

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.9.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J.Andraščíka v Bardejove
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miroslava Hasarová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová:

Jednou zo zásadných požiadaviek práce učiteľa je rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, žiakov a študentov, ku ktorým nevyhnutne prislúcha čitateľská gramotnosť.

Témou nášho stretnutia bolo:

Inovatívne formy práce

- Kooperatívne vyučovanie;
- Súťaže a kvízy ako motivačné stimuly na vyučovaní;
- Besedy na rozvoj komunikačných zručností.

Na našom stretnutí sme sa opierali o Štátny vzdelávací program, ktorý je hlavným kurikulárnym dokumentom. Diskutovali sme o zavádzaní inovatívnych foriem práce do edukačnej činnosti pedagógov v našom klube. Prioritou pre nás je, aby sme pripravovali žiakov na to, aby boli schopní adaptovať sa na meniace sa požiadavky v spoločnosti. Naša diskusia viedla k tomu, aby sme aplikovali viac inovatívnych foriem do výchovnovzdelávacieho procesu a zatriktívni tak predmetné vyučovacie hodiny.

Kľúčové slová:

- gramotnosť, čitateľské zručnosti, inovatívne formy práce, kooperatívne vyučovanie, beseda

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Otvorenie stretnutia
2. Diskusia o klasických formách vyučovania
3. Diskusia o inovatívnych formách práce
4. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Koordinátorka klubu otvorila stretnutie členov.
2. Členovia PKČG začali diskusiou o klasických formách vyučovania, ktoré sa pod vplyvom vedeckotechnického pokroku (aj) na výchovu a vzdelávanie neustále vyvíjajú. Od učiteľov si to vyžaduje neustály rozvoj ich didaktických kompetencií. Pedagógovia by v súčasnosti mali disponovať širokým spektrom nových, resp. inovatívnych foriem vo vyučovaní, a to najmä takých, ktoré využívajú potenciál informačno-komunikačných technológií. Z úvodnej diskusie teda vyplynulo, že aj v našej škole je potreba inovácie tradičných foriem práce.
3. V rámci stretnutia sme sa zamerali na kooperatívne vyučovanie. Cieľom kooperatívnych aktivít v školskom prostredí je pomôcť žiakom rozvíjať schopnosť pozeráť sa na problém očami druhých, brať do úvahy iné názory, rozlišovať problémy, ktoré môžeme vyriešiť samostatne a ktoré vyžadujú spoluprácu, schopnosť modifikovať stanovené pravidlá formou diskusie a dosiahnutím konsenzu a tiež konať tak, aby bol dosiahnutý spoločný cieľ. Prostredníctvom kooperatívneho vyučovania sa učia žiaci spolupracovať, komunikovať a vzájomne sa hodnotiť. Forma skupinovej práce môže byť využitá len ako organizačná forma, ale aj prerásť do kooperatívneho vyučovania, ktoré obohacuje skupinové vyučovanie o sociálne aspekty. Výsledky jednotlivca sú totiž podporované činnosťou celej skupiny a celá skupina má prospech z práce svojich členov. Dospeli sme k názoru, že kooperatívne vyučovanie je vhodným prostriedkom na dosiahnutie lepších výsledkov v troch oblastiach:
 - poznávacie alebo intelektuálne ciele – Spolupráca účinne podporuje pojmové učenie, spôsobilosť tvorivo riešiť problémy, rozvíja ústnu komunikáciu. Dôležitý je

výber a štruktúrovanie učiva pre skupinovú prácu. Základným kritériom je, že úloha nesmie byť jednoduchšie realizovateľná pre jednotlivca (vzhľadom na náročnosť, potrebný čas na úlohu, množstvo výstupov a pod.) a výsledok vzniká zmysluplným príspevom všetkých.;

- sociálne ciele – V triede zoskupujeme žiakov do skupín rôznej dĺžky trvania, podľa cieľa skupinovej práce, aby sme zabránili obmedzenosti.

