

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

**Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2022/2023
materská škola**

Dátum vypracovania: august 2023

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová


Predkladá: Materská škola- ZŠ s MŠ Školská 1575, Hriňová

Prerokované na pedagogickej rade dňa: 31.8. 2023

VYJADRENIE RADY ŠKOLY:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi **schváliť** – ~~neschváliť~~ Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023.

Prerokované na Rade školy dňa: 19.12. 2023



predseda Rady školy
Mgr. Mária Fabriková

STANOVISKO ZRIAĐOVATEĽA:

Zriaďovateľ Mesto Hriňová **schvaľuje** – ~~neschvaľuje~~ Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Školská 1575, Hriňová za školský rok 2022/2023.





primátor mesta Hriňová
Mgr. Stanislav Horník

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

Údaje o škole:

Základná škola s materskou školou

Školská 1575, 962 05 Hriňová

Kontakt:

ZŠ: 045/54 97 485

MŠ: 045/54 97 104

ŠJ: 045/54 97 472

Webové sídlo: www.zshrinova.edu.sk

Adresa elektronickej pošty: 1zs@hrinova.edu.sk, ms1@hrinova.sk

Riaditeľ školy: Mgr. Emília Trebulová do 28. 02. 2023,

Mgr. Iveta Križová od 01. 03. 2023

Zástupcovia RŠ:

Mgr. Iveta Križová do 28. 02. 2023, Mgr. Emília Trebulová od 01. 03. 2023 do 30. 06. 2023, Mgr. Janka Ruggery od 01. 07. 2023

PeaDr. Ján Kubiš, PhD

Pre MŠ- Mgr. Pavel Malček do 31. 07. 2023, Mgr. Jana Melicherová od 01. 08. 2023

Vedúca ŠJ- Anna Sujová

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

Členovia rady školy:

Miloš Brašeň

Mgr. Marián Ďurica

Mgr. Mária Fábriková- predseda RŠ

ICLic. Štefan Galik

Ing. Roman Gombala

Mgr. Martin Kliment

Mgr. Eva Malčeková- za rodičov MŠ

Lubica Malčeková

Miroslava Severíniová

Anna Stieranková

Helena Výbošťoková – za zamestnancov MŠ

Údaje o zriaďovateľovi:

Zriaďovateľ	Mesto Hriňová, Partizánska 1612, 962 05 Hriňová Mgr. Stanislav Horník
Telefónne číslo	045/3210100
Webové sídlo	mestskyurad@hrinova.sk

Činnosť rady školy:

Zasadnutia: 19. 09. 2022, 17. 01. 2023, 13.02.2023, 24. 04. 2023,

Uznesenia vid'. správa ZŠ

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

Počet detí:

Počet detí k 15. 09. 2022 zapísané do RIS

Trieda:	Počet detí:	Učiteľky:
I. Trieda	16	Jana Lalíková Miriam Lušteková
II. Trieda	21	Bc. Katarína Kubaliaková Helena Výbošťoková
III. Trieda	22	Bc. Mariana Kučerová, DiS. Iveta Matušková
IV. Trieda	23	Bc. Ľubica Matúšková Mgr. Pavel Malček
V. Trieda	16	Mgr. Jana Melicherová Denisa Ľalíková
Spolu:	98	10

Počet detí k 30. 06. 2023

Trieda:	Počet detí:	Učiteľky:
I.Trieda	20	Jana Lalíková Miriam Lušteková
II.Trieda	21	Bc. Katarína Kubaliaková Helena Výbošťoková
III.Trieda	23	Bc. Mariana Kučerová, DiS. Mgr. Katarína Bystrianská
IV.Trieda	24	Bc. Ľubica Matúšková Mgr. Pavel Malček
V.Trieda	16	Mgr. Jana Melicherová Denisa Ľalíková
Spolu:	104	10

V školskom roku 2022/2023 výchovno-vzdelávacia činnosť podľa ŠkVP Poznaj a chráň prebiehala u 104 detí, z toho bolo 29 detí plniace povinné predprimárne vzdelávanie, z ktorých boli 3 deti s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a 1 dieťa oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy. V materskej škole v školskom roku 2022/2023 bolo integrovaných 5 detí so ŠVVP. Deti so ŠVVP sa vzdelávali podľa ročného IVVP v súlade so ŠkVP a vzdelávacím programom pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie, vzdelávacím programom pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie a vzdelávacím programom pre deti s telesným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie. Materská škola k 30. 06. 2022 vydala 26 osvedčení o získaní predprimárneho vzdelania.

Materská škola prijala na školský rok 2023/2024 29 žiadostí zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, materská škola vyhověla 27 žiadostiam

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

a nevyhovela 2 žiadostiam. Materská škola vydala 2 rozhodnutia s určením diagnostického pobytu, kde sa jedná o nové deti so ŠVVP a 1 rozhodnutie s určením adaptačného pobytu pre predprimárne vzdelávanie.

Počet zamestnancov:

Samostatní pedagogickí zamestnanci - 10

Pedagogickí asistenti- 2

Pomocný vychovávateľ- 2

Nepedagogickí zamestnanci- 6

Kvalifikačné predpoklady pedagogických zamestnancov:

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov 100%

Mgr. Jana Melicherová- II. Stupeň VŠ, triedna učiteľka, od 01. 08. 2023 zástupkyňa RŠ pre MŠ

Denisa Lalíková- SŠ vzdelanie, učiteľka

Mgr. Pavel Malček- II. Stupeň VŠ, zástupca RŠ pre MŠ do 31. 07. 2023, učiteľ, I. atestácia

Bc. Ľubica Matúšková – I. stupeň VŠ, triedna učiteľka

Iveta Matúšková- SŠ vzdelanie, učiteľka -PN, od 01. 08. 2023-dôchodca

Bc. Mariana Kučerová, DiS.- I. stupeň VŠ, triedna učiteľka

Mgr. Katarína Bystrianská- II. stupeň VŠ, učiteľka

Bc. Katarína Kubaliaková.- I. stupeň VŠ, učiteľka

Helena Výbošťoková- SŠ vzdelanie, triedna učiteľka

Jana Lalíková- SŠ vzdelanie, triedna učiteľka

Miriám Lušteková- SŠ vzdelanie, učiteľka

Pedagogické asistentky:

Eva Kamenská- SŠ vzdelanie

Mária Mareková- SŠ vzdelanie

Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali aktualizčné vzdelávanie – EDUPAGE.

Vzdelávali sa formou samoštúdia odbornej literatúry, webinárov od spoločnosti RAABE, V lavici, Edusteps s doloženými certifikátmi a osvedčeniami.

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

Finančné a hmotné zabezpečenie MŠ:

Finančné prostriedky pre predškolákov boli použité na nákup hračiek, výtvarného materiálu a učebných pomôcok.

Vid'. príloha ZŠ.

Aktivity MŠ:

Názov aktivity:	Dátum realizácie:
Fidlikanti deťom	12. 10. 2022
Deň zdravej výživy	Október 2022
Tekvičkové tvorenie	Október, november 2022
Mikuláš	6. 12. 2022
Slovenská pošta- list Ježiškovi	December 2022
Medovníkové mesto- pečenie medovníkov	November 2022
Karneval	Február 2023
CPP Kozmo	Február, marec 2023
Návšteva Mestskej knižnice	Marec 2023
CPP Ako zvládnuť bezproblémový vstup do ZŠ	27.03.2023
Depistáž predškolákov CPP	30-31.03. 2023
Zdravé oči- Únia nevidiacich a slabozrakých	29. 03. 2023
Divadelné predstavenie Severka- Hrochy	28. 03. 2023
Divadelné predstavenie Nobbo- Povolania	24. 01. 2023
Deň Zeme	21. 04. 2023
Divadelné predstavenie Nobbo- Ľudské telo	09. 05. 2023
Deň Matiek	Máj, jún 2023
Deti pod Poľanou	17. 05. 2023
MDD	02. 06. 2023
Deň otvorených dverí ZUŠ	Jún 2023
Otvorená hodiny v ZŠ	Jún 2023
Týždeň farieb	19-23. 06. 2023
Týždeň kroja	12-16. 06. 2023
Kynológ z Brezna	Jún 2023
Vychádzky do prírody	Počas priebehu školského roka 2022/2023

V priebehu školského roka 2022/2023 prebiehal v materskej škole krúžok AJ a vo februári týždenný kurz korčuľovania pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie a deti s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania.

Projekty do ktorých sa MŠ zapojila:

Názov projektu:	
TESCO projekt- Hrou k rozvoju poznania	- úspešný, nákup UP za 1300€

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

VÚB- Zelená oáza oddychu	- neúspešný
COOP Jednota- Detské ihrisko Malých ochrancov prírody	- neúspešný
Projekt ministerstva školstva - Pomocný vychovávateľ	2 pomocné vychovávateľky
TESCO projekt- Zahrajme sa v zelenom iglu	-úspešný, v realizácii

Informácie o inšpekčnej činnosti:

Výsledky inšpekčnej činnosti Štátnou školskou inšpekciou vykonanej v MŠ v dňoch od: 15. 05- 19. 05. 2023:

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 6135/2022-2023 inšpekciu vykonala Mgr. Jana Dančová.

Opatrenia ŠŠI:

ŠŠI odporúča:

- diferencovať činnosť a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí heterogénneho veku, dosiahnutú úroveň, rozvojový a výkonový potenciál,
- zabezpečiť participáciu pedagogickej rady pri pedagogickom riadení a rozširovaní, prehlbovaní a zdokonaľovaní profesijných kompetencií PZ,
- vypracovať kritéria hodnotenia PZ, podporovať deti k sebareflexii výsledkov svojich činností a učiteľov k záverečnému hodnoteniu činností a výkonov detí.

ŠŠI ukladá konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa pedagogického riadenia školy (nevypracovania ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom,, vzdelávania dieťaťa so ŠVVP individuálneho vzdelávacieho programu bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu,, Získavania osobných údajov o deťoch a zákonných zástupcoch nad rámec rozsahu stanoveného zákonom,, oslobodenie dieťaťa so zdravotným znevýhodnením od povinnosti dochádzať do materskej školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa do pominutia dôvodov, bez žiadosti ZZ o oslobodenie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného súhlasu zariadenia poradenstva a prevencie a odporúčenia všeobecného lekára pre deti a dorast, žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie neobsahovala údaje o forme výchovy a vzdelávania, v ktorom má byť predprimárne vzdelávanie poskytované,, neoznámení riaditeľovi spádovej MŠ o vydaní rozhodnutia o prijatí dieťaťa na povinné predprimárne vzdelávanie do MŠ mimo obce, v ktorej má dieťa trvalý pobyt,, nedoručení rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie do MŠ obom zákonným zástupcom), podmienky výchovy a vzdelávania (organizovanie výletov a exkurzií, športových výcvikov bez súladu so školským vzdelávacím programom a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu,, nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí prekročením kapacity detí stanovenej RÚVZ,, nezpracovania informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku,

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

nezabezpečenia bezpečnosti detí pedagogickými zamestnancami od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe,, neuskutočňovania krúžkovej činnosti v súlade so ŠkVP a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu).

Priestorové podmienky MŠ:

MŠ je 5 triedna, v jednej budove sú 4 triedy a 1 trieda sa nachádza v areáli ZŠ pod jedálňou. Strava je zabezpečená školskou jedálňou.

