

Základná škola s materskou školou, Povina 323



Inovovaný Školský vzdelávací program

pre 1. a 2. stupeň

ISCET 1 – primárne vzdelávanie
ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie

MOTTO: Škola nemusí byť nuda, môže to byť aj zábava, len treba chcieť sa učiť .



September 2022

Názov vzdelávacieho programu: **Premena tradičnej školy na modernú školu**
Dĺžka štúdia: štyri roky – ISCED 1
päť rokov – ISCED 2
Vyučovací jazyk: slovenský jazyk
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna
Typ školy: základná škola so všetkými ročníkmi

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou, Povina 323
Adresa: 023 33 Povina 323
IČO: 37812785
Telefón: 0414211451
0911760201 ZŠ, 0901760201 ŠJ, 0911234976 MŠ
e-mail: admin@zspovina.edu.sk
web: www.zspovina.edupage.gov.sk

Riaditeľ školy: Mgr. Jana Ozaniaková
Koordinační pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Iveta Plevková
Mgr. Martina Valiašková

Zriaďovateľ

Názov: Obecný úrad Povina
Adresa: 023 33 Povina155
Telefón: 041/4211421
e-mail: info@obec-povina.sk
web: <https://obec-povina.sk/>
Starosta obce: PhDr. Alena Dudeková

Platnosť dokumentu: od 02.09.2022
Upravené a doplnené: po prerokovaní a schválení pedagogickou radou dňa
dňa 02.09.2022
prerokované v rade školy dňa

.....
Mgr. Jana Ozaniaková
riaditeľka ZŠ s MŠ, Povina 323

OBSAH

1	Všeobecná charakteristika školy	4
1.1	Veľkosť školy	4
1.2	Charakteristika žiakov	4
1.3	Charakteristika pedagogického zboru	4
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	5
2.1	Ciele školy	5
2.2	Zameranie školy	6
2.2.1	Dlhodobé zámery školy	6
2.2.2	Krátkodobé zámery školy	7
2.3	Pedagogický princíp školy	7
2.4	Profil absolventa	9
2.4.1	Absolvent primárneho vzdelania	9
2.4.2	Absolvent nižšieho stredného vzdelania	11
2.5	Stupeň vzdelania	13
2.6	Organizácia vyučovania	13
2.7	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	14
2.8	Priestorové a materiálno – technické podmienky školy	15
2.9	Škola ako životný priestor	15
2.10	Podmienky na zaistenie BOZ pri výchove a vzdelávaní	15
2.11	Učebné osnovy	16
2.12	Vzdelávacie stratégie	16
2.12.1	Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k celoživotnému učeniu sa ..	16
2.12.2	Stratégie smerujúce k rozvoju komunikačných kompetencií	17
2.12.3	Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie matematického myslenia ..	17
2.12.4	Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti IKT	17
2.12.5	Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy	17
2.12.6	Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií	18
2.12.7	Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií ..	18
2.12.8	Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií	19
2.12.9	Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií iniciatívnosti a podnikavosti ..	19
2.12.10	Stratégie smerujúce k rozvoju komp. vnímať a chápať kultúru	20
2.13	Školský učebný plán	20
2.14	Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP	23
2.15	Začlenenie prierezových tém	24
2.16	Organizačné formy a metódy vyučovania	26
2.17	Personálne zabezpečenie chodu školy	27
3	Vnútroň systém kontroly a hodnotenia	27
3.1	Vnútroň systém hodnotenia a klasifikácie žiakov	27
3.2	Vnútroň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	29
3.3	Hodnotenie školy	30
4	Organizácia prijímacieho konania	30
5	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov..	30

1. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola s materskou školou, Povina 323 (ďalej len „ škola“) je štátna plno-organizovaná škola. Od roku 2002 je školou s právnou subjektivitou. Predmetom činnosti je poskytovať základné vzdelanie, zabezpečovať edukáciu žiakov na úseku školstva, pripravovať žiakov na štúdium na stredných školách.

1.1 Veľkosť školy

Škola je zložená z dvoch zložiek:

- základná škola (ďalej len „ ZŠ“) so všetkými ročníkmi (úplná), na prvom stupni a na druhom stupni v každom ročníku jedna trieda, súčasťou školy je oddelenie školského klubu mládeže
- materská škola (ďalej len „MŠ“) s tromi triedami, ktorá sa nachádza v samostatnom areáli vedľa školy

Naplnenie tried v súčasnosti nezodpovedá skutočnej kapacite 299 žiakov. Priemerný počet žiakov v triedach (9,4 žiakov) je menší ako škola môže reálne naplniť do plného počtu v oboch zložkách. Školský areál je postavený v centrálnej časti obce a je dostupný pre všetkých žiakov.

ZŠ má 9 ročníkov, 9 tried a 245 kapacitu žiakov. Školu tvorí hlavná budova, v ktorej sú triedy 1.-9. ročníka, vedľajšia budova, v ktorej je školská jedáleň a školský klub detí a budova materskej školy, ktorá v súčasnej dobe prechádza rozsiahlou rekonštrukciou.

MŠ má 3 triedy a kapacitu 54 žiakov.

Budovy sú umiestnené v peknom prostredí kysuckej prírody, v bezpečnej vzdialenosti od hlavnej ulice. V okolí hlavnej budovy sú športové ihriská. Školský areál je postavený v centrálnej časti obce a je dostupný pre všetkých žiakov.

1.2 Charakteristika žiakov

Spádovou oblasťou žiakov dochádzajúcich do školy je obec Povina. Všetci žiaci sú slovenskej národnosti a majú štátne občianstvo Slovenskej republiky.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických zamestnancov sa mení podľa počtu žiakov v tom ktorom školskom roku. Vhodné by bolo, keby pedagogickí zamestnanci si štúdiom rozšírili svoju kvalifikovanosť o ďalší predmet. Keďže sme malou školou, iba takýmto spôsobom zabezpečíme kvalifikovanosť vyučovania, alebo zamestnať učiteľa s vhodnou aprobáciou na kratší pracovný čas.

Na škole pracuje aj výchovný poradca. Je potrebné, aby si neustálym štúdiom zvyšoval svoju kvalifikovanosť a odbornosť. Pracuje podľa vypracovaného plánu práce.

Plnenie cieľov ŠkVP zabezpečujú aj koordinátori.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program je vypracovaný pre 1.- 9. ročník ZŠ. Základom pre vypracovanie v 1. až 4. ročníku bol Štátny vzdelávací program pre 1.stupeň základnej školy v Slovenskej republike OSCE 1 – primárne vzdelanie. Základom pre vypracovanie v 5. až 9. ročníku bol Štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie.

2.1 Ciele školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

a) Veľký dôraz budeme klásť hneď od začiatku roka na vytvorenie dobrého tímu v triede, na oboznámenie žiakov s ich právami a povinnosťami. V prvých dňoch septembra vyčleníme hodiny na blokovo vyučovanie cieľom ktorého bude, aby žiaci pochopili svoje práva a povinnosti v škole a tiež aby pochopili, že oni sami sa môžu podieľať na utváraní priaznivej klímy v škole.

Realizácia: - besedy na tému ako vytvoriť dobrú klímu v triede a škole

- vytvárať modelové situácie na riešenie problémov

- vypracovať návrhy na vylepšenie Školského poriadku

Kontrola: zápisy v triednych knihách a na web sídle školy

b) Vytvoriť také prostredie a okolie školy, aby pôsobilo na žiakov, zamestnancov a návštevníkov príjemne.

Realizácia: - vytvoríme realizačný tím z rôznych úsekov školy, ktorí budú navrhovať, pripravovať, zabezpečovať a vyhodnocovať úpravu školského areálu pre poznávacie, vzdelávacie a pestovateľské činnosti

Kontrola: zapisovať návrhy na nástenku v zborovni školy

stretnutia tímu podľa potreby, vyhotovovať zápisy o stretnutiach

každý vyučujúci použije vo vyučovaní minimálne 1x štvrt'ročne aktivizujúce, projektové vyučovanie

c) Vytvoriť také podmienky výchovy a vzdelávania, aby žiaci našej školy získali kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie.