- Riešenie spoločenských problémov triedy – Žiaci, ktorí sú dlhodobo členmi v skupine, kde cítia podporu a akceptovanie zo strany spolužiakov, majú menej disciplinárnych problémov, ich správanie sa stáva zodpovednejšie a dosahujú vyššie výkony v učení. Ďalšou témou diskusie bola hra, ktorá je často využívanou didaktickou metódou vzdelávania. Pomocou hier učiteľ motivuje k správne a bezprostrednému modelovaniu a stvárneniu komunikačnej situácie. Súťaže a kvízy prispievajú k uspokojeniu základnej potreby človeka, akou je potreba uplatniť sa v rôznych oblastiach. Kvíz je špeciálna forma súťaže, správne zodpovedanie čo najviac otázok z rozličných oblastí. V otázke môže byť jedna alebo viac správnych odpovedí, prípadne hybridné, kombinované odpovede. Formou kvízu môžeme preveriť vedomosti žiakov. Poslednou témou dnešného stretnutia boli besedy. Besedy a rozhovory sú organizačné jednotky, ktoré sa realizujú priamym rozhovorom pedagóga so žiakmi alebo prizvaným hosťom o aktuálnych problémoch. Zhodli sme sa na tom, že príprava je náročná a musí sa naplánovať vopred. Žiaci sa však naučia uplatňovať diskusné metódy, inscenačné metódy, rolové hry a iné. Domnievame sa totiž, že rozvoj rozumových schopností a osvojovanie pojmov u žiakov súvisí s poznávacou aktivitou pri riešení rôznych typov úloh a situácií. V priebehu celého stretnutia sme sa rozprávali o konkrétnych príkladoch využitia a zavádzaní jednotlivých inovatívnych foriem práce do vyučovacieho procesu. Diskutovali sme aj o ďalších možnostiach ich aplikácie v predmetoch SJL, DEJ či OBN.

4. V závere koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a prácu počas stretnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Z tohto stretnutia klubu vyplynuli nasledujúce závery:

- Odporúčame ďalej pracovať na oboznamovaní sa s čitateľskými stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov
- členovia klubu sa zhodli, že rozvoj čitateľskej gramotnosti nie je možné obmedziť iba na predmet slovenský jazyk, ale je potrebné ju rozvíjať tak, aby žiaci boli gramotní v rôznych kontextoch, aby sa vedeli zorientovať v rôznych situáciách. Na to je potrebné vynaložiť veľa úsilia zo strany učiteľa na vyhľadávanie vhodných textov a na prípravu hodín, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pracovať na oboznamovaní učiteľov s rôznymi čitateľskými stratégiami, hlavne tými menej známymi
- pokračovať vo vytvorení databázy textov a úloh, ktoré by bolo možné použiť na rôznych predmetoch
- pracovať s rôznymi druhmi textov na vyučovaní
- nechať žiakov, aby sami vytvárali texty a
- osvojiť si jednotlivé stratégie a zručnosti
- kombinovať vhodný text s vhodnou čitateľskou stratégiou
- brať ohľad na potreby a záujmy žiakov v jednotlivých triedach
- vyhľadávať vhodné texty na podporu kritického čítania u žiakov
- adaptovať aktivity tak, aby boli vhodné na použitie aj na iných predmetoch
- využívať rôzne efektívne inovatívne formy, ktoré podporujú ich kreativitu a vlastnú iniciatívu

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Galina Stajochová
15. Dátum	8.9.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslava Hasarová
18. Dátum	9.9.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
Kód ITMS projektu:	312011AGJ3
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka v Bardejove

Dátum konania stretnutia: 7.9.2023

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod do 18.40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Bc. Zajacová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
2.	Mgr. Čuláková Kvetoslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
3.	Mgr. Dzubáková Monika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

4.	Ing. Ferková Helena		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
5.	PaedDr. Hasarová Miroslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
6.	Mgr. Mudrová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
7.	Mgr. Olejárová Dominika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
8.	Mgr. Prokopčáková Ľuboslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
9.	Ing. Mgr. Stajochová Galina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
10.	Ing. Šimcová Martina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia