

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	02.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba a výmena Best Practice v oblasti rozvoja kľúčových kompetencií pre priemysel 4.0 a prácu 4.0. V rámci stretnutia sme na predmetné témy diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Best Practice, diskusia, Priemysel 4.0.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza Best Practice.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: priemysel 4.0, prepojenie teórie s praxou.

Program stretnutia:

1. Spoločná analýza dobrej praxe – skupinová práca.
2. Diskusia – študijné skupiny.
3. Tvorba OPS – tvorivé písanie
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Jedna zo základných kompetencií pre priemysel 4.0 je schopnosť kooperovať a pracovať v tíme na väčších projektoch. Pri štúdiu dobrej praxe sme sa preto zamerali na tento aspekt edukácie.

Zhodli sme sa, že kooperatívne učebné postupy a stratégie si nevyžadujú veľa času na zorganizovanie, zaradzujú sa do edukácie jednoducho a bezproblémovo. Môžeme ich používať na podporu skupinovej interakcie, pri ktorej sa žiaci naučia kooperovať na zložitejších úlohách.

Výber z inovatívnych aktivít pre rozvoj kooperatívneho vyučovania – dobrá prax učiteľov európskych škôl:

1. aktivita: Uvažuj – obráť sa k partnerovi – vymeňte si názory

1. Predložíme žiakom otázku alebo problém
2. Nenecháme im čas na premyslenie odpovede

3. Vyzveme ich, nech so susedom diskutujú o svojich odpovediach – vymenia si názory.

Táto jednoduchá technika sa môže použiť takmer vo všetkých vyučovacích predmetoch. Má dobré využitie pred výkladom učiva.

2. aktivita: Zhrň – obráť sa k partnerovi – vymeňte si názory

Požiadame žiakov, aby uvažovali o článku, ktorý už čítali. Ich úlohou je zhrnúť článok do 2 – 3 viet. Keď to urobia, obrátia sa k partnerovi a porovnajú svoje výroky, prediskutujú podobné a rozdielne vlastnosti, alebo spolu vytvoria jeden súhrn. Každá časť aktivity by mala trvať 2 – 3 minúty.

Táto jednoduchá párová aktivita je rozšírením predchádzajúcej a môže sa použiť po vysvetlení učiva, po čítaní alebo diskusii o téme.

3. aktivita: Formuluj – vymeňte si názory – počúvaj – rozoberaj

Partneri najprv individuálne formulujú odpovede, porovnávajú ich a počúvajú sa. Potom spolu v diskusii a rozbere vytvoria novú odpoveď alebo nové hľadisko. Táto aktivita angažuje žiakov do rozvoja myslenia.

4. aktivita: Kreslenie vo dvojiciach
Jeden z dvojice nakreslí obrázok, popíše ho druhému, ten sa pokúsi nakresliť ho podľa popisu.
5. aktivita: Spoločné čítanie
Partneri vytvoria spoločne nejaký text (správu, báseň, poviedku). Potom ho predčítavajú navzájom sebe alebo ostatným.
6. aktivita: Karikatúry, kreslené vtipy
Partneri technikou brainstormingu (voľných nápadov) navrhujú témy. Jeden z partnerov kreslí, druhý pripája text.
7. aktivita: Pokyny
Každý z partnerov vypracuje pokyny, pravidlá a postupy, ako niečo robiť (vyrobiť nejaký model, hrať hru). Potom o svojich pokynoch navzájom diskutujú.
8. aktivita: Hodnotenie vo dvojici
Každý podáva správu o práci svojho partnera tak, že pritom poukáže najmenej na dve úspešné veci a jednu, ktorú treba zlepšiť.
9. aktivita: Predpovede párov
Žiakom dáme zoznam niekoľkých slov, ktoré sa vzťahujú na vlastnosti hrdinov, prostredie a dej príbehu, ktorý je pre žiakov neznámy – nečítali ho. Po vypočutí zoznamu sa majú dvojice pohovárať a spoločne odhadnúť, o čom bude príbeh hovoriť (vyslovia predpoveď). Žiaci 5 – 6 minút diskutujú a potom napíšu svoje predpovede. Táto predpoveď sa môže robiť na začiatku, pred čítaním, alebo v priebehu čítania, kedy sa páry stretnú v istých momentoch, aby modifikovali svoje predpovede, podľa toho, ako sa príbeh odvíja.

Odporúčame vyššie uvedené príklady dobrej praxe k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	02.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	02.11.2022
19. Podpis	