

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.9.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTQ%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia o realizácii plánu činnosti pedagogického klubu. Diskutovali sme k uvedeným témam, zdieľali sme návrhy na odbornú literatúru a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické zhrnutie.

Kľúčové slová: odborná literatúra, rozvoj IKT gramotnosti, plán činnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prehľad odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšujeme kvalitu vzdelávania, rozvoj IKT gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Zdieľanie návrhov na odbornú literatúru a výmena pripomienok k bibliografii klubu.
2. Diskusia o plánu činnosti.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci diskusie sme navrhli nasledovný zoznam odborných zdrojov, ktoré sa nám osvedčili v rámci našej pedagogickej praxe, a ktoré odporúčame k aplikácii. Pri tvorbe zoznamu sme sa zamerali na rozvoj kľúčových kompetencií pre priemysel 4.0:

GREČNEROVÁ, Barbora. Role moderních technológií v procese inovace školy. Metodický portál. Dostupný z <<http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/19277/ROLE-MODERNICH-TECHNOLOGII-V-PROCESU-INOVACE-SKOLY.html>>. ISBN 1802-4785.

ALA, Radek. Jak se připravit na zavádění tabletů do výuky. Metodický portál: Články[online]. 24. 06. 2014, [cit. 2015-02-01]. Dostupný z WWW: <<http://rvp.cz/clanek/18853/JAK-SE-PRIPRAVIT-NA-ZAVADENI-TABLETU-DO-VYUKY.html>>. ISSN 1802-4785.

BRDIČKA, Bořivoj. Online spolupráce jako kompetence pro 21. století. Metodický portál: Články [online]. 01. 09. 2014, [cit. 2015-02-01]. Dostupný z WWW: <<http://rvp.cz/clanek/19035/ONLINE-SPOLUPRACE-JAKO-KOMPETENCE-PRO-21-STOLETI.html>>. ISSN 1802

BRDIČKA, Bořivoj. Počítačová gramotnost podle Scotta. Metodický portál: Články [online]. 09. 09. 2013, [cit. 2015-02-01]. Dostupný z WWW: <<http://rvp.cz/clanek/17801/POCITACOVA-GRAMOTNOST-PODLE-SCOTTA.html>>. ISSN 1802-4785.

BRDIČKA, Bořivoj. Hodnocení online spolupráce. Metodický portál: Články [online]. 02. 09. 2014, [cit. 2015-02-01]. Dostupný z WWW: <<http://rvp.cz/clanek/19037/HODNOCENI-ONLINE-SPOLUPRACE.html>>. ISSN 1802-4785.

NEUMAJER, Ondřej. Sedm mýtů o tabletech ve škole. Metodický portál: Články[online]. 28. 07. 2014, [cit. 2015-02-01]. Dostupný z WWW: <<http://rvp.cz/clanek/18989/SEDM-MYTU-O-TABLETECH-VE-SKOLE.html>>. ISSN 1802-4785.

Lucie Slejšáková, Eva Zelendová kolektiv autorov.: Příklady dobré praxe. 1.vyd. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2008, s.93. ISBN 978-80-87000-21-2

V rámci plánu činnosti klubu odporúčame vždy si zvoliť kľúčovú kompetenciu, na ktorú sa zameriame

Naša kľúčová kompetencia - Kritické myslenie a schopnosti riešiť problémy pomocou IKT

Výchovno–vzdelávací cieľ: vytvoriť a posúdiť vlastné hodnotiace kritéria pri práci s informáciami.

Žiak by mal:

- rozpoznávať problémy v priebehu matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania , pokiaľ sú dané metódy v týchto vzdelávacích oblastiach aplikovateľné.

Metódy výučby: heuristická, induktívna, deduktívna

Formy práce: skupinová, diferencovaná.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	30.9.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	30.9.2022
19. Podpis	