

Školský  
vzdelávací  
program

# ZVEDAVČEK A ŠPORTOVČEK



„Čo počujem, to zabudnem.

Čo vidím, to si zapamätám.

Čo si vyskúšam, tomu rozumiem."

Konfucius

Súkromná  
materská  
škola  
**TatraKUK**  
Ružomberok

### Súkromná materská škola TatraKUK

Názov školského vzdelávacieho programu	Zvedavček a Športovček
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Dátum prerokovania ŠkVP v Pedagogickej rade	31.8.2020
Dátum prerokovania ŠkVP v Rade školy	25.6.2020
Schválený zriaďovateľom	2.9.2020
Dátum vydania ŠkVP	2.9.2020

## Obsah

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania .....	4
2. Stupeň vzdelania .....	7
3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	7
4. Učebné osnovy .....	8
5. Vyučovací jazyk.....	12
6. Hodnotenie detí .....	12
7. Záver.....	12

## **1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

*„Dieťa má radosť hlavne vtedy, keď dokáže veci objavovať.“*

*Prof. Milan Hejný,*

Profilujeme sa ako materská škola, ktorej snahou je komplexný rozvoj dieťaťa s ohľadom na jeho individuálne potreby dané vekom, typom osobnosti, temperamentom... V príjemnom, bezpečnom a chápanom prostredí vytvárame príležitosti pre to, aby si deti rozvíjali zručnosti potrebné pre život. Dôraz je kladený na aktívne učenie hrou formou, podporujeme spoluprácu medzi deťmi, komunikáciu, argumentovanie, hľadanie riešení.

Deti sú zaradené do jednej z troch tried podľa veku, v prípade detí so ŠVVP prípadne podľa aktuálnej výkonovej úrovne a potrieb konkrétneho dieťaťa.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole sú vymedzené v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sme stanovili v súlade s týmito všeobecnými cieľmi, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, ako aj s cieľmi stanovenými v koncepcionom zámere rozvoja materskej školy.

Vo vzťahu k deťom pridávame, k všeobecným, nasledovné ciele:

- 1) rozvíjať sa s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti
- 2) mať pozitívny vzťah k pohybu
- 3) mať adekvátne veku rozvinuté mäkké zručnosti
- 4) kriticky myslieť, analyzovať rôzne problémové situácie a hľadať nové riešenia a to samostatne, aj v tíme
- 5) uplatňovať tvorivosť pri riešení problémov
- 6) vedieť hodnotiť druhých, ale aj seba

### **Zameranie materskej školy**

Materská škola TatraKUK vznikla zaradením niekoľko rokov aktívne a úspešne fungujúceho Detského centra TatraKUK do Sieť školských zariadení od septembra 2013, po súhlase Ministerstva školstva.

Pri tvorbe zamerania materskej školy sme vychádzali zo záverov vykonaných analýz, z analýzy doterajšej praxe a doterajšieho zamerania.

Súkromná materská škola TatraKUK dlhodobo pôsobí ako materská škola rodinného typu, v ktorom sú v triedach nižšie počty detí s cieľom zabezpečiť vyššiu kvalitu práce učiteľky s deťmi, väčšiu mieru interakcie medzi deťmi navzájom, ale aj medzi deťmi a učiteľkou. Využívame umiestnenie materskej školy v tesnej blízkosti lesa, ktorý poskytuje mnoho príležitostí na trávenie voľného času i vzdelávanie sa.

Názov nášho vzdelávacieho programu Zvedavček a Športovček vychádza zo zamerania materskej školy, pričom toto zameranie kladie zvýšený dôrazom na tri oblasti:

- prirodzenú detskú radosť z objavovania – zameriavame sa na také spôsoby práce s deťmi, ktoré túto prirodzenú túžbu detí podporia
- prirodzenú chuť detí hýbať sa – zameriavame sa na podporu pohybového rozvoja detí
- inkluzívne prostredie – mnoho detí so ŠVVP dokáže profitovať z integrácie. Pozitívne skúsenosti z minulosti nás vedu k snahe pokračovať v integrácii detí po dôkladnom zvážení našich možností a ich obmedzení.

Tieto oblasti chceme

### **Zvedavček – radosť z objavovania**

Naším cieľom je komplexný rozvoj dieťaťa s ohľadom na jeho individuálne potreby dané vekom, typom osobnosti, temperamentom. V bezpečnom a chápanom prostredí sa dieťa u nás naučí základným zručnostiam potrebným pre život, ale nadobudne aj vedomosti, ktoré rozšíria jeho pohľad na svet.

Zameriavame sa na rozvoj:

- dieťaťa ako individuálnu osobnosť – kladieme dôraz na individuálne osobitosti každého dieťaťa, jeho potreby, výkonovú úroveň...
- dieťaťa ako súčasť sociálnej skupiny v triede – rozvíjame interpersonálne zručnosti, ktoré sú využiteľné v rôznych oblastiach života.

Deťom predkladáme divergentné úlohy, podporujeme vzájomnú komunikáciu medzi deťmi, argumentáciu, hľadanie riešení, vyhodnocovanie riešení samotnými deťmi, pričom učiteľ je v úlohe sprievodcu, facilitátora. Veľmi dôležitou oblasťou je práca s chybou, ktorú vnímame ako príležitosť na nové objavy, zistenia, mentálny zdvih a prechod na vyššiu úroveň.

Pri práci s deťmi využívame vo výraznej miere Hejného metódu. Deti vzdelávané touto metódou disponujú vo výrazne väčšej miere všestranne využiteľnými schopnosťami, ktoré im pomôžu nielen v matematike. Dokážu samostatne premýšľať, ale aj pracovať v tíme, dokážu naformulovať argumenty, ktorými podopierajú svoje tvrdenia, vedieme ich k tomu, aby chybu nevnímali ako niečo tragické, ale aby dokázali túto chybu objaviť a na základe toho zmeniť stratégiu riešenia. Dokážu byť kreatívne a v priebehu

práce s nimi sú chvíle, kedy si uvedomím, ako sa ich bariéry tvorivosti strácajú a dokážu produkovať množstvo nápadov. V podstate všetko, čo sa zaraďuje medzi tzv. mäkké zručnosti Hejného metóda rozvíja – vedenie tímu, organizačné schopnosti a zručnosti, riešenie konfliktov, strategické a koncepčné myslenie, kreatívne myslenie, predvídavosť, odolnosť voči stresu, asertivitu, tímovú spoluprácu, schopnosť sebareflexie, empatie, samostatnosť.

Ide nám o to, aby deti počas dochádzky do materskej školy získavali vedomosti, získavali prehľad a rozhľad, ale ruka v ruke s rozvíjaním intrapersonálnych a interpersonálnych zručností našich TatraKUKáčov, s ktorými budú vstupovať do veľkého školského sveta.

### **Športovček – radosť z pohybu**

Kladieme dôraz na osvojenie základnej pohybovej kultúry. Dnešné deti – a nielen v predškolskom veku - majú málo možností na rozvoj svojich športových predpokladov. Chýbajúce ihriská, či voľné plochy v obytných štvrtiach určené pre prirodzený a bezpečný pohyb detí majú za následok v neskoršom veku rôzne ochorenia pohybového aparátu, sklon k obezite a pod. Zaradením pohybových činností do režimu dňa v našej materskej škole budeme predchádzať negatívnym javom súvisiacim s nedostatkom pohybu u detí. Využijeme blízkosť lesa a vrátime deťom prirodzený pohyb v prírodnom prostredí spojený s poznávaním zákonitostí prírody. Deti majú v sebe prirodzenú potrebu pohybu. Mienime pokryť túto potrebu detí pohybom na čerstvom vzduchu a tak riadenými, aj spontánnymi aktivitami im dať možnosť rozvoja svojich pohybových schopností. Rovnako sa budeme usilovať do ponuky krúžkovej činnosti zaraďovať krúžky zamerané na rozvoj pohybových zručností detí.

### **Vzdelávanie v Súkromnej materskej škole TatraKUK budujeme na nasledovných pilieroch:**

**Inklúzia** – naša materská škola je pripravená poskytnúť výchovu a vzdelávanie aj deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Je mnoho detí so ŠVVP, ktoré dokážu výrazne profitovať z pobytu v bežnej triede materskej školy medzi intaktnými deťmi. No toto obohatenie je obojstranné. Deti s rôznymi diagnózami zas obohacujú svet intaktných detí. Učia ich byť tolerantnými, vnímavými, pozornými, chápacími.

**Rola učiteľa** – učiteľ v našej materskej škole nie je nositeľom múdrosti. Je to človek, ktorý deťom dôveruje a dokáže vytvárať situácie, v ktorých sú objaviteľmi múdrosti samotné deti. Umožňuje im zažiť „aha momenty“, dáva im čas na premýšľanie, na vlastné chyby, na verbalizovanie vlastných myšlienkových pochodov, necháva ich

hľadať odpovede na položené otázky, či riešenia problémových situácií. Nečakáme, že každé dieťa dosiahne rovnaký cieľ tou istou cestou. Víťame rôznorodosť nápadov.

