



Základná škola, Školská 286/2, 076 22 Vojčice

Školský vzdelávací program

Základnej školy, Školská 286/2, Vojčice



Moderne a zaujímavé

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2

**Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým
stupňom mentálneho postihnutia
Školský vzdelávací program pre žiakov so stredným
stupňom mentálneho postihnutia
ISCED 1 – primárne vzdelávanie**

Školský vzdelávací program

Motto: „ Ak chceš vychovávať mládež musíš pochopiť jej túžbu po živote“

Pierre de Coubertin

Pre:	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	šp. triedu
Stupeň vzdelania:	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 1
Dĺžka vzdelania:	4 roky	5 rokov	9 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský	slovenský	slovenský
Študijná forma:	denné	denné	denné
Druh školy:	štátna	štátna	štátna
Dátum schválenia:	24.08.2023		

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola, Školská 286/2, 076 22 Vojčice
Adresa: Školská 286/2, 076 22 Vojčice
IČO: 35541181
Riaditeľ školy: Mgr. Monika Melková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Kvetoslava Siládiová
Kontakt: Telefón: 056/6761014, 056/6761014
E mail: skola@zsvojice.edu.sk; www.zsvojice.edupage.org

Zriadovateľ:

Názov: Obec Vojčice
Adresa: P.O. Hviezdoslava 408, 076 22 Vojčice,
Kontakt: Telefón: 056/6761138; Fax:056/6761328
Starosta obce: Mgr. Vlastimil Kiral-Varga

Platnosť dokumentu do 30. 06. 2024

*Mgr. Monika Melková,
riaditeľka školy*

Platnosť Revidované	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2008	
Revidované	25.08.2009	Úprava ŠkVP pre 2. ročník Úprava ŠkVP pre 6. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	ŠkVP pre 1. a 2. ročník ŠkVP pre 5. a 6. ročník
Revidované	27.08.2010	Úprava ŠkVP pre 3. ročník Úprava ŠkVP pre 7. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	ŠkVP pre 1., 2. a 3. ročník ŠkVP pre 5., 6. a 7. ročník
Revidované	30.08.2011	Úprava ŠkVP pre 4. ročník Úprava ŠkVP pre 8. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2011	ŠkVP pre I. stupeň ZŠ ŠkVP pre 5., 6., 7., a 8. ročník
Revidované	30.08.2012	Úprava ŠkVP pre primárne vzdelávanie Úprava ŠkVP pre 9. ročník Zmena riaditeľa školy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2012	ŠkVP pre primárne vzdelávanie ŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie
Revidované	28.08.2013	Úprava ŠkVP pre primárne vzdelávanie Úprava ŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie
Platnosť ŠkVP od	01.09.2013	ŠkVP pre primárne vzdelávanie ŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie
Revidované	25.08.2014	Úprava ŠkVP pre primárne vzdelávanie Úprava ŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie
Platnosť ŠkVP od	01.09.2014	ŠkVP pre primárne vzdelávanie ŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie
Revidované	25.08.2015	Úprava ŠkVP pre primárne vzdelávanie Úprava ŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	iŠkVP pre primárne vzdelávanie pre 1.roč. iŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie – 5.r.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2016	iŠkVP pre primárne vzdelávanie pre 2.roč. iŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie – 6.r.
Revidované	28.08.2017	Úprava ŠkVP pre primárne vzdelávanie Úprava ŠkVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie Zmena koordinátora pre tvorbu ŠkVP Zmena charakteristiky pedagogického zboru Zmena – dlhodobé projekty
Platnosť ŠkVP od	01.09.2017	ŠkVP pre primárne vzdelávanie ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Revidované	28.08.2018	Úprava ŠkVP pre 4.ročník Úprava ŠkVP pre 7., 8.ročník Zmena charakteristiky pedagogického zboru Zmena – dlhodobé projekty
Platnosť ŠkVP od	01.09.2018	ŠkVP pre primárne vzdelávanie ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Revidované	26.08.2019	Úprava ŠkVP pre 9.ročník Zmena – dlhodobé projekty

Platnosť ŠkVP od	01.09.2019	ŠkVP pre primárne vzdelávanie ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Revidované	25.08.2020	Úprava ŠkVP pre 2., 3., 4.ročník Úprava ŠkVP pre 5., 6., 7., 8., 9.ročník Zmena charakteristiky žiakov Zmena charakteristiky pedagogického zboru
	01.10.2020	Zmena názvu a adresy školy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2020	ŠkVP pre primárne vzdelávanie ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Revidované	26.08.2021	Úprava ŠkVP pre 2., 3., 4.ročník Úprava ŠkVP pre 5., 6., 7., 8., 9.ročník Zmena charakteristiky žiakov Zmena charakteristiky pedagogického zboru
Platnosť ŠkVP od	01.09.2021	ŠkVP pre primárne vzdelávanie ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Revidované	25.08.2022	Úprava ŠkVP pre 2., 3.ročník Úprava ŠkVP pre 6., 7., 8., 9.ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2022	ŠkVP pre primárne vzdelávanie ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie
Revidované	24.08.2023	Úprava ŠkVP pre 3.ročník Úprava ŠkVP pre 7., 8., 9.ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2023	ŠkVP pre primárne vzdelávanie ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie

Pre špeciálnu triedu:

Platnosť Revidované	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2014	
Revidované	25.08.2017	Úprava ŠkVP pre 3. ročník Úprava ŠkVP pre 5.,6., 7. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2017	ŠkVP pre 3. ročník ŠkVP pre 5.,6. a 7. ročník
Revidované	28.08.2018	Úprava ŠkVP pre 2., 4.ročník Úprava ŠkVP pre 5.,6., 8. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2018	ŠkVP pre 2., 4. ročník ŠkVP pre 5.,6. a 8. ročník
Revidované	26.08.2019	Úprava ŠkVP pre 9. ročník
Platnosť ŠkVP od	01.09.2019	ŠkVP pre 2., 3., 4., 5., 6., 7., 9. ročník (ľahký stupeň mentálneho postihnutia)
Revidované	25.08.2020	ŠkVP pre 8.ročník (ľahký stupeň mentálneho postihnutia) ŠkVP pre 4., 7.ročník (stredný stupeň mentálneho postihnutia)
Platnosť ŠkVP od	01.09.2020	ŠkVP pre 3., 5., 6., 7., 8.ročník (ľahký stupeň mentálneho postihnutia) ŠkVP pre 4., 7.ročník (stredný stupeň mentálneho postihnutia)
Revidované	26.08.2021	ŠkVP pre 5., 8.ročník (stredný stupeň mentálneho postihnutia)
Platnosť ŠkVP od	01.09.2021	ŠkVP pre 3., 4., 6., 8., 9.ročník (ľahký stupeň mentálneho postihnutia) ŠkVP pre 5., 8.ročník (stredný stupeň mentálneho postihnutia)
Revidované	25.08.2022	ŠkVP pre 6., 9.ročník (stredný stupeň mentálneho postihnutia)
Platnosť ŠkVP od	01.09.2022	ŠkVP pre 5., 6., 7., 9.ročník (ľahký stupeň mentálneho postihnutia) ŠkVP pre 4., 6., 9.ročník (stredný stupeň mentálneho postihnutia)
Revidované	24.08.2023	ŠkVP pre 2. ročník (ľahký stupeň mentálneho postihnutia) ŠkVP pre 7., 10. ročník (stredný stupeň mentálneho postihnutia)
Platnosť ŠkVP od	01.09.2023	ŠkVP pre 2., 6., 7., 8.ročník (ľahký stupeň mentálneho postihnutia) ŠkVP pre 5., 7., 10. ročník (stredný stupeň mentálneho postihnutia)

Školský vzdelávací program je každý rok prerokovaný v pedagogickej rade. V školskom roku 2023/2024 bol prerokovaný v pedagogickej rade 24. 08. 2023.

Obsah

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- 1.1. Veľkosť školy
- 1.2. Charakteristika žiakov
- 1.3. Charakteristika pedagogického zboru
- 1.4. Organizácia prijímacieho konania
- 1.5. Dlhodobé projekty
- 1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 1.7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

- 2.1. Pedagogický princíp školy
- 2.2. Zameranie školy
- 2.3. Profil absolventa
- 2.4. Pedagogické stratégie
- 2.5. Organizačné metódy vyučovania
- 2.6. Organizačné formy vyučovania
- 2.7. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
- 2.8. Začlenenie prierezových tém

3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

- 3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
- 3.2. Vnútorný systém kontroly
- 3.3. Hodnotenie školy

4. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

- 4.1 Školský učebný plán pre ISCED 1
- 4.2 Školský učebný plán pre ISCED 2
- 4.3 Školský učebný plán pre ISCED 1 (šp. trieda)

5. UČEBNÉ OSNOVY ISCED 1, ISCED 2 a ISCED 1 (pre šp. triedu)

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola Vojčice sa nachádza v centre obce v pekne upravenom a udržiavanom areáli, ktorá leží v lokalite Južný Zemplín, v okrese Trebišov. Od okresného mesta je vzdialená približne 6 km. Poloha obce je vhodne situovaná, prechádza ňou hlavná cesta k okresnému mestu.

Škola má kapacitu 300 žiakov. Priestorovo pozostáva z troch budov – dve budovy s učebňami a kabinetmi, v tretej budove je telocvičňa, stolnotenisová hala a posilňovňa. Súčasťou školského areálu je úžitková záhrada, veľmi pekný park plný okrasných kríkov a stromov s náučným chodníkom a oddychovou zónou, školský športový areál s multifunkčným ihriskom a 250 metrovou oválnou atletickou dráhou.

V súčasnosti vyučujeme v 10 triedach. Na prvom stupni máme 4 triedy, na druhom stupni 5 tried a 1 špeciálnu triedu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

1.2 Charakteristika žiakov

ZŠ Vojčice navštevuje 175 žiakov z obce. Po poklese počtu žiakov v uplynulom desaťročí z 320 na 190 je prognóza stabilizácie počtu žiakov.

Takmer tretina zo všetkých žiakov pochádza z málo podnetného prostredia. Máme aj žiakov, ktorým povoľujeme plniť školskú dochádzku v školách mimo územia SR. Aj pri nižších počtoch a spomínaných sociálnych problémoch sa v každom ročníku objavia dvaja až traja veľmi úspešní a aktívni žiaci, o čom svedčí účasť na súťažiach a prezentáciách.

Škola má skúsenosti so vzdelávaním žiakov so zdravotným znevýhodnením. Už dlhšie obdobie učíme v špeciálnej triede spolu žiakov 2. až 9. ročníka skúseným špeciálnym pedagógom. Vzdelávame žiakov ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia. Ostatní žiaci s problémami učenia sú integrovaní v bežných triedach.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces školy zabezpečuje 19 pedagogických zamestnancov, z toho 4 učitelia prvého stupňa základnej školy, 7 učiteľov druhého stupňa základnej školy, 1 učiteľ pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, 3 učitelia náboženskej výchovy (1 na čiastočný úväzok - 26% a dvaja učitelia na DoVP), dvaja pedagogickí asistenti a 1 školský špeciálna pedagóg. Aprobačná skladba učiteľov vyhovuje danému počtu žiakov. V súčasnosti majú 2. atestáciu 3 učiteľky (1 učiteľka prvého stupňa, 1 učiteľka druhého stupňa a učiteľka pre žiakov so zdravotným znevýhodnením).

Vedenie školy podporuje a umožňuje pedagógom získanie potrebnej odbornej kvalifikácie. Škola má vypracovaný Plán profesijného rozvoja, ktorý sa každý rok

aktualizuje a je súčasťou plánu práce školy.

V škole pracuje okrem školského špeciálneho pedagóga aj výchovný poradca. Spolu zabezpečujú komplexnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v spolupráci s CPP v Trebišove. Poskytujú odborné konzultácie vyučujúcim a rodičom.

V školskom klube detí pracuje 1 kvalifikovaná vychovávateľka so stredoškolským vzdelaním. V súčasnosti máme v škole 2 asistentov, ktorí spolupracujú s učiteľmi a podieľajú sa na vytváraní vhodných podmienok nevyhnutných vo výchovno-vzdelávacom procese. Ich práca je veľmi potrebná, pretože neustále stúpa počet detí s poruchami učenia a pozornosti a tiež žiakov zo znevýhodneného prostredia.

V škole pracuje podporný tím s inkluzívnym zameraním pre spoločné vzdelávanie detí s rozmanitým potenciálom na zabezpečenie rovnosti ich šancí. Stabilnými členmi sú riaditeľka školy, zástupca RŠ, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, pedagogický asistent a podľa potreby triedny učiteľ.

Manažment školy tvorí riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky školy, ktorá je koordinátorkou ŠkVP. Širšie vedenie školy tvoria: výchovná poradkyňa, vedúca MZ a dve vedúce PK pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.

Základné aktivity školy riadia:

MZ učiteľov 1. stupňa – Mgr. Jaroslava Bertová

PK1– jazyk a komunikácia, človek a spoločnosť, človek a hodnoty - Mgr. Gabriela Ficová

PK2– človek a príroda, matematika a práca s informáciami; človek a svet práce, umenie a kultúra – Ing. Renáta Frajková

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie do školy. Podmienkou je trvalý pobyt vo Vojčiciach alebo kapacita v triede. Do 1. ročníka prijíma žiakov, ktorí splnili požiadavky stanovené povinnou školskou dochádzkou, každoročne v termíne od 1. apríla do 30. apríla. Do ďalších ročníkov v priebehu celého roka na základe žiadosti podpísanej zákonným zástupcom.

O prijatí žiaka na primárne vzdelávanie rozhodne riaditeľka školy do 31. mája roku, ktorý predchádza školskému roku, kedy sa má začať vzdelávanie.

O prijatí dieťaťa rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa poprípade aj vyjadrenia CPP v Trebišove. Ak u žiaka so zdravotným znevýhodnením dôjde v priebehu roka k zmene, ktorá si vyžaduje preradenie do inej školy alebo triedy, riaditeľka školy na základe vyjadrenia CPP odporučí zákonnému zástupcovi podať návrh na zmenu, zdôvodnenú zmenou charakteru potrieb žiaka.

1.5 *Dlhodobé projekty*

Škola má snahu byť školou modernou, otvorenou, športovou a zdravou a tomu podriaďuje všetky svoje základné aj rozširujúce aktivity. Zapája sa do práce v národných projektoch.

Projekty, do ktorých je škola zapojená :

„Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“

1.6 *Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi*

Subjekty úzkej spolupráce školy:

1. - Rada školy: je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Má 11 členov – 2 zástupcov pedagogických pracovníkov, 1 zástupcu nepedagogických pracovníkov, 4 zástupcov rodičov a 4 zástupcov zriaďovateľa. Zasadá minimálne 3 krát ročne. Riadi sa vlastným plánom práce. Práva a povinnosti Rady školy vyplývajú z ustanovenia zákona.

2. - Rodičovská rada: je konštituovaná ako výkonný orgán zastupujúcich rodičov. Pozostáva zo zástupcov rodičov každej triedy. Na jej čele stojí trojčlenný výbor. Ten zasadá podľa potreby, najmenej 3 krát v roku. Rodičovská rada má pravidelné zasadnutia, obyčajne pred triednymi schôdzkami rodičov a učiteľov školy. Tieto sa konajú v mesiaci pred pedagogickou radou. Forma kontaktu rodičov so školou nie je uzavretá len touto formou. Rodičia sa stali pevnou súčasťou mnohých aktivít školy. Škola organizuje pre rodičov Deň otvorených dverí, Deň pre Zem, Vianočné trhy, Jesenné variácie, varenie gulášu, otvorené hodiny pre rodičov, spolupráca s podporným tímom.

3. - Zriaďovateľ – Obec Vojčice: vykonáva prenesené funkcie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti školského klubu.

4. – Stredné školy: sú „odberateľom“ našich žiakov. Spolupráca sa uskutočňuje:

- oficiálnou formou na porade výchovných poradcov poskytnutím informácií strednými školami,
- návštevou stredných škôl našimi žiakmi v deň otvorených dverí,
- návštevou burzy stredných škôl našimi žiakmi či organizovaním besedy so zástupcami SŠ priamo v našej škole pre rodičov a žiakov,
- účasťou zástupcov SŠ na rodičovskej schôdzke,
- vzájomná konzultácia pri realizovaní projektov.

Subjekty širšej spolupráce:

- **Centrum voľného času Sečovce, Centrum voľného času Trebišov, Základná umelecká škola Sečovce:** spolupráca sa prejavuje najmä v organizácii súťaží a kultúrno-spoločenských a športových podujatí
- **ZUŠ** v Sečovciach
- **CPP Trebišov**
- **Športové kluby** – Futbalový klub vo Vojčiciach, Stolnotenisový klub vo Vojčiciach
- **Materská škola vo Vojčiciach**
- **Spoločenské organizácie** – najaktívnejšia spolupráca je:
 - Slovenský zväz záhradkárov
 - Regionálne osvetové stredisko Trebišov
 - Zemplínske múzeum Trebišov
 - Krajské osvetové stredisko
 - Živica, SOSNA, Lesoochranárske zoskupenie VLK
 - Liga proti rakovine
 - Únia nevidiacich a slabozrakých
 - Regionálna knižnica v Trebišove
 - SČK
 - Policajný zbor v Trebišove
 - RÚVZ v Trebišove

1.7 Škola ako životný priestor

Priestory školy, školskej jedálne, školského klubu detí sú esteticky upravované. V priestoroch sa nachádzajú aktuálne nástenky, esteticky vkusná výzdoba vestibulu a chodieb a oddychové zóny.

Nástenky na chodbách poskytujú dostatočné množstvo informácií o organizácii školy, jej podujatiach a výsledkoch. Podobné informácie možno získať i na webovej stránke školy, ktorá je priebežne aktualizovaná o najnovšie udalosti školy - www.zsvojcice.edupage.org. Na komunikáciu škola používa e-mail: skola@zsvojcice.edu.sk.

V škole pracuje pod vedením pedagogických zamestnancov 12 záujmových útvarov – rôzneho zamerania (športové, prírodovedné, počítačové, umelecké,...). V škole pracuje aj Žiacky parlament ZŠ.

Pedagogickí pracovníci okrem zborovní majú k dispozícii knižnicu s odbornou literatúrou a s prístupom na internet. Celá škola je pokrytá internetovým pripojením. Pedagogickí zamestnanci majú možnosť používať rôzne pomôcky IKT vo vyučovacom procese, aj na vlastné vzdelávacie účely.

Nepedagogickí pracovníci - školník a upratovačky majú šatňu s možnosťou oddychu.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

„ Ak chceš vychovávať mládež, musíš pochopiť jej túžbu po živote“

2.1. Pedagogický princíp školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy smeruje k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripravuje človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Chce dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov. Zabezpečuje kvalitnú prípravu žiakov v anglickom jazyku so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formuje u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chce vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychováva pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Veľký dôraz kladieme od začiatku na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom je, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vychádzajúc z cieľa školy, dlhoročných skúsenosti a úspechov školy, ako aj na základe zisteného záujmu rodičov naša škola bude:

- a) **Škola otvorená všetkým** – pre všetkých žiakov, rodičov, verejnosť, a to ako obsahom vzdelania, tak i formami, komunikáciou, požiadavkami zo strany rodičov. Žiaci v mimovyučovacom procese majú možnosť si vybrať aktivity v záujmových útvaroch. Prístupná je v mimovyučovacom čase aj školská knižnica s literatúrou pre deti a mládež a s počítačmi. Splňa úlohu študovne. Každoročne organizujeme Deň otvorených dverí pre rodičov a verejnosť, akadémiu, športové, tvorivé a enviro podujatia a iné.
- b) **Škola športová** – podporujeme činnosť športového strediska stolného tenisu. Žiaci navštevujú futbalový oddiel a športové krúžky, ktoré pracujú pri škole, zúčastňujú sa športových súťaží v okrese. Aktivitami sa zapájame do Európskeho týždňa športu. Uskutočňujeme turistické vychádzky v okolí.
- c) **Škola zdravého životného štýlu** – realizáciou projektov koordinátora prevencie a zdravého životného štýlu a koordinátora environmentálnej výchovy vedieme žiakov besedami, akciami, výstavami, súťažami, zberovými aktivitami a inými nenásilnými formami k vybudovaniu si životných návykov zdravých pre seba i spoločnosť.
- d) **Škola rešpektu a tolerancie** – pre úspešný vývoj dieťaťa má význam život v populačnej

prirodzenej skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami, vlastnosťami a potrebami. Preto v škole integrujeme žiakov s poruchami učenia, správania i žiakov so zdravotným postihom. Zároveň poskytujeme vzdelávanie v oblasti náboženskej a etickej výchovy na základe záujmu rodičov.

- e) **Škola podporujúca talenty** – naša škola dokáže rozvíjať talent dieťaťa aj v prostredí jemu primeranom, čoho dôkazom sú úspechy v umeleckých, športových a vedomostných súťažiach.
- f) **Škola európska** – cudzí jazyk vyučujeme od tretieho ročníka. Proces výučby podporujeme využívaním netradičných foriem a metód vyučovania – najmä využívaním informačno-komunikačných technológií a vytváraním portfólia žiaka. Od 7. ročníka majú žiaci možnosť vzdelávania Ruského jazyka. Aktivitami sa zapájame do Európskeho dňa jazykov.
- g) **Škola moderných technológií a prístupov** – vo vyučovanom i mimo vyučovacom procese využívame informačné technológie – počítačovú učebňu, internet, multimédia, interaktívne tabule. IKT využívajú všetci vyučujúci k príprave na vyučovanie a k svojmu ďalšiemu systematickému vzdelávaniu. Škola je vybavená technikou na dištančné vzdelávanie.
- h) **Škola kultúry a tradícií** – k základnému vzdelávaciemu modelu prostredníctvom vyučovacích hodín hudobnej a výtvarnej výchovy a literatúry pripájame formy exkurzií na pamätné miesta v obci a v okolí. Celoškolské výlety sú zamerané na spoznávanie kultúry a tradícií východoslovenského regiónu.

Stupeň vzdelania

ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním školského vzdelávacieho programu *Moderne a zaujímavo* na konci 4. ročníka. Absolvent primárneho vzdelávania potom pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak absolvovaním školského vzdelávacieho programu *Moderne a zaujímavo* úspešným absolvovaním 9. ročníka. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania potom pokračuje na nadväzujúcom stupni vzdelávania. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

ISCED 1

Primárne vzdelanie pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia získa žiak absolvovaním školského vzdelávacieho programu *Moderne a zaujímavo* pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z.z. . Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.3. Profil absolventa

ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelávania ISCED 1 má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárske, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

(a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

(c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači, dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

(d) spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

(e) spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,

- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel,
- je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápismi a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

(g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno-komunikačných technológií.

ISCED 2

Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho stredného stupňa ISCED 2 je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať,

hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,

- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele,

f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

h) digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,

- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu .

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami. Dokáže pracovať v tíme, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie. Po získaní nižšieho stredného vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelania pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré sú viacúčelové / multifunkčné /, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných / občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných/ aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo – vyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážené rozvíjajú percentuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka. V tejto etape vzdelávania sú za kľúčové považované : komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti / informačno-komunikačné technológie/, spôsobilosti učiť sa učiť, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,

- vie samostatne písomne komunikovať (nakol'ko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi,
- rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,

- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať výučbové programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozna problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc.

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,

- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Ciele školy:

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa §94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa §94 ods.1 písm.a) a b) zákona č. 245/2008 Z.z., t.j, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení.

Hlavnými cieľmi tohto primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti),ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej , emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého, rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,

- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť
- prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením
- problémov, umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnosťami a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Vychovať absolventa takéhoto profilu chceme realizovať prostredníctvom nasledovných **cieľov školy:**

- Poskytovať všetkým žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií novými modernými metódami a formami.
- Vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej.
- Podporovať rozvoj zdravého životného štýlu a pohybových schopností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách.
- Vštepovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám a národnému i celosvetovému dedičstvu.
- Individuálnym prístupom zlepšovať vzdelávanie a výchovu žiakov s poruchami učenia a správania.
- Rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov:
 - v materinskom jazyku
 - v informačných a komunikačných technológiách
 - v sociálnych vzťahoch

2.4 Pedagogické stratégie

2.4.1 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa

Podporujeme výučbu:

- ✓ pomocou didaktickej techniky, samostatné a tímové projekty, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba aj preverovanie vedomostí. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívanie IKT vo vyučovaní všetkých predmetov.
- ✓ V oblasti rozumovej výchovy, chceme rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.
- ✓ Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedeckých. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Žiaci sa každoročne zapájajú do súťaže : Liečivé rastliny a do Biologickej olympiády.
- ✓ Pri prevencii sociálno-patologických javov (šikanovanie, intolerancia, rasizmus) a drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom.
- ✓ V oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu sa zamerané na zdravé vzťahy medzi žiakmi a rodičmi, poukázať na nebezpečenstvo skorého sexu a pohlavných chorôb.
- ✓ Pri motivácii do učenia budeme vychádzať z potrieb žiakov a využívať pestré formy výučby (zážitkové vyučovanie, experiment, objavovanie, projektové vyučovanie). Talent žiakov rozvíjať do maximálnej miery (zapájaním do predmetových olympiád a súťaží).

2.5 Organizačné metódy vyučovania

1. Motivačné metódy:

- 1.1 Motivačné rozprávanie
- 1.2 Motivačný rozhovor
- 1.3 Motivačná demonštrácia
- 1.4 Problém ako motivácia
- 1.5 Brainstorming

2. Expozičné metódy:

- 2.1 Rozprávanie
- 2.2 Opis

- 2.2.1 Opis danej situácie
- 2.2.2 Opis obrázku
- 2.3 Vysvetľovanie
- 2.4 Heuristický rozhovor
- 2.5 Beseda
- 2.6 Projektová metóda
 - 2.6.1 Riešenie projektu
 - 2.6.2 Komplexná praktická úloha
 - 2.6.3 Výroba produktu
- 2.7 Samostatná práca s knihou, s encyklopédiou
 - 2.7.1 Čítanie s porozumením
 - 2.7.2 Spracovanie textových informácií
 - 2.7.3 Učenie sa z textu
 - 2.7.4 Vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií
- 2.8 Samostatná práca s IKT
- 2.9 IKT

3. Aktivizačné metódy:

- 3.1 Aktivizačné metódy na rozvoj čítania - metódy práce s textom
 - 3.1.1 C – T – A (pojem – text – aplikácia)
 - 3.1.2 Čítanie s predpovedaním
 - 3.1.3 INSERT (Interaktívny záznamový systém pre efektívne čítanie a myslenie)
 - 3.1.4 Párové čítanie – párové súhrny
 - 3.1.5 Pojmová tabuľka
 - 3.1.6 Pomiešané udalosti
 - 3.1.7 Recipročné vyučovanie
 - 3.1.8 Skladačka
 - 3.1.9 Výmena otázok a odpovedí
- 3.2 Aktivizačné metódy zamerané na rozvoj písania
 - 3.2.1 Brainstorming
 - 3.2.2 Hádzanie kockou (cubing)
 - 3.2.3 Písanie formou – „tu a teraz“
 - 3.2.4 Pojmové mapovanie
 - 3.2.5 Škatule, fľaše a tašky
 - 3.2.6 Voľná písomná práca
 - 3.2.7 Zhlukovanie
- 3.3 Aktivizačné metódy zamerané na rozvoj počúvania
 - 3.3.1 Sprievodca predpovedí
- 3.4 Aktivizačné metódy zamerané na rozvoj hovorenia (komunikácie)
 - 3.4.1 Debata
 - 3.4.2 Posledné slovo mám ja
 - 3.4.3 Pyramídová diskusia
 - 3.4.4 Rotujúci prehľad
 - 3.4.5 T – schéma (porovnávanie dvoch stránok pojmu v diskusii)

3.4.6 Uvažuj – vytvor pár – vymeň si názory

4. **Fixačné metódy:**

- 4.1 Metódy opakovania a precvičovania
- 4.2 Ústne opakovanie
- 4.3 Písomné opakovanie
- 4.4 Metóda otázok a odpovedí
- 4.5 Opakovací rozhovor
- 4.6 Opakovanie s využitím literatúry
- 4.7 Domáca úloha

5. **Hodnotiace metódy:**

- 5.1 Ústne skúšanie
- 5.2 Písomné skúšanie
- 5.3 Praktické skúšanie
- 5.4 Didaktické testy

2.6 **Organizačné formy vyučovania**

1. **Podľa typu komunikácie medzi učiteľom a žiakmi:**

- 1.1 Frontálne vyučovanie
- 1.2 Skupinové vyučovanie
 - 1.2.1 Kooperatívne vyučovanie
- 1.3 Individuálne vyučovanie

2. **Podľa dĺžky trvania:**

- 2.1 Krátkodobé(napr. vyučovacia hodina)
- 2.2 Dlhodobé (výlet, exkurzia)

3. **Podľa druhu a obsahu činnosti:**

- 3.1 Formy zamerané na teoretické vyučovanie
- 3.2 Polytechnické vzdelávanie
- 3.3 Praktická činnosť

4. **Podľa organizovanosti:**

- 4.1 Organizované formy
- 4.2 Spontánne vznikajúce činnosti(spravidla realizované samotnými žiakmi)

5. **Podľa aktivity žiakov:**

- 5.1 Aktivizujúce formy(napr. súťaže, kvízy)

5.2 Pasívne(napr. návšteva rôznych podujatí)

6. Podľa typu prostredia:

6.1 Vyučovanie v triede

6.2 Vyučovanie v špecializovaných priestoroch školy (chemické laboratórium, učebňa fyziky a biológie, počítačová učebňa, jazyková učebňa, knižnica)

6.3 Vyučovanie v mimoškolských priestoroch (príroda, múzeum, galéria, športové zariadenie)

2.7. Zabezpečenie výučby žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Základná škola Vojčice je otvorená pre všetkých žiakov. Podporujeme spoločné vzdelávanie žiakov s rozmanitým potenciálom na zabezpečení rovnosti ich šancí. Na základe požiadaviek rodičov a v spolupráci s odbornými inštitúciami sme schopní pripraviť podmienky na vzdelávanie žiakov a vytvoriť inkluzívne prostredie a vytvárať tak príležitosti pre účasť na dianí pre každého jednotlivca..

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie),
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky a pod.),
- individuálny výchovno-vzdelávací program - vypracujú učitelia na základe odporúčania v spolupráci s odbornými inštitúciami

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu
- úprava organizácie výchovy a vzdelávania
- využitie špecifických metód foriem výchovy a vzdelávania
- spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou
- zavedenie pozície asistent učiteľa

c) Žiaci s nadaním:

- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- spolupráca s externými odborníkmi (učiteľmi školy vyššieho stupňa, pracovníkmi výskumných a vývojových inštitúcií, výrobných závodov, športovými trénermi, aktívnymi umelcami a pod.),

- zapojenie tútorov (spomedzi pedagógov, externých spolupracovníkov školy, starších spolužiakov, vysokoškolských študentov) do práce s nadanými žiakmi,
- spolupráca s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných),
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.),
- v prípade individuálnej integrácie možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

2.8. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové témy budeme uplatňovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov.

Na úrovni **primárneho vzdelávania** zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy :

- DOPRAVNÁ VÝCHOVA – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OŽZ)
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU
- REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ VÝCHOVA

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezová téma	Predmet	Ciele prierezovej témy podľa ŠVP	Metódy a formy	Termín
Dopravná výchova	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> - podporiť funkcie dopravy - formovať mravné vedomie a správanie sa pri chôdzi a jazde v cestnej premávke - osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke - naučiť deti pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti 	Rozhovor, Výklad, Cvičenia, modelové situácie, hry	September
Multikultúrna výchova	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> - dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby seba 	Práca v skupinách, rozhovor, diskusia	Október

		<p>vyjadrovania</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvárať zdravé vzťahy v škole, medzi žiakmi a učiteľmi navzájom, medzi školou a rodinou 		
Osobnostný a sociálny rozvoj	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie a sebaúctu, vedieť prevziať zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie - naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory a potreby iných - podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole 	Interaktívne metódy, cvičenia, modelové situácie, hry, súťaže	Počas celého školského roka
Environmentálna výchova	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné ku každodennému konaniu a postom k životnému prostrediu - rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na každej úrovni - vnímať život ako najvyššiu hodnotu - rozvíjať schopnosť spolupracovať v skupine, deliť si úlohy, niest' zodpovednosť 	Projektové a zážitkové vyučovanie	Počas celého školského roka
Mediálna výchova	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> - spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty - schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií 	Rozhovor, modelové situácie, cvičenia	Počas celého školského roka
Ochrana života a zdravia	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> - formovať názory, postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách - naučiť žiakov zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravných nehôd, živelných pohrôm a prírodných katastrof 	Cvičenia, modelové situácie, práca v skupine, dvojiciach, didaktické hry	Jún
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> - osvojenie základných poznatkov o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti človeka v súčasnosti i v budúcnosti; - získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov; - uprednostňovať základné princípy zdravého životného 	Rozhovor, modelové situácie	Počas celého školského roka

		štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote		
Regionálna výchova a ľudová výchova	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> - vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu - spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov - využívať historické regionálne ukážky - spoznávať prírodné krásy Slovenska - spoznávať tradičné ľudové remeslá - skúmať vlastnú kultúru a spoznávať aj iné kultúry 	Cvičenia, modelové situácie, práca v skupine, dvojiciach, didaktické hry	Počas celého školského roka

Na úrovni **nižšieho stredného vzdelávania** zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy :

- OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
- ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
- MEDIÁLNA VÝCHOVA
- MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
- OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA (OŽZ)
- VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezová téma	Predmet	Ciele prierezovej témy podľa ŠVP	Metódy a formy	Termín
Multikultúrna výchova	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti - spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry - akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu - uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí - mať možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu. 	Práca v skupinách, rozhovor, diskusia	Počas celého školského roka
Osobnostný a sociálny rozvoj	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> - porozumenie sebe a iným a optimálne usmerňovanie vlastného správania - osvojenie si, využívanie a ďalšie rozvíjanie zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce - nadobudnutie základných prezentačných zručností osvojených na základe postupného spoznania svojich 	Interaktívne metódy, cvičenia, modelové situácie, hry, súťaže	Počas celého školského roka

		<p>predpokladov a ich uplatňovanie pri prezentácii seba a svojej práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - získanie a uplatňovanie základných sociálnych zručností pre optimálne riešenie rôznych situácií - rešpektovanie rôznych typov ľudí a ich názorov a prístupov k riešeniu problémov. 		
Environmentálna výchova	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> -rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie - rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí - poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...) - získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach - rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu -šetrne sa správať k prírodným zdrojom -aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia 	Projektové a zážitkové vyučovanie	Počas celého školského roka
Mediálna výchova	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> - uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti - nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne - pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov - získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu - osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov. 	Rozhovor, modelové situácie, cvičenia	Počas celého školského roka
Ochrana života a zdravia	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> -rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie 	Cvičenia, modelové	Počas celého

		<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života - vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc - mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách - orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode. 	situácie, práca v skupine, dvojiciach, didaktické hry	školského roka
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	všetky predmety	<ul style="list-style-type: none"> - osvojenie základných poznatkov o biologických, ps. a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; - získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov - uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote - osvojiť zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality 	Rozhovor, modelové situácie	Počas celého školského roka

Na realizáciu obsahu učiva OŽZ využívame viacero organizačných foriem. V priebehu školského roka vhodné témy z obsahu OŽZ uplatňujeme v jednotlivých predmetoch prostredníctvom medzipredmetových vzťahov a prierezových tém. Pred realizáciou účelových cvičení vykonáme deň prípravy z teoretickej časti učiva v rozsahu 4 hodín. Účelové cvičenia vykonávame dvakrát do roka, zvyčajne v jeseni a na jar. V ročníkoch 1.-4. realizujeme didaktické hry a to raz ročne.

3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

3.1.1 Všeobecné pravidlá a kritéria na hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení predovšetkým známkovaním formou známok
- na škole sa všetky predmety klasifikujú známkou
- polročné a záverečné vysvedčenie na konci každého ročníka je vypisované na prvom stupni známkou (číslom), na druhom stupni slovné v súlade s platnými metodickými usmerneniami
- hodnotenie žiakov je adekvátne jeho individuálnym možnostiam
- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v súlade s ich zdravotným stavom a odporúčaním CPP a CŠPP
- zákonní zástupcovia sú priebežne informovaní o výsledkoch a hodnotením žiaka prostredníctvom žiackej knižky, prípadne pohovorom
- najmenej 3x do roka sú rodičia oboznámení s hodnotením prospechu a správania sa žiaka na rodičovských združeniach; ak sa rodič nedostaví na rodičovské združenie je v prípade neprospievania žiaka písomne oboznámení s prospechom žiaka a predvolaný do školy na osobný pohovor
- s výraznými zmenami v správaní žiaka je rodič oboznámený ihneď po predvolaní do školy.

3.1.2 Pravidlá hodnotenia v jednotlivých predmetoch

- hodnotenie žiaka v predmete nezahrňuje hodnotenie správania, správanie je hodnotené zvlášť
- hodnotené sú získané vedomosti a zručnosti z prebratého učiva získané precvičovaním a upevňovaním učiva pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch; na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky žiaka za celé klasifikačné obdobie, v prvom ročníku je hodnotenie slovné

- stupeň prospechu je výsledkom komplexného hodnotenia žiaka (domáca príprava, príprava pomôcok, písomný prejav, prístup k povinnostiam a učeniu, praktická činnosť a pod)
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác dlhších ako 20 minút
- zároveň sú oboznámení s preverovanými tematickými okruhmi
- žiaci ovládajú kritéria hodnotenia a majú právo sa k nim adekvátne ich veku a schopnostiam vyjadriť
- vyučujúci môže využívať aj sebahodnotenie žiakov podľa možnosti a schopnosti žiaka a požiadavkám predmetu
- v prípade viac ako 50% ospravedlnenej neprítomnosti je žiakovi umožnené vykonať komisionálnu skúšku
- minimálny počet známok v predmete pri dvojhodinovej pri týždennej dotácii za polrok sú 4 známky, pri jednohodinovej týždennej dotácii 2 známky z toho aspoň jedna musí byť hodnotená ústna odpoveď
- pri získavaní podkladov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov postupujeme podľa (MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ)
- hodnotenia žiakov dopĺňajú aj vybrané práce, prezentácie ľubovoľných tém v hodnotiacom portfóliu z jednotlivých predmetov.

3.1.3 Pravidlá na hodnotenie správania žiakov

- v hodnotení správania žiakov sa neodráža ich prospech v predmete
- škola hodnotí správanie žiaka aj mimo školy
- pri hodnotení správania žiakov vychádzame zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktoré sú súčasťou školského poriadku a vnútorného poriadku školy
- hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi a schvaľuje riaditeľ školy
- pri hodnotení správania hodnotíme každého žiaka individuálne
- správanie žiakov hodnotíme v súlade s (MP č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ).

3.2 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Pedagogických zamestnancov hodnotí priamy nadriadený vedúci - zástupkyňa riaditeľky školy. Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body sa pridelujú na základe:

- pozorovania hospitácie
- rozhovoru
- plnenia terminovaných úloh, výsledkov a úspechov žiakov – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy, príprava na testovanie a pod.
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- tvorbe učebných pomôcok
- mimoškolskej činnosti
- hodnotenia manažmentom školy – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie

Vedenie školy hodnotí dotazníkovou formou kolektív pedagogických zamestnancov.

3.3 Hodnotenie školy – autoevalvácia

Autoevalvácia školy poskytuje spätnú väzbu vedeniu školy ako škola plní stanovené ciele, vzdelávacie zámery a koncepciu rozvoja školy. Súčasne je aj hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu.

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimo-vyučovacieho procesu.

Pravidelne budeme monitorovať :

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a pedagogickými zamestnancami
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Hlavným kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

3.3.1 Oblasti autoevalvácie

1. podmienky na vzdelávanie

2. výsledky vzdelávania
3. účasť a úspešnosť žiakov na súťažiach
4. súlad realizovaného ŠkVP so ŠVP
5. vzájomná spolupráca pedagógov
6. spokojnosť žiakov
7. úroveň vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
8. efektivita hodnotenia žiakov
9. spolupráca s rodičmi
10. spokojnosť rodičov so vzdelávaním žiakov
11. klíma školy a spokojnosť pedagógov
12. štandardné materiálno-technické vybavenie školy
13. finančné zabezpečenie školy
14. tvorba projektov, zapojenie sa do grantových výziev
15. efektivita práce školy
16. vnímanie školy okolím a prezentácia školy na verejnosti
17. SWOT analýza
18. riadenie školy, hospodárenie školy
19. kvalita personálnej práce a ďalšieho vzdelávania pracovníkov

3.3.2 *Nástroje autoevalvácie*

1. rozbor dokumentácie školy
2. písomné podklady (posudky, záverečné správy, výsledky metodických kontrol a inšpekčnej činnosti, záznamy z následných finančných kontrol apod.)
3. rozhovory so žiakmi, učiteľmi, rodičmi
4. hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
5. porovnávacie testy
6. vyhodnotenie schránky dôvery

7. prezentácia školy na verejnosti

3.3.3 Časový rozvrh evalvačných činností

1. hospitačná činnosť – priebežne počas roka
2. sebahodnotenie učiteľa a hodnotenie riaditeľom školy
3. prejednanie štruktúry vlastného hodnotenia školy na aktuálny školský rok
4. prejednanie vlastného hodnotenia školy v pedagogickej rade za minulý školský rok
5. testovanie žiakov podľa určených termínov
6. komplexné vyhodnotenie testov cestou porovnávacích testov
7. priebežné previerky počas roka
8. dotazníky o klíme školy
9. rozhovory so žiakmi, učiteľmi, rodičmi priebežne počas roka
10. vyhodnotenie schránky dôvery
11. realizácia dlhodobých opatrení školy (učebné plány, úväzky)
12. ankety, dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov.

4. Školský učebný plán

4.1 Školský učebný plán pre ISCED 1

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy. Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, po premyslení v súlade so zameraním sme pridelili povinným učebným predmetom a zaradili ich do školského učebného plánu.

ISCED 1									
Rámcový učebný plán pre základnú školu									
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník	
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	9	0	8	2	7	1	7	0
	prvý cudzí jazyk (ANJ)	-	-	-	-	3	0	3	0
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	4	1	4	1	4	1	4	1
	informatika (INF)	-	-	-	-	1	0	1	0
Človek a príroda	prvouka (PVO)	1	1	2	0	-	-	-	-
	prírodoveda (PDA)	-	-	-	-	1	0	2	0
Príroda a spoločnosť	vlastiveda (VLA)	-	-	-	-	1	0	2	0
Človek a hodnoty	etická výchova (ETV)/ náboženská výchova (NBV)	1	0	1	0	1	0	1	0
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie (PVC)	-	-	-	-	1	0	1	0
Umenie a kultúra	hudobná výchova (HUV)	1	0	1	0	1	0	1	0
	výtvarná výchova (VYV)	2	0	2	0	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	0	2	0	2	0	2	0
SPOLU HODINY		20	2	20	3	23	2	25	1
		22		23		25		26	

X – disponibilná hodina

4.2 Školský učebný plán pre ISCED 2

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie školy. Voliteľné hodiny, uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, po premyslení v súlade so zameraním sme pridelili povinným učebným predmetom a zaradili ich do školského učebného plánu.

ISCED 2											
Rámcový učebný plán pre základnú školu											
Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	5.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník		9.ročník	
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	5	1	5	0	4	1	5	0	5	0
	prvý cudzí jazyk (ANJ)	3	1	3	0	3	0	3	0	3	0
	druhý cudzí jazyk (RUJ)	-	-	-	-	0	2	0	2	0	2
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	4	1	4	1	4	1	4	0	5	0
	informatika (INF)	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
Človek a príroda	fyzika (FYZ)	-	-	2	0	1	0	2	0	1	1
	chémia (CHE)	-	-	-	-	2	0	2	0	1	1
	biológia (BIO)	2	0	1	1	2	0	1	1	1	0
Človek a spoločnosť	dejepis (DEJ)	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0
	geografia (GEG)	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0
	občianska náuka (OBN)	-	-	1	0	1	0	1	0	1	0
Človek a hodnoty	etická výchova (ETV) /náboženská výchova (NBV)	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Človek a svet práce	technika (THD)	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Umenie a kultúra	hudobná výchova (HUV)	1	0	1	0	1	0	1	0	-	-
	výtvarná výchova (VYV)	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5
		27		29		30		30		30	

X – disponibilná hodina

Poznámky:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVV a Š SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie.
7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Vlastné poznámky:

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18674:1-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet. Žiaci sa ho budú učiť nasledovne:
 - a. žiaci, ktorí si vybrali v predchádzajúcich ročníkoch prvý cudzí jazyk iný ako anglický jazyk, môžu pokračovať vo vzdelávaní vo vybranom cudzom jazyku,
 - b. pre ostatných žiakov je prvý cudzí jazyk anglický jazyk,
 - c. na základe rozhodnutia zákonných zástupcov žiakov 7.ročníka títo žiaci pokračujú len vo vzdelávaní prvého cudzieho jazyka (anglického jazyka). Disponibilné hodiny sme využili na posilnenie výučby slovenského jazyka (1h.) a matematiku (1h.).
4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
6. Pri zmenovom vyučovaní je skrátená každá vyučovacia hodina popoludňajšej zmeny na 40 minút.
7. Organizácia vyučovania–rozvrh hodín:
 - a. v prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín,
 - b. v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín,
 - c. v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín,
8. Na vyučovaní predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
9. Na vyučovaní predmetu anglický jazyk sa žiaci delia na skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. Žiaci rôznych tried toho istého ročníka vytvárajú skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

10. Na vyučovaní predmetu informatika sa trieda rozdelí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
11. Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.

4.3 Školský učebný plán pre ISCED 1 (pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – špeciálna trieda)

Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	2.ročník		6.ročník		7.ročník		8.ročník	
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	8	0	6	2	5	3	5	3
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	4	1	4	1	4	1	4	1
	informatika (INF)	-	-	1	0	1	0	1	0
Človek a príroda	vecné učenie (VEU)	1	1	-	-	-	-	-	-
	fyzika (FYZ)	-	-	-	-	1	0	1	0
	chémia (CHE)	-	-	-	-	-	-	-	-
	biológia (BIO)	-	-	-	-	1	0	1	0
Človek a spoločnosť	vlastiveda (VLA)	-	-	3	0	-	-	-	-
	dejepis (DEJ)	-	-	-	-	1	0	1	0
	geografia (GEG)	-	-	-	-	1	0	1	0
	občianska náuka (OBN)	-	-	-	-	1	0	1	0
Človek a hodnoty	etická výchova(ETV) /náboženská výchova (NBV)	-	-	1	0	1	0	1	0
Človek a svet	pracovné vyučovanie (PVC)	2	2	4	0	4	0	4	0
Umenie a kultúra	hudobná výchova (HUV)	1	0	1	0	1	0	1	0
	výtvarná výchova (VYV)	1	0	1	0	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	0	2	0	2	0	2	0
Spolu		19	4	23	3	24	4	24	4
		23		26		28		28	

X – disponibilná hodina

4. 4 Školský učebný plán pre ISCED 1 (pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – špeciálna trieda)

Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	5.ročník		7.ročník		10.ročník	
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	3	1	3	2	3	2
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti (RKS)	3	0	2	0	2	0
	rozvíjanie grafomotorických zručností (RGZ)	1	0	-	-	-	-
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	3	2	3	2	3	2
	informatika (INF)	-	-	1	0	1	0
Človek a príroda	vecné učenie (VEU)	2	1	3	0	3	0
Človek a hodnoty	etická výchova (ETV) /náboženská výchova (NBV)	1	0	1	0	1	0
Človek a svet	pracovné vyučovanie (PVC)	4	0	5	0	5	0
Umenie a kultúra	hudobná výchova (HUV)	1	0	1	0	1	0
	výtvarná výchova (VYV)	1	0	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	0	2	0	2	0
Spolu		21	4	22	4	22	4
		25		26		26	

X – disponibilná hodina

Využitie disponibilných hodín ISCED 1:

Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie vyučovacích predmetov, ktoré obsahuje štátny vzdelávací program.

5. Učebné osnovy ISCED 1, ISCED 2 a ISCED 1 (pre šp. triedu)

- Príloha ŠkVP