

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	PEDAGOGICKÝ KLUB č.1
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.4.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Prezenčne, zborovňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Guttová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2">https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&amp;subpage=2</a>

### 11. Manažérské zhrnutie:

krátká anotácia, kľúčové slová

Pedagogický klub č.1 je zastúpený učiteľmi BIO, GEO, PVA, PDA, CHE, FYZ, MAT, t. j. 10 členov menovite – Lucia Guttová, Miriam Hollá, Martin Holp, Andrea Letková, Katarína Kapsdorfer, Gabriela Mlčuchová, Paulína Petrúšková, Božena Štiglicová, Katarína Tichá, Peter Tóth.

Koordinátorom klubu je Lucia Guttová.

Tieto stretnutia obohatia kolegov - pedagógov prírodovedných predmetov o skúsenosti z edukačnej práce so žiacmi v prírodovedných predmetoch a poukážu na efektivitu ich práce a vytvorenie nových, zážitkových metód vychádzajúcich z plánu práce klubu. Aktivizujúcimi metódami, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej činnosti žiakov, podporujeme rozvoj prírodovednej gramotnosti. Dôraz kladieme na riešenie problémov, o vyučovanie bádaním, skúmaním a objavovaním samotnými žiakmi.

kľúčové slová

Skúsenosti pedagógov prírodovedných predmetov, edukačná práca so žiacmi, aktivizujúce metódy, vlastná činnosť žiakov, objavovanie, bádanie skúmanie učiteľov - žiakov.

**12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Úvodné stretnutie bolo venované predstaveniu plánu práce klubu, ktorý vychádza zo ŠVP, ŠkVP, ročných plánov učiteľov, obsahov a cieľov predmetov so zameraním na prírodovednú gramotnosť, kde ide najmä o dodržiavanie učebných osnov, štandardov, plnenia ročných plánov a cieľov Štátneho a školského vzdelávacieho programu.

Všetci prítomní pedagógovia sa zhodli na dôležitosti motivácie žiaka k plneniu zadaných úloh. Rozvíjanie prírodovednej gramotnosti je deťom veľmi blízka téma, nakoľko veľa tém súvisí priamo so životom, režimom dňa, s prírodou. Dôležité je dať žiakovi priestor k sebarealizácii, stavať na aktivite žiaka. Učiteľ pôsobí ako sprievodca edukačným procesom.

Zameriame sa na výmeny pedagogických skúseností, v oblasti rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov, na vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov: učiteľ - učiteľ, žiak - učiteľ, založených na vzájomnej úcte a tolerancii.

Dôležitosť aj v tomto školskom roku prikladáme :

1. Venovať sa talentovaným žiakom a zapájať ich do reprezentácie školy a rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov.
  2. Naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti navrhovať rôzne riešenia úloh a postupov.
  3. Rozvíjať jazykovú kultúru vo vyučovacom procese posilňovať prírodovednú gramotnosť
  4. V ostatných vyučovacích predmetoch zaradovať úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod., žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu, prípadne samostatné návrhy na ich vytvorenie – pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, kde budeme participovať aj s Klubom č. 3., keďže učitelia 1. stupňa sú aj členmi Klubu 3.
  5. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy tvorby didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov, či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie používať všetky dostupné učebné pomôcky, didaktické pomôcky a IKT, klásť dôraz na názornosť uskutočňovať priebežné hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka naučiť žiakov samostatnej, skupinovej i tímovej spolupráci.
  6. Na vyučovacích hodinách a v rámci mimoškolských činností aktívne využívať prácu s počítačmi, tabletmi, internetom a interaktívnu tabuľou vo vyučovacom procese a pri hodnotení zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť pri výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematicnosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod. naučiť žiakov autonómne sa učiť – byť schopný riadiť svoj časový rozvrh pripravovať kultúrne programy pre obec a región.
  7. Prírodovednú gramotnosť rozvíjať vytváraním príspevkov a nových rubrík do školského časopisu, motivovať deti k tvorbe vlastných prác – projektov, zábavných úloh...
- Zároveň budeme zisťovať úroveň prírodovednej gramotnosti našich žiakov pomocou projektov, ktoré si pripravíme v návrhoch na ďalšie stretnutia.
- Projekt – plynutie času v prírode. Od semienka k rastlinke a plodu.
- Taktiež je našou úlohou zistiť aktivizujúcimi metodami vo vyučovaní, ktoré informácie a vedomosti v oblasti prírody potrebujú žiaci doplniť.

Zasadnutie pedagogického klubu v apríli sa uskutočnilo prezenčou formou v zborovni škole. Koordinátor pedagogického klubu Mgr. Lucia Guttová privítala prítomných členov. Na tomto zasadnutí pedagógovia hodnotili aktivity za mesiac marec a naplánovali si aktivity na mesiac apríl.

Pedagógovia implementovali úlohy na rozvoj prírodovednej gramotnosti do aktivít v súlade s mesačným plánom školy, v závislosti od ročného obdobia a preberaného učiva v jednotlivých predmetoch, či organizovaných súťažiach. Venovali sme sa aj projektu Plynutie času v prírode, kde pedagógovia rozprávali, ako pokračujú v triedach s daným projektom. Z projektu bude aj výstupná práca na konci školského roka.

#### **„Ako plynne čas“**

*1.B, 1.A Mgr. Paulína Petrušková a Mgr. Lucia Guttová* Na prvouke sa pani učiteľky so svojimi žiakmi aktuálne venujú téme „živá a neživá príroda“. Pomocou pripravenej prezentácie si so žiakmi spravili besedu o tom čo je príroda, čo do nej patrí. Žiaci veľmi pekne pochopili rozdiel medzi živou a neživotou prírodou. V triede si tiež robili pozorovanie. V triede 1.B pozorovali kvet narcis. V triede 1.A pozorovali tulipán. Do vázy s vodou dali kvet narcis. Do druhej vázy bez vody tiež dali narcis. Postupne sledovali a komentovali, aký rozdiel nastáva medzi jednotlivými narcissmi. Tiež to, že v prírode je veľmi dobre vidieť, ako plynne čas. V školskej záhrade rastie strom moruša. Je taktiež symbolom školy. Okrem toho, že si pani učiteľky so žiakmi porozprávali túto zaujímavosť, tiež sledujú celá trieda zmeny, ktoré sa na nej od zimy uskutočnili. Okrem uvedených príkladov si každý deň v triede rozprávajú o čase, kedy o koľkej začína vyučovanie. Koľko vyučovacích hodín každý deň majú, čo cez deň bude nasledovať a pod. Aké povinnosti majú žiaci pred vyučovaním, po vyučovaní, ako trávia večer a pod. V triede na prvej vyučovacej hodine so žiakmi denne riešia aký deň v týždni je, aký bol včera, aký bude zajtra. Tiež si denne opakujú, aký je mesiac, rok. Pomocou aplikácie youtube so žiakmi sledovali video klíčenie semien. Na hudobnej výchove sa zase učili spievať pesničku „klíčenie semien“.

*Pani učitelka Mgr. Miriam Hollá je učiteľkou 2.B triedy.* Rozhodla sa s deťmi venovať pôde a konkrétnie sadeniu. Rozprávala sa s nimi o tom, ako by mohli pozorovať rast rastlín, byliniek. Na hodine výtvarnej výchovy sa deti rozdelili do troch skupín a spontánne si svoju záhradku nejako pomenovali. Zasadili si šalát, bazalku, žeruchu, .... Pani učiteľka videla ako sa deti veľmi tešili a snažili sa o to, aby sa všetci vystriedali.

*Pani učitelka Mgr. Gabriela Mlčíčková v triede 3. A v mesiaci apríl sa prednostne na hodinách prírodovedy, vlastivedy a čítania venovala tématam ekológia, ochrane životného prostredia a separovaniu odpadu. V predmete vlastiveda v téme „Jar – zvieratká a ich mláďatká“ sa okrem prezentácií a aktivít na hodinách o žiakmi 3.A a 3. B zúčastnila exkurzie , kde malí žiaci možnosť pozorovať mláďatká domácich zvierat. Najviac im učarovali len 3 dňové kuriatka. Na hodinách prírodovedy žiaci vypracovali projekt Semená rastlín. Postupne sa naučili ako semienko kliči, čo potrebuje , aby z neho vyrástla zdravá , silná rastlinka. Naučili sa, že len usilovná práca prinesie „ ovocie“. 22. apríla pripravila pani učiteľka pre žiakov ku Dňu Zeme aktivity , ktoré realizovali v jednom bloku počas všetkých vyučovacích hodín. Na 1. hodine sa žiaci v predmete SJL v príspevku Zem – moja planéta nielen dozvedeli veľa zaujímavého, ale súčasne z textu vyhľadávali a určovali slovné druhy.V MAT riešili zaujímavé slovné úlohy k téme . Na hodine čítania vyučujúca prečítala žiakom príspevok z časopisu Enviráčik, z ktorého sa dozvedeli okrem iného aj čo je to permakultúra. Celý blok žiaci ukončili na hodinách výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania a to spoločnou triednou prácou – plagátom. Na záver žiaci krásne zhŕnuli aktivity , ktoré počas dňa robili aj čo im priniesli. Naučili sa ako aj oni môžu pomôcť životnému prostrediu, ako recyklovať odpad, šetriť vodu, chrániť rastlinky a zvieratká.*

