu s nimi. Na vyučovacích hodinách sa využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Ťažiskom učiva je poskytnúť komplex informácií k daným témam. Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie. Vo vyučovacom procese sa v maximálne možnej miere využívali prostriedky IKT. Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sme sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií .

**Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP 312011Z7742001	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Bc. Daniela Mihálová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.06.2022 -30.06.2022

Správa o činnosti:

Štvrt'ročná správa za obdobie jún 2022

Táto správa je výstupom v predmete:
Kreativita v účesovej tvorbe

Vyučujúca: Bc. Daniela Mihálová

Cieľom výchovy a vzdelávania je pripraviť žiakov na vykonávanie ich budúceho povolania, aby vedeli rozvíjať svoju tvorivosť, produktívne myslenie a ich rozširovanie poznatkov v danej profesii kaderníka a technologické postupy v praktickej činnosti. Podporiť u žiakov samostatnosť, schopnosť si zabezpečiť informácie, využívať knižné služby, moderné informačné technológie, ktoré budú viesť žiaci využiť v praktickom živote.

Snažila som sa poskytnúť žiakom široké spektrum pomôcok vhodných na jednotlivé témy. U žiakov som sledovala ich samostatnosť, kreativitu a slovné vyjadrovanie sa v odborných technologických opisoch.

Hodiny za obdobie jún 2022:

KVÚZ- III.B: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Druhy farbív (01.06.2022)
2. Permanentné farby (01.06.2022)
3. Plastické farbenie (15.06.2022)
4. Ombré (15.06.2022)

1.téma: Druhy farbív

- podľa predlohy rôznych druhov farbív na vlasy sme so žiakmi analyzovali farbivá na vlasy podľa trvácnosti
- zamerali sme sa na dĺžku trvania farieb na vlasoch
- žiaci sa naučili, čo sú tónovače vlasov, prírodné farbivá, krátkodobé farby a permanentné farby
- so žiakmi sme si vysvetlili rozdiel pri daných farbivách na vlasy a ich použitie
- zároveň sme si so žiakmi vymenili vlastné skúsenosti, pri ktorých sme si museli podrobnejšie vysvetliť rozdiel v prírodných a chemických farbivách
- spätnou väzbou som zistila, že žiaci danú tému pochopili

2.téma: Permanentné farby

- so žiakmi sme si vysvetlili, čo je permanentná farba na vlasy, alebo tiež nezmývateľná farba, ktorá sa používa na dlhotrvajúci farebný efekt
- žiaci pochopili, že permanentná farba preniká hlboko do vlasového vlákna a preto dokonale kryje šediny a zjednotí prirodzenú farbu vlasov alebo ju celkom zmení
- žiaci pochopili výhody permanentných farieb, dlhotrvajúci efekt, 100% krytie a tiež možnosť zosvetlenia vlasov

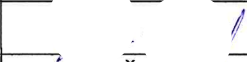
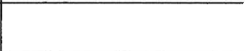
3.téma: Plastické farbenie

- pri danej téme sme si so žiakmi vysvetlili rozdiel medzi farbením vlasov a plastickým farbením vlasov
- žiaci si všimli, že plastickým farbením môžeme zvýrazniť daný účes zákazníčky
- dvomi až tromi odtieňmi farieb na určitých partiách vlasov zvýrazníme strih, účes a povahu zákazníčky
- pomocou internetu sme spolu so žiakmi vyhľadávali rôzne modelky, ktoré majú plastické farbenie
- vo dvojiciach si žiaci mali na sebe určiť, ktoré partie vlasov by si zvýraznili plastickým farbením, alebo zosvetlením

4.téma : Ombre

- pri danej téme som žiakom vysvetlila, že ombre už nie je drsný prechod dvoch kontrastných odtieňov, ale vystriedali ho iné spôsoby melirovania, napríklad sombre, kde nie je prechod medzi jednotlivými farbami vlasov až taký dramatický a tento spôsob sa hodí aj pre blond vlasy
- žiaci pochopili ako prechádzať odtieňmi farieb, aby neboli drastické, ale jemne sa prelínali
- so žiakmi sme si priblížili aj techniky Bronde, balayage, babylights či sunkissed
- žiaci pochopili náročnosť pri prechodoch odtieňov farieb a kreativitu pochopenej témy
- prostredníctvom PC sme si ukázali technologické postupy melirovania prechodov na polodlhých a dlhých vlasoch

