

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Staňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo diskusné posedenie a štúdium odbornej literatúry zameranej na rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti. V rámci stretnutia sme diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: odborná literatúra, finančná gramotnosť, diskusné posedenie

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Úvod.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver.

Témy: finančná a matematická gramotnosť, vzdelávanie 4.0

*Program stretnutia:*

1. Úvod do stretnutia – ping-pongový brainstorming.
2. Diskusia – vzájomné učenie sa.
3. Výmena OPS a čítanie odbornej literatúry – riadené čítanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závery a odporúčania:

Globalizácia a digitálne technológie spôsobili, že finančné služby a produkty sú zložitejšie ale aj široko dostupnejšie. Uvedenému treba dať priestor aj v našej pedagogickej praxi, kde pozorujeme čím ďalej tým väčšie ťažkosti zorientovať sa v ponukách finančných produktov, čo súvisí s mierou kritického myslenia. Rozvíjanie zručností súvisiacich s finančnou gramotnosťou sa preto stáva nie len užitočným, ale aj nevyhnutným z hľadiska komplexného finančného rozhodovania, ktoré môžu mať vplyv na celý život.

V praxi pozorujeme, že je treba neustále posilňovanie základných zručností – matematických praktík, ale najmä aplikáciu do reálnych situácií s očakávaním, že žiaci budú lepšie rozumieť matematickým pojmom a tak ich budú môcť lepšie uplatniť aj vo finančnom riadení a rozhodovaní.

Učebné materiály a pomôcky by mali obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Je potrebné tiež naďalej zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov.

Odporúčame tiež neustále zlepšovanie orientácie žiakov v oblasti produktov na finančnom trhu, napríklad pomocou inovatívnych metód ktoré nie sú zamerané čisto len na matematiku ale aj na rozvoji kritického myslenia a mäkkých zručností. Žiaci by mali poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Problematiku zvyšovania úrovne finančnej gramotnosti spoločnosti považujeme za prioritnú oblasť, a je uvedená ako jeden z cieľov v koncepcii ochrany spotrebiteľov na finančnom trhu. Preto aj v edukácii vnímame finančnú gramotnosť ako jeden zo základných pilierov finančnej ochrany spotrebiteľa, preto podporujeme jej kontinuálne zvyšovanie aj ako možný nástroj odstraňovania rôznych sociálno-patologických javov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	11.01.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	11.01.2023
19. Podpis	