

Spojená škola sv. Jozefa, Klčové 87, Nové Mesto n/Váhom
Materská škola bl. Alexie
J. Kollára 4, Nové Mesto nad Váhom 915 01



Školský vzdelávací program:
„Staraj sa oň, aby rástlo“

Obsah:

Identifikačné údaje	3
Revidovanie ŠkVP	4
1. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
2. Vlastné zameranie materskej školy	5
3. Učebné osnovy	7
4. Východiská plánovania	10
5. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	11
6. Materiálno-technické a priestorové podmienky	11
7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a vnútorný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov MŠ	12
8. Záverečné ustanovenie.....	16



Školský vzdelávací program
Materskej školy bl. Alexie



Názov vzdelávacieho programu:

"Staraj sa oň, aby rástlo"

Stupeň vzdelania: **predprimárne vzdelávanie**
Dĺžka štúdia: **niekoľkoročná dochádzka** (od 2 do 6 rokov veku dieťaťa)
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **celodenná, poldenná**
Druh školy: **materská škola**

Predkladateľ:

Názov školy: **Spojená škola sv. Jozefa, org. zl. Materská škola bl. Alexie**
Adresa: **J. Kollára 4, 915 01 Nové Mesto nad Váhom**
IČO: **17643066**
Riaditeľ školy: **Mgr. Eva Litváková**
Zástupkyňa MŠ: **Mgr. Lenka Chytrová**
Kontakty: **tel.: 032/771 24 92, 0910 842 306**
e-mail: ssjozefnm@gmail.com
tel.: 032/7430293 e-mail: mskollara4@gmail.com

Zriadovateľ:

Názov: **Kongregácia školských sestier de Notre Dame**
Adresa: **Kľčové 87, 915 01 Nové Mesto nad Váhom**
Prov. predstavená: **Mgr. Mária Piatničková**
Kontakty: **032/771 38 62**
e-mail: sestrynd@gmail.com, www.sestrynd.stranka.info

Dátum prerokovania v pg. rade: 30.08.2019

Dátum prerokovania v rade školy: 04.09.2019

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2018

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy, a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2018	

Mgr. Eva Litváková
riaditeľka školy

1. *Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania*

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania Materskej školy bl. Alexie sú stanovené v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Našími vlastnými cieľmi sú:

- formovať ľudskú osobu v jej celku,
- rozvíjať ľudské hodnoty akými sú: spolupráca, rodina, dôvera, cítanie, empatia
- prehľbovať v deťoch primerane veku schopnosť niesť zodpovednosť za svoje konanie
- viesť deti k úcte k rodičom a uskutočňovaniu ich úloh v rodine a spoločnosti
- podporovať rodiny spoluprácou vo výchove a nadväzovať na výchovu vo viere
- vychovávať deti v duchu katolíckej viery v spolupráci s rodinou,
- viesť deti k základným mravným hodnotám a poznávať základy kresťanského života

Poslanie materskej školy :

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

V materskej škole sa uskutočňuje aj výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vzdelávanie sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými deťmi, individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednymi učiteľkami.

Predprimárne vzdelávanie je uskutočňované podľa školského vzdelávacieho programu „Staraj sa oň, aby rástlo“. Zabezpečované je kvalifikovanými učiteľkami, ktoré zodpovedajú za bezpečnosť a zdravie dieťaťa počas pobytu v škole.

2. *Vlastné zameranie materskej školy*

Materskú školu navštevujú prevažne deti z Nového Mesta nad Váhom, ale aj z okolitých obcí. Väčšina detí pochádza zo sociálne stabilizovaného prostredia. Navštevujú ju aj deti iného ako katolíckeho vierovyznania, resp. deti bez vyznania. Materská škola je otvorená pre všetky deti, ktorých zákonní zástupcovia akceptujú jej školských vzdelávací program a jej výchovný systém.

Materská škola bl. Alexie je jednou z organizačných zložiek Spojenej školy sv. Jozefa v Novom Meste nad Váhom od 02.09.2018. Predprimárnu výchovu podľa štátneho vzdelávacieho programu obohacuje o výchovu v kresťansko-katolíckom duchu.

Naším poslaním je výchova a vzdelávanie detí od ranného veku po vstup do základnej školy. To zahŕňa rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých rovinách: kognitívnej, prosociálnej, kultúrnej i duchovnej. V duchu kresťanskej rodinnej atmosféry zabezpečujeme deťom spokojný život, chránime ich duševné i telené zdravie, podporujeme kladné sebavedomie, obohacujeme sociálnu skúsenosť, rozvíjame pozitívny vzťah k Bohu, druhým ľuďom, k svojmu okoliu, k prírode, k spoločenským, kresťanským i kultúrnym hodnotám. Predchádzame nepriaznivým vplyvom na život detí – podporujeme rodičovskú starostlivosť.

Materskú školu charakterizuje úcta k osobnosti dieťaťa, uznanie jeho hodnoty ako človeka, ktorý si zasluhuje pozornosť a dôstojnosť bez ponižovania, zastrasovania či posmechu. Výchovu a vzdelávanie orientujeme na osobnosť dieťaťa, rešpektujeme vo výchove princípy ako je jedinečnosť dieťaťa, sebarozvoj dieťaťa, princíp celostnosti rozvoja osobnosti dieťaťa a prioritu vzťahovej dimenzie vo výchove.

Plánovaním vhodných cieľov utvárame elementárne základy smerujúce k dosiahnutiu školskej spôsobilosti a k schopnosti učiť sa a vzdelávať sa. Pobyť detí v materskej škole napĺňame zážitkovým učením, orientujeme sa na praktické činnosti, skúmanie, experimentovanie a bádanie. Sme školou otvorenou podnetným návrhom a spolupráci s rodinou a ostatnými sociálnymi partnermi.

Realizácia vlastného zamerania bude prebiehať zvyšovaním kvality edukačného prostredia a edukačného procesu a to :

- realizáciou každodenného života v duchu viery. Príprava a prežívanie sviatkov počas liturgického roka,
- využívaním metodickéj príručky katolíckeho náboženstva pre materské školy „Rastieme k svetlu“,
- spoluprácou s rodinou – zvyšovaním záujmu rodičov a verejnosti o edukačnú činnosť v MŠ, propagovaním aktivít MŠ v regionálnych médiách a prostredníctvom webovej stránky školy, organizovaním akcií a projektov v spolupráci s rodinou,
- environmentálnou výchovou – využívaním a neskracovaním pobytov vonku, organizovaním turistických vychádzok do prírody,
- podporou zdravého životného štýlu – podporovaním boja proti obezite detí formou rôznych športových aktivít, ponukou športových kurzov plávania, korčuľovania, lyžovania, pohybového krúžku, zvyšovaním konzumácie ovocia a zeleniny, propagovaním zdravej výživy na nástenkách v MŠ, plnením úloh Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015-2025,
- informačnou gramotnosťou pedagogických zamestnancov – vzdelávania, využívanie poznatkov odbornej literatúry,
- inováciou kompetencií učiteľa – kontinuálnym vzdelávaním, seba vzdelávaním v plánovaní a inováciách školského vzdelávacieho programu,
- využívaním aktivizujúcich metód vo vzdelávaní – aplikovaním metód a foriem podporujúcich rozvoj osobnosti dieťaťa.

3. Učebné osnovy

Učebnými osnovami v predprimárnom vzdelávaní je plánované dosahovanie vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti.

Obsah vzdelávania sa vymedzuje v nasledovných vzdelávacích oblastiach :

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

3.1 Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom je rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Vzdelávacie štandardy sa delia na dve časti :

- a) *Hovorená reč* s 3 podoblasťami
 - komunikačné konvencie
 - artikulácia a výslovnosť
 - gramatická správnosť a spisovnosť
- b) *Písaná reč* a písaná kultúra, postupnosť od obsahu k forme :
 - chápanie obsahu, významu a funkcie písanej reči so 4 podoblasťami :
 - poznávanie funkcií písanej reči
 - porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba
 - porozumenie implicitného významu textu
 - znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči
 - chápanie formálnych charakteristík písanej reči :
 - koncept tlače a znalosť knižných konvencií
 - fonologické procesy a fonologické uvedomovanie
 - grafomotorické predpoklady písania

3.2 Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie.

Začína sa rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj algoritmického myslenia.

Vzdelávacia oblasť má 4 podoblasti :

- a) Čísla a vzťahy
- b) Geometria a meranie
- c) Logika
- d) Práca s informáciami

3.3 Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

Táto oblasť sa delí na 6 podoblastí :

- a) Vnímanie prírody
- b) Rastliny
- c) Živočíchy
- d) Človek
- e) Neživá príroda
- f) Prírodné javy

3.4 Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom je viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia :

- a) Orientácia v čase
- b) Orientácia v okolí
- c) Geografia okolia
- d) História okolia
- e) Národné povedomie
- f) Dopravná výchova

a na prosociálnu výchovu :

- g) Ľudia v blízkom a širšom okolí
- h) Základy etikety
- i) Ľudské vlastnosti a emócie
- j) Prosociálne správanie

3.5 Človek a svet práce

Hlavným cieľom je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Učiteľkinou úlohou je vytvárať dostatočný priestor, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť si prakticky rozvíjať zručnosti špecifikované vzdelávacími štandardmi. Obsah sa člení do 5 podoblastí :

- a) Materiály a ich vlastnosti
- b) Konštruovanie
- c) Užívateľské zručnosti
- d) Technológie výroby
- e) Remeslá a profesie

3.6 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť má 2 základné časti :

- a) *Hudobná výchova* – hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí. Má 6 podoblastí :
- rytmické činnosti
 - vokálne činnosti
 - inštrumentálne činnosti
 - percepčné činnosti
 - hudobno-pohybové činnosti
 - hudobno-dramatické činnosti
- b) *Výtvarná výchova* – hlavným cieľom je dosiahnuť aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Obsahom je 6 podoblastí :
- výtvarné činnosti s tvarom na ploche
 - výtvarné činnosti s tvarom v priestore
 - výtvarné činnosti s farbou
 - spontánny výtvarný prejav
 - synestézia (medzizmyslové vnímanie)
 - vnímanie umeleckých diel

3.7 Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností. Oblasť je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí. Oblasť má 3 podoblasti :

- a) Zdravie a zdravý životný štýl
- b) Hygiena a sebaobslužné činnosti
- c) Pohyb a telesná zdatnosť (súčasťou sú aj sezónne aktivity)

3.8 Človek a viera – rozšírená vzdelávacia oblasť

Hlavným cieľom je výchova dieťaťa k viere postavená na pozitívnej podpore duchovnej vnímavosti dieťaťa a jeho spirituálnych potrieb. Hlavným princípom je duchovné dobro detí a schopnosť prijímať lásku. Kresťanská výchova má v dieťati prebúdzat' a rozvíjať vieru, aby sa stala základom jeho života a činnosti a zároveň má podporovať jeho spoločenský rozmer života.

Táto vzdelávacia oblasť sa člení do nasledujúcich podoblastí:

- a) liturgický rok,
- b) Cirkvi
- c) vzory
- d) Zrnko

4. *Východiská plánovania*

Východiskami pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti podľa obsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách sú :

- stanovenie a plánovanie cieľa podľa taxonómii vzdelávacích cieľov – B. S. Bloom, D. B. Kratwohl, M. Simpson,
- didaktické zásady a metódy vyučovacieho procesu,
- formy a prostriedky.

Plánovanie v triedach MŠ bude týždenné. Pedagogická rada určí formu a náležitosti plánovania v MŠ. Týždenné plány vytvárajú ucelenú štruktúru obsahu vzdelávania, zohľadňujú podmienky MŠ. Plánuje sa systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším, rešpektujú sa metodické postupy pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je súčasťou prípravy na edukačnú činnosť učiteľky.

Učiteľky na triede spolupracujú pri príprave plánov, vzdelávacie aktivity si vyberá učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. V rámci spolupráce, dohody a témy týždňa zaraďujú jednotlivé vzdelávacie oblasti, zohľadňujú možnosť voľby vzájomne ich kombinovať a prelínať. Pri plánovaní vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú ich potreby a sociokultúrne prostredie.

Súčasťou plánovania sú týždenné témy. Voľba konkrétnej témy je na dohode učiteliek na triede. Témy sú oporou pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, zohľadňujú situačný kontext aktivít v rámci určitého obdobia – sviatky, ročné obdobia, dianie v MŠ.

V čase školských prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje v hrách a hrových činnostiach.

Výkonové štandardy je možné deliť (ak sú širšie koncipované) a spájať. Výkonové štandardy, ktoré sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia nie je potrebné umelo plánovať a realizovať konkrétne vzdelávacie aktivity. Sú to najmä výkonové štandardy zamerané na :

- kultúrne, hygienické, stravovacie a spoločenské návyky detí,
- zručnosti súvisiace s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní,
- návyky súvisiace s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,
- zručnosti v rozvíjaní hier a hrových činností,
- priateľských vzťahov detí v hrách a činnostiach podľa výberu detí.

5. *Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*

Predprimárne vzdelanie získa dieťa v súlade s § 16 ods. 2 školského zákona absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní

predprimárneho vzdelávania, ktoré sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku.

Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa vydáva na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa.

6. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola je umiestnená v blízkosti centra mesta. Tvoria ju tri triedy s celkovým počtom detí 67. Pri každej triede je jedna šatňa pre deti vybavená šatňovými skrinkami a lavičkami. Sociálne zariadenie a umyvárne sú vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisoch. V budove sa nachádza miestnosť pre zástupkyňu a osobitná miestnosť pre učiteľky. Súčasťou materskej školy je výdajňa stravy. Strava sa dováža zo školskej jedálne, ktorá je súčasťou Spojenej školy sv. Jozefa. K objektu je pričlenená telocvičňa Spojenej školy sv. Jozefa.

Pre prostredie materskej školy, výber zariadenia, nábytku, textílií platia bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie MŠ (vnútorné aj vonkajšie) spĺňa estetické a emocionálne kvality a úzko súvisí s cieľmi MŠ, výchovno-vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania, s učením sa dieťaťa.

K štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu MŠ patria hračky, detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika. MŠ je dostatočne vybavená materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

Materská škola je vybavené základným nábytkom, ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí na dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok. Zariadenie MŠ je jednoduché, prispôsobené počtu detí, zhotovené z prírodných materiálov.

Pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú zaistené materiálno-technické podmienky nevyhnutné pre ich výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Charakteristika materskej školy je podrobne rozpracovaná v Školskom poriadku Materskej školy bl. Alexie a v Konceptii rozvoja Spojenej školy sv. Jozefa.

7. Vnútorň systém kontroly a hodnotenia školy

Vnútorň školská kontrola je vo všeobecnosti zameraná na všetkých zamestnancov a špecificky formou hospitačnej činnosti na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie sa detí. Tieto dve zložky je potrebné pozorovať a hodnotiť v ich vzájomnom pôsobení. Výsledky pedagogickej práce učiteliek sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomostí, zručnosti a návykov detí a naopak.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola spĺňa stanovené ciele. Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí

a spôsobilostí, ktoré žiaci získali a aká je úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Hodnotenie školy zverejňujeme každoročne v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“ (ďalej len „správa“), ktorá obsahuje: údaje o počtoch žiakov, návrh organizácie školy na nasledujúci školský rok, výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, údaje o počtoch, kvalifikácii a ďalšom vzdelávaní zamestnancov, aktivity a prezentáciu školy na verejnosti, projekty, ktoré škola vypracovala a do ktorých sa zapojila, priestorové a materiálne podmienky školy, finančné zabezpečenie a hospodárenie školy. Podklady pre hodnotenie školy získavame prostredníctvom informácií od rodičov a zo zápisníc z pedagogických rád. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu triedy,
- priebeh výchovy a vzdelávania – metódy a formy výchovy a vzdelávania,
- úroveň podpory detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky výchovy a vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom kvality školy je pre nás spokojnosť rodičov, detí a učiteľov.

Kontrolu vykonáva riaditeľka MŠ pravidelnou kontrolou pedagogickej dokumentácie a dodržiavania záväzných pedagogických dokumentov, hospitáciami podľa hospitačného plánu na aktuálny školský rok a priebežným pozorovaním práce pedagóga a výsledkov práce detí.

Obsah kontroly:

Denne - kontrola zvereného úseku, dochádzka zamestnancov, priame pokyny a usmernenia.

Týždenne - úprava a údržba interiéru a exteriéru.

Dvojtýždenne - triedna pedagogická dokumentácia.

Mesačne - mesačná dochádzka zamestnancov, stav pokladne, účtovné doklady v zmysle zákona o finančnej kontrole, prehľad mzdy zamestnancov, nadčasovej práce.

Štvrťročne a polročne - hospodárenie MŠ, krúžková činnosť, plnenie úloh plánu práce na aktuálny školský rok.

Ročne - inventarizácia majetku, hospodárenie školy za účtovný rok, činnosť školy za školský rok hodnotiacou správou.

Riešenie zistených nedostatkov (podľa závažnosti):

1. Ústne upozornenie bez zápisu.
2. Opakované ústne upozornenie bez zápisu.
3. Opakované ústne upozornenie so zápisom.
4. Písomné upozornenie.
5. Opakované písomné upozornenie.
6. Zápisnica so zamestnávateľom v zmysle Zákonníka práce o porušovaní pracovnej disciplíny a nesplnení si povinností podľa pracovnej zmluvy.
7. Mimoriadny postup v zmysle ustanovení Zákonníka práce.

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe vopred stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú:

- dosiahnuté pracovné výsledky učiteľov
- kvalita prípravy a pripravenosti detí na vstup do ZŠ
- zohľadnenie metodologickej práce (vytváranie bezstresového prostredia pre deti, ktoré dáva každému dieťaťu zažiť v škole úspech, hľadať a prispôbiť čo najvhodnejšiu a najúčinnjšiu metódu s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výchovno-vzdelávacie výsledky)
- záujem a účasť na ďalšom vzdelávaní
 - osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času (príprava programov, výzdoba, krúžková činnosť ap.)
- dosiahnuté vzdelanie, používanie a tvorba pomôcok, aplikovanie moderných vyučovacích metód
- zohľadnenie uvádzajúcich učiteľov do praxe
- zohľadnenie cvičných učiteliek

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Zásady hodnotenia sú rozpracované v Pracovnom poriadku školy. Hodnotíme výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti, mieru osvojenia a využívania profesijných kompetencií :

- a) uvádzajúci zamestnanec u začínajúceho zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
- b) priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka,
- c) zriaďovateľ riaditeľa školy jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.

Hodnotenie zamestnanca je podkladom na :

- a) rozhodnutie riaditeľa na ukončenie adaptačného vzdelávania,
- b) vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,

Pri hodnotení zamestnancov budeme využívať nasledujúce formy kontroly:

- pozorovania – hospitácie
- rozhovor
- kontrola dokumentácie
- kontrola dodržiavania vnútorných i všeobecných noriem
- dotazník
- vzájomné hodnotenie učiteľov

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou priznania osobného príplatku, mimoriadnej finančnej odmeny za vykonanú prácu nad rozsah jeho pracovných povinností.

Hodnotenie detí

Učiteľ pri plnení hlavných cieľov vzdelávacích oblastí a vzdelávacích štandardov vedome a cielene spoznáva – pedagogicky diagnostikuje individuálne osobitosti dieťaťa, vyhľadáva, identifikuje jeho aktuálne rozvojové možnosti. Pedagogicky diagnostikuje individuálny pokrok dieťaťa a vlastné edukačné pôsobenie na dieťa. Hodnotí rozvojovú úroveň dieťaťa a výchovno-vzdelávacie pôsobenie v pedagogických situáciách edukačného procesu v spontánnych hrách a hrových činnostiach, plánovaných priamo riadených vzdelávacích aktivitách, nepriamo riadených vzdelávacích aktivitách. Pokrok detí vo vzdelávaní zachytávajú evaluačné otázky. Práca s evaluačnými otázkami prispieva k riadenému a funkčnému vyhodnocovaniu detského učenia a pokroku, je konkrétnym nástrojom pre plánované dosahovanie štandardov predškolského vzdelávania.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v škole je poskytnúť deťom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa. Pri hodnotení učebných výsledkov detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania. Pri kontrole a hodnotení detí vychádzame z profilu absolventa. Hodnotí sa a kontroluje úroveň dosahovania kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe, ktorými deti disponujú vzhľadom na vekové a individuálne osobitosti prostredníctvom nižšie uvedených diagnostických metód. Z hľadiska efektívnosti kladieme veľký dôraz na vzájomnú spoluprácu medzi učiteľkami navzájom a medzi učiteľkami a rodičmi (zákonnými zástupcami).

Pravidelné pedagogické porady – prerokovanie a hľadanie riešení situácií a spoločných optimálnych opatrení v prípade výskytu problému. Pedagóg hodnotí v rámci triedy: zvolené metódy, formy, prostriedky s ohľadom na reakcie detí. Následne na to hodnotí celý vzdelávací proces svojej triedy vzhľadom k stanoveným cieľom.

Individuálne hodnotenie:

- pedagogická diagnostika musí vždy rešpektovať možnosti dieťaťa.

Kritéria individuálneho hodnotenia:

- Rozvoj slovnej zásoby
- Starostlivosť o spisovnú výslovnosť
- Súvislé vyjadrovanie
- Kognitívna oblasť
- Sociálne vzťahy
- Emocionálne prejavy
- Nevhodné správanie
- Hrubá motorika
- Jemná motorika
- Rozlišovanie farieb
- Kresba
- Počítanie
- Pamäť
- Odklad školskej dochádzky

Metódy hodnotenia detí:

- ✓ Pozorovanie
- ✓ Rozhovor s dieťaťom, rodičom, konzultácie s ostatnými odborníkmi
- ✓ Diskusia
- ✓ Analýza výsledkov činností
- ✓ Analýza jazykového prejavu (úroveň komunikácie)
- ✓ Analýza osobnej dokumentácie dieťaťa
- ✓ Sociometrické metódy (správanie v skupine, vzťahy, postavenie dieťaťa)
- ✓ Analýza vlastnej pedagogickej

9. Záverečné ustanovenie

Školský vzdelávací program „Staraj sa oň, aby rástlo“ je základný a záväzný pedagogický dokument Materskej školy bl. Alexie v Novom Meste nad Váhom.

Školský vzdelávací program „Staraj sa oň, aby rástlo“ nadobúda účinnosť od 01.09.2018.

V Novom Meste nad Váhom dňa 01.09.2018

Mgr. Eva Litváková
riaditeľka školy