*Pani učitelka Mgr. Božena Štiglicová trieda 4.B vyučuje pracovné vyučovanie v triede 5.B rozprávala, ako pozorujú zo žiakmi živočíchy. Od narodenia až po dospelosť.*

*Pani učiteľka Mgr. Katarína Kapsdorfer* V triede 4.A, 6.A. Pani učiteľka spolu so žiakmi diskutuje o vývoji zeme a tvorení hornín. Pre lepšiu ilustráciu si vytvárajú časovú os zeme – ako plynie čas v prírode. Po úvodnej – evokačnej časti, žiaci v školskej knižnici, vyhľadávajú knihy o mineráloch a horninách. Žiaci si pripravili výkres A3, A4 na ktorý kreslili tvar minerálu, najprv len s ceruzkou sa snažia zachytiť tvar, povrch a charakteristické znaky minerálu (kryštalizácia, povrch, farba). Následne vyfarbujú a snažia sa zachytiť aj odlesk. Deti si predstavujú tiež škriatkov - permoníkov, ktorý podľa legiend ľažili vzácné minerály v podzemnom kráľovstve.

*Pani učiteľka Mgr. Andrea Letková* zapojila do projektu triedy:

5.A – Rozklad látok v prírode, 5.B - Rozklad látok v prírode, 6.B – Klíčenie rastlín

8.A – Klíčenie rastlín

Žiaci začali v triedach realizovať projekt. Dostali zadanie projektu, postup ako ho zrealizovať a spôsob, termíny vyhodnotenia – popis, vysvetlenie a fotodokumentácia.

Každý týždeň máme na hodine biológie 6 min. projektové okienko. Žiaci sa vzájomne informujú o priebehu projektu, upravuje sa zapisovanie pozorovania, diskutujeme o zistených pozorovaniach. Viacerí prikladajú fotodokumentáciu.

5.ročník - Rozklad látok v prírode

Ide o jednoduchší projekt, nenáročný na čas a viac závisí od rôznych podmienok, ktoré vplyvajú na zeminu v nádobách ako o starostlivosti a pravidelnosti monitorovania pokusu. Žiaci prešli na II. stupeň ZŠ a pozorovacie pokusy, dlhšiu výskumnú prácu nerobili. Je nastavená tak, že ho žiaci dokážu sami zrealizovať. Robia ho v dvojiciach. V pravidelných stretnutiach o projekte sú viac aktívnejší, motivujú spolužiakov a sú aj kreatívni v realizovaní projektu.

6. a 8.ročník – Klíčenie semien

Je to projekt záživnejší pre obidve triedy. Sadenie a klíčenie rastlín je pre žiakov zaujímavé. Nielen zasadenie semienka, ale následná starostlivosť si vyžaduje každodenné pozorovanie, kde žiaci vidia stále meniace sa rastliny. Stretli sa aj s neúspechom, semienka nevykľíčili, resp. prestali rásť. Napriek tomu v projekte pokračujú a zasadili nové semienka.

*Pán učiteľ Mgr. Martin Holp* učí v triede 8.A chémiu spolu zo žiakmi realizujú kryštalizáciu soli a cukru. Krištalizáciu žiaci monitorujú, výsledky budú až na konci školského roka.

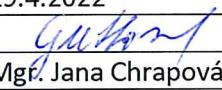
*Mgr. Katarína Tichá* vedie prírodovedný krúžok rozprávala o zmenách prírody a pozorovaní času v prírode.

Závery a odporúčania:

Učitelia podrobne zhodnotili proces podpory prírodovednej gramotnosti počas predchádzajúcich mesiacov. Koordinátor pedagogického klubu podľačoval prítomným za účasť a povzbudil všetkých do projektu „Ako plynne čas v prírode...

Prostredníctvom vzájomných výmenných skúseností a spolupráce sme príkladom aj pre našich žiakov, čo je prospešné k zlepšeniu klímy na škole.

Spokojný učiteľ - spokojný žiak - spokojný rodič.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Guttová
14. Dátum	29.4.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Chrapová
17. Dátum	29.4.2022
18. Podpis	

Základná škola  
s materskou školou  
Hlavná 292/82, Viničné

## **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérské zhnutie – uvedú sa klíčové slová a stručné zhnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodech hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

## **PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82, Viničné

Dátum konania stretnutia: 26. 4. 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod do 18.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: