

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Úspěšný krok do života“



Základní škola Vysoké Mýto, Javornického, příspěvková organizace

Verze č. 17, školní rok 2023/2024
(platnost od 1. 9. 2023)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1.

Název programu: Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
Motivační název: „Úspěšný krok do života“

(Zpracován podle RVP ZV – verze platná od 1. 6. 2023)

Název školy: Základní škola Vysoké Mýto, Javornického,
příspěvková organizace
Adresa školy: Javornického 2
566 01 Vysoké Mýto, Litomyšlské Předměstí

Ředitelka: Mgr. Jana Vavřinová

Kontakty: Telefon – ředitelna 465 424 310 - mobil 773 565 145
E-mail zsvmjav@seznam.cz
Web <http://zsjavornickeho.cz/>

Zařazení do sítě škol: IZO 049317032
REDIZO 600104281
IČO 49317032

Zřizovatel: Město Vysoké Mýto
B. Smetany 92
566 32 Vysoké Mýto
Kontakty: 465 466 111

Koordinátoři tvorby ŠVP:
Mgr. Ivana Sedláčková
Mgr. Jana Vavřinová

Kontakty: Telefon 465 424 310 (škola)

E-mail zsvmjav@seznam.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Razítko školy

Podpis ředitelky školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Královské věnné město Vysoké Mýto vypsaló v říjnu 1904 veřejnou soutěž na vypracování návrhů pro novou budovu dívčí a chlapecké měšťanské školy. Zvítězil projekt architektů Františka Cace a Josefa Maříka ze Smíchova s heslem „Městu ku ozdobě“. Se stavbou se začalo 1. července 1905 a již 15. července 1906 byla provedena kolaudace. Nová budova měšťanských škol vyhovovala všem tehdy nejmodernějším požadavkům. Školní rok 1906 – 1907 byl slavnostně zahájen 16. září 1906.

Hlavní budovu v ulici Javornického (prostorově největší) navštěvují žáci celého 2. stupně a žáci 1. stupně – třetího, čtvrtého a pátého ročníku. Je zde i ředitelství školy s ekonomickým úsekem. V budově se nachází také výdejna obědů s jídelnou a tělocvična. U hlavní budovy, která se nachází v parku, je hřiště s umělým povrchem, které mohou žáci využívat nejenom při hodinách tělesné výchovy a pohybových her, ale také po vyučování v zájmových kroužcích. Ke škole patří také školní pozemek.

Ke stávající budově byly postupně přiřazeny další dva objekty. Budova 1. stupně na náměstí O. Vaňorného (první až třetí ročník a dvě oddělení školní družiny), která je vzdálena asi sedm minut chůze, a budova školní družiny v ulici Prokopa Velikého nacházející se za hlavní silnicí, kde jsou tři oddělení školní družiny.

Celková kapacita školy je 850 žáků, kapacita školní družiny je stanovena na 180 dětí. Naše škola je úplnou základní školou s 1. a 2. stupněm. Kromě žáků z Vysokého Mýta navštěvují školu i žáci z okolních vesnic a malotřídních škol.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen. Vedení školy tvoří ředitelka a zástupci pro první a druhý stupeň.

Pedagogičtí pracovníci si doplňují své vzdělání dalším studiem v rámci nabídek vzdělávacích středisek a institucí, dále pak samostudiem.

Na škole dále působí výchovná poradkyně, preventista sociálně patologických jevů, školní psycholožka, koordinátorky environmentální výchovy. Konkrétní údaje a kontakty jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

2.3. Dlouhodobé projekty

Pedagogové spolupracují vzájemně na školních projektech. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin a naplně učiva. Některé projekty jsou třídní, některé ročníkové, jiné celoškolní.

K nejvýznamnějším projektům a každoročním akcím naší školy patří:

Projekty:

Šablony III

Vánoční jarmark (prezentace výrobků s tematikou Vánoc)

Den Země

Náš rok s přírodou (ekologický program pro 1. stupeň)

Čertování (9. ročník)
Zdravé zuby (preventivní program v péči o zuby, 1. - 5. ročník)
Ovoce do škol
Školní mléko
Celé Česko čte dětem (1. stupeň)
Základní plavecký výcvik (1. – 5. ročník)
Právo pro každého
Technohrátky
Škola v přírodě (3. ročník)

Akce:

Lyžařský výcvikový kurz (zimní pobyt na horách je součástí předmětu tělesná výchova, cílem je naučit žáky základům sjezdového a běžeckého lyžování, u pokročilých lyžařů rozvinout jejich dovednost, 7. ročník, 1. stupeň)
Cyklisticko-turistický kurz (8. ročník)
Vodácko-turistický kurz (9. ročník)
Dopravní výchova na dopravním hřišti (4. a 5. ročník)
Burza středních škol a učilišť (pro žáky 9. ročníku a rodiče)
Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost
Akademie pro rodiče
Slavnostní vyřazování žáků 9. ročníku
Vánoční besídky jednotlivých tříd
Zábavná odpoledne pro předškoláky
Zdravá pětka (zdravý životní styl)
Adaptační kurz (6. ročník) - **GO program** (pobyt třídního kolektivu v jiném prostředí)
Soutěž řemesel SKILL (pro 9. ročník)
Divadelní představení a taneční vystoupení
Beseda s pamětníci holocaustu
Návštěva městské policie a hasičů
Školní parlament
Akce města, Mikáda – střediska volného času, ...

Soutěže: Coca-cola Cup (6. - 9. ročník)
 McDonald Cup (1. - 5. ročník)
 Beeball (1. – 5. ročník)
 Soutěž Hlídky mladých zdravotníků (3. - 9. ročník)
 Poznávání přírodnin (2. - 9. ročník)
 Konverzační soutěž v anglickém jazyce (6. - 9. ročník)
 Matematická soutěž Klokan, Pangea, Brloh
 Pythagoriáda
 Dějepisná a výtvarná soutěž Komenský a my
 Recitační soutěž
 Turnaj ve vybíjené (4. a 5. ročník)
 Orion florbal cup
 Hledá se vítěz
 Přespolní běh „Údolím J.A.Komenského“ v Brandýse nad Orlicí
 Výtvarná soutěž

Exkurze: Dějepisná – Všešary, Kutná Hora, Ležáky
 Vlastivědná – Praha, Nasavrky

Planetárium Hradec Králové
Paleta Oucmanice
Ekocentrum Pasíčka
Divadelní představení
Výstava hub
Městská knihovna a Regionální muzeum ve Vysokém Mýtě

Další akce, soutěže a exkurze jsou pořádány dle aktuální situace a nabídky.
Ne všechny akce jsou uskutečňovány v každém školním roce.

Během školního roku probíhá Ochrana člověka za mimořádných událostí - opuštění budovy školy formou cvičného poplachu, poskytování první pomoci,.....

2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči je postavena na základní myšlence naprosté otevřenosti a oboustranné důvěře. Po dohodě s vyučujícími se mohou rodiče zúčastnit výuky, konzultovat problémy týkající se výuky i výchovy dítěte.

Během školního roku se setkávají rodiče s učiteli na dvou třídních schůzkách. Na druhém stupni je systém třídních schůzek uzpůsoben tak, aby měl rodič možnost setkat se s každým učitelem, který vyučuje jeho dítě. Pravidelně, jednou ročně v rámci třídních schůzek, pořádá burzu středních škol.

Při výchově a vzdělávání spolupracujeme s těmito institucemi: městem Vysoké Mýto, školskými poradními orgány – SPC, PPP, dětskými lékaři, odborem péče o dítě, s Policií ČR (v oblasti prevence), s městskou knihovnou, okresním muzeem, městskou galerií.

Při škole působí Školská rada, která je složená za zástupců zřizovatele, pedagogického sboru a zástupců rodičů.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

ŠVP naší školy vychází z principů, pojetí, cílů, klíčových kompetencí a vzdělávacího obsahu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Byl zpracován na základě zhodnocení možností a podmínek školy se zřetelem na potřebu změn ve vzdělávání.

Sleduje utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, znalostí a dovedností uplatnitelných v životě a při profesní orientaci. Chceme do výuky zavádět skupinové a projektové vyučování, využívat výpočetní techniku ve všech předmětech. Dále chceme vést žáky k dodržování stanovených pravidel, respektování ostatních, k samostatnému myšlení, tvůrčí práci, odpovědnosti v rozhodování, odpovědnosti k sobě i k ostatním, k chápání vztahů v přírodě i ve společnosti. Chceme, aby žáci měli zdravé sebevědomí a byli schopni sebehodnocení a kritického myšlení.

Hlavními prioritami jsou

- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- otevřenost školy dětem, rodičům a veřejnosti
- znalost cizích jazyků
- čtenářská gramotnost – rozvíjení čtenářských dovedností
- matematická gramotnost – využití matematického vzdělání v praktickém životě
- přírodovědná gramotnost – porozumění výsledkům přírodních věd a jejich efektivní využívání v každodenním životě
- finanční gramotnost – schopnost zodpovědně spravovat rodinný rozpočet
- ICT gramotnost - používání informační a komunikační technologie
- zdravý životní styl

Ve výuce chceme věnovat stejnou péči a podmínky všem žákům. Ve třídách jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáními a vlastnostmi.

Rozšiřující učivo v jednotlivých předmětech není hodnoceno. Má pouze informativní a doplňující charakter.

V souvislosti s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných dochází k úpravám této kapitoly (Charakteristika ŠVP část 3) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných (viz příloha)

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vychází z cílů základního vzdělávání:

- 1) Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**
- 2) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**
- 3) Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**
- 4) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

- 5) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- 6) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- 7) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- 8) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- 9) Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- 10) Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti žáka a k získání všech klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení
- Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
- Propojujeme získané poznatky se znalostmi ostatních vzdělávacích oblastí
- Přípravujeme žáky tak, aby své poznatky využívali pro své další učení
- Podporujeme při výuce používání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- Necháváme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, výsledky porovnávat, posuzovat a vyvozovat závěry
- Chceme, aby žáci hledali různá řešení
- Zadáváme problémové úlohy
- Volíme při výuce takové postupy, metody a formy, které podněcují žáky k aktivnímu tvořivému myšlení, k logickému a racionálnímu uvažování, k samostatnému řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Podněcujeme žáky k využívání informační a komunikační technologie
- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- Usilujeme o to, aby žáci dokázali naslouchat jiným, snažili se jim porozumět, obhájili svůj názor vhodnou a kultivovanou argumentací
- Učíme žáky vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme práci ve skupině, aby si žáci zvykli spolupracovat a podílet se na vytváření pravidel v týmu
- Zařazujeme práci ve dvojicích a projektové způsoby práce
- Učíme žáky diskutovat
- Odmítáme vše, co narušuje dobré vztahy v kolektivu

Kompetence občanské

- Umožňujeme žákům sebehodnocení
- Společně stanovujeme pravidla chování, snažíme se respektovat odlišnosti a rozdíly
- Učíme žáky dodržování pravidel slušného společenského chování, zdravého životního stylu, odpovědnosti za své zdraví, vytváření hodnotových žebříčků a životních priorit
- Prezентujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí

Kompetence pracovní

- Navozujeme u žáků pozitivním vztah k práci a k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních
- Učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- Dáváme žákům možnost, aby si sami rozvrhli a organizovali práci, navrhli postup, posloupnost a časový harmonogram činností

Seznamujeme žáky různými formami (exkurze, besedy, film, video) s profesními oblastmi a výrobními odvětvími.

Kompetence digitální

- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby tak, aby je využívali při procesu výuky i v běžném životě, uměli si určit tu nejvhodnější pro danou činnost
- Žáci umí kriticky vyhledávat, používat a sdílet data a digitální obsah vzhledem ke konkrétnímu účelu a situaci
- Vytváříme s žáky digitální obsah tak, aby dokázali kombinovat různé formáty, aktivně jej upravovat a využívat
- Seznamujeme žáky s novými technologiemi a pochopit jejich význam pro naši společnost
- Dáváme žákům možnost používat digitální technologie pro zautomatizování některých činností a usnadnění jejich výukového procesu
- Učíme žáky pracovat s digitálními technologiemi bezpečně vzhledem k ochraně dat svých i ostatních účastníků a jednat v digitálním prostředí eticky