**Aktívne dieťa** - aktívne pôsobenie dieťaťa v procese výchovy a vzdelávania je základom vnímania sveta a porozumenia veciam, dejom, situáciám. Priama skúsenosť a aktívnosť by mali byť prítomné v každej aktivite dieťaťa predškolského veku.

**Hra** – učiť sa tak, že dieťa nevie, že sa učí, je umenie. Toto umenie bude prítomné v denných činnostiach našej materskej školy, bude vytvárať priestor na objavy, rozvíjanie spolupráce a budovať vzťah k vzdelávaniu.

**Vzťah** – dôvera a spolupráca s rodičmi sú dôležitými atribútmi pôsobenia našej materskej školy. Rodičia, aj učitelia sa snažia dosiahnuť rovnaký cieľ: spokojné, rozvíjajúce sa dieťa. Budovať otvorenú školu, kde sú rodičia informovaní o dianí v triedach, kde sú dôležitou súčasťou procesu výchovy a vzdelávania, v ktorom na základe úzkej spolupráce spolu s nimi učitelia hľadajú čo najoptimálnejší spôsob pôsobenia na dieťa.

Rola učiteľa sa počas aktivít s deťmi mení adekvátne situácii – plní úlohu facilitátora, poradcu, manažéra, kamaráta, konzultanta, vodcu....no stále s rešpektom voči dieťaťu a jeho svetu. Kladieme dôraz na aktivitu dieťaťa, podporujeme prirodzenú detskú zvedavosť, skúmavosť a tvorivosť.

Využívaním inovačných a aktivizujúcich metód chceme vyvážene rozvíjať všetky stránky osobnosti dieťaťa, poskytovať priestor na sebarealizáciu, zdravé sebavedomie

## 2. Stupeň vzdelania

Absolvovaním posledného roku vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa predprimárne vzdelanie.

## 3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie vo všetkých svojich triedach. V prípade záujmu rodičov môžu byť do týchto tried zaradené aj deti s poldennou dochádzkou.

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri roky, v niektorých prípadoch aj štyri roky.

V roku, ktorý predchádza prvému roku povinnej školskej dochádzky, je dochádzka dieťaťa do materskej školy povinná minimálne v rozsahu štyri hodiny denne. Dieťa plní povinné predprimárne vzdelávanie. V prípade nedosiahnutia školskej zrelosti môže v plnení povinného predprimárneho vzdelávania dieťa pokračovať ešte jeden rok.

#### 4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vzhľadom k osobitostiam obsahu edukácie, charakteru edukačnej činnosti a osobitostí učenia sa detí predškolského veku, sú tieto vzdelávacie štandardy rozpracovávané v týždenných témach, ktoré si učiteľky v rámci roka usporiadajú podľa vlastného uváženia.

#### Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej VVČ) plánujú učiteľky týždenne,

Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky.

Pri plánovaní cielených vzdelávacích aktivít zohľadňujú rovnomerné rozvrhnutie vzdelávacích oblastí. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí.

Pri plánovaní vychádzajú učiteľky z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú ich vekové a individuálne osobitosti,

Plánujú tematicky, týždenné podtémy sú dané. Pri ich tvorbe sme zohľadnili záujmy a potreby detí. Pri samotnom plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu (ale nemusia) využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Je žiadúce, aby v rámci plánovania dochádzalo k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí.

Niektoré výkonové štandardy sa neobjavia v žiadnom tematickom týždni, ale sa dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Sú to niektoré výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, zamerané najmä na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie:

- kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí;
- zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní,
- návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke,
- zručností v rozvíjaní hier a činností podľa výberu detí a
- priateľských vzťahov detí v hrách,
- komunikačných zručností.



Týždenné témy sú nasledovné:

<b>Zvedavček a Športovček na jeseň</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja v materskej škola</li> <li>• Moja hračka</li> <li>• Môj deň</li> <li>• Moja rodina</li> <li>• V sade a v záhrade</li> <li>• Prišla farebná jeseň</li> <li>• Les a jeho tajomstvá</li> <li>• Moje telo</li> <li>• Moje zmysly</li> <li>• Chránim svoje múdre telo</li> <li>• Lúčime sa s jeseňou</li> </ul>	<p>Zoznamujeme deti s prostredím MŠ, s rôznorodosťou predmetov a hračiek. Vytvárame spoločné pravidlá správania sa a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť.</p> <p>Zakladáme rituály ako sú oslavy narodenín alebo menín, vyberáme si maskota. Zaujíma sa o najbližšie prostredie v ktorom žijeme. Oboznamujeme sa s najbližšími detí – rodinou, ako aj ľudským telom.</p> <p>Spoznávame okolie MŠ, a orientačné body v jej blízkosti. Zaujíma sa o život v lese. Vytvárame u detí otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Učíme ich vnímať prírodu, ktorá nás obklopuje a rozvíjať v nich pocit spolupatričnosti s ňou a nutnosť jej ochrany rôznymi aktivitami. Bližšie zoznamujeme deti s ekosystémom lesa, s rastlinami a zvieratami, ktoré v ňom žijú. Hľadáme pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou. Spoznávame rozdiely medzi ihličnatými a listnatými stromami, kríkmi, spoznávame niektoré plody. Všimame si farebnosť jesennej prírody a charakteristické znaky ročného obdobia, zmeny okolia, čo ich vyvolalo, ovplyvnilo. Podporujeme zvedavosť detí bádať v okolitom prostredí, stimulujeme ich poznávanie prírody. Oboznamuje ich so separáciou odpadu a na školskom dvore udržujeme čistotu a poriadok. Udržujeme ľudové tradície, posilňujeme úctu k starším. Prostredníctvom zážitkov, tvorivosti a činností spoznávame svoje telo, orgány a ich funkciu. Bádame, objavujeme a spoznávame svet zmyslami. Vedeť deti ku zdravému životnému štýlu. Striedaním pohybu, fyzickej záťaže a námahy s oddychom posilňujeme telo a jeho obranyschopnosť. Pomáhame uvedomiť si potrebu starostlivosti o svoje telo, zdravie návštevami pediatra, stomatóloga, očného lekára. Podporujeme a ďalej rozvíjame hygienické návyky. Budujeme zdravý životný štýl pestovaním správnych stravovacích návykov a upozorňujeme na dôležitosť konzumácie zdravých potravín.</p>
--	--	---

<b>Zvedavček a Športovček v zime</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premeny počasia</li> <li>• Mikuláš, čo nám dáš?</li> <li>• Zimička už prišla</li> <li>• Vianoce kedysi a dnes</li> <li>• Staráme sa o...</li> <li>• Príroda v zime</li> <li>• Zimné športy</li> <li>• Vesmír okolo nás</li> <li>• Farebný týždeň</li> <li>• Šašo v materskej škole</li> <li>• Šikovné ruky našich predkov</li> </ul>	<p>Zameriavame na vianočné tradície a zvyky, prípravu oslavy Vianoc v MŠ. Prostredníctvom príbehov a rozprávok viažucich sa k tomuto obdobiu podnecujeme predstavivosť a tvorivosť detí. Deti pri spoločnej príprave osláv Vianoc získavajú súčasne i poznatky o okolitom svete (tradície iných národov), o zimnom počasi, o časových pojmoch ( adventný kalendár). Všetky činnosti sú motivačne zjednotené a vedú k aktívnemu zapojeniu detí do výzdoby triedy, prípravy posedenia pod jedličkou s rodičmi a k spoločnému prežívaniu vianočného času.</p> <p>Posilňujeme prosociálne správanie a cítenie vo vzťahu k blízkym, radosť zo vzájomného obdarovania sa. Prebúdžeme schopnosť vidieť, hodnotiť krásu a čaro zimnej prírody. Spoznávame jej charakteristické znaky a prírodné javy, pokusmi zisťujeme vlastnosti snehu a ľadu.</p> <p>Zimné prostredie umožňuje vyskúšať nové športy, ktorými nielen upevňujeme zdravie detí, ale aj vedieme k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri ich prevádzaní.</p> <p>Poukazujeme na význam starostlivosti o zvieratá v zime a aktívne sa zapájame do starostlivosti o vtáctvo.</p> <p>Hráme sa s tvarmi a farbami, rozlišujeme ich, pomenúvame, triedime, usporadúvame a skladáme obrázky podľa vlastnej fantázie. , Triedu premeníme na cirkusovú arénu a zmeníme sa na šašov, klaunov a artistov s ktorými prežijeme týždeň plný smiechu, zábavných hier a pohybových aktivít. Spoznáme tradície viažuce sa k obdobiu fašiangov, chystáme sa na karneval, zhotovujeme si masky, prezliekame sa za rozprávkové bytosti. Spievame veselé, žartovné piesne, hráme sa na muzikantov , tancujeme.</p>
--------------------------------------	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Zvedáček a Športovček na jar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čím budem, až vyrastiem</li> <li>• Od semienka k rastlinke</li> <li>• Zvieratká na lúke, v lese, pri vode</li> <li>• Zvieratká a ich mláďatká</li> <li>• Slovensko, moja vlasť</li> <li>• Veľká noc sa blíži</li> <li>• Chránime planétu Zem</li> <li>• Kniha, môj kamarát</li> <li>• Svet rozprávok</li> <li>• Pod lupou je malý svet</li> <li>• Letom svetom po krajinách</li> </ul>	<p>Spoznávame rôzne profesie, pracovné činnosti a ich význam. Hovoríme o tom ,čím chceme byť keď vyrastíme, svoje predstavy napodobňujeme v hrách a umelecky stvárňujeme. Hľadáme múdrosť a ponaučenie ukryté v rozprávkach, príbehoch a bájkach. Prebúdžeme u detí cit pre spravodlivosť a pravdu, súcit, schopnosť vcítiť sa do pocitov a nálad iných. Maximálne využívame školskú knižnicu na čítanie, hry, a aktivity a zapožičiavanie kníh. K dramatizácii využívame vlastnoručne zhotovené maňušky a bábky. Zoznamujeme deti s veľkonočnými ľudovými tradíciami a históriou zdobenia kraslíc na tvorivom stretnutí so staršou generáciou. Pozorujeme zvieratá a ich mláďatá na farme, rozširujeme poznatky detí o ich chove, úžitku a starostlivosti ľudí o ne. Zoznamujeme sa s ekosystémom lesa, s rastlinami a zvieratami, ktoré v ňom žijú. Vytvárame u detí otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu. Učíme sa vnímať prírodu ,ktorá nás obklopuje a rozvíjať pocit spolupatričnosti s ňou a nutnosť jej ochrany.. Zoznamujeme deti so svojím mestom, jeho historickou a kultúrnou stránkou, pozorujeme cestnú, železničnú, leteckú dopravu. Spoznávame Slovensko , jeho hlavné mesto a symboly ako svoju vlasť, ktorá je miestom spolužitia viacerých etník</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Zvedáček a športovček v lete</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na zelenej lúke</li> <li>• Na návšteve u...</li> <li>• Cestujeme zemou, nebom, vodou</li> <li>• Bezpečne na cestách</li> <li>• Tešíme sa na leto</li> <li>• Pod lupou je malý svet</li> <li>• Kolobeh roka</li> </ul>	<p>Poskytujeme možnosti získavať poznatky o živote na lúke experimentujeme s rastlinkami, pozorujeme ich rast, spoznávame jednotlivé druhy hmyzu, vytvárame pozitívny vzťah k živej prírode, osvojujeme si ochrannárske postoje učíme sa vážiť si život vo všetkých jeho formách Povieme si o planéte na ktorej žijeme nie len my, ale aj deti iných národností. Vedeíme deti k poznaniu rôznorodosti kultúr, rás, etník, že ľudia z rôznych kultúr sa v niečom podobajú a v niečom líšia. Objavujeme tajomstvá Zeme,(svetadiely, krajiny, živá a neživá príroda) . Cestujeme nielen na imaginárne výlety rôznymi dopravnými prostriedkami: na vode, vo vzduchu, na ceste,</p> <p><b>Letné</b> obdobie nám umožňuje väčšinu času tráviť na školskom dvore, v prírode, kde prirodzenou cestou rozvíjame pohybové schopnosti a fyzickú zdatnosť detí</p>

## **5. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk. Výchova a vzdelávanie sa poskytuje a prebieha počas celého dňa vo všetkých činnostiach v slovenskom jazyku.

## **6. Hodnotenie detí**

Učiteľky svoje hodnotenie zameriavajú najmä na proces, nie len na dosahovanie, alebo nedosahovanie vytýčených cieľov. Procesu hodnotenia predchádza získavanie informácií o deťoch a ich práci. Neporovnávajú deti medzi sebou, ale sledujú individuálny progres každého dieťaťa. K tomu slúžia:

- vypracované pracovné zošity a pracovné listy
- . pozorovanie detí a zapisovanie pozorovania (diagnostika)
- portfóliá detských prác
- analýza videozáznamov z aktivít
- a iné, podľa uváženia a možností každej učiteľky.

Hodnotenie úrovne školskej zrelosti detí posledný rok pred zápisom do školy realizujú učiteľky v spolupráci s odborníkmi.

V súvislosti s hodnotením detí budeme:

- vyhodnocovať dochádzku a dôvody neprítomnosti detí v MŠ (zodp. triedne učiteľky najmä u detí, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie)
- vyhodnocovať adaptáciu detí na prostredie MŠ
- monitorovať socio-emocionálnu klímu triedy a priebežne ju vyhodnocovať
- viesť deti k sebahodnoteniu
- hodnotiť pripravenosť detí na ZŠ (odborníci z poradenského zariadenia)

## **7. Záver**

Školský vzdelávací program je vydávaný na dobu 3 rokov.