



## **Školský vzdelávací program**

*Nie škole, ale životu sa učíme*

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2015

<b>Platnosť/ revidovanie</b>	<b>Dátum platnosti od:</b>	<b>Dôvod revidovania</b>
Platnosť iŠkVP	01.09.2015	
Revidovanie Platnosť iŠkVP	24.06.2016 01.09.2016	
Revidovanie Platnosť iŠkVP	26.06.2017 01.09.2017	
Revidovanie Platnosť iŠkVP	25.06.2018 01.09.2018	
Revidovanie Platnosť iŠkVP	24.06.2019 01.09.2019	
Revidovanie Platnosť iŠkVP	11.06.2020 01.09.2020	1. Zmena časovej dotácie v predmetoch OBN (4. roč.) v prospech INF (3. roč.) gymnázia so 4-ročným štúdiom. 2. Zmena časovej dotácie v predmetoch OBN (8. roč.) v prospech INF (7. roč.) gymnázia so 8-ročným štúdiom. Zjednotenie rámcového učebného plánu.
Revidovanie Platnosť iŠkVP	31.08.2021 01.09.2021	1. Doplnenie a rozšírenie zoznamu voliteľných predmetov (ekonomické predmety). 2. Zmena v Poznámkach RUP (bod 5- delenie triedy na skupiny v prírodovedných predmetoch). 3. Dištančné vzdelávanie
Revidovanie Platnosť iŠkVP	22.08.2022 01.09.2022	1. Doplnenie a rozšírenie iŠkVP o program bilingválneho štúdia. 2. Vyňatie vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre úplné stredné všeobecné vzdelávanie. 4. Úprava učebných plánov.
Revidovanie Platnosť iŠkVP	31.08.2023 01.09.2023	1. Doplnenie a rozšírenie iŠkVP o program jazykového osemročného štúdia štúdia. 2. Vyňatie vzdelávacieho programu pre štvorročné štúdium platné od 1.9.2015 4. Úprava učebných plánov.
Revidovanie Platnosť iŠkVP	25.10.2023 01.11.2023	1. Úprava nepovinných hodín v projekte „Gramotnosti“ 2. Doplnenie stupňa vzdelania ISCED 3A 3. Úprava poznámok k učebným plánom 4. Rámcový učebný plán pre päťročné gymnázium

## Obsah

I. Všeobecné údaje .....	4
1.1 Charakteristika školy .....	5
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....	7
2.1 Stratégia školy, vymedzenie cieľov školy .....	7
2.1.1 <i>Swot analýza</i> .....	8
2.1.2 <i>Ciele školy</i> .....	10
2.2 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠVP .....	11
2.3 Profil absolventa.....	12
2.4 Organizácia prijímacieho konania.....	16
2.5 Organizácia maturitnej skúšky .....	18
2.6 Pedagogické stratégie .....	20
2.7 Učebný plán.....	22
2.8 Učebné osnovy .....	41
2.8.1 <i>Tvorba učebných osnov</i> .....	41
2.8.2 <i>Prierezové témy</i> .....	41
2.8.3 <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i> .....	41
2.8.4 <i>Environmentálna výchova</i> .....	42
2.8.5 <i>Mediálna výchova</i> .....	43
2.8.6 <i>Multikultúrna výchova</i> .....	44
2.8.7 <i>Hodnotová výchova</i> .....	44
2.8.8 <i>Podpora dobrovoľníctva a solidarity</i> .....	44
2.8.9 <i>Ochrana života a zdravia</i> .....	45
2.8.10 <i>Tvorba projektu a jeho prezentácia</i> .....	45
2.9 Personálne zabezpečenie chodu školy.....	47
2.10 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy .....	48
2.11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	49
2.12 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov.....	50
2.12.1 <i>Zásady hodnotenia a klasifikácie</i> .....	50
2.12.2 <i>Priebežné hodnotenie žiakov</i> .....	51
2.12.3 <i>Klasifikácia žiaka</i> .....	52
2.12.4 <i>Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu</i> .....	53
2.13 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	53
2.13.1 <i>Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy</i> .....	54
2.14 Hodnotenie školy.....	55
2.15 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov... 59	
2.16 Podmienky pre osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania .....	59
2.17 Dištančné vzdelávanie.....	61

**I. Všeobecné údaje****Predkladateľ programu**

Názov	Gymnázium, Ľ. Štúra 26, Michalovce
Adresa	Ľ. Štúra 26, 071 01 Michalovce
Riaditeľka školy	PaedDr. Adriana Petrová, PhD., MBA
Koordinátorka ŠkVP	Mgr. Helena Bačová

**Zriaďovateľ školy**

Názov	Košický samosprávny kraj
Adresa	Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice

**Názov vzdelávacieho programu**

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program
Motivačný názov	Nie škole, ale životu sa učíme
Verzia	1.0

**Kód a názov odboru štúdia**

Kód odboru	7902 J
	7902 J 74
Názov odboru	Gymnázium

**Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti**

Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou
------------------	---

**Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka štúdia	4
Dĺžka štúdia	5
Dĺžka štúdia	8
Forma štúdia	denná

**Vyučovací jazyk podľa § 12**

Vyučovací jazyk	slovenský
Druhý vyučovací jazyk	anglický

**Platnosť dokumentu**

Dátum platnosti	01.09.2015
-----------------	------------

## 1.1 Charakteristika školy

Vznik školy sa viaže k 1. 9. 1992. Jej počiatky sú spojené s SOU strojárskym na Močarianskej ulici v Michalovciach, na pôde ktorého bolo jej prvé sídlo. Dôležitým medzníkom bol rok 1994, kedy bolo gymnázium z SOU strojárskeho v počte 3 tried, z toho 2 triedy 2. ročníka a 1 trieda 1. ročníka štvorročného štúdia delimitované do priestorov SPŠ na Ulici E. Štúra 26 v Michalovciach, od čoho je odvodený aj jeho súčasný oficiálny názov školy – Gymnázium, E. Štúra 26, Michalovce.

Záujem verejnosti, rodičov i žiakov po osemročnom gymnaziálnom štúdiu viedol vedenie školy k aktivite týmto smerom. Od 1. 9. 1999 boli do siete škôl zaradené študijné odbory osemročného gymnázia, jedna trieda so zameraním na matematiku a fyziku a jedna trieda so zameraním na cudzie jazyky a od 1. 9. 2004 bolo toto zameranie na matematiku a fyziku nahradené zameraním na informatiku. Nové legislatívne úpravy zrušili tieto zamerania, vo vnútornej profilácii v podobe modulov však pokračujú ďalej v osvedčenej podobe.

Naša škola ponúka žiakom vzdelávanie v štvorročnom vzdelávacom programe so všeobecným zameraním, v ktorom je posilnená dotácia v cudzích jazykoch, informatike a prírodovedných predmetoch. V osemročnom vzdelávacom programe ponúkame štúdium s vnútorným zameraním (tzv. moduly) na cudzie jazyky a na informatiku.

Žiaci hlavne v prírodovedných predmetoch majú prostredníctvom projektov, laboratórnych prác a experimentov priestor na osvojovanie zákonitostí prírodných javov, možnosť nazrieť do problematiky výskumnej práce. Získavajú digitálne zručnosti dôležité pre ďalšie štúdium aj praktický život. Naši učitelia umožňujú prostredníctvom záujmových útvarov žiakom rozvíjať svoje zručnosti a schopnosti - výtvarné, hudobné, literárne, športové, matematické, jazykové a iné. Prispievame tak k rozvoju ich talentu, podporujeme prirodzenú a zmysluplnú súťaživosť, umožňujeme im porovnať sa s rovesníkmi.

Koncepcia výchovy a vzdelávania vychádza z rozboru prebiehajúcich spoločenských a ekonomických zmien a zohľadňuje požiadavky na obsah a kvalitu prípravy žiakov v gymnaziálnom štúdiu. Zohľadňuje základné ciele vzdelávacej sústavy SR - rozvíjať osobnosť a tvorivosť žiaka a tým vytvoriť pružný systém vzdelávania, reagujúci na požiadavky trhu práce.

Gymnázium na ulici E. Štúra 26 v Michalovciach zabezpečuje vzdelávanie v štvorročnom vzdelávacom programe so všeobecným zameraním a v osemročnom vzdelávacom programe v rámci modulov so zameraním na cudzie jazyky a informatiku. Od

školského roka 2022/2023 poskytuje aj päťročné bilingválne štúdium s vyučovaním anglického jazyka.

### **5-ročné gymnázium**

Učebný plán tohto študijného odboru vychádza z požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu pre bilingválne štúdium. Jeho ambíciou je vybaviť absolventa kvalitnými kompetenciami v celom rozsahu prírodovedne a humanitne zameraných predmetov a zodpovedajúcou **jazykovou kompetenciou v anglickom jazyku** tak, aby bol schopný bez problémov pokračovať v štúdiu na univerzitách a vysokých školách rôzneho zamerania doma i v zahraničí.

**Prvý ročník bilingválnej formy štúdia je zameraný na intenzívnu jazykovú prípravu,** ktorá vytvára predpoklady na úspešné štúdium odborných predmetov v anglickom jazyku v nasledujúcich ročníkoch.

**V druhom až piatom roku** štúdia získavajú študenti vedomosti v súlade s učebnými plánmi a osnovami pre jednotlivé ročníky, pričom určené všeobecno-vzdelávacie predmety (geografia, občianska náuka, biológia) študujú úplne v anglickom jazyku.

Kapacita školy je 900 žiakov, súčasný stav je 362 žiakov. V škole pracuje 39 pedagogických zamestnancov a 13 nepedagogických zamestnancov. Škola disponuje 30 učebňami vybavenými dataprojektormi, bielymi tabuľami a v troch učebniach aj interaktívnymi tabuľami, 2 počítačovými učebňami a 1 multimedialnou učebňou, 20 kabinetmi pre pedagogických zamestnancov, telocvičnou a posilňovňou. Pri škole je zriadená aj školská jedáleň, vybavená zariadeniami podľa noriem EÚ. Škola má zastarané vybavenie školskej knižnice, ale novo vybavenú čítareň. Vo vyučovacom procese sa využíva moderná didaktická technika. Interiér školy postupne prechádza rekonštrukciou. Zrekonštruovali sa učebne informatiky a fyziky, doplnili sa zbierky učebných pomôcok pre biológiu, chémiu, matematiku a telesnú a športovú výchovu. Zriadili sa oddychové a relaxačné zóny pre žiakov. Zrealizovala sa revitalizácia zeleného átria, školského dvora, oplotenia školy, exteriérového kamerového zabezpečenia.

Školský vzdelávací program je zameraný na IT a prírodovedné vzdelávanie. Škola sa zapája do rôznych projektov – Rozvoj zručností v čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti, Školy, ktoré menia svet, IT akadémia – vzdelávanie pre 21. Storočie, Škola, ktorá inšpiruje, Školy v oute, PARTI rozpočet, e-Twinning a ERASMUS, Mentória, Effuse a mnoho iných.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 2.1 Stratégia školy, vymedzenie cieľov školy

Našou ambíciou je stať sa modernou globálnou školou 21.storočia. Školou, ktorá:

- pripravuje žiaka na úspešné pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu a vychováva človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojim okolím,
- vďaka neustálym inováciám vo vyučovacom procese sa usiluje vytvoriť čo najlepšie podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka,
- maximálne približuje informačné technológie žiakom,
- efektívne uplatňuje potenciál pedagogických odborníkov, ktorí permanentne a z vlastnej iniciatívy skvalitňujú svoju prácu,
- je centrom celoživotného vzdelávania pedagogických pracovníkov, ale aj členov lokálnej komunity všetkých generácií.

