



Základná škola s materskou školou Vavrečka 204

Škola pre život



**Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ**

Vavrečka 2023

ŠKOLA PRE ŽIVOT

Predkladateľ

Názov školy	Základná škola s materskou školou Vavrečka 204
Adresa	Vavrečka 204
IČO	37903098
Riaditeľ školy	Mgr. Dana Serdelová
Kontakty	043/552 2475, 0911/969118
	zsmsvavrecka@zsvavrecka.edu.sk www.zsvavrecka.edupage.org

Zriaďovateľ

Názov	Obec Vavrečka 203
Adresa	029 01 Vavrečka
Kontakty	043/5522387, ouvavrecka@orava.sk

Vavrečka, 28.08.2023

.....
Mgr. Dana Serdelová
riaditeľka ZŠ s MŠ Vavrečka 204

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zmeny
Platnosť ŠkVP od	01.09.2023	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		

1 NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov školského vzdelávacieho programu *Škola pre život* vyjadruje jeho základnú myšlienku – otvorenosť školy všetkým deťom, rodičom, verejnosti – a to nielen obsahom vzdelávania, demokratickými princípmi, rešpektovaním žiaka ako osobnosti, diferencovaným prístupom, vzťahmi v škole, spoločnými aktivitami učiteľov, rodičov a žiakov, ale aj zapojením školy do verejného života, súladom s kresťanskými hodnotami (vychádzajúcimi zo záujmu rodičov) a demokratickými občianskymi postojmi. Významné je tiež úsilie školy o poznávanie reálií, života a tradícií regiónu, budovanie vzťahu žiakov k ochrane životného prostredia (zber druhotných surovín, triedenie odpadu, výsadba zelene, šetrenie vodou). Program sleduje rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov dôležitých pre život každého jednotlivca so zameraním na vlastnú tvorivosť a zdravý životný štýl.

2 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Primárne vzdelávanie poskytuje východisko pre postupný rozvoj kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov vzdelávania. Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do **všeobecných cieľov vzdelávania:**

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

3 ZAMERANIE ŠKOLY

Základná škola sa nachádza v centre obce Vavrečka. Je nepľnoorganizovaná, poskytuje poldenné vzdelávanie na primárnej úrovni. Nachádza sa tu 1. – 4. ročník a v rámci každého ročníka je otvorená jedna trieda s priemerným počtom 20 žiakov.

Na výchovnovzdelávacom procese sa zúčastňujú žiaci, ktorí majú trvalý alebo prechodný pobyt v obci Vavrečka. Demografický vývoj v obci je priaznivý, čo dáva škole perspektívu i do budúcich rokov.

Usilujeme sa o budovanie spolupráce s rodičmi, ako i priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi i medzi samotnými pedagógmi. Učitelia vzájomne spolupracujú na školských akciách, vedú žiakov k otvorenej komunikácii. Problémy žiakov rieši triedny učiteľ na triednických hodinách.

Školský vzdelávací program kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca. Dôležitú úlohu práve v tejto oblasti plní činnosť školského klubu detí, široká ponuka záujmových útvarov a organizovanie akcií v mimo vyučovacom čase. V duchu hesla „inovatívne a ekologicky“ ponúka pre svojich žiakov zaujímavé a inšpirujúce prostredie nielen v triedach, ale aj v zážitkovej záhrade, ktorá je súčasťou veľkého areálu plného zelene. Pre úspešný rozvoj žiaka má veľký význam život v skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami a vlastnosťami. Škola je otvorená pre všetkých žiakov, má skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (so zdravotným znevýhodnením). Otvorení sme prijať aj žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov s nadaním.

3.1 Vízia školy

Našou víziou je:

- pokračovať v budovaní modernej školy ako inkluzívneho centra výchovy a vzdelávania, kultúry a športu,
- byť otvoreným spoločenstvom detí, žiakov, učiteľov a rodičov, ale aj širšej komunity obce a regiónu,
- spájať kvalitný a efektívny edukačný proces s mimoškolskými aktivitami v prospech rozvoja individuálnych schopností detí a žiakov so zameraním na ich úspešné uplatnenie sa v živote,
- stavať edukačný proces na kresťanských princípoch, tvorivom myslení a vzájomnom rešpektovaní.
- realizovať environmentálnu výchovu prepojenú s praktickými krokmi, ktoré vedú deti, žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu.

3.2 Vlastné ciele vzdelávania

Zo všeobecných cieľov vzdelávania vyplývajú konkrétne **ciele našej školy**:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch tak, aby ich vedeli správne použiť,
- vyvážené rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná, pomôcť žiakom získať dobrý učebný štýl,
- výchovnovzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- naučiť žiakov pracovať samostatne i kooperovať a pracovať v skupine, preberať na seba zodpovednosť za svoju prácu,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti digitálnych technológií (DT), naučiť ich vyhľadávať a triediť získané informácie,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech,
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní,
- vychovávať žiakov v duchu kresťanských princípov,
- posilňovať u žiakov úctu k rodičom, pedagógom a ostatným ľuďom, k materinskému jazyku, národným a kultúrnym hodnotám,
- naučiť žiakov kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie i životné prostredie
- rozvíjať kritické myslenie žiakov v celkovom kontexte financií

Pri rozvíjaní kľúčových spôsobilostí budeme využívať nasledovné **stratégie**:

- Sociálne komunikačné kompetencie:
 - u žiakov budeme rozvíjať čitateľskú gramotnosť a súvislé estetické vyjadrovanie prostredníctvom literárnych aktivít a súťaží (Noc s Andersenom, Hviezdoslavov Kubín),
 - budeme žiakov viesť k vhodnej komunikácii so spolužiakmi, učiteľmi a ostatnými dospelými v škole i mimo nej,
 - pre rozvoj jazykových zručností (anglický jazyk) budeme používať počítačové vyučovacie programy a metódy projektového vyučovania,
 - umožníme žiakom prezentovať a obhajovať vlastný názor a zároveň počúvať názor iných,
 - využívaním metód kooperatívneho učenia budeme viesť žiakov k spolupráci,
 - pre budovanie priateľských vzťahov v triedach a medzi triedami chceme organizovať spoločné aktivity (plavecký výcvik, škola v prírode, školský výlet),
 - dvakrát ročne uskutočníme návštevu detí z materskej školy v prvej triede.

- Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:
 - žiakom budeme zadávať úlohy napomáhajúce riešeniu praktických problémov a situácií zo života,
 - budeme využívať zážitkové metódy, Brainstorming (burza nápadov), experiment pre rozvoj schopností objavovať a hľadať riešenia s cieľom systematizácie poznatkov,
 - pre rozvoj kognitívneho myslenia zaradíme do vyučovania úlohy s využitím pojmových máp, grafov,
 - naučíme žiakov využívať informácie zo slovníkov a encyklopédií.
- Kompetencie v oblasti digitálnych technológií:
 - žiaci sa budú zdokonaľovať v kompetencii práce s informáciami s viacerých zdrojov, ústnych, tlačených a počítačových,
 - primerane veku budú žiaci vedení k používaniu internetu,
 - projektovými úlohami ich budeme učiť vyhľadávať, triediť a vhodným spôsobom využívať získané informácie,
 - pravidelne ich budeme oboznamovať s možnými rizikami pri práci s počítačom a internetom.
- Kompetencia učiť sa učiť sa:
 - túto kompetenciu budeme rozvíjať individuálne u každého žiaka, s cieľom dať šancu každému žiakovi zažiť úspech,
 - budeme klásť dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom,
 - umožníme žiakom pracovať s rôznymi informáciami,
 - žiaci budú mať možnosť realizovať vlastné nápady a prezentovať svoju prácu pred spolužiakmi,
 - žiaci sa budú môcť zúčastňovať rôznych súťaží,
 - budeme vo väčšej miere používať formatívne hodnotenie ako účinnú spätnú väzbu v procese učenia sa žiakov,
 - neúspešným žiakom poskytneme individuálne poradenstvo,
 - dáme žiakom priestor na sebahodnotenie i na prejavenie ambícií,
 - umožníme žiakom učenie sa vo dvojici, v skupine,
 - prostredníctvom zaujímavých učebných a domácich úloh budeme podnecovať u žiakov radosť z učenia.
- Kompetencia riešiť problémy:
 - do výučby zahrnieme v čo najväčšej miere problémové úlohy z praktického života,
 - v motivačných rozhovoroch budeme viesť žiakov k sledovaniu problémových situácií v škole a vo svojom najbližšom okolí,
 - prostredníctvom projektových úloh sa budú žiaci aktívne podieľať na všetkých fázach činnosti, na plánovaní, príprave, realizácii a hodnotení a získavať zručnosť pri riešení problémových situácií.

- Osobné, sociálne a občianske kompetencie:
 - využívaním formatívneho hodnotenia budeme budovať pozitívny sebaobraz a sebadôveru u žiakov,
 - zadávaním skupinovej práce dáme žiakom priestor objaviť svoje silné a slabé stránky, tvorivo využívať svoje možnosti,
 - naučíme žiakov základom kooperácie a tímovej práce,
 - v priebehu vzdelávania budeme využívať vzájomnú pomoc žiakov pri učení,
 - umožníme žiakom preukázať schopnosť striedať roly v skupine,
 - žiaci budú vedení k rešpektovaniu spoločne dohodnutých pravidiel správania,
 - budeme učiť žiakov k odmietavému postoju ku všetkému, čo narúša dobré vzťahy medzi nimi,
 - zapájaním sa do zberu druhotných surovín budeme u žiakov budovať zodpovednosť za životné prostredie.

- Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:
 - prostredníctvom iných organizačných foriem vyučovania (vychádzka, výlet) žiaci budú poznávať kultúrno - historické dedičstvo a ľudové tradície nášho regiónu,
 - pripravíme so žiakmi kultúrne programy s ľudovými tancami a prvkami ľudovej slovesnosti,
 - žiaci budú môcť vyjadriť svoj vkus a využiť vlastnú kreativitu na hodinách výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania s možnosťou prezentácie vlastných prác,
 - zaraďovaním moderných metód vyučovania (hra, pantomíma, modelové situácie) budeme utvrdzovať v žiakoch pravidlá spoločenského kontaktu a kultúrneho správania sa,
 - umožníme žiakom zoznámiť sa s kultúrou iných národov.

3.3 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie ako aj v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb

- žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami,
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,
 - využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
 - vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom
 - možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
 - podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

3.4 Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektov:

- **Záložka do knihy spája školy** – česko-slovenský projekt zameraný na budovanie priateľských vzťahov medzi školami.
- **Separovaný zber** – s cieľom výchovy žiakov v oblasti triedenia a zberu druhotných surovín (papieru).
- **Tenis do škôl** – s cieľom výučby tenisu v rámci učebných osnov na hodinách telesnej a športovej výchovy.
- **Čítame radi** – s cieľom rozšíriť u žiakov záujem o čítanie prostredníctvom školskej knižnice.
- **EDUNET_SK** - s cieľom využívať kvalitné, bezpečné a garantované pripojenie k agendovým a vzdelávacím systémom, ktoré rezort školstva prevádzkuje.

- **Projekt Príbeh hudby** – projekt poznávania vážnej hudby Symfonického orchestra Slovenského rozhlasu a Bratislavského chlapčenského zboru s podporou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.
- **Zelená škola** – s cieľom realizovať environmentálnu výchovu prepojenú s praktickými krokmi, ktoré vedú žiakov a celú školu k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu, pomáhajú znížiť celkový vplyv školy na životné prostredie.
- **Ja a peniaze** – s cieľom vzdelávať žiakov v oblasti finančnej gramotnosti formou zážitkového učenia.
- **EDUBEE - Včielky pre školy** - edukačný EKO program na podporu environmentálnej výučby na školách, cieľom ktorého je zvýšiť povedomie učiteľov a žiakov o opeľovačoch, ich spôsobe života a ochrane.
- **FinQ-** program finančného vzdelávania a rozvoja finančnej kultúry pre školy, pomáha žiakom rozvíjať kritické myslenie v celkovom kontexte financií.

3.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pre vedenie školy ale i pre samotnú školu je potrebné pestovať dobré vzťahy na všetkých úrovniach.

- **Základná škola** úzko spolupracuje s **materskou školou**. Učiteľky MŠ majú k dispozícii pomôcky, knižnicu ako aj priestory na telovýchovné aktivity. Pravidelne sa stretávajú s učiteľkou 1. ročníka v záujme zlepšenia prípravy predškolákov na školské prostredie. Deti MŠ navštevujú ZŠ a stretávajú sa so žiakmi na spoločných akciách (návšteva v 1.A a v ŠKD, zápis do 1. ročníka ZŠ, deň v škole, športový deň.....).
- **Odborová organizácia** sa vyjadruje ku všetkým závažným rozhodnutiam vedenia školy v súlade s ustanoveniami Zákonníka práce a zákona o výkone práce vo verejnom záujme. Komunikuje s vedením pri príprave kolektívnej zmluvy a zadelení finančných prostriedkov sociálneho fondu.
- **Obecný úrad** sa ako zriaďovateľ ZŠ s MŠ zaujíma o potreby a smerovanie školy, podieľa sa na pomoci a tvorbe imidžu školy organizovaním spoločných akcií (Deň dôchodcov, Stretnutie s Mikulášom, Deň matiek).
- **Rada školy** ako iniciatívny, poradný a samosprávny orgán vyjadruje a presadzuje verejné záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Stretáva sa pravidelne, plní svoje úlohy a prizýva na zasadnutia vedenie školy, s cieľom vyjadriť sa ku skutočnostiam, ktoré sú v súlade s jej kompetenciami.
- **Rodičia** sú o činnosti školy informovaní prostredníctvom oznamov a webového sídla školy, zasadnutí združenia rodičov školy (ZRŠ), konzultačných hodín. Z fondu ZRŠ prispievajú žiakom na vstupné na divadelné predstavenia, darčeky na Mikuláša, Deň detí... Rodičia sa angažujú pri organizovaní stretnutia s Mikulášom Dňa detí, športových akcií, pri vedení záujmových útvarov.

- **Dobrovoľný hasičský zbor vo Vavrečke** sa aktívne zúčastňuje na výchove žiakov k bezpečnej práci s ohňom spoluorganizovaním didaktických hier v prírode. Zároveň ich motivuje v staršom veku stať sa členmi DHZ.
- **Zariadenia výchovného poradenstva a prevencie** v Námestove poskytujú škole odbornú pomoc pri diagnostike žiakov s poruchami učenia a správania i pri začlenení žiakov so ŠVVP.
- **Rímsko-katolícky farský úrad vo Vavrečke** spolupracuje so ZŠ s MŠ zapájaním žiakov do slávenia liturgie, nácvikom náboženských piesní, prípravou aktivít počas jednotlivých liturgických období a slávnosti prvého svätého prijímania.
- **Školský úrad Zákamenné** plní funkciu koordinátora metodickej činnosti, poradenstva a kontrolóra v legislatívnej oblasti. Spolupráca prebieha v rovine poradenskej činnosti.
- So **ZŠ, Komenského ulica 495/33, Námestovo** spolupracujeme v oblasti informovanosti a poradenstva. Organizujeme spoločne Deň otvorených dverí pre štvrtákov.

4 STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – ISCED 1
Úroveň SKKR/EKR	1

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

5 DĹŽKA ŠTÚDIA

Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

6 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná v rozsahu:

- v celého vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním,
- podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovnovzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním,

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

7 UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9+1	8+1	7+1	7+1	31+4
	Anglický jazyk	1	1	3	3	6+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4+1	4	16+2
	Informatika	-	-	1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	3
	Prírodoveda	-	-	1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2
Spolu		20+2	20+3	23+2	25+1	88+8

7.1 Poznámky k učebnému plánu

V rámci školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

1. ročník

- Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra - posilnili sme 1 hodinou týždenne pre dôkladnejšie osvojenie si materinského jazyka. Cieľom dotácie je rozvíjať komunikačné zručnosti u žiakov.
- Jazyk a komunikácia – Anglický jazyk - posilnili sme 1 hodinou týždenne pre oboznámenie sa s cudzím jazykom. Cieľom dotácie je rozvíjať pozitívny vzťah žiakov k novému jazyku.

2. ročník

- Jazyk a komunikácia - Slovenský jazyk a literatúra- posilnili sme 1 hodinou týždenne. Cieľom dotácie je dôkladné osvojenie základov pravopisu v materinskom jazyku ako i vyjadrovania u žiakov.

- Matematika a práca s informáciami – Matematika – pridali sme 1 hodinu. Cieľom dotácie je rozvíjať u žiakov prácu s číselnými operáciami, vedieť aplikovať matematiku v bežnom živote.
- Jazyk a komunikácia – Anglický jazyk - posilnili sme 1 hodinou týždenne pre dôkladnejšie osvojenie si cudzieho jazyka. Cieľom dotácie je rozvíjať slovnú zásobu a komunikačné zručnosti u žiakov.

3. ročník

- Jazyk a komunikácia– Slovenský jazyk a literatúra- posilnili sme 1 hodinou týždenne pre zvládnutie správneho písania vybraných slov a ich uplatnenie v praktickej písomnej činnosti.
- Žiaci sa z dôvodu vyššieho počtu delia v predmete Anglický jazyk na 2.skupiny.
- Matematika a práca s informáciami - Matematika – pridali sme 1 hodinu. Cieľom dotácie je pokračovať v osvojení ďalších matematických operácií u žiakov (násobilky a delilky) a rozvíjať u nich logické myslenie hravou formou.
- Žiaci sa z dôvodu vyššieho počtu delia v predmete Informatika na 2 skupiny.

4. ročník

- Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra - posilnili sme 1 hodinou týždenne pre dôkladnejšie oboznámenie sa žiakov so slovenskou detskou literatúrou a jej autormi. Cieľom je rozvíjať u nich komunikačné a štylistické zručnosti, ale tiež čítanie s porozumením. Žiaci sa z dôvodu vyššieho počtu delia v predmete Anglický jazyk a Informatika na 2.skupiny.

7.2 Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. Môžu sa uplatňovať viacerými formami - ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín, ale i formou projektu či kurzu. Prierezové témy sú v našej škole začlenené nasledovne:

- Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto prierezová téma má nadpredmetový charakter a prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií,
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Najviac priestoru má v predmete náboženská výchova. Nevyhnutné je, aby sa realizovala prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

- Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Zameraná je na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať z veku, zrelosti, vývinového štádia a zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Realizuje sa najmä v predmetoch prvouka, prírodoveda, náboženská výchova.

- Environmentálna výchova

Umožňuje žiakovi získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky nevyhnutné k ochrane a zlepšovaniu kvality životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Uvedená téma ich na veku primeranej úrovni vedie ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,

- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Prelína sa všetkými predmetmi ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním.

- Mediálna výchova

Médiá sú jedným z významných socializačných faktorov, ktoré ovplyvňujú hodnoty, postoje a správanie jedinca, pričom si dostatočne neuvedomuje ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Realizuje sa hlavne v predmetoch slovenský jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova, informatika.

- Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy využívame také didaktické postupy a metódy ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,

- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Realizuje sa v predmetoch náboženská výchova, vlastiveda, prírodoveda, slovenský jazyk, anglický jazyk, hudobná výchova.

- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy, náboženskej výchovy alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine,
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Žiak spoznáva:

- históriu a kultúru vlastnej obce a regiónu,
- významných rodákov minulosti i súčasnosti,
- pamätné miesta, pamiatky a stavby,
- flóru a faunu okolia obce a regiónu,
- miestne zvyky a tradície, ľudové piesne a povesti.

Prierezová téma sa bude realizovať počas celého školského roka nielen na vyučovacích hodinách, ale aj prostredníctvom:

- besied s významnými osobnosťami obce a blízkeho okolia,
- súťaže v prednese poézie a prózy - Hviezdoslavov Kubín
- súťaže v speve - Slávik Slovenska,
- exkurzií a výletov – Skanzen oravskej dediny v Zuberici, Slanický ostrov umenia, Oravský hrad.

- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Jej zámerom je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke, ako chodcov alebo cyklistov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...),
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka, prírodoveda, vlastiveda a formou kurzu v objekte školy, na mobilnom dopravnom ihrisku a v bezpečných priestoroch v okolí školy.

- Ochrana života a zdravia

Jej zámerom je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Prierezovú tému naplňuje obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Realizuje sa prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

7.3 Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach ZŠ s MŠ, Vavrečka 204

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie

seba a svojej domácnosti. Ide o pochopenie finančných pojmov a rizík; sú to schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti za účelom vykonávania efektívnych rozhodnutí v celom rade súvislostí s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť účasť na ekonomickom dianí. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Naším **cieľom** vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je rozvíjať u žiakov vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou. Preferujeme integrované vyučovanie – začleňujeme ju do jednotlivých predmetov a uplatňujeme medzipredmetové vzťahy – čo nám umožňuje predstaviť vzdelávací obsah v jeho komplexnosti; vedie k prepájaniu poznatkov, vnímaniu súvislostí a umožňuje aplikáciu už nadobudnutých zručností. Výsledky vzdelávania v jednotlivých predmetoch lepšie odzrkadlia životnú realitu a žiacividia zmysel svojho vzdelávania. Integráciu realizujeme na úrovni čiastkovej aktivity, projektu alebo tematického celku. Žiakov pripravujeme na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie daných informácií. Opierame sa o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré povedú žiaka k zodpovednému rozhodovaniu. Zameriavame sa na precvičovanie toho, ako vybrať najlepšie riešenie za daných podmienok, na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život ako aj na základnú orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách bez propagácie konkrétnych produktov, služieb a inštitúcií. Minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť žiakov sú definované prostredníctvom osvojených kompetencií, ktoré sú usporiadané nasledovne: témy, celkové kompetencie a čiastkové kompetencie.

Témy sú zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti. **Kompetencie** sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania 1. stupňa ZŠ. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia: Používanie spoľahlivých informácií a uplatnenie rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Čiastkové kompetencie a očakávania od žiaka:

- Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.

Žiak je schopný uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Vie opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

- Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.

Žiak je schopný uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné).

Dokáže jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

- Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.

Žiak je schopný navrhnúť spôsoby riešenia situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastkové kompetencie a očakávania od žiaka:

- Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Žiak je schopný opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

- Vypracovať finančný plán.

Žiak je schopný roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastkové kompetencie a očakávania od žiaka:

- Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.

Žiak je schopný: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vie vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Dokáže vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

- Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.

Žiak je schopný zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Vie si stanoviť merateľné krátkodobé finančné ciele.

- Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Žiak je schopný porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Vie uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

- Opísať používanie rôznych metód platenia

Žiak je schopný opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vie vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

Úver a dlh

Celková kompetencia: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastkové kompetencie a očakávania od žiaka:

- Identifikovať riziká a prínosy jednotlivých typov úverov.
Žiak je schopný zdôvodniť voľbu nákupu alebo požičania si predmetu.
- Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.
Žiak je schopný vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.
- Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.
Žiak je schopný vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Sporenie a investovanie

Celková kompetencia: Aplikácia rôznych investičných stratégií v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastkové kompetencie a očakávania od žiaka:

- Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
Žiak vie opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastkové kompetencie a očakávania od žiaka:

- Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.
Žiak je schopný uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
Vie vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.
- Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením.
Žiak je schopný na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Finančná gramotnosť je priamo začlenená v predmetoch:

Ročník	Predmet
1.	Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20 Náboženská výchova – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)
2.	Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie; Tvorba otázok – žiadosť o informáciu; Rozhovor Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 Prvouka – Zdroje vody Náboženská výchova – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie
3.	Slovenský jazyk a literatúra – Reklama; Diskusia – názor; Vyjadrenie vlastnej túžby; Inzerát; Porekadlo; Príslovie; Ľudové rozprávky Matematika – Násobenie a delenie do 100; Numerácia prirodzených čísel v obore do 10 000; Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické

	<p>myslenie</p> <p>Prírodoveda – Stravovanie; Správna životospráva; Dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov – kolobeh vody v prírode;</p> <p>Vlastiveda – Cesta do školy; Moja rodina; Kultúrne a športové podujatia;</p> <p>Náboženská výchova – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov; Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti; Pomoc, darovanie, delenie sa</p>
4.	<p>Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia – názor;</p> <p>Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000; Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.</p> <p>Prírodoveda – Fázy života človeka</p> <p>Vlastiveda – Cestovanie po Slovensku; Pamiatky UNESCO</p> <p>Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta</p> <p>Náboženská výchova – Reálne a zobrazené vzory; Rozvoj tvorivosti a iniciatívy</p> <p>Informatika – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce); Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)</p>

8 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu. Obsahujú :

- charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania,
- rozvíjajúce ciele, spôsobilosti,
- začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti,
- požiadavky na výstup – vzdelávací štandard,
- hodnotenie predmetu.

9 VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

10 HODNOTENIE ŽIAKOV

Jednou z podmienok efektívneho učenia je spätná väzba, ktorá poskytuje žiakovi informácie o správnosti postupu, priebehu či výsledku. Pri poskytovaní spätnej väzby kladieme dôraz na vhodnú formuláciu (zameranie na problém, činnosť, nie na hodnotenie osoby). V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení žiakov vychádzame z Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Vo výchovnovzdelávacom procese realizujeme priebežné a celkové hodnotenie.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. V rámci priebežného hodnotenia používame rôzne formy od klasifikácie, cez slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov. Žiaci sú cielene vedení k sebahodnoteniu a k sebakontrolu – s chybou či s nedostatkom sa ďalej pracuje.

Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu.

Predmetom hodnotenia vo výchovnovzdelávacom procese sú najmä:

- učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- usilovnosť,
- osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných osôb,
- ochota spolupracovať,
- správanie žiaka podľa školského poriadku.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- digitálnych kompetencií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania,
- ochrany svojho zdravia a životného prostredia,
- etických princípov.

Podklady na hodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami;
- uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- posúdenie prejavov žiaka.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Do úvahy sa berie možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu. Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin;
- opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Školský vzdelávací program bol schválený:

- Pedagogickou radou dňa 31. 08. 2023

- Radou školy dňa 31. 08. 2023

.....
Mgr. Henrieta Šnapková
predseda RŠ

- Zriaďovateľom dňa 04.09.2023

.....
Ing. Karol Pjenteľ
starosta obce Vavrečka