

## Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	7
8. Školský polrok/ mesiac	november 2020

### 9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu: -

výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra

Činnosti klubu: -

klub s písomným výstupom

Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti má sedem členov, tvoria ho učiteľky a učители prvého aj druhého stupňa základnej školy. Hlavným účelom klubu je rozvoj prírodovednej gramotnosti vo vybraných ročníkoch. Prírodovedná gramotnosť je v súčasnej dobe na Slovensku podľa meraní PISA na veľmi nízkej úrovni, preto sme sa zamerali práve na rozvoj tejto oblasti u našich žiakov. Naším cieľom bude aby žiaci vedeli v rôznych životných situáciách konať tak, aby neohrozovali seba ani iných a nespôsobovali napríklad škody na zdraví a majetku, poruchy a prírodné katastrofy. Človek je súčasťou prírody a mal by sa tak správať. PISA definuje prírodovednú gramotnosť ako "schopnosť používať vedecké poznatky, identifikovať otázky a vyvodzovať dôkazmi podložené závery pre pochopenie a tvorbu rozhodnutí o svete prírody a zmenách, ktoré v ňom v dôsledku ľudskej aktivity nastali." Náplň a činnosť klubu je zameraná na rozvoj prírodovednej gramotnosti a na rozvíjanie spôsobilosti, ktoré umožnia pochopenie prírodovedných pojmov a postupov potrebných pre vlastné rozhodovanie, účasť na občianskom a kultúrnom živote a ekonomickú produktivitu. Význam prírodovednej gramotnosti s rozvojom vedy a techniky sa stáva neodmysliteľnou podmienkou pre správne a úspešné zaradenie sa človeka do spoločnosti a takisto pre udržateľný rozvoj našej spoločnosti a planéty (OECD PISA 2006). Naším cieľom bude rozvíjanie kompetencií žiakov, ktoré smerujú k zodpovednému environmentálnemu

správaní sa, aby žiaci nadobudli vedomosti, zručnosti, návyky a postoje, ktoré môžu chrániť prírodu a zlepšovať životné prostredie prostredníctvom veku primeraných aktivít. Pretože prírodovedná gramotnosť je podmienená úrovňou čitateľskej gramotnosti, je potrebné rozvíjať aj spôsobilosti práce s textom. Našou snahou je zatriktívniť prírodovedné predmety vo vyučovaní a poskytovať priestor na kladenie otázok a hľadanie odpovedí a bádateľsky orientovať vyučovanie, kde sa žiaci stávajú aktívnymi spoluautormi vedeckých poučiek a skúmaných situácií. Takýto spôsob vyučovacieho procesu bude viesť žiakov k logickému mysleniu, rozvoju tvorivosti, kritického myslenia a tímového riešenia problémov. Jednotlivé činnosti, ktoré sme si zvolili v našom rámcovom programe, sa prelínajú s našimi učebnými osnovami a sú prispôsobené veku cieľových skupín. Naše zameranie nebude len o edukačnej činnosti, ale našim cieľom bude zamerať sa aj na zážitkové a projektové vyučovanie. Činnosť aktivít klubu sa bude zameriavať na témy ako na výsledky medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby/cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmena skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmena skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky — IKT, na prevenciu závislostí, rasizmu, násilia a iných foriem/druhov extrémneho správania. Prvoradým účelom klubu prírodovednej gramotnosti je budovanie spolupráce, výmena skúseností medzi pedagógmi a zlepšenie komunikácie učiteľov rôznych aprobácií. Skúsenosti nadobudnuté pri realizácii projektu budeme následne reprodukovat' a posúvať aj kolegom nezapojeným do projektu. Okrem toho budú sprístupnené materiály na internetovej stránke školy pre širokú verejnosť k nahliadnutiu.

#### 10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
10. 11. 2020	3 hod.	ZŠ	Interaktívne cvičenia na hodinách prírodovedných predmetov	Metodika a analýza vyučovacích hodín

#### Interaktívna prezentácia v aplikácii PowerPoint

PowerPoint je aplikačný program z balíka Microsoft Office, ktorý slúži na prezentačné účely. Využíva sa v rôznych oblastiach života a je veľmi vd'achným prostriedkom vzdelávania aj v prírodovede. Veľmi často sa využíva pri motivácii a pri vysvetľovaní učiva. Program PowerPoint je najrozšírenejším programom pre tvorbu interaktívnych prezentácií. Umožňuje jednoducho a rýchlo pripraviť pre žiakov prehľadnú a zaujímavú prezentáciu, ktorú môžeme využiť v každej etape vyučovacieho procesu. Výbornou vlastnosťou tohto programu je jeho aplikovateľnosť na všetky typy interaktívnych tabúl bez ohľadu na softvér príslušnej tabule. S prezentáciou môžeme pracovať pri interaktívnej tabuli aj pri počítačoch v počítačovej učebni. Interaktívne prezentácie sú spštením každej vyučovacej hodiny.

Metodika a analýza vyučovacej hodiny

<b>Predmet:</b>	Prírodoveda
<b>Ročník:</b>	Štvrtý
<b>Tematický celok:</b>	<b>Pátrame po stopách živočíchov</b>
<b>Téma hodiny:</b>	<i>Na záhrade</i>
<b>Cieľ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať jednotlivé živočíchy, ktoré žijú v našej blízkosti.</li> <li>• Vedieť rozoznať hmyz škodlivý a užitočný.</li> <li>• Vedieť opísať telo včely medonosnej, vedieť prečo je pre nás užitočná.</li> <li>• Vzbudiť záujem o pozorovanie živočíchov, o ich spôsob života.</li> <li>• Podchycovať záujem o samostatné pozorovania živočíchov v prírode a prispievať k ochrane prírody.</li> </ul>
<b>Medzipredmetové vzťahy:</b>	informatika, výtvarná výchova, slovenský jazyk, matematika.
<b>Požiadavky na zručnosti žiakov v IKT:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovať inovatívne metódy a formy vo vyučovaní prírodovedy.</li> <li>• Venovať pozornosť využívaniu IKT vo vyučovacom procese.</li> <li>• Koordinovať samostatnú prácu a prácu s interaktívnou tabuľou.</li> <li>• Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.</li> <li>• Rozvíjať jemnú motoriku rúk pri písaní na interaktívnu tabuľu.</li> </ul>
<b>Požiadavky na zručnosti učiteľa v IKT:</b>	Práca s interaktívnou tabuľou, používať interaktívne pero, zvládať jednoduché úkony pri tabuli.

**Metodický postup:**

1. V prvej fáze práce na vyučovacej hodine oznámime žiakom cieľ vyučovacej hodiny – precvičiť si učivo o živočíchoch hrou formou.
2. Žiaci potom riešia interaktívnu prezentáciu spoločne na interaktívnej tabuli. Jeden žiak rieši úlohu pri tabuli, ostatní majú pred sebou pracovný list s tými istými úlohami. Celá prezentácia pozostáva zo 14 stránok, v ktorých žiaci riešia 10 úloh. V prvej úlohe majú k jednotlivým obrázkom živočíchov žijúcich na záhrade napísať ich správny názov. V druhej úlohe je obrázok včely medonosnej – do príslušných políčok vpisujú jednotlivé časti jej tela. V úlohe číslo 3 dopisujú vývojové štádiá včely medonosnej. Ďalšie dve úlohy sa tiež týkajú včely medonosnej – v prvej je text, v ktorom chýbajú niektoré slová, žiaci ich majú doplniť. V druhej sú obrázky včiel (matka, trúd a robotnica), žiaci ich majú pomenovať. V siedmej úlohe žiaci spájajú časti textov, ktoré patria k sebe. Siedma úloha je zameraná na vývojové štádiá mlynárika kapustového. V ôsmej úlohe sú obrázky našich najznámejších vtákov, ktoré je možné vidieť v záhrade. Žiaci ich majú uhádnuť a napísať ich názov. Pre zjednodušenie úlohy je na konci pomoc – názvy jednotlivých vtákov. V predposlednej úlohe sú krátke charakteristiky štyroch živočíchov (dážďovka, lienka, chrúst a slimák), z ktorých majú žiaci uhádnuť a napísať názov živočícha. Posledná úloha je tak trochu zábavná. Je to tajnička, do ktorej žiaci zapisujú názvy živočíchov podľa obrázkov. Ak správne doplnia názvy, dozvedia sa meno živočícha, ktorého larvy sa vyvíjajú v tele húseníc mlynárika kapustového(lumčík).
3. Kontrolu vypracovania robíme hneď pri interaktívnej tabuli a v pracovnom liste. Postupne sa pri tabuli vystriedajú viacerí žiaci a demonštrujú tak pred triedou svoje postupy a odpovede. Cvičenie nie je klasifikované, jeho cieľom je fixácia učiva.

**Časť hodiny, v ktorej bude  
edukačná pomôcka (EP)  
využitá:**

Hlavná časť hodiny, fixačná.

**Forma práce s EP:**

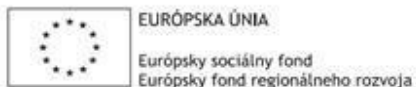
Hromadná, individuálna.

<b>Analýza vyučovacej hodiny:</b>	<p>Žiaci s radosťou pracujú s interaktívnymi pomôckami pri tabuli. Tak to bolo aj pri tejto prezentácii. Prvé úlohy zvládli pekne, bez problémov, možno aj preto, že sú to deti z dediny a s týmito živočíchmi sa často stretávajú v záhrade (lienka, chrúst, dážďovka, lastovička, včela, mlynárik, slimák). Problém im robil chrobáčik – bystruška. Úlohy týkajúce sa včely medonosnej zvládli celkom dobre, možno aj vďaka pomoci, ktorá je pri niektorých z nich. Názvy jednotlivých včiel (trúd, matka, robotnica) sa im podarilo uhádnuť vďaka veľkosti tela. Vedeli, že trúd je najväčší a robotnica najmenšia. Ďalšie úlohy zvládli hravo, hlavne žiaci, ktorí sa na vyučovanie systematicky pripravujú. Najväčší problém mali s názvymi vtákov – hneď spoznali iba lastovičku a sýkorky, ostatných hádali podľa sfarbenia a s využitím pomoci, ktorá je na konci úlohy.</p> <p>Najväčšiu radosť im urobila tajnička. Každý žiak sa predbiehal, aby ju mal vyriešenú ako prvý (v pracovnom liste). Riešením tajničky bol <u>lumčík</u> (lumok veľký). Učiteľka ukázala žiakom obrázok lumčíka a pripomenula im, že je to jeden z „ochrancov“ lesa. Táto prezentácia je dosť dlhá, časovo náročnejšia, preto je možné ju rozdeliť na dve vyučovacie hodiny, alebo je možné niektoré úlohy vynechať (podľa rozhodnutia učiteľa).</p>
-----------------------------------	--

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Oľga Opaleková
12. Dátum	10. 11. 2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
15. Dátum	10. 11. 2020
16. Podpis	

Príloha

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



<b>1. Prioritná os</b>	Vzdelávanie
<b>2. Špecifický cieľ</b>	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
<b>3. Prijímateľ</b>	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
<b>4. Názov projektu</b>	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
<b>5. Kód projektu ITMS2014+</b>	NFP312010S811
<b>6. Názov pedagogického klubu</b>	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 10.11.2020

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	PaedDr. Anna Kijaček Rošková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	PaedDr. Adriana Garamiová		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Jana Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Ing. Daniel Vadkerti		ZŠ Dvory nad Žitavou
6.	Mgr. Ján Sadlák		ZŠ Dvory nad Žitavou
7.	Mgr. Mária Szenciová		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia