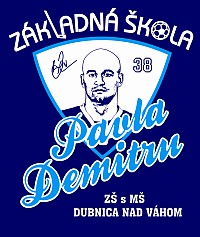
**Inovovaný školský vzdelávací program**

**Pre 1.-9.roč. ZŠ**



**Vzdelanie sú základy, na ktorých staviame našu budúcnosť.**

**2022/2023**

## Vzdelávací program

**Stupeň vzdelania** ISCED 1 + ISCED 2

**Dĺžka štúdia**: 4 + 5 rokov

**Vyučovací jazyk**: slovenský

**Študijná forma** – denná

**Druh školy**: štátna, plno-organizovaná

Predkladateľ:

Názov školy : **Základná škola s materskou školou Pavla Demitru**

Adresa : Centrum II č.87, 01841 Dubnica nad Váhom

IČO : 31202284

Riaditeľ školy : Mgr. Oto Bača

Koordinátor pre tvorbu ŠVP : Mgr. Oto Bača

Mgr. Košinárová Jana, Mgr. Škundová Tatiana

Zriaďovateľ: Mesto Dubnica nad Váhom

Adresa : Bratislavská 434/9

Kontakty : 0910943924

042 4441096

Platnosť dokumentu od : august 2008, inovovaný v r. 2010, učebné plány v r. 2020, názov školy – zmena od 29.11.2011, posledná úprava – 26.8.2022

OBSAH

I: Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno technické podmienky školy
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

1/1 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zdravá výživa; Starostlivosť o životné prostredie; Aktívna účasť občanov, hlavne rodičov, na živote školy; Zvýšenie športovej aktivity žiakov; Informatika a Informatická výchova; Slovenský jazyk a literatúra a Dramatická výchova; Dopravná výchova; Anglický jazyk; Človek a svet práce; Chémia; Matematika; Biológia; Fyzika; ISCED 1; ISCED 2; Prierezové témy.

1/2 Profil absolventa

Primárneho vzdelania

Nižšieho sekundárneho vzdelania

1/3 Pedagogické stratégie

A / Uplatňovanie nových foriem a metód vyučovania

B/ Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

C/ Začlenenie prierezových tém

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Školský učebný plán ( podľa ročníkov) + Prílohy:

Školské vzdelávacie programy jednotlivých vyučovacích predmetov.

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý výchovno - vzdelávací predmet.

Vychádzajú  zo Štátneho vzdelávacieho programu a zohľadňujú profil absolventa a zameranie školy. Tematické výchovno - vzdelávacie plány vychádzajú z učebných osnov  Štátneho vzdelávacieho programu.

**Obsahujú**

1.Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.

2.Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových kompetencií.

3.Obsahový štandard - témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsahujú prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.

4.Výkonový štandard - požiadavky na výstup.

5.Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

6.Učebné zdroje - sú  zdrojom informácií pre žiakov i učiteľa.

7.Hodnotenie predmetov.

|  |
| --- |
| 1. **Všeobecná charakteristika školy** |

**Zriaďovateľom školy je obec Dubnica nad Váhom, okres Ilava. Škola má právnu subjektivitu od 1.1. 1998.**

#### Vedenie školy

**Riaditeľ školy, štatutárny zástupca:   
  Mgr. Oto Bača  
Zástupkyňa riad. školy pre 1. a 2.stupeň ZŠ:   
  Mgr. Jana Košinárová**

Pedagogickí zamestnanci základnej školy:



Mgr. Ivana Bašnárová. učiteľka, 1. stupeň

Mgr. Slávka Strnádová, učiteľka, 1. stupeň

Mgr. Jarmila Kyselicová, učiteľka 1.stupeň

Mgr. Kristína Čierniková, učiteľka 1.stupeň

Mgr. Iveta Floreková , učiteľka 1. stupeň + BIO

Mgr. Martina Brnáková, učiteľka 1. stupeň

Mgr. Richard Malák, učiteľ MAT + CHE + INF

Mgr. Lucia Faltejsková, učiteľka, SJL

Mgr. Rebeka Gáliková, učiteľka SJL + TSV

Mgr. Peter Kupec, učiteľ TSV + THD

Mgr. Štefan Haluza, učiteľ, HUV + VYV + THD + TSV

Mgr. Eugénia Čellárová, učiteľka, NBV + INF

Mgr. Miloš Jurč, učiteľ, MAT + INF

Mgr. Monika Chromiaková, učiteľka, SJL + ZV + SRL gymnastika

Mgr. Tatiana Škundová, učiteľka, VYV + OBN + ETV špeciálny pedagóg

Ing. Zuzana Mičudová , FYZ + MAT

Ing. Tatiana Vyhňárová, učiteľka BIO + THD + ETV + DEJ

Mgr. Marta Gašpárková, učiteľka, ETV + GEG + DEJ + výchovný poradca

Mgr. Dominika Majerová učiteľka 1. stupeň

Mgr. Andrea Štefánková, učiteľka 1. stupeň

Mgr. Ingrid Kianičková, učiteľka ANJ + ETV

Mgr. Veronika Selešová, učiteľka ANJ + OBN

Mgr. Jana Gajdošová, učiteľka ANJ + VYV

Bc. Eva Žideková, pg. asistent učiteľa

Mgr. Veronika Gallová, pg. asistent učiteľa

Bc. Brigita Burdejová, pg. asistent učiteľa

Ing. Simona Mojtová, pg. asistent učiteľa

Mgr. Rastislav Hájek, sociálny pedagóg

Tomáš Hanták, tréner – hokej

Peter Laurenčík - tréner – hokej

Róber Gálik - tréner – hokej

Miroslav Sivý – tréner – hokej

Jozef Kamenčík, tréner – futbal

Juraj Bútora , tréner – futbal

Mgr. Daniel Koňušík, tréner - tenis

Mgr. Zuzana Kapráliková, vychovávateľka, ŠKD

Alexandra Bulková, vychovávateľka, ŠKD

Mgr. Miriam Petráková, vychovávateľka, ŠKD

Katarína Morávková, vychovávateľka, vedúca ŠKD

Ľubica Babčanová, vychovávateľka, ŠKD

Zuzana Obrcianová, vychovávateľka, ŠKD

Nepedagogickí zamestnanci základnej školy

**Administratívne zamestnankyne školy :**

Katarína Mateičková, vedúca školskej jedálne  
Oľga Daňová, ekonóm školy

Adriana Novosádová, mzdárka  
Danka Mateičková, adm. pracovníčka

**Prevádzkoví zamestnanci základnej školy :**

Anna Kopčanová, upratovačka

Zdenka Sekerková, upratovačka

Jozefína Bagínová, upratovačka

Katarína Zubáriková, upratovačka

Margita Habšudová, pomocná prac. ŠJ

Michaela Veselá, kuchárka

Jana Mičková, hlavná kuchárka

Edita Pučeková, pomocná prac. ŠJ

Alena Vlasatá, kuchárka

Katarína Rebrová, pracovníčka knižnice

Robert Gálik, údržbár

Anna Mazánová, školníčka + upratovačka



## Školský klub detí

# ODDELENIE POČET ŽIAKOV VYCHOVÁVATEĽKA

# 

# Oddelenie 26 Zuzana Obrcianová

# Oddelenie 29 Mgr. Miriam Petráková

# Oddelenie 27 Ľubica Babčanová

# Oddelenie 28 Katarína Morávková

# Oddelenie 31 Alexandra Bulková

# Oddelenie 25 Mgr. Zuzana Kapráliková

# 

|  |
| --- |
| Rozvrh prevádzky školy Základná škola 08:00 - 13:30 14:00 - 15:40  Školský klub detí 06:00 - 08:00 11:40 - 16:00  Školská jedáleň 11:40 - 14:00 |

**Žiaci školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Trieda Počet žiakov Dievčat Chlapcov Triedny učiteľ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I.A | 23 | 12 | 11 | Mgr. Andrea Štefánková |
| I.B | 23 | 11 | 12 | Mgr. Dominika Majerová |
| II.A | 21 | 13 | 9 | Mgr. Floreková Iveta |
| II.B | 21 | 10 | 11 | Mgr. Bašnárová Ivana |
| III.A | 25 | 8 | 17 | Mgr. Kyselicová Jarmila |
| III.B | 25 | 10 | 15 | Mgr. Strnádová Slávka |
| IV.A | 19 | 7 | 12 | Mgr. Kristína Čierniková |
| IV.B | 17 | 9 | 9 | Mgr. Brnáková Martina |
| 1.-4. | 176 | 80 | 96 |  |
| V.A | 22 | 9 | 13 | Ing. Tatiana Vyhňárová |
| V.B | 22 | 11 | 11 | Mgr. Lucia Faltejsková |
| VI.A | 28 | 12 | 17 | Mgr. Jana Gajdošová |
| VI.B | 25 | 13 | 12 | Mgr. Rebeka Gáliková |
| VII.A | 25 | 9 | 16 | Mgr. Malák Richard |
| VII.B | 20 | 12 | 8 | Mgr. Monika Chromiaková |
| VIII.A | 30 | 12 | 18 | Ing. Mičudová Zuzana |
| VIII.B | 30 | 12 | 18 | Mgr. Gašpárková Marta |
| IX.A | 20 | 10 | 10 | Mgr. Jurč Miloš |
| IX.B | 18 | 6 | 12 | Mgr. Eugénia Čellárová |
| 5.-9. | 241 | 106 | 135 |  |
| 1.-9. | 417 | 186 | 231 |  |

1. Veľkosť školy

Základná škola je plnoorganizovaná, nachádza sa v peknom prostredí obklopenom zeleňou na sídlisku C II. Je to dvojpodlažná budova s dostatočným počtom tried, kabinetov, telocviční, dopravným ihriskom, školskou jedálňou, školským klubom a knižnicou.

Priestorové a kapacitné možnosti sú postačujúce pre cca 400 žiakov, kapacitne stavaná pre 18 tried. Na 1. stupni je 8 tried a na 2. stupni 10 tried.

K dispozícii žiakom sú i oddelenia ŠKD .

Stravovanie zabezpečuje ŠJ výdajom obedov.

Športový areál bol dobudovaný o multifunkčné ihriská z projektov EU a gymnastickú telocvičňu, hokejbalové ihrisko, sektor pre vrh guľou a zrekonštruovaná je atletická dráha a sektor pre skok do diaľky. Slúži na vyučovanie žiakom našej školy, ale i k športovým aktivitám detí celého mesta.

Dostupnosť našej školy je pre žiakov veľmi dobrá.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci, ktorí plnia školskú dochádzku vo veku od 6 do 15 rokov. Prevažne sú to žiaci z tohto mesta, zo sídliska C II. Do športových tried prichádzajú žiaci i z okolitých obcí.

V rámci športového zamerania školy môžu žiaci navštevovať športovú prípravu hokej, futbal, športovú gymnastiku a tenis. Športovo nadaní žiaci majú dobré podmienky pre rozvoj svojho športového talentu. Škola im vychádza v ústrety, aby vynaložené úsilie sa odzrkadlilo aj na výsledkoch. V kmeňových triedach 1. i 2. stupňa je počet chlapcov a dievčat vyrovnaný.

V rámci projektu ESF rozširujeme vyučovanie prírodovedných predmetov najmä matematiky, informatiky, chémie, biológie, fyziky, telesnej a športovej výchovy na sekundárnom stupni a matematiky, slovenského jazyka s dramatickou výchovou, anglického jazyka, prírodovedy, vlastivedy, dopravnej a telesnej výchovy na primárnom stupni. Máme dlhoročné skúsenosti so vzdelávaním začlenených žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pre ktorých sú vypracované individuálne plány , pri ktorých tvorbe spolupracujeme s odborníkmi z CPPPaP i so školským špeciálnym pedagógom. Máme školský parlament.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy tvoria kvalifikovaní, odborne zdatní a aktívni učitelia. Z celkového počtu vyučujúcich je menšina mužov. Všetci pedagogickí pracovníci, z ktorých väčšina pôsobí na škole už dlhodobo, sa aktívne podieľali a podieľajú na postupnej premene školy, na jej humanizácii.

Na 1. stupni pôsobí 8 odborne kvalifikovaných učiteľov   a  5 vychovávateliek ŠKD s dlhoročnou praxou a jedna absolventka.

Na druhom stupni zabezpečuje vyučovanie 15 učiteľov. Prípravu žiakov v športových triedach zabezpečujú kvalifikovaní tréneri športových klubov.

Výchovný poradca plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie. V oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí, deťom s poruchami učenia a správania sa venuje školský špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg (POP II.). Znamená to, že pozornosť venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou, nadaným a talentovaným žiakom. Poskytuje konzultácie nielen žiakom, ale aj zákonným zástupcom a učiteľom. Škola má pridelených aj 2 asistentov učiteľa + dvoch asistentov učiteľa z POP II..

V oblasti ďalšieho vzdelávania sa pedagogických pracovníkov je vypracovaný Plán profesijného rozvoja.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do športových tried sa realizuje formou náborov a posúdenia talentu trénermi v jednotlivých športoch. Vhodnosť výberu potvrdzujú výkonnostné testy, ktoré sa realizujú po určenom čase pôsobenia žiaka v športovej triede. Testy sú zadávané príslušným zväzom daného športu. Zdravotný stav posudzuje pediater a vydáva odporúčanie k vhodnosti zaradenia žiaka do športovej triedy.

5. Dlhodobé projekty

* v zmysle Národného programu podpory zdravia sa škola zapája do rozvojového projektu „Zdravie v školách“, hodlá realizovať aktivity a program na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia (spolupracovať so Slovenským Červeným krížom , Ligou za duševné zdravie, Ligou proti rakovine a regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva) – realizovať preventívne programy na podporu mentálneho zdravia žiakov, predmet zdravá výživa
* v rámci plnenia Národného programu boja proti drogám zlepšiť preventívne opatrenia školy a zefektívniť realizáciu preventívnych školských programov tak, aby sa realizovali len odborne garantované preventívne programy; prevenciu drogových závislostí realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu; priebežne informovať rodičov žiakov školy o preventívnych aktivitách školy a možnostiach odbornej pomoci

* v zmysle úloh Národného programu prevencie HIV/AIDS zamerať sa na prevenciu rizikového správania sa v období dospievania
* v rámci plnenia Národného programu prevencie obezity, organizovať voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity a vzdelávanie v oblasti zdravej výživy a umožniť žiakom základných a stredných škôl voľné využívanie všetkých dostupných športovísk, zdravá výživa
* v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa povinne priebežne monitorovať správanie sa detí a ich zmeny; v prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.;
* projekt Škola podporujúca zdravie zastrešuje všetky aktivity konané na našej škole, ktoré nejakým spôsobom prispievajú k lepšiemu a kvalitnejšiemu spôsobu života našich žiakov. Hlavným cieľom projektu je vytváranie podmienok na zastavenie zhoršujúceho sa zdravotného stavu našich detí. Preto sú jednotlivé úlohy zamerané na odstránenie negatívnych faktorov pôsobiacich na zdravý vývoj detí a na podporu ich zdravého prostredia v ktorom žijú. Nezabúdame ani na priaznivý vzťah medzi učiteľom, dieťaťom a rodičom.

Napĺňame tieto ciele:

* Environmentálna výchova – Citové vzťahy k domovu a k rodnému kraju
* Výchova k manželstvu a rodičovstvu – Šťastie hľadaj v rodine
* Škola podporujúca zdravie – Viesť žiakov k vytváraniu a uvedomovaniu správnych vzťahov v triedach i v rodinách
* Práca s nadanými deťmi - Dokážeme viac

*Projekty EÚ*

* **„Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“.** Zodpovednými sú školský špeciálny pedagóg a výchovný poradca, ktorým boli poskytnuté diagnostické a edukačné balíčky na metodickú pomoc.
* **„Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“.** Týmto projektom sme sa zapojili do celonárodného elektronického testovania žiakov a to nielen 9. a 5. ročníka.
* **NP Pomáhajúce profesie II v edukácii detí a žiakov**

*Ďalšie projekty*

* Finančná gramotnosť v spolupráci s OZ Zlatá tehlička.
* Projekt Premena školy zvnútra – vzdelávanie pedagógov a vedenia školy
* Projekt – Zdravá škola – pre zdravé varenie v školskej jedálni
* **Tréneri v škole – zvýšenie atraktivity vyučovania TSV na I. stupni**
* **Projekt Dajme spolu gól – zapájanie predškolákov do športovej prípravy vo futbale – projekt je realizovaný každoročne**
* **Menej psychológie a viac pohybu – vzdelávanie trénerov**
* **ENGLISH WEEK – komunikácia s natívnymi spíkermi – projektové vyučovanie**
* **Európsky deň – projektové vyučovanie**
* **Letná škola**

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola dlhodobo spolupracuje s Radou školy, ktorá je zostavená z 2 zástupcov pedagogických pracovníkov, 1 zástupcu správnych pracovníkov, 4 zástupcov RRZ a 4 zástupcov mesta. Rada školy zasadá pravidelne štyri krát ročne a podľa potreby pri predkladaní dokumentov, prijímaní žiakov, hospodárenia a aktuálnych problémoch školy.

Spolupráca s rodičmi prebieha organizovane počas schôdzí RRZ, respektíve formou Otvorených dverí, kultúrnych podujatí a rôznych športových aj nešportových akcií. Schôdze RRZ sa uskutočňujú aspoň dvakrát do roka , výbor RRZ zasadá pravidelne každé dva mesiace. V rámci otvorených dverí rodičia môžu konzultovať s pedagogickými pracovníkmi štvrťročne, v prípade potreby na základe dohody kedykoľvek. Otvorené dvere sa využívajú aj na návštevy rodičov na vyučovacích hodinách – Európsky deň , Halloween, resp. na prehliadky vybavenosti školy, odborných učební, športových areálov, prezentačných akciách, tvorivých dielňach. Na kultúrnych podujatiach ako sú napríklad Deň matiek, zahájenie a ukončenie školského roka, Vianočné posedenia , Športová olympiáda, Dni Pavla Demitru, môžu vidieť schopnosti a nadanie svojich detí ako aj rozmanitosť ich činnosti. Príprava 40. výročia otvorenia školy.

Spoluprácu s CPPPaP koordinuje výchovný poradca, triedny učiteľ, školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a vedenie školy.

Najčastejšie spolupracujeme v rámci:

- zápisu žiakov do 1. ročníka

- zisťovania školskej zrelosti

* + integračnej komisie
  + tvorby individuálnych učebných plánov pre integrovaných žiakov
  + vyšetrenia nižšie končiacich žiakov
  + pomoci žiakom s poruchami učenia a správania

Vedenie školy spolupracuje so sociálnou kuratelou v Trenčíne a Mestskou políciou v Dubnici nad Váhom, ktorá nám pomáha riešiť problémy detí zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia a ich problémy v školskej dochádzke a v správaní sa .

Spolupracujeme s univerzitami. Umožňujeme budúcim absolventom vysokých škôl a stredných pedagogických škôl realizovať súvislú odbornú prax.

Spolupráca so športovými klubmi je na úrovni spolupráce dobrá, koncom minulého a začiatkom tohto školského roka sa nám podarilo získať ďalších žiakov do športových tried. Naplnenosť športových tried je naďalej jedným z našich prvoradých cieľov, pretože naša škola v rámci mesta má najlepšie podmienky pre prípravu športovo nadaných detí. Veľmi úzko spolupracujeme s MHK, s MFK a Dutafom, kde si navzájom vychádzame v ústrety.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: 2 telocvične so šatňami a sprchami, gymnastickú telocvičňu, 2 multifunkčné ihriská (futbal, volejbal, basketbal nohejbal, hádzaná, tenis,...), odborné učebne pre vyučovanie fyziky, chémie, hudobnej výchovy, počítačové učebne, interaktívne učebne, jazykové učebne, dielne, knižnica s bohatým knižným fondom, kde sa realizujú výstavy kníh, besedy a vyučovacie hodiny slovenského jazyka. Škola má k dispozícii átrium, ktoré využíva ako dopravné ihrisko, ktoré je pomôcka k predmetu Dopravná výchova na 1. stupni. Školská jedáleň zabezpečuje obedové stravovanie žiakov. Boli urobené estetické úpravy a modernizácia v obsluhe.

Oddych a relaxáciu zabezpečuje 6 vychovávateliek. Ich aktivity sú zamerané na šport a pobyt v prírode – turistika, letné tábory, plaváreň,... a tvorivé aktivity zamerané na prácu s papierom, textilom, drobným odpadovým materiálom, prácu s líniou a farbou. Počas prázdnin organizujú letné tábory.

Vybavenie kabinetných zbierok je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie z dôvodu rýchleho vývoja a novej školskej reformy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia. Financie získavame i zo zberu druhotných surovín, najmä papiera. Vybavenie kabinetov – nábytok bude potrebné obnoviť.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup na celé prízemné podlažie. Žiaci majú vlastné šatňové skrinky. Spoločné šatníkové skrine nám ešte poslúžia na odkladanie vecí na telesnej a športovej výchove. V triedach na I. aj II. stupni máme interaktívne tabule s dataprojektorom. Doplnili sme audiotechniku a internet do jednotlivých kmeňových tried.

Deti so špeciálnymi potrebami využívajú špeciálno-pedagogické pracovisko.

8. Škola ako životný priestor.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole príjemne, kladie škola dôraz na:

* upravené a estetické prostredie tried ( čomu prispejú i samotní žiaci podľa vlastných predstáv)
* telocvične s upraveným bezpečným povrchom, podlahy pre potreby telesnej výchovy sú vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním,
* informačno-študijné centrum (knižnica, učebne informatiky),
* priestory pre aktívne využitie voľného času, spoločné činnosti a relaxáciu,(odpočívacie kútiky na chodbách, átrium, v priestory školského dvora a športové ihriská, stôl na hru stolného tenisu či futbalu)
* priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (herne, telocvične, multifunkčné ihriská, knižnica),
* priestory pre mimoprogramovú reprezentačnú činnosť žiakov (viacúčelové ihriská.)
* priestory pre prípravné práce učiteľa a jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok (zborovne, kabinety).
* priestory pre vedenie školy a priestory potrebné pre nepedagogických pracovníkov (miestnosť riaditeľa, zástupcu, hospodára, školníka. prevádzkových pracovníkov) s náležitým zariadením a vybavením,
* priestory pre odkladanie odevov a obuvi, šatne a šatňové skrinky
* spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC, žiakov, žiačky a učiteľov, učiteľky; spoločné stravovanie – školská jedáleň,
* ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy (sklady, archív)
* učebnice, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika, ďalšie pomôcky a zariadenia,
* informačné tabule (aktuálne informácie o aktivitách školy, mesta a regiónu), nástenné prezentačné tabule (prezentovanie žiackych prác, projektov, výsledkov v súťažiach) s tematickým zameraním ( prierezové témy ŠVP ).
* vitríny s trofejami, ktoré získali naši žiaci najmä v športových súťažiach
* tematické kútiky zamerané na aktuálne dianie sa v škole napr. Deň jazykov, Halloween, Mikuláš, Vianoce, SNP,...atď.
* Sieň slávy Pavla Demitru

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

pri výchove a vzdelávaní

Pracovný režim i odpočinok žiakov a učiteľov zachováva podmienky stanovené platnou legislatívou.

Režim vyučovania rešpektuje hygienu učenia sa :

* poradím a dĺžkou prestávok, 10 a 20 min.,
* vyučovanie v jednom slede podľa ročníkov , 5,6,7 VH
* obedňajšia prestávka po piatej resp. po šiestej vyučovacej hodine v dĺžke 30 minút

( viď Vyhláška MŠ SR o ZŠ)

- sled vyučovacích predmetov podľa náročnosti

Prostredie učební zodpovedá platným technickým a hygienickým normám, t.j. svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Stravovací a pitný režim žiakov zabezpečuje školská jedáleň podľa vekových individuálnych potrieb. Škola je zapojená i do mliečneho programu.

BOZ žiakov sa realizuje pravidelným poučením na začiatku každého školského roka v rámci vyučovacích predmetov, počas prestávok, presunov, výletov , exkurzií a všetkých školských podujatí.

Je vypracovaný systém na ochranu zdravia, ktorý zaručuje aktívnu ochranu žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov.

Školský poriadok zakazuje v priestoroch školy fajčenie, pitie alkoholu, používanie drogových látok,  používanie iných škodlivín a nebezpečných predmetov.

Pre všetkých zamestnancov školy každoročne je zabezpečené školenie BOZ i PO.

Škola má pravidelné kontroly BOZ i PO, ktoré realizujú bezpečnostní technici dvakrát ročne.

Riaditeľ školy pravidelne zabezpečuje odstránenie zistených nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Poistenie žiakov pred úrazmi a stratou osobných vecí.

|  |
| --- |
| **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu** |

Základná škola poskytuje svojim žiakom štandardné vzdelávanie v rámci aktuálnych učebných plánov, osnov a vzdelávacích štandardov schválených MŠ SR pre základné školy v SR. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, vzdelávať ich v oblasti ľudských práv dieťaťa. Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Snaží sa formovať žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, k duchovným i materiálnym hodnotám spoločnosti. Rozvíja individuálne danosti a talent žiakov v čase vyučovania i mimo neho. Pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Škola v plnej miere rešpektuje postavenie rodiny a slobodnú vôľu žiakov a ich zákonných zástupcov.

Škola spája nároky a požiadavky európskeho vzdelávania s najlepšími tradíciami a skúsenosťami slovenského školstva tak, aby bola škola moderná a príťažlivá nielen pre žiakov, rodičov, ale i pedagógov. Školský vzdelávací program je otvorený kurikulárny dokument, ktorý sa bude podľa potrieb a požiadaviek aktualizovať, dopĺňať a skvalitňovať.

Škola už tradične dosahuje veľmi dobré výsledky v oblasti prípravy žiakov na stredoškolské štúdium, o čom svedčia výsledky našich žiakov, ktoré dosahujú na stredných školách. Ale výborné výsledky máme aj v oblasti športu so zameraním na hokej a futbal , kde žiaci-športovci majú celoslovenské i svetové úspechy. Zvučné mená ako Demitra, Pavlikovský, Tatar,….tiež o tom hovoria.

|  |
| --- |
| 1. **Pedagogický princíp školy** |

Princípom našej školy je umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a rozvíjať svoje schopnosti.

Motivovať učiteľov v ich profesijnom a odbornom raste, s využívaním nových foriem a metód práce.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Zohľadňovať potreby a možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov základného vzdelávania.

V spolupráci s rodičmi vychovať žiakov pracovitých, zodpovedných a morálne vyspelých ľudí.

Dať šancu každému žiakovi , aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech:

- je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím

- získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom  hry a učenia v skupine rovesníkov

- poskytovať možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať prostredníctvom

slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti

- vytvárať priateľskú a ústretovú klímu, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu

a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje

celkový rozvoj ich osobnosti.

- pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal

pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného

ohľadu, uznania a úcty

Umožní rozvoj kľúčových kompetencií:

* komunikačné spôsobilosti,
* matematickú gramotnosť a  gramotnosť v oblasti prírodných vied a  technológií,
* spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie),
* spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy,
* osobné, sociálne a  občianske spôsobilosti,
* spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

|  |
| --- |
| **1/1 Zameranie školy a stupeň vzdelania** |

Úlohou školy je vychovávať a vzdelávať žiaka tak, aby bol dobre pripravený na praktický život a na ďalšie štúdium.

Dobre pripraviť žiaka tak, aby štúdiom získal poznatky a vedomosti, ktoré bude môcť využívať v škole aj mimo nej. Znamená to vedieť pracovať s počítačom, poznať informačno-komunikačné technológie, ovládať minimálne jeden cudzí jazyk, vedieť získavať, spracovávať a hodnotiť informácie, využívať rôzne systémy a metódy práce.

Základnou ľudskou povinnosťou je **„Žiť tak, aby sme neohrozovali zdravie druhých ľudí !“**

- rozvíjať sociálne schopností žiakov ako je EMPATIA, EMÓCIE, PRIATEĽSTVÁ

* rozvíjať pohybové aktivity, telovýchovné, relaxačné prvky vo vyučovaní,
* základný i rozširujúci plavecký, lyžiarsky a snowboardový výcvik, kurz korčuľovania, školy v prírode, turistické výlety
* aktivity počas významných dní v kalendári – beh Jozefa Plachého, Deň bez fajčenia,

Deň narcisov, Deň Zeme, Deň zdravia, Dni Pavla Demitru

**ZDRAVÁ VÝŽIVA**

* zdravá výživa v ŠJ ( i počas celého dňa)
* viesť žiakov k pitnému režimu i k vhodnému výberu nápojov
* k boju proti nadmernej konzumácii sladkostí, proti obezite, ale i proti diétam vo veku dospievania a jej následkom ( vhodná literatúra, video, besedy, ...)
* propagácia zdravej výživy formou doplnkového čítania napr.: Filipove dobrodružstvá, Poznaj svoje múdre telo, ..., formou rozhlasových relácií, násteniek, besied, ...
* Projekt zdravá škola
* Predmet ŠkVP – Zdravá výživa

#### STAROSTLIVOSŤ O ŽIVOTNÉ PROSTREDIE

Formovať environmentálne uvedomenie žiakov, profesijnú a osobnostnú orientáciu a správanie sa v každodenných situáciách.

1. separovaný zber odpadu v triedach Projekt Ekoalarm, environmentálne

hliadky, zber papiera, ...

2. estetizácia priestorov školy – zveľadenie skalky, obnova kvetinovej výzdoby na chodbách, zriadenie kútikov živej prírody ,starostlivosť o športový areál – odburiňovanie, zatrávnenie, lavičky, na oddych i vyučovanie v prírode v rámci ZŠ i MŠ súťaž v čistote tried

3. pokračovať v akcii „ môj strom“ , kde sa každá trieda od 1. ročníka stará o svoj vlastnoručne vysadený strom, zaznamenáva zmeny v jeho živote,

4. napĺňať UO vyučovacích predmetov hl. prírodovedného charakteru zamerané na ochranu životného prostredia, vyhľadávať, upozorňovať na ohrozené lokality v našom najbližšom okolí a zapájať sa do ich záchrany primeranou možnou formou.

5. vytvorenie vhodného, útulného prostredia – kútika- na komunikáciu R(rodič) – U(učiteľ), napr. v knižnici školy ( myslí sa mimo otvorených dverí, keď je k dispozícii trieda, resp. ŠJ)

6. možnosť návštevy knižnice, počítačovej učebne, športového areálu spolu so žiakmi, či bez nich

7. viesť záujmové krúžky na ZŠ

8. zúčastniť sa na vyučovaní ako pozorovatelia resp. i spolu aktéri napr.: pri vedení žiakov k správnemu režimu dňa, organizovaní ich voľného času, k pravidelným prehliadkam u lekára, ...

9. spoluprácu pri rôznych akciách poriadaných školou ako sú exkurzie, výlety, športové, kultúrne podujatia, besedy na aktuálne témy, s odborníkmi, ... napr.: MDD s rodičmi, Deň Matiek, List Ježiškovi ...

**AKTÍVNA ÚČASŤ OBČANOV, HLAVNE RODIČOV, NA ŽIVOTE ŠKOLY**

Dobré vzťahy medzi domovom a školou sú nevyhnutné, nesú spoluzodpovednosť za výchovu detí. Základné potreby detí sa nemenia – výživa, láska, istota a dostatočná stimulácia. Rodičia si musia uvedomovať, aký silný vplyv majú na svoje deti pri preberaní postojov, hodnôt a ideálov.

*Rodič bude spokojný, ak:*

* škola pripraví jeho dieťa čo najlepšie pre život,
* škola prevezme na seba aj časť výchovných funkcií,
* škola s ním zdvorilo komunikuje,
* učiteľ podáva informácie o žiakovi súkromne a taktne,
* učiteľ je spravodlivý a objektívny,
* v škole sa dieťa cíti bezpečne a neubližuje sa mu.

Na druhej strane však aj škola očakáva, že rodičia cítia spolupatričnosť so školou, každý rodič musí vedieť, že na jeho názor sa v škole prihliada, že aj rodič môže zmeniť alebo ovplyvniť profiláciu školy. Pomoc rodičov škole by nemala byť iba sponzorská.

*K tomu treba vytvárať nasledovné podmienky*:

* prostredníctvom Rady školy a Rady rodičov umožniť rodičom podieľať sa na vyučovacej a mimo- vyučovacej činnosti a zameraní školy,
* vytvoriť rodičom podmienky na návštevu školy nielen počas rodičovského združenia (konzultačné dni, stránkové dni, možnosť zúčastniť sa vyučovania a pod.),
* umožniť rodičom spolupodieľať sa na tvorbe výchovných a vzdelávacích programov, poskytnúť im priestor spolupracovať aj na ďalších formách činnosti školy,
* Rada školy by mala nielen využívať svoje právomoci, ale mala by niesť aj spoluzodpovednosť (napr. môže hodnotiť učiteľov i vedenie školy z pohľadu rodičov, žiakov, zriaďovateľa),
* so zriaďovateľom školy, treba rokovať o pridelení adekvátnych finančných prostriedkov na mzdy a prevádzku školy.
* Pri riadení školy je potrebná pomoc a spoluprácu aj od ďalších poradných orgánov školy / pedagogická rada, predmetové komisie, koordinátori projektov a vzdelávacích oblastí, výchovný poradca, školský pedagóg, členovia gremiálnej rady a ďalší/.

**ZVÝŠENIE ŠPORTOVEJ AKTIVITY ŽIAKOV**

Škola berie do úvahy aj vzťah k športu (Projekt Tréneri v škole), predovšetkým k hokeju, futbalu, gymnastike a tenisu, kde podporuje talent žiaka, jeho schopnosti a napomáha k ich uplatneniu. Ponúka deťom širokú škálu športových, záujmových aktivít. Na našej škole túto širokú ponuku umožňuje športové zázemie telocvične, viacúčelové ihriská, kvalitní tréneri, ako aj možnosť športovú prípravu realizovať na ľade.

Podpora vzniku športových tried a zlepšenie podmienok v existujúcich športových triedach. Cieľom je zvýšiť počet športových tried, rozšíriť základňu pre výber mimoriadne športovo talentovanej mládeže s cieľom úspešnej športovej reprezentácie SR a zlepšenie podmienok pre zabezpečenie športovej prípravy žiakov v športových triedach. Zvýšime aktivitu pri hľadaní športovo nadaných dievčat, ktoré chceme začleniť do športových tried – upriamime pozornosť na atletiku, basketbal, volejbal prípadne športovú gymnastiku a tenis. Aj v nešportových triedach podporovať rozvoj športovej aktivity, reprezentácia v súťažiach a pravidelné cvičenie v krúžkoch so športovým zameraním. Aj činnosť v ŠKD zamerať na šport a pohyb vo voľnej prírode s využitím priestorov školy i blízkeho okolia – turistika.

Podporovať športové talenty a vytvárať im vhodné podmienky pre športové aktivity.

To sú predsavzatia, ku ktorým chce škola viesť žiaka, aby sa vedel uplatniť v živote.

**INFORMATIKA**

Často môžeme počuť argument, že deťom neprospieva trávenie dlhých hodín pri počítači, kde hrajú nezmyselné hry spôsobujúce závislosť, stratu schopnosti komunikovať a pod., a preto ich k týmto technológiám priveďme čo najneskôr.

Tu je potrebné si uvedomiť, že tak, ako mnohé iné veci v našom živote, môžu byť IKT využívané i zneužívané. Škola má v tomto procese neoceniteľnú príležitosť deti vychovať k zmysluplnému používaniu počítačov, ukázať im možnosti tvorivej práce, a tak rozvíjať ich logické myslenie, kreativitu a už nikdy sa neopakujúcu detskú fantáziu. Všetko toto je podstatne jednoduchšie, ak s tým začneme čo najskôr.

Hlavnými cieľmi informatickej výchovy je naučiť deti základné užívateľské zručnosti, základy programovania (v prijateľnej detskej forme) a využívať IKT na iných hodinách a v bežnom živote zmysluplnou formou.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť všetkým žiakom na 1. stupni získať základnú digitálnu gramotnosť.

Chceme budovaťinformatické vedomosti a zručnosti žiakov základnej školy predovšetkým hravou formou.

* Preto budú kľúčovými nástrojmi používanými pri výučbe špeciálne výučbové programy pre deti.
* Spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa bude informatická výchova podieľať na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií, spracovať a prezentovať jednoduchý projekt, ...
* Výsledky svojej práce budeme prezentovať na výstavkách v rámci triedy, školy

i na našich internetových stránkach.

- skvalitniť výučbu informatiky - zaistiť väčšiu dostupnosť počítačov v priebehu

Vyučovania i po vyučovaní

* viesť učiteľov k tomu, aby žiakom zadávali úlohy a referáty k splneniu ktorých potrebujú informačné technológie
* voliteľné, nepovinné predmety a záujmovú činnosť zamerať na oblasti, v ktorých by sa škola profilovala - šport, rozvoj informačných zručností, výučba cudzích jazykov
* organizovaním krúžkov, v popoludňajších hodinách, umožniť väčšie využitie počítačovej učebne
* zatraktívniť vyučovanie pomocou pomôcok z projektu Enter – microbity (zaškolení 2 pedagógovia) a detských robotov Photon.

V rámci rozšírenia hodín **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA** sa chceme zamerať a klásť dôraz na čitateľskú gramotnosť ( predmet v ŠkVP pre 5. ročník Čítanie s porozumením CSP) a spoznávanie pôvodnej slovenskej literárnej tvorby a jej autorov, na ľudovú slovesnosť, na vytváranie kladného vzťahu k materinskému jazyku. . Literárne vedomosti budeme rozširovať aj prostredníctvom doplnkovej (mimočítankovej) literatúry. Žiakom dávať do pozornosti najlepšie diela detskej pôvodnej (slovenskej) tvorby a tiež klenoty svetovej literatúry / od 2. ročníka/.

**DRAMATICKÁ VÝCHOVA**

Je tvorivý proces, ktorý vedie žiakov k tomu, aby boli aktívnymi a tvorivými ľuďmi a tiež kultivovanými a vnímavými divákmi – naša dlhodobá vízia, vypracujeme postupne.

Dramatická výchova- tým, že využíva prostriedky a postupy divadelného umenia - vnáša do pohľadu na svet a na život dynamiku, pretože cielene pracuje s konfliktmi a vedie žiakov k experimentovaniu s ich rôznymi riešeniami .. To všetko však v bezpečí fikcie, ale s možnosťou získavať sprostredkovane, v hre skúsenosti dôležité pre život. Pochopiť problém, premýšľať o nezrovnalostiach a ich príčinách. Vďaka tomu rozvíjajú žiaci svoju empatiu, uvedomujú si, že na tú istú situáciu a ten istý konflikt môžu byť rôzne pohľady a názory. Tím si žiaci uvedomujú zodpovednosť za svoje rozhodnutia – je to i náš cieľ.

**DOPRAVNÁ VÝCHOVA**

V priebehu vyučovania budeme vytvárať tieto kompetencie:

1. Poznať dopravné značky a riadiť sa podľa nich.

2. Bezpečne chodiť po chodníku a po ceste.

3. Brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky.

4. Kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch.

5. Zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode.

6. Schopnosť pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti.

7. Ovládať bezpečnú jazdu na bicykli.

Výsledkom výchovy a vzdelávania v oblasti bezpečnosti v cestnej premávke bude okrem

osvojenia si rôznych poznatkov a pravidiel cestnej premávky aj nadobudnutie konkrétnych

zručností, ale aj návodov na riešenie určitých dopravných situácií.

**ANGLICKÝ JAZYK**

Skorým začiatkom vyučovania anglického jazyka

· chceme vzbudiť záujem o jazyk a kultúru

· sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku

· umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom

· byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne,

kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti

· umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie

. využívať metódu CLIL aj v ostatných predmetoch

Správne zvolenými metódami sa budeme usilovať:

- vytvoriť atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu

- využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť

- zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami

- dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť

- komunikácia v anglickom jazyku s významnými osobnosťami a s natívnymi spíkermi

**ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Tvorba životného prostredia, Pracovné vyučovanie – v tomto predmete sa žiaci majú naučiť základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu.. Chceme, aby žiaci si uvedomovali význam tvorby a ochrany životného prostredia, aby rozvíjali kladný vzťah k práci, k pôde a ochraňovali to, čo vytvorili. Aby sa naučili estetickému vnímaniu okolia, ktorého sú súčasťou oni sami.

To sú predsavzatia, ku ktorým chce škola viesť žiaka, aby sa vedel uplatniť v živote.

**CHÉMIA**

Predmet chémia svojim experimentálnym charakterom vyučovania umožňuje žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam chemických javov a procesov. Obsah učiva tvoria poznatky o vlastnostiach a použití látok, s ktorými sa žiaci stretávajú v každodennom živote (chémia potravín a nápojov, kozmetiky, liečiv, čistiacich prostriedkov, atď.).

Pri štúdiu chémie si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti špecifickými poznávacími metódami. Ide hlavne o rozvíjanie spôsobilosti objektívne a spoľahlivo pozorovať, experimentovať a merať, vytvárať a overovať hypotézy v procese riešenia úloh rôznej zložitosti.

Súčasťou učebného predmetu chémia sú aj vhodne vybrané laboratórne cvičenia. Ich správna realizácia si vyžaduje osvojenie si základných manuálnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu.

**MATEMATIKA**

Učebný predmet matematika je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament :

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

„Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.“

**BIOLÓGIA**

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehlbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživý zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Učivo je usporiadané v nadväznosti na osvojené poznatky z nižšieho stupňa vzdelávania a skúsenosti žiakov z vnímania prírodných objektov, vzťahov organizmov a človeka v prírodnom prostredí. Štruktúra učiva je orientovaná na konkrétne prírodné celky, poznávanie jednotlivých organizmov v nich žijúcich, triedenie a zovšeobecňovanie poznatkov, s pozornosťou na potravové vzťahy a vzťahy k prostrediu, s postupným prechodom na pochopenie vnútorných štruktúr. Usporiadanie učiva vedie **k postupnému poznávaniu zložitosti organizmov a postupne prehlbovať poznatky.**

**FYZIKA**

Základnou charakteristikou predmetu fyzika je hľadanie zákonitých súvislosti medzi

pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou, geografiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitosti je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Formy aktívneho poznávania a systematického bádania vo fyzike sú si v metódach a prostriedkoch výskumnej činnosti príbuzné s ostatnými prírodovednými disciplínami. Žiaci preto budú mať čo najviac príležitosti na aktivitách osvojovať si vybrane (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel použiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú

zamerane na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Doraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami; bádateľský prístup.

**ISCED 1** Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

**ISCED 2** Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni, v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Obsah vzdelávania je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra |
| prvý cudzí jazyk |
|  | DRUHÝ CUDZÍ JAZYK |
| Matematika a práca s informáciami | matematika |
| informatická výchova |
| Príroda a spoločnosť | prírodoveda |
| vlastiveda |
| ČLOVEK A PRÍRODA | FYZIKA |
|  | CHÉMIA |
|  | BIOLÓGIA |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ | DEJEPIS |
|  | GEOGRAFIA |
|  | OBČIANSKA NÁUKA |
| Človek a hodnoty | etická výchova /  náboženská výchova |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie |
|  | SVET PRÁCE |
|  | TECHNIKA |
| Umenie a kultúra | hudobná výchova |
| výtvarná výchova |
|  | VÝCHOVA UMENÍM |
| Zdravie a pohyb | telesná výchova |
|  | ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA |

**Poznámky :**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
2. Športové triedy majú zvýšený počet hodín na predmet športová príprava.
3. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa podmienok školy, v predmetoch cudzí jazyk a informatika pri počte žiakov nad 17 a do 20 nedelíme na skupiny vzhľadom na zvýšený počet delení v predmete športová príprava (§ 3, odsek 5 vyhlášky o ZŠ).
4. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. blokové vyučovanie.
5. Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 je možné riešiť ako 1-hodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.
6. Pracovné vyučovanie: možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

Pri vyučovaní matematiky je možné v 8. a 9. ročníku vytvárať z rôznych tried skupiny žiakov podľa ich schopnosti a študijných výsledkov.

1. Cudzie jazyky - vyučujú sa dva z  jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky a taliansky.
2. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú v skupinách.
3. Na cirkevných školách sa vyučuje náboženstvo ako samostatný predmet.
4. Predmet výtvarná výchova a technika možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
5. Pri vyučovaní výtvarnej výchovy ako aj výchovy umením na počítačoch delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
6. Predmet výchova umením možno vyučovať v jedno až dvojhodinových celkoch. Tieto budú striedavo vyučovať učitelia výtvarnej a hudobnej výchovy.

**Prierezové témy**  sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Môžu sa vyučovať v rámci jednotlivých učebných predmetov alebo formou kurzov, prípadne samostatného voliteľného predmetu.

|  |
| --- |
| **Prierezové témy (tematiky)** |
| Osobnostný a sociálny rozvoj |
| Environmentálna výchova |
| Mediálna výchova |
| Multikultúrna výchova + regionálna výchova a ľudová kultúra od 15/16 |
| Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke |
| Ochrana života a zdravia |
| Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |

|  |
| --- |
| **1/2 Profil absolventa** |

**Primárneho vzdelania**

Absolvent **programu primárneho vzdelania**  má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať

**Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.**

**Má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)[[1]](#footnote-2):**

(a) **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

* vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
* dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
* uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
* rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
* na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
* chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
* v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

(b) **kompetencia**  (**spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

**-** používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v

každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické

modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)

* je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

(c) **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných**

**technológií**

* vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,

- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,

* dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
* dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
* vie používať rôzne vyučovacie programy,
* získal základy algoritmického myslenia,
* chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

(d) **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

* má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
* vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
* uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

15

(e) **kompetencia (spôsobilosť)riešiť problémy**

* vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni  navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
* pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
* pokúša sa problémy a  konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

* má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
* uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
* dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
* uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
* dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
* uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
* má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
* dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci,
* uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi**

**kultúry**

* dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
* dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
* uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
* cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a  ľudové tradície,
* rešpektuje vkus iných ľudí a  primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
* ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
* pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
* správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
* má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie  prejavov iných kultúr.

**Nižšieho sekundárneho vzdelania**

Je založený na **kľúčových spôsobilostiach** (**kompetenciách),** ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene  **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania,** t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v  rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)[[2]](#footnote-3):**

**kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

* uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
* dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
* dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj,  tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
* kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

**Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

* dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
* efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
* vie prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používa odborný jazyk,
* dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
* chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

**kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné**

**schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

* používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných

situáciách,

* používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
* používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom  vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

**kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

* má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
* používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
* dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
* je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
* dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

**kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

* uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
* je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
* dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
* má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

**kompetencie (spôsobilosti) občianske**

* uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
* vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
* uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
* je otvorený kultúrnej a  etnickej rôznorodosti,
* má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a  zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

**kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

* dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identituabudovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
* vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
* osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
* dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a  uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

**kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

* dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
* je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
* chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
* dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

**kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

* dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty

so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

**kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

* dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
* dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
* uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
* cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
* pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
* správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
* je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent našej školy je motivovaný k sústavnému zdokonaľovaniu sa, sebarozvoju a hľadaní zmyslu života. Škola napomáha žiakom k osvojovaniu si pozitívnych ľudských morálnych hodnôt. Je schopný samostatne riešiť problémy primerané jeho veku. Dosahuje určitú úroveň v oblasti socializačnej, ktorá sa prejavuje v kompetenciách sociálnych a komunikatívnych. Jedná sa o určitú úroveň prosociálneho správania, schopnosť spolupracovať a komunikovať s inými a pomáhať im. V oblasti výchovy by mal spĺňať požiadavky na rešpektovanie úcty k ľudským právam a základným hodnotám, úcty k rodičom v duchu porozumenia a pozitívnemu vzťahu  k prírode.

V oblasti športu chceme dosiahnuť všestrannú spôsobilosť všetkých žiakov školy. Výsledky v súťažiach očakávame od žiakov športových tried, ktorí rozvíjajú svoj športový talent v športovej

príprave. Budeme zapájať všetkých žiakov do ročníkových súbojov v rôznych druhoch športu a tým rozvíjať aj sebavedomie, disciplínu a pocit súperenia v rámci fair play.

Žiaci v nižšom sekundárnom vzdelaní získajú základné znalosti a ich uplatňovanie v praxi. Pestuje sa u nich zodpovednosť za vlastné učenie sa a rozvíjajú ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami ako podklad pre vyššie sekundárne vzdelávanie.

Absolvent spĺňa vzdelanostné kritériá stanovené platnými vzdelávacími štandardami vypracované MŠ SR.

|  |
| --- |
| **1/3 Pedagogické stratégie** |

A **Uplatňovanie nových foriem a metód vyučovania**

* vytvorenie tvorivej klímy
* metódy aktívneho učenia sa: - okrem tradičných foriem a metód vyučovania preferujeme kooperatívne učenie, samostatnú prácu, učenie vo dvojici, kolektívnu a skupinovú prácu, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, – prostredníctvom PC, interaktívnej tabule, výukových CD, vyučovanie v blokoch, práca s textom ...
* realizácia medzipredmetovej integrácie, prierezovej tematiky
* variability, individualizácie výučby a diferencovanie výučby
* rozvoj záujmov a individuálnych potrieb žiakov
* vedenie žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii
* vytváranie priaznivej sociálnej, emocionálnej a pracovnej klímy
* presadzovanie zmien v hodnotení žiakov
* zachovanie prirodzených heterogénnych skupín vo vzdelávaní žiakov
* umožnenie žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie, podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov
* zabezpečenie pomôcok a knižných titulov využiteľných pri nových formách a metódach práce

**B Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov, aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími

potrebami. Sú to prevažne žiaci so zdravotným znevýhodnením, kde patria žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia, zo sociálne znevýhodneného prostredia, i žiaci s nadaním.

V našej škole je prevaha žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia. Sme pripravení realizovať aj vzdelávanie pre nadaných žiakov.

Škola zabezpečuje podmienky, ktoré sú pre vzdelávanie týchto žiakov potrebné. Spolupracuje s  Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva na prevencii, pri diagnostikovaní a náprave špecifickýchvývinových porúch učenia. Rozsah spolupráce s inými zariadeniami je limitovaný potrebami, ktoré vyplývajú z výchovno-vzdelávacieho procesu a potrieb žiakov.

Na našej škole máme 30 žiakov so špecifickými poruchami učenia a 11 žiakov začlenených. Z toho traja sú evidovaní so zdravotným problémom, jeden žiak je intelektuálne nadaný Na každého začleneného žiaka sa prihliada na jeho poruchu a je preňho vypracovaný individuálny vzdelávací plán podľa predmetov, na ktorý prihliada vyučujúci daného predmetu. Je vypracované aj odporúčanie ako postupovať pri práci s takýmto žiakom. (viď príloha)

Každý individuálne začlenený žiak má vypracovaný Individuálny výchovno-vzdelávací program,(IVVP),

ktorý obsahuje:

· základné informácie o žiakovi

· požiadavky na úpravu prostredia a školy

· modifikáciu učebného plánu a osnov

· aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov

· špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka

· potrebné kompenzačné pomôcky

· špeciálno-pedagogický servis

Uvedený IVVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a ostatnými vyučujúcimi. IVVP je prispôsobený žiakovým potrebám, počas školského roka sa môže meniť a dopĺňať.

Vo vyučovacom procese sa vyučujúci riadia aktuálnymi Metodickými pokynmi pre výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami a tiež Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami v základnej škole.

**C Začlenenie prierezových tém**

Vychádzajúc z projektu školy Rozvoj prírodovedných predmetov v modernej škole využijeme aj prierezové témy – Človek a život, Človek v spoločenstve a Ochrana človeka a zdravia. Pre tieto prierezové témy boli vypracované charakteristiky, obsahy s cieľovým zameraním. Po navrhnutí vyučujúcimi budú vypracované metodické materiály s využitím v jednotlivých predmetoch. Tie budú využívať vyučujúci pre zvýšenie efektívnosti vyučovacej hodiny a pre lepšie zapamätanie si učiva s možnosťou využitia v praktickom živote.

Prierezové témy budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

**Multikultúrna výchova** sa dotýka medziľudských vzťahov, ktorej cieľom je chápanie a akceptácia iných kultúr a rozvoj medziľudskej tolerancie. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu vlastiveda, prírodoveda, etická výchova, cudzí jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova.. + **Regionálna výchova a ľudová kultúra**.

**Mediálna výchova** rozvíja schopnosť zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, selektívne využívať ich produkty. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematika, informatika,

slovenský jazyk, etická výchova.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** rozvíja ľudský potenciál žiakov, ktorej cieľom je sebapoznanie, sebaúcta, sebavzdelávanie pestovanie dobrých medziľudských vzťahov, podporuje prevenciu sociálno-patologických javov. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk, etická výchova, vlastiveda, prírodoveda.

**Environmentálna výchova** rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk, vlastiveda, prírodoveda, etická výchova, výtvarná výchova.

**Dopravná výchova**  je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu slovenský jazyk, matematika, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, telesná výchova, etická výchova. Na primárnom stupni ju realizujeme ako samostatný predmet s 0,5 hodinovou dotáciou týždenne, resp. s jednohodinovou dotáciou raz za dva týždne.

**Ochrana života a zdravia** je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov vlastiveda, prírodoveda ako aj samostatne účelovým cvičením - zdravotnou prípravou, civilnou ochranou, pohybom a pobytom v prírode.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie, prezentovať svoje názory, riešiť problémy, spolupracovať v skupine. Začleníme ju do jednotlivých učebných osnov predmetu matematiky, informatika, slovenský jazyk, cudzí jazyk, etická výchova,  vlastiveda, prírodoveda, výtvarná výchova, hudobná výchova.

Ďalšie inovované prierezové témy ako napr. z problematiky: ***Dohovoru o právach dieťaťa,*** ***Plánu Národného programu duševného zdravia,*** ***Plánu Stratégie prevencie kriminality, Plánu Boja proti obchodovaniu s ľuďmi,***  ***Plánu Boja proti obezite, Výchovy k tolerancii a ľudským právam, Národného programu prevencie HIV/AIDS, Stratégie rozvíjania čitateľskej gramotnosti,*** ***Finančnej gramotnosti*** *budú každoročne rozpracované v Pláne činnosti – prílohy a vo vzdelávacích programoch jednotlivých predmetov.*

|  |
| --- |
| **III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia** |

Vnútorný systém hodnotenia zameriame na 3 oblasti

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

|  |
| --- |
| * 1. **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov** |
|  |

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno –vzdelávacieho procesu na škole je aj hodnotenie žiakov. Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Naši učitelia sa pri hodnotení a klasifikácie žiakov v každom predmete riadia Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, pričom rešpektujú podrobne rozpracované pokyny na priebežnú a súhrnnú klasifikáciu. Podklady pre samotné hodnotenie a klasifikáciu učitelia získavajú sústavným pozorovaním žiaka, pravidelným sledovaním jeho pripravenosti na vyučovanie, jeho aktivity počas vyučovacieho procesu. Informácie o vedomostiach žiakov učitelia nadobúdajú ústnym písomným, praktickým, pohybovým preskúšaním.

Účinnou výchovnou formou je aj sebahodnotenie i vzájomné hodnotenie samotných žiakov. Informovanie rodičov o dosahovaných výsledkoch ich detí v škole bude cez internetovú žiacku knižku .

**HODNOTENIE ŽIAKOV v šk.r. 2022/23**

**Hodnotenie žiakov 1. - 4. ročníka**

Hodnotenie žiakov sa vykonáva kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

**1. ročník**

MAT, SJL, ANJ

PRV, VYV, TSV, HUV, DOV, ETV, DRA, NBV, SRL

* Slovne, predmet SRL hodnotíme známkou

**2. ročník**

* klasifikáciou, týmito stupňami: 1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

**3. ročník**

* klasifikáciou, týmito stupňami: 1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

1. – nedostatočný

**4. ročník**

- klasifikáciou, týmito stupňami: 1 – výborný

1. – chválitebný
2. – dobrý
3. – dostatočný
4. – nedostatočný

Hodnotenie žiakov učitelia zaznamenávajú v internetovej ŽK na Edupage a vo svojom učiteľskom zápisníku. V prvom ročníku aj v papierovej ŽK.

**Hodnotenie žiakov 5. - 9. ročníka**

V 5. - 9. ročníku hodnotíme všetky predmety klasifikáciou,

týmito stupňami: 1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Hodnotenie žiakov učitelia zaznamenávajú v  internetovej ŽK a v učiteľských zápisníkoch.

**O danom spôsobe hodnotenia rozhodol riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade 26.8.2022 a na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

**SCHVÁLENÉ PEDAGOGICKOU RADOU na základe návrhu vyučujúcich**

**Zásady hodnotenia**

* 1. Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
  2. Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.
  3. Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.
  4. Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.
  5. Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.
  6. Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovne. Kombinované hodnotenie sa odporúča využiť aj v rámci toho istého predmetu, pri prechode zo slovného hodnotenia na klasifikáciu. Postupne učiteľ dopĺňa slovné komentáre známkou, a tak pripravuje žiakov na zmenu kvantifikátora.
  7. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:
* priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
* celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
  1. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

9. Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

a/ výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,

b/ požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,

c/ učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

10. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými

osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

a/ komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,

b/ čitateľskej gramotnosti,

c/ jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích

jazykoch,

d/ využívania informačno-komunikačných technológií,

e/ matematickej gramotnosti a prírodných vied,

f/ sociálnych kompetencií,

g/ multikultúrnych kompetencií,

h/ manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,

i/ umeleckých a psychomotorických schopností,

j/ analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,

k/ osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,

l/ kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia

a životného prostredia a etických princípov.

11. Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis z klasifikácie predmetov, polročné vysvedčenie iba na písomnú žiadosť zákonného zástupcu. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

### Získavanie podkladov na hodnotenie

* 1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
     1. sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
     2. sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
     3. rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
     4. analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
     5. konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
     6. rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
  2. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
  3. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.
  4. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
  5. Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
  6. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka v papierovej žiackej knižke, v internetovej ŽK.
  7. Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
     1. známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
     2. známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
     3. posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 1 ods. 8.

### Hodnotenie prospechu a správania

* 1. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je  estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a  vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas

nedostatky v správnosti, presnosti a  výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj  v  ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

* 1. Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.
  2. Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne stupňami:
     1. dosiahol veľmi dobré výsledky,
     2. dosiahol dobré výsledky,
     3. dosiahol uspokojivé výsledky,
     4. dosiahol neuspokojivé výsledky.

**Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky**

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je  estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

**Stupeň dosiahol dobré výsledky**

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj  písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

**Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky**

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitostí podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

**Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

* 1. Súčasťou vysvedčenia prípravného ročníka, nultého ročníka a prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.
  2. Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:
* veľmi dobré,
* uspokojivé,
* menej uspokojivé
* neuspokojivé.

**Stupeň 1 (veľmi dobré)**

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

**Stupeň 3 (menej uspokojivé)**

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

**Stupeň 4 (neuspokojivé)**

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a  školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

6. Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

* prospel (a),
* neprospel (a).

7. Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním,

- prospel (a) veľmi dobre,

- prospel (a),

- neprospel(a).

8. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

9. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

10. Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

11. Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po

opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

12. Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

a/ absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b/ neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

c/ neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

### Postup pri hodnotení žiaka

* 1. Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
  2. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.
  3. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.
  4. Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 3.
  5. Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.
  6. Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.
  7. Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripravia návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka. 28
  8. Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.
  9. Ak žiak prestupuje do inej školy [[3]](#footnote-4)), riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.
  10. Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.
  11. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.
  12. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.
  13. Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.
  14. Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.
  15. Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení klasifikovaný z predmetov, z ktorých nebol klasifikovaný na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.
  16. Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.
  17. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.......rokov povinnej školskej dochádzky“.
  18. Žiak, ktorý v školskom roku 2012/2013 ukončí deviaty ročník, získa nižšie stredné vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: “Žiak/ žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“.
  19. Žiak, ktorý v školskom roku 2011/2012 ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: “Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“.
  20. Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

### Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

* 1. Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.
  2. Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

### Opravné skúšky

* 1. Žiak, ktorý má na konci druhého polroku najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
  2. Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospel v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
  3. Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
  4. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky
* podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 5 odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
* podľa odseku 3 vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.

(5) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

* O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

### Komisionálna skúška

1. Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
   * 1. je skúšaný v náhradnom termíne,
     2. vykonáva opravnú skúšku,
     3. o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
     4. sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
     5. je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
     6. plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
     7. má povolené individuálne vzdelávanie,
     8. ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

(2) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrťročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

* + 1. údaje identifikujúce žiaka,
    2. hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
    3. návrh hodnotenia.

(3) Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

(4) Preskúšanie sa uskutoční neodkladne, najneskôr do desiatich dní od vydania rozhodnutia. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

* 1. Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku v súlade s čl. 6.

### Hodnotenie absolventa vzdelávania na získanie stupňa vzdelania

* 1. Hodnotenie sa vykoná po uskutočnení komisionálnej skúšky z predmetov, ktoré sú určené učebným plánom.
  2. Ak absolvent v kurze na získanie stupňa vzdelania poskytovaného základnou školou bol pri skúškach na záver tohto kurzu klasifikovaný stupňom „nedostatočný“, umožní mu riaditeľ vykonať opravnú skúšku. Ak bol absolvent kurzu klasifikovaný stupňom „nedostatočný“ najviac z dvoch predmetov, môže opravné skúšky vykonať do dvoch mesiacov.

### Hodnotenie správania

* 1. Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a  školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.
  2. Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
     1. pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
     2. opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

3. Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

4. Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Postup do vyššieho ročníka

* 1. Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
  2. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
  3. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

### Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom

* 1. Žiak prvého ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.
  2. Po prestupe žiaka druhého až deviateho ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
  3. Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.
  4. Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.
  5. Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje podľa odsekov 1 až 4.

|  |
| --- |
| Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov |

Úlohou vedúceho zamestnanca – prípadne koordinátora vzdelávacej oblasti, zástupcu a riaditeľa školy je

* posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok,
* spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy.

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

· Pozorovania (hospitácie z vedenia školy)

· Rozhovoru

· Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - s ohľadom na osobitosti žiakov v triede

(prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)

· Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

· Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

· Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

· Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

· Plnenia pracovných povinností a úloh, plnenia cieľov školy, vedenia pedagogickej agendy, vedenia a práce so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)

· fungovania v pracovnom tíme, pracovného a spoločenského správania (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)

· úsilia učiteľa venovaného osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

|  |
| --- |
| 1. **Hodnotenie školy** |

Pri vlastnom hodnotení školy vychádzame z aktuálnych výsledkov a podmienok školy. Hodnotenie sa robí na základe hodnotenia splnenia , či nesplnenia úloh prijatých na školský rok. Plán práce s úlohami prijíma a schvaľuje pedagogická rada. Toto hodnotenie je navrhnuté po analýze plnenia úloh vedením školy, koordinátormi vzdelávacích oblastí, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom. Ich úlohou je spracovať výsledky vzdelávania, metódy a formy vyučovania, mimoškolské aktivity, úspešnosť umiestnenia žiakov 9.ročníka, výsledky monitoru, spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov školy, klímu v škole.

Pri hodnotení školy sa žiaci môžu vyjadriť aj na pôde školského parlamentu, kde triedy jednotlivých ročníkov majú svojich zástupcov.

Monitorujeme pravidelne:

* Podmienky na vzdelanie
* Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
* Prostredie – klíma školy
* Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
* Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* Výsledky vzdelávania
* Riadenie školy
* Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

* Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
* Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

* Dotazníky pre žiakov a rodičov
* Dotazníky pre absolventov školy
* Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach

|  |
| --- |
| **Školský učebný plán 2022/2023** |

# Školský vzdelávací program 1. ročník

# Rámcový učebný plán pre 1. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **1.B**  **nešportovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 | 0 |  |
| Dramatická výchova | 0 | 0,5 | Učíme 1x za dva týždne ako 1 VH |
| Prvý cudzí jazyk - ANJ | 0 | 1 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 0 |  |
|  | Informatická výchova | 0 | 0 |  |
| Príroda a spoločnosť | Prvouka | 1 | 0 |  |
| Vlastiveda | 0 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 | 0 | Predmet sa učí v dvojhodinových celkoch |
| Hudobná výchova | 1 | 0 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
|  | Dopravná výchova | 0 | 0,5 | Učíme 1x za dva týždne ako 1 VH |
| Voliteľné hodiny |  |  | 2 |  |
| **Spolu** |  | **20** | **2** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **1.A+1.B**  **športovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky:**  **So zameraním na**  **ho, fu, gy, te** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 | 0 |  |
| Dramatická výchova | 0 | 0,5 | Učíme 1x za dva týždne ako 1 VH |
| Prvý cudzí jazyk - ANJ | 0 | 1 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 0 |  |
|  | Informatická výchova | 0 | 0 |  |
| Príroda a spoločnosť | Prvouka | 1 | 0 |  |
| Vlastiveda | 0 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 | 0 | Predmet sa učí v dvojhodinových celkoch |
| Hudobná výchova | 1 | 0 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
|  | Dopravná výchova | 0 | 0,5 | Učíme 1x za dva týždne ako 1 VH |
|  | Športová príprava | 3 | 0 | Môže sa vyučovať v dvojhodinových celkoch |
| Voliteľné hodiny |  |  | 2 |  |
| **Spolu** |  | **23** | **2** |  |

**PRÍLOHA č.1 -** Školské vzdelávacie programy jednotlivých vyučovacích predmetov v 1. ročníku

# Školský vzdelávací program 2. ročník

# Rámcový učebný plán pre 2. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **2.A B nešportovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 8 | 0 |  |
| Dramatická výchova | 0 | 0,5 | Učíme 1x za dva týždne ako 1 VH |
| Prvý cudzí jazyk - ANJ | 0 | 2 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 0 |  |
|  | Informatika | 0 | 0 |  |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 0 | 0 |  |
| Prvouka | 2 | 0 |  |
| Vlastiveda | 0 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 | 0 | Predmet sa učí v dvojhodinových celkoch |
| Hudobná výchova | 1 | 0 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
|  | Dopravná výchova | 0 | 0,5 | Učíme 1x za dva týždne ako 1 VH |
| **Spolu** | **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **20** | **3** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **2.A,B športovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky:**  **So zameraním na:**  **fu, gy, te, ho** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 8 | 0 |  |
| Dramatická výchova | 0 | 0,5 | Učíme 1x za dva týždne ako 1 VH |
| Prvý cudzí jazyk - ANJ | 0 | 2 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 0 |  |
|  | Informatika | 0 | 0 |  |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 0 | 0 |  |
| Prvouka | 2 | 0 |  |
| Vlastiveda | 0 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 | 0 | Predmet sa učí v dvojhodinových celkoch |
| Hudobná výchova | 1 | 0 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
|  | Dopravná výchova | 0 | 0,5 | Učíme 1x za dva týždne ako 1 VH |
|  | Športová príprava | 3 | 0 | Môže sa vyučovať v dvojhodinových celkoch |
| **Spolu** | **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **23** | **3** |  |

**PRÍLOHA č.2 -** Školské vzdelávacie programy jednotlivých vyučovacích predmetov v 2. ročníku

# Školský vzdelávací program 3. ročník

# Rámcový učebný plán pre 3. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **3.A,B nešportovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 | 0 |  |
| Dramatická výchova | 0 | 0,5 | Učíme 1x za dva týždne ako 1 VH |
| Prvý cudzí jazyk | 3 | 0 | **Trieda sa môže deliť na skupiny** |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |  |
|  | Informatika | 1 | 0 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 1 | 0 |  |
| Vlastiveda | 1 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 |  |
| Hudobná výchova | 1 | 0 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
|  | Dopravná výchova | 0 | 0,5 | Učíme 1x za dva týždne ako 1 VH |
| **Spolu** | **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **23** | **2** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **3.A,B športovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky:**  **So zameraním na:**  **fu, gy, te, ho** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 | 0 |  |
| Dramatická výchova | 0 | 0,5 | Učíme 1x za dva týždne ako 1 VH |
| Prvý cudzí jazyk | 3 | 0 | **Trieda sa môže deliť na skupiny** |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |  |
|  | Informatika | 1 | 0 | **Trieda sa môže deliť na skupiny** |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 1 | 0 |  |
| Vlastiveda | 1 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 | Hodina sa môže učiť v dvojhodinových celkoch raz za dva týždne. |
| Hudobná výchova | 1 | 0 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná športová výchova | 2 | 0 |  |
|  | Dopravná výchova | 0 | 0,5 | Učíme 1x za dva týždne ako 1 VH |
|  | Športová príprava | 3 | 0 | Môže sa vyučovať v dvojhodinových celkoch |
| **Spolu** | **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **26** | **2** |  |

**PRÍLOHA č.3-** Školské vzdelávacie programy jednotlivých vyučovacích predmetov v 3. ročníku

# Školský vzdelávací program 4. ročník

# Rámcový učebný plán pre 4. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **IV.B nešportovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 | 0 |  |
| Dramatická výchova | 0 | 0 |  |
| Prvý cudzí jazyk | 3 | 0 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |  |
|  | Informatika | 1 | 0 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 2 | 0 |  |
| Vlastiveda | 2 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 | Predmet sa môže vyučovať v dvojhodinových celkoch, raz za 2 týždne |
| Hudobná výchova | 1 | 0 |  |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 | 0 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
|  | Dopravná výchova | 0 | 0 |  |
| **Spolu** | **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **25** | **1** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **IV.A,B športovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky**  **So zameraním na:**  **fu, gy, te, ho** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 | 0 |  |
| Dramatická výchova | 0 | 0 |  |
| Prvý cudzí jazyk | 3 | 0 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |  |
|  | Informatika | 1 | 0 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Príroda a spoločnosť | Prírodoveda | 2 | 0 |  |
| Vlastiveda | 2 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 | Hodina sa môže učiť v dvojhodinových celkoch raz za dva týždne. |
| Hudobná výchova | 1 | 0 |  |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 | 0 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 2 | 0 |  |
|  | Dopravná výchova | 0 | 0 |  |
|  | Športová príprava | 3 | 0 | Môže sa vyučovať v dvojhodinových celkoch |
| **Spolu** | **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **28** | **1** |  |

PRÍLOHA č.4- Školské vzdelávacie programy jednotlivých vyučovacích predmetov v 4. ročník

# Školský vzdelávací program 5. ročník

# Rámcový učebný plán pre 5. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **V.A**  **nešportovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 | 0 |  |
| Prvý cudzí jazyk | 3 | 1 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Druhý cudzí jazyk | 0 | 0 |  |
| Čítanie s porozumením | 0 | 1 |  |
| Človek a príroda | Fyzika | 0 | 0 |  |
| Chémia | 0 | 0 |  |
| Biológia | 2 | 0 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 0 |  |
| Geografia | 2 | 0 |  |
| Občianska náuka | 0 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |  |
| Informatika | 1 | 0 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Človek a svet práce |  |  |  |  |
| Svet práce | 0 | 0 |  |
| Technika | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 | Hodina sa učí v dvojhodinových celkoch. |
| Hudobná výchova | 1 | 0 |  |
| Výchova umením | 0 | 0 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
| **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **24** | **3** |  |
| **Spolu** |  | **27** | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **V. A, B Športovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky**  **zameranie: fu, gy, ho, te** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 | 0 |  |
| Prvý cudzí jazyk | 3 | 1 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Druhý cudzí jazyk | 0 | 0 |  |
| Čítanie s porozumením | 0 | 1 |  |
| Človek a príroda | Fyzika | 0 | 0 |  |
| Chémia | 0 | 0 |  |
| Biológia | 2 | 0 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 0 |  |
| Geografia | 2 | 0 |  |
| Občianska náuka | 0 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |  |
| Informatika | 1 | 0 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 0 | 0 |  |
| Svet práce | 0 | 0 |  |
| Technika | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 | Hodina sa môže učiť v dvojhodinových celkoch raz za 2 týždne. |
| Hudobná výchova | 1 | 0 |  |
| Výchova umením | 0 | 0 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
| Športová príprava | 3 | 0 | Môže sa vyučovať v dvojhodinových celkoch |
| **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **27** | **3** |  |
| **Spolu** |  | **30** | |  |

# Školský vzdelávací program 6. ročník

**Rámcový učebný plán pre 6. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **VI.A,B nešportovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky**  v tomto šk.roku nemáme |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 | 0 |  |
| Prvý cudzí jazyk | 3 | 1 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Druhý cudzí jazyk | 0 | 0 |  |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 | 0 | . |
| Chémia | 0 | 0 |  |
| Biológia | 1 | 0 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 0 |  |
| Geografia | 1 | 0 |  |
| Občianska náuka | 1 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |  |
| Informatika | 1 | 0 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 0 | 0 |  |
| Svet práce | 0 | 0 |  |
| Technika | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | Hodina sa môže učiť v dvojhodinových celkoch raz za 2 týždne. |
| Hudobná výchova | 1 | 1 | Môže sa učiť ako dvojhodinovka. |
| Výchova umením | 0 | 0 |  |
| Zdravie a pohyb |  |  |  |  |
| Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
|  | **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **25** | **4** |  |
| **Spolu** |  | **29** | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **VI.A,B športovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky**  **zameranie: fu, gy, ho, te** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 | 0 |  |
| Prvý cudzí jazyk | 3 | 1 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Druhý cudzí jazyk | 0 | 0 |  |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 | 0 |  |
| Chémia | 0 | 0 |  |
| Biológia | 1 | 0 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 0 |  |
| Geografia | 1 | 0 |  |
| Občianska náuka | 1 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |  |
| Informatika | 1 | 0 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 0 | 0 |  |
| Svet práce | 0 | 0 |  |
| Technika | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 | Hodina sa môže učiť v dvojhodinových celkoch raz za 2 týždne. |
| Hudobná výchova | 1 | 1 | Môže sa učiť ako dvojhodinovka. |
| Výchova umením | 0 | 0 |  |
| Zdravie a pohyb |  |  |  |  |
| Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
| Športová príprava | 3 | 1 | Môže sa vyučovať v dvojhodinových celkoch, z dôvodu prenájmu ľadu. |
| **Spolu** | **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **28** | **4** |  |

# Školský vzdelávací program 7. ročník

**Rámcový učebný plán pre 7. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **VII.A, nešportovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 4 | 1 |  |
| Prvý cudzí jazyk | 3 | 1 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Druhý cudzí jazyk | 0 | 0 | Pre malý záujem ž. neotvárame |
| Človek a príroda | Fyzika | 1 | 0 |  |
| Chémia | 2 | 0 |  |
| Biológia | 2 | 0 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 0 |  |
| Geografia | 1 | 0 |  |
| Občianska náuka | 1 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |  |
| Informatika | 1 | 1 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 0 | 0 |  |
| Svet práce | 0 | 0 |  |
| Technika | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 | Hodina sa môže učiť v dvojhodinových celkoch raz za 2 týždne. |
| Hudobná výchova | 1 | 0 |  |
| Výchova umením | 0 | 0 |  |
| Zdravie a pohyb |  |  |  |  |
| Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
| **Spolu** | **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **26** | **4** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **VII.A, B Športovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky**  **zameranie: fu, gy, ho, te** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 4 | 1 |  |
| Prvý cudzí jazyk | 3 | 1 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Druhý cudzí jazyk | 0 | 0 | Pre malý záujem ž. neotvárame |
| Človek a príroda | Fyzika | 1 | 0 |  |
| Chémia | 2 | 0 |  |
| Biológia | 2 | 0 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 0 |  |
| Geografia | 1 | 0 |  |
| Občianska náuka | 1 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |  |
| Informatika | 1 | 0 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 0 | 0 |  |
| Svet práce | 0 | 0 |  |
| Technika | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 | Hodina sa môže učiť v dvojhodinových celkoch raz za 2 týždne. |
| Hudobná výchova | 1 | 0 |  |
| Výchova umením | 0 | 0 |  |
| Zdravie a pohyb |  |  |  |  |
| Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
| Športová príprava | 3 | 1 | Môže sa vyučovať v dvojhodinových celkoch, z dôvodu prenájmu ľadu. |
| **Spolu** | **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **29** | **4** |  |

Školský vzdelávací program 8. ročník

Rámcový učebný plán pre 8. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **VIII.A,B – nešp.**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 | 0 |  |
| Prvý cudzí jazyk | 3 | 1 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Druhý cudzí jazyk | 0 | 0 | Nezavedený pre malý záujem ž. |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 | 0 |  |
| Chémia | 2 | 0 |  |
| Biológia | 1 | 0 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 0 |  |
| Geografia | 1 | 0 |  |
| Občianska náuka | 1 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |  |
| Informatika | 1 | 1 |  |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 0 | 0 |  |
| Svet práce | 0 | 0 |  |
| Technika | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 |  |
| Hudobná výchova | 1 | 0 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 0 | 0 |  |
| Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
| Športová príprava | 0 | 0 |  |
| **Spolu** | **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **27** | **3** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **VIII.A,B športovci**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky**  **so zameraním na:**  **te, fu, gy, ho** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 | 0 |  |
| Prvý cudzí jazyk | 3 | 1 |  |
| Druhý cudzí jazyk | 0 | 0 | Neotvorili sme pre malý záujem ž. |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 | 0 |  |
| Chémia | 2 | 0 |  |
| Biológia | 1 | 0 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 0 |  |
| Geografia | 1 | 0 |  |
| Občianska náuka | 1 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 4 | 1 |  |
| Informatika | 1 | 0 | Trieda sa môže deliť na skupiny |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 0 | 0 |  |
| Svet práce | 0 | 0 |  |
| Technika | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 | Hodina sa môže učiť v dvojhodinových celkoch raz za 2 týždne. |
| Hudobná výchova | 1 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
|  |  |  |  |
| Športová príprava/ho, fu, te, gy | 3 | 1 | Môže sa vyučovať v dvojhodinových celkoch |
| **Spolu** | **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **30** | **3** |  |

Školský vzdelávací program 9. ročník

Rámcový učebný plán pre 9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **IX.A nešp.**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 | 0 |  |
| Prvý cudzí jazyk | 3 | 1 | Anglický |
| Druhý cudzí jazyk | 0 | 0 |  |
| Príprava na testovanie 9 SJL | 0 | 1 |  |
| Človek a príroda | Fyzika | 1 | 0 |  |
| Chémia | 1 | 0 |  |
| Biológia | 1 | 0 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 2 | 0 |  |
| Geografia | 1 | 0 |  |
| Občianska náuka | 1 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 5 | 0 |  |
| Informatika | 0 | 1 |  |
| Príprava na testovanie 9 MAT | 0 | 1 |  |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  |
| Technika | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 |  |
| Hudobná výchova | 0 | 0 |  |
| Výchova umením | 0 | 0 | . |
| Zdravie a pohyb | Zdravá výživa | 0 | 1 |  |
| Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
|  |  |  |  |
| **Spolu** | **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **25** | **5** |  |
| **Vzdelávacia oblasť** | **predmety** | **Počet hodín**  **IX.B športovci.**  **ŠVP     ŠkVP** | | **Poznámky**  **so zameraním na**  **gy, fu, ho, te** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 | 0 |  |
| SJL – príprava na testovanie | 0 | 1 |  |
| Prvý cudzí jazyk | 3 | 1 |  |
| Druhý cudzí jazyk | 0 | 0 |  |
| Človek a príroda | Fyzika | 1 | 0 |  |
| Chémia | 1 | 0 |  |
| Biológia | 1 | 0 |  |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 2 | 0 |  |
| Geografia | 1 | 0 |  |
| Občianska náuka | 1 | 0 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 0 |  |
| Matematika  a práca s informáciami | Matematika | 5 | 0 |  |
| MAT – príprava na testovanie | 0 | 1 |  |
| Informatika | 0 | 1 |  |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  |
| Technika | 1 | 0 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 0 |  |
| Hudobná výchova | 0 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 0 |  |
| Športová príprava | 3 | 1 |  |
|  |  |  |  |
| **Spolu** | **Povinná časť + voliteľné hodiny** | **28** | **5** |  |

Príloha č. 5 Školské vzdelávacie programy jednotlivých vyučovacích predmetov v 5.- 9. ročníku

Príloha č. 6 Vzdelávacie programy prierezových tematík

Príloha č. 7

Využitie pomôcok nadobudnutých v projekte **Rozvoj prírodovedných predmetov v modernej škole** - v primárnom vzdelávaní

Príloha č. 8

Využitie pomôcok nadobudnutých v projekte **Rozvoj prírodovedných predmetov v modernej škole** - v sekundárnom vzdelávaní

**Východiskové dokumenty:**

ŠVP, primárne vzdelávanie - schválený MŠSR dňa 6.2.2015 pod č. 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od

1.9.2015 pre 1. ročník

1.9.2016 pre 2. ročník

1.9.2017 pre 3. ročník

1.9.2018 pre 4. ročník

ŠVP, sekundárne vzdelávanie - schválený MŠSR dňa 6.2.2015 pod č. 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od

1.9.2015 pre 5. ročník

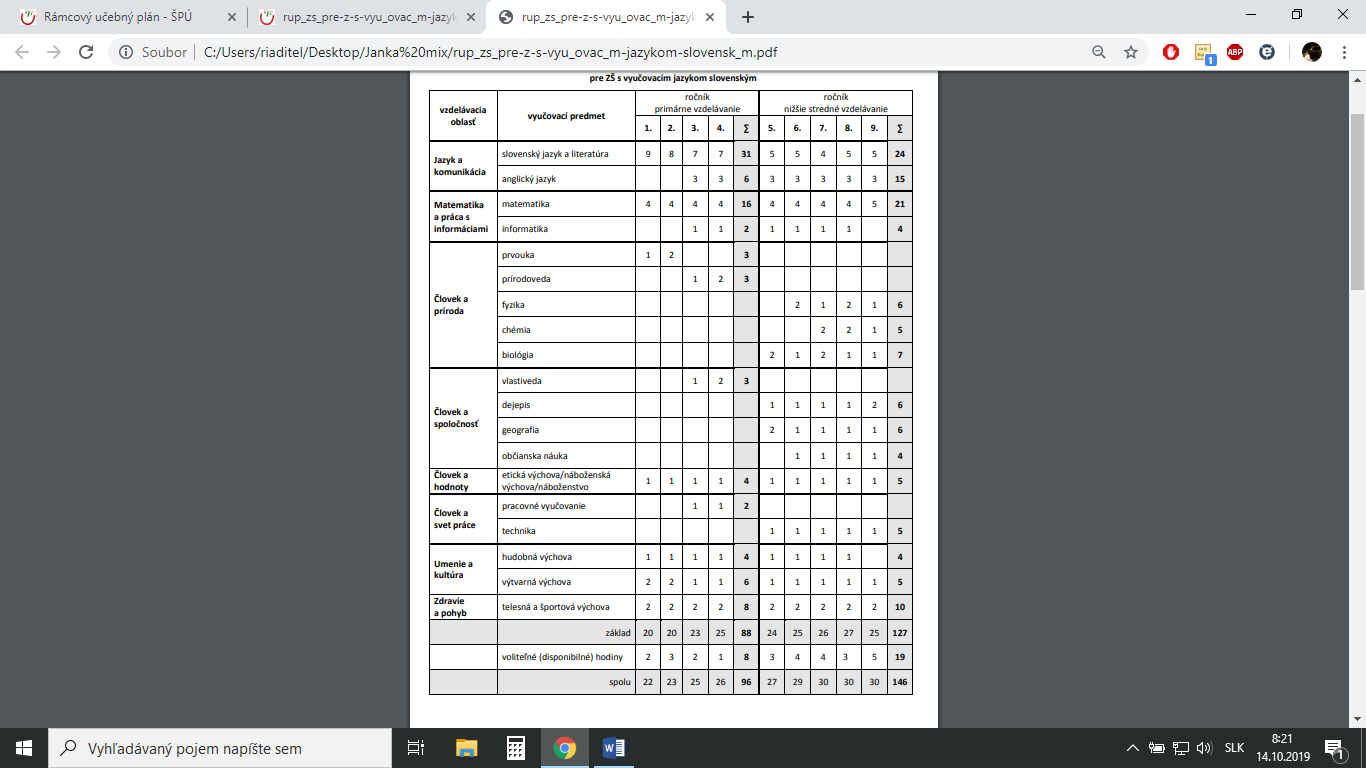
1.9.2016 pre 6. ročník

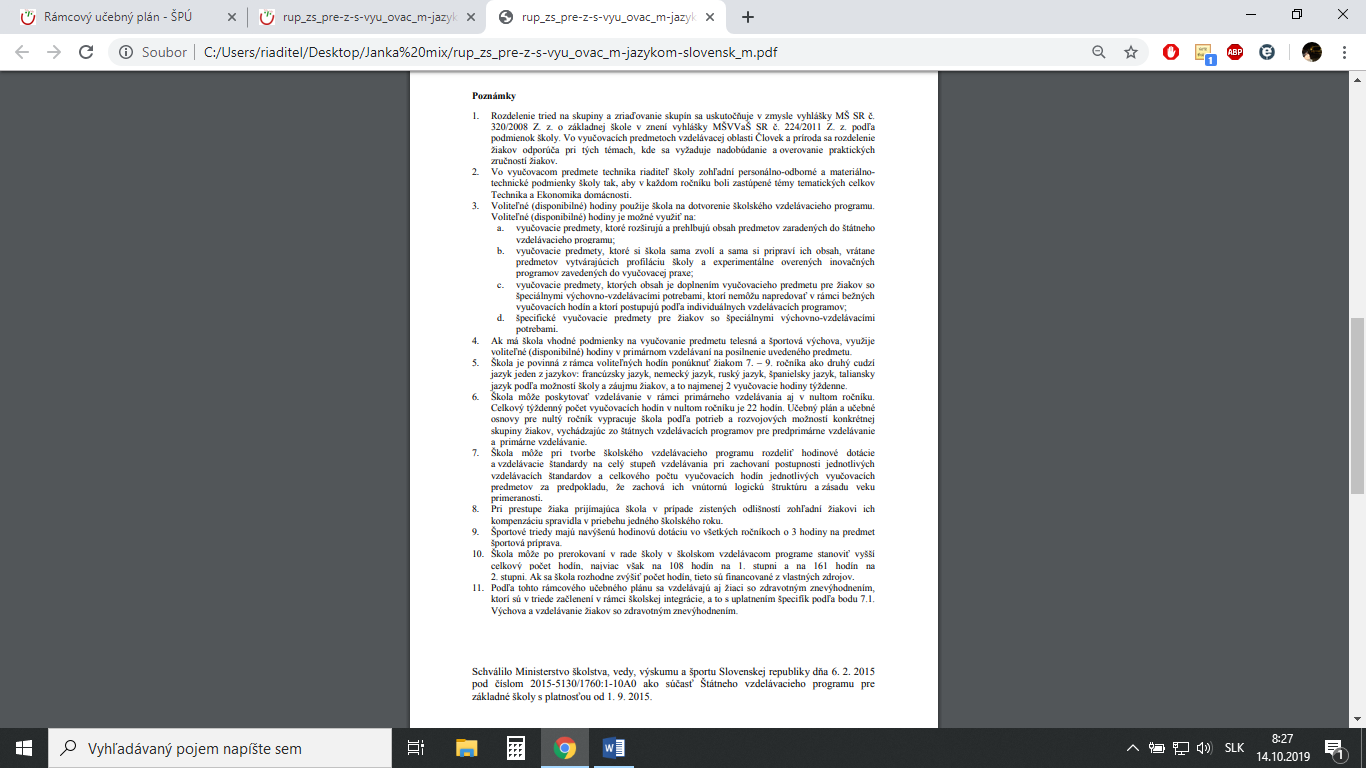
1.9.2017 pre 7. ročník

1.9.2018 pre 8. ročník

1.9.2019 pre 9. ročník

**Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským**





**Školský vzdelávací program 22/23, hodiny ŠVP + hodiny ŠkVP**

/1.2.3.4.a 5.6.7.8.9. ročník podľa inovovaného ISCED 1,2 2015

**I.B n I. A, B š II. A ,B n II.A,B š III.A ,B n III.A, B š IV.B n IV.A,B š**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DRA 0+0,5 | DRA 0+0,5 | DRA 0+0,5 | DRA 0+0,5 | MAT 4+ 1 | MAT 4+ 1 | MAT 4+ 1 | MAT 4+ 1 |
| ANJ 0 + 1 | ANJ 0 + 1 | ANJ 0+2 | DOV 0+0,5 | DRA 0+0,5 | DRA 0+0,5 |  |  |
| DOV 0+0,5 | DOV 0+0,5 | DOV 0+0,5 | ANJ 0+2 | DOV 0+0,5 | DOV 0+0,5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20+2  ŠVP + ŠKVP | 23+2 | 20+3 | 23+3 | 23+2 | 26+2 | 25+1 | 28+1 |

**V.A,B n V.A,B š VI.A,B n VI.A,B š VII.A,n VII.A,B š VIII.A,B n VIII.A,B š IX.A n IX.B š**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAT 4+1 | MAT 4+1 |  | SRL 3+1 | SJL 4+1 | SRL 3+1 | MAT 4+1 | SRL 3+1 | 1.CUJ 3+1 | 1.CUJ 3+1 |
| 1.CUJ 3+1 | 1.CUJ 3+1 |  | MAT 4+1 | MAT 4+1 | MAT 4+1 | 1.CUJ 3+1 | MAT 4+1 | T9 SJL 0+1 | T9 SJL 0+1 |
| CSP 0+1 | CSP 0+1 |  | 1.CUJ 3+1 | 1.CUJ 3+1 | SJL 4+1 | INF 1+1 | 1.CUJ 3+1 | T9 MAT 0+1 | T9 MAT 0+1 |
|  |  |  | HUV 1+1 | INF 1+1 | 1.CUJ 3+1 |  |  | INF 0+1 | INF 0+1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ZV 0+1 | SRL 3+1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24+3 | 27+3 |  | 28+4 | 26+4 | 29+4 | 27+3 | 30+3 | 25+5 | 28+5 |

Schvaľovacia doložka:

Prerokované v Pedagogickej rade dňa 26.8.2022 ako súčasť pedagogicko-organizačného zabezpečenia šk.r. 2022/2023

Vyjadrenie pedagogickej rady: berie na vedomie

Riaditeľ školy: Mgr. Oto Bača

Prerokované na rade školy dňa 10.10.2022

Predsedkyňa Rady školy: Mgr. Monika Chromiaková 10.10.2022 berie na vedomie

Za zriaďovateľa – Vedúca odboru školstva: Mgr. Zdena Bunčáková

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. § 31 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. [↑](#footnote-ref-4)