SWOT analýza z koncepčného zámeru MŠ

Silné stránky

- Poloha MŠ v tichom prostredí, neďaleko potoka, mestského ihriska a v blízkosti ZŠ a ZUŠ,
- Priestraný areál so základom dopravného ihriska,
- Kvalifikované personálne obsadenie,
- Tvorivý pedagogický kolektív, záujem zamestnancov neustále sa vzdelávať, tvoriť aktivity s prezentovaním na verejnosti,
- Poskytovanie logopedickej prevencie a skrínung očí,
- Krúžková činnosť v spolupráci s CVČ Majáčik (Anglický jazyk),
- Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ Poznaj a chráň,
- Integrácia detí so ŠVVP do bežných tried s asistentom učiteľa,
- Výchova a vzdelávanie v prírode, environmentálne aktivity,
- Estetická úprava areálu s hracími prvkami,
- Vybavenie tried s moderným nábytkom, hračkami, UP a IKT,
- Využívanie celoplošného programu pre podporu zdravia - Školské ovocie pre deti,
- Pozitívna sociálno-emocionálna klíma v MŠ, tímová práca učiteľov s výmenou skúseností,
- Pripravenosť detí do ZŠ.

Slabé stránky

- Nedostatok finančných prostriedkov,
- Nevyhovujúci stav kanalizácie,
- Nevyhovujúci stav strechy,

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

- Nedokončená renovácia všetkých interiérových priestorov- maľovanie, výmena podlahy a rekonštrukcia omietok,
- Nedokončené dopravné ihrisko,
- Nedostatok hracích prvkov, preliezok na školskom dvore,
- Chýbajúci altánok a vyvýšené záhony v exteriéri MŠ,
- Chýbajúca interaktívna tabuľa v jednej triede,
- Modernizácia interiéru (výmena dverí, polic na odkladanie výtvarných a učebných pomôcok),
- Nedostatočné digitálne kompetencie niektorých pedagogických zamestnancov,
- Absencia telocvične,
- Nedostatočné vybavenie učebnými pomôckami pre deti so ŠVVP,
- Chýbajúca samostatná webová stránka pre MŠ,
- Nedostatočná kapacita MŠ pre umiestnenie všetkých prihlásených detí,
- Nedostatočné vybavenie učiteľskej knižnice,
- Nedostatok asistentov učiteľa,
- Nepostačujúca spolupráca s CPPP a školským psychológom,
- Nepostačujúce parkovisko pred MŠ,
- Odmeňovanie zamestnancov.

Príležitosti

- Motivovať pedagógov k ďalšiemu vzdelávaniu,
- Získavať mimorozpočtové finančné zdroje,
- Podávať projekty a uchádzať sa o granty
- Zapájať sa do súťaží,
- Dopĺňanie najnovšej odbornej literatúry,
- Dopĺňanie UP pre deti so ŠVVP,
- Spolupracovať so zriaďovateľom na modernizáciu interiéru a exteriéru MŠ,
- Vhodné podmienky pre tvorivosť a sebarealizáciu učiteľov,
- Zvyšovať účasť rodičov na vzájomnej spolupráci,
- Vytvárať vhodné stimulujúce priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí.

Hrozby

- Problémy so zabezpečením finančných prostriedkov na modernizáciu interiéru a exteriéru,

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

- Zvyšovanie počtu detí,
- Strata motivácie učiteľov,
- Nestále legislatívne prostredie,
- Spoločensky nedocenené postavenie učiteľa,
- Zvyšovanie administratívy a opatrení s pandemickou nákazou COVID-19,
- Nedostatok finančných prostriedkov pre odmeňovanie zamestnancov,
- Stúpajúce nároky zo strany zákonných zástupcov.

Na základe slabých stránok uvedených v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy sa materskej školy v školskom roku 2022/2023 podarilo:

- oprava poškodenej strechy,
- výstavba altánku – v realizácii
- zabezpečenie polic na učebné pomôcky,
- zabezpečenie nových učebných pomôcok,
- doplnenie detskej a učiteľskej knižnice,
- vybavenie chýbajúcich asistentov a pomocných vychovávateľov.

Nevyhnutné venovať sa :

- zriadenie priestorov, popr. triedy pre deti so ŠVVP,
- nedostatočné vybavenie areálu MŠ- hracie prvky na školský dvor,
- nevyhnutná rekonštrukcia schodišťa a chodby pri vstupe do budovy a zábradlia,
- zabezpečenie vstupu do budovy MŠ bezpečnostným prvkom, napr. guľa.
- maľovanie,
- kanalizácia,
- modernizácia interiéru,
- dokončenie dopravného ihriska.

Analýza výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti podľa tried:

Jazyk a komunikácia:

1. V oblasti jazyk a komunikácia sme u detí rozvíjali komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách. Deťom sme poskytli dostatok možností komunikovať s rovesníkmi i dospelými počas riadených i voľných výchovno- vzdelávacích aktivít. Prispeli sme k rozvoju hovorenej podoby jazyka a komunikácie, stimulácií vývinu reči na úrovni všetkých jej zložiek – slovnej zásoby, súvislého, gramaticky správneho, spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa.

2. Deti hlavne novo priate mali zo začiatku problém nadviazať rozhovor s učiteľkou a udržať si očný kontakt. Počas roka si deti zvykli a komunikácia bola oveľa lepšia a zrozumiteľná. V triede je výslovnosť hlások a spisovnosť slovenčiny na dobrej úrovni až na dve deti, kde reč sa počas pobytu v škôlke zlepšila a napreduje k lepšiemu. Deti sa zaujímajú o literatúru a radi listujú v knihách rozprávkových ale aj encyklopédiách. Radi počúvali rozprávky prerozprávané, prečítané ale aj vypočuté. Radi triedili obrázky- ilustrácie podľa deja. Vymýšľali si vlastný príbeh podľa fantázie. Zdramatizovali sme si tri rozprávky s ktorými sme vystúpili na deň matiek. Skoro všetci vedia vyčleniť v slovách slabiky pomocou rytmického sprievodu. Deti držia ceruzku prstami. Uchop ceruzky sme si počas roka trénovali v rôznych polohách a použili sme pri tom aj interaktívnu tabuľu kde spájali body a vytvárali rovnú a krivú čiaru.

3. Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami. Snažili sme sa prostredníctvom konkrétnych skúseností, schopností prenášať na deti podporujúcu motiváciu, záujem a vzťah k písanej reči, spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka. Počas aktivít, ale aj počas celého dňa v materskej škole sme vytvárali komunikačne aj literárne podnetné prostredie. Využívali sme maľované čítanie ako prostriedok k rozvoju nielen reči, ale aj z dôvodu utvárania čitateľských návykov a predstáv. Deti sme viedli k tomu, aby nadväzovali spontánny rozhovor na základe komentovania svojej hry. Snažili sme sa vyvíjať požiadavky na správnu artikuláciu a výslovnosť, keďže veľa detí má problémy pri správnej artikulácii a vyjadrovaní. Voľný prístup ku knihám a časopisom využívali deti na ich prezeranie buď individuálne, vo dvojici alebo v malých skupinách. Encyklopédie a atlasy umožnili samostatne vyhľadať a získať informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, svete, ľudskom

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

tele, dopravných prostriedkoch. S knihami vedia správne zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele. Spoznali sme rozmanité literárne žánre.

4. Deti nemali problém s kladením otázok spolužiakovi ani učiteľovi. Viedli sme ich k používaniu slov ako „prosím“ a „ďakujem“, postupne si zvykali na ich používanie pri hre, či žiadosti na učiteľa. Nezaznamenali sme používanie hanlivých slov. Takisto sme dbali na dodržiavanie pravidiel komunikácie, ktoré si ale stále musíme utvrdzovať. V rannom kruhu majú pravidelne priestor všetci pre samostatné vyjadrenie nálady, či zážitku.

Prejavovali menší záujem o knihy, encyklopédie, listujú v nich len na vyzvanie, či ponúknutie. Prejavovali emócie pri čítaní textu, ako zvedavosť, súcit, radosť, smiech. V odpovediach na čítaný text odpovedali zo svojich skúseností, radi sa zapájajú do rozhovorov a diskusií o čítaní, hoci miera sústredenia sa je dosť krátka, hlavne u mladších detí. Radi sa učia básničky, rýchlo si ich zapamätajú najmä predškoláci, mladšie deti potrebujú dlhší čas na utvrdenie. Hľadajú a chápu rozdiel medzi rozprávkou a realitou. Na základe obrázkov vyjadrujú príbeh podľa vlastnej fantázie. Zaujímajú sa o písmená abecedy. Radi píšú, prepisujú písmená na interaktívnej tabuli, spájajú v rôznych edukačných programoch s objektami. Na správny úchop, sed a tlak pri písaní ich je potrebné naďalej upozorňovať.

5. Deti vedia dodržať zásadu kultivovaného rečového prejavu a viesť dialóg. Slovná zásoba u detí je dostatočne rozvinutá, avšak niektoré deti zaostávajú a majú problém aj so súvislým vyjadrovaním myšlienok, naďalej prevládajú u niektorých jednoslovné odpovede. Pri rozprávaní vedia formulovať gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. Problémy naďalej pretrvávajú v určovaní prvej a poslednej hlásky v slove. Grafomotorická úroveň – deti vedia správne sedieť, u niektorých detí naďalej prevláda nesprávny úchop grafického materiálu a sklon papiera pri zaznamenávaní grafickej stopy. Tlak na ceruzku je u niektorých príliš slabý alebo neprimerane silný. Deti poznajú niektoré písmená abecedy a všetci si vedia samostatne podpísať vlastnú prácu. Deti ovládajú veľké množstvo básní a riekaniek. Radi si prezerajú knihy a encyklopédie, vedia s nimi správne zaobchádzať, majú dostatočne rozvinutú predčitateľskú gramotnosť.

Matematika a práca s informáciami:

1. V tejto vzdelávacej oblasti si deti osvojili základy matematických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie. Rozvíjali logické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. V rámci rozvoja geometrických predstáv sme sa sústreďovali na orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky. Jednotlivé vzdelávacie aktivity sme organizovali predovšetkým hrovou formou, dramatizovaním a formou rôznych hier.

2. Všetci vedia vymenovať čísla od 1 do 6. Vedia vytvárať skupinu predmetov s určitým počtom. Pri pridávaní a odoberaní objektov zo skupiny sa niektorým deťom až tak nedarilo a mali problém odobrať správny počet. Radi určovali polohu predmetu podľa pokynov hore, dole... Geometrické tvary si väčšina zamieňa ale radi sa k hrám na geometrické tvary vracajú a svoje schopnosti si zdokonaľujú. Počas roka deti radi stavali stavby zo stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie ale aj predlohy. Všetky deti vedia približne nakresliť kruh, štvorec. V štvorcovej sieti sa nevedia ešte tak pohybovať a nechápu presný postup ako naprogramovať bee-bot robota ale v štvorcovej sieti na zemi sa pohybovať dokážu a sú šikovní. Predmety vedia usporiadať aj určit' podľa dĺžky, šírky, výšky. Počas roka deti radi modelovali krivú, rovnú čiaru a aj geometrické tvary.

3. Deti hrovou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti vyslovených tvrdení. Svoju snahu sme zamerali na predkladanie veku primeraných úloh z bežného života, ďalej na matematické hry a podnetné manipulačné činnosti na rozvoj logického myslenia. Všetky matematické aktivity sme s deťmi riešili v jednoduchých matematických úlohách a hrách, v rozhovoroch s deťmi, pri pozorovaniach matematických situácií a riešení jednoduchých problémov predovšetkým manipulačnými činnosťami. Matematické myslenie vedeli deti uplatňovať pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne porovnávali a určovali vlastnosti veľkosti, dĺžky, šírky a množstva. Vedeli triediť a vytvárať súbory podľa tvaru, farby, veľkosti. Správne riešili kontextové úlohy v ktorých sa pridáva/odoberá. Na zistenie výpočtu využívali manipuláciu s predmetmi.

