

### Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. 05. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠEHS J. Andraščíka
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	MVDr. Katarína Vaľková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&amp;subpage=3">https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&amp;subpage=3</a>

#### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

myšlienková mapa, analýza,

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### Program:

1. Analýza výsledkov po aplikácii myšlienkových máp u žiakov. Výmena skúseností.
2. Diskusia, záver.

1. Stretnutie sa konalo podľa plánu PKPG. Pokračovali sme v inovatívnych metódach vo vzdelávaní. Náplňou stretnutia bola analýza výsledkov po aplikácii myšlienkových máp u žiakov. Jednotliví členovia klubu postupne pracovali a realizovali myšlienkové mapy v ďalších triedach. V triede I.A na hodine pohybovej a výživovej kultúry, študenti riešili pojmové mapy v štvorčlenných skupinách. Myšlienkovú- pojmovú mapu tvorili na papierové hárky.

Cieľom tejto hodiny bolo:

- vytvoriť myšlienkovú mapu na tému Základné pojmy vo výžive,
- zvýšiť vzájomnú kooperáciu žiakov pri vypracovaní úlohy,
- zefektívniť učenie, zopakovať učivo na tému Základné pojmy vo výžive.

Vypracovaním myšlienkovvej mapy žiaci usporiadali a utriedili základné pojmy vo výžive a tým zvýšili vedomosti a poznatky o systéme a význame jednotlivých pojmov. Žiaci na zadanú úlohu reagovali spontánne, myšlienkovú mapu už poznali z iných vyučovacích hodín. Myšlienková mapa, ktorú si žiaci vytvorili, im jednoduchšie a názornejšie umožnila pochopiť vzájomné súvislosti medzi odbornými pojmami. Využili pri tom medzipredmetové vzťahy z predmetov výživa človeka, potraviny a výživa. Prístup žiakov k výučbe bol aktívnejší, k úlohe sa študenti vyjadrili pozitívne, bolo pozorovať aj rovesnícke učenie.

V závere vyučujúci dospel k záveru, že:

- vypracovanie úlohy a realizácia prebehla bez problémov, využili pri tom vedomosti a poznatky aj z iných predmetov,
- úloha s vypracovaním myšlienkovvej mapy je podľa názoru študentov vhodná pre žiakov SOŠ a II. stupeň ZŠ,
- s riešením úlohy nemali študenti problémy,
- študenti si po zvládnutí úlohy zopakovali a utvrdili učivo, pochopili význam jednotlivých pojmov týkajúcich sa výživy, ich systémové usporiadanie. Zároveň lepšie pochopili dôležitosť výberu správnych pojmov pri komunikácii o výžive,

- ak chce vyučujúci túto metódu využívať, je potrebné pripraviť sa na jednotlivé fázy hodiny a celkový jej priebeh.

Ďalšia myšlienková mapa bola uplatnená na hodine TPC (techniky poradenskej činnosti) v I.E triede odboru poradenstvo vo výžive, na tému Pohybové schopnosti. Na tvorbu myšlienkovvej mapy žiaci využívali program MindMap. Niekoľko minút sa žiaci s programom zoznamovali. Po 10 minútach program pochopili a dokázali veľmi rýchlo vytvoriť myšlienkovú mapu. Každý žiak vedel bez väčších problémov mapu vytvoriť. Pri tvorbe mapy žiaci mohli pracovať s internetom, učebnicou a odbornými časopismi. Vytvorené mapy si žiaci medzi sebou porovnali a doplnili. Na nasledujúcej hodine žiaci písali test na tému Pohybové schopnosti. Po vyhodnotení testu 10 žiakov z 11 zhodnotilo, že aj vďaka tvorbe myšlienkovvej mapy im test nerobil problém. Učivo si ľahšie zapamätali, aj porozumieť téme bolo pre nich ľahšie.

2. V druhej časti stretnutia sme v skupinách podľa vyučujúcich predmetov pracovali na zostavovaní myšlienkových máp. Pracovali sme v programe MindMap a tiež BuzanMap. Súčasne sme diskutovali a vymieňali si skúsenosti a poznatky. Členovia klubu sa zhodli na tom, že používanie myšlienkových máp je vhodnou metódou na rozvoj rôznych kompetencií ako: nachádzanie súvislostí, využívanie medzipredmetových vzťahov, tvorba prehľadných poznámok a zlepšenie IKT zručností. Pre zlepšenie zručností pri práci s myšlienkovými mapami, je potrebné ich pravidelné používanie v rôznych častiach hodiny nielen s použitím počítačových programov ale aj ručnou tvorbou máp na papierové hárky.

Na záver stretnutia koordinátorka poďakovala členom za aktívnu prácu a stretnutie ukončila.

### 13. Závěry a odporúčania:

1. Naďalej využívať myšlienkové mapy na vyučovaní prírodovedných a iných odborných predmetov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Adriana Sidorjaková
15. Dátum	16. 05. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Katarína Valčková
18. Dátum	16. 05. 2023
19. Podpis	

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
Kód ITMS projektu:	312011AGJ3
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠEHS J. Andraščíka Bardejov

Dátum konania stretnutia: 16. 05. 2023

Trvanie stretnutia: od 15.30. hod. - 18.10. hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	MVDr. Katarína Vaľková		SOŠEHS J.Andraščíka
2.	Ing. Mária Schaderová		SOŠEHS J.Andraščíka
3.	RNDr. Jarmila Krumlovská		SOŠEHS J.Andraščíka
4.	Ing. Anna Mačejová		SOŠEHS J.Andraščíka
5.	MVDr. Lenka Dubivská		SOŠEHS J.Andraščíka
6.	Ing. Mgr. Mariana Kačmariková		SOŠEHS J.Andraščíka

7.	Mgr. Adriana Sidorjaková		SOŠEHS J.Andraščíka
8.	Mgr. Adriana Štrausová		SOŠEHS J.Andraščíka
9.	Mgr. Martin Želinský		SOŠEHS J.Andraščíka
10.	Mgr. Pavol Lacek		SOŠEHS J.Andraščíka