



STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA
Strečnianska 20, P.O. BOX 14
850 07 Bratislava 57

Školský vzdelávací program

MASÉR

Študijný odbor: 5370 M masér

UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNO-VZDELÁVACÍCH PREDMETOV

Školský rok 2019/2020

**Učebné osnovy
všeobecno-vzdelávacích predmetov
platné od 01. septembra školského roka 2019/2020**

OBSAH

2 UČEBNÉ OSNOVY PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR MASÉR.....	3
2.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov	3
2.1.1 Učebná osnova predmetu Slovenský jazyk a literatúra.....	3
2.1.2 Učebná osnova predmetu Anglický jazyk.....	74
2.1.3 Učebná osnova predmetu Nemecký jazyk	135
2.1.4 Učebná osnova predmetu Etická výchova	201
2.1.5 Učebná osnova predmetu Náboženstvo	209
2.1.6 Učebná osnova predmetu Dejepis	222
2.1.7 Učebná osnova predmetu Občianska výchova.....	246
2.1.8 Učebná osnova predmetu Biológia	272
2.1.9 Učebná osnova predmetu Fyzika	280
2.1.10 Učebná osnova predmetu Chémia.....	299
2.1.11 Učebná osnova predmetu Geografia	309
2.1.12 Učebná osnova predmetu Matematika	319
2.1.13 Učebná osnova predmetu Informatika	333
2.1.14 Učebná osnova predmetu Telesná a športová výchova.....	346

2 UČEBNÉ OSNOVY PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR MASÉR

2.1 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov

2.1.1 Učebná osnova predmetu Slovenský jazyk a literatúra

UČEBNÁ OSNOVA	
Názov vyučovacieho predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 1. ročník - 4 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 2. ročník - 3 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3. ročník - 3 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 4. ročník - 3 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér

A) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovanie slovenského jazyka je predovšetkým zacielené na komunikatívnu funkciu jazyka, rozvíja logicko-myšlienkové a tvorivé činnosti a to rovnocenne v písanej i ústnej forme a podobe. Formuje kritické a samostatné myslenie, cibrí kultúrnu úroveň jazykového prejavu. Literatúra ako súčasť predmetu a zároveň druh umenia, obohacuje žiakov nielen po stránke rozumovej a poznávacej, ale pôsobí aj esteticky a eticky, pričom vplýva na formovanie ich osobnostných vlastností a tvorbu morálnych hodnôt. Vyučovanie literatúry sa prejavuje pri utváraní plnohodnotného spôsobu života človeka a riešení jeho problémov, seberealizácii v demokratickej a humánnej spoločnosti.

B) Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské ciele:

- slovenský jazyk a literatúra /literárna výchova/ má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov,
- kvalitné poznanie a praktické ovládanie zákonitostí slovenského jazyka umožní študentom pohotovú, primeranú a kultivovanú komunikáciu, prostredníctvom uvedomenia si jeho miesta v spoločnosti je zároveň aj významným prvkom našej národnej identity a štátnej príslušnosti.

Inštitucionálne ciele:

- rôzne poznávacie a učebné činnosti vo výučbe slovenského jazyka a literatúry budú nasmerované k vytvoreniu kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú súbor poznatkov, zručností, návykov a postojov, ktoré budú môcť žiaci využiť aj v iných učebných a praktických činnostiach a situáciách,
- preferovať komunikačné kompetencie a výrazne tak posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania.

ŠkVP - 2. ČASŤ

Špecifické ciele:

- vzdelávacie – používať vhodné jazykové prostriedky, usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržanie jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie, chápať význam jazykovej kultúry, vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti cez literatúru, poznať a chápať myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti, poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch, vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- výchovné – všestranný rozvoj autentickej, tvorivej, slobodnej, zodpovednej a harmonickej osobnosti.

C) Výchovné a vzdelávacie stratégie vyučovacieho predmetu

Kľúčové kompetencie žiakom umožňujú:

1. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Žiak má:

- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj.

2. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Žiak má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje.

3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Žiak má:

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia.

D) Stratégia vyučovacieho procesu

Vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania uvedené v stratégii vyučovania sú len naznačené. Voľba vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania bude vychádzať z reálnych determinantov ako sú:

- intelektuálne pozadie triedy,
- osobnostné predpoklady jednotlivcov,
- vyučovací predmet,

ŠkVP - 2. ČASŤ

- obsah vzdelávania,
- cieľ,
- momentálne psychosomatické rozpoloženie učiteľa,
- materiálne zabezpečenie školy,
- dĺžka učiteľskej praxe

Vyučovacie metódy	
Motivačné	motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, príbeh zo života
Expozičné	vysvetľovanie, rozprávanie, opis, projekt,
Fixačné	opakovací rozhovor, domáca úloha, praktický nácvik jazykových zručností, role play
Organizačné formy	
individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná, práca s učebnicou a so slovníkmi	

ŠkVP - 2. ČASŤ

Názov študijného odboru: masér Kód študijného odboru: 5370 M Učebná osnova: slovenský jazyk a literatúra		1. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 2. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 3. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 4. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium)				
Materiálne didaktické prostriedky Priestorové podmienky: učebňa, Ostatné: krieda, tabuľa, PC, dataprojektor, pracovné listy, obrazy, schémy		Učebné zdroje Slovenský jazyk HINCOVÁ, K. – HÚSKOVÁ, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2008. 366 s. ISBN 978-80-10-01557-3. KUCHARIKOVÁ, M. a kolektív Cvičebnica slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2007. 125 s. ISBN 978-80-10-00689-2. Literatúra GREGOROVÁ, I. – LAPITKA, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2009. 116 s. ISBN 978-80-10-01780-5. DVOŘÁK, K.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec: VKÚ a.s., 2009. 224 s. ISBN 978-80-8042-573-9. ŽILKA, T. a kolektív.: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Bratislava Litera, 1997. 215 s. ISBN 80-85452-52-9. obrazový materiál, internet, školské knihy, učebnice				
Názov tematického celku a témy	Počet VH	Očakávané vzdelávacie výstupy (Žiak má:)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (Žiak:)	Medzipredmetové vzťahy	Metódy vyučovacieho procesu	Formy vyučovacieho procesu
Učenie sa	4					
Úvod do vyučovania slovenského jazyka	1	➤ ovládať základy materinského jazyka	➤ vie aplikovať pravopisné pravidlá	odborné predmety	motivačný rozhovor výklad popis	individuálne, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny
Základné učebné typy	1	➤ poznať svoj učebný štýl	➤ vie rozlíšiť rôzne učebné štýly			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Zásady plánovania činnosti a kontrola	1	➤ vedieť vytvoriť plán svojej činnosti	➤ dokáže vytvoriť vlastný plán			
Efektívne čítanie	1	➤ vedieť riadiť svoje vlastné čítanie	➤ aplikuje správne zásady čítania			
Jazyk a reč	5					
Jazyk ako znakový systém Funkcie jazyka	1	➤ chápať jazyk ako znak národnej identity	➤ ovláda funkcie jazyka pri komunikácii			
Komunikácia, druhy a princípy komunikácie	2	➤ rozumieť neverbálnej komunikácii	➤ chápe prejavy neverbálnej komunikácie		vysvetľovanie rozhovor	kombinovaná
Kontrolný diktát č. 1, oprava	2	➤ poznať pravopisné pravidlá	➤ vie aplikovať pravidlá pravopisu v bežnej praxi			
Všeobecné otázky literatúry	5					
Funkcie umenia Periodizácia literatúry	1	➤ chápať význam umenia a literatúry a jej vývin	➤ dokáže zhodnotiť funkciu literatúry vo vývine	dejepis	motivačný rozhovor výklad opakovací rozhovor ústne skúšanie	frontálne vyučovanie kombinovaná
Prehľadné zaradenie smerov a autorov Systematizácia a opakovanie učiva	2	➤ chápať význam umenia a literatúry a jej vývin	➤ dokáže zhodnotiť funkciu literatúry vo vývine			
Vstupný test a oprava	2	➤ preukázať vedomosti	➤ dokáže zhrnúť získané		písomné skúšanie	

ŠkVP - 2. ČASŤ

			vedomosti			
Epická poézia	12					
Rytmus, princípy sylabického veršového systému Rytmická analýza verša – H. Gavlovič (☉)	2	➤ poznať sylabický veršový systém a definovať rytmus	➤ vie analyzovať sylabický veršový systém	dejepis geografia	vysvetľovanie rozhovor dedukcia	projektové vyučovanie
Čítanie a interpretácia- S. Chalupka: Mor ho!(☉)	2	➤ rozumieť podstate epiky	➤ dokáže zhodnotiť epický charakter diela			
Čítanie a interpretácia: J.Botto: Smrť Jánošíkova(☉)	2	➤ vie rozlíšiť epiku od lyriky	➤ posúdi lyriku a epiku			
Čítanie a interpretácia ukážok z tvorby štúrovských básnikov	2	➤ poznať kompozíciu básní	➤ vie aplikovať vedomosti o kompozícii básní			
Anafora, metafora a básnické prirovnanie. Vyvodenie pojmov a ich identifikácia v texte	2	➤ rozumieť podstate básnických prostriedkov a vyhládať ich v texte	➤ dokáže vytvoriť vlastné básnické prostriedky podľa vzoru		problémové vyučovanie vysvetľovanie rozhovor dedukcia	projektové vyučovanie
Vonkajšia kompozícia epickej poézie – nadpis, spev, strofa, verš	1	➤ poznať prvky vonkajšej kompozície	➤ vie identifikovať prvky vonkajšej kompozície			
Systematizácia a opakovanie učiva	1	➤ vedieť utriediť vedomosti	➤ dokáže zhrnúť získané vedomosti			
Práca s informáciami	10					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Informácia a zdroje informácií	3	➤ poznať rôzne informačné zdroje	➤ sa vie orientovať v inf. zdrojoch	občianska náuka	informačno – receptívna dedukcia analýza	práca so slovníkmi kombinovaný typ hod
Získavanie a spracovávanie informácií	2	➤ rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných	➤ vie zhodnotiť text z hľadiska dôležitosti			
Citácia a parafrázovanie v literatúre. Resumé, register, typy katalógov(■)	3	➤ poznať informačné pojmy a vedieť citovať z textu	➤ dokáže správne citovať z odbornej a umeleckej literatúry			
Masmediálne informačné prostriedky	2	➤ poznať zdroje mediálnych informácií	➤ vie vyhľadať mediálne informácie			
Lyrická poézia	6					
Charakteristika pojmu lyrickosť analýzou básní	1	➤ rozumieť pojmu lyrickosť	➤ dokáže odlišiť lyrickosť od epickosti		analyticko – syntetická	individuálne, frontálne vyučovanie
Sylabicko – tónický princíp	2	➤ vedieť definovať sylabicko – tonický veršový systém	➤ vie navrhnúť sylabicko – tonický verš - verše			
Stopy – daktyl, trochej, jamb	1	➤ poznať dané stopy	➤ vie vytvoriť verše s využitím týchto stôp			
Metonymia, jej použitie pri tvorbe vlastných veršov	2	➤ vedieť definovať metonymiu	➤ dokáže vymyslieť metonymiu vo veršoch			
Sloh – štylistika - komunikácia	10					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Štýl, štýlotvorné činitele, štýlotvorný proces (●)	1	➤ chápať štýlotvorný proces	➤ vie aplikovať štýlotvorné činitele v prejave			
Jazykové štýly a ich rozdelenie	1	➤ poznať a rozdeliť jazykové štýly	➤ vie klasifikovať štýly a rozlíšiť znaky			
Hovorový štýl a útvary hovorového štýlu	1	➤ poznať útvary hovorového štýlu	➤ vie argumentovať znaky žánrov hovorového štýlu		brainstorming	kombinovaný typ hodiny
Klasické a moderné útvary bežnej komunikácie	2	➤ poznať útvary modernej a bežnej komunikácie	➤ vie porovnať znaky týchto útvarov			
Administratívny štýl a útvary administratívneho štýlu (●)	1	➤ poznať útvary admin. štýlu	➤ vie porovnať znaky týchto útvarov			
Kontrolný diktát č. 2, oprava	2	➤ poznať pravopisné pravidlá	➤ vie aplikovať pravopisné pravidlá		písomné opakovanie	frontálne vyučovanie
Slohová kontrolná práca č. 1 (súkromný list – charakteristika osoby)	2	➤ vedieť uplatniť znaky žánrov	➤ aplikuje znaky žánrov a pravopisné pravidlá			
Lexikológia	12					
Lexikálny a gramatický význam slova – sémantický trojuholník	1	➤ pochopiť pojem sémantický trojuholník	➤ vie zhrnúť znaky sémantického trojuholníka		informačno – receptívna dedukcia analýza	kombinovaný typ hodiny
Jedno- a viacvýznamové slová	2	➤ vedieť rozlíšiť jedno- a viacvýznamové	➤ vie vymyslieť jedno - a viacvýznamové slová			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		slová				
Synonymá, homonymá a antonymá	1	➤ vedieť využiť bohatstvo lexiky	➤ aplikuje v rečovom prejave pestré vyjadrovanie			
Oprava kontrolnej slohovej práce č. 1	1	➤ pochopiť správnosť vo vyjadrovaní	➤ vie zhodnotiť význam pestrého vyjadrovania sa pred stereotypným			
Slovná zásoba, lexikálne cvičenia	2	➤ využívať bohatú slovnú zásobu	➤ vie využiť pestrosť slovnnej zásoby v reči			
Obohacovanie slovnnej zásoby	1	➤ využívať bohatú slovnú zásobu	➤ vie využiť pestrosť slovnnej zásoby v reči			
Typy frazeologizmov	1	➤ využívať bohatstvo frazeologizmov	➤ používa v reči frazeologizmy			
Lexikálne cvičenia	1	➤ poznať význam slov	➤ aplikuje v texte rôzne slová z hľadiska významu		analyticko – syntetická	individuálne, frontálne vyučovanie
Interpretácia textov z lexikálneho hľadiska	2	➤ poznať význam slov	➤ vie zhodnotiť a použiť rôzne slová z hľadiska významu			
Krátka epická próza - poviedka	12					
Charakteristika prózy, rytmicky viazaná reč	1	➤ poznať znaky prózy	➤ vie rozlíšiť poéziu od prózy z hľadiska rytmu	etická výchova	problémová metóda	kombinovaný typ hodiny

ŠkVP - 2. ČASŤ

Epickosť, funkcia rozprávača, vševediaci rozprávač, literárna postava	1	➤ pochopiť postavu vševediaceho rozprávača	➤ vie identifikovať v texte vševediaceho rozprávača			
Vnútoraná kompozícia	1	➤ vysvetliť podstatu vnútornej kompozície	➤ vie rozlíšiť vonkajšiu a vnútornú kompozíciu			
Kompozičné fázy diela	1	➤ poznať kompozičné fázy	➤ vie rozlíšiť v texte kompozičné fázy			
Čítanie a interpretácia poviedky - M Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie (☉)	2	➤ poznať znaky poviedky	➤ vie identifikovať znaky poviedky			
Čítanie a interpretácia poviedky – J. G. Tajovský: Maco Mlieč (☉)	2	➤ nájsť rozprávača poviedky	➤ vie identifikovať typ rozprávača poviedky			
Štylisticko – lexikálna analýza oboch poviedok	1	➤ vedieť analyzovať štylistické prostriedky	➤ analyzuje a zhrnie štylistické a lexikálne prvky			
Analýza a interpretácia poviedky M. Kukučina: Neprebudený (☉)	2	➤ hľadať znaky poviedky a druh rozprávača	➤ určí druh rozprávača a znaky poviedky		heuristická metóda	kombinovaný typ hodiny
Zhrnutie a systematizácia učiva	1	➤ zhrnúť a utriediť nové vedomosti	➤ vie zhrnúť a systematizovať nové vedomosti			
Sloh – štylistika - komunikácia	8					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Administratívny štýl a oficiálna komunikácia	1	➤ poznať znaky administratívneho štýlu	➤ vie aplikovať znaky adm. štýlu v žánroch			
Útvary AŠ – žiadosť (◆)	1	➤ osvojiť si formu žiadosti	➤ vie vytvoriť žiadosť			
Zápisnica, splnomocnenie, objednávka (◆)	1	➤ osvojiť si formu žánrov	➤ vie vytvoriť formu a obsah žánrov			frontálne vyučovanie
Pracovná komunikácia a jej útvary – štruktúrovaný životopis, prihláška, dotazník	2	➤ osvojiť si formu a obsah žánrov	➤ vie vytvoriť formu a obsah žánrov			
Informačný slohový postup	1	➤ vedieť stručne a presne štylizovať	➤ vie zhrnúť hlavné informácie v žánri			
Slohová písomná práca č. 2 – (domáca) – úradný životopis	1	➤ vedieť uplatniť znaky žánrov	➤ vie aplikovať pravopisné pravidlá a znaky žánrov			
Oprava kontrolnej slohovej práce	1	➤ pochopiť správnosť vo vyjadrovaní	➤ vie zhodnotiť význam pestrého vyjadrovania sa pred stereotypným			
Morfológia	11					
Slovné druhy, klasifikácia	1	➤ ovládať klasifikáciu slovných druhov	➤ vie klasifikovať slovné druhy			
Gramatický tvar, gramatické kategórie	1	➤ poznať gramatické kategórie a tvar	➤ využíva gramatické kategórie pri tvorbe viet a textov			
					výklad analyticko – syntetická	
					písomné stylistické a jazykové cvičenia	
					analyticko – syntetická	kombinovaná
					heuristická	individuálna
					nácvik gramatických	

ŠkVP - 2. ČASŤ

Menné gramatické kategórie	1	➤ poznať menné gramatické kategórie a tvar	➤ využíva menné gramatické kategórie pri tvorbe viet a textov			
Slovesné gramatické kategórie	1	➤ poznať slovesné gramatické kategórie a tvar	➤ využíva slovesné gramatické kategórie pri tvorbe viet a textov			
Vzor kuli, gazdiná	1	➤ poznať skloňovanie vzoru kuli	➤ má využiť správne skloňovanie vzoru kuli vo vetách			
Plnovýznamové slovné druhy	2	➤ ovládať klasifikáciu plnovýznamových SD	➤ vie odlíšiť plnovýznamové SD od neplnovýznamových			
Neplnovýznamové slovné druhy	2	➤ ovládať klasifikáciu neplnovýznamových SD	➤ vie odlíšiť neplnovýznamové SD od plnovýznamových			
Kontrolný diktát č. 3, oprava	2	➤ poznať pravopisné pravidlá	➤ vie aplikovať pravopisné pravidlá			
Krátka epická próza - novela	8					
Slohové postupy v epike – rozprávanie, opis, úvaha	1	➤ poznať slohové postupy v novele	➤ ovláda znaky slohových postupov v novele	psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, etická výchova	analyticko – syntetická	kombinovaný typ hodiny
Chronológia v epickom diele (epický čas)	1	➤ spoznať v novele epický čas	➤ chápe chronológiu v novele		heuristická	
Charakteristika pojmu novela	1	➤ vysvetliť znaky novely	➤ vie určiť žáner neznámeho diela -		čítanie s porozumením	

ŠkVP - 2. ČASŤ

			novely			
Čítanie a interpretácia Timravinej novely Ľapákovci (☉)	2	➤ vedieť vyjadriť posolstvo novely	➤ vie zhodnotiť myšlienkové posolstvo novely			
Čítanie a interpretácia Timravinej novely Hrdinovia (☉)	2	➤ vedieť vyjadriť posolstvo novely	➤ vie zhodnotiť myšlienkové posolstvo novely			
Zhrnutie a systematizácia učiva	1	➤ poznať charakteristické znaky novely	➤ vie aplikovať znaky novely na vlastnej tvorbe			
Veľká epická próza - román	13					
Pojem román, žánrové formy a ich klasifikácia	1	➤ vedieť definovať román	➤ vie odlíšiť román, novelu a poviedku	geografia	informačno – receptívna prezentácia referátu analýza umeleckého diela – brainstorming diskusia	kombinovaný typ hodiny, skupinové vyučovanie
Horizontálne členenie textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv	1	➤ poznať pásmo rozprávača a pásmo postáv	➤ vie odlíšiť obe formy priamej reči			
Charakteristika pojmu priamy(subjektívny) rozprávač	1	➤ vedieť identifikovať priameho rozprávača	➤ vie identifikovať priameho rozprávača v akomkoľvek diele			
Kompozičná osnova románu, práca s textom	1	➤ chápať vonk. a vnút. kompozíciu diela	➤ vie aplikovať vedomosti o vonk. a vnút. kompozícii na akékoľvek dielo			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Čítanie, analýza a interpretácia románu – A. S. Puškin: Kapitánova dcéra (●■)	2	➤ vedieť vyjadriť posolstvo románu	➤ vie zhodnotiť myšlienkové posolstvo románu			
Čítanie, analýza a interpretácia románu – M. Kukučín: Dom v stráni (●■)	2	➤ vedieť vyjadriť posolstvo románu	➤ vie zhodnotiť myšlienkové posolstvo románu			
Čítanie, analýza a interpretácia románu – H. de Balzac: Otec Goriot (●■)	2	➤ vedieť vyjadriť posolstvo románu	➤ vie zhodnotiť myšlienkové posolstvo románu			
Práca s umeleckým textom podľa vlastného výberu	1	➤ vedieť nájsť hlavné znaky románu	➤ vie aplikovať vedomosti o románe a jeho štylistickej hodnote			
Verbalizácia a prezentácia čitateľského zážitku	1	➤ pochopiť spoločenský a umelecký prínos románu	➤ vie posúdiť prínos románu pre národnú kultúru			
Opakovanie a systematizácia učiva	1	➤ vedieť extrahovať prvky príťažné pre žáner	➤ vie zhrnúť prvky románu vo vlastnom tvorivom pokuse			
Zvuková rovina jazyka a pravopis	8					
Fonetika a fonológia	1	➤ poznať jazykovedné disciplíny	➤ vie odlíšiť fonetiku od fonológie		analyticko – syntetická	hromadná
Spodobovanie - asimilácia	1	➤ chápať pravidlá znelostnej asimilácie	➤ vie aplikovať pravidlá spodobovania vo		informačno – receptívna reprodukčná	kombinovaná

ŠkVP - 2. ČASŤ

			vlastnom prejave		nácvik pravopisu	
Diakritické a interpunkčné znamienka	1	➤ dodržiavať pravopisnú normu	➤ vie aplikovať pravopisnú normu v rôznych písomných textoch			
Výslovnosť a pravopis cudzích slov (■)	1	➤ poznať správnu výslovnosť a pravopis cudzích slov	➤ aplikuje správny pravopis a artikuláciu v cudzích slovách			
Vybrané slová a príbuzné slová	1	➤ ovládať vybrané a príbuzné slová	➤ vie použiť vybrané a príbuzné slová vo vlastnom písomnom prejave			
Kontrolný diktát č. 4 a oprava	2	➤ poznať vybrané a príbuzné slová	➤ vie správne gramaticky použiť vybrané a príbuzné slová			
Vybrané a príbuzné slová - cvičenia	1	➤ uplatniť pravidlá pri precvičovaní	➤ ovláda pravopisné pravidlá pri precvičovaní pravopisu			
Syntax	8					
Vety podľa modálnosti	1	➤ dodržiavať interpunkciu v jednoduchej vete a v súvetí	➤ ovláda interpunkciu v jednoduchej vete a v súvetí		demonštrácia analyticko – syntetická brainstorming	kombinovaná

ŠkVP - 2. ČASŤ

Hlavné vetné členy	1	➤ poznať a použiť hlavné vetné členy	➤ vie použiť hlavné vetné členy vo vlastných vetách			
Vetný základ	1	➤ poznať jednoduché vety	➤ vie rozlíšiť jednoduché vety od súvetí			
Rozvíjacie vetné členy	1	➤ ovládať vedľajšie vetné členy	➤ vie použiť rozvíjacie vetné členy vo vlastnom texte			
Vetné sklady	1	➤ chápať podstatu spájania vetných členov	➤ vie zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie			
Súvetia – priraďovacie a podrad'ovacie	2	➤ poznať druhy priraďovacích a podrad'ovacích súvetí	➤ vie odlíšiť a použiť oba druhy súvetí			
Systematizácia a opakovanie učiva	1	➤ vedieť utriediť a systematizovať vedomosti zo syntaxe	➤ vie zhrnúť vedomosti zo syntaxe a použiť vo vlastnom texte			

Učenie sa	2. ročník 5					
Učebný štýl	1	➤ poznať proces učenia a jeho fázy	➤ si osvojí vlastný učebný štýl			
Základné učebné typy, efektívne zapamätávanie	1	➤ vedieť uplatniť rôzne stratégie učenia	➤ si vie vytvoriť jednoduchý plán na efektívne učenie			
Vstupná preverka – učivo 1. roč.	1	➤ poznať učivo 1. ročníka	➤ vie zhrnúť vedomosti z 1. ročníka			
Záložka – projekt	2	➤ vedieť vypracovať projekt	➤ vytvorí záložku - projekt			
Epická poézia	6					
Časomerný veršový systém	1	➤ definovať časomerný veršový systém	➤ identifikuje modelový časomerný verš (daktyl, trochej, spondej) založený na princípe prirodzene dlhých a krátkych slabík	dejepis	interpretácia básnického textu	
Epos – antický a klasicistický	1	➤ poznať a rozlíšiť antický a klasicistický epos	➤ vie definovať pojem epos a uviesť príklady antického a klasicistického eposu	geografia	problémový výklad, analýza a prednes umeleckého textu, zážitková	kombinovaná
J. Hollý: Svatopluk (☉)	1	➤ vedieť identifikovať časomerný veršový systém	➤ vie vytvoriť modelový časomerný verš podľa Svatopluka			

ŠkVP - 2. ČASŤ

J. Kollár: Slávy dcéra – Prědzpěv (☉)	1	➤ vedieť analyzovať dielo a uviesť argumenty o význame Slávy dcery	➤ vie zhodnotiť umelecký význam Svatopluka a Slávy dcery			
Čítanie časomerných veršov a náčuv	1	➤ porozumieť časomernému veršu a previesť ho do podoby prózy	➤ vie previesť text do prózy a do súčasného jazyka			
Interpretácia básnického textu	1	➤ vedieť čítať a interpretovať báseň s porozumením	➤ dokáže čítať báseň s porozumením a vysvetliť jej posolstvo			
Jazyk a reč	4					
Jazyk ako znakový systém	1	➤ chápať jazyk ako znakový systém a prostriedok komunikácie	➤ vie charakterizovať jazyk ako sústavu znakov – znakový systém a prostriedok komunikácie	psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	výklad, nácvik jazykových zručností	skupinová a frontálna práca žiakov
Funkcie jazyka	1	➤ poznať funkcie jazyka	➤ pochopil jazyk s viacerými funkciami			
Komunikácia	1	➤ rozumieť neverbálnej komunikácii a dokázať ju efektívne využívať	➤ porozumel neverbálnej komunikácii a dokázal ju využívať			
Pravidlá kultúrnej komunikácie	1	➤ porozumieť dôležitosti kultúrneho	➤ pochopil dôležitosť kultúrneho			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		vyjadrovania a rešpektovať zásady kultúrnej komunikácie	vyjadrovania sa a rešpektoval pravidlá kultúrnej komunikácie			
Zvuková rovina jazyka	7					
Systém slovenských hlások	1	➤ poznať všetky slovenské hlásky a kritériá ich rozdelenia	➤ ovláda hlásky a vie ich rozlíšiť	anglický jazyk nemecký jazyk	výklad, nácvik jazykových zručností	skupinová a frontálna práca žiakov hromadná
Znelostná asimilácia	1	➤ vedieť vysvetliť pravidlá znelostnej asimilácie	➤ dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom prejave			
Diakritické a interpunkčné znamienka	1	➤ pri písomnom prejave dodržiavať pravopisnú normu	➤ dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti			
Výslovnosť a pravopis cudzích slov	1	➤ dodržiavať zásady správnej výslovnosti cudzích slov	➤ aplikoval pravidlá správnej výslovnosti cudzích slov			
Vybrané slová a príbuzné slová	1	➤ ovláda vybrané a príbuzné slová	➤ dodržiava pri písomnom prejave			
Kontrolný diktát č. 1	1	➤ uplatní všetky pravopisné pravidlá	➤ aplikuje pravopisné pravidlá vo vetách			
Oprava kontrolného diktátu	1	➤ vysvetliť dôvody pravopisu v diktáte	➤ zhrnie pravopisné pravidlá v diktáte			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Lyrická poézia	6					
Znaky symbolizmu, symbol v básnickom texte	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať symbol, ➤ vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópami, ➤ určiť symbol v texte akejkoľvek básne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil symbol, ➤ vysvetlil rozdiel medzi symbolom a trópami, ➤ určil symbol v texte akejkoľvek básne 	občianska náuka	informačno-receptívna čítanie s porozumením diskusia brainstorming	kombinovaná skupinová a individuálna
Kompozícia lyrickej básne- Ch. Baudelaire: Kvetý zla (☉)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopiť obraznú podstatu epiteta a kompozíciu lyrickej básne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval kompozíciu básne a jej obraznosť 			
Sonet, óda, epiteton ornans, kontrast	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznať formu sonetu, vonkajšiu kompozičnú štruktúru a jeho rýmovú schému a ďalšie lyrické žánre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšil lyrické žánre a kompozíciu sonetu 			
Spoločenská a ľúbostná lyrika Hodnotenie diela A. Sládkoviča: Marína (☉♥)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika, ➤ aplikovať ich na akúkoľvek lyrickú báseň 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval spoločenskú a ľúbostnú lyriku a aplikoval ich na akúkoľvek lyrickú báseň 			
I. Krasko: Nox et solitudo – výber	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť zhodnotiť a vyjadriť čitateľský zážitok a posolstvo lyrických básní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval čitateľský zážitok a posolstvo lyrických básní 			
Sloh – štylistika – komunikácia	5					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Umelecký štýl a útvary umeleckého štýlu	1	➤ samostatne tvoriť krátke útvary so znakmi umeleckého štýlu	➤ tvoril krátke útvary so znakmi umeleckého štýlu	geografia	analyticko-syntetická mapa mysle	skupinová a frontálna práca žiakov
Beletrizovaný životopis	1	➤ vedieť vytvoriť vlastný beletrizovaný životopis, resp. známej osobnosti	➤ vytvoril vlastný beletrizovaný životopis, resp. známej osobnosti			
Umelecký opis (●)	1	➤ v známom aj v neznámom umeleckom texte nájsť opis a charakteristiku osoby	➤ v známom aj v neznámom umeleckom texte našiel opis a charakteristiku osoby			
Slohová kontrolná práca č. 1 (školská)	1	➤ zostaviť osnovu úvahy a správne vybrať štylistické prostriedky	➤ pochopil podstatu úvahového slohového postupu a zostavil osnovu úvahy			
Beletrizovaný životopis, umelecký opis – koncept, čistopis	1	➤ postupovať pri písaní práce od určenia témy a získania informácií, cez osnovu, tvorbu konceptu až k čistopisu.	➤ preukázal praktickú zručnosť a pohotovosť pri napísaní jednotlivých útvarov			
Lexikológia	8					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Slovná zásoba – individuálna, aktívna a pasívna	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť pojmy individuálna slovná zásoba aktívna a pasívna 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšil pojem-slovná zásoba a vysvetlil pojmy individuálna slovná zásoba aktívna a pasívna 		<p>heuristická, nácvik jazykových zručností, pravopisu, písomná slohová práca, problémový výklad, skupinová a individuálna práca</p>	kombinovaná	
Spisovná a nespisovná lexika, neutrálna a expresívna lexika	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívať bohatstvo lexiky a frazeológie, ➤ vyhýbať sa stereotypnému vyjadrovaniu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ použil bohatstvo lexiky a frazeológie v individuálnych písomných a ústnych prejavoch 				
Neologizmy a zastarané slová	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívať novoutvorené a zastarané slová a vyhýbať sa stereotypnému vyjadrovaniu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná a využíva neologizmy a zastarané slová 				
Spôsoby obohacovania slovnej zásoby – tvorba slov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládať spôsoby tvorenia nových slov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využije v prejave bohatstvo slovnej zásoby 	geografia	<p>heuristická, nácvik jazykových zručností, pravopisu, písomná slohová práca</p>		
Skratky, značky, značkové slová	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť odlíšiť skratky, značky a značkové slová 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikuje skratky, značky a značkové slová 				
Internacionalizácia (▣)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívať bohatstvo lexiky a cudzích slov v individuálnych písomných a ústnych prejavoch 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívať bohatstvo lexiky a cudzích slov v individuálnych písomných a ústnych prejavoch 				<p>problémový výklad, skupinová a individuálna práca</p>
Frazeologizmy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhýbať sa stereotypnému vyjadrovaniu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využíva bohatstvo lexiky a frazeológie a pracuje so slovníkmi 				

ŠkVP - 2. ČASŤ

		využívať bohatstvo lexiky a frazeológie a využívať slovníky				
Oprava kontrolnej slohovej práce č. 1 (školskej)	1	➤ využiť bohatstvo lexiky a frazeológie	➤ pracoval s bohatstvom lexiky a frazeológie			
Morfológia	10					
Plnovýznamové slovné druhy - zámená, číslovky	1	➤ ovládať klasifikáciu slovných druhov podľa jednotlivých kritérií	➤ klasifikuje slovné druhy podľa jednotlivých kritérií			
Klasifikácia slovies	1	➤ odlíšiť jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies, ➤ určiť správne neurčité tvary slovies	➤ odlíšil jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies, ➤ určil správne neurčité tvary slovies		analyticko-syntetická	
Neplnovýznamové slovné druhy príslovky, predložky	1	➤ poznať príslovky a predložky aj v ľubovoľných textoch	➤ určil a našiel v textoch príslovky a predložky			kombinovaná
Spojky, častice, citoslovčia	1	➤ poznať spojky, častice a citoslovčia aj v ľubovoľných textoch	➤ určil a našiel v textoch spojky, častice a citoslovčia		pisomná	
Gramatické kategórie – menné – číslo (sg., pl., singulária a plurália tantum)	1	➤ určiť správne gram. kategórie slovných druhov a uplatniť ich pri tvorbe viet a textov	➤ správne určil gramatické kategórie slovných druhov a uplatnil ich pri tvorbe viet a textov			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Gramatické kategórie – slovesné – slovesný rod, vid, intencia slovesného deja	1	➤ určiť správne gramatické kategórie slovies	➤ ovládal slovesné gramatické kategórie		analyticko-syntetická	
Určovanie slovných druhov a gramatických kategórií v rôznych textoch	1	➤ vedieť určiť všetky slovné druhy v rôznych textoch	➤ ovládal všetky slovné druhy a gramatické kategórie v rôznych textoch			kombinovaná
Opakovanie tematického celku	1	➤ poznať slovné druhy a uplatniť ich pri tvorbe viet a textov	➤ poznal a uplatnil ich pri tvorbe viet a textov.			
Kontrolný diktát č. 2	1	➤ zhrnúť vedomosti o slovných druhoch	➤ zhrnul vedomosti o slovných druhoch			
Oprava diktátu – analýza chýb	1	➤ ovládať všetky slovné druhy	➤ rozlíšil všetky slovné druhy		písomná	
Krátka epická próza	5					
Klasifikácia žánrových foriem krátkej epickej prózy	1	➤ vytvoriť klasifikáciu prozaických diel podľa rôznych kritérií	➤ klasifikoval prozaické diela podľa kritérií			
Čítanie a interpretácia diel krátkej epiky – čítanka – výber	1	➤ dokázať plynulo a jazykovo správne čítať a analyzovať žáner	➤ dokázal plynulo a jazykovo správne analyzovať žáner			
Čítanie a interpretácia diel krátkej epiky – čítanka – výber	1	➤ dokázať plynulo a jazykovo správne čítať a analyzovať žáner	➤ dokázal plynulo a jazykovo správne analyzovať žáner			
R. Rolland: Peter a Lucia. (👤❤)	1	➤ vyjadriť názor na prečítané dielo a doložiť ho	➤ zhodnotil dielo analytickými poznatkami	etická výchova	heuristická, čítanie s porozumením, analýza umeleckých textov a diel	kombinovaná skupinová práca žiakov

ŠkVP - 2. ČASŤ

		analytickými poznatkami				
Verbalizácia vlastného čitateľského zážitku	1	➤ vedieť zhodnotiť dielo a vyjadriť svoj názor	➤ hodnotil dielo a vyjadril svoj názor na základe analýzy			
Práca s informáciami(■)	8					
Hlavná myšlienka v texte	1	➤ sformulovať hlavnú myšlienku textu	➤ zoštylizoval hlavnú myšlienku textu			
Vedľajšie informácie, kľúčové pojmy a slová	1	➤ rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných	➤ rozlíšil podstatné informácie od nepodstatných			
Argumentácia, autorský zámer	1	➤ poznať argumenta dôvody tvrdení	➤ pochopil autorský zámer			
Citácia a parafrázovanie v literatúre	1	➤ vedieť správne citovať z odbornej a umeleckej literatúry, rešpektovať copyright	➤ dokázal citovať a parafrázovať v literatúre		analyticko-syntetická, nácvik myšlienkových operácií	skupinová práca žiakov
Súvislé texty a nesúvislé texty	2	➤ vedieť odlišiť súvislý – umelecký a nesúvislý – vecný text	➤ dokázal odlišiť súvislý – umelecký a nesúvislý – vecný text			
Čítanie s porozumením	2	➤ dokázať čítať a počúvať s porozumením vecný aj umelecký text	➤ dokázal čítať a počúvať s porozumením vecný aj umelecký text			
Sloh – štylistika - komunikácia	12					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Opisný slohový postup	1	➤ pochopiť podstatu opisného slohového postupu	➤ porozumel podstate opisného slohového postupu	psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	analyticko- syntetická	individuálna práca žiakov
Útvary – opis, opis pracovného postupu, charakteristika	2	➤ poznať znaky daných útvarov	➤ rozlíšil znaky daných útvarov			
Charakteristika osoby – priama a nepriama, autocharakteristika	2	➤ samostatne vytvoriť charakteristiku osoby – priamu aj nepriamu	➤ spracoval charakteristiku osoby – priamu a nepriamu			
Úvahový slohový postup	1	➤ pochopiť podstatu úvahového slohového postupu	➤ porozumel podstate úvahového slohového postupu			
Úvaha – jej znaky	1	➤ zostaviť osnovu úvahy a správne vybrať štylistické prostriedky	➤ spracoval osnovu úvahy a vybral štylistické prostriedky			
Analýza textu – obsah textu, forma textu, autorský zámer, súvislé a nesúvislé texty so zameraním na opis, charakteristiku osoby, úvahu.	2	➤ vedieť analyzovať rôzne texty s ohľadom na žáner	➤ dokázal analyzovať rôzne texty s ohľadom na žáner			
Slohová kontrolná práca č. 2 – úvaha (domáca) – príprava	1	➤ postupovať pri písaní práce od určenia témy a získania informácií, cez osnovu, tvorbu konceptu až k čistopisu	➤ preukázal zručnosť a pohotovosť pri písaní úvahy			
Kontrolný diktát č. 3	1	➤ preukázať pravopisné schopnosti	➤ prezentoval pravopisné schopnosti			
Oprava diktátu – analýza chýb	1	➤ vedieť nájsť a analyzovať chyby	➤ identifikoval a analyzoval chyby			
Dramatická výchova	8					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Dráma – literárny druh	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápať charakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy), 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumelcharakteristické črty vonkajšej kompozície divadelnej hry (drámy), 			
Vnútoraná kompozícia drámy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať fázy vnútornej kompozície divadelnej hry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal fázy vnútornej kompozície divadelnej hry 			
Vonkajšia kompozícia drámy – dejstvo, výstup	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určiť prvky vonkajšej kompozície hry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopilprvky vonkajšej kompozície hry 			
Horizontálne členenie – dramatická postava, replika, monológ, dialóg, autorská poznámka	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika, vysvetliť zmysel autorskej poznámky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal pojmy monológ, dialóg a replika, vysvetliť zmysel autorskej poznámky 			
Inscenačné formy – divadelné predstavenie, film, televízna a rozhlasová hra	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať najznámejšie inscenačné formy dramatických diel, ➤ vysvetliť ich spoločné a odlišné znaky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil najznámejšie inscenačné formy dramatických diel, ➤ vysvetlil ich spoločné a odlišné znaky 			
Analýza dramatického diela (kompozičná osnova)W. Shakespeare: Hamlet (☉)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť rozobrať kompozičnú osnovu diela 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vie analyzovať kompozíciu dramatického diela (kompozičnej osnovy) 			
J.G. Tajovský: Statky-zmätky (☉)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať dramatickú líniu diela, štylisticko–lexikálnu analýzu jazyka diela 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určil fázy kompozičnej osnovy klasického diela, ➤ identifikoval v texte hry umelecké prostriedky 			

heuristická,
čítanie s
porozumením
informačno-
receptívna,
reproduktívna

analyticko -
syntetická

hromadná a
individuálna
kombinovaná

ŠkVP - 2. ČASŤ

Syntax	8					
Vety podľa modálnosti	1	➤ poznať druhy viet podľa modálnosti	➤ pochopil vety podľa modálnosti			
Rozvíjacie vetné členy – doplnok, prístavok	1	➤ pochopiť doplnok a prístavok ako rozvíjacie členy	➤ tvoril vo vetách doplnok a prístavok			
Typy priraďovacieho súvetia – zlučovacie, vylučovacie, stupňovacie, odporovacie a podraďovacieho súvetia	1	➤ vedieť určiť druh jednoduchého súvetia – priraďovacieho a podraďovacieho	➤ vytvoril vlastné druhy priraďovacieho a podraďovacieho súvetia			
Zložené súvetie – základné typy	1	➤ vedieť transformovať jednoduché vety na súvetia a zložené súvetia	➤ vytvoril z jednoduchých viet súvetia a zložené súvetia			
Textová/nadvetná syntax – titulok, kapitola, odsek, slovosled	1	➤ vedieť rozlíšiť časti nadvetnej syntaxe	➤ pochopil časti nadvetnej syntaxe			
Polovetné konštrukcie	1	➤ vedieť tvoriť polovetné konštrukcie s neurčitkom, prídavným, prechodníkom a transformovať ich na súvetie	➤ vytvoril polovetné konštrukcie s neurčitkom, prídavným, prechodníkom a transformoval ich na súvetie			
Kontrolný diktát č. 4	1	➤ využiť doterajšie pravopisné vedomosti a pravidlá	➤ uplatnil svoje pravopisné schopnosti			
Oprava diktátu – analýza chýb	1	➤ vedieť nájsť a analyzovať chyby	➤ prezentoval a analyzoval pravopisné			

analyticko-syntetická

skupinová a frontálna kombinovaná

ŠkVP - 2. ČASŤ

			chyby			
Komická dráma	7					
Komédia (veselohra) – fraška, satirická komédia, groteska	1	➤ definovať podstatu veselohry, chápať komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu	➤ definoval podstatu veselohry, chápal komickosť postáv			
Vyvedenie pojmu humor, hyperbola (zveličenie)	1	➤ určiť štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela	➤ poznal štylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela		heuristická, čítanie s porozumením	
Charakterový typ postavy	1	➤ poznať pojem charakterový typ postavy	➤ si osvojil pojem charakterový typ postavy		informačno-receptívna, reprodukčná	kombinovaná
Čítanie a interpretácia veseloherných textov – čítanka	1	➤ zapojiť sa do dramatizovaného čítania, plynulo, výrazne a jazykovo správne prezentovať text niektorej postavy	➤ prezentoval dramatizované čítanie, plynulo, výrazne a jazykovo správne pochopil text niektorej postavy		analyticko-syntetická	skupinová a frontálna
Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenia diela – J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri občinkoch (■◎)	2	➤ chápať komickosť postáv ako súčasť autorovej koncepcie príbehu	➤ chápal komickosť postáv ako súčasť autor.koncepcie			

ŠkVP - 2. ČASŤ

J.B.P. Molière: Lakomec (☉)	1	➤ dokázať zdramatizovať text humoristickej prózy	➤ preniesol do prózy humornú náplň			
-----------------------------	----------	--	---------------------------------------	--	--	--

ŠkVP - 2. ČASŤ

Učenie sa	3. ročník 10					
Príprava projektu (●)	1	➤ vedieť naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, samostatne zoradiť motívy	➤ naplánoval svoju činnosť pri príprave projektu, samostatne zoradil motívy	dejepis matematika	demonštračná – prezentácia projektu heuristická	individuálna hromadná frontálne vyučovanie
Zdroj informácií	1	➤ poznať rôzne zdroje informácií	➤ sa orientoval v zdrojoch informácií			
Logické a myšlienkové operácie – dedukcia, indukcia	1	➤ dodržať časovú a logickú postupnosť myšlienok	➤ rozlíšil časovú a logickú postupnosť myšlienok			
Analógia, komparácia, analýza, syntéz	1	➤ vedel vytvoriť na základe daného textu hypotézu a overiť ju v diskusii	➤ pomenoval na základe daného textu hypotézu a overil ju v diskusii		demonštrácia	
Vstupná previerka – učivo 2. ročníka	1	➤ preukázať písomnou formou vedomosti z 2. ročníka	➤ prezentoval písomnou formou vedomosti z 2. ročníka		výklad	
Záložka – projekt (●)	1	➤ úspešne navrhnuť a vhodne	➤ úspešne realizoval a vhodne prezentoval projekt			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		prezentovať projekt				
Výkladový slohový postup	1	➤ ovládať znaky výkladového SP sloho slohového	➤ uplatnil znaky výkladového SP cvičeniach cvičení			
Slohový útvar – výklad	1	➤ chápať presnosť a výstižnosť pri výklade	➤ uplatnil presnosť a výstižnosť pri výklade			
Náučný štýl – jeho znaky	1	➤ rozlíšiť znaky náučného štýlu a jeho útvary	➤ aplikoval znaky náučného štýlu a pozná jeho útvary			
Útvary náučného štýlu	1	➤ vedieť pomenovať a charakterizovať útvary náučného štýlu	➤ pomenoval a charakterizoval útvary náučného štýlu			
Práca s informáciami	2					
Informácia, kontext	1	➤ hľadať, nachádzať a vo vlastných jazykových prejavoch využívať informácie	➤ hľadal a využíval informácie a dokázal identifikovať všetky informácie uvedené v texte explicitne		analytická	individuálna
Interpretácia textu	1	➤ vedieť	➤ analyzoval texty			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		pracovať s textami na základe porozumenia	s porozumením a vedel vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok			
Dejiny literatúry – antická a stredoveká literatúra	3					
Grécka antická literatúra(☉)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovať sa v dejinách literatúry, ➤ analyzovať a hodnotiť diela na základe vedomostí na získaných na hodinách literatúry a z vlastného čítania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientoval sa v dejinách literatúry, ➤ analyzoval a hodnotil diela na základe vedomostí získaných na hodinách literatúry a vl. čítania 	geografia dejepis	výklad, komparácia javov	kombinovaná

ŠkVP - 2. ČASŤ

Rímska antická literatúra	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímať cez literatúru nielen rôznorodosť jednotlivých literárnych období ale i špecifickosť národov, psychologickú individualitu človeka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil cez literatúru nielen rôznorodosť jednotlivých literárnych období ale i špecifickosť národov, psychologickú individualitu človeka 	dejepis	výklad, komparácia javov	kombinovaná individuálna
Veľkomoravské legendy (■)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať bohatstvo veľkomoravskej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si bohatstvo veľkomoravskej tradície 			
Sloh	5					
Prezentácia projektu (●)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť naplánovať svoju činnosť pri príprave projektu, samostatne zoradiť motívy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naplánoval svoju činnosť pri príprave projektu, samostatne zoradil motívy 		skupinová práca	kombinovaná
Slohová kontrolná práca č.1 – výklad	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť uplatniť znaky výkladového štýlu v sloh.p. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatnil znaky výkladového štýlu v slohovej práci 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		práci				
Kontrolný diktát č. 1	1	➤ uplatniť pravopisné pravidlá v diktáte	➤ aplikoval pravopisné pravidlá v diktáte			
Oprava diktátu – analýza	1	➤ analýzou pochopiť pravopisné pravidlá	➤ pochopil pravopisné pravidlá			
Lyrická poézia	7					
Voľný verš, impresionizmus	1	➤ rozpoznať vlastnosti voľného verša, ➤ demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom	➤ pochopil vlastnosti voľného verša, ➤ demonštroval rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom		analyticko-syntetická-brainstorming	
Automatický text, kaligram	1	➤ chápať podstatu automatizácie textu a kaligram v Pásme Apollinaireho	➤ vedel určiť asociatívnosť v básnickej výpovedi a poznal kaligram		analyticko - syntetická	kombinovaná
Skupina nadrealistov – R. Fabry	1	➤ poznať podstatu	➤ pochopil prvky nadrealizmu		zážitková	hromadná

ŠkVP - 2. ČASŤ

		a znaky nadrealistickej tvorby	v tvorbe R. Fabryho			
Vitalizmus – J. Smrek (■ ■)	1	➤ poznať podstatu a znaky vitalizmu	➤ pochopil prvky vitalizmu v tvorbe J. Smreka			
Neosymbolizmus – E. B. Lukáč	1	➤ chápať podstatu neosymblizmu	➤ si osvojil prvky neosymblizmu v tvorbe E. B. Lukáča			
Slovenská katolícka moderna – R. Dilong	1	➤ chápať, že lyrické dielo možno vysvetľovať aj duchovným spôsobom	➤ pozná pojem duchovná lyrika v tvorbe R. Dilonga		písomné stylistické a jazykové cvičenia, tvorba slohových útvarov	kombinovaná
Proletárska poézia – skupina DAV, L. Novomeský	1	➤ vedieť identifikovať v texte básne lexikálne, stylistické, kompozičné a rytmické činitele	➤ identifikoval v texte básne lexikálne, stylistické, kompozičné a rytmické činitele			hromadná
Dejiny literatúry – moderna a avantgarda	2					
Poézia –avantgarda	1	➤ poznať avantgardnú poéziu	➤ zhrnie znaky avantgardnej poézie na príkladoch		výklad, komparácia javov	

ŠkVP - 2. ČASŤ

Slovenská literárna moderna (☉)	1	➤ poznať znaky a predstaviteľov moderny	➤ vie aplikovať znaky moderny v textoch I. Krasku a V. Roya			
Sloh – komunikácia	5					
Diskusný príspevok a výklad	1	➤ poznať žáner diskusný príspevok – aktuálne spoločenské témy, poruchy stravovania, etická problematika, ekológia, kriminalita	➤ napísal diskusný príspevok na aktuálne spoločenské témy			
Slohová písomná práca	1	➤ vhodne, výstižne, kultivovane a gramaticky správne sa vyjadrovať v súlade s funkciou (cieľom) prejavu a komunikatívno u situáciou v hovorenej i písanej forme	➤ sa vyjadroval v súlade s funkciou (cieľom) prejavu a komunikatívno u situáciou v hovorenej i písanej forme		písomné štylistické a jazykové cvičenia	skupinová

ŠkVP - 2. ČASŤ

Hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a útvarov	1	➤ vedieť vysvetliť pojem hybridizácia jazyk. štýlov, sloh. postupov a útvarov	➤ vysvetlil prelínanie jazyk. štýlov, sloh. postupov a útvarov			
Práca s textom, cvičenia	1	➤ uplatniť prvky rôznych štýlov v rôznych textoch	➤ aplikoval prvky rôznych štýlov v rôznych textoch			
Oprava slohovej písomnej práce - výklad – analýza chýb	1	➤ vedieť uplatniť znaky výkladového štýlu v slohovej práci	➤ uplatnil znaky výkladového štýlu v slohovej práci			
Dejiny literatúry – renesancia, barok	6					
Humanizmus a renesancia – znaky (☉)	1	➤ poznať znaky obdobia, pikareskný román a alžbetínske divadlo	➤ zhrnul znaky obdobia, pikareskný román a alžbetínske divadlo	dejepis	výklad, komparácia javov	kombinovaná
Predstavitelia - Petrarca, Dante, Boccacio, Shakespeare (♥)	2	➤ poznať tvorbu predstaviteľov renesancie	➤ pozná tvorbu predstaviteľov renesancie a osvojil si morálne zásady			

ŠkVP - 2. ČASŤ

			ľudského spolunažívania			
Barok – znaky	1	➤ osvojiť si znaky baroka a spoločenskú situáciu obdobia	➤ upevniť si znaky baroka a spoločenskú situáciu obdobia			
Predstavitelia – Gavlovič, Komenský, Milton (☉)	2	➤ osvojiť si morálne zásady a princípy ľudského spolunažívania, humanizmus, odsúdiť agresivitu, násilie	➤ upevniť si morálne zásady a princípy ľudského spolunažívania, humanizmus, odsúdiť agresivitu, násilie			
Sloh – komunikácia	2					
Kontrolný diktát č. 2	1	➤ uplatniť pravopisné pravidlá v diktáte	➤ pochopil pravopisné pravidlá		písomné opakovanie, analýza chýb, nácvik jazykových zručností, pravopisu	hromadná
Oprava diktátu – analýza	1	➤ analýzou pochopiť pravopisné pravidlá	➤ pochopil pravopisné pravidlá			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Veľká epická próza	10					
Klasifikácia žánrových foriem a druhov románu	1	➤ vedieť charakterizovať žánrové formy a druhy románu	➤ klasifikuje žánrové formy a druhy románu			
Sociálno-psychologický román. - J. C. Hronský: Jozef Mak	1	➤ využiť vedomosti pri analýze a určení druhu románu, podoprieť tvrdenia argumentmi	➤ analyzoval druh románu, podoprel tvrdenia argumentmi, poznal sociálny typ postavy	psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia geografia	informačno-receptívna, reprodukčná	kombinovaná
E.M. Remarque: Na západe nič nového (☉)	1	➤ identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu postáv vzhľadom na zameranie diela	➤ posúdil významovú rovinu diela a objasnil profiláciu postáv vzhľadom na zameranie diela			
M. Urban: Živý bič (☉)	1	➤ zmocniť sa diela na základe analýzy – kompozícia, štylizácia,	➤ identifikoval kompozíciu, obsah a jazykové prostriedky s ohľadom na vlastné názory a	geografia, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	informačno-receptívna, reprodukčná	kombinovaná

ŠkVP - 2. ČASŤ

		obsah	postoje			
Reťazový kompozičný postup	1	➤ pochopiť podstatu reťazového kompozičného postupu v dielach	➤ identifikoval na dielach reťazový kompozičný postup			
Lyrizovaná próza – ornamentálna próza – znaky G. Vámoš: Editino očko	1	➤ chápať podstatu lyrizácie rozprávania, nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela	➤ si osvojil podstatu lyrizácie rozprávania, našiel a určil jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela			
Próza naturizmu – znaky(●)	1	➤ chápať podstatu lyrizácie rozprávania, nájsť a určiť jazykové prostriedky použité na poetizáciu diela	➤ definoval personifikáciu a jej funkciu v kontexte diel lyrizovanej prózy			

ŠkVP - 2. ČASŤ

M. Figuli: Tri gaštanové kone (●)	1	➤ vedieť, čo je idealizácia, monumentalizácia postáv, animizácia zvierat a neživej prírody	➤ pochopil, čo je idealizácia, monumentalizácia postáv, animizácia zvierat a neživej prírody			
D. Chrobák: Drak sa vracia (●)	1	➤ definovať personifikáciu a jej funkciu v kontexte diel lyrizovanej prózy	➤ definoval personifikáciu a jej funkciu v kontexte diel lyrizovanej prózy			
F. Švantner, L. Ondrejov (●)	1	➤ rozumieť podstate boja medzi dobrom a zlom, dokázať ho aplikovať na dané dielo, ale zaujať aj vlastné stanovisko	➤ porozumel podstate boja medzi dobrom a zlom, dokázal ho aplikovať na dané dielo, ale zaujať aj vlastné stanovisko			
Morfológia	4					
Prídavné mená	2	➤ vedieť používať na vyjadrenie vyššej miery vlastnosti či	➤ používal na vyjadrenie vyššej miery vlastnosti či okolnosti správne tvary stupňovania		analyticko-syntetická, nácvik gramatických zručností	kombinovaná

ŠkVP - 2. ČASŤ

		okolnosti správne tvary stupňovania prídavných mien	prídavných mien			
Príslovky	1	➤ pozná všetky druhy prísloviak v rôznych textoch	➤ používal a odlišil všetky druhy prísloviak v rôznych textoch			
Gramatická kategória stupeň	1	➤ vedieť používať na vyjadrenie vyššej miery správne tvary stupňovania	➤ vie používať na vyjadrenie vyššej miery správne tvary stupňovania			
Lexikológia	5					
Odborné názvy – termíny	1	➤ overiť si význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch	➤ zistil si význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch a použil ich	geografia	skupinová a individuálna práca	kombinovaná
Nárečové slová – dialektizmy	1	➤ vhodne zaradiť nárečové slová do vlastných prejavov	➤ zaradil nárečové slová do vlastných prejavov a štylisticky ich dotváral			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Básnické slová – poetizmy	1	➤ pochopiť poetizmy a odlíšiť ich od iných slov	➤ navrhol poetizmy a odlíšiť ich od iných slov			
Kontrolný diktát č.3	1	➤ uplatniť pravopisné pravidlá v diktáte	➤ pochopil pravopisné pravidlá v diktáte			
Oprava diktátu, analýza chýb	1	➤ analýzou pochopiť pravopisné pravidlá	➤ pochopil pravopisné pravidlá			
Dejiny literatúry	5					
Klasicizmus, autori	1	➤ pochopiť kontinuitu vývinu literatúry v súvislosti s vývinom ľudskej spoločnosti, ➤ poznať predstaviteľov klasicizmu	➤ zhodnotil kontinuitu vývinu literatúry v súvislosti s vývinom ľudskej spoločnosti a ovládal tvorbu klasikov	dejepis	analyticko-syntetická inšcenačné metódy	kombinovaná
Romantizmus (☉♥)	1	➤ poznať predstaviteľov romantizmu a charakteristiku obdobia	➤ pomenoval predstaviteľov romantizmu a charakterizoval obdobie			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Autori romantizmu (☉♥)	1	➤ ovládať tvorbu romantikov	➤ identifikoval tvorbu romantikov			
Realizmus	1	➤ poznať predstaviteľov realizmu a charakteristiku obdobia	➤ pomenoval predstaviteľov realizmu a charakterizoval obdobie			
Autori realizmu	1	➤ ovládať tvorbu realistov	➤ identifikoval tvorbu realistov			
Dramatická literatúra – tragická dráma	5					
Antická tragédia – Sofokles: Antigona (▣)	1	➤ osvojiť si morálne zásady a princípy ľudského spolunažívania, humanizmus, ➤ odsúdiť agresivitu, násilie	➤ upevniť si morálne zásady a princípy ľudského spolunažívania, humanizmus, ➤ odsúdiť agresivitu, násilie	etická výchova, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	inscenačné metódy	práca s teóriou literatúry, problémové vyučovanie
Tri jednoty – jednota miesta, času a charakterov postáv, osudovosť	1	➤ poznať znaky antickej drámy	➤ identifikoval znaky antickej drámy			
Analýza dramatického diela – W. Shakespeare: Hamlet (▣)	1	➤ osvojiť si morálne zásady a princípy ľudského spolunažívania	➤ upevniť si morálne zásady a princípy ľudského spolunažívania, humanizmus, ➤ odsúdiť agresivitu,			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		, humanizmus, ➤ odsúdiť agresivitu	násilie, šovinizmus			
Ivan Bukovčan: Kým kohút nezaspieva (☉☐)	1	➤ odsúdiť agresivitu, násilie, šovinizmus, rasizmus, fašizmus, antisemitizmus	➤ odmietol agresivitu, násilie, šovinizmus, rasizmus, fašizmus, antisemitizmus			
Dramatizované čítanie, resp. inscenácia vybraných výstupov	1	➤ stať sa vzdelaným a komunikatívnym čitateľom a hercom	➤ dokázal byť vzdelaným a komunikatívnym čitateľom			
Zvuková rovina jazyka	2					
Ortografia – kontrolný diktát č.3	1	➤ dodržať ortografické pravidlá pri písaní diktátu	➤ uplatnil ortografické pravidlá		heuristická, čítanie s porozumením	hromadná
Oprava kontrolného diktátu – analýza chýb	1	➤ analýzou pochopiť pravopisné pravidlá	➤ pochopil pravopisné pravidlá			
Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač	4					
Nespoľahlivý rozprávač, klasifikácia druhov	1	➤ vymedziť pojem	➤ rozpoznal nespoľahlivého		heuristická	kombinovaná

ŠkVP - 2. ČASŤ

rozprávača		nespoľahlivý rozprávač, identifikovať ho v akomkoľvek epickom diele, vysvetliť jeho využitie vo vzťahu k významovému plánu diela	rozprávača a rozlíšil ho od ostatných rozprávačov a vo vzťahu k významovému plánu diela			
Vnútorný monológ	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať podstatu vnútorného monológu, ➤ vysvetliť rozdiel medzi monológom v próze a dráme, ➤ rozlíšiť vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil podstatu vnútorného monológu, ➤ vysvetlil rozdiel medzi monológom v próze a dráme, ➤ rozlíšil vnútorný monológ od vnútornej repliky postavy 			
Krátka próza – výber	1	➤ poznať dielo podľa vlastného výberu s ohľadom na rozprávačov	➤ porozumel dielu podľa vlastného výberu s ohľadom na rozprávačov			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela	1	➤ vedieť zhodnotiť dielo	➤ zhodnotil dielo z viacerých aspektov			
Sloh	4					
Diskusný príspevok	1	➤ využiť prvky výkladového, opisného a rozprávacích o slohového postupu	➤ uplatnil prvky výkladového, opisného a rozprávacieho slohového postupu		heuristická, analýza chýb, nácvik jazykových zručností, pravopisu	hromadná
Koncept - čistopis	1	➤ postupovať pri písaní práce od určenia témy a získania informácií, cez osnovu, tvorbu konceptu až k čistopisu	➤ postupoval pri písaní práce od určenia témy a získania informácií, cez osnovu, tvorbu konceptu až k čistopisu			
Slohová kontrolná práca č. 2 – diskusný príspevok	1	➤ vhodne, výstižne, kultivovane a gramaticky správne sa vyjadrovať v súlade s funkciou (cieľom) prejavu a komunikatívnou	➤ kultivovane a gramaticky správne sa vyjadroval v súlade s funkciou (cieľom) prejavu a komunikatívnou situáciou v hovorenej i písanej forme		prezentácia	

ŠkVP - 2. ČASŤ

		situáciu v hovorenej i písanej forme				
Oprava kontrolnej slohovej práce č. 2 – analýza chýb	1	➤ analyzovať slohovú prácu z hľadiska požiadaviek žánru	➤ korigoval slohovú prácu z hľadiska požiadaviek žánru			
Komunikácia	5					
Prozodické vlastnosti reči	1	➤ poznať intonačné – prozodické vlastnosti reči	➤ pozná intonačné – prozodické vlastnosti reči			
Intonácia, pauza, dôraz, prízvuk, tempo reči, frázovanie, modulácia hlasu	1	➤ presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a intonovanou odpoveďou	➤ vedel reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a intonovanou odpoveďou	etická výchova	informačno-receptívna, reprodukčná	hromadná
Správna výslovnosť, artikulácia	1	➤ správne artikulovať, uplatňovať vhodnú intonáciu, dodržiavať primerané tempo reči	➤ uplatňoval vhodnú artikuláciu, intonáciu, dodržiaval primerané tempo reči			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Spoločenské zásady jazykovej komunikácie	1	➤ dodržiaval významové a fyziologické pauzy, správne frázoval a používal vhodnú moduláciu reči	➤ rešpektoval významové a fyziologické pauzy, správne frázoval a používal vhodnú moduláciu reči			
Devalvujúca komunikácia	1	➤ dodržiavať zásady kultivovanosti pri komunikácii	➤ rešpektoval zásady kultivovanosti pri komunikácii			
Dejiny literatúry	4					
Realizmus – generačný román, román-rieka, expresionizmus	1	➤ poznať jednotlivé druhy románov aj rozborom diel	➤ si osvojil jednotlivé druhy románov aj rozborom diel			
Avantgardná dráma – O. Wilde	1	➤ orientovať sa v dejinách literatúry aj vo veselohernom žánri	➤ osvojil si dejiny literatúry aj vo veselohernom žánri	dejepis	výklad, komparácia javov	kombinovaná
Slovenská medzivojnová dráma – Ivan Stodola (☉)	1	➤ pochopiť kontinuitu vývinu literatúry v súvislosti s	➤ rešpektoval kontinuitu vývinu literatúry v súvislosti s vývinom ľudskej			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		vývinom ľudskej spoločnosti v podobe modernizácie drámy	spoločnosti v podobe modernizácie drámy			
Július Barč-Ivan, Peter Zvon	1	➤ poznať tvorbu ostatných predstaviteľov medzivojnovnej drámy	➤ zhodnotil tvorbu ostatných predstaviteľov modernej slovenskej drámy			
Zvuková rovina jazyka	5					
Zvuková rovina jazyka – fonetika, fonológia	1	➤ poznať disciplíny zvukovej roviny jazyka v kontexte s ostatnými rovinami	➤ zhrnul disciplíny zvukovej roviny jazyka v kontexte s ostatnými rovinami			
Ortoepia	1	➤ dodržiavať vo vlastných jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, ➤ artikulovať správne	➤ rešpektoval vo vlastných jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, ➤ artikuloval správne		informačno-receptívna, reprodukčná, nácvik výslovnosti	hromadná

ŠkVP - 2. ČASŤ

Ortografia	1	➤ poznať jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči a ich základné jednotky.	➤ zatriedil jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú a písomnú podobu reči a ich základné jednotky.			
Kontrolný diktát č. 4	1	➤ analýzou pochopiť pravopisné pravidlá	➤ uplatnil pravopisné pravidlá			
Oprava diktátu – analýza chýb	1	➤ analýzou pochopiť pravopisné pravidlá	➤ pochopil pravopisné pravidlá			
Textová syntax	4					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Súdržnosť textu – titulok, konektory	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoriť kompozične zrozumiteľný text s uplatnením logických, časových a príčinnonásledných súvislostí textu a požiadavky slovosledu v slovenčine 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhol kompozične zrozumiteľný text s uplatnením logických, časových a príčinnonásledných súvislostí textu a požiadavky slovosledu v slovenčine 			
Druhy konektorov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ našiel v cudzom texte a využil vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu 		heuristická, čítanie s porozumením	hromadná
Slovosled vo vete	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nájsť chyby v logickom poradí viet v 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval chyby v logickom poradí viet v cudzích 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		cudzích jazykových prejavoch, dodržiavať logické poradie viet	jazykových prejavoch, dodržiaval logické poradie viet			
Významový, gramatický, rytmický činiteľ	1	➤ rešpektovať významový gramatický a rytmický činiteľ výstavby výpovede	➤ rešpektoval významový, gramatický a rytmický činiteľ výstavby výpovede			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Komunikácia	4. ročník 5					
Prozodické vlastnosti reči	1	➤ správne artikulovať, uplatňovať vhodnú intonáciu, dodržiavať primerané tempo reči	➤ v jazykových prejavoch rešpektoval pravidlá spisovnej slovenskej výslovnosti		informačno-receptívna reprodukčná	skupinová a hromadná
Intonácia, prízvuk, pauza, tempo, rytmus, modulácia hlasu	1	➤ poznať a na ukážkach prezentovať prozodické vlastnosti reči	➤ orientoval sa a na ukážkach prezentoval prozodické vlastnosti reči			
Spoločenské zásady jazykovej komunikácie	1	➤ presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou odpoveďou, ➤ vyhýbať sa vedome devalvujúcej komunikácii v jazykovej praxi	➤ aplikoval na počutý text jasnú zrozumiteľnú a intonovanú odpoveď, ➤ vyhýbala vedome devalvujúcej komunikácii v jazykovej praxi	psychológia, pedagogika a prof.komunikácia	písomná	
Primeraná modulácia hlasu	1	➤ dodržiavať významové a fyziologické pauzy, správne frázovať a používať vhodnú moduláciu reči	➤ rozlíšil významové a fyziologické pauzy, správne frázoval a používal vhodnú moduláciu reči			
Vstupná previerka	1	➤ poznať učivo z 3. ročníka	➤ ovládal učivo 3. ročníka			
Sloh - komunikácia	8					
Rečnícky štýl a jeho žánre	1	➤ ovládať vo vlastných jazykových prejavoch	➤ zvládol vo vlastných jazykových prejavoch	občianska náuka	heuristická, analýza chýb,nácvik	kombinovaná

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<p>aktuálnu jazykovú normu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvoliť vhodne štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii s ohľadom na žáner 	<p>aktuálnu jazykovú normu,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvolilvhodneštylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii s ohľadom na žáner 		jazykových zručností	
Kompozícia prejavu	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládať kompozíciu prejavu a jeho charakteristiku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal kompozíciu prejavu a jeho charakteristiku 			
Príležitostné prejavy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť typické znaky príležitostných prejavov a dokázať tieto žánre samostatne vytvoriť 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil typické znaky príležitostných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť 			
Náučné prejavy – prednáška, referát	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť typické znaky náučných prejavov a dokázať tieto žánre samostatne vytvoriť 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil typické znaky náučných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť 			
Agitačné prejavy – politická a súdna reč	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť typické znaky agitačných prejavov a dokázať tieto žánre samostatne vytvoriť 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil typické znaky agitačných prejavov a dokáže tieto žánre samostatne vytvoriť 		praktické - cvičebnica	
Mimojazykové prostriedky	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodne využívať mimojazykové prostriedky na umocnenie celkového vyznenia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodne aplikoval mimojazykové prostriedky na umocnenie celkového vyznenia 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Slávnostný prejav	2	➤ prispôbiť si jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu	➤ ovláda jednotlivé fázy tvorby prejavu s dôrazom na jeho vhodnú ústnu alebo písomnú prezentáciu			
Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia	6					
Hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia	1	➤ chápať asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie prozaického textu, ktorý sa nezakladá primárne na rozprávaní príbehu	➤ porozumel asociácii ako vedomej alebo podvedomej forme organizácie prozaického textu, ktorý sa nezakladá primárne na rozprávaní príbehu	psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	heuristická, čítanie s porozumením	práca s teóriou literatúry, problémové vyučovanie,
Bezsubjektová próza	1	➤ vystihnúť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa a zhodnotiť ju	➤ pochopil súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa a zhodnotil ju			
Bezsubjektová próza – učiteľský výklad	1	➤ identifikovať časti, ktoré spolu síce obsahovo súvisia, ale sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti	➤ rozlíšiť časti, ktoré spolu síce obsahovo súvisia, ale sú umiestnené bez časovej a logickej súvislosti		referát	individuálna

ŠkVP - 2. ČASŤ

Čítanie a interpretácia prozaických diel – D.Dušek: Kufor na sny	1	➤ odкрыť problémy súčasných medziľudských vzťahov, nepochopenie, odcudzenie	➤ zhrnul problémy súčasných medziľudských vzťahov, nepochopenie, odcudzenie			
A. Camus: Mor(☐)	1	➤ rozumieť koncepcii non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov	➤ pochopil koncepciu non-realistických, bizarných a nadprirodzených postáv či netradičných rozprávačov			
J.P. Sartre: Múr (☐)	1	➤ vystihnúť súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa a zhodnotiť ju	➤ pochopil súvislosť medzi uvoľneným prúdom rozprávania a estetickým účinkom na čitateľa a zhodnotil ju			
Textová syntax	4					
Súdržnosť textu	1	➤ vytvoriť kompozične zrozumiteľný text s uplatnením logických, časových a príčinnno-následných súvislostí textua požiadavky slovosledu v slovenčine	➤ navrhol kompozične zrozumiteľný text s uplatnením logických, časových a príčinnno-následných súvislostí textua požiadavky slovosledu v slovenčine		analyticko-syntetické	kombinovaná

ŠkVP - 2. ČASŤ

Druhy konektorov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať v cudzom texte a uplatniť vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzoval v cudzom texte a uplatnil vo vlastnom jazykovom prejave obsahové, jazykové i mimojazykové konektory, ktoré zabezpečujú súdržnosť textu 			
Slovosled	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nájsť chyby v logickom poradí viet a dodržiavať logické poradie viet v súvetiach 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určil chyby v logickom poradí viet a dodržiaval logické poradie viet v súvetiach 			
Logické poradie viet v súvetí	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nájsť chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch, dodržiavať logické poradie viet v súvetiach 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určil chyby v logickom poradí viet v cudzích jazykových prejavoch, dodržiaval logické poradie viet v súvetiach 			
Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup	7					
Pojem retrospektívny kompozičný postup	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať chronologický a retrospektívny kompozičný postup, vysvetliť rozdiely medzi nimi a dokumentovať ich použitie akomkoľvek epickom diele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšil chronologický a retrospektívny kompozičný postup, vysvetlil rozdiely medzi nimi a dokumentoval ich použitie 	psychológia, pedagogika a prof.komunikácia, etická výchova	analyticko-syntetické analýza umeleckých textov a diel – brainstorming	kombinovaná

ŠkVP - 2. ČASŤ

Princíp hermeneutického kruhu – učiteľský výklad	1	➤ pochopiť podstatu hermeneutického kruhu na jednotlivých dielach	➤ porozumel podstate hermeneutického kruhu na jednotlivých dielach			
Čítanie a interpretácia prozaických diel – J.D. Salinger: Kto chytá v žite	1	➤ analyzovať pocity mladého človeka v diele J. D. Salingera	➤ pochopil pocity mladého človeka v diele J. D. Salingera			
A.I. Solženicyn: Jeden deň Ivana Denisoviča (☉)	1	➤ pochopiť tragédiu totalitného režimu v živote jednotlivca v diele A. I. Solženicyna	➤ pochopil tragédiu totalitného režimu v živote jednotlivca v diele A. I. Solženicyna			
A. Bednár: Kolíska, Sklený vrch (☉)	1	➤ interpretovať a zhodnotiť diela A. Bednára z hľadiska retrospektívy	➤ interpretoval a posúdil diela A. Bednára z hľadiska retrospektívy			
L. Mňačko: Ako chutí moc (☉)	1	➤ pochopiť tragédiu totalitného režimu v živote jednotlivca v diele L. Mňačku	➤ posúdil tragédiu totalitného režimu v živote jednotlivca v diele L. Mňačku			
Verbalizácia čitateľského zážitku	1	➤ chápať estetickú funkciu retrospektívy, ➤ poukázať na jej dôsledky v dramatickosti	➤ rozumel estetickej funkcii retrospektívy, ➤ poukázal na jej dôsledky v dramatickosti rozprávania			
Zvuková rovina jazyka	1					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Ortoepia – pravidlá správnej výslovnosti	1	➤ dodržiavať vo vlastných jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti	➤ rešpektoval vo vlastných jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti		situačné	skupinová
Sloh – komunikácia	4					
1. kontrolná slohová práca a oprava	2	➤ vedieť aplikovať znaky slávnostného prejavu v slohovej práci	➤ aplikoval znaky slávnostného prejavu v slohovej práci		demonštračné – pripravený prejav z rétoriky	
Prezentácia prejavu (●)	1	➤ poznať pravidlá správnej prezentáciu prejavu	➤ ovládal pravidlá správnej prezentáciu prejavu			
Slávnostný prejav(●)	2	➤ vedieť aplikovať znaky slávnostného prejavu a vhodnú moduláciu	➤ aplikoval znaky slávnostného prejavu a vhodnú moduláciu			
Dramatická literatúra – absurdná dráma	5					
Vyvodenie literárnych pojmov – absurdná dráma, nonsens, gag, irónia, pointa,	1	➤ chápať absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu	➤ pochopil absurdnú drámu ako aplikáciu asociatívneho princípu štylizácie textu		analyticko-syntetické praktické – analýza umeleckých textov a diel	kombinovaná
Čítanie a interpretácia tzv. absurdných dramatických textov - S. Beckett: Čakanie na Godota	1	➤ určiť alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík	➤ vymedzil alogické spojenia medzi replikami a aj vnútri replík			

ŠkVP - 2. ČASŤ

E. Ionesco, S. Štepka, P. Karvaš	2	➤ rozumieť využitiu viacvýznamovosti slov alebo účelovo nekorektného pochopenia niektorých slov a slovných spojení zo strany postavy v hre	➤ porozumel viacvýznamovosti slov alebo účelovo nekorektného pochopenia niektorých slov a slovných spojení zo strany postavy v hre			
M. Lasica-J. Satinský: Soirée	1	➤ chápať humornú stránku tzv. absolútnych anekdot a ich kultúrny význam	➤ idintifikovať humornú stránku tzv. absolútnych anekdot a ich kultúrny význam			
Práca s informáciami	3					
Súvislé texty – vecné (◆)	1	➤ vedieť orientovať sa v súvislých vecných textoch	➤ rozlíšil súvislé vecné texty	odborné predmety	heuristické čítanie s porozumením	hromadná
Súvislé texty – umelecké	1	➤ vedieť orientovať sa v súvislých umeleckých textoch	➤ rozlíšil súvislé umelecké texty od vecných textov			
Nesúvislé texty (◆)	1	➤ vedieť orientovať sa v nesúvislých vecných textoch	➤ orientoval sa v nesúvislých vecných textoch			
Súčasná lyrická poézia	8					
Štylisticko-lexikálna a zvuková analýza textu - poézia M. Rúfusa .	2	➤ chápať filozofické, estetické a lyrické posolstvo básní	➤ pochopil filozofické, estetické a lyrické posolstvo básní			
Poézia M. Válka	2	➤ rozvíjať schopnosť vcítiť sa do vnútorného	➤ vcítil sa do vnútorného života iných ľudí,			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<p>života iných ľudí,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoriť si prosociálny hodnotový systém 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utvoril si prosociálny hodnotový systém 			
Vyvedenie lyrického posolstva a estetického zážitku	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápať filozofické, estetické a lyrické posolstvo básne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe filozofické, estetické a lyrické posolstvo básne 			
Konkretisti a „Osamelí bežci	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať tvorbu konkretistov a osamelých bežcov a chápať filozofické, estetické a lyrické posolstvo ich básní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládal tvorbu konkretistov a osamelých bežcov a chápal filozofické, estetické a lyrické posolstvo ich básní 			
D. Hevier – analýza básní	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzovať básnický text na základe argumentov zo zvukovej, lexikálnej, štylistickej, syntaktickej roviny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotil básnický text na základe argumentov zo zvukovej, lexikálnej, štylistickej, syntaktickej roviny 		analyticko-syntetická	
Populárna pieseň, pop-poézia – B. Filan, K. Peteraj	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzovať a zhodnotiť text akejkoľvek populárnej piesne a vysvetliť rytmický a prozodický vzťah textu a melódie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posúdil text akejkoľvek populárnej piesne a vysvetlil rytmický a prozodický vzťah textu a melódie 		demonštračné	
Sloh - komunikácia	4					
Slohový útvar – žáner	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodnúť sa pre vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ si zvolil vhodný slohový útvar/žáner v súlade s cieľom komunikácie 		analyticko-syntetické	skupinová a individuálna
					písomné	

ŠkVP - 2. ČASŤ

Hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a útvarov	3	➤ pochopiť hybridizáciu rôznych jazykových štýlov, slohových postupov a útvarov	➤ využil hybridizáciu rôznych jazykových štýlov, slohových postupov a útvarov					
Súčasná epická próza – postmoderna, fantastická a sci-fi próza, detektívny román	11							
Postmoderna, jej znaky – výklad učiteľa, čítanie	1	➤ chápať základné vymedzenie postmoderného prozaického diela, imaginatívny prístup autora k časovým a priestorovým súvislostiam	➤ porozumel základnému vymedzeniu postmoderného prozaického diela, imaginatívneho prístupu autora k časovým a priestorovým súvislostiam	dejepis, občianska náuka	demonštračné - referát	kombinovaná		
Čítanie a interpretácia postmoderny: D.Mitana: Psie dni	1	➤ určiť stylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela	➤ identifikoval stylistické jazykové prostriedky (vrátane hyperboly), ktoré navodzujú humorný charakter diela				problémový výklad, skupinová a individuálna práca	práca s textom
W. Styron: Sophiina voľba (■)	2	➤ pochopiť aktuálny odkaz diela W. Styrona, obľudnosť fašizmu a holokaustu	➤ uvedomil si aktuálny odkaz diela W. Styrona, obľudnosť fašizmu a holokaustu				teória literatúry – jednotlivé kompozičné postupy	

ŠkVP - 2. ČASŤ

J. Heller: Hlava XXII (☉)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotiť v texte prvky štylistického nonsensu, alogickosti, ironickej hyperboly, režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentovať 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ našiel v texte prvky štylistického nonsensu, alogickosti, ironickej hyperboly, režijnú koncepciu inscenácie a prácu hercov, svoj názor verejne prezentoval 		
Čítanie a interpretácia fantastickej a sci-fi literatúry – Tolkien: Pán	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť pojmy sci-fi a fantastická literatúra a rozdiely medzi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil pojmy sci-fi a fantastická literatúra a rozdiely medzi nimi 		
Vplyv rozprávky, mýtu a starovekého eposu – J. Rowlingová: Harry Potter	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápať fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry, dokumentovať výsledkami analýzy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil fantastickú literatúru ako kompozičnú aplikáciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu alebo stredovekej literatúry, ➤ dokumentoval výsledkami analýzy 		
Detektívny román – vyvodenie pojmu	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápať detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval detektívny román ako kompozičnú aplikáciu románu s tajomstvom 	psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	
Špecifická kompozícia románu s tajomstvom, vplyv sociálneho a psychologického románu, motivácia zločinu a boja proti nemu (☉)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posúdiť postavu Veľkého detektíva, jeho psychológiu a sociálny kontext 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotil postavu Veľkého detektíva, jeho psychológiu a sociálny kontext 		

ŠkVP - 2. ČASŤ

A. Christie – vlastný výber	1	➤ uvážiť zložité etické súvislosti príbehu, nazerať naň ako na súbor hraničných životných situácií	➤ posúdil zložité etické súvislosti príbehu, nazeral naň ako na súbor hraničných životných situácií			
Dejiny literatúry	18					
Povojnové obnovenie naratívnej a internacionálnej prózy	1	➤ orientovať sa v dejinách literatúry, analyzovať a hodnotiť diela na základe vedomostí získaných na hodinách literatúry a vlastného čítania	➤ analyzoval a hodnotil diela na základe vedomostí získaných na hodinách literatúry a vlastného čítania			
Rozmanitosť výpovede o vojne a správaní ľudí v jej priebehu: R. Jašík (☉)	1	➤ pochopiť kontinuitu vývinu literatúry v súvislosti s vývinom ľudskej spoločnosti, odraz spoločenských, politických, psychologických problémov v tvorbe R. Jašíka	➤ zhodnotil kontinuitu vývinu literatúry v súvislosti s vývinom ľudskej spoločnosti, odraz spoločenských, politických, psychologických problémov v tvorbe R. Jašíka	dejepis, občianska náuka, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	výklad, komparácia javov	kombinovaná

ŠkVP - 2. ČASŤ

<p>Socialistický realizmus- D. Tatarka, V. Mináč, F. Hečko, P. Karvaš</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímať cez literatúru nielen rôznorodosť jednotlivých literárnych období ale i špecifickosť národov, psychologickú individualitu človeka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil cez literatúru nielen rôznorodosť jednotlivých literárnych období ale i špecifickosť národov, psychologickú individualitu človeka
<p>Angažovaná literatúra v boji s totalitnými režimami: G. Orwell: 1984, Zvieracia farma</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si morálne zásady a princípy ľudského spolunažívania, humanizmus, ➤ odsúdiť agresivitu, násilie, šovinizmus, rasizmus, fašizmus, antisemitizmus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevnil si morálne zásady a princípy ľudského spolunažívania, humanizmus, ➤ odsúdiť agresivitu, násilie, šovinizmus, rasizmus, fašizmus, antisemitizmus
<p>A. Solženicyn, B. Pasternak</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si morálne zásady a princípy ľudského spolunažívania, humanizmus, ➤ odsúdiť agresivitu, násilie, šovinizmus, rasizmus, fašizmus, antisemitizmus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevnil si morálne zásady a princípy ľudského spolunažívania, humanizmus, ➤ odsúdiť agresivitu, násilie, šovinizmus, rasizmus, fašizmus, antisemitizmus

ŠkVP - 2. ČASŤ

Literárny existencializmus: J.-P. Sartre: Múr, S vylúčením verejnosti, A. Camus: Cudzinec	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si štylisticko-lexikálnu a zvukovú analýzu textu a vyvodit' lyrické posolstvo diela a estetický zážitok z textu básne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopilštylisticko-lexikálnu a zvukovú analýzu textu a vyvodil lyrické posolstvo diela a estetický zážitok z textu básne
Povojnový psychologický a sociálny realizmus – próza: J. Braine: Miesto hore, A. Moravia:	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť odlíšiť psychologický a sociálny realizmus v próze Braina, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlíšiť psychologický a sociálny realizmus v próze Braina , Moraviu
Dráma: A. Miller: Smrť obchodného cestujúcich (☉)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si morálne zásady a princípy ľudského spolunažívania, humanizmus, odsúdiť agresivitu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevnil si morálne zásady a princípy ľudského spolunažívania, humanizmus, odsúdiť agresivitu
T. Williams: Električka zvaná túžba	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímať cez literatúru nielen rôznorodosť jednotlivých literárnych období ale i špecifickosť národov, psychologickú individualitu človeka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil cez literatúru nielen rôznorodosť jednotlivých literárnych období ale i špecifickosť národov, psychologickú individualitu človeka
Pokus o vzburu vnútri soc. realizmu na Slovensku – A. Bednár, L. Mňačko (☉)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si morálne zásady a princípy ľudského spolunažívania, humanizmus, odsúdiť agresivitu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevnil si morálne zásady a princípy ľudského spolunažívania, humanizmus, ➤ odsúdiť agresivitu

ŠkVP - 2. ČASŤ

D. Tatarka, L. Ťažký, P. Karvaš (☉)	2	➤ odsúdiť agresivitu, násilie, šovinizmus, rasizmus, fašizmus, antisemitizmus	➤ zavrhol agresivitu, násilie, šovinizmus, rasizmus, fašizmus, antisemitizmus			
Sloh - komunikácia	6					
Slovenská štátna norma na vybrané písomnosti AŠ	1	➤ ovládať vo vlastných jazykových prejavoch aktuálnu jazykovú normu, vhodne zvoliť štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii	➤ aplikoval vo vlastných jazykových prejavoch aktuálnu jazykovú normu, vhodne zvolil štylistické prostriedky v každej komunikačnej situácii			
Jazyk národný, cieľový, cudzí a úradný – štátny	1	➤ vedieť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným - štátnym jazykom a jazykmi národnostných menšín a vysvetliť ich základné funkcie	➤ rozlíšil medzi národným, cieľovým, cudzím, úradným - štátnym jazykom a jazykmi národnostných menšín	dejepis	práca s textom	skupinová výklad učiteľa
Kodifikácia spisovného jazyka (A.Bernolák, Ľ.Štúr, M.Hattala)	1	➤ vedieť odlíšiť jednotlivé kodifikácie a vysvetliť ich prínos	➤ odlíšil jednotlivé kodifikácie a ich objasnil ich prínos			
Kodifikačné príručky	1	➤ poznať a pri tvorbe vlastných jazykových prejavov a aktívne využívať platné kodifikačné príručky	➤ ovládal v praxi platné kodifikačné príručky a aktívne ich požíval			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Indoeurópsky prajazyk, indoeurópske jazyky	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovenských jazykov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovenských jazykov 			
Starosloviencina a slovanské jazyky	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať klasifikáciu slovanských jazykov a ohlas staroslovienciny ako nášho spisovného jazyka a zároveň aj kultúry v neskorších obdobiach 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládal klasifikáciu slovanských jazykov a pochopil ohlas staroslovienciny ako nášho spisovného jazyka a zároveň aj kultúry v neskorších obdobiach 			

Poznámka k piktogramom: Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú komponenty: výchovy k ľudským právam, humanizmu a demokracii(☉); multikultúrnej výchovy a výchovy marginalizovaných skupín(■); environmentálnej výchovy(☉); finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností(◆); zdravého životného štýlu(■); pre tvorbu projektov a prezenčných aktivít(●), výchova k manželstvu a rodičovstvu (♥) zakomponované do aktuálnych tematických celkov.

E) Kritériá hodnotenia žiakov

	Kritériá hodnotenia ústnej odpovede
Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žiakovi je dobre rozumieť ➤ hlavná myšlienka je jasne sformulovaná ➤ príklady sú presvedčivé a dobre zvolené ➤ otázky sú zodpovedané fundovane, odpovede sú podložené logicky prepojenými argumentmi ➤ žiak sa pohotovo orientuje v kauzálnych vzťahoch ➤ dĺžka prejavu je primeraná
Chválitebný (2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žiakovi je dobre rozumieť, napriek drobným nedostatkom ➤ prevláda logické prepojenie myšlienok s ojedinelými nedostatkami ➤ informácie sú vyjadrené dostatočne jasne ➤ orientácia v súvislostiach vykazuje len drobné pochybenia

ŠkVP - 2. ČASŤ

Dobry (3)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obsah prejavu nie vždy zodpovedá zadaniu ➤ žiakovi je niekedy zle rozumieť ➤ žiak sa len v menšej miere dokáže orientovať v podmienkach spoločnosti, v ktorej žije ➤ prejav nemá výraznú hlavnú myšlienku ➤ príklady sú používané iba niekedy
Dostatočný (4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žiakovi je zle rozumieť ➤ prejav je zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka je nevýrazná ➤ myšlienky nie sú jasne vyjadrené a logicky usporiadané ➤ žiak sa snaží, ale napriek tomu absentuje väčšina kľúčových kompetencií ➤ dĺžka prejavu nezodpovedá zadaniu
Nedostatočný (5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žiakovi nie je takmer vôbec rozumieť ➤ informácie nie sú vyjadrené dostatočne, chýba hlavná myšlienka ➤ žiak sa vôbec nedokáže orientovať v spoločenských súvislostiach ➤ dĺžka prejavu je nedostatočná

- **Písomná forma** – odvíja sa od hodnotenia externej časti maturitnej skúšky, kde je stanovená spodná hranica úspešnosti na 33,3%.

Známka	Úspešnosť v percentách
výborný	100 – 90 %
chválitebný	89 – 75 %
dobry	74 – 50 %
dostatočný	49 – 34 %
nedostatočný	33 – 0 %

ŠkVP - 2. ČASŤ

2.1.2 Učebná osnova predmetu Anglický jazyk

UČEBNÁ OSNOVA	
Názov vyučovacieho predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 1. ročník - 6 vyučovacích hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín, 2. ročník - 6 vyučovacích hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín, 3. ročník - 3 vyučovacích hodín týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín, 4. ročník - 3 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín.
Kód a názov študijného odboru	5370 M Masér

A) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovanie cudzieho jazyka na úrovni B1 a B2 má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, k vzájomnému porozumeniu medzi národmi a toleranciu k iným kultúram prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života. Okrem toho vyučovanie cudzích jazykov formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, motiváciu žiakov k dosiahnutiu čo najvyššej jazykovej úrovne, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

Žiak na úrovni B1: Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26, upravené).

Žiak na úrovni B2: Rozumie hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii. Komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodenými hovoriacimi bez toho, aby to pre konkrétneho účastníka interakcie predstavovalo zvýšené úsilie. Dokáže vytvoriť jasný, podrobný text na rôzne témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rôznych možností (SERR, 2013, s. 26). Požiadavky špecifické pre komunikačnú úroveň B2 sú vyznačené sivou farbou, pričom platí, že komunikačná úroveň B2 zahŕňa aj všetky požiadavky z nižších komunikačných úrovní, to znamená aj časti dokumentu, ktoré nie sú vyznačené sivou.

B Ciele vyučovacieho predmetu:

- aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti a tým umožniť lepšie sa uplatniť na domacom i zahraničnom trhu práce,

ŠkVP - 2. ČASŤ

- získať všeobecnú kompetenciu pre efektívne fungovanie v nevyhnutných typoch činností, vrátane jazykových činností,
- zvládnuť rôzne komunikačné situácie v osobnom a pracovnom živote,,
- získať jazykové zručnosti, vedieť pohotovo komunikovať v cudzom jazyku, dokázať pracovať a vzdelávať sa v cudzom jazykovom prostredí, vedieť použiť cudzojazyčnú literatúru pre osobnostný rast,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele,
- výchovné – akceptovať potrebu ovládať aspoň jeden cudzí jazyk v súčasnom globalizovanom svete.

C Kompetencie:

Cieľom jazykového vzdelávania je získanie kompetencie

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Cieľom jazykového vzdelávania je získanie komunikačnej kompetencie, ktorá zahŕňa

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu štandardných komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Žiak dokáže:

ŠkVP - 2. ČASŤ

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohovoria a vyjadroval s použitím dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na vymedzené témy, pričom používajú opisné jazykové tvary,
- ovládať jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky, či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadrovať myšlienky, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovládať gramatiku dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť, pomerne správne dokáže používať repertoár často používaných gramatických prostriedkov a vetných štruktúr v ľahko predvídateľných situáciách,
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný. Pravopis, interpunkcia a usporiadanie textu sú dostatočne presné na to, aby bolo možné text sledovať,
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (upravené SERR, 2013, s. 111 – 119).

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- poznať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- uvedomovať si rozdiely medzi formálnym a neformálnym prejavom,
- pri vyjadrovaní používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky neutrálneho funkčného štýlu,
- uvedomovať si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať,
- uvedomovať si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, v bežnej jazykovej praxi, v postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú v danom spoločenstve dominantné a sú typické pre jeho jazykové zázemie (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- pružne využívať rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť,
- zasiahnuť do diskusie na známu tému, pričom používa vhodné slovné spojenia, aby sa ujal slova,
- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov.

D Komunikačné jazykové činnosti a stratégie :

Výkonový štandard – komunikačné jazykové činnosti a stratégie

ŠkVP - 2. ČASŤ

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť počas štúdia. Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne.

Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže porozumieť:

- jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikujúc všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom,
- textu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- špecifickým informáciám a zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- autentickým dialógom na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- prejavom naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- podrobným orientačným pokynom,
- podstatným informáciám v prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je téma známa, a ak sú prednesené v primeranom tempe reči a v spisovnom jazyku,
- základným informáciám z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči (upravené SERR, 2013, s. 68 – 70).

Čítanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- získať informácie z bežných textov,
- na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty,
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov, Anglický jazyk, úroveň B1 - vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie
- odhadnúť význam neznámych slov z kontextu a meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, e-mailu,
- rozoznať dôležité myšlienky v jednoduchých novinových článkoch na známe témy,

ŠkVP - 2. ČASŤ

- rozoznať hlavné závery v jasne určených argumentačných textoch, ako aj argumentačnú líniu v spracovaní prezentovanej problematiky, i keď nie vždy do podrobností (upravené SERR, 2013, s. 70 – 73).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak počas štúdia dokáže:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- vypracovať a doplniť štruktúrovanú prezentáciu, parafrázovať,
- opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- vedieť korešpondovať - napísať súkromný a úradný list, začať, rozvinúť a ukončiť list,
- napísať životopis,
- napísať príbeh, rozprávanie, opis,
- napísať súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav - dialóg

Žiak počas štúdia dokáže:

- dokáže nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou- upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať sa, vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa,
- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- vedieť reagovať pri prvom stretnutí – predstaviť niekoho, predstaviť sa, privítať, reagovať na predstavenie niekoho ,
- vypočuť si a podať informácie – informovať sa, potvrdiť sa trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky,
- reagovať na niečo, čo sa stalo v minulosti – spomenúť si na niekoho/niečo, pripomenúť niekomu niečo, kondolovať, blahoželať,
- vyjadriť názor, vôľu, schopnosť, pocity, očakávania a reagovať na ne,
- získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému,
- vyjadriť svoje myšlienky na abstraktné témy, ktoré sprostredkuje, napríklad filmy, knihy, scénické predstavenia, výstavy, hudba atď.,
- vedieť sa zúčastniť diskusie, argument,
- vedieť porozprávať príbeh,
- využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania,
- bez prípravy sa zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť osobné názory, vyjadriť a reagovať na pocity, akými sú prekvapenie, šťastie, smútok, záujem a nezáujem,

ŠkVP - 2. ČASŤ

- porovnať a dať do protikladu alternatívy s podrobným vysvetlením toho, čo treba robiť, kam ísť, koho alebo čo si vybrať atď.,
- vyjadriť a požiadať o osobné názory a stanoviská v diskusii na zaujímavé témy,
- vyhľadať a vyjadriť jednoduché faktografické informácie,
- požiadať o podrobné usmernenia a riadiť sa nimi,
- získať podrobnejšie informácie (upravené SERR, 2013, s. 75 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak počas štúdia dokáže:

- vyjadriť sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situáciám a témam z bežného života,
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- interpretovať a odovzdávať informácie,
- vyzprávať príbeh,
- stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory, plány a činnosti,
- predniesť krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života (upravené SERR, 2013, s. 60 – 62).

Vyučovacie metódy	
Motivačné	motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, príbeh zo života
Expozičné	vysvetľovanie, rozprávanie, opis, projekt,
Fixačné	opakovací rozhovor, domáca úloha, praktický nácvik jazykových zručností, role play
Organizačné formy	
individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná, práca s učebnicou, slovníkom a cudzojazyčnou literatúrou	

ŠkVP - 2. ČASŤ

Obsah vzdelávania v plnej miere korešponduje s cieľovými požiadavkami pre úroveň B1 Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR).

Názov študijného odboru: Masér Kód študijného odboru: 5370 M Učebná osnova: Anglický jazyk		1. ročník- denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 2.ročník- denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 3.ročník- denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 4.ročník- denná forma štúdia (4-ročné štúdium)				
Materiálne didaktické prostriedky Priestorové podmienky: učebňa, Ostatné: magnetická tabuľa, popisovače, PC, CD-prehrávač, dataprojektor, DVD, pracovné listy.		Učebné zdroje SOARS, L. New Headway – Pre-Intermediate. Oxford, 2003. 144 s. ISBN 0-19-436670-7. obrazový materiál, schémy, filmy, CD, internet, cudzojazyčné časopisy, slovníky.				
Názov tematického celku a témy	Počet VH	Očakávané vzdelávacie výstupy (Žiak má:)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (Žiak:)	Medzipredmetové vzťahy	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
RODINA A SPOLOČNOSŤ	1.ročník 25					
Osobné údaje	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť základné informácie o svojej osobe, ➤ vypočít' si a podať informácie, ➤ orientovať sa v slovoslede. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol základné informácie o svojej osobe, ➤ vypočul si a podal informácie, ➤ orientuje sa v slovoslede. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ občianska náuka, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Záľuby	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšiť základné a rozširujúce údaje o osobách, ➤ predstaviť svoje záľuby. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základné a rozširujúce údaje o osobách, ➤ predstavil svoje záľuby. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Opytovacie zámená	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládať všetky opytovacie zámená, ➤ orientovať sa v slovoslede zisťovacej a rozhodovacej otázky, ➤ klásť otázky na zistenie informácií o inej osobe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovláda všetky opytovacie zámená, ➤ orientuje sa v slovoslede zisťovacej a rozhodovacej otázky, ➤ kládol otázky na zistenie informácií o inej osobe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ etická a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 		
Osobné zámená, časovanie pomocných slovies	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používať vhodne osobné zámená, ➤ časovať pomocné slovesá byť a mať, ➤ používať vhodné tvary pomocných slovies vo vetách. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používa vhodne osobné zámená, ➤ časuje pomocné slovesá byť a mať, ➤ používa vhodné tvary pomocných slovies vo vetách 			
Pravidelné slovesá, prítomný čas	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časovať pravidelné slovesá, ➤ dopĺňať vhodné tvary slovies do viet, ➤ rozumieť jednoduchým textom s témou záľub. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časuje pravidelné slovesá, ➤ dopĺňa vhodné tvary slovies do viet, ➤ rozumie jednoduchým textom s témou záľub. 			
Rody	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať rody v slovenčine a v angličtine, ➤ identifikovať rozdiely medzi rodmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal rody v slovenčine a v angličtine, ➤ identifikoval rozdiely medzi rodmi. 			
Určitý a neurčitý člen	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používať vhodne určitý a neurčitý člen podstatných mien, ➤ dopĺňať do textov korektné členy, ➤ tvoriť otázky s použitím vhodných členov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používa vhodne určitý a neurčitý člen podstatných mien, ➤ dopĺňa do textov korektné členy, ➤ tvorí otázky s použitím vhodných členov. 			
Jednotné a množné číslo	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovať medzi singulárom a plurálom, ➤ vytvárať vety s použitím vhodného tvaru plurálu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje medzi singulárom a plurálom, ➤ vytvára vety s použitím vhodného tvaru plurálu. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Rodina, členovia rodiny (♥), rodina a spoločnosť	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s témou, ➤ rozprávať o svojej rodine a jej členoch, ➤ vytvoriť krátky text o rodine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si slovnú zásobu súvisiacu s témou, ➤ rozprával o svojej rodine a jej členoch, ➤ vytvoril krátky text o rodine. 			
Predložky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si predložky, ➤ dopĺňať do viet vhodné predložky, ➤ opísať obrázok. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si predložky, ➤ dopĺňa do viet vhodné predložky, ➤ opísal obrázok. 			
Základné číslovky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať základné číslovky do 1 000 000, ➤ prevádzať číselnú podobu na slovnú a opačne, ➤ vyjadrovať množstvá. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná základné číslovky do 1 000 000, ➤ prevádza číselnú podobu na slovnú a opačne, ➤ vyjadruje množstvá. 			
DOMOV A BÝVANIE	16					
Pozdravy, ustálené slovné spojenia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládať pozdravy, ➤ naviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, ➤ používať situačne vhodne ustálené slovné spojenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovláda pozdravy, ➤ nadväzuje kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, ➤ používa situačne vhodne ustálené slovné spojenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ občianska náuka, ➤ etická a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Zariadenie bytu	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si slovnú zásobu k téme, ➤ vytvárať rozvité vety pomocou predložiek, ➤ pochopiť základnú myšlienku súvislého textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si slovnú zásobu k téme, ➤ vytvára rozvité vety pomocou predložiek, ➤ chápe základnú myšlienku súvislého textu. 			
Môj dom, môj byt Domov a jeho význam v živote človeka	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoje vlastné bývanie, ➤ rozprávať voľne o svojom domove, ➤ reagovať adekvátne na otázky k téme. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoje vlastné bývanie, ➤ rozpráva voľne o svojom domove, ➤ reaguje adekvátne na otázky k téme. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Modálne slovesá	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať všetky modálne slovesá, ➤ časovať modálne slovesá, ➤ vyjadriť súhlas/nesúhlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná všetky modálne slovesá, ➤ časuje modálne slovesá, ➤ vyjadruje súhlas/nesúhlas. 			
Prídavné mená	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápať rozdiel medzi slovenčinou a angličtinou, ➤ používať vhodne prídavné meno, ➤ vytvárať krátke texty s prídavnými menami. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe rozdiel medzi slovenčinou a angličtinou, ➤ používa vhodne prídavné meno, ➤ vytvára krátke texty s prídavnými menami. 			
Privlastňovacie zámená	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si privlastňovacie zámená, ➤ vedieť využívať privlastňovacie zámeno v angličtine, ➤ klásť otázky s využitím vhodných privlastňovacích zámen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si privlastňovacie zámená, ➤ vie využívať privlastňovacie zámeno v angličtine, ➤ kladie otázky s využitím vhodných privlastňovacích zámen. 			
VZDELÁVANIE - ŽIVOT ŽIAKA	20					
Určovanie času	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť správne dátum, ➤ používať vhodne časové údaje, ➤ osvojiť si predložky viažuce sa s časom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadruje správne dátum, ➤ používa vhodne časové údaje, ➤ osvojil si predložky viažuce sa s časom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ občianska náuka, ➤ etická 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Denný režim	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoj denný režim, ➤ nájsť informácie v texte, ➤ prerozprávať svojimi slovami počutý, resp. čítaný text. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoj denný režim, ➤ našiel informácie v texte, ➤ prerozprávať svojimi slovami počutý, resp. čítaný text. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Záľuby, brigády, Štúdium cudzích jazykov	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať samostatne s textom a slovníkom, ➤ vytvoriť súvislý text o svojich záľubách a času na ne, ➤ osvojiť si slovnú zásobu k téme brigád. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje samostatne s textom a slovníkom, ➤ vytvoril súvislý text o svojich záľubách a času na ne, ➤ osvojil si slovnú zásobu k téme brigád. 	a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia.		
Prázdniny, vreckové	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť svoj plány na prázdniny, ➤ opísať výšku svojho vreckového a ciele použitia, ➤ pracovať vo dvojici na úlohe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadril svoj plány na prázdniny, ➤ opísal výšku svojho vreckového a ciele použitia, ➤ pracuje vo dvojici na úlohe. 			
Imperatív	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať zákonitosti tvorenia imperatívu, ➤ vedieť požiadať a rozkázať, ➤ nájsť príklady imperatívu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná zákonitosti tvorenia imperatívu, ➤ vie požiadať a rozkázať, ➤ našiel príklady imperatívu. 			
Nepravidelné slovesá	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať obrázok, ➤ vytvoriť príbeh, ➤ identifikovať pravidelné a nepravidelné slovesá v texte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal obrázok, ➤ vytvoril príbeh, ➤ identifikoval pravidelné a nepravidelné slovesá v texte. 			
Ukazovacie zámená	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nájsť ekvivalent so slovenčinou, ➤ identifikovať v texte zámená rôzneho druhu, ➤ používať ukazovacie zámená správne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ našiel ekvivalent so slovenčinou, ➤ identifikoval v texte zámená rôzneho druhu, ➤ používa ukazovacie zámená správne. 			
ČLOVEK A PRÍRODA - ROČNÉ OBDOBIA, POČASIE	20					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Jednotlivé ročné obdobia	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú slovnú zásobu k téme, ➤ charakterizovať jednotlivé obdobia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu k téme, ➤ charakterizoval jednotlivé ročné obdobia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Moje obľúbené ročné obdobie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť vlastný názor, ➤ opísať svoje obľúbené ročné obdobie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadril vlastný názor, ➤ opísal svoje obľúbené ročné obdobie. 			
Počasiе, Ochrana životného prostredia	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ viesť dialóg o počasiе, ➤ porozumieť predpovedi počasia a vedieť ju zreprodukovať. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedie dialóg o počasiе, ➤ rozumie predpovedi počasia a dokáže ju zreprodukovať 			
Zdrobneniny	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať zákonitosti tvorby zdobnenín v angličtine, ➤ vytvárať zdobneniny a vhodne ich použiť v texte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná zákonitosti tvorby zdobnenín v angličtine, ➤ vytvára zdobneniny a vhodne ich používa v texte. 			
Príslovky	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ triediť príslovky a identifikovať ich vo vete, ➤ vedieť identifikovať postavenie vo vete. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaraďuje správne príslovky, ➤ vie rozviť vety pomocou prísloviiek a dbá na správny slovosled. 			
Spojky	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať všetky priradovacie spojky, ➤ používať ich vo vetách zmysluplne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná všetky priradovacie spojky, ➤ používa ich vo vetách vhodne. 			
Priradovacie súvetie	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvárať texty s rozvíťmi vetami, ➤ identifikovať spojky v súvislom texte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvára texty s rozvíťmi vetami, ➤ identifikuje spojky v súvislom texte. 			
ŠPORT	20					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Môj vzťah k športu	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú slovnú zásobu k téme. ➤ opísať jednotlivé druhy športu (kolektívne, individuálne, letné, zimné...), ➤ vyjadriť svoj názor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu k téme. ➤ opísal jednotlivé druhy športu (kolektívne, individuálne, letné, zimné...), ➤ vyjadril svoj názor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ občianska náuka, ➤ etická a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Šport, ktorý ma zaujíma	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybrať si z ponúkaných možností, ➤ vyjadriť svoj záujem a nezáujem, ➤ oponovať vhodným spôsobom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybral si z ponúkaných možností, ➤ vyjadruje svoj záujem a nezáujem, ➤ oponuje vhodným spôsobom. 			
Hodina telocviku	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísať súvislý text o blízkej téme, ➤ klásť otázky spolužiakovi, ➤ porozumieť informáciám, ktoré sa týkajú tém z každodenného života a sú podávané zreteľným štandardným jazykom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísal súvislý text o blízkej téme, ➤ kladie otázky spolužiakovi, ➤ rozumie informáciám, ktoré sa týkajú tém z každodenného života a sú podávané zreteľným štandardným jazykom. 			
Adrenalinové športy	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ zdôvodniť svoj záujem alebo nezáujem o tieto športy, ➤ reprodukovať obsah textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ zdôvodnil svoj záujem alebo nezáujem o tieto športy, ➤ reprodukuje obsah textu. 			
Olympijské hry	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať samostatne so slovníkom a textom, ➤ ovládať základné informácie o OH, ➤ využívať spojky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje samostatne so slovníkom a textom, ➤ ovláda základné informácie o OH, ➤ využíva spojky. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Šport a zdravý životný štýl	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať benefity spojené s aktívnym životným štýlom, ➤ vyjadriť sa v súvislom prejave o svojom spôsobe života, ➤ pracovať v skupine s textami rôznej náročnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval benefity spojené s aktívnym životným štýlom, ➤ vyjadril sa v súvislom prejave o svojom spôsobe života, ➤ pracuje v skupine s textami rôznej náročnosti. 			
Minulý čas pravidelných sloviac	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať schému tvorenia minulých časov, ➤ opísať jednoduchý príbeh v minulosti, ➤ využívať aktívne vo svojom prejave tvary minulých časov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná schému tvorenia j minulých časov, ➤ opísal jednoduchý príbeh v minulosti, ➤ využíva aktívne vo svojom prejave tvary minulých časov. 			
Zvratné slovesá	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nájsť podobnosti medzi slovenčinou a angličtinou, ➤ pracovať vo dvojici a viesť dialóg, ➤ využívať v písanej i hovorenej forme zvrtné slovesá. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ našiel podobnosti medzi slovenčinou a angličtinou, ➤ pracoval vo dvojici a viedol dialóg, ➤ využíva v písanej i hovorenej forme zvrtné slovesá. 			
ĽUDSKÉ TELO, STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE	20					
Minulý čas nepravidelných sloviac	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopiť zákonitosti tvorenia minulých časov, ➤ osvojiť si základné nepravidelné slovesá v minulom čase, ➤ tvoriť otázky a odpovede v minulom čase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil zákonitosti tvorenia minulých časov, ➤ osvojil si základné nepravidelné slovesá v minulom čase, ➤ tvoril otázky a odpovede v minulom čase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.

ŠkVP - 2. ČASŤ

Vyjadrenie množstva	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používať správne vyjadrenie množstva, ➤ osvojiť si anglosaský mierový systém, ➤ vytvoriť dialóg so spolužiakom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používa správne vyjadrenie množstva, ➤ osvojil si anglosaský mierový systém, ➤ vytvoril dialóg so spolužiakom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ občianska náuka, ➤ etická a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 		
Časti ľudského tela	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú slovnú zásobu k téme, ➤ pomenovať jednotlivé časti ľudského tela a vnútorné orgány, ➤ vyjadriť svoj názor na tému zdravie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu k téme, ➤ pomenoval jednotlivé časti ľudského tela a vnútorné orgány, ➤ vyjadril svoj názor na tému zdravie. 			
Zdravý životný štýl	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyselektovať z vypočutého textu relevantné informácie, ➤ porovnať zmeny v životnom štýle v minulosti a teraz, ➤ pracovať samostatne s textom z tlače. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyselekoval z vypočutého textu relevantné informácie, ➤ porovnal zmeny v životnom štýle v minulosti a teraz, ➤ pracuje samostatne s textom z tlače. 			
Choroby, úrazy	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať jednotlivé choroby, ➤ vyrozprávať príbeh v minulom čase, ➤ pracovať samostatne so slovníkom a textom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval jednotlivé choroby, ➤ vyrozprával príbeh v minulom čase, ➤ pracuje samostatne so slovníkom a textom. 			
Návšteva u lekára, Zdravotnícka starostlivosť	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísať návštevu u lekára, ➤ vymenovať špecialistov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísal návštevu u lekára, ➤ vymenoval špecialistov. 			
ČLOVEK A PRÍRODA - PRÍRODA	20					

ŠkVP - 2. ČASŤ

OKOLO NÁS						
Vlastné podstatné mená	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si geografické názvy, názvy krajín a ďalších vlastných podstatných mien, ➤ identifikovať v texte z tlače všetky vlastné podstatné mená. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si geografické názvy, názvy krajín a ďalších vlastných podstatných mien, ➤ identifikoval v texte z tlače všetky vlastné podstatné mená. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Stupňovanie prídavných mien a prísloviak	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si zákonitosti stupňovania, ➤ požívať všetky tri stupne pri rozprávaní i písaní, ➤ vyjadriť záujem o niečo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si zákonitosti stupňovania, ➤ požívať všetky tri stupne pri rozprávaní i písaní, ➤ vyjadriť záujem o niečo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ občianska náuka, ➤ etická a náboženská výchova, 		
Vzťahné zámená	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si vzťahné zámená, ➤ viesť dialóg so spolužiakom, ➤ dopĺňať vhodne do viet tvary vzťahných zámen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si vzťahné zámená, ➤ viedol dialóg so spolužiakom, ➤ dopĺňa vhodne do viet tvary vzťahných zámen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 		
Vzťahné vety	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvárať otázky a odpovede so vzťahným zámenom, ➤ vytvoriť krátky príbeh, ➤ opísať obrázok. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvára otázky a odpovede so vzťahným zámenom, ➤ vytvoril krátky príbeh, ➤ opísal obrázok. 			
Môj vzťah k zvieratám	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pomenovať voľne žijúce zvieratá, zvieratá v ZOO, domáce zvieratá, ➤ vytvoriť súvislý text s použitím vzťahných viet. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pomenoval voľne žijúce zvieratá, zvieratá v ZOO, domáce zvieratá, ➤ vytvoril súvislý text s použitím vzťahných viet. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Známe zvieratá z filmov, rozprávok	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozprávať o filme alebo rozprávke, kde vystupuje nejaké zviera, ➤ vyjadriť svoj názor na cirkus. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozprával o filme alebo rozprávke, kde vystupuje nejaké zviera, ➤ vyjadril svoj názor na cirkus. 			
Národné parky, Greenpeace	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pracovať samostatne so slovníkom a textom, ➤ reprodukovat' obsah textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pracoval samostatne so slovníkom a textom, ➤ reprodukoval obsah textu. 			
Naša záhrada	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísať flóru u nás, ➤ rozprávať o záhrade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísal flóru u nás, ➤ rozprával o záhrade. 			
Recyklovanie, separovanie	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ zaujať stanovisko k tejto problematike, ➤ opísať možnosti recyklovania v súčasnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ zaujal stanovisko k tejto problematike, ➤ opísal možnosti recyklovania v súčasnosti. 			
VZDELÁVANIE - ŠKOLSKÝ SYSTÉM	20					
Škola, Vzťah učiteľa k žiakovi a opačne	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú slovnú zásobu k téme, ➤ opísať vlastnú školu, ➤ zhodnotiť výhody a nevýhody školy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu k téme, ➤ opísal vlastnú školu, ➤ zhodnotil výhody a nevýhody školy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ občianska náuka, ➤ etická 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Organizácia školského roka	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať organizáciu školského roka, ➤ vytvoriť príbeh jedného školského roka, ➤ reprodukovat' text z nahrávky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal organizáciu školského roka, ➤ vytvoril príbeh jedného školského roka, ➤ reprodukoval text 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

			z nahrávky.	a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia.		
Školský systém na Slovensku	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať typy školských zariadení, ➤ predstaviť všeobecne cestu od jaslí po štátnicu, ➤ použiť správne vybrané predložkové väzby. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal typy školských zariadení, ➤ predstavil všeobecne cestu od jaslí po štátnicu, ➤ používa správne vybrané predložkové väzby. 			
Moje školské roky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoje doterajšie štúdium a svoje predstavy do budúcnosti, ➤ reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti, ➤ klásť otázky spolužiakom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoje doterajšie štúdium a svoje predstavy do budúcnosti, ➤ reagoval na niečo, čo sa udialo v minulosti, ➤ kladie otázky spolužiakom. 			
Ideálna škola	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať atribúty ideálnej školy, ➤ pracovať samostatne so slovníkom a textom, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal atribúty ideálnej školy, ➤ pracuje samostatne so slovníkom a textom, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázku. 			
Hodnotenie, známky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísať vysvedčenie, ➤ vyjadriť svoj názor na existenciu známok. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísal vysvedčenie, ➤ vyjadril svoj názor na existenciu známok. 			
Radové číslovky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvárať zo základných čísloviek radové, ➤ používať vhodne radové číslovky, ➤ vytvoriť príbeh s využitím radových čísloviek. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváral zo základných čísloviek radové, ➤ používal vhodne radové číslovky, ➤ vytvoril príbeh s využitím radových čísloviek. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Dátum	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určovať správne dátumy, ➤ zachytiť správne údaje z počutého textu, ➤ vyjadriť správne roky, letopočty. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje správne dátumy, ➤ zachytil správne údaje z počutého textu, ➤ vyjadruje správne roky, letopočty. 			
Prázdniny	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoriť súvislý text v minulom čase o svojich prázdninách, ➤ vyjadriť návrh, prijatie, zamietnutie, ➤ naplánovať výlet pre triedu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoril súvislý text v minulom čase o svojich prázdninách, ➤ vyjadruje návrh, prijatie, zamietnutie, ➤ naplánoval výlet pre triedu. 			
Môj obľúbený predmet	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať všetky predmety vyučované na škole, ➤ opísať obsah jednotlivých predmetov, ➤ odôvodniť výber obľúbeného predmetu . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval všetky predmety vyučované na škole, ➤ opísal obsah jednotlivých predmetov, ➤ odôvodnil výber obľúbeného predmetu . 			
OBLIEKANIE A MÓDA	18					
Móda, Módne trendy	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú slovnú zásobu k téme móda, ➤ ovládať farby, vzory, strihy, ➤ pracovať samostatne so slovníkom a textom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu k téme móda, ➤ ovláda farby, vzory, strihy, ➤ pracuje samostatne so slovníkom a textom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ občianska náuka, ➤ etická a náboženská výchova, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Môj šatník	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať súvislo svoj štýl obliekania, ➤ vyjadriť sa k spôsobu nakupovania svojho oblečenia, ➤ používať súvetia a tvoriť doplňujúce otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal súvislo svoj štýl obliekania, ➤ vyjadril sa k spôsobu nakupovania svojho oblečenia, ➤ používa súvetia a tvorí doplňujúce otázky. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Život modeliek – anorexia, bulímia	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať s textom na danú tému, ➤ vysvetliť stravovacie poruchy, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval s textom na danú tému, ➤ vysvetlil stravovacie poruchy, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 		
Budúci čas	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si schému tvorenia budúceho času, ➤ vysvetliť rôzne formy tvorby budúceho času, ➤ vytvoriť text o svojej budúcnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si schému tvorenia budúceho času, ➤ vysvetlil rôzne formy tvorby budúceho času, ➤ vytvoril text o svojej budúcnosti . 			
Desatinné čísla	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si výrazy používané pri desatinných číslach, ➤ používať vhodne desatinné čísla. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si výrazy používané pri desatinných číslach, ➤ používať vhodne desatinné čísla. 			
Móda je dôležitá	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutovať na tému so spolužiakmi, ➤ uvádzať vhodné argumenty na podporu názoru, ➤ využívať vedľajšie vety. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutoval na tému so spolužiakmi, ➤ uvádzal vhodné argumenty na podporu názoru, ➤ využíva vedľajšie vety. 			
Šaty (ne)robia človeka	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať s textom, ➤ odpovedať na otázky, ➤ opísať obrázky súvisiace s témou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval s textom, ➤ odpovedal na otázky, ➤ opísal obrázky súvisiace s témou. 			
Príslovia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hľadať ekvivalenty anglických prísloví v slovenčine, ➤ vytvoriť príbeh na základe vybraného príslovia, ➤ používať rôzne časy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hľadal ekvivalenty anglických prísloví v slovenčine, ➤ vytvoril príbeh na základe vybraného príslovia, ➤ používa rôzne časy. 			
STRAVOVANIE	19					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Zdravé jedlo, Zdravá výživa	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú slovnú zásobu, ➤ orientovať sa v medzinárodnej kuchyni, ➤ opísať svoje stravovacie návyky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu, ➤ orientuje sa v medzinárodnej kuchyni, ➤ opísal svoje stravovacie návyky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ občianska náuka, ➤ etická a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Vegetariánstvo, vegánstvo, paleo diéta	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať jednotlivé typy stravovania, ➤ identifikovať výhody a nevýhody jednotlivých typov, ➤ používať recepty z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval jednotlivé typy stravovania, ➤ identifikoval výhody a nevýhody jednotlivých typov, ➤ používa recepty z internetu. 			
Fastfood	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať fenomén rýchleho občerstvenia, ➤ diskutovať v skupine o výhodách a nevýhodách, ➤ vyjadriť svoj názor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal fenomén rýchleho občerstvenia, ➤ diskutoval v skupine o výhodách a nevýhodách, ➤ vyjadril svoj názor. 			
V reštaurácii	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať návštevu reštaurácie, ➤ zahrať scénu v reštaurácii, ➤ vytvoriť jedálny lístok. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal návštevu reštaurácie, ➤ zahral scénu v reštaurácii, ➤ vytvoril jedálny lístok. 			
Podmienkové vety	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvárať hypotézy, ➤ dopĺňať vhodne do viet tvary podmienovacieho spôsobu, ➤ napísať sloh maturitného rozsahu na tému: Keby ľudia nemuseli jesť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvára hypotézy, ➤ dopĺňa vhodne do viet tvary podmienovacieho spôsobu, ➤ napísal sloh maturitného rozsahu na tému: Keby ľudia nemuseli jesť. 			
Príslovia, ustálené slovné spojenia	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadrovať sa pomocou ustálených slovných spojení, ➤ vyhľadať príslovia súvisiace s témou, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadroval sa pomocou ustálených slovných spojení, ➤ vyhľadal príslovia súvisiace s témou, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

DOMOV A BÝVANIE	2.ročník 20					
Mesto a vidiek	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať bývanie v meste a na vidieku, ➤ porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu, ➤ dokázať argumentovať na základe textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu k téme, ➤ porovnal bývanie v meste a na vidieku, ➤ rozumie hlavným myšlienkam vypočutého textu, ➤ dokáže argumentovať na základe textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ geografia, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Kde by som chcel bývať?	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať všeobecné predstavy o ideálnom bývaní, ➤ vyjadriť očakávania a reagovať na ne, ➤ diskutovať o svojich predstavách a vedieť si ich obhájiť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal všeobecné predstavy o ideálnom bývaní, ➤ vyjadril očakávania a reaguje na ne, ➤ diskutoval o svojich predstavách a vedel si ich obhájiť. 			
Domáce zvieratá v byte	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť svoje názory a plány, ➤ napísať pravdivý alebo vymyslený príbeh, ➤ pracovať vo dvojici s textom a slovníkom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil svoje názory a plány, ➤ napísal pravdivý alebo vymyslený príbeh, ➤ pracoval vo dvojici s textom a slovníkom. 			
Slovesné vzory	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť rôzne formy slovesných vzorov, ➤ dopĺňať vhodne do viet slovesné vzory. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil rôzne formy slovesných vzorov, ➤ doplnil vhodne do viet slovesné vzory. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Ideálne bývanie, Problém bývania mladých rodín	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokázať opísať svoje sny a túžby, ➤ vyjadriť stručné komentáre na názory iných s rešpektom, ➤ napísať list priateľovi na danú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže opísať svoje sny a túžby, ➤ vyjadruje stručné komentáre na názory iných s rešpektom, ➤ napísal list priateľovi na danú tému. 			
Problémy spojené s bývaním	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať problémy s bývaním, ➤ orientovať sa v súvislom texte a odpovedať na otázky, ➤ porovnať možnosti bývania na Slovensku a v zahraničí. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať problémy s bývaním, ➤ orientovať sa v súvislom texte a odpovedať na otázky, ➤ porovnať možnosti bývania na Slovensku a v zahraničí. 			
Bývanie v minulosti a dnes	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používať vzťahné vety a porovnávanie pri opise, ➤ opísať obrázky k téme, ➤ hovoriť voľne o bývaní v minulosti a dnes s využitím správneho času. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používa vzťahné vety a porovnávanie pri opise, ➤ opísal obrázky k téme, ➤ hovorí voľne o bývaní v minulosti a dnes s využitím správneho času. 			
RODINA A SPOLOČNOSŤ - RODINNÉ VZŤAHY	18					
Moje detstvo	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať vzťahy v rámci svojej rodiny (súrodenci, rodičia, starí rodičia...), ➤ vytvoriť príbeh v minulom čase, ➤ formulovať otázky k téme. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval vzťahy v rámci svojej rodiny (súrodenci, rodičia, starí rodičia...), ➤ vytvoril príbeh v minulom čase, ➤ kládol spolužiakom otázky k téme. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ geografia, ➤ etika, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.

ŠkVP - 2. ČASŤ

Pomoc v rodine	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať funkcie rodiny, ➤ porozprávať o vymyslenom alebo pravdivom zážitku, ➤ vyhľadať v slovníku pomenovania členov širšej rodiny a osvojiť si ich. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal funkcie rodiny, ➤ porozprával o vymyslenom alebo pravdivom zážitku, ➤ vyhľadal v slovníku pomenovania členov širšej rodiny a osvojil si ich. 	komunikácia.		
Domáce práce	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať domáce práce a svoj podiel na nich, ➤ pracovať samostatne s textom, ➤ definovať problém rozdelenia domácich prác. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal domáce práce a svoj podiel na nich, ➤ pracoval samostatne s textom, ➤ definoval problém rozdelenia domácich prác. 			
Rodina a spoločnosť, Krizové situácie a problémy v rodine(♥)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať všeobecné problémy rodiny, ➤ opísať dôležité hodnoty v rodine, ➤ ponúknuť pomoc a radu priateľovi v liste (reakcia na problém). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval všeobecné problémy rodiny, ➤ opísal dôležité hodnoty v rodine, ➤ ponúkol pomoc a radu priateľovi v liste (reakcia na problém). 			
Trpný rod	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať schému tvorenia trpného rodu, ➤ identifikovať v texte trpný rod, ➤ porovnať slovenský a anglický jazyk v miere jeho používania. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal schému tvorenia trpného rodu, ➤ identifikoval v texte trpný rod, ➤ porovnal slovenský a anglický jazyk v miere jeho používania. 			
Trpný rod s modálnymi slovesami	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať schému tvorenia pasívu s modálnymi slovesami, ➤ používať trpný rod s modálnymi slovesami, ➤ pracovať vo dvojici s textom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal schému tvorenia pasívu s modálnymi slovesami, ➤ používa trpný rod s modálnymi slovesami, ➤ pracuje vo dvojici s textom. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Trpný rod v minulom čase	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používať trpný rod v rôznych časoch, ➤ vytvoriť príbeh s použitím trpného rodu, ➤ tvoriť otázky v trpnom rode. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používa trpný rod v rôznych časoch, ➤ vytvoril príbeh s použitím trpného rodu, ➤ tvorí otázky v trpnom rode. 			
V domácnosti alebo v práci	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísať krátku jednoduchú úvahu na tému, ➤ vypočúť si text a zaujať k nemu stanovisko, ➤ vyjadriť stručné komentáre na názory iných. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísal krátku jednoduchú úvahu na tému, ➤ vypočul si text a zaujal k nemu stanovisko, ➤ vyjadril stručné komentáre na názory iných. 			
DOPRAVA A CESTOVANIE	16					
Jednotlivé dopravné prostriedky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať jednotlivé dopravné prostriedky, ➤ identifikovať výhody a nevýhody jednotlivých prostriedkov, ➤ opísať svoju cestu do školy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal jednotlivé dopravné prostriedky, ➤ identifikoval výhody a nevýhody jednotlivých prostriedkov, ➤ opísal svoju cestu do školy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Turistika a cestovný ruch	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať turistiku ako prínos pre zdravie, ➤ vyrozprávať krátky príbeh, ➤ rezervovať si telefonicky/mailom ubytovanie v hoteli. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal turistiku ako prínos pre zdravie, ➤ vyrozprával krátky príbeh, ➤ rezervoval si telefonicky/mailom ubytovanie v hoteli. 			
Na letisku, na stanici	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ nájsť informácie o povinnostiach na letisku, ➤ podať inštrukcie cudzincovi na stanici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ našiel informácie o povinnostiach na letisku, ➤ podal inštrukcie cudzincovi na stanici. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Mestská hromadná doprava	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať jednotlivé typy dopravných prostriedkov v meste, ➤ opísať situáciu v Bratislave, ➤ navrhnúť aspoň jedno riešenie pre zatraktívnenie MHD. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval jednotlivé typy dopravných prostriedkov v meste, ➤ opísal situáciu v Bratislave, ➤ navrhol riešenia pre zatraktívnenie MHD. 			
Cestovanie kedysi a dnes Problémy dopravy, eko-doprava(●)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať problémy dopravy, ➤ pracovať s textom a slovníkom, ➤ opísať možnosti alternatívnej dopravy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval problémy dopravy, ➤ pracoval s textom a slovníkom,, ➤ opísal možnosti alternatívnej dopravy. 			
Podmieňovací spôsob	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť spôsob tvorby podmienkových viet, ➤ dopĺňať správne tvary podmieňovacieho spôsobu, ➤ vytvoriť krátky príbeh s použitím podmieňovacieho spôsobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť spôsob tvorby podmienkových viet, ➤ dopĺňa správne tvary podmieňovacieho spôsobu, ➤ vytvoriť krátky príbeh s použitím podmieňovacieho spôsobu. 			
Predprítomný čas	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si predprítomný čas na základe modelových viet, ➤ vytvárať vety s použitím predprítomného času, ➤ opísať obrázky s použitím predprítomného času. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si predprítomný čas na základe modelových viet, ➤ vytvoril vety s použitím predprítomného času, ➤ opísal obrázky s použitím predprítomného času. 			
OBCHOD A SLUŽBY – NÁKUPNÉ ZARIADENIA	18					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Na trhu a v supermarkete	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú slovnú zásobu, ➤ opísať rozdiely v nakupovaní na rôznych miestach, ➤ pomenovať jednotlivé druhy tovarov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu, ➤ opísal rozdiely v nakupovaní na rôznych miestach, ➤ pomenoval jednotlivé druhy tovarov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ matematika, ➤ etika. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Oddelenia v obchodnom dome, multikomplexy	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať jednotlivé oddelenia a priradiť k nim tovar, ➤ opísať jeden obchodný dom alebo multikomplex, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval jednotlivé oddelenia a priradil k nim tovar, ➤ opísal jeden obchodný dom alebo multikomplex, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 			
Nákup cez internet, možnosti platby(♦)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypísať nemecké výrazy z oblasti online nakupovania, ➤ postupovať podľa inštrukcií na nemeckej webovej stránke, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypísal nemecké výrazy z oblasti online nakupovania, ➤ postupoval podľa inštrukcií na nemeckej webovej stránke, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu. 			
Číslovky (výpočtu, spodstatnené, v spojení s menou)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si číslovky výpočtu, ➤ využívať vo vetách spodstatnené číslovky, ➤ zachytiť z nahrávky čísla v spojení s menou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si číslovky výpočtu, ➤ využíva vo vetách spodstatnené číslovky, ➤ zachytil z nahrávky čísla v spojení s menou. 			
Môj vzťah k nakupovaniu	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť sa k svojim nákupným zvyklostiam, ➤ odôvodniť obľúbený spôsob nakupovania. ➤ vytvoriť sloh maturitného rozsahu na vybranú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadril sa k svojim nákupným zvyklostiam, ➤ odôvodnil obľúbený spôsob nakupovania. ➤ vytvoril sloh maturitného rozsahu na vybranú tému. 			
Tovar každodennej	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ priradiť jednotlivé druhy tovaru k jednotlivým kategóriám, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ priradil jednotlivé druhy tovaru, 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

spotreby a luxus(◆)		<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať s grafom alebo s diagramom, ➤ opísať svoj rozpočet. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval s grafom alebo s diagramom, ➤ opísal svoj rozpočet. 			
Konzumná spoločnosť(◆)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať správanie konzumentov v súčasnosti, ➤ hodnotiť kriticky vlastnú potrebu nakupovania, ➤ pracovať s textom a slovníkom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal správanie konzumentov v súčasnosti, ➤ hodnotí kriticky vlastnú potrebu nakupovania, ➤ pracoval s textom a slovníkom. 			
VZDELÁVANIE - VYUČOVANIE	20					
Rozvrh hodín	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú terminológiu, ➤ vytvoriť rozvrh hodín v nemčine, ➤ opísať organizáciu školského týždňa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú terminológiu, ➤ vytvoril rozvrh hodín v nemčine, ➤ opísal organizáciu školského týždňa s ohľadom na odbornú klinickú prax. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Jednotlivé predmety	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať jednotlivé vyučovacie predmety, ➤ napísať mail priateľovi o svojom obľúbenom predmete, ➤ opísať rozdiely medzi klasickou a odbornou učebňou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal jednotlivé vyučovacie predmety, ➤ napísal mail priateľovi o svojom obľúbenom predmete, ➤ opísal rozdiely medzi klasickou a odbornou učebňou. 			
Prestávky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedziť časovo prestávky, ➤ opísať aktivity počas prestávok, ➤ pracovať s hovoreným a napísaným textom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedzil časovo prestávky, ➤ opísal aktivity počas prestávok, ➤ pracoval s hovoreným a napísaným textom. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Školské stravovanie	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ identifikovať rozdiely medzi stravovaním doma, v škole, na pracovisku a v reštaurácii, ➤ vytvoriť dotazník. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ identifikoval rozdiely medzi stravovaním doma, v škole, na pracovisku a v reštaurácii, ➤ vytvoril dotazník a prezentoval jeho výsledky. 			
Aktivity na hodinách	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať priebeh hodín, ➤ vyjadriť vlastný názor, ➤ vytvoriť príbeh. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal priebeh jednotlivých hodín, ➤ vyjadril vlastný názor, ➤ vytvoril príbeh. 			
Školský výlet Výmenné pobyty, jazykové kurzy	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prerozprávať v minulom čase priebeh školského výletu, ➤ naplánovať školský výlet, ➤ opísať obrázok k téme. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prerozprával v minulom čase priebeh školského výletu, ➤ naplánoval školský výlet, ➤ opísal obrázok k téme. 			
Neurčitok – infinitív účelu	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si zákonitosti používania neurčitku, ➤ používať vhodne infinitív účelu, ➤ prekladať vety z angličtiny do slovenčiny a naopak. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si zákonitosti používania neurčitku, ➤ používal vhodne infinitív účelu, ➤ prekladá vety z angličtiny do slovenčiny a naopak. 			
VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI	18					
Moje vzťahy doma	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímať, prejavovať a vyjadriť city, ➤ vyjadriť svoje názory na kvalitu vzťahov doma, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vníma, prejavuje a vyjadruje city, ➤ vyjadril svoje názory na kvalitu vzťahov doma, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ etika, ➤ zdravie a klinika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď,

ŠkVP - 2. ČASŤ

<p>Naši susedia</p> <p>Možnosti riešenia konfliktov</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vyjadriť svoje názory na kvalitu vzťahov medzi susedmi, ➤ používať správne neurčitkové vety. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vyjadruje svoje názory na kvalitu vzťahov medzi susedmi, ➤ používa správne neurčitkové vety. 	<p>chorôb,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď.
<p>My a učitelia</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť svoje názory na kvalitu vzťahov v škole a triede, ➤ identifikovať prínos dobrých vzťahov pre kvalitu života, ➤ opísať v liste svoje vzťahy v škole. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadril svoje názory na kvalitu vzťahov v škole a v triede, ➤ identifikoval prínos dobrých vzťahov pre kvalitu života, ➤ napísal súkromný list na danú tému. 		
<p>Priateľstvo a láska(♥)</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihnúť rozdiel medzi priateľstvom a láskou, ➤ opísať stav zaľúbenosti, ➤ pracovať s textom a slovníkom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihol rozdiel medzi priateľstvom a láskou, ➤ opísal stav zaľúbenosti, ➤ pracoval samostatne s textom a slovníkom. 		
<p>Starí ľudia v spoločnosti(☐)</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať starých ľudí na základe doterajších poznatkov zo ZKC a PPK, ➤ vyjadriť svoje názory na starých ľudí, ➤ vnímať ťažkosti a obmedzenia starých ľudí, ale aj ich prínos pre spoločnosť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal starých ľudí na základe doterajších poznatkov zo ZKC a PPK, ➤ vyjadril svoje názory na starých ľudí, ➤ vníma ťažkosti a obmedzenia starých ľudí, ale aj ich prínos pre spoločnosť. 		

ŠkVP - 2. ČASŤ

Podmienková veta I,II	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoriť schému tvorenia podmienkových viet, ➤ dopĺňať do viet správny tvar slovies, ➤ formulovať otázky s použitím podmienkových viet. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoriť schému tvorenia podmienkových viet, ➤ dopĺňať do viet správny tvar slovies, ➤ formulovať otázky s použitím podmienkových viet. 			
KULTÚRA A UMENIE	20					
Kultúra v meste a na vidieku Hudobné, filmové a divadelné festivaly	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať rozdiely medzi kultúrnym životom v meste a na vidieku, ➤ klásť otázky svojim spolužiakom, ➤ nájsť na internete akúkoľvek kultúrnu udalosť a podať o nej správu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal rozdiely medzi kultúrnym životom v meste a na vidieku, ➤ kládol otázky svojim spolužiakom, ➤ našiel na internete jednu kultúrnu udalosť a podal o nej správu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ etika. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Múzeá, výstavy, divadlá	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísať múzeum a výstavu, ➤ opísať divadlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísal múzeum a výstavu, ➤ opísal divadlo. 			
Kiná, koncerty, cirkus, tanec	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať kino, koncert, ➤ identifikovať rozdiely medzi koncertom klasickej a modernej hudby, ➤ osvojiť si názvy tancov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal kino, koncert, ➤ identifikoval rozdiely medzi koncertom klasickej a modernej hudby, ➤ osvojil si názvy tancov. 			
Moja obľúbená oblasť kultúry a umenia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť svoje názory, ➤ hovoriť o svojich záujmoch, ➤ napísať príspevok do časopisu o svojich preferenciách. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadril svoje názory, ➤ hovoril o svojich záujmoch, ➤ napísal príspevok do časopisu o svojich umeleckých preferenciách. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Jednotlivé žánre	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ charakterizovať stručne vybrané žánre, ➤ identifikovať úlohu umenia v živote. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ charakterizoval stručne vybrané žánre, ➤ identifikoval úlohu umenia vo svojom živote. 			
Významné osobnosti	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoriť projekt o významnej osobnosti a prezentovať ho verejne, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoril projekt o významnej osobnosti a prezentoval ho verejne, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu. 			
Návšteva kultúrneho podujatia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať súvislo v primeranom rozsahu zážitok z ľubovoľného kultúrneho podujatia, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka, ➤ podať informácie cudzincovi o festivale Pohoda. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal súvislo v primeranom rozsahu zážitok z ľubovoľného kultúrneho podujatia, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka, ➤ podať informácie cudzincovi o festivale Pohoda. 			
Neurčité zámená	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si neurčité zámená, ➤ používať neurčité zámená vhodne vo vetách, ➤ vytvoriť príbeh s použitím neurčitých zámen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si neurčité zámená, ➤ používa neurčité zámená vhodne vo vetách, ➤ vytvoril príbeh s použitím neurčitých zámen. 			
VOENÝ ČAS, ZÁLUBY A ŽIVOTNÝ ŠTÝL	18					
Režim dňa	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoj režim dňa, ➤ identifikovať potrebu voľného času pre duševné zdravie, ➤ porovnať pracovný a sviatočný deň s ohľadom na množstvo voľného času. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoj denný režim, ➤ identifikoval potrebu voľného času pre duševné zdravie, ➤ porovnal pracovný a sviatočný deň s ohľadom 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď,

ŠkVP - 2. ČASŤ

			na množstvo voľného času.	komunikácia, ➤ etika.		➤ ústna odpoveď.
Možnosti trávenia voľného času Trávenie voľného času rôznych vekových kategórií	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ ponúknuť možnosti aktívneho využitia voľného času lenivému kamarátovi v liste, ➤ opísať obrázok a vytvoriť krátky príbeh. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ ponúkol možnosti aktívneho využitia voľného času lenivému kamarátovi v liste, ➤ opísal obrázok a vytvoril k nemu krátky príbeh. 			
Delenie záľub	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si klasifikáciu záľub, ➤ pracovať s textom a slovníkom, ➤ opísať netypické záľuby. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si klasifikáciu záľub, ➤ pracoval s textom a slovníkom, ➤ opísal netypické záľuby. 			
Organizovaný voľný čas	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ informovať sa o možnosti brigád na internete, ➤ reagovať na ponuku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ informoval sa o možnosti brigád na internete, ➤ reagoval písomne na ponuku. 			
Individuálne záľuby	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať v súkromnom liste svoje individuálne záľuby, ➤ porovnať záľuby v detstve a v dospelosti, ➤ prerozprávať hovorený text z nahrávky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal v súkromnom liste svoje individuálne záľuby, ➤ porovnal záľuby v detstve a v dospelosti, ➤ prerozprával hovorený text z nahrávky. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Význam športu pre rozvoj osobnosti (zdravie, vôľa charakter)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať prínos športu pre rozvoj osobnosti, ➤ opísať svoj vzťah k športu, ➤ prerozprávať životopis známeho športovca. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval prínos športu pre rozvoj osobnosti, ➤ opísal svoj vzťah k športu, ➤ prerozprával životopis známeho športovca. 			
Časová súslednosť	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopiť súslednosť časov, ➤ osvojiť si časové spojky, ➤ určovať správne vo vetách dej, ktorý sa udial najskôr. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil súslednosť časov, ➤ osvojil si časové spojky, ➤ určoval správne vo vetách dej, ktorý sa udial najskôr. 			
Predminulý čas	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si schému tvorenia predminulého času, ➤ orientovať sa v možnostiach využitia, ➤ vytvárať vety s týmto časom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si schému tvorenia predminulého času, ➤ orientuje sa v možnostiach využitia, ➤ vytváral vety s týmto časom. 			
Vedľajšie vety časové	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si časové spojky, ➤ používať vhodný slovosled v časových vetách, ➤ vytvoriť príbeh, kde sa prelínajú udalosti rôzneho času. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si časové spojky, ➤ používa vhodný slovosled v časových vetách, ➤ vytvoril príbeh, kde sa prelínajú udalosti rôzneho času. 			
OBCHOD A SLUŽBY – SLUŽBY A REKLAMA	18					
Význam služieb	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať význam služieb, ➤ vymenovať všetky služby, ktoré využíva jeho rodina, ➤ opísať infraštruktúru svojho bydliska. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal význam služieb, ➤ vymenoval všetky služby, ktoré využíva jeho rodina, ➤ opísal infraštruktúru svojho bydliska. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh),

ŠkVP - 2. ČASŤ

Na pošte, v banke	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať priebeh a dôvod návštevy pošty, ➤ opísať priebeh a dôvod návštevy banky, ➤ pracovať s textom a slovníkom vo dvojici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal priebeh a dôvod návštevy pošty, ➤ opísal priebeh a dôvod návštevy banky, ➤ pracoval s textom a slovníkom vo dvojici. 	<p>a profesijná komunikácia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ etika. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Polícia, čerpacia stanica	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať náplň práce polície pre bežného občana, ➤ opísať čerpaciu stanicu a všetky služby, ktoré ponúka, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal náplň práce polície pre bežného občana, ➤ opísal čerpaciu stanicu a všetky služby, ktoré ponúka, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 			
Fitnesscentrum	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoriť pravdivý alebo vymyslený príbeh návštevy fitnesscentra, ➤ vyjadriť svoj názor na šport v interiéri, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoril príbeh o návšteve fitnesscentra, ➤ vyjadril svoj názor na šport v interiéri, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu. 			
Ciele reklamy Zahraničné výrobný verzus Slovesnké	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať ciele reklamy, ➤ vyhľadať na internete reklamu v nemeckom jazyku a opísať jej pointu, ➤ napísať formálny list – sťažnosť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval ciele reklamy, ➤ vyhľadal na internete reklamu v nemeckom jazyku a opísal jej pointu, ➤ napísal formálny list – sťažnosť. 			
Reklama a manipulácia(◆)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať v texte spôsoby manipulácie zákazníkov, ➤ osvojiť si stratégie na ich negáciu, ➤ vytvoriť reklamu na ľubovoľnú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval v texte spôsoby manipulácie zákazníkov, ➤ osvojil si stratégie na ich negáciu, ➤ vytvoril reklamu na ľubovoľnú tému. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Moja obľúbená reklama	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoju obľúbenú reklamu a zdôvodniť svoj výber, ➤ prezentovať svoju prácu pred skupinou, ➤ reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoju obľúbenú reklamu a zdôvodnil svoj výber, ➤ prezentoval svoju prácu pred skupinou, ➤ reagoval na nesplnenie pravidiel alebo povinností. 			
Nepriama reč	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si spôsob použitia nepriamej reči, ➤ vytvárať vety so správnym slovosledom, ➤ vytvoriť príbeh s použitím nepriamej reči. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si spôsob použitia nepriamej reči, ➤ vytváral vety so správnym slovosledom, ➤ vytvoril príbeh s použitím nepriamej reči. 			
KOMUNIKÁCIA A JEJ FORMY	16					
Typy komunikácie	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotiť úroveň svojej verbálnej komunikácie v cudzom jazyku, ➤ charakterizovať svoju neverbálnu komunikáciu, ➤ orientovať sa v gestike a mimike. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotil úroveň svojej verbálnej komunikácie v cudzom jazyku, ➤ charakterizoval svoju neverbálnu komunikáciu, orientoval sa v gestike a mimike. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Význam komunikácie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať, ako treba niečo urobiť a uviesť potrebné inštrukcie, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vytvoriť krátky príbeh inšpirovaný obrázkom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal, ako treba niečo urobiť a uviedol potrebné inštrukcie, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vytvoril krátky príbeh inšpirovaný obrázkom. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Komunikácia v súkromí a na verejnosti	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať súkromnú a verejnú komunikáciu, ➤ identifikovať zásady asertívnej komunikácie, ➤ predviesť vhodnú a nevhodnú formu komunikácie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal súkromnú a verejnú komunikáciu, ➤ identifikoval zásady asertívnej komunikácie, ➤ predviedol vhodnú a nevhodnú formu komunikácie. 			
Každodenná komunikácia Jazyk ako dorozumievací prostriedok	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určiť pomer svojej virtuálnej a reálnej komunikácie počas dňa, ➤ identifikovať zmeny v spôsobe komunikácie v minulosti a dnes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určil pomer svojej virtuálnej a reálnej komunikácie počas dňa, ➤ identifikoval zmeny v spôsobe komunikácie v minulosti a dnes. 			
Význam učenia sa cudzieho jazyka	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápať význam angličtiny pre svoju kariéru, ➤ využívať samostatne akékoľvek dostupné materiály v cudzom jazyku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam angličtiny pre svoju kariéru, ➤ využíva samostatne akékoľvek dostupné materiály v cudzom jazyku. 			
Kultúra komunikácie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ disponovať vedomosťami a kultúre krajiny, kde sa angličtina používa, ➤ poznať spoločenské normy a zaužívané konvencie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ disponuje vedomosťami a kultúre krajiny, kde sa angličtina používa, ➤ pozná spoločenské normy a zaužívané konvencie. 			
Komunikácia vo výnimočných situáciách	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovať vo vyhrotenej situácii, ➤ vedieť telefonovať v prípade nebezpečenstva, ➤ osvojiť si vybrané ustálené slovné spojenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagoval vo vyhrotenej situácii, ➤ vie telefonovať v prípade nebezpečenstva, ➤ osvojil si vybrané ustálené slovné spojenia. 			
Moderné formy komunikácie	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísať mail do cestovnej kancelárie, ➤ vypracovať svoj štruktúrovaný životopis, ➤ porovnať list a mail. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísal mail do cestovnej kancelárie, ➤ vypracoval svoj štruktúrovaný životopis, ➤ porovnal list a mail. 			

ŠKVP - 2. ČASŤ

Príslovia a porekadlá	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zoznámiť sa s možnosťou používať pri komunikácii frazeologické jednotky, ➤ pracovať pomocou slovníka frazeologizmov a anglického výkladového slovníka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zoznámil sa s možnosťou používať pri komunikácii frazeologické jednotky, ➤ pracoval pomocou slovníka frazeologizmov a anglického výkladového slovníka. 			
MLÁDEŽ A JEJ SVET	16					
Charakteristika mladých	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať mladých, ➤ charakterizovať ich, ➤ vyhľadať v texte informácie na danú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal mladých, ➤ charakterizoval ich, ➤ vyhľadal v texte informácie na danú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Typické vlastnosti, názory	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať antonymá pozitívnych vlastností, ➤ opísať názory mladých. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadal antonymá pozitívnych vlastností, ➤ opísal názory mladých. 			
Postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť možnosti a obmedzenia mladých, ➤ porovnať práva a povinnosti v minulosti so súčasnosťou, ➤ vyjadriť svoje túžby a želania. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol možnosti a obmedzenia mladých, ➤ porovnal práva a povinnosti v minulosti so súčasnosťou, ➤ vyjadriť svoje túžby a želania. 			
Možnosti štúdia, práca	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať možnosti ďalšieho štúdia, ➤ uviesť dôvody vedúce k tomu, aby mladí popri škole pracovali, ➤ napísať súkromný list o svojej vysnívanej práci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal možnosti ďalšieho štúdia, ➤ uviedol dôvody vedúce k tomu, aby mladí popri škole pracovali, ➤ napísal súkromný list o svojej vysnívanej práci. 			
Problémy mladých Príčiny a následky užívania alkoholu,	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať problémy mladých, ➤ ponúknuť pomoc a reagovať na ponuku pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval problémy mladých, ➤ ponúkol pomoc a reagoval na ponuku pomoci. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

fajčenia a drog						
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty, príčiny)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať príčiny generačných konfliktov, ➤ porozumieť vybraným slangovým výrazom mladých, ➤ opísať dôvody, kvôli ktorým sa s rodičmi najčastejšie háda. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval príčiny generačných konfliktov, ➤ rozumie vybraným slangovým výrazom mladých, ➤ opísal dôvody, kvôli ktorým sa s rodičmi najčastejšie háda. 			
Predstavy mladých o svete	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ viesť diskusiu so spolužiakom o svojich predstavách, ➤ pracovať s textom, ➤ vyjadriť nespokojnosť s niečím. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ viedol diskusiu so spolužiakom o svojich predstavách, ➤ pracoval s textom, ➤ vyjadril nespokojnosť s niečím. 			
MASMÉDIÁ	3.ročník 10					
Typy masovokomunikačných prostriedkov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať jednotlivé typy masmédií, ➤ zoradiť ich chronologicky, ➤ porovnať ich rozšírenie v čase a priestore. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal jednotlivé typy masmédií, ➤ zoradil ich chronologicky, ➤ porovnal ich rozšírenie v čase a priestore. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ geografia, ➤ informatika, ➤ psychológia, ➤ pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Výhody a nevýhody jednotlivých masmédií	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať výhody a nevýhody jednotlivých masmédií, ➤ pracovať s anglickými časopismi, novinami, článkami z internetu, ➤ podať stručnú správu spolužiakom o prečítanom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval výhody a nevýhody jednotlivých masmédií, ➤ pracoval s anglickými časopismi, novinami, článkami z internetu, ➤ podal stručnú správu spolužiakom o prečítanom. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Úloha masmédií	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať úlohu masmédií v spoločnosti, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka, ➤ pracovať s textom a slovníkom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal úlohu masmédií v spoločnosti, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka, ➤ pracoval s textom a slovníkom. 			
Môj vzťah k tlači, televízii, rozhlasu	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoj vzťah k tlači, televízii a rozhlasu, ➤ formulovať otázky na danú tému, ➤ hľadať a spracúvať informácie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoj vzťah k tlači, televízii a rozhlasu, ➤ formuloval otázky na danú tému, ➤ hľadal a spracovával informácie. 			
Internet a jeho vplyv na človeka a spoločnosť	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoj vzťah k internetu, ➤ identifikovať príčiny internetovej závislosti, ➤ pracovať s textom o ochrane súkromia na internete. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoj vzťah k internetu, ➤ identifikoval príčiny internetovej závislosti, ➤ pracoval s textom o ochrane súkromia na internete. 			
Sociálne siete	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať sociálnu sieť ako fenomén, ➤ opísať svoju aktivitu na sociálnych sieťach. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval sociálnu sieť ako fenomén, ➤ opísal svoju aktivitu na sociálnych sieťach. 			
Prezentácia/prednáška a na ľubovoľnú tému	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypracovať a prezentovať pred skupinou svoj príspevok na vybranú tému, ➤ klásť otázky k téme a vyjadriť záujem. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypracoval a prezentoval pred skupinou svoj príspevok na vybranú tému, ➤ kládol otázky k téme a vyjadril záujem. 			
STRAVOVANIE	8					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Stravovacie možnosti a zariadenia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať jednotlivé možnosti stravovania, ➤ opísať stravovanie v našej školskej jedálni, ➤ odôvodniť preferovaný spôsob stravovania. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval jednotlivé možnosti stravovania, ➤ opísal stravovanie v našej školskej jedálni, ➤ odôvodnil preferovaný spôsob stravovania. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ biológia, ➤ zdravie a klinika chorôb. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Národné kuchyne – zvyky, špeciality	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať jednotlivé národné kuchyne, ➤ uviesť typické príklady, ➤ charakterizovať slovenskú národnú kuchyňu a jej zvyklosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal jednotlivé národné kuchyne, ➤ uviedol typické príklady, ➤ charakterizoval slovenskú národnú kuchyňu a jej zvyklosti. 			
Suroviny, jedlá	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pochopiť videorecept z internetu, ➤ sprostredkovať spolužiakom postup. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pochopil videorecept z internetu, ➤ sprostredkoval spolužiakom postup. 			
Kultúra stolovania.	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať predmety na slávnostnej tabuli, ➤ zúčastniť sa nezáväznej konverzácie pri stolovaní. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval predmety na slávnostnej tabuli, ➤ zúčastnil sa nezáväznej konverzácie pri stolovaní. 			
Moderné trendy v kuchyni Medzinárodné kuchyne	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať moderné trendy v kuchyni na základe textu, ➤ opísať obrázok a tvoriť k nemu hypotézy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval moderné trendy v kuchyni na základe textu, ➤ opísal obrázok a vytváral k nemu hypotézy. 			
Zdravá výživa(■)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať komponenty racionálnej výživy, ➤ charakterizovať stručne ortorexiu, anorexiu a bulímiu ako choroby. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval komponenty racionálnej výživy, ➤ charakterizoval stručne ortorexiu, anorexiu a bulímiu ako choroby. 			
DOPRAVA A CESTOVANIE –	7					

ŠkVP - 2. ČASŤ

VÝZNAM CESTOVANIA						
Dôvody cestovania Možnosti cestovania do zahraničia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť dôvody cestovania, ➤ priradiť najbežnejšie spôsoby cestovania do školy, do práce..., ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil dôvody cestovania, ➤ priradil najbežnejšie spôsoby cestovania do školy, do práce. ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Prípravy na cestovanie	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať postup pri plánovaní dovolenky, ➤ identifikovať rozdiely v príprave pri exotických a bežných destináciách, ➤ opísať svoje vlastné skúsenosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal postup pri plánovaní dovolenky, ➤ identifikoval rozdiely v príprave pri exotických a bežných destináciách, ➤ opísal svoje vlastné skúsenosti. 			
Cieľ a význam cestovania	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať ciele cestovania, ➤ pochopiť význam učenia sa cudzích jazykov v súčasnom globalizovanom svete. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval ciele cestovania, ➤ pochopil význam učenia sa cudzích jazykov v súčasnom globalizovanom svete. 			
Môj najlepší cestovateľský zážitok	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoju cestu / dovolenku snov, ➤ pripraviť cestovný zoznam podľa cieľovej destinácie, ➤ pracovať s úryvkom z cestopisu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoju cestu / dovolenku snov, ➤ pripravil cestovný zoznam podľa cieľovej destinácie, ➤ pracoval s úryvkom z cestopisu. 			
Individuálne a kolektívne cestovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať možnosti cestovania, ➤ zaujať stanovisko pri výbere svojej dovolenky a obhájiť ho argumentmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal možnosti cestovania, ➤ zaujal stanovisko pri výbere svojej dovolenky a obhajoval ho argumentmi. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

KRAJINY, MESTÁ A MIESTA	8					
Dôležité miesta v živote človeka Miesto mojích snov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoje rodisko, bydlisko, miesto štúdia, ➤ charakterizovať faktory, pre ktoré sa určité miesto stáva pre človeka dôležitým. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoje rodisko, bydlisko, miesto štúdia, ➤ charakterizoval faktory, pre ktoré sa určité miesto stáva pre človeka dôležitým. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Moje najlepšie a najhoršie prázdniny	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoje dobré i zlé zážitky spojené s cestovaním, ➤ klásť otázky spolužiakovi a odpovedať na ne, ➤ vytvoriť fiktívny príbeh o svojom cestovateľskom sne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoje dobré i zlé zážitky spojené s cestovaním, ➤ kládol otázky spolužiakovi a odpovedal na ne, ➤ vytvoril fiktívny príbeh o svojom cestovateľskom sne. 			
Turistický sprievodca – povolanie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať zručnosti, ktoré musí mať turistický sprievodca, ➤ opísať svoje zážitky ako turista. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval zručnosti, ktoré musí mať turistický sprievodca, ➤ opísal svoje zážitky ako turista. 			
Sprevádzanie turistov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pripraviť si prehliadku Bratislavy alebo iného mesta, ➤ používať zdvorilostné formulky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pripravil si prehliadku Bratislavy alebo iného mesta, ➤ používa zdvorilostné formulky. 			
Zemepisné názvy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rôzne zemepisné názvy, ➤ používať ich správne v texte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rôzne zemepisné názvy, ➤ používa ich správne v texte. 			
Turisticky zaujímavé miesta vo svete a u nás	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovať sa v anglickom bedekri, ➤ vymenovať a stručne opísať niekoľko zaujímavých miest podľa vlastného výberu, ➤ pracovať samostatne s textom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientoval sa v anglickom bedekri, ➤ vymenoval a stručne opísal niekoľko zaujímavých miest podľa vlastného 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

			výberu, ➤ pracovať samostatne s textom.			
VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI - PROBLÉMY OKOLO NÁS	8					
Spoločenské témy Agresivita, vandalizmus, egoizmus, ľahostajnosť okolo nás	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať základné problémy, ktoré trápia spoločnosť, ➤ pracovať vo dvojici s textom, ➤ opísať problém na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval základné problémy, ktoré trápia spoločnosť, ➤ pracoval vo dvojici s textom, ➤ opísal problém na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ biológia, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Vzťah spoločnosti a jednotlivca k postihnutým, závislým, bezdomovcom, chorým... (☉)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybrať základné informácie z textu o spoločenských problémoch, ➤ opísať problémy týchto ľudí, ➤ napísať úvahu na danú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybral základné informácie z textu o spoločenských problémoch, ➤ opísal problémy týchto ľudí, ➤ napísal úvahu na danú tému. 			
Tolerancia v mojom živote (☉)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotiť kriticky svoj postoj k inakosti vo všeobecnosti, ➤ opísať svoju skúsenosť s niekým hendikepovaným. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotil kriticky svoj postoj k inakosti vo všeobecnosti, ➤ opísal svoju skúsenosť s niekým hendikepovaným. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Stav životného prostredia(●)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybrať z novín (virtuálnych alebo reálnych) správu o probléme životného prostredia, ➤ spracovať túto správu a informovať spolužiakov, ➤ navrhnúť stratégie možnej pomoci jednotlivca prírode. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybral z novín (virtuálnych alebo reálnych) správu o probléme životného prostredia, ➤ spracoval túto správu a informoval spolužiakov, ➤ navrhol stratégie možnej pomoci jednotlivca prírode. 			
Prírodné katastrofy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísať jednu prírodnú katastrofu vo svete podľa vlastného výberu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísal jednu prírodnú katastrofu podľa vlastného výberu. 			
Práca s aktuálnymi informáciami	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať aktuálny problém vo svete, ➤ identifikovať jeho dôvody a možné dopady pre ľudstvo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadal aktuálny problém vo svete, ➤ identifikoval jeho dôvody a možné dopady pre ľudstvo. 			
ZAMESTNANIE	10					
Typy povolání, voľba povolania, motivácia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať jednotlivé druhy povolání, ➤ charakterizovať náplň práce jednotlivých povolání, ➤ opísať vzdelanie potrebné k výkonu rôznych povolání. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval jednotlivé druhy povolání, ➤ charakterizoval náplň práce jednotlivých povolání, ➤ opísal vzdelanie potrebné k výkonu rôznych povolání. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ etika, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Trh práce u nás a v zahraničí(◆) Pracovné príležitosti doma a v zahraničí	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pracovať s inzerátmi na webe, ➤ porovnať zamestnanosť, výšku plátov a pracovné podmienky na základe dostupných informácií. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pracoval s inzerátmi na webe, ➤ porovnal zamestnanosť, výšku plátov a pracovné podmienky na základe 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

			dostupných informácií.			
Pracovný a voľný čas	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať s textom a slovníkom, ➤ vyjadriť svoje predstavy o pomere pracovného a voľného času, ➤ opísať svoje vysnívané povolanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval s textom a slovníkom, ➤ vyjadril svoje predstavy o pomere pracovného a voľného času, ➤ opísal svoje vysnívané povolanie. 			
Nové technológie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 			
Netradičné povolania	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdieľať svoje skúsenosti s netradičnými povolaniami, ➤ diskutovať so spolužiakmi na danú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdieľal svoje skúsenosti s netradičnými povolaniami, ➤ diskutoval so spolužiakmi na danú tému a uistil sa, že jeho slová boli správne pochopené. 			
Životopis, motivačný list, žiadosť o zamestnanie	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísať životopis, ➤ napísať motivačný list, žiadosť o zamestnanie, ➤ zúčastniť sa simulovaného prijímacieho pohovoru. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísal životopis, ➤ napísal motivačný list, žiadosť o zamestnanie, ➤ zúčastnil sa simulovaného prijímacieho pohovoru. 			
VEDA A TECHNIKA V SLUŽBÁCH EUDSTVA	10					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Život v minulosti a dnes, výdobytky vedy a techniky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať svoj život so životom svojich predkov, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal svoj život so životom svojich predkov, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ dejepis, ➤ informatika, ➤ fyzika, ➤ chémia, ➤ biológia, ➤ etika. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Životná úroveň a dopad na životné prostredie(●)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať s textom, ➤ opísať životnú úroveň v rozvinutých a rozvojových krajinách, ➤ vymenovať problémy životného prostredia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval s textom samostatne, ➤ opísal životnú úroveň v rozvinutých a rozvojových krajinách, ➤ vymenoval problémy životného prostredia. 			
Prístroje v domácnosti	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať všetky bežné prístroje v domácnosti, ➤ opísať ich funkcie, ➤ vysvetliť, bez ktorého prístroja si nevie svoj život predstaviť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval všetky bežné prístroje v domácnosti, ➤ opísal ich funkcie, ➤ vysvetlil, bez ktorého prístroja si nevie svoj život predstaviť. 			
Významné objavy a vynálezy	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať významných vynálezcov a objaviteľov, ➤ opísať stručne vybrané vynálezy a objavy, ➤ osvojiť si špeciálnu slovnú zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval významných vynálezcov a objaviteľov, ➤ opísal stručne vybrané vynálezy a objavy, ➤ osvojil si špeciálnu slovnú zásobu. 			
Nobelova cena	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať Nobelovu cenu (aj za mier), ➤ pracovať s textom a slovníkom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal Nobelovu cenu (aj za mier), ➤ pracoval s textom a slovníkom. 			
Elektronika, informatika, zbrane závislosti, násilie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať pozitíva a negatíva niektorých vynálezov, ➤ diskutovať o etike vo vede a výskume. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval pozitíva a negatíva niektorých vynálezov, ➤ diskutoval o etike vo vede a výskume. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Medicína, jadrová fyzika	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať súčasné možnosti vedy v medicíne, ➤ vymenovať oblasti, kde využíva jadrová fyzika, ➤ osvojiť si špeciálnu slovnú zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal súčasné možnosti vedy v medicíne, ➤ vymenoval oblasti, kde využíva jadrová fyzika., ➤ osvojil si špeciálnu slovnú zásobu. 			
MULTIKULÚRNA SPOLOČNOSŤ	10					
Sviatky – cirkevné, štátne	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať kolobeh sviatkov v roku, ➤ prerozprávať nejaký príbeh s témou sviatkov, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal kolobeh sviatkov v roku, ➤ prerozprával nejaký príbeh s témou sviatkov, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ dejepis, ➤ etika. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Zvyky, tradície	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať Vianoce a Veľkú noc, ➤ porovnať minulosť so súčasnosťou, ➤ vymenovať zvyky a tradície spojené s týmito sviatkami. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal Vianoce a Veľkú noc, ➤ porovnal minulosť so súčasnosťou, ➤ vymenoval zvyky a tradície spojené s týmito sviatkami. 			
Kultúrne podujatia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniť zmysel folklórnych festivalov a tradícií, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vyrozprávať svoj zážitok z ľubovoľného podujatia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasnil zmysel folklórnych festivalov a tradícií, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vyrozprával svoj zážitok z ľubovoľného podujatia. 			
Spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine(☐) Vzťah k menšinám v našej spoločnosti	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať národnostné menšiny u nás, ➤ identifikovať súčasné problémy globalizovaného sveta, ➤ vyjadriť stanovisko k migrácii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval národnostné menšiny u nás, ➤ identifikoval súčasné problémy globalizovaného sveta, ➤ vyjadril stanovisko k migrácii. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Moje kontakty s inými kultúrami(■)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoje doterajšie kontakty s inými kultúrami, ➤ pracovať s textom a slovníkom, ➤ vyjadriť sa k významu učenia sa cudzích jazykov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoje doterajšie kontakty s inými kultúrami, ➤ pracoval s textom a slovníkom, ➤ vyjadril sa k významu učenia sa cudzích jazykov. 			
KNIHY A LITERATÚRA	18					
Knihy vo všeobecnosti – výber, čítanie	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoj vzťah ku knihám, ➤ vysvetliť výber kníh, ➤ porovnať film a knihu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoj vzťah ku knihám, ➤ vysvetlil výber kníh, ➤ porovnal film a knihu v krátkej úvahe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ dejepis, ➤ etika. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Návšteva knižnice Vzťah mladých ľudí k čítaniu	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísať priebeh návštevy knižnice. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísal priebeh návštevy knižnice. 			
Môj obľúbený autor a jeho dielo	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstaviť svojho obľúbeného autora, ➤ prerozprávať obsah svojej obľúbenej knihy, ➤ identifikovať dôvody, kvôli ktorým sa číta menej. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstavil svojho obľúbeného autora, ➤ prerozprával obsah svojej obľúbenej knihy, ➤ identifikoval dôvody, kvôli ktorým sa číta menej. 			
Po anglicky píšuci autor a jeho dielo(●)	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybrať si po anglicky píšuceho autora, ➤ predstaviť aspoň jedno jeho dielo, ➤ zdôvodniť svoj výber. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybral si po anglicky píšuceho autora, ➤ predstavil aspoň jedno jeho dielo, ➤ zdôvodnil svoj výber. 			
Literárne žánre	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať jednotlivé žánre, ➤ uviesť konkrétne príklady k jednotlivým žánrom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval jednotlivé žánre, ➤ uviedol konkrétne príklady k jednotlivým žánrom. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Knihy v minulosti a dnes (forma, možnosti nákupu)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať formu kníh v minulosti a v súčasnosti, ➤ opísať jednotlivé cesty, ako sa dá dostať ku knihe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal formu kníh v minulosti a v súčasnosti, ➤ opísal jednotlivé cesty, ako sa dá dostať ku knihe. 			
Povinné čítanie v škole	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť svoj názor na povinné čítanie a obhájiť ho, ➤ diskutovať v skupine, ➤ navrhnúť spôsob, ako by sa dalo povinné čítanie zatriktívniť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadril svoj názor na povinné čítanie a obhájiť ho, ➤ diskutoval v skupine, ➤ navrhol spôsob, ako by sa dalo povinné čítanie zatriktívniť. 			
VZORY A IDEÁLY	10					
Pozitívne a negatívne vlastnosti	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísať svoje silné a slabé stránky, ➤ identifikovať rozdiel medzi vzorom a idolom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísal svoje silné a slabé stránky, ➤ identifikoval rozdiel medzi vzorom a idolom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ dejepis, ➤ etika, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Človek, ktorého si vážim	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať osobu, ktorú si váži, ➤ diskutovať o vhodných a nevhodných vzoroch, ➤ prerozprávať životopis niekoho významného. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval osobu, ktorú si váži, ➤ diskutoval o vhodných a nevhodných vzoroch, ➤ prerozprával životopis niekoho významného. 			
Skutoční hrdinovia Ja ako hrdina	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nájsť správu na internete o reálnom hrdinovi, ➤ predstaviť tohto človeka ostatným, ➤ vytvoriť príbeh o dobrom skutku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ našiel správu na internete o reálnom hrdinovi, ➤ predstavil tohto človeka ostatným, ➤ vytvoril príbeh o dobrom skutku. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Literárni hrdinovia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybrať si literárneho hrdinu, ➤ opísať tohto hrdinu a zdôvodniť svoj výber, ➤ prerozprávať obsah knihy, v ktorej sa vyskytuje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybral si literárneho hrdinu, ➤ opísal tohto hrdinu a zdôvodnil svoj výber, ➤ prerozprával obsah knihy, v ktorej sa vyskytuje. 			
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	4.ročník 13					
Morálka a právo	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať rozdiel medzi právom a morálkou, ➤ vymenovať niekoľko porušení morálky a zákona, ➤ vyhľadať na internete správy s porušeniami zákona. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval rozdiel medzi právom a morálkou, ➤ vymenoval niekoľko porušení morálky a zákona, ➤ vyhľadal na internete správy s porušeniami zákona. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ dejepis, ➤ občianska náuka, ➤ etika, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Rozdiely v správaní rôznych vekových skupín	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť príklady vhodného a nevhodného správania, ➤ vyjadriť svoje názory, ➤ opísať, ako posudzuje staršia generácia mladých. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol príklady vhodného a nevhodného správania, ➤ vyjadril svoje názory, ➤ opísal, ako posudzuje staršia generácia mladých. 			
Odmena a trest (☉)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať najbežnejšie porušenia zákona a možné tresty za ne, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ diskutovať o treste smrti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval najbežnejšie porušenia zákona a možné tresty za ne, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ diskutoval o treste smrti. 			
Etická výchova v škole a v rodine(♥)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať ciele etickej výchovy v škole, ➤ charakterizovať spôsob vlastnej výchovy v rodine, ➤ diskutovať o etických problémoch v medicíne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal ciele etickej výchovy v škole, ➤ charakterizoval spôsob vlastnej výchovy v rodine, ➤ diskutoval o etických problémoch v medicíne. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Spoločenská etiketa	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovať spoločensky vhodne, ➤ rešpektovať spoločenské konvencie, ➤ vyjadriť: blahoželanie, ospravedlnenie, sústrasť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagoval spoločensky vhodne, ➤ rešpektoval spoločenské konvencie, ➤ vyjadril: blahoželanie, ospravedlnenie, sústrasť. 			
Normy, nedorozumenie, konflikt	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sformulovať inak obsah textu, ➤ porovnať submisívne a agresívne riešenie konfliktov, ➤ riešiť konflikty asertívne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sformuloval inak obsah textu, ➤ porovnal submisívne a agresívne riešenie konfliktov, ➤ riešil konflikty asertívne. 			
Predsudky(☐) Sponzori, sponzorstvo a charita	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať najbežnejšie predsudky, ➤ rozlíšiť pozitívne a negatívne predsudky, ➤ diskutovať o svojich skúsenostiach s predsudkami. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval najbežnejšie predsudky, ➤ rozlíšil pozitívne a negatívne predsudky, ➤ diskutoval v skupine o svojich skúsenostiach s predsudkami. 			
Ľudské práva(☉)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať základné ľudské práva, ➤ uviesť príklady nerešpektovania ľudských práv, ➤ obhájiť svoj názor na eutanáziu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval základné ľudské práva, ➤ uviedol príklady nerešpektovania ľudských práv, ➤ obhájil svoj názor na eutanáziu. 			
KRAJINA, KTOREJ JAZYK SA UČÍM	10					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Veľká Británia, geografická poloha, povrch, vodstvo Veľká Británia a jej miesto vo svete	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovať sa na zemepisnej mape a na jej základe predstaviť krajinu, ➤ vytvoriť si prehľadnú tabuľku s informáciami o krajine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje sa na zemepisnej mape a na jej základe vie predstaviť krajinu, ➤ vytvoril si prehľadnú tabuľku so základnými informáciami o krajine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Flóra, fauna, obyvateľstvo(☐)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať bežné živočíchy a rastliny typické pre krajinu, ➤ charakterizovať obyvateľstvo podľa národnostného zloženia a konfesie, ➤ porovnať ho so situáciou u nás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval bežné živočíchy a rastliny typické pre krajinu, ➤ charakterizoval obyvateľstvo podľa národnostného zloženia a konfesie, ➤ porovnal ho so situáciou u nás. 			
Správne členenie, umenie a kultúra	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať správne členenie, ➤ vymenovať významné osobnosti z kultúrneho a umeleckého života, ➤ vytvoriť prezentáciu o vybranej osobnosti a jej diele. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal správne členenie, ➤ vymenoval významné osobnosti z kultúrneho a umeleckého života, ➤ vytvoril prezentáciu o vybranej osobnosti a jej diele. 			
Priemysel, poľnohospodárstvo, turistický ruch	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať stručne priemysel a poľnohospodárstvo krajiny, ➤ vysvetliť pojem agroturizmus, ➤ porovnať služby v Británii a na Slovensku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal stručne priemysel a poľnohospodárstvo krajiny, ➤ vysvetlil pojem agroturizmus, ➤ porovnal služby v Británii a na Slovensku. 			
Národná kuchyňa	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať jedlá typické pre britskú kuchyňu, ➤ porovnať našu národnú kuchyňu s britskou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval jedlá typické pre britskú kuchyňu, ➤ porovnal našu národnú kuchyňu s britskou. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Miesto, ktoré by som rád navštívil	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstaviť miesto v Británii, ktoré by rád navštívil, ➤ zdôvodniť svoj výber, ➤ naplánovať výlet pre rodinu/triedu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstavil miesto v Británii, ktoré by rád navštívil, ➤ zdôvodnil svoj výber, ➤ naplánoval výlet pre rodinu/triedu. 			
Zvyky, tradície, sviatky(▣)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať kolobeh sviatkov, ➤ vymenovať štátne sviatky, ➤ uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení typických pre krajinu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal kolobeh sviatkov, ➤ vymenovať štátne sviatky, ➤ uvedomuje si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení typických pre krajinu. 			
SLOVENSKO	10					
Slovensko, geografická poloha, povrch, vodstvo Miesto Slovenska v zjednotenej Európe	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovať sa na zemepisnej mape a na jej základe predstaviť krajinu, ➤ vytvoriť si prehľadnú tabuľku s informáciami o krajine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje sa na zemepisnej mape a na jej základe vie predstaviť krajinu, ➤ vytvoril si prehľadnú tabuľku so základnými informáciami o krajine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Flóra, fauna, obyvateľstvo	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať bežné živočíchy a rastliny typické pre krajinu, ➤ charakterizovať obyvateľstvo podľa národnostného zloženia a konfesie, ➤ predstaviť v príbehu typického Slováka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval bežné živočíchy a rastliny typické pre krajinu, ➤ charakterizoval obyvateľstvo podľa národnostného zloženia a konfesie, ➤ predstavil v príbehu typického Slováka. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Priemysel, poľnohospodárstvo, turistický ruch	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať stručne priemysel a poľnohospodárstvo krajiny, ➤ vysvetliť pojem <i>agroturizmus</i>, ➤ porovnať úroveň služieb na Slovensku a v zahraničí. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal stručne priemysel a poľnohospodárstvo krajiny, ➤ vysvetlil pojem <i>agroturizmus</i>, ➤ porovnal úroveň služieb na Slovensku a v zahraničí. 			
Miesto, ktoré by som rád navštívil	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstaviť miesto na Slovensku, ktoré by rád navštívil, ➤ zdôvodniť svoj výber, ➤ vytvoriť program pobytu na Slovensku pre svojho zahraničného kamaráta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstavil miesto na Slovensku, ktoré by rád navštívil, ➤ zdôvodnil svoj výber, ➤ vytvoril program pobytu na Slovensku pre svojho zahraničného kamaráta. 			
Zvyky, tradície, sviatky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať kolobeh sviatkov, ➤ vymenovať štátne sviatky, ➤ porovnať prežívanie sviatočných dní s prežívaním bežných dní. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal kolobeh sviatkov, ➤ vymenoval štátne sviatky, ➤ porovnal prežívanie sviatočných dní s prežívaním bežných dní. 			
KRAJINA, KTOREJ JAZYK SA UČÍM - LONDÝN	8					
Virtuálna prehliadka mesta	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať na youtube prehliadku mesta podľa vlastného výberu, ➤ vypísať miesta spomenuté v prehliadke, ➤ opísať podrobne subjektívne najzaujímavejšie miesto v Londýne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadal na youtube prehliadku mesta podľa vlastného výberu, ➤ vypísal miesta spomenuté v prehliadke, ➤ opísal podrobne subjektívne najzaujímavejšie miesto v Londýne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ dejepis, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.

ŠkVP - 2. ČASŤ

Pamätihodnosti Londýna	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať najväčšie pamätihodnosti Londýna, ➤ priradiť obrázky k pamätihodnostiam, ➤ vytvoriť pohľadnicu Londýna. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval najväčšie pamätihodnosti Londýna, ➤ priradil obrázky k pamätihodnostiam, ➤ vytvoril pohľadnicu Londýna. 			
Moje zážitky v tomto meste	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať v liste priateľovi svoje zážitky v tomto meste, ➤ vysvetliť cestovateľské pohnútky vo všeobecnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal v liste priateľovi svoje zážitky v tomto meste, ➤ vysvetlil cestovateľské pohnútky vo všeobecnosti. 			
Život v Londýne a jeho miesto vo svete	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoju predstavu o živote v Londýne, ➤ vytvoriť súbor otázok na zistenie kvality života v Londýne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoju predstavu o živote v Londýne, ➤ vytvoril súbor otázok na zistenie kvality života v Londýne. 			
SLOVENSKO - BRATISLAVA	8					
Poloha mesta, jeho história	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstaviť hlavné mesto s použitím základných informácií, ➤ opísať stručnú históriu mesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstavil hlavné mesto s použitím základných informácií, ➤ opísal stručnú históriu mesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ dejepis, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Priemysel, kultúrny život	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať priemysel v Bratislave, ➤ charakterizovať možnosti kultúrneho života v Bratislave, ➤ opísať vlastnú skúsenosť s návštevou kultúrneho podujatia v meste. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal priemysel v Bratislave, ➤ charakterizoval možnosti kultúrneho života v Bratislave, ➤ opísal vlastnú skúsenosť s návštevou kultúrneho podujatia v meste. 			
Turistami vyhľadávané lokality	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybrať turisticky najzaujímavejšie lokality v centre mesta, ➤ opísať aktivity, ktoré ponúka širšie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybral turisticky najzaujímavejšie lokality v centre mesta, 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<p>centrum mesta,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pripraviť prehliadku mesta pre cudzinca. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal aktivity, ktoré ponúka širšie centrum mesta, ➤ pripravil prehliadku mesta pre cudzinca. 			
Problémy Bratislavy a jej miesto vo svete	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať najvypuklejšie problémy mesta, ➤ navrhnúť riešenie aspoň jedného problému a prezentovať návrh v skupine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval najvypuklejšie problémy mesta, ➤ navrhol riešenie aspoň jedného problému a prezentoval návrh v skupine. 			
EUSKÉ TELO STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE - DUŠEVNÉ ZDRAVIE	10					
Význam duševnej hygieny pre zdravie(■)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť význam pojmu <i>psychosomatické ochorenia</i>, ➤ pracovať samostatne s textom, ➤ diskutovať a argumentovať na základe informácií z textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil význam pojmu <i>psychosomatické ochorenia</i>, ➤ pracoval samostatne s textom, ➤ diskutoval a argumentoval na základe informácií z textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka, ➤ etika, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Ako prekonať stres?	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať pozitívny a negatívny stres, ➤ opísať spôsoby odbúravania stresu, ➤ vyjadriť svoj názor na tému stres a kvalita života. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval pozitívny a negatívny stres, ➤ opísal spôsoby odbúravania stresu, ➤ vyjadril svoj názor na tému stres a kvalita života. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdravie a klinika chorôb. 		
Depresia – civilizačná choroba	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať s textom, ➤ opísať prejavy depresie na základe textu, ➤ uviesť príklad človeka, ktorý trpel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval s textom, ➤ opísal prejavy depresie na základe textu, ➤ prerozprával príbeh 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		depresiou (z ľubovoľného zdroja).	človeka, ktorý trpel depresiou (z ľubovoľného zdroja).			
Mýty okolo samovraždy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať informácie z textu, ➤ vybrať z ponúkaných možností jednu správnu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadal informácie z textu, ➤ vybral z ponúkaných možností jednu správnu. 			
Môj životný štýl	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať svoj životný štýl s ideálnym spôsobom života, ➤ identifikovať svoje dobré a zlé návyky, ➤ diskutovať o svojich názoroch v skupine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal svoj životný štýl s ideálnym spôsobom života, ➤ identifikoval svoje dobré a zlé návyky, ➤ diskutoval o svojich názoroch v skupine. 			
FRAZEOLOGIZMY	20					
Rôzne frazeologizmy	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si vybrané frazeologizmy, ➤ používať frazeologizmy situačne vhodne, ➤ vytvoriť príbeh inšpirovaný frazeologizmom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si vybrané frazeologizmy, ➤ používa frazeologizmy situačne vhodne, ➤ vytvoril príbeh inšpirovaný frazeologizmom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Ustálené slovné spojenia	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si vybrané ustálené slovné spojenia, ➤ používať ich automaticky, ➤ viesť krátke dialógy s ich využitím. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si vybrané ustálené slovné spojenia, ➤ používa ich automaticky, ➤ vedie krátke dialógy s ich využitím. 			
Rozprávky	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si názvy najznámejších rozprávok, ➤ pracovať samostatne s textom, ➤ prerozprávať voľne obsah vybranej rozprávky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si názvy najznámejších rozprávok, ➤ pracoval samostatne s textom, ➤ prerozprával voľne obsah vybranej rozprávky. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Jazykolamy, slovné hračky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať cieľový jazyk s vyučovacím jazykom v týchto dvoch oblastiach, ➤ osvojiť si aspoň dva jazykolamy, ➤ opísať význam aspoň dvoch slovných hračiek. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal cieľový jazyk s vyučovacím jazykom v týchto dvoch oblastiach, ➤ osvojil si aspoň dva jazykolamy, ➤ opísal význam aspoň dvoch slovných hračiek. 			
Básne	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať s umeleckým textom, ➤ porovnať originálny text básne s prekladom, ➤ vyjadriť svoj názor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval s umeleckým textom, ➤ porovnal originálny text básne s prekladom, ➤ vyjadril svoj názor. 			
ROZVÍJANIE REČOVÝCH ZRUČNOSTÍ	11					
Práca s obrazovým materiálom	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať adekvátne vizuálny podnet rôzneho druhu (obrázok, kresba, graf, inzerát...), ➤ vytvárať hypotézy na základe podnetu, ➤ priradovať podnety k témam. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal adekvátne vizuálny podnet rôzneho druhu (obrázok, kresba, graf, inzerát...), ➤ vytvára hypotézy na základe podnetu, ➤ priraduje podnety k témam. 	➤ slovenský jazyk a literatúra.	➤ ústne skúšanie.	➤ ústna odpoveď.
Práca s dennou tlačou	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať samostatne s textom, ➤ zhrnúť obsah tlačovej správy, ➤ klásť otázky spolužiakovi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval samostatne s textom, ➤ zhrnul obsah tlačovej správy, ➤ kládol otázky spolužiakovi. 			
Každodenné situácie	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť pohotovo súhlas/nesúhlas, ➤ zisťovať spokojnosť alebo nespokojnosť niekoho s niečím, ➤ pýtať sa na názor a vyjadrovať názor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadruje pohotovo súhlas/nesúhlas, ➤ zisťuje spokojnosť alebo nespokojnosť niekoho s niečím, ➤ pýta sa na názor a vyjadruje ten svoj. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Poznámka k piktogramom:Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú komponenty: výchovy k ľudským právam, humanizmu a demokracii(☉); multikultúrnej výchovy a výchovy marginalizovaných skupín(■); environmentálnej výchovy(☉); finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností(◆); zdravého životného štýlu(■); pre tvorbu projektov a prezenčných aktivít(●), výchovy k manželstvu a rodičovstvu (♥) zakomponované do aktuálnych tematických celkov.

E) Kritériá hodnotenia žiakov

- Ústna forma - základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu.

Známka	Kritériá hodnotenia
Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none">▪ Žiakovi je dobre rozumieť.▪ Hlavná myšlienka je jasne sformulovaná a argumenty logicky prepojené.▪ Príklady sú presvedčivé a dobre zvolené.▪ Slovná zásoba je výrazovo bohatá, primeraná k stupňu osvojenia jazyka.▪ Nevyskytujú sa takmer žiadne gramatické chyby ani chyby v stavbe vety.▪ Dĺžka prejavu je primeraná.
Chválitebný (2)	<ul style="list-style-type: none">▪ Žiakovi je dobre rozumieť, napriek drobným nedostatkom.▪ Prevláda logické prepojenie myšlienok s ojedinelými nedostatkami.▪ Slovná zásoba je väčšinou správne a vhodne použitá.▪ Informácie sú dostatočne jasne vyjadrené.▪ Gramatické chyby sa vyskytujú v malej miere.
Dobry (3)	<ul style="list-style-type: none">▪ Obsah prejavu nie vždy zodpovedá zadaniu.▪ Žiakovi je niekedy zle rozumieť.▪ Prejav nemá výraznú hlavnú myšlienku.▪ Príklady sú používané iba niekedy.▪ Slovná zásoba je postačujúca, ale nie vždy použitá vhodne.▪ Častejšie sa vyskytujú gramatické chyby a chyby v stavbe vety.
Dostatočný (4)	<ul style="list-style-type: none">▪ Žiakovi je zle rozumieť.▪ Prejav je zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka je nevýrazná.▪ Myšlienky nie sú jasne vyjadrené a logicky usporiadané.▪ Slovná zásoba je neprimeraná – sťažuje porozumenie.▪ Vyskytujú sa časté chyby v gramatike a chyby v stavbe vety.

ŠkVP - 2. ČASŤ

	<ul style="list-style-type: none">▪ Dĺžka prejavu nezodpovedá zadaniu.
Nedostatočný (5)	<ul style="list-style-type: none">▪ Žiakovi nie je takmer vôbec rozumieť.▪ Informácie nie sú vyjadrené dostatočne.▪ Chýba hlavná myšlienka.▪ Slovná zásoba je veľmi neprimeraná.▪ Vyskytujú sa veľmi často gramatické chyby, ktoré bránia porozumeniu, stavba vety nie je správna.▪ Dĺžka prejavu je nedostatočná.

➤ Písomná forma – odvíja sa od hodnotenia externej časti maturitnej skúšky, kde je stanovená spodná hranica úspešnosti na 33,3%.

Známka	Úspešnosť v percentách
výborný	100 – 90 %
chválitebný	89 – 75 %
dobrý	74 – 50 %
dostatočný	49 – 34 %
nedostatočný	33 – 0 %

ŠkVP - 2. ČASŤ

2.1.3 Učebná osnova predmetu Nemecký jazyk

UČEBNÁ OSNOVA	
Názov vyučovacieho predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 1. ročník - 6 vyučovacích hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín, 2. ročník - 6 vyučovacích hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín, 3.ročník - 3 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín, 4.ročník - 3 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín.
Kód a názov študijného odboru	5370 M Masér

A) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovanie cudzieho jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, k vzájomnému porozumeniu medzi národmi a toleranciu k iným kultúram prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života. Okrem toho vyučovanie cudzích jazykov formuje kritické myslenie, myšlienkovú a rečovú tvorivosť, motiváciu žiakov k dosiahnutiu čo najvyššej jazykovej úrovne, samostatnosť v učení a zodpovednosť za študijné výsledky.

B) Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské ciele:

- aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti a tým umožniť lepšie sa uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce.

Inštitucionálne ciele:

- zvládnuť rôzne komunikačné situácie v osobnom a pracovnom živote.

Špecifické ciele:

- vzdelávacie – získať jazykové zručnosti, vedieť pohotovo komunikovať v cudzom jazyku, dokázať pracovať a vzdelávať sa v cudzom jazykovom prostredí, vedieť použiť cudzojazyčnú literatúru pre osobnostný rast,
- výchovné – akceptovať potrebu ovládať aspoň jeden cudzí jazyk v súčasnom globalizovanom svete.

C) Výchovné a vzdelávacie stratégie vyučovacieho predmetu

Kľúčové kompetencie:

1. Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

ŠkVP - 2. ČASŤ

Žiak má:

- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia, popísať svoje práva, povinnosti, obmedzenia a potreby

2. Spôsobilosti interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

Žiak má:

- spoločlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej i hovorenej forme

3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

Žiak má:

- vyjadriť svoje pocity a korigovať svoju negatívnosť, rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností.

D) Stratégia vyučovacieho procesu

Vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania uvedené v stratégii vyučovania sú len naznačené. Voľba vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania bude vychádzať z reálnych determinantov ako sú:

- intelektuálne pozadie triedy,
- osobnostné predpoklady jednotlivcov,
- vyučovací predmet,
- obsah vzdelávania,
- cieľ,
- momentálne psychosomatické rozpoloženie učiteľa,
- materiálne zabezpečenie školy,
- dĺžka učiteľovej praxe a pod. (Višňovský, Kačáni, 2003, s. 94).

Vyučovacie metódy	
Motivačné	motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, príbeh zo života
Expozičné	vysvetľovanie, rozprávanie, opis, projekt,
Fixačné	opakovací rozhovor, domáca úloha, praktický nácvik jazykových zručností, role play
Organizačné formy	
individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná, práca s učebnicou, slovníkom a cudzojazyčnou literatúrou	

Obsah vzdelávania v plnej miere korešponduje s cieľovými požiadavkami pre úroveň B1 Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR).

ŠkVP - 2. ČASŤ

Názov študijného odboru: Masér Kód študijného odboru: 5370 M Učebná osnova: Nemecký jazyk		1. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 2. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 3. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 4.ročník- denná forma štúdia (4-ročné štúdium)				
Materiálne didaktické prostriedky Priestorové podmienky: učebňa, Ostatné: magnetická tabuľa, popisovače, PC, CD-prehrávač, dataprojektor, DVD, pracovné listy.		Učebné zdroje ➤ ONDRČKOVÁ, E., ČULENOVÁ, E., HÖPPNEROVÁ, V. Nemecký jazyk, 1-4. Bratislava, SPN 2009. 200 s. ISBN 978-80-10-01413-2. ➤ KOUŘIMSKÁ, M., KETTNEROVÁ, D., HOROVÁ, I. Nemecká konverzácia pre stredné školy. Bratislava, SPN 2008. 365 s. ISBN 978-80-10-01412-5. ➤ MOTTA, G., CWIKOWSKA, B. Direkt NEU 1-3. Klett 2009. 268 s. ISBN 978-80-7397-028-4. ➤ CWIKOWSKA, B., JAROSZEWICZ, B., WOJDAT-NUKLOWSKA, A. Direkt – k maturite bez obáv, Klett 2011. 199 s. ISBN 978-80-7397-106-9. obrazový materiál, schémy, filmy, CD, internet, cudzojazyčné časopisy, slovníky.				
Názov tematického celku a témy	Počet VH	Očakávané vzdelávacie výstupy (Žiak má:)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (Žiak:)	Medzipredmetové vzťahy	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ZÁKLADY JAZYKA	1.ročník 25					
Osobné údaje	2	➤ uviesť základné informácie o svojej osobe, ➤ vypočítať si a podať informácie, ➤ orientovať sa v slovoslede.	➤ uviedol základné informácie o svojej osobe, ➤ vypočítal si a podal informácie, ➤ orientuje sa v slovoslede.	➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia,	➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie.	➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď,

ŠkVP - 2. ČASŤ

Záľuby	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšiť základné a rozširujúce údaje o osobách, ➤ predstaviť svoje záľuby. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základné a rozširujúce údaje o osobách, ➤ predstavil svoje záľuby. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ občianska náuka, ➤ etická a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď.
Opytovacie zámená	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládať všetky opytovacie zámená, ➤ orientovať sa v slovoslede zisťovacej a rozhodovacej otázky, ➤ klásť otázky na zistenie informácií o inej osobe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovláda všetky opytovacie zámená, ➤ orientuje sa v slovoslede zisťovacej a rozhodovacej otázky, ➤ kládol otázky na zistenie informácií o inej osobe. 		
Osobné zámená, časovanie pomocných slovies	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používať vhodné osobné zámená, ➤ časovať pomocné slovesá byť a mať, ➤ používať vhodné tvary pomocných slovies vo vetách. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používa vhodné osobné zámená, ➤ časuje pomocné slovesá byť a mať, ➤ používa vhodné tvary pomocných slovies vo vetách. 		
Pravidelné slovesá, prítomný čas	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časovať pravidelné slovesá, ➤ dopĺňať vhodné tvary slovies do viet, ➤ rozumieť jednoduchým textom s témou záľub. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časuje pravidelné slovesá, ➤ dopĺňa vhodné tvary slovies do viet, ➤ rozumie jednoduchým textom s témou záľub. 		
Rod podstatných mien	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určiť správne rod podstatných mien na základe koncoviek, ➤ porovnať rody v slovenčine a nemčine, ➤ identifikovať rozdiely medzi prirodzeným a gramatickým rodom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určil správne rod podstatných mien na základe koncoviek, ➤ porovnal rody v slovenčine a nemčine, ➤ identifikovať rozdiely medzi prirodzeným a gramatickým rodom. 		

ŠkVP - 2. ČASŤ

Určitý a neurčitý člen	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používať vhodne určitý a neurčitý člen podstatných mien, ➤ dopĺňať do textov korektné členy, ➤ tvoriť otázky s použitím vhodných členov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používa vhodne určitý a neurčitý člen podstatných mien, ➤ dopĺňa do textov korektné členy, ➤ tvorí otázky s použitím vhodných členov. 			
Jednotné a množné číslo	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovať medzi singulárom a plurálom, ➤ poznať koncovky na tvorenie plurálu, ➤ vytvárať vety s použitím vhodného tvaru plurálu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje medzi singulárom a plurálom, ➤ pozná koncovky na tvorenie plurálu, ➤ vytvára vety s použitím vhodného tvaru plurálu. 			
Rodina, členovia rodiny. (♥)	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si slovnú zásobu súvisiacu s témou, ➤ rozprávať o svojej rodine a jej členoch, ➤ vytvoriť krátky text o rodine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si slovnú zásobu súvisiacu s témou, ➤ rozprával o svojej rodine a jej členoch, ➤ vytvoril krátky text o rodine. 			
Predložky, pády	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si predložky, ➤ orientovať sa vo všetkých 4 pádoch, ➤ dopĺňať do viet vhodné členy podľa pádu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si predložky, ➤ orientuje sa vo všetkých 4 pádoch, ➤ dopĺňa do viet vhodné členy podľa pádu. 			
Základné číslovky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať základné číslovky do 1 000 000, ➤ prevádzať číselnú podobu na slovnú a opačne, ➤ vyjadrovať množstvá. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná základné číslovky do 1 000 000, ➤ prevádza číselnú podobu na slovnú a opačne, ➤ vyjadruje množstvá. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

DOMOV A BÝVANIE	16					
Pozdravy, ustálené slovné spojenia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládať pozdravy, ➤ nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, ➤ používať situačne vhodne ustálené slovné spojenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovláda pozdravy, ➤ nadväzuje kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, ➤ používa situačne vhodne ustálené slovné spojenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ občianska náuka, ➤ etická a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Zariadenie bytu	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si slovnú zásobu k téme, ➤ vytvárať rozvité vety pomocou predložiek, ➤ pochopiť základnú myšlienku súvislého textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si slovnú zásobu k téme, ➤ vytvára rozvité vety pomocou predložiek, ➤ chápe základnú myšlienku súvislého textu. 			
Môj dom, môj byt	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoje vlastné bývanie, ➤ rozprávať voľne o svojom domove, ➤ reagovať adekvátne na otázky k téme. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoje vlastné bývanie, ➤ rozpráva voľne o svojom domove, ➤ reaguje adekvátne na otázky k téme. 			
Modálne slovesá	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať všetky modálne slovesá, ➤ časovať modálne slovesá, ➤ vyjadriť súhlas/nesúhlas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná všetky modálne slovesá, ➤ časuje modálne slovesá, ➤ vyjadruje súhlas/nesúhlas. 			
Vetný rámec	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovať sa v skladbe vety, ➤ vytvárať súvislé rozvité vety s modálnymi slovesami, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje sa v skladbe vety, ➤ vytvára súvislé rozvité vety s modálnymi slovesami, ➤ vie sa ospravedlniť a vysvetliť svoje konanie. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť sa ospravedlniť a vysvetliť svoje konanie. 				
Prídavné mená v prísudku	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápať rozdiel medzi slovenčinou a nemčinou, ➤ používať vhodne prídavné meno v prísudku, ➤ vytvárať krátke texty s prídavnými menami v prísudku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe rozdiel medzi slovenčinou a nemčinou, ➤ používa vhodne prídavné meno v prísudku, ➤ vytvára krátke texty s prídavnými menami v prísudku. 			
Privlastňovacie zámená	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si privlastňovacie zámená, ➤ vedieť využívať privlastňovacie zámeno svoj v nemčine, ➤ kladť otázky s využitím vhodných privlastňovacích zámen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si privlastňovacie zámená, ➤ vie využívať privlastňovacie zámeno svoj v nemčine, ➤ kladie otázky s využitím vhodných privlastňovacích zámen. 			
ŽIVOT ŽIAKA	20					
Určovanie času	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť správne dátum, ➤ používať vhodne časové údaje, ➤ osvojiť si predložkové väzby viažuce sa s časom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadruje správne dátum, ➤ používa vhodne časové údaje, ➤ osvojil si predložkové väzby viažuce sa s časom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh),

ŠkVP - 2. ČASŤ

Denný režim	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoj denný režim, ➤ nájsť informácie v texte, ➤ prerozprávať svojimi slovami počutý, resp. čítaný text. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoj denný režim, ➤ našiel informácie v texte, ➤ prerozprávať svojimi slovami počutý, resp. čítaný text. 	<p>komunikácia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ občianska náuka, ➤ etická a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Záľuby, brigády	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať samostatne s textom a slovníkom, ➤ vytvoriť súvislý text o svojich záľubách a čase na ne, ➤ osvojiť si slovnú zásobu k téme brigád. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje samostatne s textom a slovníkom, ➤ vytvoril súvislý text o svojich záľubách a čase na ne, ➤ osvojil si slovnú zásobu k téme brigád. 		
Prázdniny, vreckové (◆)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť svoj plány na prázdniny, ➤ opísať výšku svojho vreckového a ciele použitia, ➤ pracovať vo dvojici na úlohe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadril svoj plány na prázdniny, ➤ opísal výšku svojho vreckového a ciele použitia, ➤ pracuje vo dvojici na úlohe. 		
Imperatív	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať zákonitosti tvorenia imperatívu, ➤ vedieť požiadať a rozkázať, ➤ nájsť príklady imperatívu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná zákonitosti tvorenia imperatívu, ➤ vie požiadať a rozkázať, ➤ našiel príklady imperatívu. 		
Sloveso wissen (vedieť)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápať rozdiel medzi modálnym slovesom <i>können a wissen</i>, ➤ vyjadriť svoju schopnosť, neznalosť, plány do budúcnosti, ➤ kladť otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe rozdiel medzi modálnym slovesom <i>können a wissen</i>, ➤ vyjadruje svoju schopnosť, neznalosť, plány do budúcnosti, ➤ kladie otázky. 		

ŠkVP - 2. ČASŤ

Nepravidelné slovesá	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časovať nepravidelné slovesá, ➤ použiť nepravidelné slovesá vo vhodnom tvare, ➤ identifikovať pravidelné a nepravidelné slovesá v texte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časuje nepravidelné slovesá, ➤ používa nepravidelné slovesá vo vhodnom tvare, ➤ identifikoval pravidelné a nepravidelné slovesá v texte. 			
Prídavné mená v prívlastku	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovať medzi prídavným menom v prívlastku a prísudku, ➤ skloňovať správne prídavné mená, ➤ osvojiť si základný balík prídavných mien. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje medzi prídavným menom v prívlastku a prísudku, ➤ skloňuje správne prídavné mená, ➤ osvojil si základný balík prídavných mien. 			
Odlučiteľné a neodlučiteľné predpony	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si neodlučiteľné predpony, ➤ identifikovať rozdiel pri časovaní slovies s rôznymi predponami, ➤ vytvárať oznamovacie, opytovacie a rozkazovacie vety so správnym slovosledom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si neodlučiteľné predpony, ➤ identifikoval rozdiel pri časovaní slovies s rôznymi predponami, ➤ vytvára oznamovacie, opytovacie a rozkazovacie vety so správnym slovosledom. 			
Ukazovacie zámená	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať členy a ukazovacie zámená, ➤ nájsť ekvivalent so slovenčinou, ➤ skloňovať ukazovacie zámená správne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal členy a ukazovacie zámená ➤ našiel ekvivalent so slovenčinou, ➤ skloňuje ukazovacie zámená správne. 			
ROČNÉ OBDOBIA, POČASIE	20					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Jednotlivé ročné obdobia	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú slovnú zásobu k téme, ➤ charakterizovať jednotlivé obdobia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu k téme, ➤ charakterizoval jednotlivé ročné obdobia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ústna odpoveď.
Moje obľúbené ročné obdobie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť vlastný názor, ➤ opísať svoje obľúbené ročné obdobie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadril vlastný názor, ➤ opísal svoje obľúbené ročné obdobie. 			
Počasié	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ viesť dialóg o počasií, ➤ porozumieť predpovedi počasia a vedieť ju zreprodukovať. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedie dialóg o počasií, ➤ rozumie predpovedi počasia a dokáže ju zreprodukovať. 			
Zdrobneniny	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať zákonitosti tvorby zdrobnenín v nemčine, ➤ vytvárať zdrobneniny a vhodne ich použiť v texte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná zákonitosti tvorby zdrobnenín v nemčine, ➤ vytvára zdrobneniny a vhodne ich používa v texte. 			
Príslovky	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ triediť príslovky a identifikovať ich vo vete, ➤ vedieť identifikovať postavenie vo vete. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaraďuje správne príslovky, ➤ vie rozviť vety pomocou prísloviek a dbá na správny slovosled. 			
Spojky	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať všetky prirad'ovacie spojky, ➤ používať ich vo vetách zmysluplne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná všetky prirad'ovacie spojky, ➤ používa ich vo vetách vhodne. 			
Prirad'ovacie súvetie	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvárať texty s rozvitými vetami, ➤ identifikovať spojky v súvislom texte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvára texty s rozvitými vetami, ➤ identifikuje spojky v súvislom texte. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

ŠPORT	20					
Môj vzťah k športu	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú slovnú zásobu k téme. ➤ opísať jednotlivé druhy športu (kolektívne, individuálne, letné, zimné...), 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu k téme. ➤ opísal jednotlivé druhy športu (kolektívne, individuálne, letné, zimné...), ➤ vyjadril svoj názor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ občianska náuka, ➤ etická a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Šport, ktorý ma zaujíma	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybrať si z ponúkaných možností, ➤ vyjadriť svoj záujem a nezáujem, ➤ oponovať vhodným spôsobom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybral si z ponúkaných možností, ➤ vyjadruje svoj záujem a nezáujem, ➤ oponuje vhodným spôsobom. 			
Hodina telocviku	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísať súvislý text o blízkej téme, ➤ klásť otázky spolužiakovi, ➤ porozumieť informáciám, ktoré sa týkajú tém z každodenného života a sú podávané zreteľným štandardným jazykom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísal súvislý text o blízkej téme, ➤ kladie otázky spolužiakovi, ➤ rozumie informáciám, ktoré sa týkajú tém z každodenného života a sú podávané zreteľným štandardným jazykom. 			
Adrenalinové šport	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si špeciálnu slovnú zásobu, ➤ zdôvodniť svoj záujem alebo nezáujem o tieto športy, ➤ reprodukovať obsah textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si špeciálnu slovnú zásobu, ➤ zdôvodnil svoj záujem alebo nezáujem o tieto športy, ➤ reprodukuje obsah textu. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Olympijské hry	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať samostatne so slovníkom a textom, ➤ ovládať základné informácie o OH, ➤ využívať prirad'ovacie spojky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje samostatne so slovníkom a textom, ➤ ovláda základné informácie o OH, ➤ využíva prirad'ovacie spojky. 			
Šport a zdravý životný štýl.(■)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať benefity spojené s aktívnym životným štýlom, ➤ vyjadriť sa v súvislom prejave o svojom spôsobe života, ➤ pracovať v skupine s textami rôznej náročnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval benefity spojené s aktívnym životným štýlom, ➤ vyjadril sa v súvislom prejave o svojom spôsobe života, ➤ pracuje v skupine s textami rôznej náročnosti. 			
Minulý čas pravidelných slovies	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovať medzi préteritom a perfektom, ➤ poznať schému tvorenia jednotlivých minulých časov, ➤ využívať aktívne vo svojom prejave tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje medzi préteritom a perfektom, ➤ pozná schému tvorenia jednotlivých minulých časov, ➤ využíva aktívne vo svojom prejave tvary minulých časov. 			
Zvratné zámená a slovesá	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určiť rozdiel medzi zvratnými zámenami v datíve a v akuzatíve, ➤ nájsť podobnosti medzi slovenčinou a nemčinou, ➤ využívať v písanej i hovorenej forme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určil rozdiel medzi zvratnými zámenami v datíve a v akuzatíve, ➤ našiel podobnosti medzi slovenčinou a nemčinou, ➤ využíva v písanej i hovorenej forme zvraté slovesá. 			
ĽUDSKÉ TELO	20					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Minulý čas nepravidelných slovies	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopiť zákonitosti tvorenia minulých časov, ➤ osvojiť si základné nepravidelné slovesá v minulom čase, ➤ tvoriť otázky a odpovede v minulom čase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil zákonitosti tvorenia minulých časov, ➤ osvojil si základné nepravidelné slovesá v minulom čase, ➤ tvoril otázky a odpovede v minulom čase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ občianska náuka, ➤ etická a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Predložky s genitívom	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si predložky s genitívom, ➤ dopĺňať do viet vhodnú predložku, ➤ skloňovať správne v genitíve. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si predložky s genitívom, ➤ dopĺňa do viet vhodnú predložku, ➤ skloňuje správne v genitíve. 			
Vyjadrenie množstva	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovať medzi podstatnými menami mužského a stredného rodu na jednej strane, a podstatnými menami ženského rodu, ➤ používať správne vyjadrenie množstva pomocou podstatných mien, ➤ vytvoriť dialóg so spolužiakom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje medzi podstatnými menami mužského a stredného rodu na jednej strane, a podstatnými menami ženského rodu, ➤ používa správne vyjadrenie množstva pomocou podstatných mien, ➤ vytvoril dialóg so spolužiakom. 			
Časti ľudského tela	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú slovnú zásobu k téme, ➤ pomenovať jednotlivé časti ľudského tela a vnútorné orgány, ➤ vyjadriť svoj názor na tému zdravie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu k téme, ➤ pomenoval jednotlivé časti ľudského tela a vnútorné orgány, ➤ vyjadril svoj názor na tému zdravie. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Zdravý životný štýl(■)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyselektovať z vypočutého textu relevantné informácie, ➤ porovnať zmeny v životnom štýle v minulosti a teraz, ➤ pracovať samostatne s textom z nemeckej tlače. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyselekoval z vypočutého textu relevantné informácie, ➤ porovnal zmeny v životnom štýle v minulosti a teraz, ➤ pracuje samostatne s textom z nemeckej tlače. 			
Choroby, úrazy	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať jednotlivé choroby, ➤ vyrozprávať príbeh v minulom čase, ➤ pracovať samostatne so slovníkom a textom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval jednotlivé choroby, ➤ vyrozprával príbeh v minulom čase, ➤ pracuje samostatne so slovníkom a textom. 			
Návšteva u lekára	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísať návštevu u lekára, ➤ vymenovať špecialistov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísal návštevu u lekára, ➤ vymenoval špecialistov. 			
PRÍRODA OKOLO NÁS	20					
Vlastné podstatné mená	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvárať genitív vlastných podstatných mien koncovkou, ➤ vytvárať genitív pomocou predložky <i>von</i>, ➤ identifikovať v texte z tlače všetky vlastné podstatné mená. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvára genitív vlastných podstatných mien koncovkou, ➤ vytvára genitív pomocou predložky <i>von</i>, ➤ identifikoval v texte z tlače všetky vlastné podstatné mená. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ občianska náuka, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.

ŠkVP - 2. ČASŤ

Stupňovanie prídavných mien a prísloviak	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si zákonitosti pravidelného stupňovania, ➤ požívať všetky tri stupne pri rozprávaní i písaní, ➤ vyjadriť záujem o niečo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si zákonitosti pravidelného stupňovania, ➤ požívať všetky tri stupne pri rozprávaní i písaní, ➤ vyjadriť záujem o niečo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ etická a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 		
Vzťahné zámená	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodit' tvary vzťahných zámen od tvarov určitého člena, ➤ rozlišovať v slovenčine a nemčine tvar <i>ktorý</i> v otázke a vo vedľajšej vete, ➤ dopĺňať vhodne do viet tvary vzťahných zámen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodil tvary vzťahných zámen od tvarov určitého člena, ➤ rozlišuje v slovenčine a nemčine tvar <i>ktorý</i> v otázke a vo vedľajšej vete, ➤ dopĺňa vhodne do viet tvary vzťahných zámen. 			
Vzťažné vety	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládať slovosled vo vzťažnej vete, ➤ vytvárať otázky a odpovede so vzťažným zámenom v rôznom páde, ➤ používať predložky pri vzťažných zámenách. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovláda slovosled vo vzťažnej vete, ➤ vytvára otázky a odpovede so vzťažným zámenom v rôznom páde, ➤ používa predložky pri vzťažných zámenách. 			
Môj vzťah k zvieratám	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pomenovať voľne žijúce zvieratá, zvieratá v ZOO, domáce zvieratá, ➤ vytvoriť súvislý text s použitím vzťažných viet. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pomenoval voľne žijúce zvieratá, zvieratá v ZOO, domáce zvieratá, ➤ vytvoril súvislý text s použitím vzťažných viet. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Známe zvieratá z filmov, rozprávok	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozprávať o filme alebo rozprávke, kde vystupuje nejaké zviera, ➤ vyjadriť svoj názor na cirkus. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozprával o filme alebo rozprávke, kde vystupuje nejaké zviera, ➤ vyjadril svoj názor na cirkus. 			
Národné parky, Greenpeace	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pracovať samostatne so slovníkom a textom, ➤ reprodukovat' obsah textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pracoval samostatne so slovníkom a textom, ➤ reprodukoval obsah textu. 			
Naša záhrada	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísať jednotlivé ročné obdobia a typické počasie pre ne, ➤ rozprávať o záhrade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísal jednotlivé ročné obdobia a typické počasie pre ne, ➤ rozprával o záhrade. 			
Recyklovanie, separovanie(●)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ zaujať stanovisko k tejto problematike, ➤ opísať možnosti recyklovania v súčasnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ zaujal stanovisko k tejto problematike, ➤ opísal možnosti recyklovania v súčasnosti. 			
ŠKOLSKÝ SYSTÉM	20					
Škola	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú slovnú zásobu k téme, ➤ opísať vlastnú školu, ➤ zhodnotiť výhody a nevýhody školy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu k téme, ➤ opísal vlastnú školu, ➤ zhodnotil výhody a nevýhody školy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh),

ŠkVP - 2. ČASŤ

Organizácia školského roka	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať organizáciu školského roka, ➤ vytvoriť príbeh jedného školského roka, ➤ reprodukovat' text z nahrávky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal organizáciu školského roka, ➤ vytvoril príbeh jedného školského roka, ➤ reprodukoval text z nahrávky. 	<p>a profesijná komunikácia,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ občianska náuka, ➤ etická a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Školský systém na Slovensku	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať typy školských zariadení, ➤ predstaviť všeobecne cestu od jaslí po štátnicu, ➤ použiť správne vybrané predložkové väzby. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal typy školských zariadení, ➤ predstavil všeobecne cestu od jaslí po štátnicu, ➤ používa správne vybrané predložkové väzby. 		
Moje školské roky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoje doterajšie štúdium a svoje predstavy do budúcnosti, ➤ reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti, ➤ kladť otázky spolužiakom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoje doterajšie štúdium a svoje predstavy do budúcnosti, ➤ reagoval na niečo, čo sa udialo v minulosti, ➤ kladie otázky spolužiakom. 		
Hodnotenie, známky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísať vysvedčenie, ➤ vyjadriť svoj názor na existenciu známok. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísal vysvedčenie, ➤ vyjadril svoj názor na existenciu známok. 		
Spodstatné prídavné mená	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si zákonitosti tvorenia podstatných mien z prídavných, ➤ poznať výnimku <i>Alles Gute</i> ➤ používať spodstatné prídavné mená v texte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si zákonitosti tvorenia podstatných mien z prídavných, ➤ pozná výnimku <i>Alles Gute</i> ➤ používa spodstatné prídavné mená v texte. 		

ŠkVP - 2. ČASŤ

Radové číslovky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvárať zo základných čísloviek radové, ➤ identifikovať výnimky <i>erste</i> a <i>dritte</i>, ➤ používať vhodne radové číslovky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváral zo základných čísloviek radové, ➤ identifikoval výnimky <i>erste</i> a <i>dritte</i>, ➤ používa vhodne radové číslovky. 			
Dátum	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určovať správne dátumy, ➤ zachytiť správne údaje z počutého textu, ➤ vyjadriť správne roky, letopočty. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje správne dátumy, ➤ zachytil správne údaje z počutého textu, ➤ vyjadruje správne roky, letopočty. 			
Prázdniny	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoriť súvislý text v minulom čase o svojich prázdninách, ➤ vyjadriť návrh, prijatie, zamietnutie, ➤ naplánovať výlet pre triedu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoril súvislý text v minulom čase o svojich prázdninách, ➤ vyjadruje návrh, prijatie, zamietnutie, ➤ naplánoval výlet pre triedu. 			
Môj obľúbený predmet	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať všetky predmety vyučované na škole, ➤ opísať obsah jednotlivých predmetov, ➤ odôvodniť výber obľúbeného predmetu . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval všetky predmety vyučované na škole, ➤ opísal obsah jednotlivých predmetov, ➤ odôvodnil výber obľúbeného predmetu . 			
OBLIEKANIE A MÓDA	18					
Móda	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú slovnú zásobu k téme móda, ➤ ovládať farby, vzory, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu k téme móda, ➤ ovláda farby, vzory, strihy, ➤ pracuje samostatne so 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test,

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ strihy, ➤ pracovať samostatne so slovníkom a textom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovníkom a textom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ občianska náuka, ➤ etická a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Môj šatník	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať súvislo svoj štýl obliekania, ➤ vyjadriť sa k spôsobu nakupovania svojho oblečenia, ➤ používať súvetia a tvoriť doplňujúce otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal súvislo svoj štýl obliekania, ➤ vyjadril sa k spôsobu nakupovania svojho oblečenia, ➤ používa súvetia a tvorí doplňujúce otázky. 			
Život modeliek – anorexia, bulímia	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať s textom na danú tému, ➤ vysvetliť stravovacie poruchy, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval s textom na danú tému, ➤ vysvetlil stravovacie poruchy, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu. 			
Budúci čas	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si schému tvorenia budúceho času, ➤ používať vhodne vetný rámec, ➤ vytvoriť text o svojej budúcnosti . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si schému tvorenia budúceho času, ➤ používa vhodne vetný rámec, ➤ vytvoril text o svojej budúcnosti . 			
Desatinné čísla	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si výrazy používané pri desatinných číslach, ➤ používať vhodne desatinné čísla. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si výrazy používané pri desatinných číslach, ➤ používať vhodne desatinné čísla. 			
Móda je dôležitá	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutovať na tému so spolužiakmi, ➤ uvádzať vhodné argumenty na podporu názoru, ➤ využívať vedľajšie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutoval na tému so spolužiakmi, ➤ uvádzal vhodné argumenty na podporu názoru, ➤ využíva vedľajšie vety. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		vety.				
Šaty (ne)robia človeka	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať s textom, ➤ odpovedať na otázky, ➤ opísať obrázky súvisiace s témou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval s textom, ➤ odpovedal na otázky, ➤ opísal obrázky súvisiace s témou. 			
Príslovia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hľadať ekvivalenty nemeckých prísloví v slovenčine, ➤ vytvoriť príbeh na základe vybraného príslovia, ➤ používať rôzne časy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hľadal ekvivalenty nemeckých prísloví v slovenčine, ➤ vytvoril príbeh na základe vybraného príslovia, ➤ používa rôzne časy. 			
JEDLÁ A NÁPOJE	19					
Zdravé jedlo(■)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú slovnú zásobu, ➤ orientovať sa v medzinárodnej kuchyni, ➤ opísať svoje stravovacie návyky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu, ➤ orientuje sa v medzinárodnej kuchyni, ➤ opísal svoje stravovacie návyky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Vegetariánstvo, vegánstvo, paleo diéta	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať jednotlivé typy stravovania, ➤ identifikovať výhody a nevýhody jednotlivých typov, ➤ používať recepty z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval jednotlivé typy stravovania, ➤ identifikoval výhody a nevýhody jednotlivých typov, ➤ používa recepty z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ občianska náuka, ➤ etická a náboženská výchova, ➤ anatómia a fyziológia, ➤ biológia. 		
Fast food	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať fenomén 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal fenomén rýchleho 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rýchleho občerstvenia, diskutovať v skupine o výhodách a nevýhodách, ➤ vyjadriť svoj názor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ občerstvenia, diskutoval v skupine o výhodách a nevýhodách, ➤ vyjadril svoj názor. 			
V reštaurácii	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať návštevu reštaurácie, ➤ zahrať scénu v reštaurácii, ➤ vytvoriť jedálny lístok. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal návštevu reštaurácie, ➤ zahral scénu v reštaurácii, ➤ vytvoril jedálny lístok. 			
Kondicionál	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si schému vytvárania kondicionálu, ➤ používať vhodne vetný rámec v texte, ➤ napísať sloh maturitného rozsahu na tému: Keby ľudia nemuseli jesť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si schému vytvárania kondicionálu, ➤ používa vhodne vetný rámec v texte, ➤ napísal sloh maturitného rozsahu na tému: Keby ľudia nemuseli jesť. 			
Konjunktív I.	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si princíp tvorenia konjunktívu I., ➤ vytvárať hypotézy, ➤ dopĺňať vhodne do viet tvary podmieňovacieho spôsobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si princíp tvorenia konjunktívu I., ➤ vytvára hypotézy, ➤ dopĺňa vhodne do viet tvary podmieňovacieho spôsobu. 			
Príslovia, ustálené slovné spojenia	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadrovať sa pomocou ustálených slovných spojení, ➤ vyhľadať príslovia súvisiace s témou, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadroval sa pomocou ustálených slovných spojení, ➤ vyhľadal príslovia súvisiace s témou, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 			

ŠKVP - 2. ČASŤ

ŽIVOT V MESTE A NA VIDIEKU	2.ročník 20					
Mesto a vidiek	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať bývanie v meste a na vidieku, ➤ porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu, ➤ dokázať argumentovať na základe textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu k téme, ➤ porovnal bývanie v meste a na vidieku, ➤ rozumie hlavným myšlienkam vypočutého textu, ➤ dokáže argumentovať na základe textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ geografia, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Kde by som chcel bývať?	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať všeobecné predstavy o ideálnom bývaní, ➤ vyjadriť očakávania a reagovať na ne, ➤ diskutovať o svojich predstavách a vedieť si ich obhájiť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal všeobecné predstavy o ideálnom bývaní, ➤ vyjadril očakávania a reaguje na ne, ➤ diskutoval o svojich predstavách a vedel si ich obhájiť. 			
Domáce zvieratá v byte	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť svoje názory a plány, ➤ napísať pravdivý alebo vymyslený príbeh, ➤ pracovať vo dvojici s textom a slovníkom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil svoje názory a plány, ➤ napísal pravdivý alebo vymyslený príbeh, ➤ pracoval vo dvojici s textom a slovníkom. 			
Prechodník (Partizip I.)	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať spôsob tvorenia prechodníka, ➤ používať prechodník ako prídavné meno, ➤ opísať obrázok s použitím prechodníka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná spôsob tvorenia prechodníka, ➤ používa prechodník ako prídavné meno, ➤ opísal obrázok s použitím prechodníka. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Ideálne bývanie	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokázať opísať svoje sny a túžby, ➤ vyjadriť stručné komentáre na názory iných s rešpektom, ➤ napísať list priateľovi na danú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže opísať svoje sny a túžby, ➤ vyjadruje stručné komentáre na názory iných s rešpektom, ➤ napísal list priateľovi na danú tému. 			
Problémy spojené s bývaním	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať problémy s bývaním, ➤ orientovať sa v súvislom texte a odpovedať na otázky, ➤ porovnať možnosti bývania na Slovensku a v zahraničí. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať problémy s bývaním, ➤ orientovať sa v súvislom texte a odpovedať na otázky, ➤ porovnať možnosti bývania na Slovensku a v zahraničí. 			
Bývanie v minulosti a dnes	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používať vzťažné vety a porovnávanie pri opise, ➤ opísať obrázky k téme, ➤ hovoriť voľne o bývaní v minulosti a dnes s využitím správneho času. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používa vzťažné vety a porovnávanie pri opise, ➤ opísal obrázky k téme, ➤ hovorí voľne o bývaní v minulosti a dnes s využitím správneho času. 			
RODINNÉ VZŤAHY	18					
Moje detstvo	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať vzťahy v rámci svojej rodiny (súrodenci, rodičia, starí rodičia...), ➤ vytvoriť príbeh v minulom čase, ➤ formulovať otázky k téme. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval vzťahy v rámci svojej rodiny (súrodenci, rodičia, starí rodičia...), ➤ vytvoril príbeh v minulom čase, ➤ kládol spolužiakom otázky k téme. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ geografia, ➤ etika. ➤ psychológia, pedagogika a profesijná 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.

ŠkVP - 2. ČASŤ

Pomoc v rodine	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať funkcie rodiny, ➤ porozprávať o vymyslenom alebo pravdivom zážitku, ➤ vyhľadať v slovníku pomenovania členov širšej rodiny a osvojiť si ich. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal funkcie rodiny, ➤ porozprával o vymyslenom alebo pravdivom zážitku, ➤ vyhľadal v slovníku pomenovania členov širšej rodiny a osvojil si ich. 	komunikácia.		
Domáce práce	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať domáce práce a svoj podiel na nich, ➤ pracovať samostatne s textom, ➤ definovať problém rozdelenia domácich prác. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal domáce práce a svoj podiel na nich, ➤ pracoval samostatne s textom, ➤ definoval problém rozdelenia domácich prác. 			
Krízové situácie a problémy v rodine(♥)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať všeobecné problémy rodiny, ➤ opísať dôležité hodnoty v rodine, ➤ ponúknuť pomoc a radu priateľovi v liste (reakcia na problém). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval všeobecné problémy rodiny, ➤ opísal dôležité hodnoty v rodine, ➤ ponúkol pomoc a radu priateľovi v liste (reakcia na problém). 			
Trpný rod, priebehový a stavový v prítomnom čase	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať schému tvorenia trpného rodu, ➤ identifikovať v texte trpný rod, ➤ porovnať slovenský a nemecký jazyk v miere jeho používania. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal schému tvorenia trpného rodu, ➤ identifikoval v texte trpný rod, ➤ porovnal slovenský a nemecký jazyk v miere jeho používania. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Trpný rod s modálnymi slovesami	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať schému tvorenia pasívu s modálnymi slovesami, ➤ používať trpný rod s modálnymi slovesami, ➤ pracovať vo dvojici s textom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal schému tvorenia pasívu s modálnymi slovesami, ➤ používa trpný rod s modálnymi slovesami, ➤ pracuje vo dvojici s textom. 			
Trpný rod v minulom čase	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používať trpný rod v rôznych časoch, ➤ vytvoriť príbeh s použitím trpného rodu, ➤ tvoriť otázky v trpnom rode. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používa trpný rod v rôznych časoch, ➤ vytvoril príbeh s použitím trpného rodu, ➤ tvorí otázky v trpnom rode. 			
V domácnosti alebo v práci	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísať krátku jednoduchú úvahu na tému, ➤ vypočuť si text a zaujať k nemu stanovisko, ➤ vyjadriť stručné komentáre na názory iných. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísal krátku jednoduchú úvahu na tému, ➤ vypočul si text a zaujal k nemu stanovisko, ➤ vyjadril stručné komentáre na názory iných. 			
DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY	16					
Jednotlivé dopravné prostriedky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať jednotlivé dopravné prostriedky, ➤ identifikovať výhody a nevýhody jednotlivých prostriedkov, ➤ opísať svoju cestu do školy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal jednotlivé dopravné prostriedky, ➤ identifikoval výhody a nevýhody jednotlivých prostriedkov, ➤ opísal svoju cestu do školy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.

ŠkVP - 2. ČASŤ

Turistika a cestovný ruch	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať turistiku ako prínos pre zdravie, ➤ vyrozprávať krátky príbeh, ➤ rezervovať si telefonicky/mailom ubytovanie v hoteli. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal turistiku ako prínos pre zdravie, ➤ vyrozprával krátky príbeh, ➤ rezervoval si telefonicky/mailom ubytovanie v hoteli. 			
Na letisku, na stanici	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ nájsť informácie o povinnostiach na letisku, ➤ podať inštrukcie cudzincovi na stanici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ našiel informácie o povinnostiach na letisku, ➤ podal inštrukcie cudzincovi na stanici. 			
Mestská hromadná doprava	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať jednotlivé typy dopravných prostriedkov v meste, ➤ opísať situáciu v Bratislave, ➤ navrhnúť aspoň jedno riešenie pre zatraktívnenie MHD. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval jednotlivé typy dopravných prostriedkov v meste, ➤ opísal situáciu v Bratislave, ➤ navrhol riešenia pre zatraktívnenie MHD. 			
Problémy dopravy, eko-doprava(●)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať problémy dopravy, ➤ pracovať s textom a slovníkom, ➤ opísať možnosti alternatívnej dopravy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval problémy dopravy, ➤ pracoval s textom a slovníkom,, ➤ opísal možnosti alternatívnej dopravy. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Podmieňovací spôsob v minulom čase	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodit' si schému podmieňovacieho spôsobu v minulom čase od prítomného času, ➤ dopĺňať správne tvary podmieňovacieho spôsobu, ➤ vytvoriť krátky príbeh s použitím podmieňovacieho spôsobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodil si schému podmieňovacieho spôsobu v minulom čase od prítomného času, ➤ dopĺňa správne tvary podmieňovacieho spôsobu, ➤ vytvoriť krátky príbeh s použitím podmieňovacieho spôsobu. 			
Dvojdielne spojky a slovosled vo vete	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si dvojdielne spojky, ➤ odvodit' si slovosled na základe modelových viet, ➤ vytvárať vety s použitím dvojdielnych spojok. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si dvojdielne spojky, ➤ odvodil si slovosled na základe modelových viet, ➤ vytvára vety s použitím dvojdielnych spojok. 			
NAKUPOVANIE	18					
Na trhu a v supermarkete	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú slovnú zásobu, ➤ opísať rozdiely v nakupovaní na rôznych miestach, ➤ pomenovať jednotlivé druhy tovarov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú slovnú zásobu, ➤ opísal rozdiely v nakupovaní na rôznych miestach, ➤ pomenoval jednotlivé druhy tovarov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ matematika, ➤ etika. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Oddelenia v obchodnom dome, multikomplexy	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať jednotlivé oddelenia a priradiť k nim tovar, ➤ opísať jeden obchodný 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval jednotlivé oddelenia a priradil k nim tovar, ➤ opísal jeden obchodný dom alebo multikomplex, 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<p>dom alebo multikomplex,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 			
Nákup cez internet, možnosti platby(♦)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypísať nemecké výrazy z oblasti online nakupovania, ➤ postupovať podľa inštrukcií na nemeckej webovej stránke, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypísal nemecké výrazy z oblasti online nakupovania, ➤ postupoval podľa inštrukcií na nemeckej webovej stránke, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu. 			
Číslovky (výpočtu, spodstatnené, v spojení s menou)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si číslovky výpočtu, ➤ využívať vo vetách spodstatnené číslovky, ➤ zachytiť z nahrávky čísla v spojení s menou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si číslovky výpočtu, ➤ využíva vo vetách spodstatnené číslovky, ➤ zachytil z nahrávky čísla v spojení s menou. 			
Môj vzťah k nakupovaniu	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť sa k svojim nákupným zvyklostiam, ➤ odôvodniť obľúbený spôsob nakupovania. ➤ vytvoriť sloh maturitného rozsahu na vybranú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadril sa k svojim nákupným zvyklostiam, ➤ odôvodnil obľúbený spôsob nakupovania. ➤ vytvoril sloh maturitného rozsahu na vybranú tému. 			
Tovar každodennej spotreby a luxus(♦)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ priradiť jednotlivé druhy tovaru k jednotlivým kategóriám, ➤ pracovať s grafom alebo s diagramom, ➤ opísať svoj rozpočet. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ priradil jednotlivé druhy tovaru, ➤ pracoval s grafom alebo s diagramom, ➤ opísal svoj rozpočet. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Konzumná spoločnosť(◆)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať správanie konzumentov v súčasnosti, ➤ hodnotiť kriticky vlastnú potrebu nakupovania, ➤ pracovať s textom a slovníkom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal správanie konzumentov v súčasnosti, ➤ hodnotí kriticky vlastnú potrebu nakupovania, ➤ pracoval s textom a slovníkom. 			
VYUČOVANIE	20					
Rozvrh hodín	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základnú terminológiu, ➤ vytvoriť rozvrh hodín v nemčine, ➤ opísať organizáciu školského týždňa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základnú terminológiu, ➤ vytvoril rozvrh hodín v nemčine, ➤ opísal organizáciu školského týždňa s ohľadom na odbornú klinickú prax. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Jednotlivé predmety	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať jednotlivé vyučovacie predmety, ➤ napísať mail priateľovi o svojom obľúbenom predmete, ➤ opísať rozdiely medzi klasickou a odbornou učebňou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal jednotlivé vyučovacie predmety, ➤ napísal mail priateľovi o svojom obľúbenom predmete, ➤ opísal rozdiely medzi klasickou a odbornou učebňou. 			
Prestávky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedziť časovo prestávky, ➤ opísať aktivity počas prestávok, ➤ pracovať s hovoreným a napísaným textom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedzil časovo prestávky, ➤ opísal aktivity počas prestávok, ➤ pracoval s hovoreným a napísaným textom. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Školské stravovanie	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ identifikovať rozdiely medzi stravovaním doma, v škole, na pracovisku a v reštaurácii, ➤ vytvoriť dotazník. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ identifikoval rozdiely medzi stravovaním doma, v škole, na pracovisku a v reštaurácii, ➤ vytvoril dotazník a prezentoval jeho výsledky. 			
Aktivity na hodinách	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať priebeh hodín, ➤ vyjadriť vlastný názor, ➤ vytvoriť príbeh. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal priebeh jednotlivých hodín, ➤ vyjadril vlastný názor, ➤ vytvoril príbeh. 			
Školský výlet	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prerozprávať v minulom čase priebeh školského výletu, ➤ naplánovať školský výlet, ➤ opísať obrázok k téme. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prerozprával v minulom čase priebeh školského výletu, ➤ naplánoval školský výlet, ➤ opísal obrázok k téme. 			
Neurčitkové vety	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si zákonitosti používania závislého neurčitku, ➤ používať infinitívne konštrukcie <i>um...zu</i>, <i>statt...zu</i> a <i>ohne...zu</i>, ➤ prekladať vety z nemčiny do slovenčiny a naopak. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si zákonitosti používania závislého neurčitku, ➤ používa infinitívne konštrukcie <i>um...zu</i>, <i>statt...zu</i> a <i>ohne...zu</i>, ➤ prekladá vety z nemčiny do slovenčiny a naopak. 			
MEDZIEUDSKÉ VZŤAHY	18					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Moje vzťahy doma	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímať, prejavovať a vyjadriť city, ➤ vyjadriť svoje názory na kvalitu vzťahov doma, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vníma, prejavuje a vyjadruje city, ➤ vyjadril svoje názory na kvalitu vzťahov doma, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ etika, ➤ zdravie a klinika chorôb, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Naši susedia	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vyjadriť svoje názory na kvalitu vzťahov medzi susedmi, ➤ používať správne neurčitkové vety. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vyjadruje svoje názory na kvalitu vzťahov medzi susedmi, ➤ používa správne neurčitkové vety. 			
My a učitelia	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť svoje názory na kvalitu vzťahov v škole a triede, ➤ identifikovať prínos dobrých vzťahov pre kvalitu života, ➤ opísať v liste svoje vzťahy v škole. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadril svoje názory na kvalitu vzťahov v škole a v triede, ➤ identifikoval prínos dobrých vzťahov pre kvalitu života, ➤ napísal súkromný list na danú tému. 			
Priateľstvo a láska(♥)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihnúť rozdiel medzi priateľstvom a láskou, ➤ opísať stav zaľúbenosti, ➤ pracovať s textom a slovníkom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihol rozdiel medzi priateľstvom a láskou, ➤ opísal stav zaľúbenosti, ➤ pracoval samostatne s textom a slovníkom. 			
Starí ľudia v spoločnosti(☐)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať starých ľudí na základe doterajších poznatkov zo ZKC a PPK, ➤ vyjadriť svoje názory na starých ľudí, ➤ vnímať ťažkosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal starých ľudí na základe doterajších poznatkov zo ZKC a PPK, ➤ vyjadril svoje názory na starých ľudí, ➤ vníma ťažkosti a obmedzenia starých ľudí, ale aj ich prínos 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		a obmedzenia starých ľudí, ale aj ich prínos pre spoločnosť.	pre spoločnosť.			
Zámenné príslovky	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoriť schému tvorenia zámenných prísloviok, ➤ dopĺňať do viet vhodné tvary zámenných prísloviok, ➤ formulovať otázky a odpovede pomocou zámenných prísloviok. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoril schému tvorenia zámenných prísloviok, ➤ dopĺňa do viet vhodné tvary zámenných prísloviok, ➤ formuluje otázky a odpovede pomocou zámenných prísloviok. 			
KULTÚRA A UMENIE	20					
Kultúra v meste a na vidieku	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať rozdiely medzi kultúrnym životom v meste a na vidieku, ➤ klásť otázky svojim spolužiakom, ➤ nájsť na internete akúkoľvek kultúrnu udalosť a podať o nej správu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal rozdiely medzi kultúrnym životom v meste a na vidieku, ➤ kládol otázky svojim spolužiakom, ➤ našiel na internete jednu kultúrnu udalosť a podal o nej správu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ etika. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Múzeá, výstavy, divadlá	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísať múzeum a výstavu, ➤ opísať divadlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísal múzeum a výstavu, ➤ opísal divadlo. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Kiná, koncerty, cirkus, tanec	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať kino, koncert, ➤ identifikovať rozdiely medzi koncertom klasickej a modernej hudby, ➤ osvojiť si názvy tancov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal kino, koncert, ➤ identifikoval rozdiely medzi koncertom klasickej a modernej hudby, ➤ osvojil si názvy tancov. 			
Moja obľúbená oblasť kultúry a umenia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť svoje názory, ➤ hovoriť o svojich záujmoch, ➤ napísať príspevok do časopisu o svojich preferenciách. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadril svoje názory, ➤ hovoril o svojich záujmoch, ➤ napísal príspevok do časopisu o svojich umeleckých preferenciách. 			
Jednotlivé žánre	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ charakterizovať stručne vybrané žánre, ➤ identifikovať úlohu umenia v živote. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ charakterizoval stručne vybrané žánre, ➤ identifikoval úlohu umenia vo svojom živote. 			
Významné osobnosti	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoriť projekt o významnej osobnosti a prezentovať ho verejne, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoril projekt o významnej osobnosti a prezentoval ho verejne, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu. 			
Návšteva kultúrneho podujatia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať súvislo v primeranom rozsahu zážitok z ľubovoľného kultúrneho podujatia, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka, ➤ podať informácie cudzincovi o festivale Pohoda. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal súvislo v primeranom rozsahu zážitok z ľubovoľného kultúrneho podujatia, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka, ➤ podať informácie cudzincovi o festivale Pohoda. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Neurčité zámená	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si neurčité zámená <i>jemand, man, niemand, etwas, nichts...</i>, ➤ používať neurčité zámená vhodne vo vetách, ➤ vytvoriť príbeh s použitím neurčitých zámen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si neurčité zámená <i>jemand, man, niemand, etwas, nichts...</i>, ➤ používa neurčité zámená vhodne vo vetách, ➤ vytvoril príbeh s použitím neurčitých zámen. 			
ZÁLUBY, VOENÝ ČAS	18					
Režim dňa	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoj režim dňa, ➤ identifikovať potrebu voľného času pre duševné zdravie, ➤ porovnať pracovný a sviatočný deň s ohľadom na množstvo voľného času. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoj denný režim, ➤ identifikoval potrebu voľného času pre duševné zdravie, ➤ porovnal pracovný a sviatočný deň s ohľadom na množstvo voľného času. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ etika. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Možnosti trávenia voľného času	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ ponúknuť možnosti aktívneho využitia voľného času lenivému kamarátovi v liste, ➤ opísať obrázok a vytvoriť krátky príbeh. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ ponúkol možnosti aktívneho využitia voľného času lenivému kamarátovi v liste, ➤ opísal obrázok a vytvoril k nemu krátky príbeh. 			
Delenie záľub	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si klasifikáciu záľub, ➤ pracovať s textom a slovníkom, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si klasifikáciu záľub, ➤ pracoval s textom a slovníkom, ➤ opísal netypické záľuby. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať netypické záľuby. 				
Organizovaný voľný čas	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ informovať sa o možnosti brigád na internete, ➤ reagovať na ponuku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ informoval sa o možnosti brigád na internete, ➤ reagoval písomne na ponuku. 			
Individuálne záľuby	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať v súkromnom liste svoje individuálne záľuby, ➤ porovnať záľuby v detstve a v dospelosti, ➤ prerozprávať hovorený text z nahrávky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal v súkromnom liste svoje individuálne záľuby, ➤ porovnal záľuby v detstve a v dospelosti, ➤ prerozprával hovorený text z nahrávky. 			
Význam športu pre rozvoj osobnosti (zdravie, vôľa charakter)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať prínos športu pre rozvoj osobnosti, ➤ opísať svoj vzťah k športu, ➤ prerozprávať životopis známeho športovca. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval prínos športu pre rozvoj osobnosti, ➤ opísal svoj vzťah k športu, ➤ prerozprával životopis známeho športovca. 			
Časová súslednosť	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopiť súslednosť časov, ➤ osvojiť si časové spojky, ➤ určovať správne vo vetách dej, ktorý sa udial najskôr. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil súslednosť časov, ➤ osvojil si časové spojky, ➤ určoval správne vo vetách dej, ktorý sa udial najskôr. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Plusquamperfektum	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si schému tvorenia predminulého času, ➤ orientovať sa v možnostiach využitia plusquamperfekta, ➤ vytvárať vety s týmto časom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si schému tvorenia predminulého času, ➤ orientuje v možnostiach využitia plusquamperfekta, ➤ vytváral vety s týmto časom. 			
Vedľajšie vety časové	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si časové spojky, ➤ používať vhodný slovosled v časových vetách, ➤ vytvoriť príbeh, kde sa prelínajú udalosti rôzneho času. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si časové spojky, ➤ používa vhodný slovosled v časových vetách, ➤ vytvoril príbeh, kde sa prelínajú udalosti rôzneho času. 			
SLUŽBY A REKLAMA	18					
Význam služieb	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať význam služieb, ➤ vymenovať všetky služby, ktoré využíva jeho rodina, ➤ opísať infraštruktúru svojho bydliska. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal význam služieb, ➤ vymenoval všetky služby, ktoré využíva jeho rodina, ➤ opísal infraštruktúru svojho bydliska. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ etika. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Na pošte, v banke	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať priebeh a dôvod návštevy pošty, ➤ opísať priebeh a dôvod návštevy banky, ➤ pracovať s textom a slovníkom vo dvojici. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal priebeh a dôvod návštevy pošty, ➤ opísal priebeh a dôvod návštevy banky, ➤ pracoval s textom a slovníkom vo dvojici. 			
Polícia, čerpacia stanica	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať náplň práce polície pre bežného občana, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal náplň práce polície pre bežného občana, ➤ opísal čerpaciu stanicu a všetky 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať čerpaciu stanicu a všetky služby, ktoré ponúka, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<p>služby, ktoré ponúka,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 			
Fitnesscentrum	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoriť pravdivý alebo vymyslený príbeh návštevy fitnesscentra, ➤ vyjadriť svoj názor na šport v interiéri, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoril príbeh o návšteve fitnesscentra, ➤ vyjadril svoj názor na šport v interiéri, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu. 			
Ciele reklamy	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať ciele reklamy, ➤ vyhľadať na internete reklamu v nemeckom jazyku a opísať jej pointu, ➤ napísať formálny list – sťažnosť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval ciele reklamy, ➤ vyhľadal na internete reklamu v nemeckom jazyku a opísal jej pointu, ➤ napísal formálny list – sťažnosť. 			
Reklama a manipulácia(♦)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať v texte spôsoby manipulácie zákazníkov, ➤ osvojiť si stratégie na ich negáciu, ➤ vytvoriť reklamu na ľubovoľnú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval v texte spôsoby manipulácie zákazníkov, ➤ osvojil si stratégie na ich negáciu, ➤ vytvoril reklamu na ľubovoľnú tému. 			
Moja obľúbená reklama	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoju obľúbenú reklamu a zdôvodniť svoj výber, ➤ prezentovať svoju prácu pred skupinou, ➤ reagovať na nesplnenie pravidiel alebo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoju obľúbenú reklamu a zdôvodnil svoj výber, ➤ prezentoval svoju prácu pred skupinou, ➤ reagoval na nesplnenie pravidiel alebo povinností. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		povinností.				
Nepriama reč	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si spôsob použitia nepriamej reči, ➤ vytvárať vety so správnym slovosledom, ➤ vytvoriť príbeh s použitím nepriamej reči. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si spôsob použitia nepriamej reči, ➤ vytváral vety so správnym slovosledom, ➤ vytvoril príbeh s použitím nepriamej reči. 			
KOMUNIKÁCIA A JEJ FORMY	16					
Typy komunikácie	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotiť úroveň svojej verbálnej komunikácie v cudzom jazyku, ➤ charakterizovať svoju neverbálnu komunikáciu, ➤ orientovať sa v gestike a mimike. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotil úroveň svojej verbálnej komunikácie v cudzom jazyku, ➤ charakterizoval svoju neverbálnu komunikáciu, orientoval sa v gestike a mimike. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Význam komunikácie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať, ako treba niečo urobiť a uviesť potrebné inštrukcie, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vytvoriť krátky príbeh inšpirovaný obrázkom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal, ako treba niečo urobiť a uviedol potrebné inštrukcie, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vytvoril krátky príbeh inšpirovaný obrázkom. 			
Komunikácia v súkromí a na verejnosti	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať súkromnú a verejnú komunikáciu, ➤ identifikovať zásady asertívnej komunikácie, ➤ predviesť vhodnú a nevhodnú formu komunikácie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal súkromnú a verejnú komunikáciu, ➤ identifikoval zásady asertívnej komunikácie, ➤ predviedol vhodnú a nevhodnú formu komunikácie. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Každodenná komunikácia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určiť pomer svojej virtuálnej a reálnej komunikácie počas dňa, ➤ identifikovať zmeny v spôsobe komunikácie v minulosti a dnes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určil pomer svojej virtuálnej a reálnej komunikácie počas dňa, ➤ identifikoval zmeny v spôsobe komunikácie v minulosti a dnes. 			
Význam učenia sa cudzieho jazyka	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápať význam nemčiny pre svoju kariéru, ➤ využívať samostatne akékoľvek dostupné materiály v cudzom jazyku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam nemčiny pre svoju kariéru, ➤ využíva samostatne akékoľvek dostupné materiály v cudzom jazyku. 			
Kultúra komunikácie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ disponovať vedomosťami a kultúre krajiny, kde sa nemčina používa, ➤ poznať spoločenské normy a zaužívané konvencie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ disponuje vedomosťami a kultúre krajiny, kde sa nemčina používa, ➤ pozná spoločenské normy a zaužívané konvencie. 			
Komunikácia vo výnimočných situáciách	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovať vo vyhrotenej situácii, ➤ vedieť telefonovať v prípade nebezpečenstva, ➤ osvojiť si vybrané ustálené slovné spojenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagoval vo vyhrotenej situácii, ➤ vie telefonovať v prípade nebezpečenstva, ➤ osvojil si vybrané ustálené slovné spojenia. 			
Moderné formy komunikácie	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísať mail do cestovnej kancelárie, ➤ vypracovať svoj štruktúrovaný životopis, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísal mail do cestovnej kancelárie, ➤ vypracoval svoj štruktúrovaný životopis, ➤ porovnal list a mail. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať list a mail. 				
Príslovia a porekadlá	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zoznámiť sa s možnosťou používať pri komunikácii frazeologické jednotky, ➤ pracovať pomocou slovníka frazeologizmov a nemeckého výkladového slovníka frazeologizmov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zoznámiť sa s možnosťou používať pri komunikácii frazeologické jednotky, ➤ pracoval pomocou slovníka frazeologizmov a nemeckého výkladového slovníka frazeologizmov. 			
MLÁDEŽ A JEJ SVET	16					
Charakteristika mladých	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať mladých, ➤ charakterizovať ich, ➤ vyhľadať v texte informácie na danú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal mladých, ➤ charakterizoval ich, ➤ vyhľadal v texte informácie na danú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Typické vlastnosti, názory	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať antonymá pozitívnych vlastností, ➤ opísať názory mladých. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadal antonymá pozitívnych vlastností, ➤ opísal názory mladých. 			
Postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť možnosti a obmedzenia mladých, ➤ porovnať práva a povinnosti v minulosti so súčasnosťou, ➤ vyjadriť svoje túžby a želania. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol možnosti a obmedzenia mladých, ➤ porovnal práva a povinnosti v minulosti so súčasnosťou, ➤ vyjadriť svoje túžby a želania. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Možnosti štúdia, práca	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať možnosti ďalšieho štúdia, ➤ uviesť dôvody vedúce k tomu, aby mladí popri škole pracovali, ➤ napísať súkromný list o svojej vysnívanej práci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal možnosti ďalšieho štúdia, ➤ uviedol dôvody vedúce k tomu, aby mladí popri škole pracovali, ➤ napísal súkromný list o svojej vysnívanej práci. 			
Problémy mladých	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať problémy mladých, ➤ ponúknuť pomoc a reagovať na ponuku pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval problémy mladých, ➤ ponúkol pomoc a reagoval na ponuku pomoci. 			
Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty, príčiny)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať príčiny generačných konfliktov, ➤ porozumieť vybraným slangovým výrazom mladých, ➤ opísať dôvody, kvôli ktorým sa s rodičmi najčastejšie háda. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval príčiny generačných konfliktov, ➤ rozumie vybraným slangovým výrazom mladých, ➤ opísal dôvody, kvôli ktorým sa s rodičmi najčastejšie háda. 			
Predstavy mladých o svete	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ viesť diskusiu so spolužiakom o svojich predstavách, ➤ pracovať s textom, ➤ vyjadriť nespokojnosť s niečím. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ viedol diskusiu so spolužiakom o svojich predstavách, ➤ pracoval s textom, ➤ vyjadril nespokojnosť s niečím. 			
MASMÉDIA	3.ročník 10					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Typy masovokomunikačných prostriedkov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať jednotlivé typy masmédií, ➤ zoradiť ich chronologicky, ➤ porovnať ich rozšírenie v čase a priestore. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal jednotlivé typy masmédií, ➤ zoradil ich chronologicky, ➤ porovnal ich rozšírenie v čase a priestore. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ geografia, ➤ informatika, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Výhody a nevýhody jednotlivých masmédií	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať výhody a nevýhody jednotlivých masmédií, ➤ pracovať s nemeckými časopismi, novinami, článkami z internetu, ➤ podať stručnú správu spolužiakom o prečítanom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval výhody a nevýhody jednotlivých masmédií, ➤ pracoval s nemeckými časopismi, novinami, článkami z internetu, ➤ podal stručnú správu spolužiakom o prečítanom. 			
Úloha masmédií	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať úlohu masmédií v spoločnosti, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka, ➤ pracovať s textom a slovníkom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal úlohu masmédií v spoločnosti, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka, ➤ pracoval s textom a slovníkom. 			
Môj vzťah k tlači, televízii, rozhlasu	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoj vzťah k tlači, televízii a rozhlasu, ➤ formulovať otázky na danú tému, ➤ hľadať a spracúvať informácie.. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoj vzťah k tlači, televízii a rozhlasu, ➤ formuloval otázky na danú tému, ➤ hľadal a spracovával informácie. 			
Internet a ja	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoj vzťah k internetu, ➤ identifikovať príčiny internetovej závislosti, ➤ pracovať s textom o ochrane súkromia na 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoj vzťah k internetu, ➤ identifikoval príčiny internetovej závislosti, ➤ pracoval s textom o ochrane súkromia na internete. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		internete.				
Sociálne siete	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať sociálnu sieť ako fenomén, ➤ opísať svoju aktivitu na sociálnych sieťach. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval sociálnu sieť ako fenomén, ➤ opísal svoju aktivitu na sociálnych sieťach. 			
Prezentácia/prednáška a na ľubovoľnú tému	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypracovať a prezentovať pred skupinou svoj príspevok na vybranú tému, ➤ klásť otázky k téme a vyjadriť záujem. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypracoval a prezentoval pred skupinou svoj príspevok na vybranú tému, ➤ kládol otázky k téme a vyjadril záujem. 			
STRAVOVANIE	8					
Stravovacie možnosti a zariadenia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať jednotlivé možnosti stravovania, ➤ opísať stravovanie v našej školskej jedálni, ➤ odôvodniť preferovaný spôsob stravovania. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval jednotlivé možnosti stravovania, ➤ opísal stravovanie v našej školskej jedálni, ➤ odôvodnil preferovaný spôsob stravovania. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ biológia, ➤ zdravie a klinika chorôb. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Národné kuchyne – zvyky, špeciality	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať jednotlivé národné kuchyne, ➤ uviesť typické príklady, ➤ charakterizovať slovenskú národnú kuchyňu a jej zvyklosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal jednotlivé národné kuchyne, ➤ uviedol typické príklady, ➤ charakterizoval slovenskú národnú kuchyňu a jej zvyklosti. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Suroviny, jedlá	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pochopiť videorecept z internetu, ➤ sprostredkovať spolužiakom postup. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pochopil videorecept z internetu, ➤ sprostredkoval spolužiakom postup. 			
Kultúra stolovania.	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať predmety na slávnostnej tabuli, ➤ zúčastniť sa nezáväznej konverzácie pri stolovaní. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval predmety na slávnostnej tabuli, ➤ zúčastnil sa nezáväznej konverzácie pri stolovaní. 			
Moderné trendy v kuchyni	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať moderné trendy v kuchyni na základe textu, ➤ opísať obrázok a tvoriť k nemu hypotézy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval moderné trendy v kuchyni na základe textu, ➤ opísal obrázok a vytváral k nemu hypotézy. 			
Zdravá výživa(■)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť opísať komponenty racionálnej výživy, ➤ charakterizovať stručne ortorexiu, anorexiu a bulímiu ako choroby. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel opísať komponenty racionálnej výživy, ➤ charakterizoval stručne ortorexiu, anorexiu a bulímiu ako choroby. 			
CESTOVANIE	7					
Dôvody cestovania	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť dôvody cestovania, ➤ priradiť najbežnejšie spôsoby cestovania do školy, do práce..., ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil dôvody cestovania, ➤ priradil najbežnejšie spôsoby cestovania do školy, do práce..., ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď,

ŠkVP - 2. ČASŤ

Prípravy na cestovanie	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať postup pri plánovaní dovolenky, ➤ identifikovať rozdiely v príprave pri exotických a bežných destináciách, ➤ opísať svoje vlastné skúsenosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal postup pri plánovaní dovolenky, ➤ identifikoval rozdiely v príprave pri exotických a bežných destináciách, ➤ opísal svoje vlastné skúsenosti. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď.
Cieľ a význam cestovania	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať ciele cestovania, ➤ pochopiť význam učenia sa cudzích jazykov v súčasnom globalizovanom svete. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval ciele cestovania, ➤ pochopil význam učenia sa cudzích jazykov v súčasnom globalizovanom svete. 			
Môj najlepší cestovateľský zážitok	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoju cestu / dovolenku snov, ➤ pripraviť cestovný zoznam podľa cieľovej destinácie, ➤ pracovať s úryvkom z cestopisu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoju cestu / dovolenku snov, ➤ pripravil cestovný zoznam podľa cieľovej destinácie, ➤ pracoval s úryvkom z cestopisu. 			
Individuálne a kolektívne cestovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať možnosti cestovania, ➤ zaujať stanovisko pri výbere svojej dovolenky a obhájiť ho argumentmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal možnosti cestovania, ➤ zaujal stanovisko pri výbere svojej dovolenky a obhajoval ho argumentmi. 			
MESTÁ A MIESTA	8					
Dôležité miesta v živote človeka	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoje rodisko, bydlisko, miesto štúdia, ➤ charakterizovať faktory, pre ktoré sa určité miesto stáva pre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoje rodisko, bydlisko, miesto štúdia, ➤ charakterizoval faktory, pre ktoré sa určité miesto stáva pre človeka dôležitým. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test,

ŠkVP - 2. ČASŤ

		človeka dôležitým.			skúšanie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Moje najlepšie a najhoršie prázdniny	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoje dobré i zlé zážitky spojené s cestovaním, ➤ klásť otázky spolužiakovi a odpovedať na ne, ➤ vytvoriť fiktívny príbeh o svojom cestovateľskom sne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoje dobré i zlé zážitky spojené s cestovaním, ➤ kládol otázky spolužiakovi a odpovedal na ne, ➤ vytvoril fiktívny príbeh o svojom cestovateľskom sne. 			
Turistický sprievodca – povolanie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať zručnosti, ktoré musí mať turistický sprievodca, ➤ opísať svoje zážitky ako turista. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval zručnosti, ktoré musí mať turistický sprievodca, ➤ opísal svoje zážitky ako turista. 			
Sprevádzanie turistov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pripraviť si prehliadku Bratislavy alebo iného mesta, ➤ používať zdvorilostné formulky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pripravil si prehliadku Bratislavy alebo iného mesta, ➤ používa zdvorilostné formulky. 			
Zemepisné prídavné mená	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si spôsob vytvárania zemepisného prídavného mena, ➤ používať ich vhodne v texte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si spôsob vytvárania zemepisného prídavného mena, ➤ používa ich vhodne v texte. 			
Turisticky zaujímavé miesta vo svete a u nás	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovať sa v nemeckom bedekri, ➤ vymenovať a stručne opísať niekoľko zaujímavých miest podľa vlastného 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientoval sa v nemeckom bedekri, ➤ vymenoval a stručne opísal niekoľko zaujímavých miest podľa vlastného výberu, ➤ pracovať samostatne s textom. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ výberu, pracovať samostatne s textom. 				
PROBLÉMY OKOLO NÁS	8					
Spoločenské témy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať základné problémy, ktoré trápia spoločnosť, ➤ pracovať vo dvojici s textom, ➤ opísať problém na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval základné problémy, ktoré trápia spoločnosť, ➤ pracoval vo dvojici s textom, ➤ opísal problém na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ biológia, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Vzťah spoločnosti a jednotlivca k postihnutým, závislým, bezdomovcom, chorým... (☉)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybrať základné informácie z textu o spoločenských problémoch, ➤ opísať problémy týchto ľudí, ➤ napísať úvahu na danú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybral základné informácie z textu o spoločenských problémoch, ➤ opísal problémy týchto ľudí, ➤ napísal úvahu na danú tému. 			
Tolerancia v mojom živote (☉)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotiť kriticky svoj postoj k inakosti vo všeobecnosti, ➤ opísať svoju skúsenosť s niekým hendikepovaným. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotil kriticky svoj postoj k inakosti vo všeobecnosti, ➤ opísal svoju skúsenosť s niekým hendikepovaným. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Stav životného prostredia(●)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybrať z novín (virtuálnych alebo reálnych) správu o probléme životného prostredia, ➤ spracovať túto správu a informovať spolužiakov, ➤ navrhnúť stratégie možnej pomoci jednotlivca prírode. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybral z novín (virtuálnych alebo reálnych) správu o probléme životného prostredia, ➤ spracoval túto správu a informoval spolužiakov, ➤ navrhol stratégie možnej pomoci jednotlivca prírode. 			
Prírodné katastrofy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísať jednu prírodnú katastrofu vo svete podľa vlastného výberu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísal jednu prírodnú katastrofu podľa vlastného výberu. 			
Práca s aktuálnymi informáciami	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať aktuálny problém vo svete, ➤ identifikovať jeho dôvody a možné dopady pre ľudstvo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadal aktuálny problém vo svete, ➤ identifikoval jeho dôvody a možné dopady pre ľudstvo. 			
ZAMESTNANIE	10					
Typy povolání, voľba povolania, motivácia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať jednotlivé druhy povolání, ➤ charakterizovať náplň práce jednotlivých povolání, ➤ opísať vzdelanie potrebné k výkonu rôznych povolání. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval jednotlivé druhy povolání, ➤ charakterizoval náplň práce jednotlivých povolání, ➤ opísal vzdelanie potrebné k výkonu rôznych povolání. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ etika, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.

ŠkVP - 2. ČASŤ

Trh práce u nás a v zahraničí(◆)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pracovať s inzerátmi na webe, ➤ porovnať zamestnanosť, výšku plátov a pracovné podmienky na základe dostupných informácií. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ pracoval s inzerátmi na webe, ➤ porovnal zamestnanosť, výšku plátov a pracovné podmienky na základe dostupných informácií. 			
Pracovný a voľný čas	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať s textom a slovníkom, ➤ vyjadriť svoje predstavy o pomere pracovného a voľného času, ➤ opísať svoje vysnívané povolanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval s textom a slovníkom, ➤ vyjadril svoje predstavy o pomere pracovného a voľného času, ➤ opísal svoje vysnívané povolanie. 			
Nové technológie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 			
Netradičné povolania	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdieľať svoje skúsenosti s netradičnými povolaniami, ➤ diskutovať so spolužiakmi na danú tému. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdieľal svoje skúsenosti s netradičnými povolaniami, ➤ diskutoval so spolužiakmi na danú tému a uistil sa, že jeho slová boli správne pochopené. 			
Životopis, motivačný list, žiadosť o zamestnanie	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísať životopis, ➤ napísať motivačný list, ➤ žiadosť o zamestnanie, ➤ zúčastniť sa simulovaného prijímacieho pohovoru. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napísal životopis, ➤ napísal motivačný list, žiadosť o zamestnanie, ➤ zúčastnil sa simulovaného prijímacieho pohovoru. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

VEDA A TECHNIKA	10					
Život v minulosti a dnes, výdobytky vedy a techniky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať svoj život so životom svojich predkov, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal svoj život so životom svojich predkov, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ dejepis, ➤ informatika, ➤ fyzika, ➤ chémia, ➤ biológia, ➤ etika. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Životná úroveň a dopad na životné prostredie(●)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať s textom, ➤ opísať životnú úroveň v rozvinutých a rozvojových krajinách, ➤ vymenovať problémy životného prostredia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval s textom samostatne, ➤ opísal životnú úroveň v rozvinutých a rozvojových krajinách, ➤ vymenoval problémy životného prostredia. 			
Prístroje v domácnosti	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať všetky bežné prístroje v domácnosti, ➤ opísať ich funkcie, ➤ vysvetliť, bez ktorého prístroja si nevie svoj život predstaviť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval všetky bežné prístroje v domácnosti, ➤ opísal ich funkcie, ➤ vysvetlil, bez ktorého prístroja si nevie svoj život predstaviť. 			
Významné objavy a vynálezy	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať významných vynálezcov a objaviteľov, ➤ opísať stručne vybrané vynálezy a objavy, ➤ osvojiť si špeciálnu slovnú zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval významných vynálezcov a objaviteľov, ➤ opísal stručne vybrané vynálezy a objavy, ➤ osvojil si špeciálnu slovnú zásobu. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Nobelova cena	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať Nobelovu cenu (aj za mier), ➤ pracovať s textom a slovníkom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal Nobelovu cenu (aj za mier), ➤ pracoval s textom a slovníkom. 			
Elektronika, informatika, zbrane	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať pozitíva a negatíva niektorých vynálezov, ➤ diskutovať o etike vo vede a výskume. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval pozitíva a negatíva niektorých vynálezov, ➤ diskutoval o etike vo vede a výskume. 			
Medicína, jadrová fyzika	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať súčasné možnosti vedy v medicíne, ➤ vymenovať oblasti, kde využíva jadrová fyzika, ➤ osvojiť si špeciálnu slovnú zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal súčasné možnosti vedy v medicíne, ➤ vymenoval oblasti, kde využíva jadrová fyzika., ➤ osvojil si špeciálnu slovnú zásobu. 			
MULTIKULÚRNA SPOLOČNOSŤ	10					
Sviatky – cirkevné, štátne	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať kolobeh sviatkov v roku, ➤ prerozprávať nejaký príbeh s témou sviatkov, ➤ vytvoriť príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal kolobeh sviatkov v roku, ➤ prerozprával nejaký príbeh s témou sviatkov, ➤ vytvoril príbeh na základe obrázka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ dejepis, ➤ etika. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Zvyky, tradície	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať Vianoce a Veľkú noc, ➤ porovnať minulosť so súčasnosťou, ➤ vymenovať zvyky a tradície spojené 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal Vianoce a Veľkú noc, ➤ porovnal minulosť so súčasnosťou, ➤ vymenoval zvyky a tradície spojené s týmito sviatkami. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		s týmito sviatkami.				
Kultúrne podujatia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniť zmysel folklórnych festivalov a tradícií, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vyrozprávať svoj zážitok z ľubovoľného podujatia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasnil zmysel folklórnych festivalov a tradícií, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ vyrozprával svoj zážitok z ľubovoľného podujatia. 			
Spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine(☐)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať národnostné menšiny u nás, ➤ identifikovať súčasné problémy globalizovaného sveta, ➤ vyjadriť stanovisko k migrácii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval národnostné menšiny u nás, ➤ identifikoval súčasné problémy globalizovaného sveta, ➤ vyjadril stanovisko k migrácii. 			
Moje kontakty s inými kultúrami(☐)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoje doterajšie kontakty s inými kultúrami, ➤ pracovať s textom a slovníkom, ➤ vyjadriť sa k významu učenia sa cudzích jazykov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoje doterajšie kontakty s inými kultúrami, ➤ pracoval s textom a slovníkom, ➤ vyjadril sa k významu učenia sa cudzích jazykov. 			
KNIHA – PRIATEĽ ČLOVEKA	18					
Knihy vo všeobecnosti – výber, čítanie	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoj vzťah ku knihám, ➤ vysvetliť výber kníh, ➤ porovnať film a knihu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoj vzťah ku knihám, ➤ vysvetlil výber kníh, ➤ porovnal film a knihu v krátkej úvahe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ dejepis, ➤ etika. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh),

ŠkVP - 2. ČASŤ

Návšteva knižnice	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísať priebeh návštevy knižnice. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísal priebeh návštevy knižnice. 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Môj obľúbený autor a jeho dielo	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstaviť svojho obľúbeného autora, ➤ prerozprávať obsah svojej obľúbenej knihy, ➤ identifikovať dôvody, kvôli ktorým sa číta menej. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstavil svojho obľúbeného autora, ➤ prerozprával obsah svojej obľúbenej knihy, ➤ identifikoval dôvody, kvôli ktorým sa číta menej. 			
Po nemecky píšuci autor a jeho dielo(●)	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybrať si po nemecky píšuceho autora, ➤ predstaviť aspoň jedno jeho dielo, ➤ zdôvodniť svoj výber. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybral si po nemecky píšuceho autora, ➤ predstavil aspoň jedno jeho dielo, ➤ zdôvodnil svoj výber. 			
Literárne žánre	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať jednotlivé žánre, ➤ uviesť konkrétne príklady k jednotlivým žánrom 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval jednotlivé žánre, ➤ uviedol konkrétne príklady k jednotlivým žánrom. 			
Knihy v minulosti a dnes (forma, možnosti nákupu)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať formu kníh v minulosti a v súčasnosti, ➤ opísať jednotlivé cesty, ako sa dá dostať ku knihe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal formu kníh v minulosti a v súčasnosti, ➤ opísal jednotlivé cesty, ako sa dá dostať ku knihe. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Povinné čítanie v škole	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť svoj názor na povinné čítanie a obhájiť ho, ➤ diskutovať v skupine, ➤ navrhnúť spôsob, ako by sa dalo povinné čítanie zatriktívniť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadril svoj názor na povinné čítanie a obhájiť ho, ➤ diskutoval v skupine, ➤ navrhol spôsob, ako by sa dalo povinné čítanie zatriktívniť. 			
VZORY A IDEÁLY	10					
Pozitívne a negatívne vlastnosti	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísať svoje silné a slabé stránky, ➤ identifikovať rozdiel medzi vzorom a idolom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ opísal svoje silné a slabé stránky, ➤ identifikoval rozdiel medzi vzorom a idolom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ dejepis, ➤ etika, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Človek, ktorého si vážim	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať osobu, ktorú si váži, ➤ diskutovať o vhodných a nevhodných vzoroch, ➤ prerozprávať životopis niekoho významného. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval osobu, ktorú si váži, ➤ diskutoval o vhodných a nevhodných vzoroch, ➤ prerozprával životopis niekoho významného. 			
Skutoční hrdinovia	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nájsť správu na internete o reálnom hrdinovi, ➤ predstaviť tohto človeka ostatným, ➤ vytvoriť príbeh o dobrom skutku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ našiel správu na internete o reálnom hrdinovi, ➤ predstavil tohto človeka ostatným, ➤ vytvoril príbeh o dobrom skutku. 			
Literárni hrdinovia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybrať si literárneho hrdinu, ➤ opísať tohto hrdinu a zdôvodniť svoj výber, ➤ prerozprávať obsah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybral si literárneho hrdinu, ➤ opísal tohto hrdinu a zdôvodnil svoj výber, ➤ prerozprával obsah knihy, v ktorej sa vyskytuje. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		knihy, v ktorej sa vyskytuje.				
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	4.ročník 13					
Morálka a právo	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať rozdiel medzi právom a morálkou, ➤ vymenovať niekoľko porušení morálky a zákona, ➤ vyhľadať na internete správy s porušeniami zákona. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval rozdiel medzi právom a morálkou, ➤ vymenoval niekoľko porušení morálky a zákona, ➤ vyhľadal na internete správy s porušeniami zákona. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ dejepis, ➤ občianska náuka, ➤ etika, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Rozdiely v správaní rôznych vekových skupín	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť príklady vhodného a nevhodného správania, ➤ vyjadriť svoje názory, ➤ opísať, ako posudzuje staršia generácia mladých. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol príklady vhodného a nevhodného správania, ➤ vyjadril svoje názory, ➤ opísal, ako posudzuje staršia generácia mladých. 			
Odmena a trest (☉)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať najbežnejšie porušenia zákona a možné tresty, ➤ osvojiť si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ diskutovať o treste smrti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval najbežnejšie porušenia zákona a možné tresty za ne, ➤ osvojil si rozširujúcu slovnú zásobu, ➤ diskutoval o treste smrti. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Etická výchova v škole a v rodine(♥)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať ciele etickej výchovy v škole, ➤ charakterizovať spôsob vlastnej výchovy v rodine, ➤ diskutovať o etických problémoch v medicíne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal ciele etickej výchovy v škole, ➤ charakterizoval spôsob vlastnej výchovy v rodine, ➤ diskutoval o etických problémoch v medicíne. 			
Spoločenská etiketa	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovať spoločensky vhodne, ➤ rešpektovať spoločenské konvencie, ➤ vyjadriť: blahoželanie, ospravedlnenie, sústrasť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reagoval spoločensky vhodne, ➤ rešpektoval spoločenské konvencie, ➤ vyjadril: blahoželanie, ospravedlnenie, sústrasť. 			
Normy, nedorozumenie, konflikt	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sformulovať inak obsah textu, ➤ porovnať submisívne a agresívne riešenie konfliktov, ➤ riešiť konflikty asertívne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sformuloval inak obsah textu, ➤ porovnal submisívne a agresívne riešenie konfliktov, ➤ riešil konflikty asertívne. 			
Predsudky(☐)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať najbežnejšie predsudky, ➤ rozlíšiť pozitívne a negatívne predsudky, ➤ diskutovať o svojich skúsenostiach s predsudkami. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval najbežnejšie predsudky, ➤ rozlíšil pozitívne a negatívne predsudky, ➤ diskutoval v skupine o svojich skúsenostiach s predsudkami. 			
Ľudské práva(☉)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať základné ľudské práva, ➤ uviesť príklady nerešpektovania ľudských práv, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval základné ľudské práva, ➤ uviedol príklady nerešpektovania ľudských práv, ➤ obhájil svoj názor na eutanáziu. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ obhájiť svoj názor na eutanáziu. 				
KRAJINA, KTOREJ JAZYK SA UČÍM	10					
Rakúsko, geografická poloha, povrch, vodstvo	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovať sa na zemepisnej mape a na jej základe predstaviť krajinu, ➤ vytvoriť si prehľadnú tabuľku s informáciami o krajine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje sa na zemepisnej mape a na jej základe vie predstaviť krajinu, ➤ vytvoril si prehľadnú tabuľku so základnými informáciami o krajine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Flóra, fauna, obyvateľstvo(☐)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať bežné živočíchy a rastliny typické pre krajinu, ➤ charakterizovať obyvateľstvo podľa národnostného zloženia a konfesie, ➤ porovnať ho so situáciou u nás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval bežné živočíchy a rastliny typické pre krajinu, ➤ charakterizoval obyvateľstvo podľa národnostného zloženia a konfesie, ➤ porovnal ho so situáciou u nás. 			
Správne členenie, umenie a kultúra	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať správne členenie, ➤ vymenovať významné osobnosti z kultúrneho a umeleckého života, ➤ vytvoriť prezentáciu o vybranej osobnosti a jej diele. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal správne členenie, ➤ vymenoval významné osobnosti z kultúrneho a umeleckého života, ➤ vytvoril prezentáciu o vybranej osobnosti a jej diele. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Priemysel, poľnohospodárstvo, turistický ruch	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať stručne priemysel a poľnohospodárstvo krajiny, ➤ vysvetliť pojem agroturizmus, ➤ porovnať služby v Rakúsku a na Slovensku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal stručne priemysel a poľnohospodárstvo krajiny, ➤ vysvetlil pojem agroturizmus, ➤ porovnal služby v Rakúsku a na Slovensku. 			
Národná kuchyňa	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať jedlá typické pre rakúsku kuchyňu, ➤ porovnať našu národnú kuchyňu s rakúskou, ➤ vysvetliť pôvod niektorých rakúskych označení jedál. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval jedlá typické pre rakúsku kuchyňu, ➤ porovnal našu národnú kuchyňu s rakúskou, ➤ vysvetlil pôvod niektorých rakúskych označení jedál. 			
Miesto, ktoré by som rád navštívil	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstaviť miesto v Rakúsku, ktoré by rád navštívil, ➤ zdôvodniť svoj výber, ➤ naplánovať výlet pre rodinu/triedu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstavil miesto v Rakúsku, ktoré by rád navštívil, ➤ zdôvodnil svoj výber, ➤ naplánoval výlet pre rodinu/triedu. 			
Zvyky, tradície, sviatky (☐)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať kolobeh sviatkov, ➤ vymenovať štátne sviatky, ➤ uvedomiť si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení typických pre krajinu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal kolobeh sviatkov, ➤ vymenovať štátne sviatky, ➤ uvedomuje si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení typických pre krajinu. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

SLOVENSKO	10					
Slovensko, geografická poloha, povrch, vodstvo	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovať sa na zemepisnej mape a na jej základe predstaviť krajinu, ➤ vytvoriť si prehľadnú tabuľku s informáciami o krajine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje sa na zemepisnej mape a na jej základe vie predstaviť krajinu, ➤ vytvoril si prehľadnú tabuľku so základnými informáciami o krajine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Flóra, fauna, obyvateľstvo	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať bežné živočíchy a rastliny typické pre krajinu, ➤ charakterizovať obyvateľstvo podľa národnostného zloženia a konfesie, ➤ predstaviť v príbehu typického Slováka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval bežné živočíchy a rastliny typické pre krajinu, ➤ charakterizoval obyvateľstvo podľa národnostného zloženia a konfesie, ➤ predstavil v príbehu typického Slováka. 			
Priemysel, poľnohospodárstvo, turistický ruch	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať stručne priemysel a poľnohospodárstvo krajiny, ➤ vysvetliť pojem <i>agroturizmus</i>, ➤ porovnať úroveň služieb na Slovensku a v zahraničí. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal stručne priemysel a poľnohospodárstvo krajiny, ➤ vysvetlil pojem <i>agroturizmus</i>, ➤ porovnal úroveň služieb na Slovensku a v zahraničí. 			
Miesto, ktoré by som rád navštívil	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstaviť miesto na Slovensku, ktoré by rád navštívil, ➤ zdôvodniť svoj výber, ➤ vytvoriť program pobytu na Slovensku pre svojho kamaráta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstavil miesto na Slovensku, ktoré by rád navštívil, ➤ zdôvodnil svoj výber, ➤ vytvoril program pobytu na Slovensku pre svojho zahraničného kamaráta. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		zahraničného kamaráta.				
Zvyky, tradície, sviatky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať kolobeh sviatkov, ➤ vymenovať štátne sviatky, ➤ porovnať prežívanie sviatočných dní s prežívaním bežných dní. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal kolobeh sviatkov, ➤ vymenovať štátne sviatky, ➤ porovnal prežívanie sviatočných dní s prežívaním bežných dní. 			
VIEDEŇ	8					
Virtuálna prehliadka mesta	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať na youtube prehliadku mesta podľa vlastného výberu, ➤ vypísať miesta spomenuté v prehliadke, ➤ opísať podrobne subjektívne najzaujímavejšie miesto vo Viedni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadal na youtube prehliadku mesta podľa vlastného výberu, ➤ vypísal miesta spomenuté v prehliadke, ➤ opísal podrobne subjektívne najzaujímavejšie miesto vo Viedni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ dejepis, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Pamätihodnosti Viedne	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať najväčšie pamätihodnosti Viedne, ➤ priradiť obrázky k pamätihodnostiam, ➤ vytvoriť pohľadnicu Viedne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval najväčšie pamätihodnosti Viedne, ➤ priradil obrázky k pamätihodnostiam, ➤ vytvoril pohľadnicu Viedne. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Moje zážitky v tomto meste	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať v liste priateľovi svoje zážitky v tomto meste, ➤ vysvetliť cestovateľské pohnútky vo všeobecnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal v liste priateľovi svoje zážitky v tomto meste, ➤ vysvetlil cestovateľské pohnútky vo všeobecnosti. 			
Život vo Viedni	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoju predstavu o živote vo Viedni, ➤ vytvoriť súbor otázok na zistenie kvality života vo Viedni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoju predstavu o živote vo Viedni, ➤ vytvoril súbor otázok na zistenie kvality života vo Viedni. 			
BRATISLAVA	8					
Poloha mesta, jeho história	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstaviť hlavné mesto s použitím základných informácií, ➤ opísať stručnú históriu mesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predstavil hlavné mesto s použitím základných informácií, ➤ opísal stručnú históriu mesta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ dejepis, ➤ geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Priemysel, kultúrny život	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať priemysel v Bratislave, ➤ charakterizovať možnosti kultúrneho života v Bratislave, ➤ opísať vlastnú skúsenosť s návštevou kultúrneho podujatia v meste. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal priemysel v Bratislave, ➤ charakterizoval možnosti kultúrneho života v Bratislave, ➤ opísal vlastnú skúsenosť s návštevou kultúrneho podujatia v meste. 			
Turistami vyhľadávané lokality	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybrať turisticky najzaujímavejšie lokality v centre mesta, ➤ opísať aktivity, ktoré ponúka širšie centrum mesta, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybral turisticky najzaujímavejšie lokality v centre mesta, ➤ opísal aktivity, ktoré ponúka širšie centrum mesta, ➤ pripravil prehliadku mesta pre 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ pripraviť prehliadku mesta pre cudzinca. 	cudzinca.			
Problémy Bratislavy	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať najvypuklejšie problémy mesta, ➤ navrhnúť riešenie aspoň jedného problému a prezentovať návrh v skupine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval najvypuklejšie problémy mesta, ➤ navrhol riešenie aspoň jedného problému a prezentoval návrh v skupine. 			
DUŠEVNÉ ZDRAVIE	10					
Význam duševnej hygieny pre zdravie(■)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť význam pojmu <i>psychosomatické ochorenia</i>, ➤ pracovať samostatne s textom, ➤ diskutovať a argumentovať na základe informácií z textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil význam pojmu <i>psychosomatické ochorenia</i>, ➤ pracoval samostatne s textom, ➤ diskutoval a argumentoval na základe informácií z textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka, ➤ etika, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, ➤ zdravie a klinika chorôb. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ štandardizovaný didaktický test, ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Ako prekonať stres?	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať pozitívny a negatívny stres, ➤ opísať spôsoby odbúravania stresu, ➤ vyjadriť svoj názor na tému <i>stres a kvalita života</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval pozitívny a negatívny stres, ➤ opísal spôsoby odbúravania stresu, ➤ vyjadril svoj názor na tému <i>stres a kvalita života</i>. 			
Depresia – civilizačná choroba	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať s textom, ➤ opísať prejavy depresie na základe textu, ➤ uviesť príklad človeka, ktorý trpel depresiou (z ľubovoľného zdroja). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval s textom, ➤ opísal prejavy depresie na základe textu, ➤ prerozprával príbeh človeka, ktorý trpel depresiou (z ľubovoľného zdroja). 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Mýty okolo samovraždy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať informácie z textu, ➤ vybrať z ponúkaných možností jednu správnu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadal informácie z textu, ➤ vybral z ponúkaných možností jednu správnu. 			
Môj životný štýl	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať svoj životný štýl s ideálnym spôsobom života, ➤ identifikovať svoje dobré a zlé návyky, ➤ diskutovať o svojich názoroch v skupine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal svoj životný štýl s ideálnym spôsobom života, ➤ identifikoval svoje dobré a zlé návyky, ➤ diskutoval o svojich názoroch v skupine. 			
FRAZEOLOGIZMY	20					
Rôzne frazeologizmy	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si vybrané frazeologizmy, ➤ používať frazeologizmy situačne vhodne, ➤ vytvoriť príbeh inšpirovaný frazeologizmom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si vybrané frazeologizmy, ➤ používa frazeologizmy situačne vhodne, ➤ vytvoril príbeh inšpirovaný frazeologizmom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ školská práca (sloh), ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Ustálené slovné spojenia	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si vybrané ustálené slovné spojenia, ➤ používať ich automaticky, ➤ viesť krátke dialógy s ich využitím. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si vybrané ustálené slovné spojenia, ➤ používa ich automaticky, ➤ vedie krátke dialógy s ich využitím. 			
Rozprávky	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si názvy najznámejších rozprávok, ➤ pracovať samostatne s textom, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si názvy najznámejších rozprávok, ➤ pracoval samostatne s textom, ➤ prerozprával voľne obsah vybranej rozprávky. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ prerozprávať voľne obsah vybranej rozprávky. 				
Jazykolamy, slovné hračky	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať cieľový jazyk s vyučovacím jazykom v týchto dvoch oblastiach, ➤ osvojiť si aspoň dva jazykolamy, ➤ opísať význam aspoň dvoch slovných hračiek. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal cieľový jazyk s vyučovacím jazykom v týchto dvoch oblastiach, ➤ osvojil si aspoň dva jazykolamy, ➤ opísal význam aspoň dvoch slovných hračiek. 			
Básne	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať s umeleckým textom, ➤ porovnať originálny text básne s prekladom, ➤ vyjadriť svoj názor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval s umeleckým textom, ➤ porovnal originálny text básne s prekladom, ➤ vyjadril svoj názor. 			
ROZVÍJANIE REČOVÝCH ZRUČNOSTÍ	11					
Práca s obrazovým materiálom	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať adekvátne vizuálny podnet rôzneho druhu (obrázok, kresba, graf, inzerát...), ➤ vytvárať hypotézy na základe podnetu, ➤ priradovať podnety k témam. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal adekvátne vizuálny podnet rôzneho druhu (obrázok, kresba, graf, inzerát...), ➤ vytvára hypotézy na základe podnetu, ➤ priraduje podnety k témam. 	➤ slovenský jazyk a literatúra.	➤ ústne skúšanie.	➤ ústna odpoveď.
Práca s dennou tlačou	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovať samostatne s textom, ➤ zhrnúť obsah tlačovej správy, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracoval samostatne s textom, ➤ zhrnul obsah tlačovej správy, ➤ kládol otázky spolužiakovi. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		➤ klásť otázky spolužiakovi.				
Každodenné situácie	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť pohotovo súhlas/nesúhlas, ➤ zisťovať spokojnosť alebo nespokojnosť niekoho s niečím, ➤ pýtať sa na názor a vyjadrovať názor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadruje pohotovo súhlas/nesúhlas, ➤ zisťuje spokojnosť alebo nespokojnosť niekoho s niečím, ➤ pýta sa na názor a vyjadruje ten svoj. 			

Poznámka k piktogramom: Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú komponenty: výchovy k ľudským právam, humanizmu a demokracii(☉); multikultúrnej výchovy a výchovy marginalizovaných skupín(☐); environmentálnej výchovy(☉); finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností(♦); zdravého životného štýlu(■); pre tvorbu projektov a prezenčných aktivít(●), výchovy k manželstvu a rodičovstvu (♥) zakomponované do aktuálnych tematických celkov.

E) Kritériá hodnotenia žiakov

- Ústna forma - základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu.

Známka	Kritériá hodnotenia
Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi je dobre rozumieť. ▪ Hlavná myšlienka je jasne sformulovaná a argumenty logicky prepojené. ▪ Príklady sú presvedčivé a dobre zvolené. ▪ Slovná zásoba je výrazovo bohatá, primeraná k stupňu osvojenia jazyka. ▪ Nevyskytujú sa takmer žiadne gramatické chyby ani chyby v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu je primeraná.
Chválitebný (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi je dobre rozumieť, napriek drobným nedostatkom. ▪ Prevláda logické prepojenie myšlienok s ojedinelými nedostatkami. ▪ Slovná zásoba je väčšinou správne a vhodne použitá. ▪ Informácie sú dostatočne jasne vyjadrené. ▪ Gramatické chyby sa vyskytujú v malej miere.
Dobrý (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obsah prejavu nie vždy zodpovedá zadaniu. ▪ Žiakovi je niekedy zle rozumieť. ▪ Prejav nemá výraznú hlavnú myšlienku.

ŠkVP - 2. ČASŤ

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Príklady sú používané iba niekedy. ▪ Slovná zásoba je postačujúca, ale nie vždy použitá vhodne. ▪ Častejšie sa vyskytujú gramatické chyby a chyby v stavbe vety.
Dostatočný (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi je zle rozumieť. ▪ Prejav je zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka je nevýrazná. ▪ Myšlienky nie sú jasne vyjadrené a logicky usporiadané. ▪ Slovná zásoba je neprimeraná – sťažuje porozumenie. ▪ Vyskytujú sa časté chyby v gramatike a chyby v stavbe vety. ▪ Dĺžka prejavu nezodpovedá zadaniu.
Nedostatočný (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi nie je takmer vôbec rozumieť. ▪ Informácie nie sú vyjadrené dostatočne. ▪ Chýba hlavná myšlienka. ▪ Slovná zásoba je veľmi neprimeraná. ▪ Vyskytujú sa veľmi často gramatické chyby, ktoré bránia porozumeniu, stavba vety nie je správna. ▪ Dĺžka prejavu je nedostatočná.

➤ Písomná forma – odvíja sa od hodnotenia externej časti maturitnej skúšky, kde je stanovená spodná hranica úspešnosti na 33,3%.

Známka	Úspešnosť v percentách
výborný	100 – 90 %
chválitebný	89 – 75 %
dobrý	74 – 50 %
dostatočný	49 – 34 %
nedostatočný	33 – 0 %

ŠkVP - 2. ČASŤ

2.1.4 Učebná osnova predmetu Etická výchova

UČEBNÁ OSNOVA	
Názov vyučovacieho predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 1. ročník - 1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín, 2. ročník - 1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín.
Kód a názov študijného odboru	5370 M Masér

A) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia sa. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k pacientovi.

B) Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské ciele:

- rozvíjať osobnosť, formovať mravné vedomie žiaka, motivovať k zdokonaľovaniu poznávacích schopností, adekvátnej komunikácie a samostatného kritického myslenia.

Inštitucionálne ciele:

- pripraviť absolventa schopného aplikovať získané vedomosti v podmienkach ošetrovateľskej praxe vo všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti a sociálnych služieb.

Špecifické ciele:

- vzdelávacie – pochopiť základné princípy spolunažívania, spolupatričnosti, empatie, využiť poznatky v praktickej profesijnej činnosti,
- výchovné - viesť k sebakontrolu a sebakritike, viesť k disciplíne, vedieť vypočúť názory iných, samostatne kriticky myslieť, viesť k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania.

ŠkVP - 2. ČASŤ

C) Kľúčové kompetencie:

1)Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- definovať svoje ciele a prognózy.

2)Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

- overovať a interpretovať získané údaje.

3)Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu.

D) Stratégia vyučovacieho procesu

Vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania uvedené v stratégii vyučovania sú len naznačené. Voľba vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania bude vychádzať z reálnych determinánt ako sú:

- intelektuálne pozadie triedy,
- osobnostné predpoklady jednotlivcov,
- vyučovací predmet,
- obsah vzdelávania,
- cieľ,
- momentálne psychosomatické rozpoloženie učiteľa,
- materiálne zabezpečenie školy,
- dĺžka učiteľovej praxe a pod. (Višňovský, Kačáni, 2003, s. 94).

ŠkVP - 2. ČASŤ

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Vyučovacie metódy	Organizačné formy
Komunikácia	Motivačné: motivačné rozhovor, brainstorming Expozičné: výklad, rozprávanie, Fixačné: opakovací rozhovor, metóda otázok a odpovedí, zážitkové učenie	Hromadná, individuálna, skupinová
Dôstojnosť ľudskej osoby	Motivačné: motivačné rozprávanie Expozičné: výklad, opis Fixačné: diskusia, zážitkové učenie	Frontálne vyučovanie, kombinovaný typ hodiny
Prosociálne správanie	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: vysvetľovanie, rozprávanie Fixačné: opakovací rozhovor, diskusia	Individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná,
Dobré vzťahy v rodine	Motivačné: problém ako motivácia Expozičné: vysvetľovanie, Fixačné: opakovací rozhovor, diskusia	Hromadná, kombinovaná
Etika sexuálneho správania	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: vysvetľovanie, Fixačné: opakovací rozhovor, diskusia	Individuálna, hromadná
Etika práce	Motivačné: motivačné rozprávanie Expozičné: vysvetľovanie, opis, Fixačné: opakovací rozhovor, diskusia	Individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná

ŠkVP - 2. ČASŤ

Názov študijného odboru: Masér Kód študijného odboru: 5370 M Učebná osnova: Etická výchova		1. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium), 33 VH 2. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium), 33 VH				
Materiálne didaktické prostriedky: odborná literatúra, didaktická technika, materiálne výučbové prostriedky, ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)		Učebné zdroje: Šimonová B. , Literatúra v etickej výchove 1. časť, MC Banská Bystrica, Šimonová B. , Literatúra v etickej výchove 2. časť, MC Banská Bystrica, 1996 Lenz L., a kolektív , Metodický materiál k predmetu etická výchova, MC Bratislava, 1993 Páleník L., Solárová E., Štefanovič J. , Vybrané kapitoly zo psychológie, MC Bratislava 1995 obrazový materiál, internet, školské knihy, učebnice				
Priestorové podmienky: učebňa, Ostatné: krieda, tabuľa, PC, dataprojektor, pracovné listy						
Názov tematického celku a témy	Počet VH	Očakávané vzdelávacie výstupy (Žiak má:)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (Žiak:)	Medzipredmetové vzťahy	Metódy vyučovacieho procesu	Formy vyučovacieho procesu
Komunikácia	1. ročník 11					
Verbálna a neverbálna komunikácia	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať charakteristiku verbálnej a neverbálnej komunikácie, ➤ poznať základné pravidlá komunikácie, ➤ dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal charakteristiku verbálnej a neverbálnej komunikácie, ➤ poznal základné pravidlá komunikácie, ➤ dokázal začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk, ➤ občianska náuka, ➤ matematika, ➤ zdravotnícka etika. 	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor. Diagnostické /	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny ústne
City, pocity	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať pravidlá kultivovaného vyjadrenia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal pravidlá kultivovaného vyjadrenia 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		citov, ➤ vyjadriť kultivovane svoje city.	citov, ➤ vyjadril kultivovane svoje city.		Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie.	
Typy manipulátorov	3	➤ vedieť rozlíšiť manipuláciu v komunikácii.	➤ vedel rozlíšiť manipuláciu v komunikácii.			
Asertívne práva	2	➤ poznať techniky asertívneho správania.	➤ poznal techniky asertívneho správania.			
Dôstojnosť ľudskej osoby (☉)	11					
Dôstojnosť ľudskej osoby	3	➤ objasniť význam dôstojnosti ľudskej osoby	➤ objasnil význam dôstojnosti ľudskej osoby	➤ slovenský jazyk, ➤ občianska náuka, ➤ zdravotnícka etika.	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor. Diagnostické / Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie.	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny ústne
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	3	➤ rozlišovať silné a slabé stránky svojej osobnosti, ➤ prejavíť sebaúctu v bežných situáciách.	➤ rozlišoval silné a slabé stránky svojej osobnosti, ➤ prejavil sebaúctu v bežných situáciách.			
Sebaovládanie a sebvýchova	3	➤ vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe	➤ vysvetlil dôvody rešpektu voči ľudskej osobe			
Spolupráca, pomoc, darovanie	2	➤ akceptovať inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie zvykov, kultúr, ➤ uznávať dôležitosť autority.	➤ akceptoval inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie zvykov, kultúr, ➤ uznal dôležitosť autority.			
Prosociálne správanie	11					
Druhy prosociálneho správania – pomoc, darovanie ...,		➤ rozlišovať medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania	➤ rozlišoval medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania	➤ slovenský jazyk, ➤ občianska náuka, ➤ zdravotnícka	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad,	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny ústne
Znaky prosociálneho správania		➤ rozlišovať jasne dobro od zla,	➤ rozlišoval jasne dobro od zla,			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikovať v žiackom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikoval v žiackom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie 	etika.	vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor. Diagnostické / Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie.	
Rodové stereotypy		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoriť rebríček hodnôt prosociálneho správania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoril rebríček hodnôt prosociálneho správania 			
Dobré vzťahy v rodine (♥)	2. ročník 14					
Rodinné pravidlá	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikovať základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine, ➤ vedel slovne prejsť svoju predstavu o svojej budúcej rodine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikoval základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine, ➤ vedel slovne prejsť svoju predstavu o svojej budúcej rodine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk, ➤ občianska náuka, ➤ zdravotnícka etika. 	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor. Diagnostické / Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie.	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny ústne
Funkcia rodiny	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ participovať pozitívne na živote rodiny sa zaujímať o členov širšej rodiny, ➤ poznať a vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ participoval pozitívne na živote rodiny sa zaujímať o členov širšej rodiny, ➤ poznal a vedel vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka. 			
Rodinné dedičstvo	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápať svoje miesto v rodine i svoj podiel na jej dobrách a zlyhávaníach, ➤ mať pozitívny vzťah k rodičom, súrodencom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápal svoje miesto v rodine i svoj podiel na jej dobrách a zlyhávaníach ➤ mal pozitívny vzťah k rodičom, súrodencom. 			
Rodové stereotypy	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť pôvod a zmysel rodových 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil pôvod a zmysel rodových 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		stereotypov, akceptoval vo vzťahoch generačné rozdiely ➤ vysvetlil pôvod a zmysel rodových stereotypov	stereotypov, akceptoval vo vzťahoch generačné rozdiely, ➤ vysvetlil pôvod a zmysel rodových stereotypov			
Etika sexuálneho správania (♥)	11					
Etika sexuálneho života	3	➤ vymenovať zásady etiky sexuálneho života, ➤ hovoriť úctivo o otázkach sexuality,	➤ vymenoval zásady etiky sexuálneho života, ➤ hovoril úctivo o otázkach sexuality,	➤ slovenský jazyk, ➤ občianska náuka ➤ zdravotnícka etika	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik jazykových zručností. Diagnostické / Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie.	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny ústne
Pohlavné choroby, šírenie a prevencia	3	➤ poznať spôsoby prenosu pohlavných chorôb a prevenciu, ➤ ,prejaviť rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov ➤ charakterizovať najčastejšie pohlavné choroby, spôsoby prenosu a prevencie	➤ poznal spôsoby prenosu pohlavných chorôb a prevenciu, ➤ ,prejavil rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov ➤ charakterizoval najčastejšie pohlavné choroby, spôsoby prenosu a prevencie			
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	3	➤ vysvetliť a rozlíšiť metódy regulácie počatia	➤ vysvetlil a rozlíšiť metódy regulácie počatia			
Pornografia a etika	2	➤ pochopiť rozdiely medzi sexuálnym životom a pornografiou	➤ pochopil rozdiely medzi sexuálnym životom a pornografiou			
Etika práce(♦)	8					
Etika práce, etika a ekonomika	3	➤ uviesť príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca, ➤ rozumieť hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku,	➤ uviedol príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca, ➤ rozumel hodnotám súťaživosti a kooperácie na pracovisku,	➤ slovenský jazyk, ➤ občianska náuka ➤ finančná gramotnosť	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie,	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny ústne

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť vyjadriť svoje predstavy a očakávania o svojom budúcom povolání, ➤ vedieť definovať pojem „mužské“ a „ženské“ povolania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel vyjadriť svoje predstavy a očakávania o svojom budúcom povolání, ➤ vedel definovať pojem „mužské“ a „ženské“ povolania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematika ➤ zdravotnícka etika 	rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik jazykových zručností. Diagnostické / Klasifikačné:	
Rodina a zamestnanie	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápať dôležitosť profesijnej etiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápal dôležitosť profesijnej etiky 		pisomné / ústne skúšanie	
Práca a odpočinok	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ byť pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku, ➤ vedieť rozumne rozdeliť svoj čas medzi prácu a odpočinok, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bol pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku, ➤ vedel rozumne rozdeliť svoj čas medzi prácu a odpočinok, 		Frontálne ústne skúšanie.	

Poznámka k piktogramom:Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú komponenty: výchovy k ľudským právam, humanizmu a demokracii(☉); multikultúrnej výchovy a výchovy marginalizovaných skupín(▣); environmentálnej výchovy(☉); finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností (◆); zdravého životného štýlu(▣); pre tvorbu projektov a prezenčných aktivít(●), výchovy k manželstvu a rodičovstvu (♥) zakomponované do aktuálnych tematických celkov.

Kritériá hodnotenia:

Slovné hodnotenie:

Posudzuje sa: stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu, osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivá aplikácia, kvalita prejavu a výsledkov činností, vzťah žiaka k činnostiam a záujem o ne, schopnosť spolupracovať s inými, schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia iných, miera morálneho a etického rozvoja žiaka v čase.

Písomné hodnotenie: absolvoval/-la

ŠkVP - 2. ČASŤ

2.1.5 Učebná osnova predmetu Náboženstvo

UČEBNÁ OSNOVA	
Názov vyučovacieho predmetu	Náboženstvo
Časový rozsah výučby	denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 1. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	5370 M Masér

A) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Náboženská výchova je dôležitý z hľadiska formovania osobnosti žiakov nielen prostredníctvom informácií, ale hlavne prostredníctvom praktického spoznávania Boha a prostredníctvom hľadania univerzálneho dobra. To následne vedie k uvedomeniu si potreby lásky a služby bližnému, k hľadaniu zodpovednosti v materialisticky založenom svete, k uplatňovaniu princípov osobnej slobody a samostatnosti, k morálnej zrelosti a solidarity so znevýhodnenými skupinami spoločnosti. Súcit k trpiacim a ochota pomáhať chorým sú žiadanou súčasťou osobnosti zdravotníckeho asistenta.

B) Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské ciele:

➤ formovať mravné vedomie žiaka, rozvíjať osobnosť, motivovať k sebazdokonaľovaniu a samostatnému kritickému mysleniu.

Inštitucionálne ciele:

➤ pripraviť absolventa schopného uplatňovať v praxi princípy milosrdenstva a lásky voči slabým a chorým.

Špecifické ciele:

➤ vzdelávacie – osvojiť si informácie o úlohe cirkvi v dnešnom svete a o základoch viery.

➤ výchovné – viesť k sebakontrola a sebakritike, k disciplíne, vedieť vypočúť názory iných, samostatne kriticky myslieť, uplatňovať morálne zásady v osobnom i pracovnom živote.

C) Výchovné a vzdelávacie stratégie vyučovacieho predmetu

Kľúčové kompetencie sú chápané ako kombinácia vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie, a k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

ŠkVP - 2. ČASŤ

1. Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

Žiak má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- definovať svoje ciele a prognózy.

2. Spôsobilosti interaktívne využívať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

Žiak má:

- kriticky hodnotiť získané informácie,
- absolvent má pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

Žiak má:

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- prejsť empatiu a sebareflexiu.

D) Stratégia vyučovacieho procesu

Voľba vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania bude vychádzať z reálnych determinantov ako sú:

- intelektuálne pozadie triedy,
- osobnostné predpoklady jednotlivcov,
- vyučovací predmet,
- obsah vzdelávania,
- cieľ,
- momentálne psychosomatické rozpoloženie učiteľa,
- materiálne zabezpečenie školy,
- dĺžka učiteľovej praxe a pod. (Višňovský, Kačáni, 2003, s. 94)

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Vyučovacie metódy	Organizačné formy
HEADANIE CESTY	Motivačné: motivačné rozhovor, brainstorming Expozičné: výklad, rozprávanie, Fixačné: opakovací rozhovor, metóda otázok a odpovedí, projekt	Hromadná, individuálna práca s textom - Biblia
BOH V ĽUDSKOM SVETE	Motivačné: motivačné rozprávanie Expozičné: výklad, opis Fixačné: diskusia	Frontálne vyučovanie, kombinovaný typ hodiny práca s textom - Biblia
BYŤ ČLOVEKOM	Motivačné: motivačný rozhovor	Individuálna, hromadná,

ŠkVP - 2. ČASŤ

	Expozičné: vysvetľovanie, rozprávanie Fixačné: opakovací rozhovor, diskusia	skupinová, kombinovaná, práca s textom - Biblia
NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ	Motivačné: problém ako motivácia Expozičné: vysvetľovanie, práca s literatúrou Fixačné: opakovací rozhovor, diskusia	Hromadná, kombinovaná práca s textom - Biblia
BOH A ČLOVEK	Motivačné: brainstorming Expozičné: vysvetľovanie, práca s literatúrou Fixačné: opakovací rozhovor, diskusia	Individuálna, hromadná práca s textom - Biblia
ČLOVEK V SPOLOČENSTVE	Motivačné: motivačné rozprávanie Expozičné: vysvetľovanie, Fixačné: opakovací rozhovor, diskusia	Individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná práca s textom - Biblia
MOJE HODNOTY	Motivačné: problém ako motivácia Expozičné: brainstorming, výklad Fixačné: opakovací rozhovor, diskusia	Individuálna, hromadná, práca s textom - Biblia
HODNOTY ŽIVOTA	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, práca s literatúrou, diskusia Fixačné: riešenie modelových situácií	Individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná, práca s textom - Biblia
ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE	Motivačné: motivačné rozprávanie Expozičné: vysvetľovanie, opis Fixačné: opakovací rozhovor, diskusia	Hromadná, skupinová práca s textom - Biblia
KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: sokratovský rozhovor, vysvetľovanie Fixačné: opakovací rozhovor, diskusia	Hromadná, skupinová práca s textom - Biblia
PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA	Motivačné: príbeh zo života Expozičné: práca s textom Fixačné: opakovací rozhovor, diskusia	Individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná, práca s textom - Biblia
PLNOSŤ ŽIVOTA	Motivačné: motivačné rozprávanie Expozičné: vysvetľovanie, samostatné štúdium s využitím techniky (DVD) Fixačné: opakovací rozhovor, diskusia	Hromadná, individuálna práca s textom - Biblia

Názov študijného odboru: Masér Kód študijného odboru: 5370 M	1. ročník- denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 2. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium)
---	---

ŠkVP - 2. ČASŤ

Učebná osnova: Náboženstvo						
Materiálne didaktické prostriedky		Učebné zdroje				
Priestorové podmienky: učebňa Ostatné: magnetická tabuľa, popisovače, PC, dataprojektor, DVD, pracovné listy.		Sväté Písmo, Katechizmus katolíckej cirkvi, Text blahoslavenstiev, Životopisy svätých obrazový materiál, internet, školské knihy, učebnice, mapy, atlasy, historické časopisy.				
Názov tematického celku a témy	Počet VH	Očakávané vzdelávacie výstupy (Žiak má:)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (Žiak:)	Medzipredmetové vzťahy	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hľadanie cesty	1. ročník 7					
Človek - tvor komunikatívny	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých, ➤ zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímal neverbálne prejavy komunikácie druhých, ➤ zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SJL ➤ DEJ ➤ OBN ➤ ETV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne individuálne skúšanie, ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná práca, ➤ domáca úloha.
Komunikácia a jej formy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie. 			
Modlitba – komunikácia s Bohom	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou, ➤ zdôvodniť potrebu modlitby. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou, ➤ zdôvodniť potrebu modlitby. 			
Trojrozmernosť človeka	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval a vysvetliť trojrozmernosť človeka. 			
Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil zmysel života človeka v kontexte Svätého písma. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Zmysel života. Človek – jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom. 			
Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka prirodzene hľadať to, čo ho presahuje, ➤ vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka prirodzene hľadať to, čo ho presahuje, ➤ vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus. 			
BOH V ĽUDSKOM SVETE	8					
Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností, ➤ rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie, ➤ počúvať aktívne a so záujmom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností, ➤ rozlíšil aktívne a pasívne počúvanie, ➤ počúval aktívne a so záujmom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SJL ➤ DEJ ➤ OBN ➤ ETV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne individuálne skúšanie, ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná práca, ➤ domáca úloha.
Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom. 			
Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať svedomie (KKC) ➤ zdôvodniť potrebu formovania svedomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval svedomie (KKC) ➤ zdôvodnil potrebu formovania svedomia. 			
Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon, ➤ určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšil prirodzený a ľudský zákon, ➤ určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC), ➤ obhájil svoje práva, rešpektovať 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dekalógu (KKC), obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu. 	<p>Ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu.</p>			
BYŤ ČLOVEKOM	3					
Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357), ➤ obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia, ➤ vážiť si hodnotu ľudského života. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357), ➤ obhájil dôstojnosť ľudského života od počatia, ➤ vážil si hodnotu ľudského života. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SJL ➤ DEJ ➤ OBN ➤ ETV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne individuálne skúšanie, ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná práca, ➤ domáca úloha.
Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480), ➤ obhájiť historickosť Ježiša. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480), ➤ obhájil historickosť Ježiša Krista. 			
Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kriticky posudzovať informácie v médiách. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kriticky posudzoval informácie v médiách. 			
NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ	5					
Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom ➤ vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom ➤ vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SJL ➤ DEJ ➤ OBN ➤ ETV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne individuálne skúšanie, ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná práca, ➤ domáca úloha.
Legenda a jej symbolická výpoveď	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi, 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

(sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života)		<ul style="list-style-type: none"> ➤ sv. Krištofovi, ➤ vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend, ➤ objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend, ➤ objavil v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života. 			
BOH A ČLOVEK	4					
Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať sviatosti, ➤ opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval sviatosti, ➤ opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SJL ➤ DEJ ➤ OBN ➤ ETV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne individuálne skúšanie, ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná práca, ➤ domáca úloha.
Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC, ➤ vytvárať plnohodnotné vzťahy, ➤ konfrontovať sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC, ➤ vytváral plnohodnotné vzťahy ➤ konfrontoval sa s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie. 			
ČLOVEK V SPOLOČENSTVE	6					
Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie, AIDS	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine, ➤ vysvetliť kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka, ➤ oceniť hodnotu otcovstva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine, ➤ vysvetlil kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka, ➤ ocenil hodnotu otcovstva a materstva, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SJL ➤ DEJ ➤ OBN ➤ ETV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne individuálne skúšanie, ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná práca, ➤ domáca úloha.

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> a materstva, ➤ upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť. 			
Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku, ➤ vymenovať škálu povolání v cirkvi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku, ➤ vymenoval škálu povolání v cirkvi. 			
Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. 			
Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov. 			
MOJE HODNOTY	2. ročník 3					
Hodnoty	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť pojem hodnota. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil pojem hodnota. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SJL ➤ DEJ ➤ OBN ➤ ETV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne individuálne skúšanie, ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná práca, ➤ domáca úloha.
Reflexia vlastného rebríčka hodnôt	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usporiadať vlastný rebríček hodnôt. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usporiadal vlastný rebríček hodnôt. 			
Životný štýl	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu, ➤ porovnať na konkrétnych prípadoch rôzne životné štýly. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posúdil podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu, ➤ porovnal na konkrétnych prípadoch rôzne životné štýly. 			

ŠKVP - 2. ČASŤ

HODNOTY ŽIVOTA	8					
Obraz sveta v mýte a vo vede. Biblická správa o stvorení sveta	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdôvodniť snahu človeka v každej dobe hľadať odpovede na základné, nemenné existenciálne otázky, ➤ vysvetliť chápanie mýtu – jeho pravdivosti vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdôvodnil snahu človeka v každej dobe hľadať odpovede na základné, nemenné existenciálne otázky, ➤ vysvetlil chápanie mýtu – jeho pravdivosti vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SJL ➤ DEJ ➤ OBN ➤ ETV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne individuálne skúšanie, ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná práca, ➤ domáca úloha.
Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde. 			
Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu(●)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímať súvislosti medzi lokálnym a globálnym, vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, ➤ sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímal súvislosti medzi lokálnym a globálnym, vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, ➤ sformuloval možné riešenia pre zdravé životné prostredie. 			
Manželstvo – jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva, úlohu a poslanie manželstva, ➤ zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva, úlohu a poslanie manželstva, ➤ zdôvodnil úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt. 			
Liturgia sviatosti manželstva. (♥) Manželský sľub. Plodnosť	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť morálny aspekt abortu, uviesť jeho následky na telesné a duševné zdravie ženy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil morálny aspekt abortu, uviesť jeho následky na telesné a duševné zdravie ženy. 			
Hodnota života(◎)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvedomil si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		hodnoty, za ktorú sme zodpovední.	sme zodpovední.			
Riešenie problémovej úlohy – príbeh s mravnou dilemou (potrat) (☉)	2	➤ charakterizovať pocity ženy pred a po potrate.	➤ charakterizoval pocity ženy pred a po potrate.			
ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE	7					
Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám	1	➤ definovať cirkev, jej znaky a založenie Ježišom Kristom, ➤ zdôvodniť potrebu autority.	➤ definoval cirkev, jej znaky a založenie Ježišom Kristom, ➤ zdôvodnil potrebu autority.	➤ SJL ➤ DEJ ➤ OBN ➤ ETV	➤ ústne individuálne skúšanie, ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie.	➤ ústna odpoveď, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná práca, ➤ domáca úloha.
Biblické obrazy cirkvi – Boží ľud na ceste...	1	➤ porovnať hierarchiu a anarchiu, vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve.	➤ porovnal hierarchiu a anarchiu, vyvodil závery pre život v ľudskom spoločenstve.			
Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov	1	➤ opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom.	➤ opísal šírenie kresťanstva sv. Pavlom.			
Legendy o mučeníkoch	1	➤ charakterizovať legendu ako literárny útvar a odlíšiť ju od historickej pravdy.	➤ charakterizoval legendu ako literárny útvar a odlíšiť ju od historickej pravdy.			
Milánsky edikt a jeho dôsledky	1	➤ aplikovať poznatky z dejepisu.	➤ aplikoval poznatky z dejepisu.			
Vznik mnišstva (sv. Benedikt)	1	➤ opísať počiatky mnišstva.	➤ opísal počiatky mnišstva.			
Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus,	1	➤ zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi,	➤ zaujal vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi, ➤ pomenoval prvky konzumného			

ŠkVP - 2. ČASŤ

konzumný spôsob života)		➤ pomenovať prvky konzumného spôsobu života.	spôsobu života.			
KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI	3					
Človek ako súčasť celku	1	➤ zdôvodniť spoločnosť človeka.	➤ zdôvodnil spoločnosť človeka.	➤ SJL ➤ DEJ ➤ OBN ➤ ETV	➤ ústne individuálne skúšanie, ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie.	➤ ústna odpoveď, neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná práca, domáca úloha.
Úloha cirkvi a úloha politiky	1	➤ definovať úlohu cirkvi a politiky.	➤ definoval úlohu cirkvi a politiky.			
Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (Milánsky edikt, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia, obdobie totality, súčasnosť)	1	➤ vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou, ➤ vymenovať pozitívne prvky demokratického systému, ale aj jeho riziká.	➤ vymenoval rozdiely medzi štátom a cirkvou, ➤ vymenoval pozitívne prvky demokratického systému, ale aj jeho riziká.			
PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA	7					
Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta)	2	➤ definovať modlitbu na základe KKC, ➤ zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život, ➤ klásť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu.	➤ definoval modlitbu na základe KKC, ➤ zdôvodnil potrebu modlitby pre svoj život, ➤ kladie si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu.	➤ SJL ➤ DEJ ➤ OBN ➤ ETV	➤ ústne individuálne skúšanie, ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie.	➤ ústna odpoveď, neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná práca, domáca úloha.
Modlitba Otče náš	1	➤ vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš.	➤ vysvetlil štruktúru modlitby Otče náš.			
Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom)	2	➤ prehĺbiť vlastné hľadanie Boha, ➤ vyjadriť písomne svoj	➤ prehĺbil vlastné hľadanie Boha, ➤ vyjadril písomne svoj postoj k zázrakom.			

ŠkVP - 2. ČASŤ

rúk)		postoj k zázrakom.				
Sviatosti	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život, ➤ analyzovať negatívne vplyvy okultizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil význam sviatostného života pre svoj duchovný život, ➤ analyzoval negatívne vplyvy okultizmu. 			
PLNOSŤ ŽIVOTA	5					
Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ položiť si otázky o živote a smrti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ položil si otázky o živote a smrti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SJL ➤ DEJ ➤ OBN ➤ ETV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne individuálne skúšanie, ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná práca, ➤ domáca úloha.
Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie(☉)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť rozdiely a spoločné prvky v učení svetových náboženstiev o problematike urpenia a smrti, ➤ integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti, ➤ uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti, porovnať ich s kresťanským učením a vyvodit' závery. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil rozdiely a spoločné prvky v učení svetových náboženstiev o problematike urpenia a smrti, ➤ integroval do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti, ➤ uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti, porovnal ich s kresťanským učením a vyvodil závery. 			
Sviatosť pomazania chorých. Smrť (klinická, biologická)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať sviatosť pomazania chorých. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval sviatosť pomazania chorých. 			
Obrady kresťanského pohrebu	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímať paradox smrti a nového života. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímal paradox smrti a nového života. 			
Učenie cirkvi o posmrtnom živote (osobitný súd, nebo,	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať reinkarnáciu, ➤ interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval reinkarnáciu, ➤ interpretoval učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote, 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

očisťec, peklo)		➤ interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote.	➤ interpretoval učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote.			
-----------------	--	---	---	--	--	--

Poznámka k piktogramom:Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú komponenty: výchovy k ľudským právam, humanizmu a demokracii(☉); multikultúrnej výchovy a výchovy marginalizovaných skupín(■); environmentálnej výchovy(☉); finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností(◆); zdravého životného štýlu(■); pre tvorbu projektov a prezenčných aktivít(●), k manželstvu a rodičovstvu (♥) zakomponované do aktuálnych tematických celkov.

E) Kritériá hodnotenia žiakov

Po každej vyučovacej hodine vyučujúci hodnotí prácu a aktivitu jednotlivcov, skupín a celej triedy slovné. Hodnotenie má stimulovať žiakov na ďalšie vyučovacie hodiny. Na hodine náboženskej výchovy žiakov nehodnotíme známku. Pri aktivitách volíme slovné hodnotenie zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Slovné hodnotenie zahŕňa stručný komentár k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom prezentácie projektov.

Písomné hodnotenie: **absolvoval/-a**

ŠkVP - 2. ČASŤ

2.1.6 Učebná osnova predmetu Dejepis

UČEBNÁ OSNOVA	
Názov vyučovacieho predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 1. ročník –2 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín. 2. ročník - 1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín.
Kód a názov študijného odboru	5370 M Masér

A) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Dejepis je jedným z predmetov, ktoré najviac formujú osobnosť žiaka – tu je mu totiž ponúkaná možnosť rozvíjať schopnosť samostatnej práce s rôznymi prameňmi, schopnosť zmysluplne a férovo diskutovať, vedieť obhájiť svoj názor, logicky argumentovať a hlavne kriticky myslieť. Náplňou predmetu sú dejiny, s dôrazom kladeným na 19. a 20.storočie, resp. na udalosti, ktoré sú relevantné aj pre súčasnosť.

B) Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské ciele:

- cieľavedomý a systematický rozvoj: hodnotovej orientácie, schopnosti prijímať pluralitné názory, schopnosti kriticky myslieť a vecne argumentovať,
- odbúravanie predsudkov v každodennom živote.

Inštitucionálne ciele:

- rozvíjať schopnosť klásť si kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia úlohy a problémy,
- rozvíjať všeobecný prehľad.

Špecifické ciele:

- vzdelávacie – poznávať históriu ako súbor príčinnno-následných vzťahov, orientovať sa v historickom čase a priestore,
- výchovné – rozvíjať a kultivovať dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti.

C) Výchovné a vzdelávacie stratégie vyučovacieho predmetu

Kľúčové kompetencie sú chápané ako kombinácia vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie, a k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách.

ŠkVP - 2. ČASŤ

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

1. Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

Žiak má:

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje.

2. Spôsobilosti interaktívne využívať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

Žiak má:

- kriticky hodnotiť získané informácie.

3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

Žiak má:

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých.

D) Stratégia vyučovacieho procesu

Vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania uvedené v stratégii vyučovania sú len naznačené. Voľba vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania bude vychádzať z reálnych determinantov ako sú:

- intelektuálne pozadie triedy,
- osobnostné predpoklady jednotlivcov,
- vyučovací predmet,
- obsah vzdelávania,
- cieľ,
- momentálne psychosomatické rozpoloženie učiteľa,
- materiálne zabezpečenie školy,
- dĺžka učiteľovej praxe a pod. (Višňovský, Kačáni, 2003, s. 94).

ŠkVP - 2. ČASŤ

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Vyučovacie metódy	Organizačné formy
Úvod do dejepisu	Motivačné: motivačné rozhovor, brainstorming Expozičné: výklad, rozprávanie, projekt Fixačné: opakovací rozhovor, metóda otázok a odpovedí, domáca úloha	Hromadná, individuálna
Starovek	Motivačné: motivačné rozprávanie Expozičné: výklad, opis Fixačné: diskusia, domáca úloha	Frontálne vyučovanie, kombinovaný typ hodiny
Stredovek	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: vysvetľovanie, rozprávanie Fixačné: opakovací rozhovor, opakovanie s využitím učebnice	Individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná, práca s učebnicou
Slovania v Karpatskej kotline	Motivačné: problém ako motivácia Expozičné: vysvetľovanie, práca s učebnicou Fixačné: metóda otázok a odpovedí, opakovací rozhovor	Hromadná, kombinovaná
Novovek	Motivačné: brainstorming Expozičné: vysvetľovanie, práca s učebnicou a s atlasom Fixačné: vytvorenie krížovky, metóda otázok a odpovedí	Individuálna, hromadná
Habsburská monarchia v novoveku	Motivačné: motivačné rozprávanie Expozičné: vysvetľovanie, Fixačné: opakovací rozhovor	Individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná
Zrod modernej doby	Motivačné: problém ako motivácia Expozičné: brainstorming, výklad Fixačné: pojmové mapy, domáca úloha, debata	Individuálna, hromadná,
Moderný slovenský národ	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, práca s učebnicou Fixačné: opakovanie formou rozhovoru	Individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná, práca s učebnicou
Slováci v Rakúsko - Uhorsku	Motivačné: motivačné rozprávanie Expozičné: vysvetľovanie, opis Fixačné: ústne opakovanie, diskusia	Hromadná, skupinová
Prvá svetová vojna a vznik ČSR	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: sokratovský rozhovor, vysvetľovanie Fixačné: domáca úloha, metóda otázok a odpovedí	Hromadná, skupinová

ŠkVP - 2. ČASŤ

Charakteristika ČSR	Motivačné: príbeh zo života Expozičné: práca s textom Fixačné: opakovanie formou rozhovoru	Individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná, práca s textom
Na ceste k 2.svetovej vojne	Motivačné: motivačné rozprávanie Expozičné: vysvetľovanie, samostatné štúdium s využitím techniky (DVD) Fixačné: metóda otázok a odpovedí, domáca úloha	Hromadná, individuálna
Druhá svetová vojna	Motivačné: motivačné rozprávanie, problém ako motivácia Expozičné: heuristický rozhovor, vysvetľovanie Fixačné: písomné opakovanie, metóda otázok a odpovedí	Hromadná, individuálna
Slovenský štát	Motivačné: príbeh zo života Expozičné: vysvetľovanie, práca s učebnicou Fixačné: brainstorming, diskusia, práca s informáciami z internetu	Individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná, práca s médiami
Konflikt ideológií	Motivačné: motivačné rozprávanie Expozičné: vysvetľovanie, opis Fixačné: metóda otázok a odpovedí, diskusia	Hromadná, skupinová
Slovensko v totalitnom Československu	Motivačné: príbeh zo života Expozičné: opis, vysvetľovanie Fixačné: opakovanie formou rozhovoru, domáca úloha	Hromadná, individuálna
Slovenská republika	Motivačné: motivačné rozprávanie Expozičné: vysvetľovanie, rozprávanie Fixačné: opakovací rozhovor, metóda otázok a odpovedí	Individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná
Globalizácia	Motivačné: príbeh zo života Expozičné: vysvetľovanie, heuristický rozhovor Fixačné: metóda otázok a odpovedí, brainstorming	Hromadná, skupinová

ŠkVP - 2. ČASŤ

Názov študijného odboru: Masér Kód študijného odboru: 5370 M Učebná osnova: Dejepis		1. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 2.ročník- denná forma štúdia (4-ročné štúdium)				
Materiálne didaktické prostriedky Priestorové podmienky: učebňa Ostatné: magnetická tabuľa, popisovače, PC, dataprojektor, DVD, pracovné listy.		Učebné zdroje CHYLOVÁ, E. Dejepis pre stredné odborné školy 1-4. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 2002. 72 s. ISBN 80-7158-234-4. BADA, M. a kol. Dejepis pre 1.ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2013. 271 s. ISBN 978-80-10-02569-5. BOCKOVÁ, A. a kol. Dejepis pre 2.ročník gymnázií a stredných škôl. Bratislava: SPN, 2013. 223 s. ISBN 978-80-10-02570-1. obrazový materiál, internet, školské knihy, učebnice, mapy, atlasy, historické časopisy.				
Názov tematického celku a témy	Počet VH	Očakávané vzdelávacie výstupy (Žiak má:)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (Žiak:)	Medzipredmetové vzťahy	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ÚVOD DO DEJEPISU	1.ročník 2					
Čas a priestor, pomocné vedy historické, historické pramene	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť význam dejín, ➤ zaradiť rôzne typy prameňov do skupín. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil význam dejín, ➤ zaradil rôzne typy prameňov do skupín. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka, ➤ náboženská výchova, ➤ biológia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ projekt, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Práca historika, chronológia, periodizácia(●)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoriť svoj rodokmeň, ➤ nakresliť základnú časovú os dejín. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoril svoj rodokmeň, ➤ nakreslil základnú časovú os dejín. 			
STAROVEK	5					
Antický človek – občan	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať práva slobodných a otrokov v staroveku so súčasnosťou, ➤ opísať každodenný život Rimana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal práva slobodných a otrokov v staroveku so súčasnosťou, ➤ opísal každodenný život Rimana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk, a literatúra, ➤ občianska 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.

ŠkVP - 2. ČASŤ

Antická demokracia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihnúť znaky antickej demokracie a porovnať ju s dnešnou, ➤ identifikovať slabé a silné stránky demokracie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihol znaky antickej demokracie a porovnal ju s dnešnou, ➤ identifikoval slabé a silné stránky demokracie. 	<p>náuka, ➤ náboženská výchova.</p>	skúšanie.	
Antická vzdelanosť a kultúra	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať ideál kalokagatie a hľadať paralelu dnes, ➤ lokalizovať Rímske impérium. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal ideál kalokagatie a hľadal paralelu dnes, ➤ lokalizoval Rímske impérium. 			
Zrod kresťanstva (☉)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nájsť zhodu v gréckej a rímskej mytológii, ➤ opísať začiatky kresťanstva a jeho vzostup zo sekty. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ našiel zhodu v gréckej a rímskej mytológii, ➤ opísal začiatky kresťanstva a jeho vzostup zo sekty. 			
Odkaz antiky	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznať prínos kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu, ➤ nájsť antické stopy na území Slovenska. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznal prínos kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu, ➤ našiel antické stopy na území súčasného Slovenska. 			
STREDOVEK	4					
Feudalizmus, lénny systém, vazal	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoriť schému vazalského systému, ➤ opísať postavenie slobodných kráľovských miest. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoril schému vazalského systému, ➤ opísal postavenie slobodných kráľovských miest. 	<p>➤ slovenský jazyk a literatúra</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Stredoveký štát, stredoveké stavy, hrad, kláštor	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sformulovať základné problémy stredovekej spoločnosti, ➤ identifikovať sociálnu štruktúru v období stredoveku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sformuloval základné problémy stredovekej spoločnosti, ➤ identifikoval sociálnu štruktúru v období stredoveku. 			
Christianizácia a cirkev	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nájsť informácie o inkvizícii, ➤ vysvetliť pojmy: <i>celibát</i>, <i>skriptórium</i>, <i>koncil</i>... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ našiel informácie o inkvizícii, ➤ vysvetlil pojmy: <i>celibát</i>, 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

			<i>skriptorium, koncil...</i>			
Kultúra stredoveku – románsky, gotický sloh	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať znaky jednotlivých slohov, ➤ nájsť konkrétne pamiatky pomocou internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal znaky jednotlivých slohov, ➤ nájsť konkrétne pamiatky pomocou internetu. 			
SLOVANIA V KARPATSKEJ KOTLINE	5					
Pravlasť Slovanov, Avari, Samova ríša	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nájsť na mape pravlasť Slovanov, ➤ diskutovať o súdobom spôsobe života. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ našiel na mape pravlasť Slovanov, ➤ zapájal sa do diskusie o spôsobe života Slovanov v tomto období. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Veľká Morava, kmeňové zväzy, Byzantská misia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť vznik a zánik Veľkej Moravy, význam Byzantskej misie, ➤ rozlišovať jednoznačne medzi pojmami Slovania a Slováci. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil vznik a zánik Veľkej Moravy, význam Byzantskej misie, ➤ rozlišoval jednoznačne medzi pojmami Slovania a Slováci. 			
Formovanie Uhorského kráľovstva, dynastie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť proces formovania Uhorska, ➤ identifikovať toleranciu kráľa Štefana v písomnostiach. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil proces formovania Uhorska, ➤ identifikoval toleranciu kráľa Štefana v písomnostiach. 			
Tatársky vpád	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť dôvody príchodu Tatárov, ➤ identifikovať dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal Tatárov a dôvody ich vpádu, ➤ identifikoval dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Župa, magnáti, baníctvo	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzovať mestské privilégiá na konkrétnych slovenských mestách, ➤ porovnať územno-správne členenie krajiny v minulosti so súčasnosťou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzoval mestské privilégiá na konkrétnych slovenských mestách, ➤ porovnal územno-správne členenie krajiny v minulosti so súčasnosťou. 			
NOVOVEK	8					
Novoveké myslenie, kníhtlač	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretovať zmenu vo vnímaní človeka, ➤ definovať kníhtlač ako vynález a jej prínos pre šírenie informácií. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretoval zmenu vo vnímaní človeka, ➤ definoval kníhtlač ako vynález a jej prínos pre šírenie informácií. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ informatika, ➤ občianska náuka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ ústna odpoveď, ➤ písomná odpoveď.
Humanizmus a renesancia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať základné myšlienky humanizmu, ➤ vyhľadať a predstaviť vybrané renesančné pamiatky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval základné myšlienky humanizmu, ➤ vyhľadal a prezentoval renesančné pamiatky podľa vlastného výberu. 			
Reformácia a protireformácia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedziť príčiny a dôsledky reformácie, ➤ zhrnúť priebeh Tridsaťročnej vojny. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedzil príčiny a dôsledky reformácie, ➤ zhrnul priebeh Tridsaťročnej vojny. 			
Zámorské objavy (☉)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať príčiny a dôsledky zámorských objavov, ➤ pracovať s mapou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval príčiny a dôsledky zámorských objavov, ➤ pracoval s mapou. 			
Objavitelia, dobyvatelia, koloniálna ríša	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť spôsob vytvárania impérií, ➤ zhodnotiť kriticky prínos Európanov pre dobyté územia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť spôsob vytvárania impérií, ➤ zhodnotil kriticky prínos Európanov pre dobyté 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Novoveký človek, remeslá, obchod, mestá, mešťan	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posúdiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v spoločnosti, ➤ opísať každodenný život mešťana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posúdil význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v spoločnosti, ➤ opísať každodenný život mešťana. 			
Absolutizmus, parlamentarizmus	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať absolutistickú a konštitučnú monarchiu, ➤ identifikovať pozitíva parlamentarizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal rozdiely medzi absolutistickou a konštitučnou monarchiou na základe vyhládaných informácií, ➤ identifikoval pozitíva 			
HABSBURSKÁ MONARCHIA V NOVOVEKU	6					
Koniec stredovekého Uhorska, Moháč	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať priebeh bitky pri Moháči, ➤ zovšeobecniť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku, ➤ identifikovať príčiny nástupu Habsburgovcov na uhorský trón. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal priebeh bitky pri Moháči, ➤ zovšeobecnil dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku, ➤ identifikoval príčiny nástupu Habsburgovcov na uhorský trón. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Stavovský odboj	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedziť príčiny a dôsledky protihabsburských povstání, ➤ vymenovať jednotlivé povstania. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedzil príčiny a dôsledky protihabsburských povstání, ➤ vymenoval jednotlivé povstania. 			
Turci na území Slovenska	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať spravovanie dobytého územia Turkami, ➤ nájsť v literatúre súvis s tureckou prítomnosťou na Slovensku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal spravovanie dobytého územia Turkami, ➤ nájsť v literatúre súvis s tureckou prítomnosťou na Slovensku. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Osvietenský absolutizmus	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať znaky osvietenského absolutizmu, ➤ charakterizovať každodenný život v tomto období. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal znaky osvietenského absolutizmu, ➤ charakterizoval každodenný život v tomto období. 			
Náboženská tolerancia(☉)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať pluralitu vierovyznaní v Uhorsku, ➤ porovnať náboženskú toleranciu v minulosti so súčasnosťou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval pluralitu vierovyznaní v Uhorsku, ➤ porovnal náboženskú toleranciu v minulosti so súčasnosťou. 			
Tereziánske a jozefínske reformy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie, ➤ analyzovať vybrané reformy Jozefa II.. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzoval najvýznamnejšie reformy Márie Terézie, ➤ analyzoval vybrané reformy Jozefa II.. 			
ZROD MODERNEJ DOBY	11					
Osvietenstvo a idea slobody	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať osvietenstvo ako myšlienkový prúd, ➤ rozpoznať nemožnosť existencie slobody a rovnosti súčasne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval osvietenstvo ako myšlienkový prúd, ➤ rozpoznal nemožnosť existencie slobody a rovnosti súčasne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Francúzska revolúcia, ľudské a občianske práva (☉)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať stručne priebeh francúzskej revolúcie, ➤ identifikovať prínos revolúcie pre zmeny v spoločnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal stručne priebeh francúzskej revolúcie, ➤ identifikoval prínos revolúcie pre zmeny v spoločnosti. 			
Jar národov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať vlastenectvo a nacionalizmus, ➤ opísať stručne priebeh revolúcií v jednotlivých krajinách. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal vlastenectvo a nacionalizmus, ➤ opísal stručne priebeh revolúcií v jednotlivých krajinách. 			
Priemyselná revolúcia, rozvoj výroby a vedy (☉)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie, ➤ vymenovať vybrané vynálezy a ich prínos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznal základné znaky priemyselnej revolúcie, ➤ vymenoval vybrané vynálezy a ich prínos. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Kapitalizmus a kapitál (◆)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať znaky kapitalistickej spoločnosti, ➤ opísať zásady fungovania voľného trhu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval znaky kapitalistickej spoločnosti, ➤ opísal zásady fungovania voľného trhu. 			
Továreň, robotníci, sociálna otázka (■)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať každodenný život robotníkov a ich rodín, ➤ identifikovať dôvody sociálnych nepokojov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal každodenný život robotníkov a ich rodín, ➤ identifikoval dôvody sociálnych nepokojov. 			
Národný štát	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť základné znaky národného štátu, ➤ opísať priebeh zjednotenia Talianska a Nemecka, ➤ vyjadriť svoj názor na národ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol základné znaky národného štátu, ➤ opísal priebeh zjednotenia Talianska a Nemecka, ➤ vyjadril svoj názor na národ. 			
Nacionalizmus, konzervativizmus, liberalizmus, socializmus (▣)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať jednotlivé politické prúdy, ➤ nájsť základné rozdiely medzi nimi, ➤ vyjadriť svoj vlastný politický názor. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval jednotlivé politické prúdy, ➤ našiel základné rozdiely medzi nimi, ➤ vyjadril svoj politický názor. 			
Ženská otázka	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať postavenie žien v spoločnosti, ➤ porovnať históriu so súčasnosťou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal postavenie žien v spoločnosti, ➤ porovnal históriu so súčasnosťou. 			
MODERNÝ SLOVENSKÝ NÁROD	6					
Tri generácie národne uvedomelých Slovákov, Spisovný jazyk	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať aktivity troch generácií a ich predstaviteľov, ➤ uviesť základné informácie o spisovnom jazyku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal aktivity troch generácií a ich predstaviteľov, ➤ uviedol základné informácie o spisovnom jazyku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.

ŠkVP - 2. ČASŤ

Národné hnutia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedziť všeobecné znaky revolúcií 1848/49 v Európe, ➤ identifikovať obraz národa v predstavách ľudí. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedzil všeobecné znaky revolúcií 1848/49 v Európe, ➤ identifikoval obraz národa v predstavách ľudí. 			
Všeslovanská vzájomnosť	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť myšlienky panslavizmu a rusofílie, ➤ vymenovať jednotlivých predstaviteľov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil stručne myšlienky panslavizmu a rusofílie, ➤ vymenoval jednotlivých predstaviteľov. 			
Slovenský politický program	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť ciele slovenského politického programu, ➤ porovnať program so súčasnými politickými programami. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol ciele slovenského politického programu, ➤ porovnal program so súčasnými politickými programami. 			
Štúrovci, Slováci v revolúcii 1848/49	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzovať meruôsmie roky v kontexte slovenského národného hnutia, ➤ opísať pôsobenie dobrovoľníckych výprav, ➤ zhodnotiť vplyv Štúrovcov na každodenný život Slovákov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzoval meruôsmie roky v kontexte slovenského národného hnutia, ➤ opísal pôsobenie dobrovoľníckych výprav, ➤ zhodnotil vplyv Štúrovcov na každodenný život Slovákov. 			
SLOVÁCI V RAKÚSKO-UHORSKU	10					
Kultúrne požiadavky Slovákov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ špecifikovať postavenie Slovákov v monarchii, ➤ zhodnotiť význam existencie kultúrnych spolkov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ špecifikoval postavenie Slovákov v monarchii, ➤ zhodnotil význam existencie kultúrnych spolkov. 	➤ slovenský jazyk a literatúra.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Slovenské gymnáziá, Matica slovenská	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť základné informácie o 3 slovenských gymnáziách, ➤ opísať organizačnú štruktúru Matice slovenskej a jej význam. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol základné informácie o 3 slovenských gymnáziách, ➤ opísal organizačnú štruktúru Matice slovenskej a jej význam. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Memorandum národa slovenského	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihol najdôležitejšie body memoranda, ➤ zhodnotiť reakciu vlády. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystihol najdôležitejšie body memoranda, ➤ zhodnotil reakciu vlády. 			
Rakúsko-Uhorsko, dualizmus	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať proces rozdelenia jednotnej monarchie, ➤ vysvetliť pojem <i>personálnej únie</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal proces rozdelenia jednotnej monarchie, ➤ vysvetlil pojem <i>personálnej únie</i>. 			
Maďarizácia a slovenská otázka	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať dôvody a ciele maďarizácie, ➤ vyhľadať konkrétne prejavy násilnej maďarizácie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval dôvody a ciele maďarizácie, ➤ vyhľadal v médiách konkrétne prejavy maďarizácie. 			
Politické aktivity Slovákov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať kroky slovenskej politickej elity a bežného ľudu proti maďarizácii, ➤ uviesť reakciu uhorskej vlády. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal kroky slovenskej politickej elity a bežného ľudu proti maďarizácii, ➤ uviedol reakciu uhorskej vlády. 			
Industrializácia Uhorska a územia Slovenska	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať priebeh modernizácie Uhorska, ➤ zhodnotiť vplyv industrializácie na bežný život. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval priebeh modernizácie Uhorska, ➤ zhodnotil vplyv industrializácie na bežný život. 			
Vyst'ahovalectvo Slovákov (◆)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedziť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva, ➤ opísať smerovanie jednotlivých vyst'ahovaleckých vln. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedzil príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva, ➤ opísal smerovanie jednotlivých vyst'ahovaleckých vln. 			
PRVÁ SVETOVÁ VOJNA A VZNIK ČSR	9					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Prvá svetová vojna	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať príčiny, zámienku a dôsledky Prvej svetovej vojny, ➤ zhodnotiť zapojenie Slovákov do aktivít na oboch stranách. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal príčiny, zámienku a dôsledky Prvej svetovej vojny, ➤ zhodnotil zapojenie Slovákov do aktivít na oboch stranách. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Vznik ČSR	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať jednotlivé predstavy o novom štáte, ➤ uviesť osobnosti, kt. sa najviac zaslúžili o vznik ČSR, ➤ opísať vnútroštátne usporiadanie ČSR a jej zahraničné zakotvenie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval jednotlivé predstavy o novom štáte, ➤ uviedol osobnosti, kt. sa najviac zaslúžili o vznik ČSR, ➤ opísal vnútroštátne usporiadanie ČSR a jej zahraničné zakotvenie. 			
Zápas o veľmocenské postavenie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať ciele jednotlivých veľmocí, ➤ porovnať súčasné veľmoci s minulými. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval ciele jednotlivých veľmocí, ➤ porovnal súčasné veľmoci s minulými. 			
Európska rovnováha, imperializmus, Trojspolok, Dohoda	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhrnúť hlavné znaky imperializmu, ➤ rozlíšiť ciele Trojspolku a Dohody, ➤ priradiť jednotlivé štáty do mocenských zoskupení. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhrnul hlavné znaky imperializmu, ➤ rozlíšil ciele Trojspolku a Dohody, ➤ priradil jednotlivé štáty do mocenských zoskupení. 			
Život v zákopoch a život v zázemí (■)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotiť kvalitu života vojakov a civilného obyvateľstva počas vojny, ➤ uviesť nové zbrane použité vo vojne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotil kvalitu života vojakov a civilného obyvateľstva počas vojny, ➤ uviedol nové zbrane použité vo vojne. 			
Genocída Arménov(☉) (■)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhrnúť všeobecné znaky genocídy a opísať priebeh tejto, ➤ porovnať rozdielny prístup historikov k udalosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhrnul všeobecné znaky genocídy a opísal priebeh arménskej genocídy, ➤ porovnal rozdielny prístup historikov k udalosti. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Nová politická mapa Európy, Versailleský mierový systém	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť základné body jednotlivých mierových zmlúv, ➤ opísať mapu Európy so zreteľom na novovzniknuté štátne útvary. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol základné body jednotlivých mierových zmlúv, ➤ opísal mapu Európy so zreteľom na novovzniknuté štátne útvary. 			
CHARAKTERIS- TIKA ČSR	2.ročník 4					
Slovenská spoločnosť počas 1.svetovej vojny. Idea vzniku. Odboj – domáci, zahraničný, Českoslovakizmus(☉)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodiť si zapojenie obyvateľov územia Slovenska do 1.svetovej vojny, ➤ charakterizovať Československé légie a ich význam pri presadzovaní myšlienky ČSR, ➤ určiť základné medzníky domáceho a zahraničného odboja, ➤ vysvetliť myšlienku čechoslovakizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodil si zapojenie obyvateľov územia Slovenska do 1.svetovej vojny, ➤ charakterizoval Československé légie a ich význam pri presadzovaní myšlienky ČSR, ➤ určil základné medzníky domáceho a zahraničného odboja, ➤ vysvetlil myšlienku čechoslovakizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Medzivojnové Slovensko v ČSR, politický systém	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR, ➤ vymenovať základné body s Ústavy ČSR. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života občanov v ČSR, ➤ vymenoval základné body Ústavy ČSR. 			
Problematika menšín, slovenské politické prúdy. Kultúra a veda	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať národnostné zloženie republiky, ➤ opísať politické spektrum na Slovensku, ➤ identifikovať nové kultúrne ustanovizne a ich prínos, ➤ zhodnotiť plusy a mínusy ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval národnostné zloženie republiky, ➤ opísal politické spektrum na Slovensku, ➤ identifikoval nové kultúrne ustanovizne a ich prínos, ➤ zhodnotil plusy a mínusy 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		pre slovenskú spoločnosť.	ČSR pre slovenskú spoločnosť.			
Mníchovská dohoda a Viedenská arbitráž	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže, ➤ určiť zmeny na geopolitickej mape. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže, ➤ našiel zmeny na geopolitickej mape. 			
NA CESTE K 2.SVETOVEJ VOJNE	4					
Demokratická revolúcia v Rusku. Bolševický prevrat v Rusku	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať príčiny revolúcie, ➤ opísať priebeh revolúcie, ➤ rozlíšiť znaky totalitného politického systému v Rusku, ➤ vysvetliť význam separátneho mieru. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval príčiny revolúcie, ➤ opísal priebeh revolúcie, ➤ rozlíšil znaky totalitného politického systému v Rusku, ➤ vysvetlil význam separátneho mieru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Hospodárska kríza	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať príčiny vzniku krízy, ➤ identifikovať odlišné cesty z krízy v prípade USA a Nemecka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal príčiny vzniku krízy, ➤ identifikoval odlišné cesty z krízy v prípade USA a Nemecka. 			
Nemecký národný socializmus (■)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať znaky národného socializmu, ➤ určiť body, ktoré sú v protiklade s ľudskými právami. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval znaky národného socializmu, ➤ určil body, ktoré sú v protiklade s ľudskými právami. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

DRUHÁ SVETOVÁ VOJNA	6					
Európa pod nemeckou hegemoniou.Plán Barbarossa	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať príčiny druhej svetovej vojny, ➤ zhodnotiť rozširovanie nemeckého vplyvu a jeho dôsledky, ➤ opísať plán a jeho realizáciu, ➤ zhodnotiť zmenu v prístupe k Hitlerovi zo strany ZSSR. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval príčiny druhej svetovej vojny, ➤ zhodnotil rozširovanie nemeckého vplyvu a jeho dôsledky, ➤ opísal plán a jeho realizáciu, ➤ zhodnotiť zmenu v prístupe k Hitlerovi zo strany ZSSR. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ prípadová štúdia, ➤ ústna odpoveď.
Protifašistické koalície a odboj.Život v čase vojny	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotiť vstup USA do vojny, ➤ opísať odboj vo vybraných krajinách, ➤ opísať život vojakov a civilného obyvateľstva počas vojny, ➤ zhodnotiť vplyv propagandy na spoločnosť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotil vstup USA do vojny, ➤ opísal odboj vo vybraných krajinách, ➤ opísal život vojakov a civilného obyvateľstva počas vojny, ➤ zhodnotil vplyv propagandy na spoločnosť. 			
Vojenské operácie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať priebeh najvýznamnejších vojenských operácií, ➤ rozčleniť jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal priebeh najvýznamnejších vojenských operácií, ➤ rozčlenil jednotlivé etapy priebehu druhej svetovej vojny. 			
Holokaust (☉)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizovať na mape jednotlivé koncentračné tábory, ➤ uviedol konkrétny prípad zo života. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizoval na mape jednotlivé koncentračné tábory, ➤ uviedol konkrétny prípad zo života podľa ľubovoľného zdroja. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Dôsledky vojny	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotiť vplyv vedy a techniky na priebeh a koniec druhej svetovej vojny, ➤ opísať povojnový stav na oboch stranách. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotil vplyv vedy a techniky na priebeh a koniec druhej svetovej vojny. ➤ opísal povojnový stav na oboch stranách. 			
SLOVENSKÝ ŠTÁT	3					
Autonómia, totalitný režim	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať príčiny vzniku Slovenského štátu, ➤ porovnať fungovanie satelitného štátu a autonómneho štátu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal príčiny vzniku Slovenského štátu, ➤ porovnal fungovanie satelitného štátu a autonómneho štátu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Židovský kódex(☉)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť základné body židovského kódexu, ➤ objasniť prístup Slovenského štátu k riešeniu židovskej otázky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol základné body židovského kódexu, ➤ objasnil prístup Slovenského štátu k riešeniu židovskej otázky. 			
Protifašistický odboj. Slovenské národné povstanie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať spôsob fungovania odboja, partizánov, ➤ zhrnúť informácie o operácii Antropoid, ➤ opísať prípravnú a realizačnú fázu SNP, ➤ zhodnotiť význam SNP a dopad jeho neúspechu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval spôsob fungovania odboja, partizánov, ➤ zhrnul informácie o operácii Antropoid, ➤ opísal prípravnú a realizačnú fázu SNP, ➤ zhodnotil význam SNP a dopad jeho neúspechu na civilné obyvateľstvo. 			
KONFLIKT IDEOLÓGIÍ	6					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Studená vojna	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta, ➤ vysvetliť pojem železná opona, ➤ uviesť vojenské a hospodárske spolky východného a západného bloku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta, ➤ vysvetlil pojem železná opona, ➤ uviedol vojenské a hospodárske spolky východného a západného bloku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď ➤ ,ústna odpoveď'.
Krízy sovietskeho bloku. Kórea, Maďarsko 1956, Suez	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať jednotlivé ohniská svetového konfliktu, ➤ zhodnotiť proces dekolonizácie v 2.polovici 20.storočia, ➤ opísať priebeh a výsledok Kórejskej vojny, ➤ nájsť prepojenie medzi Suezskou krízou a Maďarskou revolúciou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval jednotlivé ohniská svetového konfliktu, ➤ zhodnotil proces dekolonizácie v 2.polovici 20.storočia, ➤ opísal priebeh a výsledok Kórejskej vojny, ➤ našiel prepojenie medzi Suezskou krízou a Maďarskou revolúciou. 			
Berlínsky múr. Karibská kríza	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať na internete materiály o stavbe i páde múru, ➤ odôvodniť jeho výstavbu z pohľadu NDR a ZSSR, ➤ určiť príčiny vzniku krízy, ➤ opísať jej priebeh a riešenie so zreteľom na osoby Kennedyho a Chruščova. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadal na internete materiály o stavbe i páde múru, ➤ odôvodnil jeho výstavbu z pohľadu NDR a ZSSR, ➤ určil príčiny vzniku krízy, ➤ opísal jej priebeh a riešenie so zreteľom na osoby Kennedyho a Chruščova. 			
Solidarita, pápež Ján Pavol II., Gorbačov – perestrojka, glasnosť	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať napätie medzi ateizmom a vierou, ➤ vyhľadať informácie o osobnostiach: Lech Walesa, Karol Wojtyła, ➤ zdôvodniť príčiny pádu železnej opony, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval napätie medzi ateizmom a vierou, ➤ vyhľadal informácie o osobnostiach: Lech Walesa, Karol Wojtyła, ➤ zdôvodnil príčiny pádu železnej opony, 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať rozpad ZSSR a jeho následky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal rozpad ZSSR a jeho následky. 			
Konflikty na Blízkom východe	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať napätie medzi Izraelom a arabskými štátmi v minulosti a teraz, ➤ zhodnotiť význam súťaže v zbrojení. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal napätie medzi Izraelom a arabskými štátmi v minulosti a teraz, ➤ zhodnotil význam súťaže v zbrojení a nemožnosť uspieť v tejto súťaži. 			
Európske hospodárske spoločenstvo. Európska únia (◆)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť dôvody vzniku myšlienky EHS, ➤ opísať systém fungovania organizácie, ➤ určiť základné podstatné problémy procesu európskej integrácie, ➤ formulovať svoj názor na EÚ podporený logickými argumentmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol dôvody vzniku myšlienky EHS, ➤ opísal systém fungovania organizácie, ➤ určil základné podstatné problémy procesu európskej integrácie, ➤ formuloval svoj názor na EÚ podporený logickými argumentmi. 			
SLOVENSKO V TOTALITNOM ČESKOSLOVENSKU	5					

ŠkVP - 2. ČASŤ

<p>Od ľudovej demokracie k totalite(☉),Nemecká a maďarská otázka</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-48, ➤ vymedziť príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku, ➤ rozlišovať medzi individuálnou a kolektívnou vinou, ➤ rozpoznať dvojznačnosť Benešových dekrétov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-48, ➤ vymedzil príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku, ➤ rozlišoval medzi individuálnou a kolektívnou vinou, ➤ rozpoznať dvojznačnosť Benešových dekrétov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ prípadová štúdia, ➤ ústna odpoveď.
<p>Februárový prevrat</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať priebeh februárových udalostí a nástup K. Gottwalda, ➤ porovnať ústavu z roku 1920 s novou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal priebeh februárových udalostí a nástup K. Gottwalda, ➤ porovnal ústavu z roku 1920 s novou. 			
<p>Podoby totality,Monsterprocesy, obeť(☉)</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť konkrétne prípady zasahovania moci do života, ➤ vymenovať jednotlivé organizované „Akcie“, ➤ identifikovať formy odporu proti komunistickej moci, ➤ prerozprávať svoje dojmy z procesu s Dr. Miladou Horákovou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť konkrétne prípady zasahovania moci do života, ➤ vymenovať jednotlivé organizované „Akcie“, ➤ identifikoval formy odporu proti komunistickej moci, ➤ prerozprával svoje dojmy z procesu s Dr. Miladou Horákovou. 			
<p>Pražská jar</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedziť príčiny a dôsledky reformného procesu, ➤ opísať priebeh Pražskej jari. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymedzil príčiny a dôsledky reformného procesu, ➤ opísal priebeh Pražskej jari. 			
<p>Normalizácia.Socialistická každodennosť</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť pojmy normálny, normalizácia, ➤ analyzovať hlavné dôsledky obdobia normalizácie, ➤ opísať bežné ťažkosti občanov žijúcich v socializme, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil pojmy normálny, normalizácia, ➤ analyzoval hlavné dôsledky obdobia normalizácie, ➤ opísal bežné ťažkosti občanov žijúcich v socializme, 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať problém emigrácie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať problém emigrácie. 			
SLOVENSKÁ REPUBLIKA	2					
Nežná revolúcia, Rozdelenie Československa	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať priebeh revolúcie v Prahe a v Bratislave, ➤ charakterizovať celospoločenské zmeny po revolúcii, ➤ identifikovať dôvody vedúce k rozdeleniu, ➤ uviesť mená súdobých politikov a zhodnotiť ich kroky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal priebeh revolúcie v Prahe a v Bratislave, ➤ charakterizoval celospoločenské zmeny po revolúcii, ➤ identifikoval dôvody vedúce k rozdeleniu, ➤ uviedol mená súdobých politikov a zhodnotil ich kroky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Vznik SR, SR a EÚ	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať priebeh vzniku SR a jej politický systém, ➤ vymenovať prezidentov SR v chronologickom poradí, ➤ charakterizovať jednotlivé kroky vedúce k prijatiu SR do EÚ, ➤ identifikovať bonusy a malusy EÚ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal priebeh vzniku SR a jej politický systém, ➤ vymenoval prezidentov SR v chronologickom poradí, ➤ charakterizoval jednotlivé kroky vedúce k prijatiu SR do EÚ, ➤ identifikoval bonusy a malusy EÚ na základe rozhovoru s príbuznými. 			
GLOBALIZÁCIA	3					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Krízové javy vo svete. Blízky východ, Afganistan, Irak, Sýria	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ špecifikovať globálne problémy súčasného sveta, ➤ zhodnotiť informácie z rôznych mediálnych zdrojov, ➤ prezentovať vybranú udalosť s globálnym dosahom, ➤ zhodnotiť význam OSN pri globálnych krízach. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ špecifikoval globálne problémy súčasného sveta, ➤ zhodnotil informácie z rôznych mediálnych zdrojov, ➤ prezentoval vybranú udalosť s globálnym dosahom, ➤ zhodnotil význam OSN pri globálnych krízach. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ občianska náuka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Informačná explózia, mediálny svet, Enviromentálna kríza, (●)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nájsť v médiách úplne protichodne interpretovanú udalosť, ➤ zhodnotiť možnosť verifikácie príspevku na internete. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ našiel v médiách úplne protichodne interpretovanú udalosť, ➤ zhodnotil možnosť verifikácie príspevku na internete. 			

Poznámka k piktogramom: Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú komponenty: výchovy k ľudským právam, humanizmu a demokracii(☉); multikultúrnej výchovy a výchovy marginalizovaných skupín(☐); environmentálnej výchovy(●); finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností(◆); zdravého životného štýlu(■); pre tvorbu projektov a prezenčných aktivít(●), zakomponované do aktuálnych tematických celkov.

E) Kritériá hodnotenia žiakov:

Základom hodnotenia je obsahová stránka prejavu, preukázanie schopnosti samostatného logického myslenia a argumentácie, schopnosť orientácie v čase a priestore a tiež schopnosť aktívne pracovať s historickým prameňom.

Známka	Kritériá hodnotenia ústnej odpovede
Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi je dobre rozumieť. ▪ Hlavná myšlienka je jasne sformulovaná. ▪ Príklady sú presvedčivé a dobre zvolené. ▪ Otázky sú zodpovedané fundovane, odpovede sú podložené logicky prepojenými argumentmi. ▪ Žiak sa pohotovo orientuje v kauzálnych vzťahoch, v historickom čase i priestore. ▪ Dĺžka prejavu je primeraná.
Chválitebný (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi je dobre rozumieť, napriek drobným nedostatkom. ▪ Prevláda logické prepojenie myšlienok s ojedinelými nedostatkami. ▪ Informácie sú vyjadrené dostatočne jasne. ▪ Orientácia v historických súvislostiach vykazuje len drobné pochybenia.
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obsah prejavu nie vždy zodpovedá zadaniu.

ŠkVP - 2. ČASŤ

(3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi je niekedy zle rozumieť. ▪ Žiak sa len v menšej miere dokáže zorientovať v historickom čase a v priestore. ▪ Prejav nemá výraznú hlavnú myšlienku. ▪ Príklady sú používané iba niekedy.
Dostatočný (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi je zle rozumieť. ▪ Prejav je zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka je nevýrazná. ▪ Myšlienky nie sú jasne vyjadrené a logicky usporiadané. ▪ Žiak sa snaží, ale napriek tomu absentuje väčšina kľúčových kompetencií. ▪ Dĺžka prejavu nezodpovedá zadaniu.
Nedostatočný (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi nie je takmer vôbec rozumieť. ▪ Informácie nie sú vyjadrené dostatočne. ▪ Chýba hlavná myšlienka. ▪ Žiak sa vôbec nedokáže orientovať v historických súvislostiach. ▪ Dĺžka prejavu je nedostatočná.

Známka	Hodnotenie testu (Úspešnosť v percentách)
výborný	100 – 90 %
chválitebný	89 – 75 %
dobrý	74 – 50 %
dostatočný	49 – 34 %
nedostatočný	33 – 0 %

ŠkVP - 2. ČASŤ

2.1.7 Učebná osnova predmetu Občianska výchova

UČEBNÁ OSNOVA	
Názov vyučovacieho predmetu	Občianska výchova
Časový rozsah výučby	denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 1. ročník - 1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník – 1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 M Masér

A) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle. Tiež oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie a religionistiky

B) Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské ciele:

- podporovať vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka, vedomie vlastnej identity a identity iných ľudí,
- rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania,
- preberať zodpovednosť za svoje názory, správanie a za dôsledky svojho konania.

Inštitucionálne ciele:

- uplatňovať vhodné komunikačné prostriedky pri vyjadrovaní vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- rešpektovať základné princípy demokracie a tolerance,
- rozvíjať všeobecný prehľad.

Špecifické ciele:

ŠkVP - 2. ČASŤ

- vzdelávacie – orientovať sa v politických, právnych a ekonomických faktoch tvoriacich rámec každodenného života,
- výchovné – rozoznávať stereotypy v bežnom živote (napr. problém rodovej rovnosti).

C) Výchovné a vzdelávacie stratégie vyučovacieho predmetu

Kľúčové kompetencie:

1. Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Žiak má:

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existujeme
- **2. Spôsobilosti interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Žiak má:

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov

3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Žiak má:

- ovplyvňovať ľudí – prehováranie, presvedčovanie

D) Stratégia vyučovacieho procesu

Vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania uvedené v stratégii vyučovania sú len naznačené. Voľba vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania bude vychádzať z reálnych determinantov ako sú:

- intelektuálne pozadie triedy,
- osobnostné predpoklady jednotlivcov,
- vyučovací predmet,
- obsah vzdelávania,
- cieľ,
- momentálne psychosomatické rozpoloženie učiteľa,
- materiálne zabezpečenie školy,
- dĺžka učiteľovej praxe a pod. (Višňovský, Kačáni, 2003, s. 94).

ŠkVP - 2. ČASŤ

Vyučovacie metódy	
Motivačné	motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, brainstorming
Expozičné	vysvetľovanie, výklad, rozprávanie, opis, projekt
Fixačné	opakovací rozhovor, domáca úloha, písomné/ústne skúšanie
Organizačné formy	
individuálna, hromadná, skupinová, kombinovaná, práca s učebnicou	

Názov študijného odboru: Masér Kód študijného odboru: 5370 M Učebná osnova: Občianska výchova		1. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 2.ročník – denná forma štúdia (4-ročné štúdium)				
Materiálne didaktické prostriedky: Priestorové podmienky: učebňa Ostatné: krieda, tabuľa, PC, notebook, dataprojektor, pracovné listy		Učebné zdroje ➤ MARTINSKÁ – VAVROVÁ, A. Maturita z náuky o spoločnosti, z občianskej náuky. 4.aktualizované vydanie Bratislava: Príroda, 2013. 147 s. ISBN 978-80-07-02287-4. ➤ SOPÓCI, J., BÚZIK, B. Základy sociológie. Bratislava: SPN, 2006. 140 s. ISBN 80-10-00917-2. ➤ KICZKO, L. a kol. Dejiny filozofie. Bratislava: SPN, 2006. 134 s. ISBN 80-10-00924-5. obrazový materiál, internet, školské knihy, učebnice, filmy				
Názov tematického celku a témy	Počet VH	Očakávané vzdelávacie výstupy (Žiak má:)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích Výstupov (Žiak:)	Medzipredmetové vzťahy	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ČLOVEK AKO JEDINEC	1. ročník 6					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Podstata ľudskej jedinečnosti. Psychika	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť možné spôsoby ľudskeho prežívania ➤ popísať rozdiel medzi prežívaním a správaním ➤ vysvetliť príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol možné spôsoby ľudskeho prežívania ➤ opísal rozdiel medzi prežívaním a správaním ➤ vysvetlil príčiny a spôsoby odlišností ľudí v prejavoch správania ➤ uviedol, aké činitele vplývajú na psychiku človeka 	➤ etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne skúšanie ➤ písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď ➤ písomná odpoveď ➤ školská práca (sloh, projekt)
Vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť možné spôsoby ľudskeho vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti ➤ uviesť na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka ➤ rozlíšiť jednotlivé psychické procesy a stavy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol možné spôsoby ľudskeho vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti ➤ uviedol na príkladoch zo života rôzne vplyvy na vnímanie a poznávanie človeka ➤ vysvetlil, čo vplýva na vnímanie, pamäť a myslenie ➤ dokázal porovnať a dať so súvisu jednotlivé psychické stavy a procesy 			
Osobnosť a identita, emócie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať, čo je osobnosť ➤ poznať črty (vlastnosti) osobnosti ➤ poznať rôzne druhy ľudských emócií ➤ aplikovať získané poznatky pri sebapoznávaní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal, čo je osobnosť ➤ poznal črty (vlastnosti) osobnosti ➤ poznal rôzne druhy emocionálnych stavov ➤ aplikoval získané poznatky pri sebapoznávaní ➤ uvedomil si význam 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

			v pestovaní vyšších citov			
Temperament	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zadefinovať temperament ➤ vysvetliť rôzne typológie temperamentov ➤ dokázať zhodnotiť silné a slabé stránky rôznych temperamentových typov osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zadefinoval temperament ➤ vysvetlil rôzne typológie osobnosti ➤ charakterizoval jednotlivé osobnostné typy ➤ dokázal zhodnotiť silné a slabé stránky rôznych temperamentových typov osobnosti 			
Schopnosti, motívy, postoje, učenie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť klasifikáciu a význam schopností ➤ vysvetliť význam motivačných síl ➤ zadefinovať, čo je to učenie ➤ porovnať rôzne metódy učenia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol klasifikáciu a význam schopností ➤ vysvetlil, aký význam majú motivačné sily ➤ zadefinoval, čo je to učenie ➤ porovnal rôzne metódy učenia 			
Duševná hygiena, zdravie a stres, poradenstvo	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť prostriedky duševnej hygieny ➤ poznať a vedieť uplatniť zásady duševnej hygieny ➤ identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu ➤ navrhnúť možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol prostriedky duševnej hygieny ➤ pozná a vie uplatniť zásady duševnej hygieny ➤ identifikoval príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu ➤ navrhol možné vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami 			
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	9					

ŠkVP - 2. ČASŤ

<p>Proces socializácie, sociálne skupiny, vzťahy, roly a pozície</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniť významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti ➤ vysvetliť proces socializácie ➤ porovnať jednotlivé druhy sociálnych skupín a pozície ➤ popísať sociálne roly, ktoré v svojom živote prežíva ➤ uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasnil významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti ➤ vysvetlil proces primárnej a sekundárnej socializácie ➤ popísať sociálne roly, ktoré v svojom živote prežíva ➤ opísal sociálne roly, v ktorých sa svojom živote nachádza ➤ uviedol, aké dôsledky môžu mať predsudky a nerešpektovanie odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ etická výchova ➤ dejepis ➤ biológia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne skúšanie ➤ písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď ➤ písomná odpoveď ➤ školská práca (sloh, projekt)
<p>Komunikácia</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať a porovnať jednotlivé druhy komunikácie ➤ uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch ➤ interpretovať prejavy neverbálnej komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal a porovnal jednotlivé druhy komunikácie ➤ uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch ➤ interpretoval prejavy reči tela a uvedomuje si vplyv osobného nastavenia na ich interpretáciu 			
<p>Sociálne procesy, rodina, typy a funkcie rodín</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať sociálne procesy v živote jednotlivca ➤ vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín ➤ poznať, aký je význam rodiny v živote 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal sociálne procesy v živote jednotlivca ➤ vysvetlil rozdiely v jednotlivých typoch rodín ➤ poznal, aký je význam rodiny v živote 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať jednotlivé funkcie rodiny ➤ dokázať zhrnúť súčasné trendy v rodine 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal jednotlivé funkcie rodiny ➤ dokázal zhrnúť aktuálne trendy v usporiadaní partnerských a rodinných vzťahoch a porovnať ich s minulosťou 			
Partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo (♥)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať znaky zrelého partnerského vzťahu a fázy manželstva ➤ uviesť podmienky vzniku manželstva ➤ opísať rodičovskú rolu ➤ odôvodniť význam plánovaného rodičovstva a zodpovedného prístupu k rodine 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná znaky zrelého partnerského vzťahu a fázy manželstva ➤ uviedol podmienky vzniku manželstva ➤ opísal rodičovskú rolu ➤ odôvodnil, aký význam má plánované rodičovstvo a uvedomuje si dôležitosť zodpovedného prístupu k rodine 			
Škola, rola žiaka a pedagóga, školská trieda a vzťahy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť dôležitosť školy a vzdelávania ➤ opísať rolu žiaka a rolu pedagóga ➤ vysvetliť psychosociálne vzťahy v škole ➤ uviesť, aké sú možné príčiny a dôsledky šikanovania a dokáže navrhnúť možné riešenia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil dôležitosť školy a vzdelávania ➤ opísal rolu žiaka a rolu pedagóga ➤ vysvetlil psychosociálne vzťahy v škole ➤ uviedol, aké sú možné príčiny a dôsledky šikanovania ➤ uvedomuje si možné príčiny a dôsledky šikanovania a dokázal navrhnúť riešenia 			
Práva a povinnosti v škole, školská samospráva, škola a	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať práva a povinnosti v škole ➤ ilustrovať na príkladoch možnosti angažovania sa v školskom 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná práva a povinnosti v škole ➤ na príkladoch ilustroval 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

rodina		<p>prostredí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť dôležitosť spolupráce rodiny a školy 	<p>možnosti angažovania sa v školskom prostredí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil, prečo je dôležitá spolupráca rodiny a školy ➤ zhodnotil dôsledky nerešpektovania povinností v škole 			
Voľný čas, aktivity mladých ľudí, záujmy, rovesnícke skupiny, spoločenské organizácie a inštitúcie (□)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obhájiť svoju verziu racionálneho využívania voľného času ➤ opísať funkcie voľného času ➤ uviesť niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou ➤ uviesť možný pozitívny a negatívny vplyv rovesníckych skupín na jednotlivca/skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obhájiť svoju verziu racionálneho využívania voľného času ➤ opísal, aké funkcie má voľný čas ➤ uviedol niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie, ktoré pracujú s mládežou ➤ posúdil, aký pozitívny a negatívny vplyv môžu mať rovesnícke skupiny na jednotlivca/skupiny 			
Kultúra, kultúrna identita	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať prvky kultúry ➤ vysvetliť svoje chápanie kultúrnej identity ➤ rozlíšiť rozličné druhy kultúrnych zmien 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval prvky kultúry ➤ vysvetlil svoje chápanie kultúrnej identity ➤ rozlíšil rozličné druhy kultúrnych zmien 			
Normy správania, deviácie, sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus)(■)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniť význam dodržiavania noriem správania v spoločnosti ➤ opísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť ➤ objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti ➤ opísať možné dopady sociálnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasnil význam dodržiavania noriem správania v spoločnosti ➤ opísal možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť ➤ objasnil podstatu niektorých vybraných 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ problémov na spoločnosť ➤ uviesť na príkladoch prijaté opatrenia v boji proti extrémizmu v SR 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sociálnych problémov súčasnosti ➤ opísal možné dopady sociálnych problémov na spoločnosť ➤ uviedol na príkladoch, ktoré/aké opatrenia boli prijaté v boji proti extrémizmu v SR 			
OBČAN A ŠTÁT	6					
Občan a občianstvo, občan a právo	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniť význam občianstva pre človeka ➤ rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti ➤ uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasnil, aký význam má občianstvo pre človeka ➤ rozlíšil občianske práva a občianske povinnosti ➤ uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ etická výchova ➤ dejepis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne skúšanie ➤ písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď ➤ písomná odpoveď ➤ školská práca (sloh, projekt)
Štát, znaky a formy štátu	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať základné znaky štátu ➤ vymenovať formy štátov a charakterizovať ich znaky ➤ analyzovať na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti mechanizmus fungovania štátu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal základné znaky štátu ➤ vymenoval formy štátov a charakterizoval ich znaky ➤ analyzoval mechanizmus fungovania štátu na vybraných príkladoch z histórie a súčasnosti 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Právny štát, demokracia a jej princípy	1	<p>opísať základné znaky a princípy právneho štátu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky ➤ charakterizovať podstatu demokracie ➤ porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal základné znaky a princípy právneho štátu ➤ objasnil príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky ➤ charakterizoval, v čom spočíva podstata demokracie ➤ na príkladoch porovnal demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti 			
Ústava SR, ústavnosť	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť základné znaky právnych noriem ➤ porovnať základné druhy ústav ➤ vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol základné znaky právnych noriem ➤ porovnal základné druhy ústav ➤ vysvetlil funkciu ústavy v štáte a objasnil oblasti, ktoré upravuje 			
Ochrana ústavnosti, zákonnosti	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať princíp ochrany ústavnosti a zákonnosti ➤ vysvetliť činnosť a právomoci Ústavného súdu SR ➤ opísať ochranu zákonnosti zo strany súdov ➤ posúdiť vymožitelnosť práva na SR 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval princíp ochrany ústavnosti a zákonnosti ➤ vysvetlil činnosť a právomoci Ústavného súdu SR ➤ opísal ochranu zákonnosti zo strany súdov ➤ posúdil vymožitelnosť práva na SR 			
Politický systém, voľby a volebné systémy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzovať jednotlivé subjekty politického systému ➤ opísať znaky volebného práva ➤ charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzuje jednotlivé subjekty politického systému ➤ opísal znaky volebného práva 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> prezidentských volieb ➤ analyzovať volebné správanie voličov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb ➤ analyzuje volebné správanie voličov pri jednotlivých typoch volieb 			
ĽUDSKÉ PRÁVA A SLOBODY	3					
Generácie ľudských práv, dokumenty	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť členenie ľudských práv na tri generácie ➤ vysvetliť podstatu a znaky jednotlivých typov ľudských práv ➤ ovládať svoje práva i rešpektovať práva iných ➤ uviesť dokumenty zakotvujúce ľudské práva a zdôvodniť ich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil členenie ľudských práv na tri generácie ➤ vysvetlil podstatu a znaky jednotlivých typov ľudských práv ➤ ovláda svoje práva a práva iných ➤ uviedol dokumenty zakotvujúce ľudské práva a zdôvodnil ich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ etická výchova ➤ dejepis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne skúšanie ➤ písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď ➤ písomná odpoveď ➤ školská práca (sloh, projekt)
Systém ochrany ľudských práv, náplň činnosti orgánov ochrany práv na vnútroštátnej a medzinárodnej úrovni	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv ➤ obhajovať svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu ➤ opísať náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej a medzinárodnej úrovni ➤ vymenovať medzinárodné inštitúcie na ochranu ľudských 	<ul style="list-style-type: none"> vysvetlil systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv ➤ obhajuje svoje práva, rešpektuje ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu ➤ opísal náplň činnosti orgánov ochrany ľudských práv na vnútroštátnej a medzinárodnej úrovni ➤ vymenoval medzinárodné 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		práv	inštitúcie chrániace ľudské práva			
Práva dieťaťa, detský ombudsman	1	<p>vymenovať základné práva dieťaťa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniť, v ktorých oblastiach majú deti a mladiství zabezpečenú osobitnú ochranu ➤ vysvetliť, v akých prípadoch mu môže pomôcť detský ombudsman ➤ charakterizovať inštitút detského ombudsmana a jeho pole pôsobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval základné práva dieťaťa ➤ objasnil, v ktorých oblastiach je deťom a mladistvým zabezpečená osobitná ochrana ➤ vysvetlil prípady, kedy môže detský ombudsman pomôcť ➤ charakterizoval inštitút detského ombudsmana a jeho pole pôsobnosti 			
SPOLOČENSKÝ POHYB V JEDNOTLIVÝCH OBLASTIACH SPOLOČENSKÉHO ŽIVOTA	2					
Problém pohybu v makrosociálnych skupinách, stratifikačné procesy(◆)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať zákony a zákonitosti spoločenského pohybu ➤ rozlišovať základné systémy stratifikácie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal zákony a zákonitosti spoločenského pohybu ➤ rozlišuje medzi základnými systémami stratifikácie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dejepis ➤ Etická výchova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne skúšanie ➤ písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď ➤ písomná odpoveď ➤ školská práca (sloh, projekt)

ŠkVP - 2. ČASŤ

Sociálny vplyv a zmeny, migrácia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zadefinovať a posudzovať sociálny vplyv ➤ odhaľovať príčiny sociálnych zmien ➤ špecifikovať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie ➤ opísať migráciu na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zadefinoval a posudzoval sociálny vplyv ➤ odhaľoval príčiny sociálnych zmien ➤ špecifikoval príčiny, prejavy a dôsledky migrácie ➤ opísal migráciu na Slovensku 			
SOCIÁLNE NAPÄTIE V SPOLOČNOSTI	2					
Spoločenské krízy(☐), vojenský konflikt	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať prejavy krízy v spoločnosti ➤ identifikovať riešenia krízy na príkladoch z histórie ➤ vysvetliť príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr ➤ charakterizovať pojem svetová vojna, mier 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval prejavy krízy v spoločnosti ➤ identifikoval riešenia krízy na príkladoch z histórie ➤ vysvetlil, aké sú príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr ➤ charakterizoval pojem svetová vojna, mier 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dejepis ➤ Etická výchova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne skúšanie ➤ písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď ➤ písomná odpoveď ➤ školská práca (sloh, projekt)
Terorizmus	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať pojmu terorizmus ➤ vysvetliť príčiny a dôsledky terorizmu ➤ zhodnotiť vplyv tohto fenoménu na spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval pojmu terorizmus ➤ vedel príčiny a dôsledky terorizmu ➤ zhodnotil vplyv tohto fenoménu na spoločnosť 			
GLOBÁLNE PROBLÉMY V DNEŠNOM SVETE	4					
Globalizácia, globálne problémy v dnešnom svete (☐)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať globálne problémy sveta- ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval, akým globálne problémom svet čelí - ekonomická kríza, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etická výchova ➤ Dejepis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď ➤ písomná

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<p>obchodovanie s ľuďmi, chudoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotiť ➤ navrhnúť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov 	<p>globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete ➤ objektívne zhodnotil vážnosť globálnych problémov ➤ navrhol možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finančná gramotnosť 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpoveď školská práca (sloh, projekt)
<p>Globálny obchod, ekonomická kríza (◆)</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať míľniky svetového obchodu ➤ opísať teritoriálnu štruktúru svetového obchodu ➤ vysvetliť dôležitosť zahraničného obchodu pre národnú ekonomiku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenoval míľniky svetového obchodu ➤ opísal teritoriálnu štruktúru svetového obchodu ➤ vysvetlil, prečo je dôležitý zahraničný obchod pre národnú ekonomiku 			
<p>Detská práca(◆)</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť príčiny a dôsledky detskej práce ➤ pomenovať rôznych druhoch detskej práce ➤ vyhľadať aktivity a programy organizácií na boj proti detskej práci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil príčiny a dôsledky detskej práce ➤ pomenoval rôzne formy detskej práce ➤ vyhľadal aktivity a programy organizácií zameraných na boj proti detskej práci 			
<p>AIDS/HIV (□), (♥) Chudoba(◆)</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať, čo je vírus HIV a infekcia HIV/AIDS ➤ odôvodniť dôležitosť prevencie HIV/AIDS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal, čo je vírus HIV a infekcia HIV/AIDS ➤ odôvodnil dôležitosť prevencie HIV/AIDS 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať aktivity, programy a projekty organizácií na boj proti detskej práci a chudobe a vysvetliť ich význam ➤ charakterizovať chudobu ako sociálny problém 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadal aktivity, programy a projekty organizácií na boj proti detskej práci a chudobe a vysvetlil, aký majú významcharakterizoval, prečo je chudoba sociálny problém 			
HUMANITÁRNA A ROZVOJOVÁ POMOC	1					
Humanitárna a rozvojová pomoc, humanitárne právo	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom ➤ načrtnúť etiku humanitárnej akcie ➤ odôvodniť význam humanitárnych projektov ➤ vcítiť sa a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom ➤ načrtnúť etiku humanitárnej akcie ➤ odôvodnil význam realizovanie humanitárny projektov a akcií, ktoré podporujú ľudskú dôstojnosť ➤ dokázal sa vcítiť a pochopiť dilemy humanitárnych pracovníkov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etická výchova ➤ Dejepis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne skúšanie ➤ písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď ➤ písomná odpoveď ➤ školská práca (sloh, projekt)
FILOZOFIA A JEJ ATRIBÚTY	2. ročník 4					
Filozofia a mýtus	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu ➤ opísať vznik filozofie ➤ nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol rozdielne znaky filozofie a mýtu ➤ opísal vznik filozofie ➤ našiel v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dejepis ➤ etická výchova ➤ náboženstvo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne skúšanie ➤ písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď ➤ písomná odpoveď ➤ školská práca (sloh, projekt)

ŠkVP - 2. ČASŤ

Filozofické otázky a zdroje filozofických úvah	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok ➤ sformulovať vlastné stanovisko k filozofickému textu a postaviť vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok ➤ sformuloval vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavil vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom 			
Filozofické disciplíny	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať základné filozofické disciplíny ➤ sformulovať otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny ➤ vymenovať doplnujúce filozofické disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal základné filozofické disciplíny ➤ sformuloval otázku, ktorú konkrétny filozofický text rieši a zaradil ju do filozofickej disciplíny ➤ vymenoval doplnujúce filozofické disciplíny 			
Filozofia a veda, náboženstvo, umenie, ideológia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie a základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených útvarov ➤ porovnať filozofické prístupy vyjadrujúce rozličný vzťah k Bohu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uviedol základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie ➤ uviedol základné diferencie, ktoré odlišujú filozofiu od uvedených útvarov ➤ porovnal filozofické prístupy vyjadrujúce rozličný vzťah k Bohu 			
DEJINNO – FILOZOFICKÝ EXKURZ	12					

ŠkVP - 2. ČASŤ

<p>Základné znaky západnej filozofie, periodizácia dejín filozofie</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi ➤ uviesť, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať spoločné črty vlastnej západnej filozofii ako celku ➤ vymenovať odlišnosti západnej filozofie od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi ➤ uviedol, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ etická výchova ➤ dejepis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne skúšanie ➤ písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď ➤ písomná odpoveď ➤ školská práca (sloh, projekt)
<p>Antická filozofia</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať spoločensko-historický kontext antickej filozofie ➤ vymenovať filozofické školy a filozofov pôsobiach v staroveku ➤ charakterizovať stanoviská vybraných filozofov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal spoločensko-historický kontext antickej filozofie ➤ vymenoval filozofické školy a filozofov pôsobiach v staroveku ➤ charakterizoval stanoviská vybraných filozofov 			
<p>Stredoveká filozofia</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v období stredoveku ➤ opísať spoločensko-historický kontext antickej filozofie ➤ porovnať dve epochy stredoveku – patristiku a scholastiku ➤ charakterizovať stanoviská vybraných filozofov a prezentovať svoj postoj k nim 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval a analyzoval problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v období stredoveku ➤ opísal spoločensko-historický kontext antickej filozofie ➤ porovnal dve epochy stredoveku – patristiku a scholastiku 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval stanoviská vybraných filozofov a prezentoval svoj postoj k nim 			
Renesančná filozofia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať spoločensko-historický kontext antickej filozofie ➤ určiť podstatné znaky renesančnej filozofie ➤ porovnať renesančnú vedu o maxime a minime ➤ charakterizovať stanoviská vybraných filozofov a zaujať k nim postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal spoločensko-historický kontext antickej filozofie ➤ určil podstatné znaky renesančnej filozofie ➤ porovnal renesančnú vedu o maxime a minime ➤ charakterizoval stanoviská vybraných filozofov a zaujal k nim postoj 			
Klasická novoveká filozofia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať aspekty, ktoré ovplyvnili smerovanie súčasnej filozofie ➤ porovnať empiristický a racionalistický smer v teórii poznania ➤ charakterizovať stanoviská vybraných filozofov a prezentovať svoj postoj k nim 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal aspekty, ktoré ovplyvnili smerovanie súčasnej filozofie ➤ porovnal empiristický a racionalistický smer v teórii poznania ➤ charakterizoval stanoviská vybraných filozofov a prezentoval k nim svoj postoj 			
Filozofia 19.storočia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať a analyzovať otázky a spory, ktoré boli zdrojom filozofických diskusií a polemík v 19.storočí ➤ porovnať scientistickú a antropologickú líniu vo filozofii 19.storočia ➤ vysvetliť postoje vybraných 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval a analyzoval otázky a spory, ktoré boli zdrojom filozofických diskusií a polemík v 19.storočí ➤ porovnal scientistickú a antropologickú líniu vo filozofii 19.storočia 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		filozofov	➤ vysvetlil postoje vybraných filozofov			
Filozofia 20.storočia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať problémy a otázky, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v 20. storočí ➤ charakterizovať vybrané filozofické smery ➤ vysvetliť stanoviská vybraných filozofov a zaujať k nim postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval problémy a otázky, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v 20. storočí ➤ charakterizoval vybrané filozofické smery ➤ vysvetlil stanoviská vybraných filozofov a zaujal k nim postoj 			
Myslenie orientované na poznanie sveta – Parmenides, Herakleitos	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať spoločensko - politický kontext, v ktorom pôsobili Parmenides a Herakleitos ➤ charakterizovať stanoviská Parmenida a Herakleita ➤ vysvetliť, prečo Parmenides a Herakleitos tvoria protiklad v rannej gréckej filozofii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal spoločensko - politický kontext, v ktorom pôsobili Parmenides a Herakleitos ➤ charakterizoval stanoviská Parmenida a Herakleita ➤ vysvetlil, prečo Parmenides a Herakleitos tvoria protiklad v rannej gréckej filozofii 			
Aristoteles	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať spoločensko-politickú situáciu počas ktorej pôsobil Aristoteles ➤ vysvetliť stanoviská Aristotela v oblasti logiky, metafyziky, kozmológie, etiky a politológie ➤ porovnať rozdielnosť v myslení Aristotela a Platóna 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal spoločensko-politickú situáciu počas ktorej pôsobil Aristoteles ➤ vysvetlil stanoviská Aristotela v oblasti logiky, metafyziky, kozmológie, etiky a politológie ➤ porovnal rozdielnosť v myslení Aristotela a Platóna 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Myslenie orientované na poznávajúci subjekt - Descartes	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať spoločensko-politickú situáciu počas ktorej pôsobil Descartes ➤ vysvetliť filozofickú koncepciu Descartesa ➤ zdôvodniť, prečo Descartova filozofia predstavuje obrat v histórii európskeho myslenia ➤ objasniť Descartovu dualistickú ontológiu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal spoločensko-politickú situáciu počas ktorej pôsobil Descartes ➤ vysvetlil filozofickú koncepciu Descartesa ➤ zdôvodnil, prečo Descartova filozofia predstavuje obrat v histórii európskeho myslenia ➤ objasnil Descartovu dualistickú ontológiu 			
Myslenie orientované na poznávajúci subjekt - Kant	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať spoločenský kontext počas ktorého pôsobil Kant ➤ vysvetliť stanoviská Kanta ➤ zdôvodniť, prečo sa Kantovi podarilo prekonať rozkol empirici-racionalisti ➤ objasniť úlohu subjektu pri poznávaní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal spoločenský kontext počas ktorého pôsobil Kant ➤ vysvetlil stanoviská Kanta ➤ zdôvodnil, prečo sa Kantovi podarilo prekonať rozkol empirici-racionalisti ➤ objasnil úlohu subjektu pri poznávaní 			
Myslenie orientované na jazyk - Wittgenstein	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať spoločenskú situáciu počas ktorej pôsobil Wittgenstein ➤ objasniť predmet analytickej filozofie ➤ vysvetliť stanoviská Wittgensteina ➤ interpretovať myšlienky Wittgensteina na základe prečítanej ukážky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal spoločenskú situáciu počas ktorej pôsobil Wittgenstein ➤ objasnil predmet analytickej filozofie ➤ vysvetlil stanoviská Wittgensteina ➤ interpretoval myšlienky Wittgensteina na základe prečítanej ukážky 			
RELIGIONISTIKA	17					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Prvky náboženstva	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva ➤ vysvetliť význam základných prvkov náboženstva ➤ opísať, na čom je založené náboženstvo vo všeobecnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšil medzi jednotlivými prvkami náboženstva ➤ vysvetlil, aký význam majú základné prvky náboženstva ➤ opísal, na čom je náboženstvo založené vo všeobecnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ etická výchova ➤ dejepis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne skúšanie ➤ písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď ➤ písomná odpoveď ➤ školská práca (sloh, projekt)
Náboženská viera	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať jednotlivé druhy náboženskej viery ➤ opísať, prečo je pre človeka náboženská viera dôležitá ➤ porovnať totemizmus, mágiu a teizmus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval jednotlivé druhy náboženskej viery ➤ opísal, prečo je dôležitá pre človeka náboženská viera a aký význam v jeho živote má/môže mať ➤ porovnal totemizmus, mágiu a teizmus 			
Náboženské symboly	1	<p>vysvetliť význam konkrétnych náboženských symbolov</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ priradiť náboženské symboly k náboženstvu ➤ opísať historický základ pre ten ktorý náboženský symbol 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil význam náboženských symbolov pre to ktoré náboženstvo ➤ priradil náboženské symboly k náboženstvu ➤ opísať historický základ vybraných náboženských symbolov 			
Náboženské praktiky a prejavy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať jednotlivé druhy náboženských praktík ➤ opísať význam náboženských praktík ➤ rozlíšiť medzi individuálnymi a skupinovými náboženskými rituálmi ➤ opísať vybraný náboženský rituál 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval rôzne druhy náboženských praktík ➤ opísal význam náboženských praktík vo všeobecnosti ➤ rozlíšil medzi individuálnymi a skupinovými náboženskými rituálmi 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal vybraný náboženský rituál 			
Náboženský kult a obrady	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať, čo je to náboženský kult ➤ analyzovať jednotlivé prejavy kultu ➤ opísať význam pútnických miest a svätýň ako dôležitých vyjadrení náboženského kultu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval, čo je to náboženský kult ➤ analyzoval jednotlivé prejavy kultu ➤ opísal význam pútnických miest a svätýň ako dôležitých vyjadrení náboženského kultu 			
Náboženské sviatky a tradície	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať vybrané náboženské sviatky a tradície ➤ vysvetliť význam jednotlivých sviatkov a tradícií ➤ vymenovať cirkevné sviatky na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal vybrané náboženské sviatky a tradície ➤ vysvetlil význam jednotlivých sviatkov a tradícií ➤ vymenoval cirkevné sviatky na Slovensku 			
Kresťanstvo	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať základné črty kresťanstva ➤ porovnať tradičné a reformované smery ➤ opísať vybrané náboženské prvky kresťanskej viery ➤ vyvetliť úlohu a postavenie cirkvi v dnešnom svete 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal základné črty kresťanstva ➤ porovnal tradičné a reformované smery ➤ opísal vybrané náboženské prvky kresťanskej viery ➤ vyvetlil úlohu a postavenie cirkvi v dnešnom svete 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Judaizmus	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať históriu židovstva ➤ vysvetliť vybrané pojmy týkajúce sa judaizmu ➤ opísať základné črty židovského náboženstva ➤ vymenovať prúdy židovstva a základné princípy židovského náboženstva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal históriu židovstva ➤ vysvetlil vybrané pojmy týkajúce sa judaizmu ➤ opísal základné črty židovského náboženstva ➤ vymenoval prúdy židovstva a základné princípy židovského náboženstva 			
Budhizmus	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať život Budhu ➤ vysvetliť štyri vznešené pravdy podľa Guatamovho učenia ➤ objasniť vybrané pojmy týkajúce sa budhistického učenia ➤ porovnať prúd veľkého a malého voza ➤ opísať vybrané náboženské prvky budhistickej viery 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal život Budhu ➤ vysvetlil štyri vznešené pravdy podľa Guatamovho učenia ➤ objasnil vybrané pojmy týkajúce sa budhistického učenia ➤ porovnal prúd veľkého a malého voza ➤ opísal vybrané náboženské prvky budhistickej viery 			
Hinduizmus	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať systém kást a učenie o reinkarnácii ➤ objasniť vybrané pojmy týkajúce sa hinduistického učenia ➤ vymenovať niektorých z hinduistických bohov a vysvetliť ich religiózny význam ➤ opísať vybrané náboženské prvky hinduistickej viery 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal systém kást a učenie o reinkarnácii ➤ objasnil vybrané pojmy týkajúce sa hinduistického učenia ➤ vymenoval niektorých z hinduistických bohov a vysvetliť ich religiózny význam ➤ opísal vybrané náboženské prvky hinduistickej viery 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Náboženstvá Ďalekého východu	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať filozofické počiatky taoizmu ➤ objasniť vybrané pojmy týkajúce sa šintoizmu, taoizmu a konfucianizmu ➤ vysvetliť podstatu konfucianskych myšlienok ➤ opísať vybrané náboženské prvky šintoizmu, taoizmu a konfucianizmu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal filozofické počiatky taoizmu ➤ objasnil vybrané pojmy týkajúce sa šintoizmu, taoizmu a konfucianizmu ➤ vysvetlil podstatu konfucianskych myšlienok ➤ opísal vybrané náboženské prvky šintoizmu, taoizmu a konfucianizmu 			
Charakteristické znaky alternatívnych náboženských prejavov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť pojem sekta, alternatívne náboženské prejavy ➤ opísať charakteristické znaky a princípy alternatívnych náboženských prejavov ➤ identifikovať možné formy náboru využívané alternatívnymi náboženskými prejavmi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil pojem sekta, alternatívne náboženské prejavy ➤ opísal charakteristické znaky a princípy alternatívnych náboženských prejavov ➤ identifikoval možné formy náboru využívané alternatívnymi náboženskými prejavmi 			
Typy alternatívnych náboženských prejavov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšiť medzi jednotlivými typmi alternatívnych náboženských prejavov ➤ charakterizovať nové náboženské hnutia s kresťanským pozadím a na pomedzí kresťanstva, s ezoterickým, okultným pozadím a s pozadím východných náboženstiev ➤ opísať druhy náboženských spoločností z hľadiska hierarchie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšil medzi jednotlivými typmi alternatívnych náboženských prejavov ➤ charakterizoval nové náboženské hnutia s kresťanským pozadím a na pomedzí kresťanstva, s ezoterickým, okultným pozadím a s pozadím východných náboženstiev ➤ opísal druhy náboženských spoločností z hľadiska hierarchie 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		a štruktúry	spoločností z hľadiska hierarchie a štruktúry			
Alternatívne náboženské prejavy - nová kultúra a jej budúcnosť	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť pojem „New Age“ ➤ vymenovať metódy používané hnutím New Age ➤ zaujať stanovisko k vybraným tézám náboženských hnutí ➤ diskutovať o budúcnosti nových náboženských hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil pojem „New Age“ ➤ vymenoval metódy používané hnutím New Age ➤ zaujal stanovisko k vybraným tézám náboženských hnutí ➤ diskutoval o budúcnosti nových náboženských hnutí 			

Poznámka k piktogramom: Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú komponenty: výchovy k ľudským právam, humanizmu a demokracii(☉); multikultúrnej výchovy a výchovy marginalizovaných skupín(☐); environmentálnej výchovy(☉); finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností(◆); zdravého životného štýlu(■); pre tvorbu projektov a prezenčných aktivít(●), výchovy k manželstvu a rodičovstvu (♥) zakomponované do aktuálnych tematických celkov.

E) Kritériá hodnotenia žiakov:

Základom hodnotenia je obsahová stránka prejavu, preukázanie schopnosti samostatného logického myslenia a argumentácie, schopnosť aktívne pracovať s materiálmi rôzneho druhu a schopnosť riešiť problémové úlohy.

Známka	Kritériá hodnotenia ústnej odpovede
Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi je dobre rozumieť. ▪ Hlavná myšlienka je jasne sformulovaná. ▪ Príklady sú presvedčivé a dobre zvolené. ▪ Otázky sú zodpovedané fundovane, odpovede sú podložené logicky prepojenými argumentmi. ▪ Žiak sa pohotovo orientuje v kauzálnych vzťahoch. ▪ Dĺžka prejavu je primeraná.
Chválitebný (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi je dobre rozumieť, napriek drobným nedostatkom. ▪ Prevláda logické prepojenie myšlienok s ojedinelými nedostatkami.

ŠkVP - 2. ČASŤ

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informácie sú vyjadrené dostatočne jasne. ▪ Orientácia v súvislostiach vykazuje len drobné pochybenia.
Dobrá (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obsah prejavu nie vždy zodpovedá zadaniu. ▪ Žiakovi je niekedy zle rozumieť. ▪ Žiak sa len v menšej miere dokáže orientovať v podmienkach spoločnosti, v ktorej žije. ▪ Prejav nemá výraznú hlavnú myšlienku. ▪ Príklady sú používané iba niekedy.
Dostatočný (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi je zle rozumieť. ▪ Prejav je zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka je nevýrazná. ▪ Myšlienky nie sú jasne vyjadrené a logicky usporiadané. ▪ Žiak sa snaží, ale napriek tomu absentuje väčšina kľúčových kompetencií. ▪ Dĺžka prejavu nezodpovedá zadaniu.
Nedostatočný (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi nie je takmer vôbec rozumieť. ▪ Informácie nie sú vyjadrené dostatočne. Chýba hlavná myšlienka. ▪ Žiak sa vôbec nedokáže orientovať v spoločenských súvislostiach. ▪ Dĺžka prejavu je nedostatočná.

Známka	Hodnotenie testu (Úspešnosť v percentách)
výborný	100 – 90 %
chválitebný	89 – 75 %
dobrá	74 – 50 %
dostatočný	49 – 34 %
nedostatočný	33 – 0 %

ŠkVP - 2. ČASŤ

2.1.8 Učebná osnova predmetu Biológia

UČEBNÁ OSNOVA	
Názov vyučovacieho predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 1 ročník - 1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín.
Kód a názov študijného odboru	5370 M Masér

A) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je v nadväznosti na biológiu na základnej škole poskytnúť žiakom kompetencie, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať prírodu ako celok a prírodné javy i procesy vo vzájomných súvislostiach. Poskytne žiakovi možnosť získania návykov a osobných rozhodnutí potrebných pre zachovanie svojho zdravia. Smeruje k tomu, aby sa žiaci naučili chápať prírodu ako zdroj trvalo udržateľného života na Zemi a vedeli aplikovať získané kompetencie v osobnom živote. Formuje ekologické myslenie, cítenie a postoje žiakov, podieľa sa na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja.

Predmet plní úlohu všeobecnovzdelávacieho predmetu, ako aj úlohu prípravného predmetu pre odborné vzdelávanie.

B) Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské ciele:

- cieľavedomý a systematický rozvoj: hodnotovej orientácie, schopnosti prijímať pluralitné názory, schopnosti kriticky myslieť a vecne argumentovať,
- odbúravanie predsudkov v každodennom živote.

Inštitucionálne ciele:

- rozvíjať schopnosť klásť si kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia úlohy a problémy,
- rozvíjať všeobecný prehľad.

Špecifické ciele:

- vzdelávacie – nadobudnúť spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka, porozumieť prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach,
- výchovné – využívať osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia,

ŠkVP - 2. ČASŤ

C) Výchovné a vzdelávacie stratégie vyučovacieho predmetu

Kľúčové kompetencie sú chápané ako kombinácia vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie, a k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

1. Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

Žiak má:

- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- slogicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia.

2. Spôsobilosti interaktívne využívať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

Žiak má:

- kriticky hodnotiť získané informácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje.

3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

Žiak má:

- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

D) Stratégia vyučovacieho procesu

Vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania uvedené v stratégii vyučovania sú len naznačené. Voľba vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania bude vychádzať z reálnych determinantov ako sú:

- intelektuálne pozadie triedy,
- osobnostné predpoklady jednotlivcov,
- vyučovací predmet,
- obsah vzdelávania,
- cieľ,
- momentálne psychosomatické rozpoloženie učiteľa,
- materiálne zabezpečenie školy,
- dĺžka učiteľovej praxe a pod. (Višňovský, Kačáni, 2003, s. 94).

ŠkVP - 2. ČASŤ

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Vyučovacie metódy	Organizačné formy
BIOLÓGIA	Motivačné : motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik jazykových zručností. Diagnostické / Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie Frontálne	hromadná, individuálna , skupinová
ČLOVEK A JEHO ZDRAVIE	Motivačné : motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik jazykových zručností. Diagnostické / Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie Frontálne	hromadná, individuálna , skupinová
ČLOVEK A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik jazykových zručností. Diagnostické / Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie Frontálne	hromadná, individuálna , skupinová

ŠkVP - 2. ČASŤ

Názov študijného odboru: Masér Kód študijného odboru: 5370 M Učebná osnova: Biológia		1. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium)				
Materiálne didaktické prostriedky Priestorové podmienky: učebňa, Ostatné: krieda, tabuľa, PC, dataprojektor, pracovné listy		Učebné zdroje Prof. MUDr. Hoja, Š.: Biológia pre SZŠ, vydavateľstvo Osveta, š.p. Martin 1991 obrazový materiál, postery, meotar, dataprojektor, DVD, CD, filmy, internet, školské knihy, učebnice				
Názov tematického celku a témy	Počet VH	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Medzipredmetové vzťahy	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
BIOLÓGIA	11					
Chemické zloženie živých organizmov	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť základné biologické vedné disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel základné biologické vedné disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chémia ➤ občianska náuka ➤ finančná gramotnosť ➤ anatómia a fyziológia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Náuka o bunke	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať charakteristiku živých a neživých systémov, ➤ vedieť rozoznať živočíšnu a rastlinnú bunku ➤ poznať stavbu jednobunkových organizmov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal charakteristiku živých a neživých systémov, ➤ vedel rozoznať živočíšnu a rastlinnú bunku ➤ poznal stavbu jednobunkových organizmov 			
Stavba a organizácia tela živých organizmov	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumieť významu organických zlúčenín v živých systémoch 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumel významu organických zlúčenín v živých systémoch 			
Životné prejavy organizmov	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať stavbu mnohobunkových 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval stavbu mnohobunkových 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizmov ➤ pochopiť základné metabolické procesy prebiehajúce v bunkách, ➤ vedieť, ako prebieha výmena a premena energií na bunkovej úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizmov ➤ pochopil základné metabolické procesy prebiehajúce v bunkách, ➤ vedel, ako prebieha výmena a premena energií na bunkovej úrovni 			
Dráždivosť a pohyb	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť stavbu a funkciu orgánových sústav, ktoré zabezpečujú príjem a výdaj látok na úrovni organizmu, ➤ poznať definíciu dráždivosti a rozdelenie podnetov, ➤ vedieť rozdelenie reflexov ➤ vedieť rozdelenie zmyslových orgánov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel stavbu a funkciu orgánových sústav, ktoré zabezpečujú príjem a výdaj látok na úrovni organizmu, ➤ poznal definíciu dráždivosti a rozdelenie podnetov, ➤ vedel rozdelenie reflexov ➤ vedel rozdelenie zmyslových orgánov 			
Rozmnožovanie, rast a vývin	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať spôsoby pohlavného rozmnožovania živočíchov, ➤ poznať stavbu a funkciu pohlavných orgánov u stavovcov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal spôsoby pohlavného rozmnožovania živočíchov, ➤ poznal stavbu a funkciu pohlavných orgánov u stavovcov 			
ČLOVEK A JEHO ZDRAVIE	11					
Zdravá výživa a stravovacie návyky(■)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať zásady zdravej výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal zásady zdravej výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chémia ➤ občianska náuka ➤ finančná 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď,

ŠkVP - 2. ČASŤ

Zdravý životný štýl(■)	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť definovať zdravý životný štýl poznať zásady správneho režimu dňa, ➤ pochopiť zdravý životný štýl a jeho význam pre fyzické a psychické zdravie, ➤ poznať vplyv toxikománie na zdravie človeka a možnosti prevencie pred toxikomániou a ďalšími závislosťami. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel definovať zdravý životný štýl poznať zásady správneho režimu dňa, ➤ pochopil zdravý životný štýl a jeho význam pre fyzické a psychické zdravie, ➤ poznal vplyv toxikománie na zdravie človeka a možnosti prevencie pred toxikomániou a ďalšími závislosťami. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gramotnosť ➤ anatómia ➤ fyziológia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď.
Choroby spôsobené mikroorganizmami	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť popísať príznaky bežných ochorení, ➤ poznať význam vírusov a baktérií pre človeka zo zdravotného hľadiska, ➤ poznať úlohu očkovania a prevencie pri predchádzaní ochorenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel popísať príznaky bežných ochorení, ➤ poznal význam vírusov a baktérií pre človeka zo zdravotného hľadiska, ➤ poznal úlohu očkovania a prevencie pri predchádzaní ochorenia. 			
ČLOVEK A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE(■)	11					
Životné prostredie živočíšnych organizmov(●)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť aplikovať ekologické poznatky v praxi, poznať význam ekológie v živote človeka), 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel aplikovať ekologické poznatky v praxi, poznať význam ekológie v živote človeka), 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chémia ➤ občianska náuka ➤ finančná gramotnosť ➤ anatómia ➤ fyziológia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Ekosystémy	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať nároky organizmov na prostredie, ➤ vedieť charakterizovať abiotické zložky prostredia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal nároky organizmov na prostredie, ➤ vedel charakterizovať abiotické zložky 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

			prostredia.			
Človek a životné prostredie	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť rozšírenie živočíchov na našej planéte v závislosti na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch prostredia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil rozšírenie živočíchov na našej planéte v závislosti na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch prostredia. 			
Globálne problémy	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť biodiverzitu a vymenovať hlavné príčiny jej ohrozenia, ➤ poznať postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme, ➤ poznať ohrozené a chránené druhy rastlín a živočíchov podľa regiónov, ➤ poznať typy chránených území, národné parky na území SR a ich lokalizáciu, najznámejšie národné parky na svete, ➤ poznať niektoré medzinárodné organizácie, dohovory týkajúce sa ochrany prírody a krajiny. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil biodiverzitu a vymenovať hlavné príčiny jej ohrozenia, ➤ poznal postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme, ➤ poznal ohrozené a chránené druhy rastlín a živočíchov podľa regiónov, ➤ poznal typy chránených území, národné parky na území SR a ich lokalizáciu, najznámejšie národné parky na svete, ➤ poznal niektoré medzinárodné organizácie, dohovory týkajúce sa ochrany prírody a krajiny. 			

Poznámka k piktogramom: Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú komponenty: výchovy k ľudským právam, humanizmu a demokracii (☉); environmentálnej výchovy (●); zdravého životného štýlu (■); pre tvorbu projektov a prezenčných aktivít (●) zakomponované do aktuálnych tematických celkov.

ŠkVP - 2. ČASŤ

E) Kritériá hodnotenia žiakov:

Základom hodnotenia je obsahová stránka prejavu, preukázanie schopnosti samostatného logického myslenia a argumentácie, schopnosť orientácie v priestore a tiež schopnosť identifikovať kauzálne príčiny javov.

Kritériá hodnotenia ústnej odpovede	
Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti, ▪ samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí, ▪ chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, ▪ jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
Chváľitebný (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti, ▪ pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa, ▪ myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, ▪ svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
Dobrý (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho, ▪ jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, ▪ ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.
Dostatočný (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak je pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový, ▪ osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, ▪ jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
Nedostatočný (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. ▪ neprejavuje samostatnosť v myslení

Známka	Hodnotenie testu (Úspešnosť v percentách)
výborný	100 – 90 %

ŠkVP - 2. ČASŤ

chválitebný	89 – 75 %
dobry	74 – 50 %
dostatočný	49 – 34 %
nedostatočný	33 – 0 %

2.1.9 Učebná osnova predmetu Fyzika

UČEBNÁ OSNOVA	
Názov vyučovacieho predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 1. ročník - 3 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín, 2.ročník - 2 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín.
Kód a názov študijného odboru	5370 M masér

A) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Poslaním vyučovacieho predmetu fyzika je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta – podstatné pre utváranie fyzikálneho aj prírodovedného obrazu sveta, spolu s poznatkami z iných prírodovedných predmetov. Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov, teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a občianskom živote.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz. Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

B) Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské ciele:

ŠkVP - 2. ČASŤ

- výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť používať fyziku v rôznych životných situáciách / v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní,
- rozvoj schopností myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky a analyticky, ako aj schopnosť robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Inštitucionálne ciele:

- schopnosť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných informačných zdrojov,
- poznať fyzikálne pojmy, veličiny a ich jednotky, sústavu SI, rozumieť fyzikálnej terminológii a vedieť ju správne používať.

Špecifické ciele:

- osvojiť si zásady bezpečnosti a hygieny práce.

C) Výchovné a vzdelávacie stratégie vyučovacieho predmetu

Kľúčové kompetencie žiakom umožňujú:

1. Spôsobilosť konať samostatne:

Žiak má:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia potrieb, práva, povinnosti a konanie,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností.

2. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

Žiak má:

- kriticky hodnotiť získané údaje,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie.

3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

Žiak má:

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.

D) Stratégia vyučovacieho procesu

Vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania uvedené v stratégii vyučovania sú len naznačené. Voľba vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania bude vychádzať z reálnych determinánt ako sú:

- intelektuálne pozadie triedy,
- osobnostné predpoklady jednotlivcov,
- vyučovací predmet,
- obsah vzdelávania,
- cieľ,
- momentálne psychosomatické rozpoloženie učiteľa,

ŠkVP - 2. ČASŤ

- materiálne zabezpečenie školy,
- dĺžka učiteľovej praxe a pod. (Višňovský, Kačáni, 2003, s. 94).

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Vyučovacie metódy	Organizačné formy
Mechanika	Motivačné : motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností	Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny, projektové vyučovanie
Energia okolo nás	Motivačné : motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností	Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny, projektové vyučovanie
Mechanika tuhého telesa	Motivačné : motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností	Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny, projektové vyučovanie
Mechanika kvapalín a plynov	Motivačné : motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností	Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny, projektové vyučovanie
Molekulová fyzika a termodynamika	Motivačné : motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností, domáca úloha	Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny, projektové vyučovanie
Štruktúra a vlastnosti kvapalín a plynov	Motivačné : motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností	Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny, projektové vyučovanie
Štruktúra a vlastnosti pevných látok	Motivačné : motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností	Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny, projektové vyučovanie
Zmeny skupenstva	Motivačné : motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností	Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny, projektové vyučovanie
Mechanické kmitanie a vlnenie	Motivačné : motivačný rozhovor	Individuálna, frontálne vyučovanie/

ŠkVP - 2. ČASŤ

	Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností	kombinovaný typ hodiny, projektové vyučovanie
Elektrina	Motivačné : motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností, domáca úloha	Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny, projektové vyučovanie
Magnetizmus	Motivačné : motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností	Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny, projektové vyučovanie
Optika	Motivačné : motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností, domáca úloha	Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny, projektové vyučovanie
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta	Motivačné : motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor Fixačné - opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností	Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny, projektové vyučovanie

Názov študijného odboru: masér Kód študijného odboru: 5370 M Učebná osnova: Fyzika		1. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium), 3 VH 1.ročník 2.ročník – denná forma štúdia (4-ročné štúdium), 2 VH 2.ročník				
Materiálne didaktické prostriedky Priestorové podmienky: učebňa Ostatné: krieda, tabuľa, PC, dataprojektor, meotar, pracovné listy		Učebné zdroje DOC. RNDR. JANOVIČ, J. CSC. Fyzika pre netechnické odbory SOŠ, SPN, Bratislava 1984 obrazový materiál, internet, školské knihy, učebnice				
Názov tematického celku a témy	Počet VH	Očakávané vzdelávacie výstupy (Žiak má:)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (Žiak:)	Medzipredmetové vzťahy	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

ŠkVP - 2. ČASŤ

MECHANIKA	1.roč 32					
Fyzikálne veličiny a ich jednotky	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť definovať fyzikálnu veličinu ➤ rozlíšiť skalárne a vektorové fyzikálne veličiny ➤ vedieť používať násobky a diely fyzikálnych jednotiek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel definovať fyzikálnu veličinu ➤ rozlíšil skalárne a vektorové fyzikálne veličiny ➤ vedel používať násobky a diely fyzikálnych jednotiek 	➤ matematika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď, ➤ žiacka prezentácia, projekt.
Kinematika pohybov(●)	11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšiť druhy pohybu a riešiť jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, ➤ vysvetliť pojem sily ako vektorovej veličiny, ➤ určiť rôzne druhy síl pôsobiacich na teleso a popísať druh pohybu, ktorý tieto sily vykonávajú, ➤ určiť mechanickú prácu a energiu pri pohybe telesa pôsobením stálej sily. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšil druhy pohybu a riešil jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, ➤ znázornil schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily, ➤ pomenoval sily pôsobiace na teleso, ➤ odhadol veľkosť pôsobiacej sily, ➤ zostrojil výslednicu všetkých pôsobiacich síl. 	➤ matematika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď, ➤ žiacka prezentácia, projekt.
Dynamika pohybov(●)	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládať Newtonove pohybové zákony vedieť rozdiel a vzťah medzi hmotnosťou a tiažou, ➤ vysvetliť odstredivú a dostredivú silu, ➤ využiť veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval Newtonove zákony, ➤ uviedol príklady z praktického života, ➤ vysvetlil spojitosť hmotnosti a tiaže, vysvetlil odstredivú a dostredivú silu, uviedol príklady zo života na základe z.z. hybnosti 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil pružné a nepružné zrážky. 			
Gravitačné pole(●)	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopiť všeobecný gravitačný zákon, gravitačné pole, ➤ vedieť vysvetliť princíp pohybu umelých družíc, ➤ opísať význam prílivu a odlivu ako alternatívny zdroj energie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil všeobecný gravitačný zákon, gravitačné pole, ➤ vedel vysvetliť princíp pohybu umelých družíc, ➤ opísal význam prílivu a odlivu ako alternatívny zdroj energie 			
ENERGIA OKOLO NÁS	11					
Mechanická práca, výkon, energia(●)(◆)	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať, kedy konáme mechanickú prácu ➤ charakterizovať pojmy kinetická a potenciálna energia ➤ vysvetliť súvislosť medzi energiou a vykonanou prácou ➤ navrhnúť možnosti šetrenia energie v domácnosti ➤ vysvetliť ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval, kedy konáme mechanickú prácu ➤ charakterizoval pojmy kinetická a potenciálna energia ➤ vysvetlil súvislosť medzi energiou a vykonanou prácou, ➤ navrhol možnosti šetrenia energie v domácnosti ➤ vysvetlil ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematika, ➤ chémia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď, ➤ žiacka prezentácia, ➤ projekt.
Energia a jej rôzne formy(●)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť súvislosť medzi energiou a vykonanou prácou, ➤ charakterizovať obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil súvislosť medzi energiou a vykonanou prácou ➤ charakterizoval obnoviteľné a neobnoviteľné zdroje 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<p>energie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhnuť možnosti šetrenia energie v domácnosti, ➤ vysvetliť ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií. 	<p>energie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ navrhol možnosti šetrenia energie v domácnosti ➤ vysvetlil ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií 			
MECHANIKA TUHÉHO TELESA	15					
Moment sily, momentová veta	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápať účinky sily na teleso otáčavé okolo osi ➤ vedieť skladať a rozkladať sily na zložky ➤ vysvetliť pojem výsledná sila 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápal účinky sily na teleso otáčavé okolo osi ➤ vedel skladať a rozkladať sily na zložky ➤ vysvetlil pojem výsledná sila 	➤ matematika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď, ➤ žiacka prezentácia,
Ťažisko. Rovnovážne polohy telesa (■)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určiť ťažisko telesa ➤ chápať od čoho závisí poloha ťažiska ➤ vymenovať a rozpoznať druhy rovnovážnej polohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určil ťažisko telesa ➤ chápal od čoho závisí poloha ťažiska ➤ vymenoval a rozpoznal druhy rovnovážnej polohy 			
Stabilita telesa	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať stabilitu telesa ➤ pochopiť od čoho závisí stabilita telesa ➤ využiť poznatky v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval stabilitu telesa ➤ pochopil od čoho závisí stabilita telesa ➤ využil poznatky v praxi 			
Kinetická energia tuhého telesa	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať tuhé teleso ➤ určiť kinetickú energiu jednotlivých bodov telesa ➤ vyjadriť celkovú kinetickú energiu telesa ➤ definovať pojem dvojica síl 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval tuhé teleso ➤ určil kinetickú energiu jednotlivých bodov telesa ➤ vyjadril celkovú kinetickú energiu telesa ➤ definoval pojem dvojica síl 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Ráz telies	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšiť jednotlivé druhy rázu telies ➤ poznať zákonitosti rázu telies ➤ matematicky vyjadriť zákonitosti rázu telies 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšil jednotlivé druhy rázu telies ➤ poznal zákonitosti rázu telies ➤ matematicky vyjadril zákonitosti rázu telies 			
MECHANIKA KVAPALÍN A PLYNOV	10					
Tlak v kvapalinách a plynoch	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápať pojem tekutiny ➤ vysvetliť vznik tlaku v kvapalinách a plynoch ➤ poznať Pascalov zákon ➤ vysvetliť hydraulické zariadenia ➤ definovať a matematicky vyjadriť hydrostatický tlak ➤ vysvetliť hydrostatický paradox 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápal pojem tekutiny ➤ vysvetlil vznik tlaku v kvapalinách a plynoch ➤ poznal Pascalov zákon ➤ vysvetlil hydraulické zariadenia ➤ definoval a matematicky vyjadril hydrostatický tlak ➤ vysvetlil hydrostatický paradox 	➤ matematika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď, ➤ žiacka prezentácia,
Vztlaková sila v tekutinách	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určiť vztlakovú silu, jej vznik a matematicky ju odvodiť ➤ poznať Archimedov zákon ➤ určiť výslednú silu pôsobiacu na ponorené teleso ➤ popísať správanie sa ponoreného telesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určil vztlakovú silu, jej vznik a matematicky ju odvodiť ➤ poznal Archimedov zákon ➤ určil výslednú silu pôsobiacu na ponorené teleso ➤ popísal správanie sa ponoreného telesa 			
Prúdenie ideálnych tekutín	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšiť druhy prúdení tekutín ➤ definovať prúdnicu ➤ vysvetliť rovnicu kontinuity ➤ vysvetliť Bernoulliho 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšil druhy prúdení tekutín ➤ definoval prúdnicu ➤ vysvetlil rovnicu kontinuity ➤ vysvetlil Bernoulliho 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		rovnicu ➤ popísať hydrodynamický paradox	rovnicu ➤ popísal hydrodynamický paradox			
MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMODYNAMIKA	11					
Kinetická teória stavby látok	1	➤ vysvetliť podstatu kinetickej teórie stavby látok	➤ opísal štruktúru látok a vysvetlil podstatu kinetickej stavby látok	➤ matematika	➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie.	➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď, ➤ žiacka prezentácia, ➤
Modely látok rozličných skupenstiev	1	➤ charakterizovať jednotlivé skupenstvá ➤ porovnať jednotlivé skupenstvá	➤ charakterizoval jednotlivé skupenstvá a porovnal ich			
Difúzia a Brownov pohyb	1	➤ vysvetliť pojem difúzia ➤ opísať biologický význam difúzie ako mechanizmu pasívneho transportu látok ➤	➤ vysvetlil pojem difúzia ➤ opísal prechod membránou v bunkách			
Vnútoraná energia telesa a spôsoby jej zmeny	2	➤ rozlíšiť teplo a teplotu telesa ➤ opísať mechanizmy výmeny tepla	➤ rozlišoval medzi teplom a teplotou ➤ opísal mechanizmy výmeny tepla na konkrétnych prípadoch			
Termodynamické zákony	2	➤ vysvetliť termodynamické zákony a opísať ich dôsledky	➤ vysvetlil termodynamické zákony a opísal ich dôsledky ➤			
Teplo ako forma energie	2	➤ definovať pojmy kondukcia, konvekcia a radiácia ➤ uviesť príklady tepla ako energie	➤ definoval pojmy kondukcia, konvekcia a radiácia ➤ vie uviesť príklady tepla ako energie			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Teplotné stupnice	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť pojem teplo a jeho súvislosť s prácou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil pojem teplo a opísal súvislosť tepla a práce 			
ŠTRUKTÚRA A VLASTNOSTI KVAPALÍN A PLYNOV	11					
Tekutiny a ich vlastnosti	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať štruktúru kvapalných a plynných látok 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal štruktúru kvapalných a plynných látok 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematika ➤ chémia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď, ➤ žiacka prezentácia, projekt.
Tlak plynu, stavová rovnica ideálneho plynu	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti plynov ➤ zaviesť pojem stredná kvadratická rýchlosť ➤ zdefinovať tlak plynu ➤ charakterizovať a popísať jednoduché deje v ideálnom plyne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti plynov ➤ zaviedol pojem stredná kvadratická rýchlosť ➤ zdefinoval tlak plynu ➤ charakterizoval a popísal jednoduché deje v ideálnom plyne 			
Práca plynu, cyklický dej(♦)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdefinovať prácu plynu ➤ znázorniť prácu plynu v PV diagrame ➤ vysvetliť Carnotov cyklus ➤ uviesť príklady z bežného života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdefinoval prácu plynu ➤ znázornil prácu plynu v PV diagrame ➤ vysvetlil Carnotov cyklus ➤ uviedol príklady z bežného života 			
Štruktúra kvapalín, povrchová vrstva, povrchové napätie	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popísať vzájomné silové pôsobenie medzi molekulami ➤ zdefinovať sféru pôsobenia ➤ vysvetliť povrchovú vrstvu kvapaliny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popísal vzájomné silové pôsobenie medzi molekulami ➤ zdefinoval sféru pôsobenia ➤ vysvetlil povrchovú vrstvu kvapaliny 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Styk kvapaliny so stenou nádoby, kapilarita	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popísať prípady, ktoré nastávajú ➤ objasniť pojmy kapilárna elevácia a depresia ➤ opísať javy kapilarity kvapalín 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popísal prípady, ktoré nastávajú ➤ objasnil pojmy kapilárna elevácia a depresia ➤ opísal javy kapilarity kvapalín 			
ŠTRUKTÚRA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTOK	5					
Pevné látky	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť rozdelenie pevných látok ➤ definovať kryštalické a amorfné látky ➤ vysvetliť a matematicky popísať teplotnú a objemovú rozťažnosť pevných látok 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel rozdelenie pevných látok ➤ definoval kryštalické a amorfné látky ➤ vysvetlil a matematicky popísal teplotnú a objemovú rozťažnosť pevných látok 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematika ➤ chémia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď, ➤ žiacka prezentácia, projekt.
ZMENY SKUPENSTVA	4					
Skupenské premeny	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať topenie, tuhnutie ➤ definovať skupenské teplo topenia(tuhnutia) ➤ popísať sublimáciu (desublimáciu) ➤ definovať skupenské teplo sublimácie(desublimácie) ➤ vysvetliť vyparovanie a kondenzáciu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval topenie, tuhnutie ➤ definoval skupenské teplo topenia(tuhnutia) ➤ popísať sublimáciu (desublimáciu) ➤ definoval skupenské teplo sublimácie(desublimácie) ➤ vysvetlil vyparovanie a kondenzáciu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematika ➤ chémia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď, ➤ žiacka prezentácia, projekt.

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať skupenské teplo vyparovania(kondenzácie) ➤ znázorniť a vysvetliť fázový diagram 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval skupenské teplo vyparovania(kondenzácie) ➤ znázornil a vysvetlil fázový diagram 			
MECHANICKÉ KMITANIE A VLNIENIE	2.roč. 8					
Kmitanie hmotného bodu	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať základné pojmy ➤ vysvetliť kinematiku harmonického kmitavého pohybu ➤ chápať dynamiku harmonického kmitavého pohybu ➤ vysvetliť premeny energie v mechanickom oscilátore ➤ popísať využitie kmitavého pohybu oscilátora ➤ definovať rezonanciu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval základné pojmy ➤ vysvetlil kinematiku harmonického kmitavého pohybu ➤ chápal dynamiku harmonického kmitavého pohybu ➤ vysvetlil premeny energie v mechanickom oscilátore ➤ popísať využitie kmitavého pohybu oscilátora ➤ definoval rezonanciu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematika ➤ chémia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie ➤ písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test ➤ písomná odpoveď ➤ ústna odpoveď ➤ žiacka prezentácia, projekt
Mechanické vlnenie	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať základné pojmy ➤ vysvetliť vlnenie v rade bodov ➤ vedieť rovnicu postupného vlnenia ➤ vysvetliť interferenciu vlnenia, stojaté vlnenie ➤ definovať základné pojmy z akustiky ➤ vysvetliť Dopplerov jav 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval základné pojmy ➤ vysvetlil vlnenie v rade bodov ➤ vedel rovnicu postupného vlnenia ➤ vysvetlil interferenciu vlnenia, stojaté vlnenie ➤ definoval základné pojmy z akustiky ➤ vysvetlil Dopplerov jav 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

ELEKTRINA						
18						
Elektrický náboj a elektrické pole (●)	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať základné vlastnosti elektrického náboja ➤ vysvetliť silové pôsobenie elektrických nábojov ➤ charakterizovať elektrické pole ➤ vedieť povedať a matematicky vyjadriť Coulombov zákon ➤ vysvetliť intenzitu elektrického poľa ➤ definovať prácu v elektrickom poli, potenciál, napätie, kapacitu vodiča 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval základné vlastnosti elektrického náboja ➤ vysvetlil silové pôsobenie elektrických nábojov ➤ charakterizoval elektrické pole ➤ vedel povedať a matematicky vyjadriť Coulombov zákon ➤ vysvetlil intenzitu elektrického poľa ➤ definoval prácu v elektrickom poli, potenciál, napätie, kapacitu vodiča 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematika ➤ chémia, ➤ dejepis. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď, ➤ žiacka prezentácia, ➤ projekt.
Elektrický prúd	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať základné pojmy ➤ poznať elektrické zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval základné pojmy ➤ poznal elektrické zdroje 			
Elektrický prúd v kovoch	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť vodivosť kovov ➤ vyskladať jednoduchý elektrický obvod ➤ vedieť zmerať elektrický prúd a napätie ➤ nakresliť V-A 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil vodivosť kovov ➤ vyskladal jednoduchý elektrický obvod ➤ vedel zmerať elektrický prúd a napätie ➤ nakreslil V-A 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<p>charakteristiku kovových vodičov(rezistorov)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadriť Ohmov zákon slovne a matematicky ➤ zistiť od čoho závisí odpor vodiča ➤ zdefinovať prácu a výkon v obvode jednosmerného el. prúdu ➤ vyskladať rozvetvený elektrický obvod, vyjadriť Kirchhoffove zákony ➤ riešiť obvody 	<p>charakteristiku kovových vodičov(rezistorov)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadril Ohmov zákon slovne a matematicky ➤ zistil od čoho závisí odpor vodiča ➤ zdefinoval prácu a výkon v obvode jednosmerného el. prúdu ➤ vyskladal rozvetvený elektrický obvod, vyjadriť Kirchhoffove zákony ➤ riešil obvody
Elektrický prúd v polovodičoch (●)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť pojem polovodič ➤ zdefinovať a vysvetliť vlastnú vodivosť a nevlastnú vodivosť polovodičov ➤ poznať využitie polovodičov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil pojem polovodič ➤ zdefinoval a vysvetliť vlastnú vodivosť a nevlastnú vodivosť polovodičov ➤ poznal využitie polovodičov
Elektrický prúd v kvapalinách (●)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť vodivosť kvapalín ➤ charakterizovať elektrolyt ➤ vysvetliť elektrolýzu ➤ sformulovať Faradayove zákony elektrolýzy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil vodivosť kvapalín ➤ charakterizoval elektrolyt ➤ vysvetlil elektrolýzu ➤ sformuloval Faradayove zákony elektrolýzy
Elektrický prúd v plynch a vo vákuu (●)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť základné pojmy ➤ popísať jednotlivé druhy výboja v plyne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil základné pojmy ➤ popísal jednotlivé druhy výboja v plyne

ŠkVP - 2. ČASŤ

MAGNETIZMUS	17					
Stacionárne magnetické pole(■)	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisovať druhy magnetov a ich magnetické pole ➤ popisovať magnetické pole vodiča s prúdom ➤ popisovať magnetické pole cievky s prúdom ➤ definovať magnetickú indukciu, magnetický indukčný tok ➤ popisovať magnetické vlastnosti látok 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popísal druhy magnetov a ich magnetické pole ➤ popísal magnetické pole vodiča s prúdom ➤ popísal magnetické pole cievky s prúdom ➤ definoval magnetickú indukciu, magnetický indukčný tok ➤ popisoval magnetické vlastnosti látok 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematika ➤ chémia, ➤ dejepis. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď, ➤ žiacka prezentácia, projekt
Nestacionárne magnetické pole(●)(◆)	11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisovať pohyb slučky s prúdom v magnetickom poli ➤ poznať Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie a Lenzov zákon ➤ vysvetliť vlastnú indukciu ➤ popisovať vznik striedavého prúdu ➤ poznať obvody striedavého prúdu ➤ popisovať trojfázovú sústavu striedavého napätia ➤ vysvetliť princíp transformátorov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popísal pohyb slučky s prúdom v magnetickom poli ➤ poznal Faradayov zákon elektromagnetickej indukcie a Lenzov zákon ➤ vysvetlil vlastnú indukciu ➤ popisoval vznik striedavého prúdu ➤ poznal obvody striedavého prúdu ➤ popisoval trojfázovú sústavu striedavého napätia ➤ vysvetlil princíp transformátorov 			
OPTIKA	13					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Elektromagnetické vlnenie (■)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať elektromagnetické vlnenie ➤ poznať vlastnosti elektromagnetických vln ➤ popísať vlastnosti jednotlivých druhov žiarenia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval elektromagnetické vlnenie ➤ poznal vlastnosti elektromagnetických vln ➤ popísal vlastnosti jednotlivých druhov žiarenia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematika ➤ chémia, ➤ dejepis. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď, ➤ žiacka prezentácia, projekt.
Svetlo, svetelné javy (●)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať vlastnosti svetla ➤ poznať základné pojmy, vlnová dĺžka, frekvencia, rýchlosť ➤ popísať odraz a lom svetla ➤ vysvetliť rozklad svetla, interferenciu a polarizáciu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval vlastnosti svetla ➤ poznal základné pojmy, vlnová dĺžka, frekvencia, rýchlosť ➤ popísal odraz a lom svetla ➤ vysvetlil rozklad svetla, interferenciu a polarizáciu 			
Zobrazovanie odrazom	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať základné pojmy geometrickej optiky ➤ vysvetliť princípy zobrazovania rovinným zrkadlom 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval základné pojmy geometrickej optiky ➤ vysvetlil princípy zobrazovania rovinným zrkadlom 			
Zobrazovanie lomom (■)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť princípy zobrazovania guľovými zrkadlami ➤ poznať rozdelenie a vlastnosti šošoviek ➤ vysvetliť princípy zobrazovania šošovkami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil princípy zobrazovania guľovými zrkadlami ➤ poznal rozdelenie a vlastnosti šošoviek ➤ vysvetlil princípy zobrazovania šošovkami 			
Oko, optické prístroje (●)	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť oko ako optickú sústavu ➤ definovať blízky bod, ďaleký bod ➤ poznať chyby oka a ich korekcie ➤ vysvetliť ďalšie optické prístroje, lupu, mikroskop, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil oko ako optickú sústavu ➤ definoval blízky bod, ďaleký bod ➤ poznal chyby oka a ich korekcie ➤ vysvetlil ďalšie optické prístroje, lupu, mikroskop, 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		d'alekohľad	d'alekohľad			
Fyzika mikrosveta	10					
Kvantová optika	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať vlnové vlastnosti častíc ➤ pochopiť fotoelektrický jav 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal vlnové vlastnosti častíc ➤ pochopil fotoelektrický jav 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematika ➤ chémia, ➤ dejepis. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď, ➤ žiacka prezentácia, projekt.
Základy fyziky mikrosveta, fyzika elektrónového obalu(☉)	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť postupnosť modelov atómov, spektrum atómu vodíka, ➤ popísať vznik LASERA, využite lasera v zdravotníctve 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel postupnosť modelov atómov, spektrum atómu vodíka, ➤ popísať vznik LASERA, využite lasera v zdravotníctve 			
Fyzika atómového jadra(☉)	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať silnú a slabú interakciu ➤ poznať druhy žiarenia ➤ chápať účinky rádioaktívneho žiarenia na ľudský organizmus ➤ ovládať princíp jadrovej reakcie ➤ chápať nebezpečenstvo jadrovej reakcie (Hirošima, Nagasaki, Černobyl' – dlhodobé dôsledky) ➤ poznať využitie rádionuklidov v zdravotníctve 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval silnú a slabú interakciu ➤ poznal druhy žiarenia ➤ chápal účinky rádioaktívneho žiarenia na ľudský organizmus ➤ ovládal princíp jadrovej reakcie ➤ chápal nebezpečenstvo jadrovej reakcie (Hirošima, Nagasaki, Černobyl' – dlhodobé dôsledky) ➤ poznal využitie rádionuklidov v zdravotníctve 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Poznámka k piktogramom:Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú komponenty: výchovy k ľudským právam, humanizmu a demokracii(☉); multikultúrnej výchovy a výchovy marginalizovaných skupín(☐); environmentálnej výchovy(☉); finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností(◆); zdravého životného štýlu(■); pre tvorbu projektov a prezenčných aktivít (●), zakomponované do aktuálnych tematických celkov.

E) Kritériá hodnotenia žiakov

	Kritériá hodnotenia ústnej odpovede
Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti, ▪ samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí, ▪ chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, ▪ jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
Chváľitebný (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti, ▪ pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa, ▪ myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, ▪ svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
Dobrý (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho, ▪ jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, ▪ ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.
Dostatočný (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak je pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností málo pohotový, ▪ osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, ▪ jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
Nedostatočný (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. ▪ neprejavuje samostatnosť v myslení

Známka	Hodnotenie testu (Úspešnosť v percentách)
výborný	100 – 90 %
chváľitebný	89 – 75 %

ŠkVP - 2. ČASŤ

dobrý	74 – 50 %
dostatočný	49 – 34 %
nedostatočný	33 – 0 %

ŠkVP - 2. ČASŤ

2.1.10 Učebná osnova predmetu Chémia

UČEBNÁ OSNOVA	
Názov vyučovacieho predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 1. ročník - 2 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník – 1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	5370 M Masér

A) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Učebný predmet chémia poskytuje žiakom vhodne vybranými poznatkami zo všeobecnej, anorganickej a organickej chémie didaktický systém poznatkov o chemických látkach a ich premenách. Obsah učiva tvoria predovšetkým poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v bežnom živote. Sú to najmä oblasti ako zdravotníctvo, liečivá, chémia potravín a nápojov, kozmetika, čistiace prostriedky a podobne. V obsahu učiva sú v dostatočnej miere zastúpené aj poznatky, ktoré umožňujú žiakom chápať význam chemickej vedy a chemického priemyslu pre spoločnosť a prírodu. Východisko pre poznatky o vlastnostiach anorganických a organických látok a ich premenách tvoria všeobecne platné technické poznatky vo vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok a poznatky o zákonitostiach chemických reakcií. Tieto poznatky umožňujú v predmete chémia aplikovať v dostatočnej miere jednotlivé myšlienkové operácie a metódy vedeckého poznávania. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Chémia ako predmet rozširuje všeobecné vzdelanie žiakov a súčasne poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie /biológia, anatómia, fyziológia .../.

B) Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské ciele:

➤ rozvíjať osobnosť, formovať mravné vedomie žiaka, motivovať k zdokonaľovaniu poznávacích schopností, adekvátnej komunikácie a samostatného kritického myslenia.

Inštitucionálne ciele:

➤ pripraviť absolventa schopného aplikovať získané vedomosti v podmienkach ošetrovateľskej praxe vo všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti a sociálnych služieb.

C) Výchovné a vzdelávacie stratégie vyučovacieho predmetu

Kľúčové kompetencie:

1. Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

ŠkVP - 2. ČASŤ

Žiak má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- definovať svoje ciele a prognózy.

2. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Žiak má:

- správne sa vyjadrovať v materinmskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- overovať a interpretovať získané údaje.

3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Žiak má:

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu.

D) Stratégia vyučovacieho procesu

Vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania uvedené v stratégii vyučovania sú len naznačené. Voľba vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania bude vychádzať z reálnych determinantov ako sú:

- intelektuálne pozadie triedy,
- osobnostné predpoklady jednotlivcov,
- vyučovací predmet,
- obsah vzdelávania,
- cieľ,
- momentálne psychosomatické rozpoloženie učiteľa,
- materiálne zabezpečenie školy,
- dĺžka učiteľovej praxe a pod. (Višňovský, Kačáni, 2003, s. 94).

ŠkVP - 2. ČASŤ

Názov študijného odboru: Masér Kód študijného odboru: 5370 M		1. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium)		Počet VH za týždeň: 2 VH Počet VH za šk. rok: 66 VH		
Učebná osnova: Chémia		2. ročník – denná forma štúdia (4-ročné štúdium)		Počet VH za týždeň: 1 VH Počet VH za šk. rok: 33 VH		
Materiálne didaktické prostriedky		Učebné zdroje				
Priestorové podmienky: učebňa, Ostatné: krieda, tabuľa, PC, dataprojektor, pracovné listy		BLAŽEK, FABIÁNI: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 2003 Tabuľka PSP, obrázkový materiál, internet, školské knihy, učebnice, exkurzie /ČOV, Spaľovňa odpadu, Múzeum SPP, Vodárenské múzeum + Sihot', Ekotopfilm/				
Názov tematického celku a témy	Počet VH	Očakávané vzdelávacie výstupy (Žiak má:)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (Žiak:)	Medzipredmetové vzťahy	Metódy vyučovacieho procesu	Formy vyučovacieho procesu
ATÓMY, CHEMICKÉ PRVKY, PERIODICKÁ SÚSTAVA PRVKOV	10					
Úvod do predmetu	1	➤ rozlíšiť: atóm, molekula, chemický prvok, zlúčenina	➤ rozlíšil atómy, molekuly, chemický prvok, zlúčenina	➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ fyzika, ➤ matematika, ➤ biológia.	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, Fixačné: opakovací rozhovor, Diagnostické / Klasifikačné: písomné / ústne	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny
Charakteristika chémie a rozdelenie látok	1					
Chemické zloženie látok	1					
Elektrónová konfigurácia	2	➤ poznať základné častice atómu, ich náboj, rozlišovať atóm, -ión, izotop, nuklid, vedieť rozpísať elektrónovú konfiguráciu	➤ poznať základné častice atómu, ich náboj, rozlíšil atóm, -ión, izotop, nuklid, rozpísal polohu elektrónov v obale			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Periodický zákon	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládať princíp periodického zákona, názvy a značky prvkov a podskupín a ich názvy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládal princíp periodického zákona, názvy, značky prvkov A podskupín, niektorých B podskupín a ich názvy 			
PSP	1					
Zákonitosti v PSP	1					
Opakovanie učiva	1					
Písomná práca	1					
CHEMICKÁ VAZBA	9					
Charakteristika chemickej väzby, vznik väzieb	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť príčiny vzniku chemickej väzby ➤ vysvetliť atómovú elektronegativitu a na základe jej rozdielu určiť kovalentnú a iónovú väzbu a vlastnosti látok na základe typu chemickej väzby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládal príčiny vzniku chemickej väzby ➤ ovládal určiť typ chemickej väzby a jej vplyv na vlastnosti látok 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ fyzika, ➤ matematika, ➤ biológia. 	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor,	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny
Príklady na vznik chemickej väzby	1					
Atómová elektronegativita	1					
Kovalentná väz	1					
Iónová väzba	1					
Vlastnosti látok od chem. väzby	1					
Opakovanie učiva	1					
Písomná práca	1					
NÁZVOSLOVIE ANORGANICKÝCH LÁTOK	9					
Oxidačné číslo	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť určiť oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách ➤ poznať pravidlá tvorenia, písania vzorcov a vedieť vypočítať vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určil oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách ➤ písal vzorce chemických zlúčenín a vedel vypočítať vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ fyzika, ➤ matematika, ➤ biológia. 	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor,	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny
Dvojprvkové zlúčeniny	2					
Trojprvkové zlúčeniny	2					
Precvičovanie učiva	2					

ŠkVP - 2. ČASŤ

+ výpočet stechiometrického vzorca						
Opakovanie učiva	1					
Písomná práca	1					
CHEMICKÉ REAKCIE	9					
Rozdelenie chem. reakcií	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšiť pojem: reaktant, produkt a typy chem. reakcií: chem. zlučovanie, rozklad, nahradzovanie, podvojná záměna ➤ rozlíšiť typy chemických reakcií podľa zápisu chem. rovníc ➤ rozlíšiť pojem oxidovadlo, redukovadlo, oxidácia, redukcia a vypočítať z chem. rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládal základné pojmy chemických reakcií: reaktant, produkt, chem. zlučovanie, rozklad, záměna, nahradz., oxidácia redukcia, oxidovadlo, redukovadlo a vedel vypočítať z chemických rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ fyzika, ➤ matematika, ➤ biológia. 	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor,	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny
Určovanie typu chem. reakcií	1					
Oxido-redukč. reakc.	2					
Precvičovanie učiva + výpočty z chem. rovníc	2					
Opakovanie učiva	1					
Písomná práca	1					
ZMESI A ROZTOKY	14					
Zmesi a deliace metódy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdeliť skupiny látok na chemické látky a zmesi ➤ rozdeliť zmesi na homo a heterogénne ➤ vypočítať príklady na hmotnostný zlomok, látkovú koncentráciu, zmiešavaciu rovnicu, križového pravidla, pridania rozpúšťadla a čistej látky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel rozdeliť látky na zmesi a chemické látky ➤ vedel rozdeliť zmesi na homo a heterogénne ➤ pochopil typ výpočtu a vedel ho vypočítať 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ matematika. 	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor, Diagnostické / Klasifikačné: písomné / ústne	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny
Pomôcky a zásady v laboratóriu	1					
Charakteristika roztokov	1					
Hmotnostný zlomok	1					
Látková koncentrácia	1					
Hustota	1					
Zmiešavacia rovnica	1					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Krížové pravidlo	1					
Precvičovanie výpočtov	1					
Pridanie rozpúšťadla, čistej látky	2					
Precvičovanie výpočtov	2					
Písomná práca	1					
PRVKY, ZLÚČENINY POTREBNÉ V BEŽNOM ŽIVOTE (●)	15					
Klasifikácia a rozdelenie prvkov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenovať a rozdeliť prvky na prechodné a neprechodné ➤ vedieť základné vlastnosti kovov/tvrdosť, pevnosť, rozpustnosť, farbu, elektrickú vodivosť, teplotu topenia/ a význam kovov z hľadiska ich vplyvu na ľudský organizmus ➤ poznať základné vlastnosti neprechodných prvkov, ich zlúčenín, rádioaktivity a ich vplyv na zdravie a životné prostredie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdelil prvky na prechodné a neprechodné ➤ poznal základné vlastnosti kovov ➤ poznal význam a vlastnosti prvkov ich vplyv na zdravie, životné prostredie a použitie rádioaktivity v zdravotníctve 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ biológia. 	Motivačné: rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovanie Diagnostické / Klasifikačné: písomné / ústne	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny
Kovy – vlastnosti	1					
Neprechodné prvky	1					
Vzácne plyny	1					
VII. A podskupina	1					
VI. A podskupina	1					
Voda	1					
V. A podskupina	1					
IV. A podskupina	1					
III. A podskupina	1					
Prvky I. a II. a podskupiny	1					
Rádioaktivita	1					
Opakovanie učiva	1					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Písomná práca	1					
Zhrnutie učiva	1					
ÚVOD DO ORGANICKEJ CHÉMIE	2. ročník 6					
Organická chémia a organické zlúčeniny	1	➤ poznať väzbovosť prvkov v organických zlúč. a uhlíkové reťazce	➤ poznal väzbovosť prvkov v organ. zlúč. /C, H, O, N, S, F, Cl, Br, I/ a typy reťazcov	➤ Slovenský jazyk a literatúra, ➤ fyzika, ➤ matematika.	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor,	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny
Väzbovosť atómov a uhlíkové reťazce	1	➤ vedieť väzbovosť C a typy kovalentných väzieb	➤ poznal spôsoby hybridizácie C v jednotlivých väzbách a 4 – väzbovosť atómu C			
Typy kovalentných väzieb	1	➤ rozoznať typy vzorcov a poznať izoméry	➤ poznal používané vzorce /súhrnný, štruktúrny, racionálny/, vedel napísať zmenu vzorca organ. zlúč. a ovládal pojem izomér			
Typy vzorcov organických zlúčenín	1	➤ poznať základné typy chemických reakcií	➤ vedel základné typy reakcií a rozdelenie zlúčenín podľa reťazca, podľa väzieb atómu C a zloženia organ. zlúčenín.			
Reakcie organických zlúčenín	1	➤ poznať základné rozdelenie organických zlúčenín				
Rozdelenie organických zlúčenín	1					
UHĽOVODÍKY A ICH ZDROJE	6					
Uhľovodíky – pojem a charakteristika	1	➤ vymenovať a zapísať vzorce prvých 10 alkánov, -énov, -ínov, benzénu ➤ vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov/uhlie, ropa, zemný plyn, bioplyn/, históriu a spôsob získavania produktov a ich používanie	➤ vedel názvy a napísal prvých 10 vzorcov alkánov, -énov, -ínov, pomenoval a napísal vzorce rozvetvených uhľovodíkových reťazcov a benzénu ➤ vymenoval prírodné zdroje uhľovodíkov, poznal krátku históriu a miesta ich získavania na Slovensku, spracovanie zdrojov	➤ slovenský jazyk a literatúra ➤ biológia, ➤ geografia.	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor,	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny
Alkány	1					
Alkény	1					
Alkíny	1					
Arény	1					
Prírod. zdroje	1					

ŠkVP - 2. ČASŤ

uhľovodíkov			a najčastejšie použitie produktov			
DERIVÁTY UHĽOVODÍKOV	10					
Pojem a charakteristika derivátov	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať základné skupiny derivátov a spôsob tvorenia ich názvov ➤ poznať ktoré deriváty spôsobili ozónovú diery ➤ poznať použitie alkoholu ➤ poznať dôležitosť karboxylových kyselín a ich derivátov v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal charakteristické skupiny a aj ich názov a vedel tvoriť ich názov ➤ vedel, ktoré deriváty spôsobili ozónovú diery ➤ vedel spôsoby použitia alkoholu v praxi a jeho nebezpečie ako návykovej látky ➤ poznal názvy, výskyt a použitie karboxylových kyselín ➤ rozoznal funkčný a substitučný derivát kyselín, použitie solí, esterov a dôležitosť aminokyselín 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ biológia. 	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné: opakovací rozhovor,	Organizačné formy : Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny
Halogenderiváty	1					
Nitroderiváty	1					
Amíny	1					
Alkoholy, fenoly	2					
Karboxylové kyseliny	2					
Deriváty karboxylových kyselín	2					
PRÍRODNÉ LÁTKY(●)	6					
Charakteristika, reakcie v živých organizmoch /fotosyn-téza, dýchanie/	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať základné deje v živých organizmoch ➤ popísať výskyt, vlastnosti a použitie tukov, sacharidov, bielkovín ➤ vysvetliť dôležitosť biokatalyzátorov v ľudskom organizme 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal dôležitosť fotosyntézy a dýchania v živom organizme ➤ popísal rozdelenie, tukov podľa zloženia, skupenstva a výskytu ➤ poznal názvy a dôležitosť glukózy, fruktózy, sacharózy, laktózy, škrobu, celulózy, glykogénu v živom organizme ➤ poznal dôležitosť vitamínov, enzýmov a hormónov pre zdravie človeka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ biológia. 	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné: opakovací rozhovor,	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny
Lipidy	1					
Sacharidy	1					
Bielkoviny	1					
Biokatalyzátory	1					

ŠkVP - 2. ČASŤ

			➤ vysvetlil avitaminózu, hypo a hypervitaminózu a ich prejavy v zdraví človeka			
PLASTY A SYNTETICKÉ POLYMÉRY	5					
Plasty (●)	1	➤ vysvetliť pojem makromolekula, význam, použitie plastov a ich vplyv na životné prostredie ➤ opísať výhody a nevýhody použitia pesticídov, detergentov ➤ poznať použitie niektorých druhov liekov /antibiotiká, analgetiká, antipyretiká.../ ➤ vysvetliť negatívny vplyv drog na ľudský organizmus	➤ vysvetlil pojem makromolekula, význam, výhody a nevýhody ich používania z enviromentálneho hľadiska ➤ poznal niektoré druhy pesticídov v poľnohospodárstve ➤ poznal použitie liekov pri ochoreniach /horúčky, bolesti/ ➤ v krátkosti vysvetlil históriu vzniku penicilínu ➤ popísal negatívny vplyv drog na ľudský organizmus	➤ slovenský jazyk a literatúra, ➤ biológia.	Motivačné: motivačný rozhovor Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis. Fixačné - opakovací rozhovor,	Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny
Pesticídy, detergenty (●)	1					
Liečivá	2					
Alkaloidy	1					

Poznámka k piktogramom:Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú komponenty: výchovy k ľudským právam, humanizmu a demokracii (◎); environmentálnej výchovy(●); zdravého životného štýlu (■); pre tvorbu projektov a prezenčných aktivít (●) zakomponované do aktuálnych tematických celkov.

E) Kritériá hodnotenia žiakov:

Základom hodnotenia je obsahová stránka prejavu, preukázanie schopnosti samostatného logického myslenia a argumentácie, schopnosť orientácie a tiež schopnosť identifikovať kauzálne príčiny javov.

Kritériá hodnotenia ústnej odpovede	
Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti, ▪ samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov

ŠkVP - 2. ČASŤ

	<ul style="list-style-type: none"> a zákonitostí, ▪ chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, ▪ jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
Chváľitebný (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti, ▪ pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa, ▪ myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, ▪ svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
Dobry (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho, ▪ jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, ▪ ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.
Dostatočný (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak je pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový, ▪ osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, ▪ jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
Nedostatočný (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho, ▪ neprejavuje samostatnosť v myslení .

Známka	Hodnotenie testu (Úspešnosť v percentách)
výborný	100 – 90 %
chváľitebný	89 – 75 %
dobry	74 – 50 %
dostatočný	49 – 34 %
nedostatočný	33 – 0 %

ŠkVP - 2. ČASŤ

2.1.11 Učebná osnova predmetu Geografia

UČEBNÁ OSNOVA	
Názov vyučovacieho predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 2. ročník - 1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín.
Kód a názov študijného odboru	5370 M Masér

A) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Geografia svojím obsahom rozširuje všeobecný prehľad žiaka, reaguje na súčasnú situáciu vo svete, opisuje vzťah človeka a krajiny; zároveň učí žiaka pracovať s rôznorodými informáciami, vyhodnocovať grafy, čítať mapy, vytvárať prognózy a hypotézy, aktívne hľadať riešenia problémov. Poznatky z geografie pomáhajú pochopiť pôsobenie prírodných a sociálnych faktorov na kvalitu života obyvateľov jednotlivých krajín. Náplňou predmetu sú dva bloky: *Krajina – miesto, kde žijeme* a *Obyvateľstvo a sídla*, ani jeden z tematických celkov nepodáva izolované informácie, ale ponúka porozumenie kauzálnym vzťahom.

B) Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské ciele:

- cieľavedomý a systematický rozvoj: logického myslenia, schopnosti prijímať pluralitné názory, schopnosti kriticky myslieť a vecne argumentovať,
- odbúravanie predsudkov v každodennom živote.

Inštitucionálne ciele:

- rozvíjať schopnosť klásť si kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia úlohy a problémy,
- rozvíjať všeobecný prehľad.

Špecifické ciele:

- vzdelávacie – poznávať geografiu ako komplex vzťahov, pracovať s informáciami grafického charakteru, vytvárať hypotézy podložené argumentmi.
- výchovné – chápať prepojenie človeka s prostredím, v ktorom žije, rozvíjať a kultivovať dialóg a otvorenú diskusiu.

C) Výchovné a vzdelávacie stratégie vyučovacieho predmetu

ŠkVP - 2. ČASŤ

Kľúčové kompetencie sú chápané ako kombinácia vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie, a k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie sú vymedzené nasledovné kľúčové kompetencie:

1. Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

Žiak má:

- porozumieť multikultúrnym a sociálno-ekonomickým rozmerom európskych spoločností a spôsobu, akým je národná kultúrna identita prepojená s európskou identitou,
- byť pripravený prekonávať predsudky a robiť kompromisy.

2. Spôsobilosti interaktívne využívať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

Žiak má:

- vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie a používať ich kritickým a systematickým spôsobom,
- byť schopný používať technológie informačnej spoločnosti na podporu kritického myslenia, napr. vedieť vyselektovať tzv. fake news.

3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

Žiak má:

- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých.

D) Stratégia vyučovacieho procesu

Vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania uvedené v stratégii vyučovania sú len naznačené. Voľba vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania bude vychádzať z reálnych determinantov ako sú:

- intelektuálne pozadie triedy,
- osobnostné predpoklady jednotlivcov,
- vyučovací predmet,
- obsah vzdelávania,
- cieľ,
- momentálne psychosomatické rozpoloženie učiteľa,
- materiálne zabezpečenie školy,
- dĺžka učiteľovej praxe a pod. (Višňovský, Kačáni, 2003, s. 94).

ŠkVP - 2. ČASŤ

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Vyučovacie metódy	Organizačné formy
Krajina – miesto, kde žijeme	Motivačné: motivačné rozhovor, brainstorming Expozičné: výklad, rozprávanie, vysvetľovanie, opis Fixačné: opakovací rozhovor, metóda otázok a odpovedí, domáca úloha	Hromadná, individuálna , skupinová
Obyvateľstvo a sídla	Motivačné: motivačné rozprávanie, príbeh zo života Expozičné: výklad, opis, vysvetľovanie, sokratovský rozhovor, heuristický rozhovor Fixačné: diskusia, domáca úloha, metóda otázok a odpovedí, práca s knihou	Hromadná, individuálna , skupinová

Názov študijného odboru: Masér Kód študijného odboru: 5370 M Učebná osnova: Geografia		2.ročník- denná forma štúdia (4-ročné štúdium)				
Materiálne didaktické prostriedky Priestorové podmienky: učebňa, Ostatné: magnetická tabuľa, popisovače, PC, dataprojektor, DVD, pracovné listy.		Učebné zdroje Bizubová, M. a kol. Geografia pre 1.ročník gymnázií, 1.diel, Bratislava: SPN, 2004. 95 s. ISBN 8010006351. Mládek, J. a kol. . Geografia pre 1.ročník gymnázií, 2.diel, Bratislava: SPN, 2003. 103 s. ISBN 8010002356. obrazový materiál, internet, školské knihy, učebnice, mapy, atlasy.				
Názov tematického celku a témy	Počet VH	Očakávané vzdelávacie výstupy (Žiak má:)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (Žiak:)	Medzipredmetové vzťahy	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
KRAJINA – MIESTO, KDE ŽIJEME	18					
Dôležitosť určitej lokality na Zemi pre	2	➤ identifikovať prírodné a spoločenské charakteristiky	➤ identifikoval prírodné a spoločenské	➤ dejepis,	➤ testovanie,	➤ neštandardizovaný didaktický

ŠkVP - 2. ČASŤ

človeka		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ľubovoľnej lokality na Zemi, ➤ využiť rôzne zdroje pre opis lokality, ➤ zhodnotiť význam určitej lokality pre človeka. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristiky ľubovoľnej lokality na Zemi, ➤ využíva rôzne zdroje pre opis lokality, ➤ zhodnotil význam určitej lokality pre človeka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematika, ➤ občianska náuka, ➤ biológia, ➤ zdravie a klinika chorôb, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ test, ➤ písomná odpoveď, ➤ ústna odpoveď.
Miestna krajina a jej geografická charakteristika	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posúdiť pozitívne a negatívne zásahy do miestneho regiónu, ➤ vytvoriť krátky dotazník. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posúdil pozitívne a negatívne zásahy do miestneho regiónu, ➤ vytvoril krátky dotazník. 			
Vývoj miestnej krajiny v histórii a prognózy jej vývoja	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určiť determinanty možného vývoja, ➤ opísať stručne históriu krajiny. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určil determinanty možného vývoja, ➤ opísal stručne históriu krajiny. 			
Charakteristiky miestnej krajiny, ktoré ju odlišujú od inej	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať rozdiely miestnej krajiny a porovnať ju s vybranou lokalitou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval rozdiely miestnej krajiny a porovnať ju s vybranou lokalitou. 			
Mapy ako prostriedok pre vyjadrenie a opis charakteru krajiny	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať pomocou máp vplyv prírodných a spoločenských procesov na miestnu krajinu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal pomocou máp vplyv prírodných a spoločenských procesov na miestnu krajinu. 			
Fyzicko-geografické mapy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť definovať mapu, atlas, glóbus, mierku, ➤ opísať kartografiu ako vedu, ➤ rozlišovať jednotlivé mapové značky, ➤ vytvoriť náčrt mapy a grafy miesta svojho bydliska zachytávajúce charakteristiky obyvateľov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vie definovať mapu, atlas, glóbus, mierku, ➤ opísal kartografiu ako vedu, ➤ rozlišuje jednotlivé mapové značky.(„Číta mapu.“), ➤ vytvoril náčrt mapy a grafy miesta svojho bydliska zachytávajúce charakteristiky obyvateľov. 			
Tematické mapy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovať topografický a tematický obsah máp, ➤ opísať rôzne typy máp 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje topografický a tematický obsah máp, ➤ opísal rôzne typy máp 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		(klimatickú, vegetačnú, turistickú...), ➤ orientovať sa v súradniciach.	(klimatickú, vegetačnú, turistickú...), ➤ orientuje sa v súradniciach (pozná geocaching).			
Faktory kvality života (materiálne životné štandardy, príjem spotreba, majetok)(◆)	2	➤ vymenovať jednotlivé faktory vplyvajúce na kvalitu života, ➤ opísať materiálny dostatok, ➤ vysvetliť pojmy: <i>HDP</i> , <i>životné minimum</i> , ➤ vytvoriť reálny rodinný rozpočet.	➤ vymenovať jednotlivé faktory vplyvajúce na kvalitu života, ➤ opísať materiálny dostatok, ➤ vysvetliť pojmy: <i>HDP</i> , <i>životné minimum</i> , ➤ vytvoriť rozpočet svojej rodiny.			
Zdravie a vzdelanie(■)	1	➤ hľadať súvislosť medzi kvalitou života a úrovňou vzdelania, ➤ porovnať prístup k zdravotnej starostlivosti v minulosti a v súčasnosti, ➤ prognózovať možný vývoj svojho života.	➤ nachádzal súvislosť medzi kvalitou života a úrovňou vzdelania, ➤ porovnal prístup k zdravotnej starostlivosti v minulosti a v súčasnosti, ➤ predpovedal možný vývoj svojho života.			
Osobnostné aktivity (platená práca, domáca neplatená práca, dochádzanie za prácou, voľný čas, bývanie)	2	➤ opísať život priemerného obyvateľa Slovenska, ➤ porovnať vybrané štáty na základe dostupných údajov o kvalite života, ➤ diskutovať o objektívnom a subjektívnom hodnotení kvality života a úrovne šťastia.	➤ opísal život priemerného obyvateľa Slovenska, ➤ porovnal vybrané štáty na základe dostupných údajov o kvalite života, ➤ diskutoval o objektívnom a subjektívnom hodnotení kvality života a úrovne šťastia.			
Verejná mienka a vládna moc	1	➤ vysvetliť pojmy <i>verejná mienka</i> , <i>moc</i> , ➤ opísať rozdelenie moci v štáte na 3 zložky, ➤ porovnať demokratické	➤ vysvetlil pojmy <i>verejná mienka</i> , <i>moc</i> , ➤ opísal rozdelenie moci v štáte na 3 zložky, ➤ porovnával demokratické			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		a totalitné režimy.	a totalitné režimy.			
Sociálne kontakty, enviromentálne podmienky (●)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať svoje reálne a virtuálne sociálne kontakty, ➤ analyzovať enviromentálne podmienky ako čoraz dôležitejší faktor kvality života. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal svoje reálne a virtuálne sociálne kontakty, ➤ analyzovať enviromentálne podmienky ako čoraz dôležitejší faktor kvality života. 			
Osobnostná istota, ekonomická istota	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť rozdiel medzi osobnostnou a ekonomickou istotou, ➤ analyzovať vplyv bezpečnosti a vymožitelnosti práva na kvalitu života. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil rozdiel medzi osobnostnou a ekonomickou istotou, ➤ analyzoval vplyv bezpečnosti a vymožitelnosti práva na kvalitu života. 			
OBYVATEESTVO A SÍDLA	15					
Počet obyvateľov na Zemi, historický vývoj počtu obyvateľov, Hustota zaľudnenia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať aktuálne informácie o počte obyvateľov na svete, na jednotlivých kontinentoch, na Slovensku..., ➤ vysvetliť vývoj hustoty zaľudnenia na Zemi v závislosti na zdrojoch a využívaní krajiny, ➤ prognózovať možný vývoj ľudstva v súvislosti s vyčerpaním zdrojov a enviromentálnou krízou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadával aktuálne informácie o počte obyvateľov na svete, na jednotlivých kontinentoch, na Slovensku..., ➤ vysvetlil vývoj hustoty zaľudnenia na Zemi v závislosti na zdrojoch a využívaní krajiny, ➤ vytvoril fikciu o možnom vývoji ľudstva v súvislosti s vyčerpaním zdrojov a enviromentálnou krízou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dejepis, ➤ etika, ➤ matematika, ➤ občianska náuka, ➤ biológia, ➤ psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie, ➤ ústne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ písomná odpoveď, ➤ prípadová štúdia, ➤ ústna odpoveď.

ŠkVP - 2. ČASŤ

Faktory vplývajúce na hustotu zaľudnenia	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať rast obyvateľstva v jednotlivých obdobiach, ➤ vysvetliť okolnosti vplývajúce na rast a rozmiestnenie obyvateľstva na svete. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal rast obyvateľstva v jednotlivých obdobiach, ➤ vysvetlil okolnosti vplývajúce na rast a rozmiestnenie obyvateľstva na svete. 			
Prirodzený prírastok, natalita, mortalita, Charakteristiky obyvateľstva	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť pojmy <i>prirodzený prírastok, natalita, mortalita</i>, ➤ vypočítať hodnotu prirodzeného prírastku obyvateľstva Slovenska na základe dostupných údajov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil pojmy <i>prirodzený prírastok, natalita, mortalita</i>, ➤ dokázal vypočítať vo dvojici hodnotu prirodzeného prírastku obyvateľstva Slovenska na základe dostupných údajov. 			
Informácie z médií o obyvateľstve, (štruktúra obyvateľstva podľa rôznych znakov, hustota zaľudnenia)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzovať údaje z máp, grafov a diagramov, ➤ porovnať oblasti s vysokou natalitou a mortalitou, ➤ zhodnotiť možnosti a predpoklady kvality života v rôznych oblastiach sveta. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzoval údaje z rôznych zdrojov, ➤ porovnával oblasti s vysokou natalitou a mortalitou, ➤ zhodnotil možnosti a predpoklady kvality života v rôznych oblastiach sveta. 			
Demografické problémy, Hlavné dôvody rastu ľudskej populácie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikovať demografické problémy, ➤ zhodnotiť vplyv rastu populácie a urbanizácie na lokality (znečistenie). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ identifikoval demografické problémy, ➤ zhodnotil vplyv rastu populácie a urbanizácie na lokality (znečistenie). 			
Rozdiely v dynamike populačného rastu, budúcnosť populačnej explózie, Rôzne typy grafov, vekové pyramídy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť rozdiely v miere populačného rastu v rozvojových a rozvinutých krajinách, ➤ interpretovať údaje z grafov a vekových pyramíd. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil rozdiely v miere populačného rastu v rozvojových a rozvinutých krajinách, ➤ interpretoval údaje z grafov a vekových pyramíd. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Demografická štruktúra Slovenska, Demografická štruktúra sídla.	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať demografickú štruktúru Slovenska, ➤ vytvoriť jednoduchú demografickú štruktúru sídla, kde žije. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizoval demografickú štruktúru Slovenska, ➤ spracoval jednoduchú demografickú štruktúru sídla, kde žije. 			
Druhy migrácie (prírodná, kultúrna, náboženská) (☉)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť pojmy <i>migrácia</i>, <i>emigrant</i>, <i>imigrant</i>, <i>azyl</i>, ➤ identifikovať rozdiely medzi dôvodmi migrácie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil pojmy <i>migrácia</i>, <i>emigrant</i>, <i>imigrant</i>, <i>azyl</i>, ➤ identifikoval rozdiely medzi dôvodmi migrácie. 			
Ekonomické a politické aspekty migrácie	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadať informácie o ekonomických a politických aspektoch migrácie, ➤ porovnať pro- a antimigračné názory a následne zaujať stanovisko k problematike. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhľadal informácie o ekonomických a politických aspektoch migrácie, ➤ porovnal pro- a antimigračné názory a následne vyjadril svoj názor k problematike. 			
Migrácia v minulosti a v súčasnosti	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určiť smery a dôvody migrácie v rôznych častiach sveta ➤ v minulosti a v súčasnosti, ➤ zdôvodniť zistené rozdiely. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určil smery a dôvody migrácie v rôznych častiach sveta v minulosti a v súčasnosti, ➤ zdôvodnil zistené rozdiely. 			
Prognózy migrácie, migračná politika	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtnúť možné smery migrácie obyvateľstva v budúcnosti podľa známych prognóz, ➤ zdôvodniť migráciu obyvateľstva do EÚ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtnol možné smery migrácie obyvateľstva v budúcnosti podľa známych prognóz, ➤ zdôvodnil migráciu obyvateľstva do EÚ. 			
Migrácia vo svete, v Európe a na Slovensku	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísať aktuálny stav migrácie vo svete a na Slovensku na základe informácií z médií, ➤ uviesť príklady migrácie, ktorá sa snaží riešiť 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opísal aktuálny stav migrácie vo svete a na Slovensku na základe informácií z médií, ➤ uviedol príklady migrácie, 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		ekonomickú situáciu obyvateľstva, ale vyvoláva v cieľových krajinách problémy.	ktorá sa snaží riešiť ekonomickú situáciu obyvateľstva, ale vyvoláva v cieľových krajinách problémy.			
Sídla na Zemi, druhy sídiel a ich funkcie, Postmodernizmus a jeho prejavy v živote obyvateľstva	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť príčiny zmeny funkcií miest vo vyspelých štátoch, ➤ ukázať na príkladoch, ako môže pohyb ľudí zmeniť charakter lokality, ➤ diskutovať o vzniku a raste miest v minulosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil príčiny zmeny funkcií miest vo vyspelých štátoch, ➤ demonštroval na príkladoch, ako môže pohyb ľudí zmeniť charakter lokality, ➤ diskutoval o vzniku a raste miest v minulosti. 			
Charakter sídiel v rozvinutých a rozvojových krajinách	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnať mestá v rozvinutých a v rozvojových štátoch, ➤ opísať kvalitu života obyvateľov veľkomesta v rozvinutých a rozvojových štátoch. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnal mestá v rozvinutých a v rozvojových štátoch, ➤ opísal kvalitu života obyvateľov veľkomesta v rozvinutých a rozvojových štátoch. 			
Rast miest. Sídlo, v ktorom žijem a jeho charakteristika (●)	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdôvodniť problémy súvisiace s rastom miest, ➤ uviesť na konkrétnych príkladoch problémy mesta súvisiace s jeho rastom, ➤ vytvoriť portfólio sídla, kde žije. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdôvodnil problémy súvisiace s rastom miest, ➤ uviedol na konkrétnych príkladoch problémy mesta súvisiace s jeho rastom, ➤ vytvoril portfólio sídla, kde žije. 			

Poznámka k piktogramom: Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú komponenty: výchovy k ľudským právam, humanizmu a demokracii(☉); multikultúrnej výchovy a výchovy marginalizovaných skupín(☐); environmentálnej výchovy(☉); finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností(◆); zdravého životného štýlu(■); pre tvorbu projektov a prezenčných aktivít(●), zakomponované do aktuálnych tematických celkov.

ŠkVP - 2. ČASŤ

E) Kritériá hodnotenia žiakov:

Základom hodnotenia je obsahová stránka prejavu, preukázanie schopnosti samostatného logického myslenia a argumentácie, schopnosť orientácie v priestore a tiež schopnosť identifikovať kauzálne príčiny javov.

Známka	Kritériá hodnotenia ústnej odpovede
Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none">▪ Žiakovi je dobre rozumieť.▪ Hlavná myšlienka je jasne sformulovaná.▪ Príklady sú presvedčivé a dobre zvolené.▪ Otázky sú zodpovedané fundovane, odpovede sú podložené logicky prepojenými argumentmi.▪ Žiak sa pohotovo orientuje v priestore a v kauzálnych vzťahoch.▪ Dĺžka prejavu je primeraná.
Chváľitebný (2)	<ul style="list-style-type: none">▪ Žiakovi je dobre rozumieť, napriek drobným nedostatkom.▪ Prevláda logické prepojenie myšlienok s ojedinelými nedostatkami.▪ Informácie sú vyjadrené dostatočne jasne.▪ Orientácia v kauzálnych súvislostiach vykazuje len drobné pochybenia.
Dobrá (3)	<ul style="list-style-type: none">▪ Obsah prejavu nie vždy zodpovedá zadaniu.▪ Žiakovi je niekedy zle rozumieť.▪ Žiak sa len v menšej miere dokáže zorientovať v priestore a v kauzálnych vzťahoch.▪ Prejav nemá výraznú hlavnú myšlienku.▪ Príklady sú používané iba niekedy.
Dostatočný (4)	<ul style="list-style-type: none">▪ Žiakovi je zle rozumieť.▪ Prejav je zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka je nevýrazná.▪ Myšlienky nie sú jasne vyjadrené a logicky usporiadané.▪ Žiak sa snaží, ale napriek tomu absentuje väčšina kľúčových kompetencií.▪ Dĺžka prejavu nezodpovedá zadaniu.
Nedostatočný (5)	<ul style="list-style-type: none">▪ Žiakovi nie je takmer vôbec rozumieť.▪ Informácie nie sú vyjadrené dostatočne.▪ Chýba hlavná myšlienka.▪ Žiak sa vôbec nedokáže orientovať v súvislostiach.▪ Dĺžka prejavu je nedostatočná.

ŠkVP - 2. ČASŤ

Známka	Hodnotenie testu (Úspešnosť v percentách)
výborný	100 – 90 %
chválitebný	89 – 75 %
dobrý	74 – 50 %
dostatočný	49 – 34 %
nedostatočný	33 – 0 %

2.1.12 Učebná osnova predmetu Matematika

UČEBNÁ OSNOVA	
Názov vyučovacieho predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 1. ročník - 2 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3. ročník - 1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 4. ročník - 1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	5370 M Masér

A) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet matematika nadväzuje na vedomosti získané v tomto predmete v základnej škole. Cieľom vyučovania predmetu matematika je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru.

B) Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské ciele:

- cieľavedomý a systematický rozvoj: hodnotovej orientácie, schopnosti kriticky myslieť a vecne argumentovať,
- budovať vzťah medzi praktickým životom a matematikou,
- nadobudnúť túžbu po poznaní pravdy, zdravú skepsu pri prijímaní informácií,
- uvedomiť si dôsledky svojho správania,
- odbúravanie predsudkov v každodennom živote.

Inštitucionálne ciele:

ŠkVP - 2. ČASŤ

- rozvíjať schopnosť klásť si otázku prečo?, prostredníctvom ktorej žiaci riešia úlohy a problémy,
- oboznámiť a naučiť sa narábať s dostupnými informačnými technológiami,
- rozvoj logického, priestorového, analytického, kritického myslenia,
- rozvíjať všeobecný prehľad.

Špecifické ciele:

- vzdelávacie – nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, matematickej analýzy, analytickej geometrie v rovine, stereometrie, kombinatoriky, pravdepodobnosti a štatistiky osvojiť si pojmový aparát, vzťahy a súvislosti, niektoré postupy a činnosti pri riešení úloh z praxe s využitím medzipredmetových vzťahov, naučiť sa využívať výpočtovú techniku pri riešení matematických úloh,
- výchovné – schopnosť racionálne a efektívne organizovať svoju činnosť, rešpektovať pravdu a budovať ochotu hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť, naučiť sa logicky myslieť, argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a prezentácii svojich úvah a postupov.

C) Výchovné a vzdelávacie stratégie vyučovacieho predmetu

Kľúčové kompetencie žiakom umožňujú:

1. Spôsobilosť konať samostatne:

Žiak má:

- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia potrieb, práva, povinnosti a konanie,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností.

2. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

Žiak má:

- kriticky hodnotiť získané údaje,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie.

3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

Žiak má:

- pozitívne motivovať seba a druhých,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje.

D) Stratégia vyučovacieho procesu

Vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania uvedené v stratégii vyučovania sú len naznačené. Voľba vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania bude vychádzať z reálnych determinantov ako sú:

- intelektuálne pozadie triedy,
- osobnostné predpoklady jednotlivcov,
- vyučovací predmet,

ŠkVP - 2. ČASŤ

- obsah vzdelávania,
- cieľ,
- momentálne psychosomatické rozpoloženie učiteľa,
- materiálne zabezpečenie školy,
- dĺžka učiteľovej praxe a pod. (Višňovský, Kačáni, 2003, s. 94).

<p>Názov študijného odboru: Masér Kód študijného odboru: 5370 M Učebná osnova: Matematika</p>		<p>1. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 2. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 3. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 4. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium)</p>				
<p>Materiálne didaktické prostriedky</p> <p>Priestorové podmienky: učebňa, Ostatné: krieda, tabuľa, PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa, interaktívne cvičenia, pracovné listy</p>		<p>Učebné zdroje</p> <p>KOLBASKÁ, V. – JANISKOVÁ, J.: Matematika pre SOŠ 1. časť. Bratislava: SPN- Mladé letá, s.r.o., 2010. 224 s. ISBN 978-80-10-01970-0.</p> <p>KOLBASKÁ, V. – JANISKOVÁ, J.: Matematika pre SOŠ 2. časť. Bratislava: SPN- Mladé letá, s.r.o.,</p> <p>CALDA, E. – ŘEPOVÁ, J. – PETRÁNEK, O.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1.časť. Bratislava: SPN, 1984. 193 s.</p> <p>ODVÁRKO, O. – ŘEPOVÁ, J. – SKŘÍČEK, L.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2.časť. Bratislava: SPN, 1984. 151 s.</p> <p>ODVÁRKO, O. – ŘEPOVÁ, J.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3.časť. Bratislava: SPN, 1985. 191 s.</p> <p>MIKULČÁK, J. a kol.: Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ. Bratislava: SPN, 1989. 230 s. ISBN 80-08-00050-3.</p> <p>JIRÁSEK, F. – BRANIŠ, K. – HORÁK, S. – VACEK, M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. Časť. Bratislava: SPN, 1986. 391 s.obrazový materiál, internet, školské knihy, učebnice</p>				
Názov tematického celku a témy	Počet VH	Očakávané vzdelávacie výstupy (Žiak má:)	Kritériá hodnotenia vzdelávacie výstupov (Žiak:)	Medzipredmetové vzťahy	Metódy vyučovacieho procesu	Formy vyučovacieho procesu

ŠkVP - 2. ČASŤ

TEÓRIA MNOŽÍN	1.ročník 10					
Množiny, základné vlastnosti, pojmy	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapísať a určiť množinu vymenovaním prvkov, udaním charakteristickej vlastnosti, ➤ ovládať množinovú terminológiu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapísal a určil množinu vymenovaním prvkov, udaním charakteristickej vlastnosti, ➤ ovládal množinovú terminológiu. 	Odborné predmety	Motivačné : motivačný rozhovor. Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor. Fixačné: opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností. Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie, interaktívne cvičenia.	Organizačné formy : Individuálna, frontálne vyučovanie, kombinovaný typ hodiny, školská a mimoškolská, skupinová a práca žiakov.
Operácie a vzťahy medzi množinami	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určiť podmnožinu množiny, zjednotenie, prienik, doplnok, rozdiel množín. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určil podmnožinu množiny, zjednotenie, prienik, doplnok, rozdiel množín. 			
Vennove diagramy, intervaly	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znázorniť množiny, vzťahy medzi nimi a množinové operácie pomocou Vennových diagramov, ➤ poznať pojem interval, vedieť vymenovať druhy intervalov, ovládať množinové operácie s intervalmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znázornil množiny, vzťahy medzi nimi a množinové operácie pomocou Vennových diagramov, ➤ správne používal Vennove diagramy na znázornenie vzťahov medzi dvoma a tromi množinami, popísal druhy intervalov, zvládol operácie zjednotenia a prieniku dvoch intervalov výpočtom aj graficky. 			
ČÍSLA, PREMENNÉ A POČTOVÉ VÝKONY S ČÍSLAMI	56					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Reálne čísla, vlastnosti	9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať množinu reálnych čísel a jej podmnožiny (N, Z, I, Q), ➤ aplikovať základné vlastnosti reálnych čísel a s nimi, ➤ zaokrúhľovať čísla. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správne popísal číselné množiny a rozlíšil vzťah nadmnožiny a podmnožiny, ➤ správne použil vlastnosti reálnych čísel pri výpočtoch s malým počtom operácií, ➤ vedel zaokrúhľovať čísla. 	➤ Fyzika	<p>Motivačné : motivačný rozhovor.</p> <p>Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor.</p> <p>Fixačné: opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností.</p> <p>Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie, interaktívne cvičenia.</p>	<p>Organizačné formy : Individuálna, frontálne vyučovanie, kombinovaný typ hodiny, školská a mimoškolská, skupinová a práca žiakov.</p>
Operácie s reálnymi číslami v tvare $a \cdot 10^n$	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať a použiť správny postup pri úprave číselného výrazu na tvar $a \cdot 10^n$, ➤ ovládať súčet, rozdiel, súčin, podiel čísel v tomto tvare a premeny jednotiek. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal a použil správny postup pri úprave číselného výrazu na tvar $a \cdot 10^n$, ➤ zvládol výpočet súčtu, rozdielu, súčinu, podielu čísel v tomto tvare a premeny jednotiek. 			
Mocniny	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať a definovať pojem mocniny s celočíselným exponentom, ovládať pravidlá pre počítanie s mocninami, ➤ ovládať výpočty s odmocninami ako s mocninami s racionálnym mocniteľom. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal a definoval pojem mocniny s celočíselným exponentom, ovládal pravidlá pre počítanie s mocninami, ➤ ovládal výpočty s odmocninami ako s mocninami s racionálnym mocniteľom. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Výrazys premennou	12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapísať výrazy pomocou konštant, premenných a matematických znakov, ➤ charakterizovať pojmy mnohočlen, člen, koeficient poznať počtové operácie s mnohočlenmi, ➤ vedieť vyjadriť neznámu zo vzorca, ➤ ovládať úpravu výrazov rozkladom na súčin, ➤ poznať význam pojmov hodnota a definičný obor výrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapísal výrazy pomocou konštant, premenných a matematických znakov, ➤ charakterizoval pojmy mnohočlen, člen, koeficient poznal počtové operácie s mnohočlenmi, ➤ vedel vyjadriť neznámu zo vzorca, ➤ ovládal úpravu výrazov rozkladom na súčin, ➤ poznal význam pojmov hodnota a definičný obor výrazu. 			
Percentá, pomer	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládať rôzne postupy riešenia úloh o percentách, previesť reálny problém na matematickú úlohu, ➤ hľadať optimálne riešenie poznať obsah pojmu pomer, aplikovať svoje poznatky pri riešení úloh rôznych úloh z praxe, ➤ rozlíšiť priamu a nepriamu úmernosť a aplikovať vzájomné vzťahy veličín v úlohách z praxe, ➤ posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládol rôzne postupy riešenia úloh o percentách, previedol reálny problém na matematickú úlohu, ➤ našiel optimálne riešenie porozumel obsahu pojmu pomer, vedel aplikovať svoje poznatky pri riešení úloh rôznych úloh z praxe, ➤ rozlíšil priamu a nepriamu úmernosť a aplikoval vzájomné vzťahy veličín v úlohách z praxe, ➤ posúdil správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografia ➤ Chémia 		
Elementárna finančná matematika – úrokovanie(◆)	12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe, ➤ plniť svoje finančné záväzky, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatnil spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe, ➤ plnil svoje finančné záväzky, ➤ porozumel a orientoval sa v 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, ➤ porozumieť princípu splácania pôžičky. 	<p>zabezpečovaní ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumel princípu splácania pôžičky. 			
VZŤAHY, FUNKCIE, TABUĽKY, DIAGRAMY	2.ročník 33					
Funkcia a jej vlastnosti	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť z daného grafu funkcie odčítať veľkosť funkčnej hodnoty, ➤ rozhodnúť o ohraničenosti, monotónnosti, periodicite funkcie ➤ určiť extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie, klesá, je konštantná), ➤ vedieť základné vlastnosti funkcií uplatniť pri načrtnutí a čítaní grafu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel z daného grafu funkcie odčítať veľkosť funkčnej hodnoty, ➤ rozhodol o ohraničenosti, monotónnosti, periodicite funkcie, ➤ určil extrémny, intervaly, na ktorých funkcia rastie, klesá, je konštantná), ➤ vedel základné vlastnosti funkcií uplatniť pri načrtnutí a čítaní grafu. 		<p>Motivačné : motivačný rozhovor.</p> <p>Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor.</p> <p>Fixačné: opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností.</p> <p>Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie, interaktívne cvičenia.</p>	<p>Organizačné formy : Individuálna, frontálne vyučovanie, kombinovaný typ hodiny, školská a mimoškolská, skupinová a práca žiakov.</p>
Konštantná a lineárna funkcia	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedieť opísať základné vlastnosti lineárnej funkcie, ➤ jednoznačne určiť lineárny a absolútny člen, ➤ vedieť načrtnúť graf lineárnej funkcie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedel opísať základné vlastnosti lineárnej funkcie, ➤ jednoznačne určil lineárny a absolútny člen, ➤ vedel načrtnúť graf lineárnej funkcie. 			
Lineárne rovnice a nerovnice	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládať matematizáciu slovnej úlohy vedúcu k lineárnej rovnici a nerovnici, ➤ ovládať ekvivalentné úpravy rovníc a nerovnic, ➤ poznať riešenie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládol matematizáciu slovnej úlohy vedúcu k lineárnej rovnici a nerovnici, ➤ ovládal ekvivalentné úpravy rovníc a nerovnic, ➤ spoznal riešenie jednoduchých lineárnych 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<p>jednoduchých lineárnych rovníc,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať riešenie lineárnej nerovnice a ich sústavy, ➤ poznať riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi. 	<p>rovníc,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spoznal riešenie lineárnej nerovnice a ich sústavy, ➤ spoznal riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi. 			
Kvadratická funkcia	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať základné vlastnosti kvadratickej funkcie, ➤ vypočítať súradnice vrcholu paraboly, ➤ charakterizovať pojmy kvadratická rovnica, kvadratický, lineárny a absolútny člen kvadratickej rovnice. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spoznal základné vlastnosti kvadratickej funkcie, ➤ vypočítal súradnice vrcholu paraboly, ➤ charakterizoval pojmy kvadratická rovnica, kvadratický, lineárny a absolútny člen kvadratickej rovnice. 			
Kvadratické rovnice	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať riešenie rýdzokvadratických rovníc, ➤ poznať riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho, lineárneho člena, ➤ poznať pojem a význam diskriminantu pri riešení kvadratickej rovnice. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyriešil rýdzokvadratických rovníc, ➤ vedel riešiť kvadratické rovnice bez absolútneho, lineárneho člena, ➤ spoznal pojem a význam diskriminantu pri riešení kvadratickej rovnice. 			
Mocninové funkcie	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapísať a určiť vlastnosti mocninových funkcií, ➤ zostrojiť grafy mocninových funkcií, popísať ich pomocou vlastností, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapísal a určil vlastnosti mocninových funkcií, ➤ zostrojil grafy mocninových funkcií, popísal ich pomocou vlastností, 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

Goniometrické funkcie	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovať stupňovú a oblúkovú mieru, poznať jednotkovú kružnicu, ➤ poznať hodnoty funkcií sínus, kosínus a tangens, cotangens, ➤ poznať grafy funkcií sínus, kosínus, tangens a ich vlastnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišoval stupňovú a oblúkovú mieru, poznal jednotkovú kružnicu, ➤ spoznal hodnoty funkcií sínus, kosínus a tangens, cotangens, ➤ vedel rozpoznať grafy funkcií sínus, kosínus, tangens a ich vlastnosti. 			
Exponenciálne funkcie, rovnice	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zostrojiť graf exponenciálnej funkcie a popísať jej vlastnosti, ➤ vykonávať a používať známe algoritmy pri riešení exponenciálnych rovníc, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zostrojil graf exponenciálnej funkcie a popísal jej vlastnosti, ➤ vykonával a používal známe algoritmy pri riešení exponenciálnych rovníc, 			
Logaritmické funkcie, logaritmus	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nakresliť graf logaritmického funkcie, určiť definičný obor a obor hodnôt, ➤ riešiť jednoduché logaritmické rovnice, ➤ vykonávať a používať známe algoritmy pri riešení rovníc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nakreslil graf logaritmického funkcie, určil definičný obor a obor hodnôt, ➤ riešil jednoduché logaritmické rovnice, ➤ vykonával a používal známe algoritmy pri riešení rovníc 			
GEOMETRIA A MERANIE	3.ročník 20					
Planimetria	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať strany pravouhlého trojuholníka, vysloviť a vzorcom zapísať Pytagorovu vetu, riešiť úlohy z praxe, ➤ poznať vlastnosti základných rovinných 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správne pomenoval strany pravouhlého trojuholníka, vyslovil a vzorcom zapísal Pytagorovu vetu, riešil úlohy z praxe, ➤ poznal vlastnosti základných rovinných útvarov, používal 		<p>Motivačné: motivačný rozhovor.</p> <p>Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor.</p> <p>Fixačné: opakovací</p>	<p>Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie, kombinovaný typ hodiny,</p>

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<p>útvarov, používať vzorce na výpočet obvodu a obsahu a využiť nové poznatky z goniometrie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítat obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary. 	<p>vzorce na výpočet obvodu a obsahu a využil nové poznatky z goniometrie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítal obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary. 		<p>rozhovor, nácvik matematických zručností.</p> <p>Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie, interaktívne cvičenia.</p>	<p>školská a mimoškolská, skupinová a práca žiakov.</p>
Stereometria	15	<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtnúť v rovnobežnom premietaní telesá alebo jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov, ➤ chápať význam vzorcov pre výpočet povrchu a objemu telies, ➤ vypočítat objem a povrch zrezaných telies, ➤ s využitím priestorovej predstavivosti riešiť problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtol v rovnobežnom premietaní telesá alebo jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov, ➤ pochopil význam vzorcov pre výpočet povrchu a objemu telies, ➤ vypočítal objem a povrch zrezaných telies, ➤ s využitím priestorovej predstavivosti riešil problémové úlohy z praxe (aj úlohy zamerané na študijný odbor). 			
KOMBINATORIKA	13					

ŠkVP - 2. ČASŤ

Kombinatorika		<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať základné kombinatorické princípy, ➤ vysvetliť obsah pojmov a rozlišovať permutácie, variácie a kombinácie aj s opakovaním, ➤ poznať základné vzorce pre počet permutácií, variácií a kombinácií (aj s opakovaním), ➤ aplikovať základné vzorce kombinatoriky v praxi, ➤ vysvetliť pojem faktoriál a kombinačné číslo a vedieť ich vyčíslieť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal základné kombinatorické princípy, ➤ vysvetlil obsah pojmov a rozlišoval permutácie, variácie a kombinácie aj s opakovaním, ➤ spoznal základné vzorce pre počet permutácií, variácií a kombinácií (aj s opakovaním), ➤ aplikoval základné vzorce kombinatoriky v praxi, ➤ vysvetlil pojem faktoriál a kombinačné číslo a vedieť ich vyčíslieť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odborné predmety 	<p>Motivačné: motivačný rozhovor.</p> <p>Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor.</p> <p>Fixačné: opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností.</p> <p>Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie, interaktívne cvičenia.</p>	<p>Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie, kombinovaný typ hodiny, školská a mimoškolská, skupinová a práca žiakov.</p>
PRAVDEPODOB- NOSŤ, ŠTATISTIKA	4.ročník 17					
Pravdepodobnosť(♦)	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať základné pojmy pravdepodobnosti, ➤ uviesť príklady na náhodný pokus a náhodný jav, stý jav, nemožný jav, opačný jav, ➤ posúdiť význam trvalých životných hodnôt a zväžiť vplyv peňazí, ➤ aplikovať základný vzorec na výpočet pravdepodobnosti javov, ➤ ovládať vlastnosti pravdepodobnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popísal základné pojmy pravdepodobnosti, ➤ uviedol príklady na náhodný pokus a náhodný jav, stý jav, nemožný jav, opačný jav, ➤ posúdil význam trvalých životných hodnôt a zväžil vplyv peňazí na ich zachovávanie, ➤ aplikoval základný vzorec na výpočet pravdepodobnosti javov, ➤ jednoznačne uviedol pravdepodobnosť istého, nemožného, opačného javu, 		<p>Motivačné: motivačný rozhovor.</p> <p>Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor.</p> <p>Fixačné: opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností.</p> <p>Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie, interaktívne cvičenia.</p>	<p>Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny</p> <p>Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie, kombinovaný typ hodiny, školská a mimoškolská, skupinová a práca</p>

ŠkVP - 2. ČASŤ

			nezávislých javov.			žiakov.
Štatistika(●)	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určiť štatistický súbor, štatistickú jednotku a štatistický znak na konkrétnych príkladoch, ➤ urobiť triedenie štatistického súboru podľa kvalitatívneho alebo kvantitatívneho znaku, ➤ počítať štatistické charakteristiky polohy: aritmetický priemer, percentil, ➤ navrhnúť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát, ➤ použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát, ➤ v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určil štatistický súbor, štatistickú jednotku a štatistický znak na konkrétnych príkladoch, ➤ urobil triedenie štatistického súboru podľa kvalitatívneho alebo kvantitatívneho znaku, ➤ vypočítal štatistické charakteristiky polohy: aritmetický priemer, percentil, ➤ v jednoduchých prípadoch správne zorganizoval súbor obsahujúci veľký počet dát, ➤ použil vhodný softvér na grafické spracovanie dát, ➤ v konkrétnych prípadoch opísal, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, 	➤ Informatika	<p>Motivačné: motivačný rozhovor.</p> <p>Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor.</p> <p>Fixačné: opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností.</p> <p>Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie, interaktívne cvičenia.</p>	<p>Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny</p> <p>Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie, kombinovaný typ hodiny, školská a mimoškolská, skupinová a práca žiakov.</p>

ŠkVP - 2. ČASŤ

		štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.	modus, medián a rozptyl.			
LOGIKA, DÔVODENIE, DÔKAZY	13					
Výroková logika(◆)	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovať, ktoré gramatické vety sú výroky a poznať ich pravdivostnú hodnotu, ➤ poznať význam logických spojok, ➤ ovládať negáciu jednoduchých výrokov, ➤ vysvetliť ako sporenie a investovanie prispieva k finančnej prosperite, ➤ poznať kvantifikované výroky, ➤ používať tabuľku pravdivostných hodnôt na určenie pravdivostnej hodnoty zloženého výroku, ➤ opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlíšil, ktoré gramatické vety sú výroky a určil ich pravdivostnú hodnotu, ➤ uviedol príklady jednoduchých výrokov s použitím logických spojok , ➤ ovládal negáciu jednoduchých výrokov, ➤ vysvetlil, ako sporenie a investovanie prispieva k finančnej prosperite, ➤ vedel správne použiť kvantifikované výroky, ➤ používal tabuľku pravdivostných hodnôt na určenie pravdivostnej hodnoty zloženého výroku, ➤ opísal spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením a ako ich zvládnuť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovenský jazyk 	<p>Motivačné: motivačný rozhovor</p> <p>Expozičné: výklad, vysvetľovanie, rozhovor.</p> <p>Fixačné: opakovací rozhovor, nácvik matematických zručností.</p> <p>Klasifikačné: písomné / ústne skúšanie, interaktívne cvičenia.</p>	<p>Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie/ kombinovaný typ hodiny</p> <p>Organizačné formy: Individuálna, frontálne vyučovanie, kombinovaný typ hodiny, školská a mimoškolská, skupinová a práca žiakov.</p>

ŠkVP - 2. ČASŤ

Dôvodenie, dôkazy	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach, ➤ pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami, ➤ posúdiť správnosti odvodených tvrdení, ➤ zovšeobecniť jednoduché tvrdenia, ➤ odôvodniť vlastné riešenie, tvrdenie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil používanie logických spojok v rôznych prostrediach, ➤ vysvetlil pojem veta, dôkaz, dedukcia, ➤ poznal rozdiel medzi priamym dôkazom a dôkazom sporom, ➤ vedel pracovať s odborným textom, vedel odôvodniť svoje riešenie, tvrdenie. 	➤ Odborné predmety		
-------------------	---	--	---	--------------------	--	--

Poznámka k piktogramom:Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú komponenty: výchovy k ľudským právam, humanizmu a demokracii(☉); multikultúrnej výchovy a výchovy marginalizovaných skupín(☐); environmentálnej výchovy(☉); finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností(♦); zdravého životného štýlu(■); pre tvorbu projektov a prezenčných aktivít (●), zakomponované do aktuálnych tematických celkov.

E) Kritériá hodnotenia žiakov:

Známka	Kritériá hodnotenia ústnej odpovede
Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi je dobre rozumieť. ▪ Hlavná myšlienka je jasne sformulovaná. ▪ Príklady sú presvedčivé a dobre zvolené. ▪ Otázky sú zodpovedané fundovane, odpovede sú podložené logicky prepojenými argumentmi. ▪ Žiak sa pohotovo orientuje v priestore a v kauzálnych vzťahoch. ▪ Dĺžka prejavu je primeraná.
Chválitebný (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi je dobre rozumieť, napriek drobným nedostatkom. ▪ Prevláda logické prepojenie myšlienok s ojedinelými nedostatkami. ▪ Informácie sú vyjadrené dostatočne jasne. ▪ Orientácia v kauzálnych súvislostiach vykazuje len drobné pochybenia.
Dobry (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obsah prejavu nie vždy zodpovedá zadaniu. ▪ Žiakovi je niekedy zle rozumieť. ▪ Žiak sa len v menšej miere dokáže zorientovať v priestore a v kauzálnych vzťahoch. ▪ Prejav nemá výraznú hlavnú myšlienku.

ŠkVP - 2. ČASŤ

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Príklady sú používané iba niekedy.
Dostatočný (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi je zle rozumieť. ▪ Prejav je zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka je nevýrazná. ▪ Myšlienky nie sú jasne vyjadrené a logicky usporiadané. ▪ Žiak sa snaží, ale napriek tomu absentuje väčšina kľúčových kompetencií. ▪ Dĺžka prejavu nezodpovedá zadaniu.
Nedostatočný (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žiakovi nie je takmer vôbec rozumieť. ▪ Informácie nie sú vyjadrené dostatočne. ▪ Chýba hlavná myšlienka. ▪ Žiak sa vôbec nedokáže orientovať v súvislostiach. ▪ Dĺžka prejavu je nedostatočná.

Známka	Hodnotenie testu (Úspešnosť v percentách)
výborný	100 – 90 %
chválitebný	89 – 75 %
dobry	74 – 50 %
dostatočný	49 – 34 %
nedostatočný	33 – 0 %

2.1.13 Učebná osnova predmetu Informatika

UČEBNÁ OSNOVA	
Názov vyučovacieho predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 1. ročník - 1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	5370 M Masér

ŠkVP - 2. ČASŤ

A) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet informatika pomáha žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie. Efektívne využívať informačné a komunikačné technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line. Výrazne prispieva k realizácii celoživotného vzdelávania, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti.

B) Ciele vyučovacieho predmetu

Spoločenské ciele:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov, prehĺbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa.

Inštitucionálne ciele:

- pripraviť absolventa schopného aplikovať získané teoretické poznatky a vedomosti v praxi a v osobnom živote.

Špecifické ciele:

- vzdelávacie – získať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie,
- výchovné – naučiť žiaka efektívne využívať prostriedky informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

C) Výchovné a vzdelávacie stratégie vyučovacieho predmetu

Kľúčové kompetencie

1. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Žiak má:

- logicky a reálne zdôvodniť svoje názory, konania a rozhodnutia
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, svoje obmedzenia a potreby,

2. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Žiak má:

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

3. Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Žiak má:

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľmi a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,

ŠkVP - 2. ČASŤ

- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v kolektíve.

D) Stratégia vyučovacieho procesu

Voľba vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania bude vychádzať z reálnych determinantov ako sú:

- intelektuálne pozadie triedy,
- osobnostné predpoklady jednotlivcov,
- vyučovací predmet,
- obsah vzdelávania,
- cieľ,
- momentálne psychosomatické rozpoloženie učiteľa,
- materiálne zabezpečenie školy,
- dĺžka učiteľovej praxe a pod. (Višňovský, Kačáni, 2003, s. 94).

ŠkVP - 2. ČASŤ

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Vyučovacie metódy	Organizačné formy
Princípy fungovania digitálnych technológií	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivačné: motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, ➤ Expozičné: výklad, opis, práca žiakov na počítači, ➤ Fixačné: metóda otázok a odpovedí, ústne opakovanie žiakom, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontálne vyučovanie, ➤ frontálna a individuálna práca žiakov.
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivačné: motivačný rozhovor, príklady zo života, ➤ Expozičné: rozhovor, práca žiakov na počítači ➤ Fixačné: metóda otázok a odpovedí, pojmové mapy, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontálne vyučovanie, ➤ frontálna a individuálna práca žiakov,
Informácie okolo nás	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivačné: motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, ➤ Expozičné: vysvetľovanie, opis, práca s pracovnými listami, tvorba projektov a prezentácií ➤ Fixačné: metóda otázok a odpovedí, práca na PC, prezentovanie projektov, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontálne vyučovanie, ➤ frontálna a individuálna práca žiakov, ➤ skupinová práca žiakov,
Informačná spoločnosť	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivačné: problém ako motivácia, rozhovor, ➤ Expozičné: samostatná práca na PC, vysvetľovanie, ➤ Fixačné: pojmové mapy, ústne opakovanie učiva žiakom, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontálne vyučovanie, ➤ frontálna a individuálna práca žiakov, ➤ skupinová práca žiakov,
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivačné: motivačné rozprávanie, príklady zo života, problém ako motivácia. ➤ Expozičné: vysvetľovanie, riešenie problému, ➤ Fixačné: metóda otázok a odpovedí, prezentácia riešenia problému 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ frontálne vyučovanie, ➤ frontálna a individuálna práca žiakov, ➤ problémové vyučovanie

ŠkVP - 2. ČASŤ

Názov študijného odboru: Masér Kód študijného odboru: 5370 M Učebná osnova: Informatika		1. ročník –1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín, z toho 33 hodín cvičení 2. ročník – 1 vyučovacia hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín, z toho 33 hodín cvičení				
Materiálne didaktické prostriedky Priestorové podmienky: odborná učebňa informatiky Ostatné: tabuľa, PC, dataprojektor, tlačiareň, skener, tablet a iné prídavné zariadenia, interaktívna tabuľa.		Učebné zdroje KALAŠ, I. A KOL.: Informatika pre stredné školy. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03443-2 MACHOVA, J.: Informatika pre stredné školy. Práca s textom. Bratislava: SPN, 2002. ISBN 80-08-03295-2 ŠNAJDER, E., GUNIŠ, J., GUNIŠOVÁ, V., JAŠKOVÁ, E.: Informatika pre stredné školy. Práca s internetom. Bratislava: SPN, 2008. ISBN 978-80-10-01968-7 SALANCI, E.: Informatika pre stredné školy. Práca s grafikou. Bratislava: SPN, 2009. ISBN 978-80-10-01717-1 LUKÁČ, S., ŠNAJDER, E.: Informatika pre stredné školy. Práca s tabuľkami. Bratislava: SPN, 2001. ISBN 80-08-02987-0 SKALKA, J., JAKAB, I.: Základy PC, Windows XP, Office 2003. Nitra: AM – SKALKA, 2005. ISBN 80-968436-5-6 pracovné listy, obrazový materiál, internet, odborné časopisy				
Názov tematického celku a témy	Počet VH	Očakávané vzdelávacie výstupy (Žiak má:)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (Žiak:)	Medzi-predmetové vzťahy	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ÚVOD DO PREDMETU	1. ročník 1					
Cieľ predmetu, BOZP	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definovať cieľ predmetu, ➤ poznať bezpečnostné predpisy a pravidlá v učebni informatiky. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval cieľ predmetu, ➤ ovláda a dodržiava bezpečnostné predpisy a pravidlá v učebni informatiky. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne individuálne skúšanie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď
PRINCÍP FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (DT)	6					

ŠkVP - 2. ČASŤ

<p>Stavba počítača (●)</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomenovať jednotlivé časti počítača von Neumanovského typu, ➤ vysvetliť ich využitie, princíp fungovania a význam, ➤ určiť približné kapacity jednotlivých druhov pamäti a obmedzenia ich použitia, ➤ vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, ➤ vysvetlil princíp práce počítača, ➤ pomenoval jednotlivé časti počítača von Neumanovského typu, ➤ určil približné kapacity jednotlivých druhov pamäti (diskiet, CD a DVD,USB, prenosný disk, hardisk, ROM, RAM) a určil obmedzenia ich použitia, ➤ klasifikoval vstupné a výstupné zariadenia a určil ich parametre. 	<p>➤ Fyzika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne individuálne skúšanie, ➤ písomné preverovanie vedomosti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď, ➤ písomný neštandardizovaný test.
<p>OS Windows</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať, ➤ demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch, ➤ pracovať v lokálnej počítačovej sieti a spravovať súbory a priečinky, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definoval softvér, ➤ rozdelil ho podľa oblasti použitia, ➤ charakterizoval operačný systém, jeho základné vlastnosti a funkcie (spravoval zariadenia, priečinky a súbory), ➤ pochopil architektúru, rozdelenie siete podľa rozľahlosti a spôsoby pripojenia, ➤ používal počítačovú sieť. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne individuálne skúšanie ➤ písomné preverovanie vedomosti ➤ individuálna práca na PC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústna odpoveď ➤ písomný neštandardizovaný test ➤ individuálne vypracovanie zadania na PC
<p>KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ</p>	<p>6</p>					
<p>Internet (◎), (■)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniť princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby, ➤ spoznať možnosti Web2 ➤ pochopiť základné princípy a demonštrovať použitie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popísal princíp počítačových sietí a ich hardvérové požiadavky, ➤ vysvetlil význam sietí, ➤ spoznal možnosti Web2 ➤ definoval význam pojmov 	<p>➤ všeobecnove a odborné predmety</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie, ➤ individuálna práca na PC. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne odpovede, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ individuálne

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<p>interaktívnej komunikácie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využiť služby webu na získavanie informácie, ➤ spoznať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg), ➤ vysvetliť pravidlá netikety , aj ich dodržiavať. 	<p>internet, história internetu, adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby Server-klient, protokol,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymenoval sieťové prvky, ➤ využil služby internetu, ➤ vysvetlil pojem interaktívna komunikácia, web-prehliadač, webová stránka, ➤ demonštroval vyhľadávanie informácií, ➤ vymenoval a aplikoval v praxi princípy netikety, bezpečnosti na internete, ➤ popísal nebezpečenstvá sociálnych sietí. 			vypracovanie zadania na PC.
E- pošta (©)	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ demonštrovať využitie e-pošty na konkrétnom klientovi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ demonštroval využitie e-pošty na konkrétnom klientovi, ➤ vysvetlil pojem neinteraktívna komunikácia, blog, diskusné fórum. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ individuálna práca na PC. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individuálne vypracovanie zadania na PC.
INFORMÁCIE OKOLO NÁS	20					

ŠkVP - 2. ČASŤ

<p>Informácie</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia, ➤ spoznať princíp kódovania rôznych typov informácie, ➤ vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, ➤ poznať princíp komprimácie dát a používať komprimačný program, ➤ ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia, ➤ spoznal princíp kódovania rôznych typov informácie, ➤ vysvetlil princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie, ➤ poznal princíp komprimácie dát a využíval komprimačný program, ➤ zvládol prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovenský jazyk a literatúra, ➤ Matematika, ➤ Odborná klinická prax 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie, ➤ individuálna práca na PC. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne odpovede, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ individuálne vypracovanie zadania na PC.
<p>Textová informáciaMS WORD</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládať formát textu, odseku, šablóny a nastavenie dokumentu, ➤ používať zarovnávanie, tabulátory, odrážky a číslovanie, ➤ ovládať vkladanie objektov, obrázkov a ich formátovanie, ➤ vytvárať jednoduché tabuľky, ➤ ovládať pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly a automatický obsah, ➤ vytvorí normovaný list, ➤ získať základné informácie z hromadnej korešpondencie, ➤ ovládať rôzne formy tlačenia dokumentov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ použil správny formát textu, odseku, šablóny a nastavenie dokumentu, ➤ pochopil spôsoby zarovnávanie, využil tabulátory, odrážky a číslovanie, ➤ pochopil vkladanie objektov, obrázkov a ich formátovanie, ➤ vytvoril jednoduché tabuľky, ➤ používal pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly a automatický obsah, ➤ vytvoril normovaný list, ➤ pochopil základné postupy hromadnej korešpondencie, ➤ zvládol rôzne formy tlačenia dokumentov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovenský jazyk a literatúra, ➤ Administratíva a zdravotnícka dokumentácia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie, ➤ individuálna práca na PC. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne odpovede, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ individuálne vypracovanie zadania na PC.

ŠkVP - 2. ČASŤ

<p>Grafická informácia</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopiť princíp rastrovej grafiky a kreslenia, ➤ vytvárať animácie, ➤ pochopiť základy úpravy digitálneho obrazu, ➤ pochopiť princíp vektorovej grafiky, ➤ pochopiť rozdiel medzi rastrovou a vektorovou grafikou, ➤ vytvárať počítačom generované obrázky, ➤ vytvoriť jednoduché video. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil princíp rastrovej grafiky a kreslenia, ➤ vytvoril animácie, ➤ pochopil základy úpravy digitálneho obrazu, ➤ pochopil princíp vektorovej grafiky, ➤ pochopil rozdiel medzi rastrovou a vektorovou grafikou, ➤ vytvoril počítačom generované obrázky, ➤ vytvoril jednoduché video. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matematika, ➤ Fyzika, ➤ Geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie, ➤ individuálna práca na PC. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne odpovede, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ individuálne vypracovanie zadania na PC.
<p>2.ročník</p>	<p>25</p>					
<p>Číselná informácia MS EXCEL (◆)</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopiť význam spracovania a vyhodnocovania číselnej informácie, ➤ používať formátovanie buniek, riadkov, stĺpcov a hárkov, ➤ používať kopírovanie a presun medzi bunkami a hárkami, ➤ pripraviť akúkoľvek tabuľku, ➤ používať matematické vzorce, ➤ používať jednoduché funkcie, ➤ používať odkazy, ➤ vytvoriť k tabuľke graf, ➤ vyhľadávať, triediť a filtrovať informácie, ➤ upraviť akúkoľvek tabuľku na tlač. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil význam spracovania a vyhodnocovania číselnej informácie, ➤ použil formátovanie buniek, riadkov, stĺpcov a hárkov, ➤ použil kopírovanie, presun medzi bunkami a hárkami, ➤ pripravil akúkoľvek tabuľku, ➤ používal matematické vzorce, ➤ používal jednoduché funkcie, ➤ používal odkazy, ➤ vytvoril k tabuľke rôzne grafy, ➤ vyhľadával, triedil a filtroval informácie, ➤ upravil akúkoľvek tabuľku na tlač. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matematika, ➤ Fyzika, ➤ Geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie, ➤ individuálna práca na PC. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne odpovede, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ individuálne vypracovanie zadania na PC.

ŠkVP - 2. ČASŤ

Zvuková informácia	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetliť rozdiel medzi analógovou a digitálnou zvukovou informáciou, ➤ vymenovať a použiť formáty pre zvukovú aplikáciu, ➤ opísať softvérové prehrávače zvuku, ➤ definovať pojem editácia zvuku vymenovať softvér na editáciu zvuku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil rozdiel medzi analógovou a digitálnou zvukovou informáciou, ➤ vymenoval a opísal formáty pre zvukovú aplikáciu, ➤ opísal softvérové prehrávače zvuku, ➤ definoval pojem editácia zvuku a vymenoval softvér na editáciu zvuku. 	➤ Fyzika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie, ➤ individuálna práca na PC. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne odpovede, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ individuálne vypracovanie zadania na PC.
Prezentácia informáciíMS POWER POINT (●)	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ použiť aplikáciu na tvorbu prezentácií, ➤ aktívne použiť pojmy snímka, stránka, ➤ predviesť spôsoby tvorby prezentácie, ➤ rešpektovať zásady tvorby prezentácie a pravidlá prezentovania, ➤ prezentovať informácie na webovej stránke. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ použil aplikáciu na tvorbu prezentácií, ➤ aktívne použil pojmy snímka, stránka, ➤ predviedol spôsoby tvorby prezentácie, ➤ rešpektovať zásady tvorby prezentácie a pravidlá prezentovania, ➤ prezentoval informácie na webovej stránke. 	➤ všeobecnovzdelávacie a odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie, ➤ individuálna práca na PC. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne odpovede, ➤ neštandardizovaný didaktický test, ➤ individuálne vypracovanie zadania na PC.
Informačná spoločnosť	4					

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ spoznať súčasné trendy DT, ich limity a riziká, ➤ spoznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania, ➤ spoznať možnosti využitia DT v iných predmetoch, ➤ špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, ➤ určiť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti, ➤ charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumieť ako sa dajú používať, ➤ licencia na používanie softvéru“, multilicencia, autorské práva tvorcov softvéru, ➤ vysvetliť pojem softvérové pirátstvo, ➤ charakterizovať činnosť počítačových vírusov. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvetlil význam informatiky (využitie a súvislosti v rôznych oblastiach; administratíva, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť), ➤ vymedzil pojem softvérová firma, upgrade, registrácia softvéru, ➤ vymenoval riziká informačných technológií, ➤ vysvetlil pojmy prevencia, detekovanie, kriminalita, ➤ pochopil pojmy etika a právo, autorské právo na softvér, licencia (freeware, shareware demoverzia, multilicencia), ➤ vysvetlil výhody e-learningu, dištančného vzdelávania a vzdelávania s využitím DT, ➤ vysvetlil pojem softvérové pirátstvo, ➤ charakterizoval činnosť počítačových vírusov. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne odpovede, ➤ neštandardizované didaktický test.
POSTUPY, RIEŠENIE PROBLÉMOV, ALGORITMICKÉ MYSLENIE	4					

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzovať problém, ➤ navrhnuť algoritmus riešenia problému, ➤ zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, ➤ určiť vlastnosti vstupov, výstupov a vzťahy medzi nimi, ➤ vytvoriť vývojový diagram. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzoval problém, ➤ navrhol algoritmus z bežného života a spôsob zápisu algoritmu, ➤ predviedol rozbor problému, použil pojmy, príkazy (priradenie, vstup, výstup), ➤ použil riadiace štruktúry (podmienené príkazy, cykly), premenné, typy, množina operácií, ➤ vytvoril vývojový diagram. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne frontálne skúšanie, ➤ písomné skúšanie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústne odpovede, ➤ neštandardizovaný didaktický test.
--	--	--	---	--	--	---

Poznámka k piktogramom:Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú komponenty: výchovy k ľudským právam, humanizmu a demokracii (⊙); environmentálnej výchovy (⊙); zdravého životného štýlu (■); finančnej gramotnosti a podnikateľských zručností (◆); pre tvorbu projektov a prezenčných aktivít (●) zakomponované do aktuálnych témach.

E) Kritériá hodnotenia:

Známka	Kritériá hodnotenia ústnej odpovede
Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiakovi je dobre rozumieť ▪ hlavná myšlienka je jasne sformulovaná ▪ príklady sú presvedčivé a dobre zvolené ▪ otázky sú zodpovedané fundovane, odpovede sú podložené logicky prepojenými argumentmi ▪ dĺžka prejavu je primeraná a mala spád
Chválitebný (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiakovi je dobre rozumieť, napriek drobným nedostatkom ▪ prevláda logické prepojenie myšlienok s ojedinelými nedostatkami ▪ informácie sú vyjadrené dostatočne jasne ▪ orientácia v súvislostiach vykazuje len drobné pochybenia ▪ dĺžka prejavu bola primeraná
Dobry (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiakovi je niekedy zle rozumieť ▪ obsah prejavu nie vždy zodpovedá zadaniu ▪ prejav nemá výraznú hlavnú myšlienku ▪ príklady sú používané iba niekedy

ŠkVP - 2. ČASŤ

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dĺžka prejavu bola primeraná
Dostatočný (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiakovi je zle rozumieť ▪ prejav je zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka je nevýrazná ▪ myšlienky nie sú jasne vyjadrené a logicky usporiadané ▪ žiak sa snaží, ale napriek tomu absentuje väčšina kľúčových kompetencií ▪ dĺžka prejavu nezodpovedá zadaniu
Nedostatočný (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiakovi nie je takmer vôbec rozumieť ▪ informácie nie sú vyjadrené dostatočne, chýba hlavná myšlienka ▪ žiak sa vôbec nedokáže orientovať v spoločenských súvislostiach ▪ dĺžka prejavu je nedostatočná

Stupnica hodnotenia testov a práce na počítači:

Známka	1	2	3	4	5
BODY					
5	5	4	3	2	1 – 0
10	10 – 9	8 – 7	6 – 5	4 – 3	2 – 0
11	11 – 10	9 – 8	7 – 6	5 – 3	2 – 0
12	12 – 11	10 – 9	8 – 6	5 – 4	3 – 0
13	13 – 12	11 – 10	9 – 7	6 – 4	3 – 0
14	14 – 13	12 – 11	10 – 7	6 – 4	3 – 0
15	15 – 14	13 – 11	10 – 8	7 – 5	4 – 0
16	16 – 14	13 – 11	10 – 8	7 – 5	4 – 0
17	17 – 15	14 – 13	12 – 9	8 – 5	4 – 0
18	18 – 16	15 – 14	13 – 9	8 – 5	4 – 0
19	19 – 17	16 – 14	13 – 10	9 – 6	5 – 0
20	20 – 18	17 – 15	14 – 10	9 – 6	5 – 0
21	21 – 19	18 – 16	15 – 11	10 – 6	5 – 0
22	22 – 20	19 – 17	16 – 11	10 – 7	6 – 0
23	23 – 21	20 – 17	16 – 12	11 – 7	6 – 0
24	24 – 22	21 – 18	17 – 12	11 – 7	6 – 0
25	25 – 23	22 – 19	18 – 13	12 – 8	7 – 0
26	26 – 23	22 – 20	19 – 13	12 – 8	7 – 0
27	27 – 24	23 – 20	19 – 14	13 – 8	7 – 0

ŠkVP - 2. ČASŤ

28	28 – 25	24 – 21	20 – 14	13 – 8	7 – 0
29	29 – 26	25 – 22	21 – 15	14 – 9	8 – 0
30	30 – 27	26 – 23	22 – 15	14 – 9	8 – 0

2.1.14 Učebná osnova predmetu Telesná a športová výchova

UČEBNÁ OSNOVA	
Názov vyučovacieho predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	denná forma štúdia (4-ročné štúdium) 1. ročník – 2 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2. ročník – 2 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3. ročník – 2 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 4. ročník – 2 vyučovacie hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	5370 M Masér

A) Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

B) Ciele vyučovacieho predmetu

- nadobudnúť spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje zdravie a zdravým životným štýlom,
- naplánovať spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokázať ich aj realizovať,
- zlepšiť svoju pohybovú a psychickú zdatnosť,

ŠkVP - 2. ČASŤ

- porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencii civilizaačných chorôb,
- zorganizovať svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikovať pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využívať vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

C) Výchovné a vzdelávacie stratégie vyučovacieho predmetu

Kľúčové kompetencie

1. Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Žiak má:

- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností.

2. Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Žiak má:

- kriticky hodnotiť získané informácie.

3. Schopnosť pracovať v rôznorodých kolektívov

Žiak má:

- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

D) Stratégia vyučovacieho procesu

Vyučovacie metódy a organizačné formy vyučovania uvedené v stratégii vyučovania sú len naznačené. Voľba vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania bude vychádzať z reálnych determinantov ako sú:

- intelektuálne pozadie triedy,
- osobnostné predpoklady jednotlivcov,
- vyučovací predmet,
- obsah vzdelávania,
- cieľ,
- momentálne psychosomatické rozpoloženie učiteľa,
- materiálne zabezpečenie školy,
- dĺžka učiteľovej praxe a pod. (Višňovský, Kačáni, 2003, s. 94).

ŠkVP - 2. ČASŤ

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Vyučovacie metódy	Organizačné formy
ZDRAVIE A JEHO PORUCHY	Motivačné : pochvala, povzbudenie, kritika, individuálny prístup Expozičné : výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis, ukážka Fixačné - opakovanie pohybových činností Diagnostické / Klasifikačné : vstupné, priebežné, koncové hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individuálna, ➤ hromadná, ➤ skupinová ➤ doplnkové cvičenie, cvičenie na stanovištiach, kruhové cvičenie
ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL	Motivačné : pochvala, povzbudenie, kritika, individuálny prístup Expozičné : výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis, ukážka Fixačné - opakovanie pohybových činností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individuálna, ➤ hromadná, ➤ skupinová ➤ doplnkové cvičenie, cvičenie na stanovištiach, kruhové cvičenie
TELESNÁ ZDANOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ	Motivačné : pochvala, povzbudenie, kritika, individuálny prístup Expozičné : výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis, ukážka Fixačné - opakovanie pohybových činností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individuálna, ➤ hromadná, ➤ skupinová ➤ doplnkové cvičenie, cvičenie na stanovištiach, kruhové cvičenie
ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU	Motivačné : pochvala, povzbudenie, kritika, individuálny prístup Expozičné : výklad, vysvetľovanie, rozprávanie, popis, ukážka Fixačné - opakovanie pohybových činností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individuálna, ➤ hromadná, ➤ skupinová ➤ doplnkové cvičenie, cvičenie na stanovištiach, kruhové cvičenie

ŠkVP - 2. ČASŤ

Názov študijného odboru: Masér Kód študijného odboru: 5370 M Učebná osnova: Telesná a športová výchova		1. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium), 2 hod. týždenne, 66 VH 2. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium)), 2 hod. týždenne, 66 VH 3. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium)), 2 hod. týždenne, 66 VH 4. ročník - denná forma štúdia (4-ročné štúdium)), 2 hod. týždenne, 60VH				
Materiálne didaktické prostriedky Priestorové podmienky: telocvičňa, posilňovňa, školský dvor , fitbalová sála, vonkajšie ihrisko, golfové odpalisko, ostatné: športové a telovýchovné náradie a náčinie		Učebné zdroje obrazový materiál, postery, meotar, dataprojektor, DVD, CD, filmy, internet, školské knihy,				
Názov tematického celku a témy	Počet VH	Očakávané vzdelávacie výstupy (Žiak má:)	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov (Žiak:)	Medzipredmetové vzťahy	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ZDRAVIE A JEHO PORUCHY(■):(●)						
1. ročník	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vykonať základné polohy a pohyby tela technicky správnym spôsobom, ➤ zvládnuť jednoduché východiskové polohy tela a jeho častí do krajných polôh na rozvoj ohybnosti, ➤ vedieť správne vykonať základné postoje, obraty, pochod, nástupové a pochodové tvary, ➤ zistiť nedostatky vo svojom 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vykonan základné polohy a pohyby tela technicky správnym spôsobom, ➤ zvládol jednoduché východiskové polohy tela a jeho častí do krajných polôh na rozvoj ohybnosti, ➤ vedel správne vykonať základné postoje, obraty, pochod, nástupové a pochodové tvary, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anatómia a fyziológia – stavba a funkcia pohybového aparátu, držanie tela ➤ Prvá pomoc – prvá pomoc pri úrazoch pohybového aparátu ➤ Dejepis – olympijské hnutie, kalokagatia ➤ Etická výchova – fair-play, asertivita, empatia, agresivita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test
poradové cvičenia – všestranne rozvíjajúce cvičenia	3					
kompensačné cvičenia	3					
strečingové cvičenia na rozvoj kĺbovej pohyblivosti.	2					
2. ročník	5					

ŠkVP - 2. ČASŤ

poradové cvičenia – všestranne rozvíjajúce cvičenia	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svalovom aparáte, vedieť kompenzovať svoje nedostatky vhodnými cvičeniami, ➤ ovládať rôzne metódy rozvoja pohyblivosti. ➤ vedieť možnosti ovplyvnenia pohyblivosti a ohybnosti, ➤ zvýšiť svoj rozsah pohybu pri skrátených svaloch. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zistil nedostatky vo svojom svalovom aparáte, ➤ vedel kompenzovať svoje nedostatky vhodnými cvičeniami, ➤ ovládal rôzne metódy rozvoja pohyblivosti. ➤ vedel možnosti ovplyvnenia pohyblivosti a ohybnosti, ➤ zvýšil svoj rozsah pohybu pri skrátených svaloch 	a riešenie konfliktov	
kompenzačné cvičenia	2				
strečingové cvičenia na rozvoj kĺbovej pohyblivosti.	1				
3. ročník	5				
poradové cvičenia – všestranne rozvíjajúce cvičenia	2				
kompenzačné cvičenia	2				
strečingové cvičenia na rozvoj kĺbovej pohyblivosti.	1				
4. ročník	3				
poradové cvičenia – všestranne rozvíjajúce cvičenia	1				
kompenzačné cvičenia	1				
strečingové cvičenia na rozvoj kĺbovej pohyblivosti.	1				

ŠkVP - 2. ČASŤ

ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL(■);(●)						
1. ročník	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumieť zdravotným účinkom týchto cvičení, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumel zdravotným účinkom týchto cvičení, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anatómia a fyziológia – stavba a funkcia pohybového aparátu, držanie tela 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test
všestranne rozvíjajúce cvičenia /Pozdrav slnku, 5 Tibeťanov/	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vykonávať naučené cvičenia samostatne a technicky správne, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vykonal naučené cvičenia samostatne a technicky správne, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prvá pomoc – prvá pomoc pri úrazoch pohybového aparátu 		
hygiena športového ducha	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaradiť tieto cvičenia do svojho režimu dňa, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaradil tieto cvičenia do svojho režimu dňa, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dejepis – olympijské hnutie, kalokagathia 		
prekážkové dráhy	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získať informácie o účinkoch všestranne rozvíjajúcich cvičení na rozvoj pohybového aparátu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získal informácie o účinkoch všestranne rozvíjajúcich cvičení na rozvoj pohybového aparátu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etická výchova – fair-play, asertivita, empatia, agresivita a riešenie konfliktov 		
pohybové hry	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si správne vykonanie pohybov a ich ekonomické zosúladenie do celku /Pozdrav slnku/, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si správne vykonanie pohybov a ich ekonomické zosúladenie do celku /Pozdrav slnku/, 			
2., 3., 4., ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímať všetky pohyby tela pri cvičeniach, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímal všetky pohyby tela pri cvičeniach, 			
všestranne rozvíjajúce cvičenia /Pozdrav slnku, 5 Tibeťanov/	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumieť poznatkom o zdravom životnom štýle, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumel poznatkom o zdravom životnom štýle, 			
hygiena športového ducha	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využiť všetky pohybové schopnosti /rýchlostné, vytrvalostné, koordinačné a ohybné/ a zosúladiť ich do jedného celku, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využil všetky pohybové schopnosti /rýchlostné, vytrvalostné, koordinačné a ohybné/ a zosúladiť ich do jedného celku, 			
prekážkové dráhy	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prekonať prekážkovú dráhu technicky a rýchlo podľa svojich fyzických schopností. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prekonal prekážkovú dráhu technicky a rýchlo podľa svojich 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

pohybové hry	1		fyzických schopností			
TELESNÁ ZDANOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ(■);(●)						
1. ročník	17					
atletika	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si význam atletiky pre rozvoj všetkých pohybových schopností, osvojiť si techniku správneho atletického behu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si význam atletiky pre rozvoj všetkých pohybových schopností, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anatómia a fyziológia – stavba a funkcia pohybového aparátu, držanie tela ➤ Prvá pomoc – prvá pomoc pri úrazoch pohybového aparátu ➤ Dejepis – olympijské hnutie, kalokagathia ➤ Etická výchova – fair-play, asertivita, empatia, agresivita a riešenie konfliktov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ testovanie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neštandardizovaný didaktický test
aerobik	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládať cvičenia bežeckej abecedy, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si techniku správneho atletického behu, 			
cvičenia so švihadlom	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ použiť vhodnú techniku štartu pri behu na rôzne vzdialenosti, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládal cvičenia bežeckej abecedy, 			
kondičné a koordinačné cvičenia	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vykonať cvičenia zamerané na rozvoj sily pomocou váhy vlastného tela, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ použil vhodnú techniku štartu pri behu na rôzne vzdialenosti, 			
2. ročník	20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vykonávať základné, jednoduché cvičenia s náčiním a na náradí zamerané na posilnenie svalstva, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vykonával základné, jednoduché cvičenia s náčiním a na náradí zamerané na posilnenie svalstva, 			
atletika	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnuť a zosúladiť pohyby tela v určitom rytme, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vykonával cvičenia zamerané na rozvoj sily pomocou váhy vlastného tela, 			
aerobik	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oboznámiť sa s rôznymi cvičeniami so švihadlom 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládol a zosúladiť pohyby tela v určitom rytme, 			
cvičenia so švihadlom	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládať technicky správne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oboznámil sa s rôznymi cvičeniami so švihadlom jednotlivo aj 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

kondičné a koordinačné cvičenia	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ techniku atletického behu – šliapavý a švihový, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vo dvojiciach, ovládal technicky správne techniku atletického behu – šliapavý a švihový, 			
3. ročník	26					
atletika	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ použiť správnu techniku štartu pri rôznych vzdialenostiach behu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ použil správnu techniku štartu pri rôznych vzdialenostiach behu, 			
aerobik	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať rôzne pohybové hry vytrvalostného a rýchlostného charakteru, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal rôzne pohybové hry vytrvalostného a rýchlostného charakteru, 			
cvičenia so švihadlom	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopiť potrebu celoživotnej starostlivosti o svoje telo, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopil potrebu celoživotnej starostlivosti o svoje telo, 			
kondičné a koordinačné cvičenia	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať úroveň svojich pohybových schopností, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal úroveň svojich pohybových schopností, 			
4. ročník	22					
atletika	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjať vytrvalosť, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjal vytrvalosť, 			
aerobik	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prejavíť húževnatosť pri rozvoji pohybových schopností, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prejavil húževnatosť pri rozvoji pohybových schopností, 			
cvičenia so švihadlom	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať zásady kondičného cvičenia, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal zásady kondičného cvičenia, 			
kondičné a koordinačné cvičenia	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjať silovo-rýchlostné schopnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjal silovo-rýchlostné schopnosti, 			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ získať koncentráciu na výkon a sebadôveru, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získal koncentráciu na výkon a sebadôveru, 			
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjať dynamickú silu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal zásady kondičného cvičenia, 			
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjal silovo-rýchlostné schopnosti, 			
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ získal koncentráciu na výkon a sebadôveru, 			
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjal dynamickú silu. 			

ŠkVP - 2. ČASŤ

ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU(■):(●)						
1. ročník	34	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať základné pravidlá volejbalu, basketbalu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal základné pravidlá volejbalu, 			
loptové hry – volejbal, basketbal	22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základné herné činnosti jednotlivca, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základné herné činnosti jednotlivca, 			
športová gymnastika – akrobacia, preskok	11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnuť jednoduché útočné kombinácie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládol jednoduché útočné kombinácie, 			
ultimate frisbee.	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojiť sa do obrannej kombinácie pri podaní súpera, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojil sa do obrannej kombinácie pri podaní súpera, 			
2. ročník	37	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojiť si základné herné činnosti jednotlivca 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojil si základné herné činnosti jednotlivca 			
loptové hry – volejbal, basketbal	24	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získať informácie o pozitívnom účinku gymnastických cvičení, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získal informácie o pozitívnom účinku gymnastických cvičení, 			
športová gymnastika – akrobacia, preskok	12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnuť podľa svojich schopností základné gymnastické prvky -. kotúle, stojky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládol podľa svojich schopností základné gymnastické prvky -. kotúle, stojky, 			
ultimate frisbee.	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prekonať strach pri prekonávaní prekážok, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prekonal strach pri prekonávaní prekážok, 			
3., 4. ročník	31	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučiť sa roznožku cez kozu za zľahčených podmienok, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučil sa roznožku cez kozu za zľahčených podmienok, 			
loptové hry – volejbal, basketbal	20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ absolvovať testy všeobecnej pohybovej výkonnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ absolvoval testy všeobecnej pohybovej výkonnosti. 			
športová gymnastika – akrobacia, preskok	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznať postavenie hráčov na ihrisku a organizáciu hry, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznal postavenie hráčov na ihrisku a organizáciu hry, 			
ultimate frisbee	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvedomiť si pohyby vo vestibulárnom aparáte /v 				

ŠkVP - 2. ČASŤ

		<p>priestore a čase/, ➤ poznať pravidlá frisbee, ➤ ovládať základné hody tanierom frisbee, ➤ vedieť, ako rozvíjať výbušnosť a dynamické schopnosti, ➤ byť húževnatý v hre, ➤ mať tímového ducha a hrať fair play, ➤ poznať pravidlá gymnastiky, ➤ predviesť gymnastickú zostavu v akrobacii.</p>	<p>➤ uvedomil si pohyby vo vestibulárnom aparátu /v priestore a čase/, ➤ poznal pravidlá frisbee, ➤ ovládal základné hody tanierom frisbee, ➤ vedel ako rozvíjať výbušnosť a dynamické schopnosti, ➤ bol húževnatý v hre, ➤ mal tímového ducha a hrať fair play, ➤ poznal pravidlá gymnastiky, ➤ predviedol gymnastickú zostavu v akrobacii.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

Poznámka k piktogramom: Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú komponenty: výchovy k ľudským právam, humanizmu a demokracii (☉); environmentálnej výchovy (☉); zdravého životného štýlu (■); pre tvorbu projektov a prezenčných aktivít (●) zakomponované do aktuálnych tematických celkov.

E) Kritériá hodnotenia žiakov:

	Kritériá hodnotenia
Výborný (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žiak má výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na individuálne predpoklady ▪ jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu ▪ má kladný vzťah k pohybovým aktivitám ▪ angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine ▪ je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie
Chváľitebný (2)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady ▪ udržuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť ▪ na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne absolvuje, je dobre pripravený
Dodobrá (3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady

ŠkVP - 2. ČASŤ

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ neprejavuje snahu a záujem k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti ▪ nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny ani mimo vyučovania ▪ v príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky ▪ má neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách
Dodostatočný (4)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný ▪ pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady ▪ neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí ▪ je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu ▪ veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania ▪ má absenciu do 30% vynechaných vyučovacích hodín telesnej výchovy
Nedostatočný (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania ▪ odmieta sa zapájať do pohybových činností na hodine ▪ jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti ▪ odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností ▪ veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie, absencia je vyššia ako 30%, čím dosiahol predpoklad na vykonanie komisionálnej skúšky

Poznámka: Ak žiak neabsolvuje komisionálnu skúšku bez ospravedlnenia bude klasifikovaný na konci školského roku známku nedostatočný, ale postupuje do ďalšieho ročníka