4. Všetci predškoláci vymenujú čísla od 1 do 20. 4-5 deti do 10. Jeden predškolák má naďalej problém spoznať čísla, napriek zvýšenej aktivite. Radi sa zapájajú do všetkých matematických aktivít. Chápu slová a slovné spojenia pre určenie polohy predmetu. Poznajú

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

geometrické tvary, niektoré deti s pomocou. Približne ich vedia aj nakresliť. V rannom kruhu často kreslíme prstom tvary do vzduchu. Opakujeme pravo-ľavú orientáciu, s ktorou majú ešte problém. Veľmi radi modelujú podľa predlohy aj svojej fantázie. S kreslením rovnej čiary majú trochu problém. Prejavujú záujem o hľadanie ciest v bludisku. Porovnávanie predmetov zvládajú primerane. V orientácii s pomocou šípok sú si už viac istí. Už nemajú problém pri pokračovaní v postupnosti.

Ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami. Veľmi radi kreslia, riešia rôzne úlohy na interaktívnej tabuli a to najmä predškoláci a dievčatá z mladšej skupiny.

5. V tejto oblasti sú deti veľmi aktívne, majú dostatočne rozvinutú matematickú gramotnosť. Deti bez problémov tvoria skupiny predmetov do 10. Spontánne využívajú orientáciu v priestore pri hrách, rozlišujú pravú a ľavú stranu. Všetky deti poznajú rovinné a aj niektoré priestorové geometrické útvary. Vedia usporiadať predmety podľa veľkosti, triedia objekty podľa pokynov, skladajú podľa predlohy. Deti ovládajú práce s digitálnymi technológiami (interaktívnu tabuľu, bee-bot).

Človek a príroda:

1. Zamerali sme sa na to, aby deti získavali skúsenosť s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Rozvíjali u detí pozorovanie, kategorizovanie. Venovali tvorbe detských otázok a spôsobu, akým sa snažia na ne hľadať odpoveď. Viedli sme deti ku skúmaniu predmetov, javov a situácií pokusom a omylom alebo jednoduchým pozorovaním. Podporovali ich k bádateľskej snahe. Deti si osvojili aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo, tieň, teplo, zima.

2. Snažíme sa v nich prebúdať lásku a úctu k prírode, pozorujeme, ako si na pobyte vonku všímajú živé a neživé reálie, o ktorých sme sa vo vzdelávacej aktivite rozprávali. Vymenujú štyri ročné obdobia. Všímajú si zmeny v prírode počas roka, učíme sa identifikovať počasie. Veľmi ich zaujímajú informácie o zvieracej ríši, ktoré dopĺňujeme obrázkami. Téma Hmyz ich veľmi zaujala, spoznávali hmyz či vtáky celý rok na pobyte vonku ako aj názvy niektorých rastlín.

Pri pozorovaní vlastného tela kladú otázky. Pri vzdelávaní sa o neživej prírode radi experimentujú. Zážitkovou metódou zanietene spoznávali prírodné javy.

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

Sami si zasadili a pozorovali klíčenie a rast rastlín vo vlastných vyvýšených záhonoch, starali sa o ne a zberali a ochutnávali svoju úrodu.

3.Deťom sme sprostredkovali informácie a aktivity predovšetkým metódami bádania, pozorovania, experimentovania. K poznávaniu prírodného prostredia deti pristupovali aktívne a so zvedavosťou, nadšene a so záujmom o prírodnú časť sveta, často si vysvetľovali javy vlastným spôsobom postaveným na svojej minulej a aktuálnej skúsenosti a zážitkovosti. Pomáhali sme im utvárať závery o prírodnom svete podložené faktami a utvárať si tak názor na konkrétne problémy fungovania v prírodnom prostredí.

4.Pokračovali sme vo vedení k láske a úcte k prírode, pozorujeme, ako si na pobyte vonku všimajú živé a neživé reálie, o ktorých sme sa vo vzdelávacej aktivite rozprávali. Vymenujú štyri ročné obdobia. Všimajú si zmeny v prírode počas roka, učíme sa identifikovať počasie. Kresba rastlín je súmerná v skupine predškolákov, hlavne u dievčat. Veľmi ich zaujímajú informácie o zvieracej ríši, ktoré dopĺňujeme obrázkami. Niektorí si pamätajú zaujímavosti o faune a flóre z VV procesu aj po niekoľkých mesiacoch.

Pri pozorovaní vlastného tela kladú otázky, kresba je už dokonalejšia. Pri vzdelávaní sa o neživej prírode radi experimentujú.

5.Deti poznajú svoje meno a priezvisko, mená a priezviská svojich kamarátov. Pri pobyte vonku sme využívali možnosť dopravnej výchovy, deti poznajú základné pravidlá účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, vedia bezpečne prechádzať cez cestu. Deti s pravidelne podieľali na príprave sviatkov. Deti každodenne počas ranného kruhu ale aj v iných aktivitách, v rôznych príbehoch hodnotia pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, sú vedené k ohľaduplnému správaniu a k dodržiavaniu pravidiel v triede. Naďalej však u niektorých detí pretrvávajú nevhodné správanie, násilné riešenie konfliktov a nevhodne prejavované emócie. Niektoré deti napriek motivácii sa nevedia plne sústrediť pri vzdelávacích aktivitách.

Človek a spoločnosť:

1.Deti sa oboznámili s režimom dňa a poznávali jeho jednotlivé časové úseky. Zamerali sa na orientovanie v okolí v našom regióne prostredníctvom dominant v našom meste. Poznávali pravidlá cestnej premávky a dopravné pravidlá vo vzťahu k deťom a to v roli chodca. V rámci prosociálnej výchovy sme sa zamerali na rozvíjanie žiadúcich osobnostných charakteristík

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

dieťaťa. Kládli sme dôraz na utváranie identity dieťaťa najmä na základe rodinných väzieb a na získavanie elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre jeho sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi a pre fungovanie dieťaťa medzi ľuďmi.

2. Režimu dňa v MŠ sa prispôsobili bez problémov, uvedomujú si postupnosť činností. Radi rozprávajú o voľnom čase strávenom doma, o svojich záľubách a zážitkoch. Pri orientácii v našom meste ešte majú problém s opisom trasy na základe orientačných bodov. Využívajú dopravné ihrisko, využívajú pri hre na ňom, ako aj pri prechádzkach v meste nadobudnuté poznatky o pravidlách správania sa na ceste, chodníku atď. Starali sa o okolie MŠ, či o predmety v sklade-pomôcky a hračky do piesku na pobyt vonku.

Pri budovaní národného povedomia sa veľmi zaujímajú o štátne symboly SR. Často rozprávajú o zážitkoch z rodinného prostredia. V triede majú kamarátske vzťahy, pri konfliktoch ich vedieme k primeranému riešeniu. Na používanie prosby, poďakovania a ospravedlnenia ich ešte musíme upozorňovať. Radi sa rozdelia, pomôžu, deti celý rok prejavovali ohľaduplnosť, empatiu, slušnosť, pomoc jeden druhému.

3. Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržiavali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavu ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. Zúčastnili sme predstavenia, kde mali možnosť vidieť profesionálnych hercov a upevniť si kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti na verejných podujatiach. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch. Udalosti v triedach boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku.

4. Režimu dňa v MŠ dodržiavajú bez problémov, uvedomujú si postupnosť činností. Radi rozprávajú o voľnom čase strávenom doma, o svojich záľubách a zážitkoch. Pri orientácii v našom meste ešte majú problém s opisom trasy na základe orientačných bodov. Využívajú

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

dopravné ihrisko, využívajú pri hre na ňom, ako aj pri prechádzkach v meste nadobudnuté poznatky o pravidlách správania sa na ceste, chodníku atď.

Pri budovaní národného povedomia sa veľmi zaujímajú o štátne symboly SR. Často rozprávajú o zážitkoch z rodinného prostredia. V triede majú kamarátske vzťahy, pri konfliktoch ich vedieme k primeranému riešeniu. Jeden predškolač stále prejavuje agresívne sklony pri riešení problémov, či vtedy, keď chce niečo dosiahnuť. Na používanie prosby, poďakovania a ospravedlnenia ich už nemusíme upozorňovať. Radi sa rozdelia, až na niektoré výnimky, pomôžu, dievčatá rady pomáhajú, vysvetľujú aj spolužiakovi so ŠVVP, sú k nemu chápvaví a trpezliví.

5. V tejto oblasti sme sa prednostne venovali na triedenie a recyklovanie odpadu. Deti pracovali s rôznym prírodným, technickým a prírodným materiálom. Vyrábali jednoduché výrobky a pomenovali účel využitia. Manipulovali s rôznymi predmetmi a rôznymi materiálmi. Zručnosti si deti pravidelne rozvíjali prostredníctvom námetových hier. Deti poznajú pracovnú náplň niektorých povolání a ich význam.

Človek a svet práce:

1. Snažili sme sa utvárať a rozvíjať základné zručnosti detí, aby zvládali úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Vytvárali sme dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti. Deti spoznávali vlastnosti materiálov, predmetov, pokusom a omylom skúšali rôzne riešenia.

2. Opis predmetov a materiálov ešte nie je úplne vhodný, aj keď ku koncu roku sa už vyjadrovali oveľa presnejšie, naopak, postrehy o ich využití sú veľmi vynaliezavé. Vyhľadávajú možnosti práce s náradím. Pri triedení odpadu a využívaní odpadového materiálu rozmýšľajú efektívne, nápadito. Všímajú si na pobyte vonku smeti a často ich oni odhodia do smetného koša. V diskusii o remeslách, či povolaniach vhodne reagujú zo svojich skúseností, pomáhajú si obrázkami.

Radi a správne využívali náradie pri práci vonku, vo vlastnom vyvýšenom záhone, či starostlivosti o dvor, či pieskovisko. Aktivity k spoznávaniu remesiel a profesií ich veľmi zaujali a mnohé si prakticky sami vyskúšali.

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

3. Veľa aktivít malo zručnostný charakter, kde deti boli vedené k práci s nástrojmi, náradím, pričom si zdokonaľovali a automatizovali samotné postupy práce. V hracích kútikoch deti realizovali námetové hry, kde stvárňovali pracovné činnosti dospelých a realizovali tieto činnosti vo vlastných nápadoch a námetoch prostredníctvom metódy hrania rolí. Využívali sme aj kolektívne námetové hry či už v hre Na obchod, alebo námetové hry v kuchynke, pričom deti chápali súvislosti a využívali svoju kreativitu pri týchto hrách. Deťom sa javili zaujímavé aj aktivity na triedenie odpadu, ktoré sme často využívali a obohacovali tak ich záujem o separáciu odpadu a ochranu životného prostredia. V pracovných činnostiach používali deti rôzne druhy papiera, špajle, textil, korok, vatové tampóny, drôt, prírodný materiál –listy, vetvičky, ovocie, pukance, odpadový materiál –kartón, plastové fľaše.

4. Opis predmetov a materiálov ešte nie je úplne vhodný, naopak, postrehy o ich využití sú veľmi vynaliezavé. Vyhľadávajú možnosti práce s náradím. Pri zadanej úlohe si premyslia postup skôr ako ju začnú realizovať. Pri triedení odpadu a využívaní odpadového materiálu rozmýšľajú efektívne, nápadito. Všímajú si na pobyte vonku smeti a často ich oni odhodia do smetného koša. V diskusii o remeslách, či povolaniach vhodne reagujú zo svojich skúseností, pomáhajú si obrázkami. Mladšia skupinka, už nemajú stále problém so strihaním po čiare, lepením, logickým myslením. Najviac preferujú zážitkovú formu vzdelávania sa.

5. V tejto oblasti sme sa prednostne venovali na triedenie a recyklovanie odpadu. Deti pracovali s rôznym prírodným, technickým a prírodným materiálom. Vyrábali jednoduché výrobky a pomenovali účel využitia. Manipulovali s rôznymi predmetmi a rôznymi materiálmi. Zručnosti si deti pravidelne rozvíjali prostredníctvom námetových hier. Deti poznajú pracovnú náplň niektorých povolání a ich význam.

Umenie a kultúra –HV

1. Rozvíjali sme elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí. Využívali sme rytmizáciu riekaniek, slov a slovných spojení. Deti spievali vhodné a primerané piesne, ktorých cieľom je vychovávať vnímavého a aktívneho poslucháča hudby, ktorý si získa vzťah k hudbe. Deti sme viedli k tomu, aby svoje pocity z počúvanej hudby pomenovali- verbalizovali, vyjadrili pohybom, či výtvarne. Učili sa tance s jednoduchými choreografiami.

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

2. Veľmi dobre si pamätajú riekanky a básničky, radi sa učia nové piesne. Zlepšil sa aj rytmický sprievod s pomocou Orffovho inštrumentára, vďaka častému zaradeniu rytmických hier. Dodržujú pravidlá v hudobno-pohybových hrách. Nadobudnuté poznatky, tanec, spev prezentovali na besiedke ku Dňu matiek. Zaujala ich aj klasická hudba a zážitky z nej vyjadrovali radi a nápadito aj inými umeleckými prostriedkami. Zapojili sme sa do výtvarných súťaží ako Vesmír očami detí, Dúhový kolotoč.

3. Deti v hudobných činnostiach boli vnímané ako jedinečné bytosti s rôznou mierou hudobného nadania a s rôznou kvalitou hudobných schopností. V jednotlivých hudobných činnostiach bolo badať ako deti hudbu vnímali, prežívali a objavovali radosť z hudobného prejavu. Snažili sme sa, aby sa jednotlivé hudobné činnosti prepájali, prelínali a nepôsobili izolovane. Do hudobných činností boli zaradované vokálne piesne vhodné a primerané veku. Hudobné aktivity sme dopĺňali dychovými, rytmickými a hlasovými cvičeniami, ktorými pripravili deti na vokálne činnosti. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára. Možnosť sebaujedenia deti po hudobnej stránke dostali v rámci prezentovania sa v speve pred skupinou detí. Repertoár osvojených detských piesní sme obohacovali o ľudové i umelé piesne, ktoré sa nám motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní od autorov, ktorí pripravujú pre deti zaujímavé hudobné projekty.

4. Veľmi dobre si pamätajú riekanky a básničky, radi sa učia nové piesne. Mladšia skupina potrebuje viac času. Zlepšil sa aj rytmický sprievod s pomocou Orffovho inštrumentára, vďaka častému zaradeniu rytmických hier. Dodržujú pravidlá v hudobno-pohybových hrách.

Pri výtvarných činnostiach uplatňujú predstavivosť a fantáziu. Uprednostňujú maľovanie štetcom s akrylovými farbami. Strihanie po línii je bez problémov.

5. Deti vedia spievať s emocionálnym zaujatím, intonačne čisto rôzne piesne väčšinou súvisiace s témou týždňa. Poznajú základné hudobné nástroje. V tanečných choreografiách vedia využiť rôzne tanečné prvky. Spev a hudobno - pohybové činnosti boli často realizované aj na vyplnenie času medzi jednotlivými organizačnými formami.

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

1. Prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Poznávali a pomenovávali geometrické tvary, modelovali jednoduché figurálne kompozície. Naďalej osvojovali základné farby a techniku práce s nimi. Kládli sme dôraz na osobný prejav dieťaťa. Svoj výtvarný prejav verbálne komentovali.

2. Pri výtvarných činnostiach uplatňujú predstavivosť a fantáziu. Uprednostňujú maľovanie štetcom s akrylovými farbami. Pri strihaní majú niektoré deti ešte problém. Radi pracujú v skupinách na spoločnom diele- výtvore.

3. V tvorení výtvarných diel sme kládli dôraz na zážitok z tvorby, teda proces, nie výsledný detský produkt. Snažili sme sa nezasahovať do prác detí, možno snád' podporovaním posunúť dieťa, aby dokázalo zrealizovať svoje predstavy. Záujem detí o výtvarnú činnosť bol citeľný a často si deti vyžiadali konkrétny výtvarný materiál, z ktorého dokázali vytvárať zaujímavé produkty a prezentovali svoje myšlienky práve prostredníctvom práce s výtvarným materiálom. Pri výtvarných činnostiach sme rešpektovali psychické dispozície detí. V oblasti výtvarnej výchovy deti sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali. Veľmi výrazne sa zlepšila práca s nožnicami a predovšetkým strihanie do kruhu a strihanie po nakreslenej línii. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu, rozfúkavanie farebných škvŕn. Správne používali rozmanité pomôcky pri modelovaní: valčeky, vykrajovačky, modelársky nôž, pečiatky, 3D formičky. Prejavili spontánny záujem o spoznanie vlastností kinetického piesku.

4. Pri výtvarných činnostiach uplatňujú predstavivosť a fantáziu. Uprednostňujú maľovanie štetcom s akrylovými farbami. Strihanie po línii je bez problémov.