Na zasadnutiach klubu sme prezentovali skúsenosti s praktickým použitím vybraných inovatívnych metód, foriem a postupov pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností, analyzovali sme ich plusy a mínusy. Podobne sme analyzovali možnosti využitia jednotlivých učebných pomôcok a materiálov vo vyučovacom procese s cieľom zefektívnenia práce na vyučovacích hodinách. Členovia Jazykového klubu prezentovali konkrétne príklady z vlastnej pedagogickej praxe. Recipročnou výmenou skúseností učiteľov sa podporuje úroveň vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti, zvyšuje úspešnosť v čítaní s porozumením.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Bc.Daniela Mihálová 27.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 28.06.2022
Podpis	

V

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Janka Golianová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 06. 2022 – 30. 06. 2022

Správa o činnosti:

Štvrt'ročná správa za obdobie jún 2022

Táto správa je výstupom v predmete:

Hotelové služby (HOS) – II.B

Vyučujúca: Ing. Janka Golianová

Na vyučovacích hodinách sa využívali také formy a metódy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce. Ťažiskom učiva je poskytnúť komplex informácií k daným témam. Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálnej možnej miere využili prostriedky IKT.

Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sne sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky
- k tímovej práci

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti

- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky.
- k tímovej práci

Hodiny za obdobie jún 2022:

HOS – II.B čašník, servírka: 4 hodiny

- Témy extra hodín: 1. Tvorba cien cestovnom ruchu (08.06.2022)
2. Praktické cvičenia tvorby cien (08.06.2022)
3. Rezervačný systém Horec (22.6.2022)
4. Výhody rezervačného systému (22.6.2022)

1. Tvorba cien v CR

Cena nákladová – pri nákladovej koncepcie ceny sú východiskom vlastné náklady podniku. V súčasnej praxi CR je tento spôsob ceny bežný a znamená, že predajná cena sa rovná vlastným nákladom + zisk. V CR pre kalkuláciu nákladov a pre cenu nákladov nemôže byť rozhodujúce len toto členenie, musí sa zohľadniť aj vplyv primárnej ponuky, lokalizácie zariadenia CR, dopravná dostupnosť, sezónnosť

Trhová koncepcia ceny – Pri trhovej koncepcii ceny sa predajná cena neodvodzuje od vlastných nákladov podniku, ale od cenovej situácie na trhu. Tzn. od stavu ponuky, dopytu, od cien konkurencie na urč. mieste v urč. čase. Tento spôsob tvorby ceny je častý najmä v malých a stredných podnikoch CR, kt. s ohľadom na svoj podiel na trhu nemôžu podstatnejšie ovplyvniť cenové pomery na trhu. Trhovú cenu je možné odvodiť od dopytu, alebo od konkurenčných cien.

Žiaci vyhľadávali na internete cenové relácie rôznych hotelov , podľa aktuálnej situácie .

2. Praktické cvičenia tvorby cien

Táto hodina bola zameraná na tvorbu cien, ktoré boli vypočítane s percentuálnym navýšením základnej zadanej ceny.

3. Rezervačný systém Horec

Horec rieši problematiku automatizácie činnosti hotelovej recepcie pre hotely a ubytovacie zariadenia hotelového typu. Zabezpečuje všetky činnosti a služby vykonávané pracovníkmi recepcie a v maximálnej možnej miere odstraňuje náročnú a často neprehľadnú evidenciu objednávok, evidenciu hostí, tovarových zásob, účtov pre jednotlivých hostí, denných prehľadov, uzávierok. Systém je postavený na princípe "priateľský pre užívateľa", z čoho vyplýva aj jeho jednoduchosť obsluhy, rýchlosť, prehľadnosť a ak je potrebné vždy prítomný návod pre ďalšiu činnosť. Hodina bola zameraná na spoznávanie nových technológií v hoteliérstve.

4. Výhody rezervačného systému Horec

Táto hodina bola aktívnym opakovaním nadobudnutých znalostí z predchádzajúcej hodiny. Žiakov veľmi zaujali moderné technológie ktoré uľahčujú a urýchľujú prácu zamestnancom hotela. Je to elektronický systém, ktorý podáva informácie o možnostiach využívania dopravných a ubytovacích kapacít, dopravných spojeniach – o všetkom , čo súvisí s cestovným ruchom.

Individuálnym vyhľadávaním na internete si študenti preštudovali všetky výhody rezervačného systému a následne prebiehala diskusia , kde sa rozprávali o svojich danej téme.

Vyhodnotenie prezentácií

Na tejto hodine si žiaci prezentovali svoje PowerPointové prezentácie zadané na tému „ vytvorenie animačného programu . Žiaci boli rozdelení do troch skupín, každý samostatne mal vytvoriť trojdňový animačný program pre určitú vekovú kategóriu návštevníkov hotela_ pre deti , dôchodcov a pre ľudí v produktívnom veku.

Všetky prezentácie boli veľmi pekne vypracované a odprezentované. Spolužiaci využili možnosť dávať doplňujúce otázky a návrhy na vylepšenie.

Celá hodina prebiehala v príjemnej atmosfére.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Janka Golianová 01. 07. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halaša 01. 07. 2022
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Alena Fusková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.06.2022 – 30.06.2022

Správa o činnosti

Štvrt'ročná správa za obdobie jún 2022

je výstupom v nasledovnom predmete:

Seminár z biológie III.A, vyučujúca Mgr. Alena Fusková,

Hodiny za obdobie jún 2022:

Seminár z biológie (odbor kozmetik). – III. A: jún 3h,

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach pokračoval aj tento mesiac na našej škole . Od začiatku činnosti boli učiteľmi prírodovedných predmetov navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém v predmete

Seminár z BIO: Vyučujúca sa zaoberala témami:

1. Správna výživa a životospráva-oddych a spánok
2. Toxikománia, lieky, návykové látky ,ich vplyv na zdravie človeka
3. Tekutiny a ich význam v potrave

1. Správna výživa a životospráva – oddych a spánok.

Toto učivo súvisí s témou predošlej vyučovacej hodiny. V úvode hodiny si študenti frontálne zopakovali zistené znalosti z predchádzajúcej hodiny. V rámci diskusie študentky vymenovávali, čo všetko podľa nich patrí k správnej výžive a životospráve. Diskutovalo sa aj na tému optimálneho pomeru medzi spánkom a prácou. Následne sa v skupinkách riešila problematika aktívneho odpočinku. Výsledkom aktívnej práce bolo niekoľko návrhov zo strany žiakov .Vhodné je plávanie, behanie, tanec, ale aj čítanie kníh, prechádzky v prírode- park, les. Niektorí konštatovali, že dosť študentov na telesnej výchove necvičí.

2. Toxikománia, lieky, návykové látky – vplyv na zdravie človeka.

V úvode hodiny sa nadviazalo na problematiku alkoholizmu riešenú v rámci ochorení pečene ako jednej z toxických látok. Na predchádzajúcich hodinách následne študenti vymenovávali ďalšie bežne dostupné toxické látky, ako napr. nikotín alebo lieky proti bolesti, či dezinfekčné prostriedky. Prostredníctvom prieskumu bola zisťovaná úroveň požívania dovolených návykových látok – kávy alebo iných energetických nápojov. Do diskusie bol prizvaný aj odborník z policajného zboru, ktorý priblížil problematiku užívania drog u mladistvých.

3. Tekutiny a ich význam v potrave

V hlavnej časti hodiny sme sa rozprávali o vode ,ako najdôležitejšej zložke potravinového reťazca človeka. Žiačky mali za úlohu zistiť, čo všetko v ľudskom tele ovplyvňuje nedostatok vody. Hľadali, aký súvis má voda s pokožkou ,ako vplyva dehydratácia na pleť, na nechty .Využívali poznatky, ktoré vyhľadávali na internete a v odbornej literatúre. V nemalej miere aj tie, ktoré získali na vyučovacích hodinách. Pracovná náplň vychádzala z diskusie a následne žiačky doplnili poznatky získané formou referátov a prezentácií. Následne ich predniesli pred spolužiakmi. V závere sme vyhodnotili výsledky prác a žiačky dospeli k záverom, že tekutiny ovplyvňujú krvný obeh, ich nedostatok spôsobuje rôzne poruchy, ako napríklad: svalové kŕče, bolesti hlavy, triašku, nevoľnosť, tepelný šok až kolaps . Každá zo žiačok mala povedať, koľko tekutiny spotrebuje počas dňa. Uvedomili si, že ich pitný režim je nedostačujúci a dali si záväzok, že budú viac sledovať množstvo vody, ktoré cez deň vypijú..

Na jednotlivých vyučovacích hodinách boli pravidelne využívané inovatívne metódy a formy vzdelávania. Vyučovací proces sa zameriaval hlavne na využívanie IKT prostriedkov,

projektovú, heuristickú, situačnú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu a experiment, didaktické hry. Žiaci využívali tiež medzipredmetové vzťahy s predmetom BIO - zdravotná, dermatológia, odborné kreslenie a praktické vzdelávanie, CHE, TEN, MAE a ďalšími.

V nasledujúcom školskom roku budeme viac pracovať na práci v skupinách a dvojiciach ako v tomto školskom roku, viac sa budeme snažiť pracovať s virtuálnymi témami, snažíme sa získať virtuálne laboratórium – program, aby mali žiaci viacej možností na optické poznávanie človeka, reakcií v jeho tele, vlastností a priebehu látok, ktoré tieto reakcie ovplyvňujú. To je jedna z hlavných úloh pri práci s IKT prostriedkami.

Naším cieľom bolo tiež hľadať so žiakmi a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré budú žiakov nielen motivovať ale hlavne ich vtiahovať hlbšie do danej problematiky a tiež im pomôžu lepšie chápať princípy, podľa ktorých funguje príroda a celý okolitý svet. Menej sme sa venovali využívaniu praktických činností ako som spomínala v predchádzajúcom odstavci, len niektoré sme včlenili do vyučovania, lebo sme učili dištančne. Predsa sme sa snažili žiakov viesť :

- k rozvíjaniu environmentálneho povedomia, poznaniu globálnych problémov,
- k chápaniu fungovania vzťahov v reálnom prostredí a dôležitosti poznania, ako zabezpečiť vhodných podmienok pre život v budúcnosti,
- k šetreniu energiami a rozumnému využitiu prírodných zdrojov (voda, elektrina, stromy, vzduch, ...) pre trvalo udržateľný rozvoj ľudskej spoločnosti,
- k rozvíjaniu prírodovednej a čitateľskej gramotnosti (čítanie z textov, grafov, tabuliek).

Na zasadnutiach pedagogického prírodovedného klubu sme sa pravidelne venovali analýze využívaných vyučovacích metód, foriem a hlavne ich dlhodobému vplyvu na študentov. Daná problematika žiakov väčšinou zaujala. Používané metódy a formy práce podnecovali ich záujem o životné prostredie, ale tiež ich tvorivosť. Viac pracovali s internetom, vyhľadávali si nové informácie, rozlišovanie podstatného a nepodstatného, rozvíjali si čítanie s porozumením, učili sa využívať poznatky z rôznych odborov pri riešení problémov. Práca v klube bola podnetná hlavne pre nás učiteľov. Ďalší členovia klubu často navrhli aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využívaním rôznorodých metód a foriem práce.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Alena Fusková 30.06.2022
Podpis	

Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 30.06.2022
Podpis	


V

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Marie Černová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.06.2022 – 30.06.2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie jún 2022

Táto správa je výstupom v predmete:
Hotelové služby (HOS) - III.A obchod a podnikanie

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. V septembri prebiehalo vyučovanie prezenčnou formou, neskôr vzhľadom na pandémiu COVID-19 dištančnou formou pomocou IKT prostriedkov cez ZOOM hodiny, na ktoré sa žiaci prihlasovali. Kvôli tomu som prispôbovala didaktické metódy, formu práce žiakov a samotnú prácu na hodinách, domáce úlohy. V školskom roku 2021/2022 sa vyučovanie uskutočňovalo prezenčnou formou.

Využila som inovatívne metódy a formy vzdelávania, ktoré boli použité k jednotlivým témam. Použité metódy a formy práce podnietili záujem žiakov o hotelové služby. Myslím, že daná problematika žiakov zaujala. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu myslenia,
- k získavaniu informácií a poznatkov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k orientovaniu sa v množstve
- k vlastnej tvorivej činnosti
- k schopnosti komunikovať a spolupracovať

Na zasadnutiach Klubu sme sa venovali analýze vyučovacích metód, foriem, ich vplyvu na žiakov, odovzdávali sme si svoje skúsenosti z vyučovacích hodín na základe ktorých sme si upravovali metódy vyučovania.

Hodiny za obdobie jún 2022:

HOS - III. A obchod a podnikanie, 4 hodiny

Témy extra hodín:

1. Požiadavky na pracovníkov obsluhy
2. Doplnkové služby
3. Klasifikácia služieb
4. Štruktúra a osobitosti služieb

1. Téma : Požiadavky na pracovníkov obsluhy

Na tejto vyučovacej hodine sme zadefinovali základné osobné a charakterové požiadavky a pracovné a odborné požiadavky ktoré sú kladené na pracovníkov obsluhy. Tieto požiadavky som žiakom vysvetlila a dané učivo pochopili. Potom som zadala otázku: akých nežiadúcich javov sa majú vyvarovať pracovníci obsluhy? Na túto otázku všetci postupne odpovedali a tak sa postupne naučili, čo nemajú pracovníci obsluhy robiť a ako sa nemajú správať. Na tému sa rozprúdila živá debata.

2. Téma : Doplnkové služby

Na tejto vyučovacej hodine som použila vyučovaciu metódu brainstormingu a žiaci mali hovoriť aké doplnkové služby ponúkajú pre hotelových hostí hotely. Z nich sme vybrali tie, ktoré patrili do doplnkových služieb a žiaci si ich zapísali. Niektoré služby ktoré vymenovávali patrili medzi základné, tak som im vysvetľovala prečo nepatria k doplnkovým službám. Žiaci učivo zvládli.

3. Téma : Klasifikácia služieb

Metódou vysvetľovania som klasifikovala služby v ubytovacích zariadeniach podľa šiestich klasifikačných znakov. Pre žiakov bola najjednoduchšia klasifikácia z časového hľadiska a samostatne vedeli uviesť príklady sezónnych a mimosezónnych služieb. Uvádzali aj príklady služieb, ktoré zabezpečuje hotel a služieb, ktoré si hotel obstaráva u externých dodávateľov.

4. Téma: Štruktúra a osobitosti služieb

Na vyučovacej hodine som začala učivo vysvetľovať, pretože sa žiaci s danou témou nestretli. Štruktúra služieb je rôznorodá a uspokojuje dve skupiny potrieb a to primárne - cieľové potreby účastníkov a sekundárne - realizačné. Ďalej som zadefinovala aké služby patria medzi primárne a aké medzi sekundárne služby. Žiaci učivo pochopili a na základe uvedených príkladov vedeli uvádzať ďalšie.

Využila som aj rozprávanie pri ktorom som uvádzala jednotlivé osobitosti služieb cestovného ruchu. Motivačným rozhovorom som žiakov naviedla na odpovede, aké osobitosti majú oproti ostatným službám služby cestovného ruchu, ktoré počuli pri mojom rozprávaní. Niektoré si zapamätali a zostávajúce som žiakom doplnila. Na hodine sme teda spolu zadefinovali osobitosti služieb v cestovnom ruchu a pri poskytovaní hotelových služieb..

Základným cieľom hodín bolo vzbudiť záujem žiakov o pozeranie sa na služby z viacerých hľadísk a na základe osobitostí, ktoré majú. Tieto osobitosti služieb v cestovnom ruchu si žiaci osvojili. Ciele na oboch hodinách som teda dosiahla, žiaci tvorivo mysleli a aktívne sa zapájali do vyučovania,. Najmä na posledných hodinách živo diskutovali o problémoch v hotelierstve v súčasnosti a zistila som, že aj títo mladí ľudia majú výborné myšlienky a nápady ako pomôcť podnikaniu v hotelierstve v rámci ich možností.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Marie Černová	30.06.2022
Podpis		
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš	30.06.2022
Podpis		

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Anna Jedlovská
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 06. 2022 – 30. 06. 2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie jún 2022

Táto správa je výstupom v predmetoch:

Manažment osobných financií (MOF) - I. A obchod a podnikanie

Hodiny za obdobie jún 2022:

MOF – I. A obchod a podnikanie – 3 hodiny

1. Téma: Práca s kurzovým lístkom

Cieľ: umožniť žiakom získať schopnosť orientácie v spleti finančných inštitúcií a ich produktov s využitím modernej techniky a technológie (internet)

Metódy: riadený rozhovor, skupinová práca, práca s interaktívnou tabuľou, článok na internete, <https://www.kurzy-online.sk/kurzovy-listok-vysvetlenie-pojmov/>

Žiaci si priniesli kurzové lístky, použili ich ako názorné ukážky. Postupne sme si vysvetľovali základné pojmy z článku na internete, ktorý bol premietaný na interaktívnej tabuli. Každý si hneď mohol pozrieť na svojom lístku čo ktorý údaj znamená. Potom boli rozdelení do skupín a mali si porovnať kurzové lístky, vtedy zistili, že nie na všetkých sú rovnaké údaje. Tak sme si vysvetlili, že kurzový lístok vydaný ECB je podkladom pre účtovanie záväzkov a pohľadávok v cudzej mene v podnikoch. Každá banka má svoj kurzový lístok a stanoví si svoje údaje na valuty nákup a predaj, devízy nákup a predaj. Keďže niektorí si priniesli kurzové lístky z rôznych pobočiek bánk, rôznych dní, niektorí z internetu, iní z novin, tak sme na týchto ukážkach vysvetlili rozdiely. Bola to zaujímavá hodina, pretože žiaci ukázali, že sú zvedaví, to znamená aj pre učiteľa, že ide správnou cestou a učí ich užitočné veci, potrebné k všeobecnému prehľadu a praktickému využitiu.

2. Téma: Beseda s pracovníkom komerčne banky

Cieľ: ukázať žiakom cesty a spôsoby, ktoré im umožnia vstup do sveta na trh práce doma, v Európe aj v iných krajinách

Metódy: riadený rozhovor, diskusia, práca s interaktívnou tabuľou,

Na pozvanie prišla k nám na hodinu pracovníčka banky, ktorá žiakom porozprávala o svojej práci. Najdôležitejšiu funkciu vykonávajú pracovníci prvej línie, alebo predajcovia. Ich hlavným poslaním je iniciovať a udržiavať vzťahy so súčasnými a potenciálnymi klientmi, informovať ich a radiť im, alebo presvedčať ich ku kúpe produktov alebo služieb, ktoré banka ponúka.

Pracovník banky by mal mať príjemné vystupovanie, vyjadrovaciu schopnosť, schopnosť odpovedať, takt, sebavedomie, sebaovládanie, cit pre obchod atď.

Žiaci jej v diskusii dávali aj otázky či je to tak ako vo filmoch, ale aj otázky čo potrebovala ona, aby ju prijali pracovať v banke a mnoho iných otázok. Ona im trpezlivo odpovedala na otázky, ktoré mohla zodpovedať a nepodliehali bankovému tajomstvu.

3. Téma: Záverečné hodnotenie žiakov a predmetu

Cieľ: ukázať žiakom cesty a spôsoby, ktoré im umožnia vstup do sveta na trh práce doma, v Európe aj v iných krajinách

Metódy: diskusia

Keďže bola posledná hodina tohto školského roka, zhodnotili sme najskôr ich názory na predmet, či splnilo jeho vyučovanie to čo od neho očakávali, čo by chceli zmeniť alebo doplniť. Získala som

spätnú väzbu, ktorá ma povzbudila do ďalšej práce, pretože ich slová „ved' sme ani nevedeli, že robiť s peniazmi nie sú len radosti, ale aj starosti“.

Nakoniec dostali hodnotenie svojej aktivity na predmete známku. Niektorí boli spokojní a niektorí zistili, že minimálna námaha nebýva veľmi cenená.

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využívala inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, ekonomické hry alebo simulácie, brainstorming.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripraví na neustále sa meniace ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia sme sa venovali analýze pôsobenia činnosti klubu za IV. štvrťrok a zhodnoteniu činnosti klubu za celý školský rok. Použité metódy a formy práce podnietili u žiakov záujem o cestovný ruch, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce. Realizácia projektu sa na našej škole stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Anna Jedlovská 30. 06. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgas 30. 06. 2022
Podpis	

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľ/a/učiteľ/ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Rastislava Chrenová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.06.2022 – 30.06. 2022

Správa za obdobie jún 2022

Táto správa je výstupom v predmete: Literárny seminár (I.N – Podnikanie v remeslách a službách)

Vyučujúca: PaedDr. Rastislava Chrenová

Hodiny za obdobie jún 2022:

LS – I.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Výrazná postava matky (01.06.2022)
2. Dráma – Humor, hlavný umelecký prostriedok v dielach (10.06.2022)
3. Lasica – Satinský: Hamlet, Šteпка: Jánošík (15.06.2022)

1. Výrazná postava matky

Cieľ hodiny: Prosociálne správanie, schopnosť empatie. Porovnať dve výrazné literárne postavy matky. V motivačnej časti hodiny si žiaci cez krátke edukačné videá (J.B. Ivan: Matka, J. G. Tajovský: Matka Pôstková) pripomenuli obsahy z obidvoch diel. Vo fixačnej fáze žiaci pracovali s pracovným listom. Texty čítali s porozumením a porovnávali rozdielnu životnú filozofiu matky s využitím Vennovho diagramu. Po riadenom rozhovore žiaci ústne prezentovali svoje vypracovanie úloh a svoje tvrdenia museli odôvodniť. Žiaci na hodine aktívne spolupracovali.

2. Dráma – Humor, hlavný umelecký prostriedok v dielach

Cieľ hodiny: Schopnosť tvorivého myslenia. Objasniť humor ako hlavný umelecký prostriedok v literárnych žánroch (M. Lasica, J. Satinský: Hamlet, S. Štepka: Jááánošíík, J. Palárik: Zmierenie...) V úvode hodiny si žiaci pozreli prezentáciu uvedených autorov divadelných hier. V ďalšej fáze hodiny nasledovalo čítanie s porozumením a interpretácia textov. Žiaci pomocou riadeného rozhovoru postupne uviedli odlišnosti daných žánrov. Demonštrovali princíp paródie na vybraných ukážkach. Spoločne sme si vyvodili rozdiel medzi slovným, situačným a charakterovým humorom. Žiaci boli na hodine aktívni a ocenili slovenský humor.

3. Lasica – Satinský: Hamlet, Štepka: Jááánošíík

Cieľ hodiny: Schopnosť tvorivého myslenia. Vedieť posúdiť kvalitu inscenácie a úroveň hereckých výkonov. V úvode hodiny si žiaci pozreli ukážky uvedených divadelných hier. Nasledovala diskusia na tému Významné herecké osobnosti. Žiaci identifikovali hercov z uvedených divadelných hier a vyjadrili názor na ich výkony. Páčili sa im všetci, no najviac ocenili výkon Stanislava Šepku. Odôvodňovali to spôsobom spracovania jánošíkovskej tradície, ktorú parodoval, vtipnými dialógmi, využívaním nárečia, slovnými hračkami a veselými pesničkami. Žiaci vyslovili túžbu navštíviť divadlo, na ktoré mali pred pandémiou príjemné spomienky a hlavne umelecký zážitok.

V mesiaci jún 2022 pokračovala realizácia projektu Škola pre život. Vyučovanie prebiehalo prezenčne. Na vyučovacích hodinách sa naďalej využívali metódy a formy práce, ktoré sú pre žiakov motivujúce a zaujímavé.

Pri využívaní inovatívnych metód zameraných na čitateľskú gramotnosť a interaktívne jazykové zručnosti sa zvýšila aktivita žiakov na vyučovacích hodinách, práca bola efektívnejšia a zlepšili sa komunikačné – interaktívne zručnosti žiakov na hodinách. Žiaci získali vedomosti a schopnosti na základe skúsenosti, vďaka čomu si učivo oveľa lepšie zapamätali. To sa výrazne prejavilo pri záverečnom zhrnutí učiva.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a interaktívnych jazykových zručností
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky a pocity
- k aktívnej a produktívnej práci na vyučovacích hodinách
- k riešeniu praktických a problémových cvičení s využitím teoretických poznatkov
- k sebahodnoteniu

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Rastislava Chrenová 29.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Stefan Chalgaš 30.06.2022
Podpis	

Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Gabriela Ondrejmišková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 06. 2022 – 30. 06. 2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie jún 2022

Táto správa je výstupom v predmete:

Podnikanie v cestovnom ruchu (PvCR) - II. A obchod a podnikanie

Hodiny za obdobie jún 2022:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 3 hodiny

Preberané témy:

23. Kontrola kvality služieb zákazníkov
24. Odlišnosti podnikania v cestovnom ruchu
25. Faktory úspešnosti pri podnikaní v cestovnom ruchu

Téma č. 23 Kontrola kvality služieb zákazníkov

Na tejto vyučovacej hodine som využila aktivizujúce diskusné a simulačné metódy na tému kontroly kvality služieb zákazníkom. Každý žiak rozprával o aktivitách a činnostiach podnikov cestovného ruchu, ktoré osobne navštívil a uviedol aspoň tri najdôležitejšie faktory, ktoré odlišujú ten podnik od iných a robia ho úspešným (spôsob a kvalita vzťahu k zákazníkom, špeciálna pomoc, darčkové balenie...) V závere hodiny žiaci navrhli kľúčové faktory kvality poskytovania služieb a spôsob kontroly kvality – formou dotazníka spokojnosti zákazníkov.

Téma č. 24 Odlišnosti podnikania v cestovnom ruchu

V úvode hodiny sme si spoločne zopakovali čo je podnikanie a simulovali sme založenie modelovej firmy – cestovnej kancelárie. Na príklade cestovnej kancelárie žiaci formou riadenej diskusie uviedli odlišnosti v podnikaní bežnej obchodnej alebo výrobnjej činnosti a v cestovnom ruchu napríklad sezónnosť, zákaznícky servis, vysoké nároky na personálne zabezpečenie, ľudská práca je tu nenahraditeľná, relatívne široký sortiment služieb, podniky vyžadujú vysoký podnikateľský kapitál a DHM (kúpele, reštaurácie), podniky majú obmedzenú kapacitu poskytovaných služieb. Na konkrétnych príkladoch žiaci dokázali nájsť odlišnosti v podnikaní v cestovnom ruchu.

Téma č. 25 Faktory úspešnosti pri podnikaní v cestovnom ruchu

V tejto téme som využila metódu brainstormingu. Žiaci už poznali pojem podniku v cestovnom ruchu a na základe vedomosti z ekonomiky sa táto metóda dala veľmi dobre využiť. Žiaci uvádzali príklady úspešných podnikov a uviedli aj faktory, vďaka ktorým tie podniky boli úspešné napríklad: ľudský faktor, druh podniku, organizácia podniku . Diskusiou sme vymenovali aj faktory, ktoré vymedzujú osobitosti podnikov cestovného ruchu, napríklad sezónnosť, nevyhnutnosť spolupráce, kapitálová náročnosť, nároky na kvalifikáciu zamestnancov.

Do vyučovacieho procesu som zahrnula využitie IKT prostriedkov, diskusné a simulačné metódy. Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripraví na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k rozvíjaniu prezentačných schopností žiakov

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Gabriela Ondrejmišková	30. 06. 2022
Podpis		
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Stefan ...	04. 07. 2022
Podpis		

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľ'a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mária Čurná
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 06. 2022 – 30. 06. 2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie jún 2022

Táto správa je výstupom v predmete:

Základy podnikateľského myslenia (ZPM)- II. A kozmetik

Hodiny za obdobie jún 2022:

ZPM - II. A kozmetik 4 hodiny

1. téma: základy marketingu pre podnikateľa
2. téma: získavanie informácií o trhu
3. téma: marketingový výskum
4. téma: marketingová stratégia

1. Základy marketingu pre podnikateľa

Na tému marketingu žiaci reagovali s veľkým záujmom. Najskôr sme si vysvetlili čo to marketing vlastne je, aké v sebe skrýva činnosti. Potom sme si popísali marketingové nástroje a vysvetlili pojem marketingový mix. Spoločne sme dospeli k názoru, že marketingové činnosti sú dôležité pre správne a úspešné fungovanie podniku.

Cieľom hodiny bolo žiakom vysvetliť, že zúžiť marketing na reklamu je nesprávne a zavádzajúce. Ciele hodiny boli dosiahnuté.

2. Získavanie informácií o trhu

Pri oboznámení žiakov s touto problematikou som využila skupinovú metódu skupinového vyučovania. Každá pracovná skupina si mala pripraviť nápady akým spôsobom a aké informácie potrebuje podnikateľ vedieť o trhu na ktorom podniká. Následne sme si nápady skupín predstavili a vybrali sme tie najlepšie nápady. Žiaci správne určili, že dôležité je získať informácie o konkurencii, o svojich zákazníkoch a ich želaniach. Ciele hodiny zdefinovať spôsoby získavania informácií o trhu bol splnený. Žiaci vedeli, že na získavanie informácií o trhu je potrebné vytvoriť dotazník.

3. Marketingový výskum

Túto tému som realizovala pomocou metódy inscenačnej hry a skupinovej práce žiakov. Téma bola zo strany žiakov spracovávaná viac ako jednu vyučovaciu hodinu. Úlohou žiakov bolo dotazník mali rozdať potrebnému počtu respondentov (spolužiaci, učitelia, rodičia, kamaráti...). Počas nasledujúceho týždňa som sledovala žiakov triedy ako rozdávať dotazníky žiakom iných tried, oslovili aj niektoré učiteľky a zamestnankyne školy. Na hodinu priniesli vyplnené dotazníky.

Po spätnom vyzbieraní dotazníkov vyhodnocovali. Každý žiak na ďalšej vyučovacej hodine prezentoval závery svojho marketingového výskumu. Cieľom vyučovacej hodiny bolo naučiť žiakov zvládnuť vyhodnotiť dotazník. Žiaci na túto tému reagovali veľmi dobre, podarilo sa im zostaviť kvalitné dotazníky, ktoré správne vyhodnotili.

Vysvetlili sme si ako je dôležité nielen dotazníky spracovať, ale vyvodiť aj záver, aby marketingový výskum mal význam.

Cieľ hodiny naučiť žiakov spracovávať a vyhodnocovať dotazníky bol splnený.

4. téma: Marketingová stratégia

Keďže žiaci predmetného ročníka a študijného odboru nemajú v učebnom pláne zaradený predmet marketing, bolo potrebné im najskôr vysvetliť, čo to vlastne je marketingová stratégia a na čo sa používa. Na tejto časti hodiny som použila metódu – prednáška. Potom žiaci pracovali v skupinách a ich úlohou bolo vymyslieť „dobrú marketingovú stratégiu“ použiteľnú pre prevádzku kozmetického salónu. Žiaci radi pracujú v skupinkách a podarilo sa im vymyslieť zaujímavé stratégie. Viem si predstaviť, že niektoré by sa dali po menších úpravách použiť v praxi. Cieľom vyučovacej hodiny bolo zvládnuť vypracovať jednoduchú marketingovú stratégiu a tento cieľ žiaci naplnili.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách som sa snažila využiť inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, simulácie, brainstorming. Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripraví na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

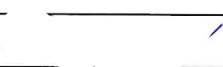
Žiaci boli vedení: k rozvíjaniu ekonomického myslenia, získavaniu informačných zdrojov, k používaniu moderných informačných a komunikačných technológií a tímovej práci.

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia sme sa ako jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov.

Daná problematika žiakov zaujala.

Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o podnikanie v oblasti kozmetiky, o ekonomické myslenie, ako aj svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce.

Podľa môjho názoru realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mária Čurná 30. 06. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 30. 06. 2022
Podpis	