Poslanie školy nadväzujeme na dlhoročnú tradíciu gymnaziálneho vzdelávania na našej škole zameranej na rozvoj prírodovedných predmetov a jazykov. Sme školou, ktorá:

- vychováva všestranne rozvinutú osobnosť, aktívnu, samostatnú a tvorivú,
- pripravuje študentov na reálny život – ako pracovný tak aj osobný, na aktívne riešenie problémov,
- pripravuje študentov na využívanie všetkých informačných zdrojov,
- utvára a formuje plne rozvinutú osobnosť mladého človeka aplikáciou tvorivo-humánnej výučby žiakov a otváranie cesty ku kvalitnému životu, ich motivácia k vlastnému rozvoju, utváranie vlastného ega a k celoživotnému vzdelávaniu,
- okrem množstva aktivít a projektov ponúka predovšetkým výchovne vyvážené prostredie, v ktorom žiak je pre učiteľa partnerom,
- učí deti vysloviť slobodne svoj názor, prezentovať ho v spoločnosti. Svoje názory, požiadavky a problémy žiaci podávajú prostredníctvom študentského parlamentu priamo riaditeľovi školy,
- robí všetko pre to, aby sebavedomie našich žiakov bolo zdravé, podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými pre bežný každodenný život,

- na jednotlivých kurzoch učí žiakov ako dedukovať, argumentovať, pracovať v tíme, viesť tím, zároveň to žiakom umožňuje teoretické poznatky z jednotlivých predmetov vyskúšať a overiť v praxi.

Hodnoty ktoré sa snažíme dodržiavať a vštepovať zamestnanom a žiakom školy:

- Profesionalita a zodpovednosť človeka.
- Morálna povinnosť rešpektovať vzájomné práva a rôznorodosť ľudí.
- Úcta k hodnotám, dôstojnosti a identite každého človeka.
- Za vzdelávanie, svoje rozhodnutia a činy sú spoluzodpovední: škola, žiaci, rodičia, spoločnosť.
- Každý človek má svoju hodnotu, rešpektujeme individualitu každého jedinca, rešpektujeme vzájomné práva ľudí.
- Spolupráca je v živote veľmi dôležitá. Spolurozhodovanie, tímová práca a cieľená komunikácia je predpokladom úspešnosti školy.
- Rešpektovanie dohodnutých pravidiel.
- Reflexia a sebareflexia je produktívna cesta k osobnému rastu.
- Prístupnosť, ohľaduplnosť a vnímanie problémov druhých.
- Otvorenosť a spravodlivosť, rešpektovanie názorov iných.
- Kvalitná výchova a vzdelávanie nekončí len vyučovaním v škole.

### **2.1.1 Swot analýza**

Identifikácia silných a slabých stránok, príležitostí a ohrození.

Slabé stránky školy:

- bezbariérový prístup pre žiakov;
- nízka participácia niektorých učiteľov na riešení problémov a rozhodovaní;
- vonkajší stav budovy a stav športového areálu školy;
- v niektorých obdobiach vysoké pracovné zaťaženie učiteľov a vedenia školy;
- problémy so získavaním zahraničných lektorov;
- nedostatočná prezentácia školy.

Silné stránky školy:

- stabilné postavenie v Michalovciach, neklesajúci záujem o štvorročné štúdium;
- 100 % odbornosť a vysoká erudovanosť pedagogického zboru;



- kvalitný ŠkVP;
- možnosť profilácie študentov pomocou voľby predmetov;
- skúsenosti pedagógov s inováciami v oblasti IT riešení, IKT riešení v oblasti prírodovedných predmetov;
- spolupráca medzi pedagógmi;
- podmienky pre účasť pedagógov na rozhodovaní vytvorené vedením školy;
- zaujímavé projekty pre žiakov v oblasti finančnej, matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti;
- mimoškolské aktivity pre žiakov školy ako sú dobrovoľníctvo, športové aktivity, kreatívne dielne, zahraničné aj tuzemské exkurzie;
- dobré medziľudské vzťahy v škole;
- zaoberanosť a iniciatíva pedagógov;
- iniciatíva rodičov školy v oblasti materiálno-technického zabezpečenia, zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, budovania relaxačných zón;
- spolupráca školy s inštitúciami v rámci regiónu v oblasti budovania kritického myslenia a demokratického myslenia;
- spolupráca s VŠ počas dní otvorených dverí, besedy, ponuka využívania odborných laboratórií;
- spolupráca so ZŠ počas dní otvorených dverí, náborových aktivít a možností realizácie vzdelávacích aktivít na našej škole;
- rozvoj pedagogických a žiackych kompetencií;
- zvyšovanie kompetencií učiteľov pri modernizácii vzdelávania;
- otvorené hodiny a vzájomná výmena skúseností;
- zavádzanie nových foriem a metód práce vo vyučovacom procese;
- zmena charakteru vo vzťahu učiteľ – žiak;
- zavádzanie nových voliteľných predmetov v súlade s potrebami spoločnosti;
- zjednocovanie požiadaviek na žiacke výkony podľa predmetov, tvorba štandardných didaktických testov;
- vytváranie priestoru pre žiakov na vyjadrovanie svojich postojov a názorov, kreativitu, samostatnosť;
- podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka;
- dobudovanie odborných učební a získavanie moderných vyučovacích pomôcok z projektov;

- spolupráca s rodičmi, absolventmi školy, vysokými školami, vzdelávacími inštitúciami, výchovnými inštitúciami;
- modernizácia interiéru a rekonštrukcia exteriéru školy zapájanie sa do projektov, využívanie fondov z EÚ.

Príležitosti (šance) školy:

- dobrá poloha školy, jej dostupnosť;
- legislatíva podporujúca inovácie v škole;
- zvyšovanie sociálneho postavenia rodín.

Riziká (ohrozenia) školy:

- nepriaznivý demografický vývoj;
- nedostatočné financovanie škôl;
- zvyšovanie cien energií;
- finančná nákladnosť organizovaných exkurzií;
- klesajúci záujem o osemročné štúdium podporovaný základnými školami málo funkčný systém vzdelávania pedagógov.

### **2.1.2 Ciele školy**

#### **Oblasť: Riadenie**

1. Zabezpečiť vhodné pracovné podmienky na vykonávanie kvalitnej práce.
2. Poskytovať reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima.
3. Umožniť a rozvíjať otvorenú partnerskú komunikáciu.
4. Podporovať spoluprácu a akceptovať rôznorodosť.
5. Modernizovať technické a materiálne vybavenie školy.
6. Zapájať sa do projektov.
7. Udržiavať a zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru aj prostredníctvom kontinuálnych vzdelávaní.

#### **Oblasť: Kurikulum**

1. Efektívne učiť to, čo je pre život potrebné, vychovávať zodpovedných občanov.
2. Podporovať zmysluplné učenie a kritické myslenie.
3. Podporovať výchovu k hodnotám.
4. Rozvíjať kľúčové kompetencie – zručnosti potrebné pre život v 21. storočí.

5. Zmysluplné vyučovanie a učenie sa v súvislostiach.
6. Hodnotenie a sebareflexia žiakov.
7. Inovatívne vyučovanie IKT.
8. Podporovať rozvoj talentovaných žiakov (olympiády, SOČ, bloková výučba, záujmová činnosť).

#### **Oblasť: Sociálna klíma**

1. Ľudia otvorene komunikujú, prijímajú spätnú väzbu, konflikty riešia kooperatívnym spôsobom.
2. Spätnou väzbou zisťovať spokojnosť klientov.

#### **Oblasť: Spolupráca s rodičmi**

1. Rodičia sa zúčastňujú aktivít školy.
2. Hľadanie vhodných foriem spolupráce s rodičmi, odborníkmi, inštitúciami.
3. Aktívne prepájanie záujmu rodičov a komunity so životom školy.

Dôraz kladieme aj na **finančnú gramotnosť** a poznatky žiakov z **ekonomiky a podnikania**. Do ŠkVP sme implementovali témy a problematiku Národného štandardu finančnej gramotnosti. V ôsmom ročníku osemročného vzdelávacieho programu a vo štvrtom ročníku štvorročného vzdelávacieho programu sme zaviedli **povinný predmet Manažment osobných financií** (1-hodinová týždenná dotácia). Žiak si môže zvoliť podľa profesijnej orientácie dvojhodinovú dotáciu voliteľného predmetu **Základy podnikateľského myslenia – tvorba projektov** alebo **Seminár z ekonomiky**. **Koordinátor finančnej gramotnosti** na škole priebežne aktualizuje plán finančnej gramotnosti a podieľa sa na príprave celoškolských aktivít rozvíjajúcich finančnú gramotnosť ako študentský ples, vianočné trhy, školské výlety, založenie a vedenie firmy. Zapájame sa do projektov na podporu finančnej gramotnosti **Viac ako peniaze** a **JA Slovensko**.

V predmete **sociálno-psychologický tréning** reagujeme na potrebu vzdelávania v danej oblasti v kontexte posledných rokov. V predmete **právo** budú môcť študenti päťročného odboru gymnázia získať základné právne vedomie.

## **2.2 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠVP**

Štúdium je realizované v osemročnom, štvorročnom a päťročnom cykle, v dennej forme štúdia. Na spoločný a všeobecný základ nadväzuje vo vyšších ročníkoch prepracovaný systém voliteľných predmetov, ktorý umožňuje väčšiu špecifikáciu v zvolených odboroch podľa

záujmu žiakov a zvoleného ďalšieho študijného zamerania na vysokej škole, a ktorý tak umožní profiláciu žiaka a jeho kvalitnú prípravu na štúdium na vysokej škole. Študenti dosiahnu po ukončení štúdia úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou.

Zameranie študijného odboru:

7902 J gymnázium - 4-ročné štúdium / I.-IV. ročník /

7902 J gymnázium - 8-ročné štúdium / I. – VIII. ročník /

7902 J 74 bilingválne gymnázium - 5-ročné štúdium / I. ročník/

Kvalitné vzdelanie je najúčinnjším nástrojom na dosiahnutie lepšej kvality života, preto je **cieľom** našej školy **zvyšovať hlavne kvalitu výučby**. Kvalita vyučovacieho procesu je predovšetkým napĺňanie potrieb a očakávaní žiakov, ich spokojnosť. To patrí k hlavnému poslaniu školy.

Našou **predstavou je** rozvíjať kritické myslenie žiakov, viesť ich k angažovaniu sa vo veciach dobrovoľníctva, naučiť ich tolerancii a solidarite.

**Úplné stredné všeobecné vzdelanie** s maturitou, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. **Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.**

Úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou - označenie odborov vzdelávania tejto skupiny podľa ISCED 97 je „3A“, podľa ISCED 2011 je „344“. Toto vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania. Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

## 2.3 Profil absolventa

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má výborné vedomosti z anglického jazyka (úroveň C1) a taktiež z druhého cudzieho jazyka (B2);
- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami, v oblasti biológie, geografie a náuky o spoločnosti vedomosti získal v anglickom jazyku;
- efektívne komunikuje v materinskom, v anglickom a v ďalšom cudzom jazyku;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

### **Komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v anglickom jazyku a v ďalšom cudzom jazyku**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- pri získavaní, spracúvaní a odovzdávaní informácií rôzneho typu používať všetky dostupné formy komunikácie, mať adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti a používať odborný jazyk,
- primerane komunikovať v materinskom, anglickom jazyku a v ďalšom cudzom jazyku,

- chápať význam a uplatňovať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

### **Matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (modely, vzorce, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky),
- osvojiť si základy prírodovednej gramotnosti, čo mu umožňuje robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

### **Digitálna kompetencia**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- efektívne využívať informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a pri riešení problémov reálneho života,
- nadobudnutiu schopností prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s používaním internetu a IKT.

### **Kompetencia naučiť sa učiť**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- k uvedomeniu si potreby autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- k reflektovaniu procesu vlastného učenia a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- ku kritickému zhodnoteniu informácie a ich zdroju, ich tvorivému spracovaniu a praktickému využívaniu,

- ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, prijímaniu spätnej väzby a uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností.

### **Spoločenské a občianske kompetencie**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- poznať a prijať za svoje základné humanistické hodnoty, uvedomiť si zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatniť a ochraňovať princípy demokracie,
- vyvážene chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomiť si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievať k naplneniu práv iných,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporovať udržateľnosť kvality životného prostredia,
- uvedomiť si vlastnú identitu a budovať si svoju samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si stanoviť ciele a priority v súlade so svojimi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- vedieť efektívne spolupracovať v skupine, uvedomovať si svoju zodpovednosť v tíme, kde tvorivo prispieva k dosahovaniu spoločných cieľov,
- vedieť odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziľudských vzťahoch.

### **Kompetencia smerujúca k iniciatívnosti a podnikavosti**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- chápať princípy podnikania a zvažovať svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- podľa potreby flexibilne inovovať zaužívané postupy riešenia úloh,
- plánovať a realizovať nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v pracovných činnostiach, ale aj v každodennom živote.
- vedieť si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotiť svoje výsledky a aktívne pristupovať k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- byť flexibilný a schopný prijať a zvládať zmeny,
- vedieť získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

- pri riešení problémov uplatniť vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- vedieť sa na problémy pozrieť z rôznych uhlov a hľadať rôzne, aj netradičné postupy ich riešenia,
- formulovať argumenty a dôkazy na obhájenie riešení, ktoré navrhol,
- vedieť rozpoznať klady i zápory jednotlivých riešení a uvedomiť si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- mať predpoklady riešiť konflikty konštruktívne a kooperatívne.

### **Kultúrne povedomie a vyjadrovanie**

Žiaci sú vedení predovšetkým:

- uvedomiť si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a rozumieť ich hlavným vyjadrovacím prostriedkom,
- základnými prostriedkami výtvarného, hudobného a literárno-dramatického umenia sa vedieť vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti,
- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrno-historické tradície,
- poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a uplatňovať ich,
- správať sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

### **2.4 Organizácia prijímacieho konania**

Prijímacie konanie sa riadi zákonom č.245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

#### **Denné štvorročné štúdium– študijný odbor 7902 J gymnázium (štvorročné štúdium)**

- Profilové predmety prijímacej skúšky: *slovenský jazyk a literatúra, matematika*
- Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:
  - Výsledkov z Testovania 9
  - Celkového prospechu
  - Výsledkov vlastnej prijímacej skúšky
  - Výsledkov dosiahnutých v predmetových súťažiach



- Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.
- Pri prijímaní žiaka, ktorý v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka základnej školy dosiahol v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90 %, rozhoduje riaditeľ školy bez prijímacej skúšky.
- Riaditeľ školy prednostne prijme uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania.

**Denné päťročné štúdium– študijný odbor 7902 J 74 gymnázium (anglicko-slovenská sekcia)**

- Profilové predmety prijímacej skúšky: anglický jazyk
- Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:
  - Celkového prospechu
  - Výsledkov vlastnej prijímacej skúšky z anglického jazyka
  - Výsledkov dosiahnutých v predmetových súťažiach
  - Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.
- Riaditeľ školy prednostne prijme uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania.

**Denné osemročné štúdium – študijný odbor: 7902 J gymnázium (osemročné štúdium)**

- Do prvého ročníka osemročného vzdelávacieho programu v gymnáziu môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal primárne vzdelanie podľa § 16 ods.3 písm.a) zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní a úspešne ukončil piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku a splnil podmienky prijímacieho konania.
- Profilové predmety prijímacej skúšky: *Slovenský jazyk a literatúra, Matematika*
- Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:
  - Výsledkov vlastnej prijímacej skúšky
  - Výsledkov dosiahnutých v predmetových súťažiach
  - Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.
- Riaditeľ školy prednostne prijme uchádzača, ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pred uchádzačmi, ktorí rovnako vyhovujú kritériám prijímacieho konania.

## 2.5 Organizácia maturitnej skúšky

Organizáciu MS upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

- Štúdium na gymnáziu je ukončené maturitnou skúškou, ktorú konajú žiaci posledných ročníkov štvorročného a osemročného gymnázia. Podmienkou pre vykonanie maturitnej skúšky (ďalej MS) je úspešné ukončenie posledného ročníka štúdia.

- MS sa skladá:

- a) z externej časti (ďalej EČ)
- b) z písomnej formy internej časti (ďalej PFIČ)
- c) z ústnej formy internej časti (ďalej ÚFIČ)

- Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške a dodatok k maturitnému vysvedčeniu.

Na gymnáziu obsahuje MS skúšku zo SJL, skúšku z CUJ (ANJ, NEJ, RUJ, FRJ) a z ďalších dvoch voliteľných predmetov.

- EČ MS sa koná z predmetov:

vyučovací jazyk (SJL), cudzí jazyk (CUJ), matematika (MAT)

- PFIČMS sa koná z predmetov:

vyučovací jazyk (SJL), cudzí jazyk (CUJ)

- ÚFIČ sa koná z predmetov:

vyučovací jazyk (SJL), cudzí jazyk (CUJ), 2 voliteľné predmety podľa výberu žiaka.

EČ MS a PFIČ MS sa koná v mesiaci marci, termíny sú určené MŠVVaŠ SR.

- Pred začiatkom ÚFIČ MS sa žiaci nezúčastňujú na vyučovaní v rozvrhu 5 vyučovacích dní.
- MS zo SJL je komplexná skúška, obsahuje EČ, PFIČ a ÚFIČ pozostávajúcu z jazykových a literárnych znalostí. Témy PFIČ zo SJL sú zadávané centrálné MŠVVaŠ SR a vyhlásené rozhlasom v deň konania príslušnej časti MŠ. Z vyhlásených tém si žiak zvolí jednu tému. Výsledky EČ a PFIČ sa žiakom oznámia najneskôr týždeň pred začiatkom ústnej MS.
- MS z cudzieho jazyka vykoná žiak na úrovni B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.
- MS z CUJ je komplexná skúška, obsahuje EČ, PFIČ a ÚFIČ pozostávajúce z komunikatívnych, jazykových, konverzačných znalostí, čítania s porozumením a počúvania s porozumením.

Téma PFIČ CUJ je zadaná centrálné MŠVVaŠ SR a zverejňuje sa na internete v deň konania príslušnej časti MS.

- Voliteľnými predmetmi MS sú ďalšie predmety podľa výberu žiaka zo zoznamu maturitných predmetov uvedených v príslušnej vyhláske MŠVVaŠ SR. Z týchto predmetov žiak koná ÚFIČ a tvorí ju ústna odpoveď pred predmetovou maturitnou komisiou (ďalej PMK), pričom si žiak žrebuje jedno z 30 schválených maturitných zadaní.

PMK prihliada pri záverečnom hodnotení maturanta na jeho predchádzajúce študijné výsledky.

- ÚFIČ MS je verejná.

Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti pre daný predmet maturitnej skúšky a jeho úroveň.

- Maturitné skúšky sa z jednotlivých predmetov konajú pred PMK. PMK tvorí predseda a dvaja skúšajúci.

- Skúšajúcich PMK vymenúva do 30. apríla riaditeľ školy z pedagogických zamestnancov školy.

- Za priebeh MS v škole zodpovedá predseda školskej maturitnej komisie (ďalej PŠMK). ŠMK tvorí predseda, riaditeľ školy a PPMK.

- Predsedu ŠMK a predsedu PMK vymenúva do 15. Marca

Regionálny úrad školskej správy Košice na základe návrhov riaditeľov stredných škôl na obdobie jedného roka odo dňa vymenovania. Predsedom ŠMK a predsedom PMK môže byť len pedagogický zamestnanec s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, ktorý má najmenej 4 roky pedagogickej praxe.

- Predsedu ŠMK a predsedu PMK nemožno vymenovať z pedagogických zamestnancov školy, na ktorej sa skúška koná.

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov uvedených v platnej prílohe vyhlásky MŠVVaŠ SR. Pod vykonaním dobrovoľnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len EČ MS alebo len IČ MŠ (písomnej alebo ústnej formy). V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať MS najviac z dvoch predmetov.

### **Skladba predmetov maturitnej skúšky na 5-ročných gymnáziách s dvoma vyučovacími jazykmi**

a) slovenský jazyk a literatúra,

b) druhý vyučovací jazyk,

c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov,

d) jeden voliteľný predmet až štyri voliteľné predmety.

Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu podľa odseku a) žiak vykoná po ukončení prvého polroka štvrtého ročníka štúdia alebo po ukončení prvého polroka piateho ročníka štúdia. Externú časť maturitnej skúšky a písomnú skúšku z predmetu podľa odseku b) žiak vykoná po ukončení prvého polroka štvrtého ročníka štúdia alebo po ukončení prvého polroka piateho ročníka štúdia.

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z predmetov podľa písm. a) a b) žiak vykoná po ukončení príslušného ročníka štúdia.

Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu z internej časti maturitnej skúšky z voliteľných predmetov podľa odseku c) a d) žiak vykoná po ukončení prvého polroka piateho ročníka štúdia.

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z voliteľných predmetov podľa odseku c) a d) žiak vykoná po ukončení piateho ročníka štúdia.

## 2.6 Pedagogické stratégie

V tabuľke je uvedený prehľad aktivít– stratégií, ktoré sa využívajú vo vyučovacom procese:

Stratégia	Rozvíjané kompetencie
<b>Frontálna výučba</b> (výklad, demonštrácia, diskusia, dialóg atď.) - študenti sú vedení k získavaniu faktov aj k pochopeniu príčin, vzťahov a medzipredmetových väzieb	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
<b>Samostatná práca</b> (referáty, seminárne práce, projekty) - študenti samostatne získavajú informácie zo všetkých dostupných zdrojov (internet, knižnica, slovníky, encyklopédie atď.) spracovávajú ich a prezentujú - študenti sami seba hodnotia	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií - spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
<b>Práca v skupinách</b> (problém. Úlohy, brainstorming, diskusia, súťaže) - študenti sú vedení ku komunikácii, diskusií, kooperácii, vzájomnej tolerancii, prezentácii a obhajobe svojich názorov v skupine - študenti sa navzájom hodnotia	- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa - spôsobilosť riešiť problémy - spôsobilosti pracovné - sociálne komunikačné spôsobilosti - spôsobilosti občianske
<b>Bloková výučba</b> (prírodovedné predmety)	- spôsobilosť riešiť problémy

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociálne komunikačné spôsobilosti</li> <li>- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa</li> </ul>
<b>Ročníková práca</b> (bilingválne štúdium)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spôsobilosť riešiť problémy</li> <li>- spôsobilosti pracovné</li> <li>- sociálne komunikačné spôsobilosti</li> <li>- spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií</li> </ul>
<b>Projektová výučba</b> - študentom je zadaná konkrétne téma z oblasti daného predmetu, ktorú rôznym spôsobom spracovávajú - dôraz sa kladie na riešenie problému samostatne aj v skupinách, na medzipredmetové vzťahy a prezentáciu výsledkov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spôsobilosť riešiť problémy</li> <li>- spôsobilosti pracovné</li> <li>- sociálne komunikačné spôsobilosti</li> <li>- spôsobilosti občianske</li> <li>- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti</li> </ul>
<b>Exkurzia</b> - študenti sa zoznamujú s praktickými činnosťami v rôznych zariadeniach	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociálne komunikačné spôsobilosti</li> <li>- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa</li> <li>- spôsobilosti občianske</li> </ul>
<b>Nepovinné predmety a záujmové útvary</b> - škola ponúka študentom ďalšie aktivity pre ich voľný čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa</li> <li>- spôsobilosti pracovné</li> </ul>
<b>Predmetové súťaže</b> (olympiády, SOČ, atď.) - podľa osobného záujmu sa študenti môžu zúčastniť rôznych predmetových súťaží	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa</li> <li>- spôsobilosť riešiť problémy</li> <li>- spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky</li> </ul>
<b>Zahraničné exkurzie</b> - študenti zdokonaľujú svoje jazykové schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociálne komunikačné spôsobilosti</li> <li>- spôsobilosti občianske</li> <li>- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</li> </ul>
<b>Školské výlety</b> - študenti budujú vzájomné vzťahy, získavajú vzťah k prírode a ku kultúrnym pamiatkam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociálne komunikačné spôsobilosti</li> <li>- spôsobilosti občianske</li> <li>- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</li> </ul>
<b>Digitálny vzdelávací obsah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spôsobilosť riešiť problémy</li> <li>- sociálne komunikačné spôsobilosti</li> <li>- spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií</li> </ul>

## 2.7 Učebný plán

**RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE OSEMROČNÉ GYMNÁZIUM 7902 J**  
*modul cudzie jazyky, platný od 01.09.2015*

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Počet hodín v ročníku								iŠkVP spolu hodín	ŠVP spolu hodín
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	4	31	31
	prvý cudzí jazyk	5	5	5	4	4	4	4	3	34	30
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	3	4	3	3	3	22	20
										<b>87</b>	<b>81</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	5	4	3		29	29
	informatika	1	1	1	1	2	2	1		9	6
	vybrané state z matematiky							1		1	
										<b>39</b>	<b>35</b>
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	2	2	2	2		14	11
	chémia	1	1	2	2	2	2	2		12	10
	biológia	2	2	2	1	2	3	2		14	11
										<b>40</b>	<b>32</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	2	2	2	2	2		13	11
	geografia	1	1	1	1	2	2	1		9	8
	občianska náuka	1	1	1	1		1	2	1	8	7
	manažment osobných financií								1	1	
										<b>31</b>	<b>26</b>
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1							2	2
	výtvarná výchova	1	1							2	2
	umenie a kultúra					1	1			2	2
										<b>6</b>	<b>6</b>
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6	6
										<b>6</b>	<b>6</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
										<b>16</b>	<b>16</b>
Povinné hodiny spolu		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>225</b>	<b>202</b>
Disponibilné hodiny						0	0	4	14	18	41
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>243</b>	<b>243</b>

## Poznámky k učebnému plánu- modul cudzie jazyky

1. Celkový počet vyučovacích hodín je počas štyroch rokov je 243 (s nepovinnými predmetmi 276).
  2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. ročníka OGY nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 2., 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 34, v 5.-8.ročníku nesmie byť vyšší ako 36 hodín.
  3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť aj iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.
  4. V predmete cudzie jazyky si žiak vyberá dva z jazykov: anglický, nemecký, ruský, francúzsky.
  5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 6). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. V každom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika sa trieda v niektorom z 5. až 8. ročníka delí na skupiny na jednej hodine v týždni. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
  6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval“.
  7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
  8. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
    - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
    - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
    - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
    - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
  9. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
  10. Disponibilné hodiny (41) ŠVP sme rozdelili nasledovne:
    - a) v 7. ročníku má žiak k dispozícii 4 voliteľné hodiny: 2 povinne voliteľné predmety– 2- hodinová dotácia podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
    - b) v 8. ročníku má žiak k dispozícii 14 voliteľných hodín: 3 povinne voliteľné predmety– 4 hodinová dotácia a 1 povinne voliteľný predmet– 2 hodinová dotácia podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
    - c) 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu– manažment osobných financií (8.ročník)
    - d) 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu– vybrané state z matematiky (7.ročník)
    - e) 2 voliteľné hodiny sú pridelené povinnému učebnému predmetu– informatika a programovanie (4.ročník)
    - f) 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu– seminár z informatiky (7.ročník)
    - g) 18 disponibilných hodín je pridelených povinným učebným predmetom.
  11. Nepovinné hodiny sa vyučujú cez Projekt gramotnosti, ktorý sa realizuje vďaka finančnej podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje. Projekt je zameraný na rozvoj zručností v čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov v období rokov 2020 – 2023.
  12. Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, vybrané state z matematiky nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs) | absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).
- Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2017.

## RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE OSEMROČNÉ GYMNÁZIUM 7902 J

*modul informatika, platný od 01.09.2015*

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Počet hodín v ročníku								iŠkVP spolu hodín	ŠVP spolu hodín
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	4	31	31
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	3	4	4	4	3	30	30
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	3	4	3	3	3	22	20
										<b>83</b>	<b>81</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	5	4	3		29	29
	informatika	2	2	2		2	2			10	6
	vybrané state z matematiky							1		1	
	informatika a programovanie				2					2	
	seminár z informatiky							1		1	
										<b>43</b>	<b>35</b>
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	2	2	2	2		14	11
	chémia	1	1	2	2	2	2	2		12	10
	biológia	2	2	2	1	2	3	2		14	11
										<b>40</b>	<b>32</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	2	2	2	2	2		13	11
	geografia	1	1	1	1	2	2	1		9	8
	občianska náuka	1	1	1	1		1	2	1	8	7
	manažment osobných financií								1	1	
										<b>31</b>	<b>26</b>
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1							2	2
	výtvarná výchova	1	1							2	2
	umenie a kultúra					1	1			2	2
										<b>6</b>	<b>6</b>
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6	6
										<b>6</b>	<b>6</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
										<b>16</b>	<b>16</b>
Povinné hodiny spolu		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>225</b>	<b>202</b>
Disponibilné hodiny						0	0	4	14	18	41
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>243</b>	<b>243</b>



### Poznámky k učebnému plánu– modul informatika

1. Celkový počet vyučovacích hodín je počas štyroch rokov je 243 (s nepovinnými predmetmi 276).
  2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. ročníka OGY nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 2., 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 34, v 5.-8.ročníku nesmie byť vyšší ako 36 hodín.
  3. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť aj iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.
  4. V predmete cudzie jazyky si žiak vyberá dva z jazykov: anglický, nemecký, ruský, francúzsky.
  5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 6). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. V každom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika sa trieda v niektorom z 5. až 8. ročníka delí na skupiny na jednej hodine v týždni. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
  6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval“.
  7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
  8. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
    - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
    - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
    - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno- vzdelávacích programov;
    - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
  9. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
  10. Disponibilné hodiny (41) ŠVP sme rozdelili nasledovne:
    - a) v 7. ročníku má žiak k dispozícii 4 voliteľné hodiny: 2 povinne voliteľné predmety– 2- hodinová dotácia podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
    - b) v 8. ročníku má žiak k dispozícii 14 voliteľných hodín: 3 povinne voliteľné predmety– 4 hodinová dotácia a 1 povinne voliteľný predmet– 2 hodinová dotácia podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
    - c) 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu– manažment osobných financií (8.ročník).
    - d) 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu– vybrané state z matematiky (7.ročník)
    - e) 2 voliteľné hodiny sú pridelené povinnému učebnému predmetu– informatika a programovanie (4.ročník)
    - f) 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu– seminár z informatiky (7.ročník)
    - g) 18 disponibilných hodín je pridelených povinným učebným predmetom.
  11. Nepovinné hodiny sa vyučujú cez Projekt gramotnosti, ktorý sa realizuje vďaka finančnej podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje. Projekt je zameraný na rozvoj zručností v čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti žiakov v období rokov 2020 – 2023.
  12. Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova ,vybrané state z matematiky nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs) | absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).
- Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2017.

**RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE OSEMROČNÉ GYMNÁZIUM 7902 J**

platný od 01.09.2020

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Počet hodín v ročníku								iŠkVP spolu hodín	ŠVP spolu hodín
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	4	31	31
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	3	4	4	4	3	30	30
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	3	4	3	3	3	22	20
										<b>83</b>	<b>81</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	5	4	3		29	29
	informatika	2	2	2	2	2	2	2		14	6
	vybrané state z matematiky							1		1	
										<b>44</b>	<b>35</b>
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	2	2	2	2		14	11
	chémia	1	1	2	2	2	2	2		12	10
	biológia	2	2	2	1	2	3	2		14	11
										<b>40</b>	<b>32</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	2	2	2	2	2		13	11
	geografia	1	1	1	1	2	2	1		9	8
	občianska náuka	1	1	1	1		1	2		7	7
	manažment osobných financií								1	1	
										<b>30</b>	<b>26</b>
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1							2	2
	výtvarná výchova	1	1							2	2
	umenie a kultúra					1	1			2	2
										<b>6</b>	<b>6</b>
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6	6
										<b>6</b>	<b>6</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
										<b>16</b>	<b>16</b>
Povinné hodiny spolu		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>225</b>	<b>202</b>
Disponibilné hodiny						0	0	4	14	18	41
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>243</b>	<b>243</b>

**Poznámky k učebnému plánu:**

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škoľe nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.
4. Cudzie jazyky– vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etickej výchova a náboženská výchova podľa bodu 6). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. V každom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika sa trieda v niektorom z 5. až 8. ročníka delí na skupiny na jednej hodine v týždni. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1.– 4. ročníku.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
  - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
  - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inováčných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
11. Disponibilné hodiny (41) ŠVP sme rozdelili nasledovne:
  - a) v 7. ročníku má žiak k dispozícii 4 voliteľné hodiny: 2 povinne voliteľné predmety s 2-hodinovou dotáciou podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
  - b) v 8. ročníku má žiak k dispozícii 14 voliteľných hodín: 3 povinne voliteľné predmety so 4-hodinovou dotáciou a 1 povinne voliteľný predmet s 2-hodinovou dotáciou podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
  - c) voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu– manažment osobných financií (8.ročník).
  - d) 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu– vybrané state z matematiky (7.ročník).
  - e) 21 disponibilných hodín je pridelených povinným učebným predmetom (druhý cudzí jazyk, informatika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia).
12. Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, vybrané state z matematiky nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs) absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2017.

## RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE OSEMROČNÉ GYMNÁZIUM 7902 J

*platný od 01.09.2022*

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Počet hodín v ročníku								iŠkVP spolu hodín	ŠVP spolu hodín
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	4	5	5	3	3	3	4	31	31
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	3	4	4	4	3	30	30
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	3	4	3	3	3	22	20
										<b>83</b>	<b>81</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	5	4	3		29	29
	informatika	2	2	2	2	2	2	2		14	6
										<b>43</b>	<b>35</b>
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	2	2	2	2		14	11
	chémia	1	1	2	2	2	2	2		12	10
	biológia	2	2	2	1	2	3	2		14	11
										<b>40</b>	<b>32</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2	2	1	2	2	2		12	11
	geografia	1	1	1	2	2	2	1		10	8
	občianska náuka	1	1	1	1		1	2		7	7
	manažment osobných financií								1	1	
	sociálno-psychologický tréning							1		1	
										<b>31</b>	<b>26</b>
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1							2	2
	výtvarná výchova	1	1							2	2
	umenie a kultúra					1	1			2	2
										<b>6</b>	<b>6</b>
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	1			6	6
										<b>6</b>	<b>6</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
										<b>16</b>	<b>16</b>
Povinné hodiny spolu		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>225</b>	<b>202</b>
Disponibilné hodiny						0	0	4	14	18	41
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>243</b>	<b>243</b>

### Poznámky k učebnému plánu:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škode nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.
4. Cudzie jazyky– vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 6). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. V každom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika sa trieda v niektorom z 5. až 8. ročníka delí na skupiny na jednej hodine v týždni. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1.– 4. ročníku.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
  - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
  - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
11. Disponibilné hodiny (41) ŠVP sme rozdelili nasledovne:
  - a) v 7. ročníku má žiak k dispozícii 4 voliteľné hodiny: 2 povinne voliteľné predmety s 2-hodinovou dotáciou podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
  - b) v 8. ročníku má žiak k dispozícii 14 voliteľných hodín: 3 povinne voliteľné predmety so 4-hodinovou dotáciou a 1 povinne voliteľný predmet s 2-hodinovou dotáciou podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
  - c) voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu– manažment osobných financií (8.ročník).
  - d) 1 voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu – sociálno-psychologický tréning (7.ročník).
  - e) 21 disponibilných hodín je pridelených povinným učebným predmetom (druhý cudzí jazyk, informatika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia).
12. Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs) absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2017.

### **Povinne voliteľné predmety**

#### **a) 2-hodinová časová dotácia:**

- Aplikovaná informatika (API)
- Cvičenia z chémie (CVC)
- Konverzácia v anglickom jazyku (KAJ)
- Konverzácia vo francúzskom jazyku (KFJ)
- Konverzácia v nemeckom jazyku (KNJ)
- Konverzácia v ruskom jazyku (KRJ)
- Práca s informáciami a komunikácia (IKP)
- Programovanie (PRO)
- Internet vecí (IOT)
- Seminár z biológie (SEB)
- Seminár z dejepisu (SED)
- Seminár z ekonomiky (EMS)
- Seminár z fyziky (SEF)
- Seminár z geografie (SEG)
- Seminár z chémie (SEC)
- Seminár z matematiky (SEM)
- Seminár z občianskej náuky (SEY)
- Seminár zo slovenského jazyka (SSJ)
- Seminár z informatiky (SEN)
- Sieťové technológie (SIE)
- Základy podnikateľského myslenia (MYP)
- Seminár zo psychológie (SMY)
- Seminár z umenia a kultúry (SUU)
- Seminár základy politológie

#### **b) 4-hodinová časová dotácia:**

- Biológia pre maturantov (BMV)
- Dejepis pre maturantov (DMR)
- Fyzika pre maturantov (FPM)
- Geografia pre maturantov (GEM)
- Chémia pre maturantov (CMX)
- Informatika pre maturantov (IMV)
- Matematika pre maturantov (MAU)
- Náuka o spoločnosti (NAS)
- Reálie anglicky hovoriacich krajín (RAK)
- Reálie nemecky hovoriacich krajín (RNK)
- Reálie francúzsky hovoriacich krajín (RFK)
- Reálie rusky hovoriacich krajín (RRK)
- Psychológia pre maturantov (PHM)
- Slovenčina pre maturantov (SJM)
- Umenie a kultúra pre maturantov (UKP)
- Právo pre maturantov (PPM)

Poznámka: Zoznam voliteľných predmetov sa bude priebežne dopĺňať a meniť a bude závisieť od požiadaviek žiakov, ako aj personálnych a materiálnych podmienok školy.

## RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE OSEMROČNÉ GYMNÁZIUM 7902 J jazykový modul

*platný od 01.09.2023*

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Počet hodín v ročníku								iŠkVP spolu hodín	ŠVP spolu hodín
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	4	4	4	3	3	4	4	31	31
	anglický jazyk	4	4	4	4	4	4	4	3	31	30
	nemecký/francúzsky jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	24	20
	tretí cudzí jazyk	-	-	-	2	2	2	2	2	10	-
	konverzácie v anglickom jazyku	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-
									<b>98</b>	<b>81</b>	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	5	4	3	-	29	29
	informatika	1	1	1	2	2	2	-	-	9	6
									<b>38</b>	<b>35</b>	
Človek a príroda	fyzika	2	2	2	2	2	2	1	-	13	11
	chémia	1	1	2	2	2	2	2	-	12	10
	biológia	2	2	1	2	2	3	2	-	14	11
									<b>39</b>	<b>32</b>	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	1	2	2	2	-	11	11
	geografia	-	-	2	2	2	2	2	-	10	8
	občianska náuka	-	-	1	2	-	-	2	2	7	7
									<b>28</b>	<b>26</b>	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2	2
	výtvarná výchova	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	umenie a kultúra	-	-	-	-	2	-	-	-	2	2
									<b>6</b>	<b>6</b>	
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	6	6
									<b>6</b>	<b>6</b>	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
									<b>16</b>	<b>16</b>	
Povinné hodiny spolu		<b>29</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>231</b>	<b>202</b>
Disponibilné hodiny									12	12	41
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		<b>29</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>243</b>	<b>243</b>

## Poznámky k učebnému plánu:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škoľe nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladienie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.
4. Cudzie jazyky – od 1. po 3. ročník sa vyučujú dva z uvedených jazykov: anglický jazyk (prvý cudzí jazyk), francúzsky jazyk (druhý cudzí jazyk), nemecký jazyk (druhý cudzí jazyk). Od 4. po 8. ročník sa vyučuje tretí cudzí jazyk – francúzsky, nemecký, ruský (podľa toho aký druhý cudzí jazyk si študent vybral od 1. po 3. ročník).
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórných cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 6). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. V každom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika sa trieda v niektorom z 5. až 8. ročníka delí na skupiny na jednej hodine v týždni. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval“.
7. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1.– 4. ročníku.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
  - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
  - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
11. Disponibilné hodiny (41) ŠVP sme rozdelili nasledovne:
  - a) v 7. ročníku má žiak k dispozícii 2 povinne voliteľné hodiny – konverzácie v anglickom jazyku
  - b) v 8. ročníku má žiak k dispozícii 12 voliteľných hodín: 3 povinne voliteľné predmety so 4hodinovou dotáciou podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
  - c) 17 disponibilných hodín je pridelených povinným učebným predmetom ( prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, tretí cudzí jazyk, informatika, biológia, chémia, fyzika, geografia).
12. Predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs) absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2017.



### **Povinne voliteľné predmety**

#### **a) 2-hodinová časová dotácia:**

- Aplikovaná informatika (API)
- Cvičenia z chémie (CVC)
- Konverzácia v anglickom jazyku (KAJ)
- Konverzácia vo francúzskom jazyku (KFJ)
- Konverzácia v nemeckom jazyku (KNJ)
- Konverzácia v ruskom jazyku (KRJ)
- Práca s informáciami a komunikácia (IKP)
- Programovanie (PRO)
- Internet vecí (IOT)
- Seminár z biológie (SEB)
- Seminár z dejepisu (SED)
- Seminár z ekonomiky (EMS)
- Seminár z fyziky (SEF)
- Seminár z geografie (SEG)
- Seminár z chémie (SEC)
- Seminár z matematiky (SEM)
- Seminár z občianskej náuky (SEY)
- Seminár zo slovenského jazyka (SSJ)
- Seminár z informatiky (SEN)
- Sieťové technológie (SIE)
- Základy podnikateľského myslenia (MYP)
- Seminár zo psychológie (SMY)
- Seminár z umenia a kultúry (SUU)
- Seminár základy politológie

#### **b) 4-hodinová časová dotácia:**

- Biológia pre maturantov (BMV)
- Dejepis pre maturantov (DMR)
- Fyzika pre maturantov (FPM)
- Geografia pre maturantov (GEM)
- Chémia pre maturantov (CMX)
- Informatika pre maturantov (IMV)
- Matematika pre maturantov (MAU)
- Náuka o spoločnosti (NAS)
- Reálie anglicky hovoriacich krajín (RAK)
- Reálie nemecky hovoriacich krajín (RNK)
- Reálie francúzsky hovoriacich krajín (RFK)
- Reálie rusky hovoriacich krajín (RRK)
- Psychológia pre maturantov (PHM)
- Slovenčina pre maturantov (SJM)
- Umenie a kultúra pre maturantov (UKP)
- Právo pre maturantov (PPM)

*Poznámka:* Zoznam voliteľných predmetov sa bude priebežne dopĺňať a meniť a bude závisieť od požiadaviek žiakov, ako aj personálnych a materiálnych podmienok školy.

**RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTVORROČNÉ GYMNÁZIUM 7902 J**

platný od 01.09.2020

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Počet hodín v ročníku				iŠkVP spolu hodín	ŠVP spolu hodín
		1.	2.	3.	4.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	3	15	14
	druhý cudzí jazyk	4	3	3	3	13	12
						<b>41</b>	<b>38</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	3		12	12
	informatika	2	2	2		6	3
	vybrané state z matematiky			1		1	
						<b>19</b>	<b>15</b>
Človek a príroda	fyzika	2	2	2		6	5
	chémia	2	2	2		6	5
	biológia	2	3	2		7	6
						<b>19</b>	<b>16</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6	6
	geografia	2	2	1		5	4
	občianska náuka		1	2		3	3
	manažment osobných financií				1	1	
						<b>15</b>	<b>13</b>
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2	2
						<b>2</b>	<b>2</b>
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2	2
						<b>2</b>	<b>2</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
						<b>8</b>	<b>8</b>
Povinné hodiny spolu		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>106</b>	<b>94</b>
Disponibilné hodiny		0	0	4	14	18	30
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>124</b>	<b>124</b>

### Poznámky k učebnému plánu:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škoľe nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladienie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Cudzí jazyky– vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
  - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
  - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
  - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
  - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
9. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
10. Disponibilné hodiny (30) ŠVP sme rozdelili nasledovne:
  - a) v 3. ročníku má žiak k dispozícii 4 voliteľné hodiny: 2 povinne voliteľné predmety s 2-hodinovou dotáciou podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
  - b) v 4. ročníku má žiak k dispozícii 14 voliteľných hodín: 3 povinne voliteľné predmety so 4-hodinovou dotáciou a 1 povinne voliteľný predmet s 2-hodinovou dotáciou podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
  - c) voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu– manažment osobných financií (4.ročník).
  - d) voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu– vybrané state z matematiky (3.ročník).
  - e) 10 voliteľných hodín je pridelených povinným učebným predmetom (slovenský jazyk aliteratúra, prvý a druhý cudzí jazyk, fyzika, chémia, biológia, geografia, informatika).
11. Predmet telesná a športová výchova, vybrané state z matematiky nie je klasifikovaný, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs) absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2017.

## RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTVORROČNÉ GYMNÁZIUM 7902 J

*platný od 01.09.2022*

Vzdelávacia oblasť	Povinný vyučovací predmet	Počet hodín v ročníku				iŠkVP spolu hodín	ŠVP spolu hodín
		1.	2.	3.	4.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	3	15	14
	druhý cudzí jazyk	4	3	3	3	13	12
						<b>41</b>	<b>38</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	3		12	12
	informatika	2	2	2		6	3
						<b>18</b>	<b>15</b>
Človek a príroda	fyzika	2	2	2		6	5
	chémia	2	2	2		6	5
	biológia	2	3	2		7	6
						<b>19</b>	<b>16</b>
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6	6
	geografia	2	2	1		5	4
	občianska náuka		1	2		3	3
	manažment osobných financií				1	1	
	sociálno-psychologický tréning			1		1	
						<b>16</b>	<b>13</b>
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2	2
						<b>2</b>	<b>2</b>
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	1	1			2	2
						<b>2</b>	<b>2</b>
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
						<b>8</b>	<b>8</b>
Povinné hodiny spolu		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>106</b>	<b>94</b>
Disponibilné hodiny		0	0	4	14	18	30
Počet hodín povinných predmetov a disponibilných hodín spolu		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>124</b>	<b>124</b>

### Poznámky k učebnému plánu:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škoľe nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Cudzí jazyky– vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk.
5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
6. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
7. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
8. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
  - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
  - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inováčných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
  - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
  - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
9. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
10. Disponibilné hodiny (30) ŠVP sme rozdelili nasledovne:
  - a) v 3. ročníku má žiak k dispozícii 4 voliteľné hodiny: 2 povinne voliteľné predmety s 2-hodinovou dotáciou podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
  - b) v 4. ročníku má žiak k dispozícii 14 voliteľných hodín: 3 povinne voliteľné predmety so 4-hodinovou dotáciou a 1 povinne voliteľný predmet s 2-hodinovou dotáciou podľa záujmu, výberu a profesijnej orientácie žiaka (zvolené predmety budú doplnené témami, ktoré prehlbujú základné učivo).
  - c) voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu– manažment osobných financií (4.ročník).
  - d) voliteľná hodina je pridelená povinnému učebnému predmetu– sociálno-psychologický tréning (3.ročník).
  - e) 10 voliteľných hodín je pridelených povinným učebným predmetom (slovenský jazyk aliteratúra, prvý a druhý cudzí jazyk, fyzika, chémia, biológia, geografia, informatika).
11. Predmet telesná a športová výchova, vybrané state z matematiky nie je klasifikovaný, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs) absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2017.

**RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE PÄTROČNÉ GYMNÁZIUM 7902 J 74**

platný od 01.09.2022

**Učebný plán pre 1. - 5.roč. na bilingválnom gymnáziu 7902 J 74 od 2022/2023**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín za 1.-5.roč ŠVP	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	Zmena v ŠkVP	
			ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	rozdiel	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	12	3	3	3	5	*	2	14
	druhý vyučovací jazyk ANJ	22	8	5	4	4	4	3	25
	cudzí jazyk FRJ/NEJ	10	3	3	3	3	3	5	15
Človek a príroda	fyzika	5	*	2	2	2	*	1	6
	chémia	5	*	2	2	2	*	1	6
	biológia (anj)	6	*	2	4	2	*	2	8
Človek a spoločnosť	dejepis	6	*	2	2	2	*	0	6
	geografia (anj)	4	*	2	2	2	*	2	6
	občianska náuka (anj)	3	*	1	1	1	*	0	3
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	2	1	1	*	*	*	0	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	12	3	3	3	3	*	0	12
	informatika	3	2	1	1	*	*	1	4
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2	2	*	*	*	*	0	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	10	2	2	2	2	2	0	10
Školský vzdelávací program	konverzácia v anglickom jazyku	*	2	*	*	*	*	2	2
	britská a americká literatúra	*	2	2	2	*	*	6	6
	reálie anglicky hovoriacich krajín	*	*	*	2	2	3	7	7
	konverzácia v nej/frj/ruj jazyku	*	*	*	*	*	2*	2	2
	seminár z predmetu v ANJ (BIO,GEG,OBN)	*	*	*	*	2*	5*	7	7
	seminár z voliteľného predmetu	*	*	*	*	*	4*	4	4
	právo	*	1	*	*	*	*	1	1
	psychológia	*	*	1	*	*	*	1	1
	manažment osobných financií	*	*	*	1	*	*	1	1
	seminár z voliteľného predmetu	*	*	*	*	2**	2*	4	4
<b>Spolu</b>		<b>102</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>52</b>	<b>154</b>
<b>Pridané voliteľné hodiny</b>						<b>2</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	
<b>Nepovinne voliteľné hodiny</b>						<b>2</b>		<b>2</b>	
<p>Vo 4.ročníku si študent vyberá jeden predmet z ponuky školy* (1x2.hod.) a jeden predmet* (1x2 hod.: BIO, GEG, OBN – v ANJ jazyku).</p> <p>V 5. ročníku si študent vyberá dva predmety* (1x5 hod.: BIO,GEG,OBN (v ANJ jazyku), 1x2 hod a 1x4 hod. ostatné predmety). Jeden x2 hod. konverzácie v cudzom jazyku – RUJ, NEJ, FRJ. **nepovinne voliteľné hodiny</p>									

**POZNÁMKY K UČEBNÝM PLÁNOM NA 5-ročnom bilingválnom GYMNÁZIU:**

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 180 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škode nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
4. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
5. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 3 vyučovacie predmety sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk.
10. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou.
11. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
  - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
  - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
  - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov;
  - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
12. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
13. Predmety telesná a športová výchova, etická výchova a náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, (skratka aabs) absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs), alebo neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2017.

### **Povinne voliteľné predmety**

#### **a) 2-hodinová časová dotácia:**

- Konverzácia vo francúzskom jazyku (KFJ)
- Konverzácia v nemeckom jazyku (KNJ)
- Aplikovaná informatika (API)
- Cvičenia z chémie (CVC)
- Dejiny umenia (DEU)
- Internet vecí (IOT)
- Práca s informáciami a komunikácia (IKP)
- Programovanie (PRO)
- Seminár z biológie (SEB)
- Seminár z dejepisu (SED)
- Seminár z ekonomiky (EMS)
- Seminár z fyziky (SEF)
- Seminár z geografie (SEG)
- Seminár z chémie (SEC)
- Seminár z matematiky (SEM)
- Seminár z občianskej náuky (SON)
- Seminár zo slovenského jazyka (SSJ)
- Seminár zo psychológie (SPS)
- Seminár z umenia a kultúry (SUK)
- Sieťové technológie (SIE)
- Základy podnikateľského myslenia (MYP)
- Seminár základy politológie

#### **b) 5-hodinová časová dotácia:**

- Biológia pre maturantov (BMV) - anj
- Geografia pre maturantov (GEM) - anj
- Náuka o spoločnosti (NAS) - anj

#### **c) 4-hodinová časová dotácie**

- Dejepis pre maturantov (DMR)
- Fyzika pre maturantov (FYM)
- Chémia pre maturantov (CMX)
- Informatika pre maturantov (IMV)
- Matematika pre maturantov (MAU)
- Réalie nemecky hovoriacich krajín (RNK)
- Réalie francúzsky hovoriacich krajín (RFK)
- Právo pre maturantov (PPM)

*Poznámka:* Zoznam voliteľných predmetov sa bude priebežne dopĺňať a meniť a bude závisieť od požiadaviek žiakov, ako aj personálnych a materiálnych podmienok školy.



## 2.8 Učebné osnovy

### 2.8.1 Tvorba učebných osnov

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme sa rozhodli, na ktoré predmety budeme klásť dôraz a aké nové predmety zaradíme do učebných plánov v súlade s našou víziou a zameraním.

Pri tvorbe učebných osnov sme realizovali tri rôzne prístupy:

1. Ak sme ponechali vyučovací predmet bez zásahov tak, ako je zadaný v ŠVP, potom učebné osnovy ostali totožné so vzdelávacím štandardom.
2. Ak sme zvýšili časovú dotáciu vyučovacieho predmetu a učebné osnovy ostali totožné so vzdelávacím štandardom, potom sme doplnili tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.
3. Ak sme zaviedli nový vyučovací predmet, potom sme vytvorili jeho učebné osnovy.

Poznámka: Učebné osnovy tvoria osobitnú časť ŠkVP.

### 2.8.2 Prierezové témy

Prierezové témy štvorročného, päťročného a osemročného vzdelávacieho programu realizujeme tromi formami:

- ako integrálnu súčasť učebného obsahu predmetov,
- formou projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov,
- ako samostatný (voliteľný) predmet.

Poznámka: Prierezová téma realizovaná ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetu je zaznamenaná v časovo-tematickom pláne daného predmetu.

### 2.8.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych menách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Táto prierezová téma prebieha kombináciou vyššie uvedených foriem. Realizujeme ju **formou kurzu v spolupráci s CPPPaP v Michalovciach, nášho výchovného a kariérového poradcu**. Pre žiakov 1.ročníka zabezpečujeme adaptačný kurz s pomocou školskej psychologičky. Rovnako počas školského roka realizujem množstvo hodín psychologického výcviku.

Problematika **výchovy k manželstvu a rodičovstvu** je zakomponovaná v predmetoch a v pláne práce **koordinátora prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu**. Organizujeme prednášky a besedy s odborníkmi k tejto problematike.

**Základný obsah prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj sa realizuje aj ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov (viď časovo-tematické plány).**

#### **2.8.4 Environmentálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak v 1.- 4.roč. OGY:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s vzhľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak v 5.- 8.roč. OGY, 1. – 4.roč.GYM a 1-5.roč.bilingválneho GYM:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka v svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionalnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;

- diskutoval o globálnych ekologických problémoch, kriticky hodnotil ich vplyv a riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnával technológie a materiály šetrné k životnému prostrediu s takými, ktoré poškodzujú životné prostredie, argumentoval potrebu uprednostnenia „zelených“ technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

**Tematické okruhy:** Ochrana prírody a krajiny, Zložky životného prostredia, Prírodné zdroje, ich využívanie a ochrana, Ľudské aktivity a problémy životného prostredia, Vzťah človeka k prostrediu.

**Environmentálna výchova** - téma ochrany životného prostredia je veľmi aktuálna a tiež je súčasťou **Koncepcie rozvoja práce s mládežou na území KSK**. Environmentálna problematika je obsiahnutá v jednotlivých predmetoch, na škole máme koordinátora ENV, organizujeme rôzne prednášky, zbierky, akcie a využívame audiovizuálne environmentálne programy.

**Koordinátor environmentálnej výchovy** organizuje tradičné aktivity pre žiakov (Deň Zeme, úprava areálu školy, zbierky, výstavy, prednášky).

**Environmentálna výchova sa na škole realizuje ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov, predovšetkým geografia, biológia, fyzika, chémia a etická výchova (viď časovo-tematické plány).**

### **2.8.5 Mediálna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

**Mediálna výchova sa realizuje ako integrálna súčasť obsahu viacerých vzdelávacích oblastí - Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra, Matematika a práca s**

**informáciami, Človek a hodnoty, Človek a spoločnosť. Je možné ju uskutočňovať formou projektov, kurzu, seminára a iných školských aktivít.**

Mediálnu výchovu majú možnosť realizovať na mimoškolskej činnosti v školskom časopise BONZÁK a školskej televízii GYMMI NEWS.

### **2.8.6 Multikultúrna výchova**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločností;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

**Výchovný a kariérový poradca a koordinátor prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu** organizujú besedy, prednášky, aktivity s touto problematikou.

**Táto téma sa realizuje ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a hodnoty, Umenie a kultúra.**

### **2.8.7 Hodnotová výchova**

Posilňovať spoluúčasť žiakov na riadení života školy efektívnejšou spoluprácou so žiackymi školskými radami a žiackymi parlamentmi a prispievať tak k rozvíjaniu výchovy k demokratickému občianstvu a občianskej spoločnosti. Podporovať povedomie o schopnostiach a prínose osôb so zdravotným postihnutím.

**Táto prierezová téma sa realizuje aj ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov predovšetkým vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra.**

### **2.8.8 Podpora dobrovoľníctva a solidarity**

Program Európsky zbor solidarity je program Európskej únie, ktorý poskytuje mladým ľuďom príležitosť vykonávať dobrovoľnícke aktivity na projektoch v prospech komúnít. Je založený na solidarite, ktorá formuje silné morálne zázemie na zvládanie súčasných a budúcich kríz.

**Koordinátor dobrovoľníctva** organizuje aktivity pre žiakov mimo iného spojené so spoluprácou školy a ANIMA – domov sociálnych služieb a v rámci spolupráce medzi školou a základnými školami v regióne.

**Táto prierezová téma sa realizuje aj ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov predovšetkým vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra.**

### **2.8.9 Ochrana života a zdravia**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

**Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa zrealizuje prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia, na čo je vyčlenená samostatná časová dotácia. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami.**

**Táto prierezová téma sa realizuje aj ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov predovšetkým vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra.**

### **2.8.10 Tvorba projektu a jeho prezentácia**

V triede pre žiakov na bilingválnom štúdiu je okrem vyššie spomínaných prierezovým tém aj téma Tvorba projektu a jeho prezentácia.

K cieľom tvorby a prezentácie projektov patrí:

- naučiť sa zostavovať písomnosti osobnej agendy, poznať a aplikovať ich formálnu úpravu, spracovať ich v elektronickej podobe,
- vyhľadávať problémy, identifikovať a opísať ich podstatu,
- klásť otázky, formulovať a overovať hypotézy,
- plánovať a realizovať postupnosť krokov potrebných na dosiahnutie cieľa, spracovať algoritmus riešenia problému,

- navrhovať riešenia a na základe stanovených kritérií vedieť posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- získavať, selektovať a spracúvať informácie adekvátne riešenému problému,
- naučiť sa organizovať vlastnú prácu,
- rozvíjať spôsobilosť riadiť sám seba, spolupracovať v tíme i riadiť prácu v tíme,
- získať základné spôsobilosti pre plánovanie a realizáciu jednoduchého výskumu,
- na základe získaných informácií a údajov formulovať jednoduché závery,
- vedieť vytvoriť plán prezentácie,
- využívať rôzne typy prezentácií,
- kultivovane prezentovať výsledky projektu písomnou alebo ústnou formou,
- tvoriť prezentácie pomocou IKT, zvládnuť ich formálnu úpravu,
- adekvátne komunikovať, vyjadrovať svoje myšlienky, reagovať na otázky, argumentovať,
- vedieť na úrovni obhajovať svoje tézy, myšlienky a názory,
- vedieť prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Prierezová téma **Tvorba projektu a jeho prezentácia je mimoriadne vhodná forma vyučovania pri vzdelávaní žiakov bilingválneho štúdia**. U týchto žiakov bude podmienkou ukončenia 2. – 4.ročníka tzv. **ročníková práca** a jej prezentácia pred spolužiakmi a trojčlennou komisiou učiteľov. Ročníkovú prácu napíše žiak aspoň z jedného ľubovoľne vybraného predmetu. Tému môže zadať učiteľ, alebo ju navrhne sám žiak.

**Táto prierezová téma sa realizuje aj ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov (vid' časovo-tematické plány).**

Integrálnou súčasťou učebného obsahu predmetov je aj **finančná gramotnosť**, ktorú aplikujeme v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti a jeho metodiky.

V súlade s **Koncepciou rozvoja práce s mládežou** aplikujeme aktivity kritického myslenia, aktivity digitálnej bezpečnosti, outdoorové aktivity zamerané na medzipredmetové vzťahy, aktivity zamerané na témy dobrovoľníctva a environmentalistiku a iné.

Koncepcia rozvoja pohybových aktivít obyvateľstva KSK je zameraná na využívanie vonkajších ihrísk, kurzové formy TaŠV, krúžkovú činnosť v oblasti športu a zapájanie sa do športových súťaží organizovaných KSK.

V súlade s **Regionálnou stratégiou výchovy a vzdelávania KSK** aplikujeme zvyšovanie jazykových kompetencií u pedagogických a odborných zamestnancov v anglickom a nemeckom jazyku. Taktiež sa zameriame na uzatváranie nových partnerstiev so

ZŠ, SŠ, univerzitami a sociálnymi partnermi. Inovuje obsah vzdelávania v prírodovedných predmetoch (zameraných na znalosti, zručnosti, tvorivosť, kritické myslenie a postoje žiakov pre život v digitálnej transformujúcej sa spoločnosti).

K základným cieľom školy patrí formovanie mladého človeka, ako nositeľa postojov, ktoré **odmietajú všetky prejavy rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, neznášanlivosti, intolerancie a prejavov extrémizmu**. Tento cieľ školy bol vždy súčasťou ŠkVP a v súčasnosti sa opiera aj o Dodatok č.1 k štátnym vzdelávacím programom. Uvedená problematika bude rozpracovaná v pláne práce školy a bude sa realizovať v edukačnom procese i mimo neho. Využívať budeme rôzne formy a metódy (projekty, súťaže, besedy, exkurzie) s dôrazom na aktívne zapojenie žiakov do spracovávanía a osvojovania si tejto problematiky. Cieľom je zvýšiť informovanosť a historické vedomie žiakov, podnietiť ich k diskusii aj o aktuálnych problémoch spoločnosti s dôrazom na osvojovanie si humánneho prístupu.

## 2.9 Personálne zabezpečenie chodu školy

Odbornosť pedagogických zamestnancov školy je 100%.

Vedúci pedagogickí zamestnanci sú riaditeľka školy a dvaja zástupcovia pre výchovno-vzdelávací proces. Všetci spĺňajú odborné predpoklady na výkon činnosti, riadia pracovný kolektív, podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie zamestnancov, zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – žiak, učiteľ, rodič.

Pedagogickí zamestnanci majú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní disciplíny. Riadia svoj osobnostný rozvoj a profesijný rast. Sú schopní navzájom spolupracovať konštruktívne riešiť problémy.

Štruktúru kariérových pozícií tvoria triedni učitelia, vedúci PK, výchovný poradca a kariérový poradca, koordinátor prevencie a výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor drogovej prevencie, koordinátor dobrovoľníctva, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor informatizácie, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor študentskej rady, digitálny koordinátor, a iní špecialisti. Odborný zamestnanec je školská psychologička.

Prevádzkoví (nepedagogickí) zamestnanci: asistentka riaditeľky školy, hospodárka, účtovníčka, školník, údržbár, upratovačky, vedúca školskej jedálne, kuchárky, vrátnička a knihovníčka.

V snahe zabezpečiť ochranu pedagogických a odborných zamestnancov vedieme výchovu a vzdelávanie k potrebe úcty a dodržiavania práv pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ostatných zamestnancov školy.

## 2.10 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov je dôležitou podmienkou pri realizácii ŠkVP. V škole okrem **všeobecných (kmeňových) učební** máme **špeciálne učebne** ako **biologické** laboratórium, **učebňu fyziky**, učebňu pre **spoločenskovedné predmety**, **chemické** laboratórium, dve učebne **informatiky** a **multimediálnu učebňu**.

Žiaci majú k dispozícii **dve telocvične**, **posilňovňu** a **ihrisko** na výučbu loptových hier a ľahkej atletiky.

Škola má **vlastnú školskú jedáleň**, **bufet** a **automat na nealkoholické a bezkofeínové nápoje**.

Škola má **školskú knižnicu** s cca 20 000 zväzkami a s prístupom na internet, ktorá slúži ako informačno-študijné centrum pre žiakov školy a tiež pre pedagogických zamestnancov.

**Spoločenská miestnosť** slúži pre **vyučovanie predmetov umenia a kultúry** a komorné podujatia tohto druhu, je určená na rôzne školské a mimoškolské aktivity a akcie (besedy, prednášky, súťaže, záujmová činnosť).

Učitelia majú k dispozícii **zborovňu a kabinety** pre prípravu práce i relaxáciu.

V škole sa nachádza **kancelária riaditeľky školy**, **kancelárie zástupcov riaditeľky školy**, **kancelárie pre ekonomický úsek**, **sekretariát**, **miestnosť pre riešenie zdravotných problémov** a **v opodstatnených prípadoch na izoláciu žiaka**.

Každá dvojica žiakov má **vlastnú uzamykateľnú šatňu**. Na každom podlaží sú sociálne zariadenia pre žiakov (chlapci/dievčatá) a zamestnancov.

Učebné pomôcky a didaktická technika sú uložené v kabinetoch a učebniach. V škole sú aj **skladové priestory** a **archív**.

Súčasťou školy je **átrium**, ktoré v čase svojho voľna využívajú žiaci na regeneráciu síl.

**Učitelia a žiaci majú k dispozícii povinné materiálne i technické vybavenie.**



## 2.11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola vytvára nevyhnutné podmienky pre bezpečný pobyt žiakov v rámci vzdelávacieho procesu a na školských akciách mimo školy, zabezpečuje postupy, ktoré eliminujú riziko vzniku nebezpečných situácií ohrozujúcich ich život, zdravie a osobné veci žiakov.

Oblasť ochrany zdravia a bezpečnosti pri práci zabezpečuje bezpečnostný technik, ktorý vykonáva pravidelné školenia a poučenia zamestnancov, preventívnu a kontrolnú činnosť na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia. V spolupráci s vedením školy zabezpečuje vytváranie optimálnych pracovných podmienok. Prostredníctvom triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich zabezpečuje poučenie a informovanosť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri vyučovacom procese a všetkých školských akciách, vrátane zabezpečenia pedagogických dozorov počas celého vyučovacieho procesu a na školských akciách, zabezpečuje prevenciu pred školskými úrazmi a vedenie dôkladnej evidencie školských úrazov v zmysle zákona, odstraňuje nedostatky podľa výsledkov revízií. Vo svojej činnosti sa riadi platnou legislatívou v tejto oblasti.

V záujme zlepšenia podmienok v tejto oblasti škola si vytvorila aj vlastné interné prepisy, ktoré majú prispieť k bezpečnosti školského prostredia pre žiakov – Smernica pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v škole, Smernica na prevenciu proti šikanovaniu a Vnútorný poriadok školy s prílohou o postupe pri úrazoch v škole a na školských akciách. Patria tu aj opatrenia v oblasti protipožiarnej ochrany a zabezpečenia evakuácie objektov alebo jeho časti. Pre tento účel sa organizujú pravidelné školenia, poučenia a nácviky žiakov a zamestnancov školy.

Škola zabezpečuje:

- zdravé prostredie učební a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem (zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie),
- primeranú veľkosť sedacieho a pracovného nábytku,
- vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia a učenia sa,
- vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov, pedagogických zamestnancov i nepedagogických zamestnancov školy,
- stravovací a pitný režim adekvátny vekovým a individuálnym potrebám žiakov i zamestnancov školy,
- aktívnu ochrana žiakov i zamestnancov školy pred úrazmi,
- dostupnosť prvej pomoci (materiálnu i personálnu),

- súpis kontaktov na lekárske služby a služby pomoci pri nepredvídaných udalostiach,
- zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a jej okolí,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov,
- pravidelnú kontrolu priestorov z hľadiska bezpečnosti a kontrolu plnenia bezpečnostných opatrení,
- poistenie žiakov pre prípad úrazov, straty alebo poškodenia vecí.

## 2.12 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení a klasifikácií výsledkov žiakov postupujeme v súlade so **zákonom č.245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní** (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s **Metodickým pokynom č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ** a v súlade s **Klasifikačným poriadkom školy**.

V kurikulárnom plánovaní je dôležité presne a jednoznačne popísať cieľ hodnotenia, kritériá a indikátory, na základe ktorých sa vybraná forma hodnotenia uskutoční.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

- Cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu v tom, aby žiak zvládol danú problematiku v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.
- Súčasťou hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie robíme na základe prijatých a schválených kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Dôsledne odlišujeme hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

### 2.12.1 Zásady hodnotenia a klasifikácie

- Základným princípom hodnotenia a klasifikácie je pozitívne hodnotenie. Pri ňom učiteľ hodnotí skutočné vedomosti a znalosti žiaka, nehľadá medzery v jeho vedomostiach.
- Cieľom vzdelávania v 4-ročnom aj 8-ročnom vzdelávacom programe je utvárať, postupne rozvíjať kľúčové kompetencie a poskytovať spoľahlivý základ

všeobecného vzdelania, tiež rozvoj osobnosti človeka, ktorý bude vybavený poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život, bude pripravený na výkon povolania alebo pracovnej činnosti, na získavanie informácií a učenie sa v priebehu celého života.

- Pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi.
- Pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ na vekové osobitosti žiaka a na to, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zaváhať v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu.
- Každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim náležitými kritériami hodnotenia. Žiak má právo vedieť v čom a prečo bude vzdelávaný, kedy a akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotený.
- Sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiaka naučiť.

### **2.12.2 Priebežné hodnotenie žiakov**

- Hodnotenie žiakov sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
  - a) *sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,*
  - b) *sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,*
  - c) *rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),*
  - d) *didaktickými testami,*
  - e) *analýzou výsledkov činností žiaka, včítane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania*
  - f) *konzultáciou s ostatnými učiteľmi a podľa potreby i s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní,*
  - g) *rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka*
- Žiak musí byť vyskúšaný v priebehu polroka z predmetu s dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát. Z predmetu s dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne musí byť žiak vyskúšaný v priebehu polroka minimálne trikrát (skúšanie - ústne, písomné alebo praktické).

- Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov. Pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní.
- Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach.
- Skúšanie sa robí zásadne pred kolektívom triedy. Neprípustné je individuálne preskúšavanie žiakov po vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývinovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania doporučený od psychológa.
- Učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka. Znamky učiteľ zapisuje do internetovej žiackej knižky aspoň raz za týždeň.
- Učiteľ je povinný archivovať písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu po dobu celého školského roka (od 1. septembra do 31. augusta).

### **2.12.3 Klasifikácia žiaka**

- Klasifikačný stupeň určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
- Pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, nesmie podľahnúť žiadnemu vonkajšiemu ani vnútornému vplyvu.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu nesmie byť iba aritmetický priemer z klasifikácie za príslušné obdobie.
- Riaditeľ školy je povinný pôsobiť na zjednotenie klasifikačných meradiel všetkých učiteľov.
- Riaditeľ školy určí spôsob, akým budú informovaní triedni učitelia a vedenie školy o stave klasifikácie v triede.
- Prípady v zaostávaní žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prejednávajú na pedagogickej rade.
- Na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však dva dni pred termínom konania klasifikačnej PR, zapíšu učitelia príslušných predmetov výsledky celkovej klasifikácie do klasifikačných hárkov pre jednotlivé

triedy a pripraví návrhy na konanie opravných skúšok, na klasifikáciu v náhradnom termíne a pod.

- Triedni učitelia, prípadne výchovný poradca, sú povinní oboznámiť ostatných vyučujúcich s výsledkami doporučených psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka a spôsobu získavania podkladov pri hodnotení.
- U žiaka s preukázateľnou špecifickou vývojovou poruchou v učení pri klasifikácii prihliada učiteľ na charakter poruchy, rešpektuje odporúčanie CPPPpP, volí vhodné a primerané spôsoby získavania podkladov pre klasifikáciu, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a na ktoré nemá porucha negatívny vplyv. Učiteľ kladie dôraz na ten druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady podať lepší výkon.

#### **2.12.4 Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu**

- Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou alebo slovne hodnotený.
- Výsledné hodnotenie písomnej práce môže byť vyjadrené percentami.
- Hodnotenie vyjadrené percentami sa zaokrúhľuje na desatiny.
- Podkladom pre súhrnu klasifikáciu sú:
  - a) *známky za ústne odpovede,*
  - b) *známky za písomné práce alebo celková známka za písomné práce, vypočítaná prevodom dosiahnutých bodov z maximálneho počtu bodov všetkých písomných prác na percentá a následne na známku,*
  - c) *posúdenie výkonov žiaka komplexne, to znamená, že učiteľ berie do úvahy, že hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravej sebareflexie žiaka.*

#### **2.13 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy sa vykonáva v súlade so zákonom č.596/2003 Z.z.o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákonom č.138/2019 Z.z.o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákonom č.245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hodnotenie zamestnancov realizujú priami nadriadení (riaditeľ, zástupcovia riaditeľa). Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na konci školského roka, kedy je jasná miera splnenia cieľov, sú známe dosiahnuté výsledky a mnohé ďalšie skutočnosti potrebné na realizáciu hodnotenia.

### **3.13.1 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

System kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou predpísaných písomných prác,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Raz ročne sú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý je založený na čiastkových výsledkoch s zameraných na minulé výkony, ale zároveň je impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebvzdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektivnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

Hodnotenie zamestnancov školy je vykonávané v súlade s pracovným poriadkom školy.

## 2.14 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je získať informácie o plnení stanovených úloh školy, o postavení školy medzi porovnateľnými subjektmi v regióne, a o vnímaní školy zo strany verejnosti. Hlavným kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

### Realizácia:

Pomocou nástrojov na zisťovanie stavu úrovne školy, a to:

- dotazníkov pre žiakov a rodičov,
- analýzou prijatých žiakov na VŠ,
- dotazníkov pre absolventov školy,
- analýzou úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýzou.

*Monitorujeme pravidelne:*

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy
- Spokojnosť s hodnotením žiakov a klasifikáciou
- Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole
- V prípade potreby aj úroveň žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

**Autoevalvácia školy:**

Oblasť autoevalvácie	Ciele	Kritériá	Metódy	Realizácia
Podmienky vzdelávania	Kvalita pedagogického zboru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autoevalvácia učiteľov</li> <li>- fungovanie predmetových komisií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednanie predmetových komisií – zápisy</li> <li>- odovzdávanie skúseností v rámci PK</li> <li>- dotazníky</li> </ul>	1x mesačne priebežne
	Vybavenosť školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavenie pomôckami</li> <li>- učebnice</li> <li>- knižnica</li> <li>- starostlivosť o BOZP a hygiena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorovanie</li> <li>- požiadavky učiteľov a žiakov na vybavenie</li> <li>- inventarizácia</li> <li>- správy o stave BOZP</li> <li>- dotazníky</li> </ul>	priebežne 1x ročne
	Prostredie školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobná účasť jednotlivých pracovníkov na zlepšovaní prostredia školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorovanie</li> </ul>	priebežne
	Klíma školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzťahy medzi subjektmi vzdelávacieho procesu</li> <li>- fungovanie študentskej rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorovanie</li> <li>- rozhovory</li> <li>- dotazníky</li> </ul>	priebežne 1x za 1–2 mesiace



Oblasť autoevalvácie	Ciele	Kritériá	Metódy	Realizácia
Priebeh vzdelávania	Dosahovanie vzdelávacích cieľov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metódy učenia</li> <li>- optimalizácia klímy pre učenie</li> <li>- spracovanie tematických plánov a ich plnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitácie</li> <li>- kontrola žiackych prác</li> <li>- rozhovory</li> <li>- dotazníky</li> </ul>	priebežne
	Rozvoj vzdelávacích stratégií	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotenie vyučovacích hodín</li> <li>- úroveň výstupov</li> <li>- evalvácia a autoevalvácia učiteľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitácie</li> <li>- pozorovanie</li> <li>- dotazníky</li> </ul>	priebežne
	Rozvoj sociálnych a osobnostných spôsobilostí žiakov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzťah ku škole</li> <li>- žiacke práce</li> <li>- výchovné problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazníky</li> <li>- zápisy o výchovných opatreniach</li> </ul>	1x ročne priebežne
Výsledky vzdelávania	Dosahovanie vzdelávacích cieľov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výsledky testov</li> <li>- výsledky v súťažiach a olympiádach</li> <li>- výsledky MS</li> <li>- úspešnosť absolventov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedomostné testy</li> <li>- výsledkové listiny súťaží a olympiád</li> <li>- dotazníky o úspešnosti absolventov</li> </ul>	priebežne 1x ročne
	Prejavy praktických návykov a zručností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úroveň výstupov</li> <li>- prostredie tried</li> <li>- uplatnenie žiakov v mimoškolských aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiacke práce – výstupy</li> <li>- pozorovanie</li> <li>- prezentácia mimoškolských aktivít</li> </ul>	priebežne

Oblasť autoevalvácie	Ciele	Kritériá	Metódy	Realizácia
Podpora zo strany školy žiakom, spolupráca s rodičmi, vzťahy školy, žiakov a rodičov	Poradenstvo pre žiakov Prístup žiakov k informáciám Podiel žiakov na riadení školy Výmenné pobyty Vzájomná spolupráca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výchovné poradenstvo</li> <li>- využívanie IKT a knižnice</li> <li>- práca študentskej rady</li> <li>- vzájomné odovzdávanie informácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory</li> <li>- schôdzky štud. Rady</li> <li>- organizácia výmenných pobytov</li> </ul>	priebežne
	Vzťah rodičov ku škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- triedne schôdzky</li> <li>- školské akcie</li> <li>- podpora školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zápisy z triednych schôdzí</li> <li>- rozhovory s rodičmi</li> <li>- dotazníky</li> </ul>	2x ročne priebežne 1x ročne
Riadenie školy	Efektivita metód Hodnotenie výsledkov vzhľadom na dané podmienky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentácia školy</li> <li>- pedagogická dokumentácia</li> <li>- súčinnosť zložiek práce triednych učiteľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porady vedenia</li> <li>- porady predmetových komisií</li> <li>- kontroly TK a katalógov</li> </ul>	1x týždenne 1x mesačne
	Hospodárenie školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektívne hospodárenie</li> <li>- systém vnútornej kontroly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účelné čerpanie rozpočtu</li> <li>- kontrolná činnosť</li> </ul>	priebežne
Úroveň výsledkov práce školy vzhľadom k podmienkam	Silné a slabé stránky školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SWOT analýza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorovanie</li> <li>- dotazníky</li> </ul>	podľa potreby

## **2.15 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov**

Vzdelávanie zamestnancov školy bude prebiehať v súlade so zákonom č.138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Kontinuálne vzdelávania pedagogických zamestnancov orientujeme na potreby školy. Ide prioritne o vzdelávania potrebné pre výkon špecializovaných činností (triedny učiteľ, výchovný poradca, koordinátor, vedúci PK), pre rozvoj profesijných kompetencií v konkrétnom predmete a vzdelávania zamerané na prierezové témy (environmentálna výchova, finančná gramotnosť, mediálna výchova), témy dobrovoľníctva a kritického myslenia.

*Poznámka:* Pravidelne v septembri zostavujeme ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

## **2.16 Podmienky pre osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

Za žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej žiaci ŠVVP) je považovaný žiak so zdravotným znevýhodnením, žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiak s nadaním.

Žiak so zdravotným postihnutím, s vývinovými poruchami učenia alebo poruchami správania, ktorý sa bude vzdelávať v bežnej triede strednej školy má na základe odborného vyšetrenia v poradenskom zariadení určenú diagnózu. Ak z diagnózy vyplýva, že je žiakom so ŠVVP a zákonný zástupca s tým súhlasí, odporúča poradenské zariadenie evidovať ho ako žiaka so ŠVVP.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením budeme rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím žiaka. Budú mu zadávané také požiadavky, ktoré má žiak predpoklad splniť.

Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania budeme vychádzať z odporúčaní poradenského centra a platných metodických usmernení, nebudeme negatívne hodnotiť tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, ak z tejto príčiny žiak nemá možnosť splniť alebo vykonať ich lepšie. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu bude využívané aj slovné hodnotenie.

Akceptujeme iba tie vzájomné písomné vyjadrenia k integrovanému vzdelávaniu žiaka, ktoré vydajú príslušné poradenské zariadenia zaradené v sieti škôl a školských zariadení.

Žiaci so ŠVVP budú vzdelávaní formou individuálnej integrácie v bežných triedach, kde pre nich vytvoríme podnetné a priateľské prostredie. Ďalej vhodne motivujeme spolužiakov k pomoci žiakom vo ŠVVP v oblasti učenia i medziľudských vzťahov.

Budeme sa snažiť o čo najširšie zapojenie žiakov so ŠVVP do výučby vzdelávacieho procesu a čo najvyššiu úspešnosť vo vzdelávacom procese. K tomu podľa potreby a situácie využijeme rôzne metódy práce, napr.:

- individuálny prístup
- poskytovanie konzultácií
- príprava učebných materiálov
- rešpektovanie zdravotného tempa
- zohľadňovanie svojich požiadaviek z hľadiska výchovno-vzdelávacích cieľov a obsahu učiva reálnym možnostiam týchto žiakov
- zohľadňovanie ich špecifických ťažkostí pri hodnotení a klasifikácii
- využívanie vyhovujúcich foriem výučby
- zadávanie úloh, do ktorých sa žiaci so ŠVVP môžu bez väčších problémov, zapojiť a zažiť pri nich pocit úspechu
- prevaha pozitívneho hodnotenia

Ak žiak so ŠVVP nie je schopný vzdelávať sa v bežnej triede, zostavíme pre neho individuálny výchovno-vzdelávací program, do ktorého zahrnieme aj konzultácie.

Škola bude podľa potreby spolupracovať s odborníkmi z CPPPaP, zo špeciálnych pedagogických centier, ošetrojúcimi lekármi a ďalšími odborníkmi. Podľa ich odporúčania a rád budeme žiakom pomáhať pri edukačnom procese.

V maximálnej možnej miere budeme čo najužšie komunikovať a spolupracovať s ich zákonnými zástupcami.

V prípade potreby sa učitelia budú ďalej odborne vzdelávať v oblasti práce so žiakmi zo ŠVVP. Škola bude vytvárať podmienky pre zvyšovanie odbornej úrovne učiteľov, ktorí sa podieľajú na vzdelávaní žiakov so ŠVVP, prostredníctvom vhodných programov kontinuálneho vzdelávania, pracovnými stretnutiami s odbornými zamestnancami CPPPaP, resp. individuálnymi konzultáciami s nimi.

V prípade, že zdravotné postihnutie alebo znevýhodnenie zistíme u žiaka až na našej škole, odporučíme zákonným zástupcom vyšetrenie žiaka v príslušnom poradenskom zariadení a budeme postupovať podľa jeho záverov a odporúčaní.

## 2.17 Dištančné vzdelávanie

Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov:

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno na gymnáziu vyučovať maximálne v rozsahu 20 % vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine/triede v príslušnom školskom roku.

O prechode na dištančné vzdelávanie a spôsobe, ako bude prebiehať výučba musia byť preukázateľným spôsobom (napr. správou zo školského informačného systému) vopred oboznámení všetci učitelia a tí žiaci, ktorí sa budú vzdelávať dištančnou formou štúdia, vrátane ich zákonných zástupcov.

Škola vo vnútornom predpise určí spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, práva a povinnosti žiakov a učiteľov pri dištančnom vzdelávaní, ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania a špecifiká systému hodnotenia žiakov.

Pri dištančnej výučbe využívame digitálny vzdelávací obsah poskytovaný bezplatne MŠVVŠ SR - Edičný portál, Digiškola, Educentrum, Viki a mnohé ďalšie. Vyučovanie prebieha priamo cez edupage – aplikáciu ZOOM.

Počas dištančného vzdelávania sa týždenná časová dotácia hodín vo všetkých ročníkoch neredukuje a prebieha online spôsobom podľa aktuálneho rozvrhu hodín.