5. Vo výtvarných činnostiach využívali rôzne grafické materiály. Pomenovávali základné farby a miešali ich rôzne odtiene, prejavovali radosť z experimentovania s farbami. Mali dostatočnú možnosť výberu rôznych výtvarných techník, dostatok materiálu na výtvarné a pracovné činnosti. Kresbu ľudskej postavy sme využívali ako súčasť pedagogickej diagnostiky. Detské práce boli vždy vystavené na nástenkách v materskej škole tak, aby si ich rodičia deti mohli prezrieť.

Zdravie a pohyb:

1. Poskytovali sme deťom základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Viedli sme deti k správne držaniu tela, ktoré sme podporovali zdravotnými cvičeniami. Učili k sebaobslužným činnostiam, ako sú obliekanie, vyzliekanie, obúvanie, dodržiavaniu hygienických zásad a osvojovaniu si základných hygienických návykov, ktoré súvisia s kultúrou stolovania, čistoty pri stolovaní.

2. Chápu význam pohybu pre zdravie a vedia rozlíšiť a charakterizovať zdravú a nezdravú stravu, príčiny vzniku choroby. Hygienické návyky majú ustálené. V sebaobslužných činnostiach vyžadujú čoraz menšiu pomoc učiteľa. Udržujú poriadok vo svojom okolí. Preferujú pohybové hry, v ktorých sa im darí dodržiavať pravidlá hry, chytanie lopty je ešte nepresné, jednoduché akrobatické zručnosti väčšina detí zvládali vhodne.

S vhodnou motiváciou zvládli niekoľko zaujímavých turistických prechádzok spojených so spoznávaním informácií o našom okolí či o prírode okolo nich.

3. Ako cieľnú výchovno-vzdelávaciu zložku sme sa snažili ju realizovať jedenkrát týždenne vo forme cielenej vzdelávacej aktivity. Pohybová aktivita bola vnímaná ako základný faktor ovplyvňujúci zdravý rast dieťaťa, a to tak v spontánnej, ako i riadenej forme. Učiteľky pravidelne zaradovali do režimu dňa športové aktivity, telovýchovné chvíľky a rôzne športové a pohybové aktivity. Zdravotné ranné cvičenie bolo každodennou súčasťou režimu dňa, kde sme sa snažili o dostatočnú motiváciu, pretože sa stávalo, že sa niektoré deti odmietali zúčastňovať ranného cvičenia. Deti sa zúčastňovali športových aktivít a spolupodieľali sa na ich organizácii a príprave. Obsah cvičení vychádzal z priestorových podmienok triedy, exteriéru školy a vývinových osobitostí detí. Pohybovú kultúru sme u detí zvyšovali turistickými vychádzkami, hudobno-pohybovými aktivitami a hrami, tematickými vychádzkami do okolia a blízkej prírody. Pri predvádzaní zdravotných cvikov sme dbali na názornosť, aby sme u detí dosiahli správne držanie tela, ktoré sa javilo u mnohých detí ako problémové. Zaradovaním jednoduchých zdravotných cvikov v zdravotnom cvičení, používaním náčinia a hudby sme deti viedli k vytvoreniu kladného postoja k pohybu. Deti predvádzali základné lokomočné pohyby, manipulovali s cvičebným náradím, pohybovali sa bez problémov na náradí v školskej záhrade primerane ich veku.

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

4. Chápú význam pohybu pre zdravie a vedia rozlíšiť a charakterizovať zdravú a nezdravú stravu, príčiny vzniku choroby. Hygienické návyky majú ustálené. Preferujú pohybové hry, v ktorých sa im darí dodržiavať pravidlá hry, chytanie lopty je omnoho presnejšie, jednoduché akrobatické zručnosti väčšina detí zvláda vhodne so správnym vykonaním pohybu.

5. Pohybové aktivity sme plnili každodenne prostredníctvom zdravotného cvičenia a pobytu vonku. Adekvátny postoj detí k pohybu a k športovým aktivitám sme rozvíjali prostredníctvom nácviiku správneho dýchania, pravidelného pobytu vonku, otužovaním, využívaním telovýchovného náčinia a náradia. Počas práce sme vždy dbali na správne držanie tela, s ktorým majú niektoré deti problém. Deti boli počas celého školského roka vedené k zdravému životnému štýlu. Deti majú dostatočne nadobudnuté základné hygienické návyky, u niektorých naďalej pretrvávajú problém pri sebaobslužných činnostiach, hlavne pri obliekaní.

NÁVRHY NEDOSTATKOV:

V budúcom roku odporúčam zamerať sa na ukotvenie pravidiel pri komunikácii, samostatnom vyjadrovaní sa (napríklad dokončiť príbeh podľa obrázkov).

Predlžovať sústredenie sa detí pri čítaní, pri rozprávaní iného dieťaťa.

Zaraďovať aktivity na zlepšenie výslovnosti niektorých hlások.

Zdokonaľovať reprodukciu textu, samostatné vyjadrovanie myšlienok.

Zlepšiť používanie zdvorilostných fráz a primerané riešenie konfliktov.

Predlžovať čas sústredenia pri počúvaní rozprávky, rozprávaní spolužiaka.

Odkladať hračky na miesto a mať zodpovednosť za poriadok po ukončení aktivity.

Pri výtvarných aktivitách viac strihať a zlepšiť samoobslužné činnosti, jesť s príborom, samostatnosť pri obliekaní, hlavne zimného oblečenia, či viazania šnúrok.

Poskytnúť deťom dostatočný priestor na preukazovanie schopností, uplatňovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti.

Spolupráca s rodičmi bola na vynikajúcej úrovni, rodičia boli nápomocní, komunikatívni a pýtali sa na správanie a pokroky svojich detí, podporovali nás v rôznych akciách, zapájali sa napr. aj zabezpečením občerstvenia pri detských akciách.

Základná škola s materskou školou, Školská 1575, Hriňová

Vypracoval: Mgr. Pavel Malček