Realizácia: - využívať vo výchovno – vzdelávacom procese moderné formy a metódy práce

- podporovať ďalšie vzdelávanie zamestnancov

- zabezpečovať moderné materiálno – technické vybavenie školy

Kontrola: realizovať a vyhodnocovať výstupné a vstupné preverky vedomostí žiakov

získovať a ponúkať konkrétne vzdelávacie aktivity pre zamestnancov, napr. informácie na nástenke v zborovni, poskytnúť web sídla organizácií poskytujúcich vzdelávanie

2.2 Zameranie školy

Celkovú filozofiu školy budeme orientovať k:

- otvorenej škole pre všetky deti, rodičov a širšej verejnosti a to ako obsahom vzdelania, tak i formami a komunikáciou,
- škole občianskej, rešpektujúcej demokratické prístupy a výchovu morálneho správania sa, rešpektovania osobnosti žiaka a učiteľa, ako i každého pracovníka školy
- škole zdravého životného štýlu, realizáciou úloh jednotlivých koordinátorov a triednych učiteľov,
- európskej škole podporujúcej IKT v projektoch vzájomnej spolupráce z iných štátov a podporujúcej výučbu cudzích jazykov,
- škole moderných technológií a prístupov, podporujúcej využívanie moderných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese (počítač, internet, interaktívne tabule),
- škole kultúry a tradícií, ktorá umožní žiakom nielen zúčastniť sa predstavení, ale aj byť tvorcom kultúrnych hodnôt.

Výchovno – vzdelávací proces školy budeme zameriavať na rozvoj:

- Regionálnej výchovy (vyučujúci 1.stupňa a v 5.- 8. ročníku zaradia prvky regionálnej výchovy do tematických výchovno - vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov, v 9.triede- voliteľný predmet)
- Výchovy k zdravému životnému štýlu (od. 1.triedy rozšírením povinného učiva predmetu telesná výchova)
- Cudzí jazyk (v 1. 2. 5.-9. ročníku voliteľný predmet anglický jazyk zameraný na rozvoj komunikácie)
- Projektové vyučovanie – forma a metóda práce, ktorej výstupom bude prezentácia najlepších prác na školskej žiackej konferencii.

2.2.1 Dlhodobé zámery školy

a) pedagogické: uplatňovať a podporovať nové pedagogické a didaktické postupy vo vyučovaní

- uplatňovanie IKT vo vyučovaní
- zapájanie sa do projektov, pokračovanie a podporovanie prebiehajúcich projektov
- prezentovať prácu školy na verejnosti
- využívanie prvkov integrovaného tematického vyučovania
- vyučovanie formou projektového vyučovania
- zvýšiť kvalifikovanosť vyučovania

b) výchova k ľudským právam

- spolupráca so žiackym parlamentom
- vzdelávanie pedagogických pracovníkov v oblasti výchovy k ľudským právam

c) rozvoj ľudských zdrojov

- umožňovanie ďalšieho vzdelávania formou štúdia školení podľa možnosti a záujmu školy
- rozvoj a upevňovanie spolupráce školy a okolia

d) rozvoj materiálno-technickej koncepcie

- vybudovaním odborných učební skvalitniť vyučovanie niektorých predmetov (cudzí jazyk, biológia, chémia, fyzika, technika)
- zmodernizovanie celkového vybavenia školy

- sústavne a cieľavedome sa podieľať na vytváraní zdravého, ekologicky čistého a estetického prostredia školy a okolia s využitím pre žiakov školy a pre širšiu verejnosť

2.2.2 Krátkodobé zámery školy

a) pedagogické

- modernizácia vyučovacieho procesu využívaním IKT
- podporovať talentovaných a nadaných žiakov individuálnym prístupom, zapájaním do súťaží
- venovať zvýšenú pozornosť slaboprosievajúcim a problémovým žiakom
- a v spolupráci s rodičmi a CPPP individuálnym prístupom zvyšovať ich výchovno-vzdelávaciu úroveň
- zvýšiť kvalifikovanosť vyučovania na 2. stupni

b) výchova k ľudským právam

- vychovávať a vzdelávať žiakov, ktorí budú chápať seba a iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť, riešiť problémy a dokážu vyjadriť ocenenie a uznanie
- realizovanie školského projektu konferencií

c) rozvoj ľudských zdrojov

- podpora ďalšieho vzdelávania pracovníkov zameranú na rozvoj komunikácie a jazykových zručností
- kultúrno-spoločenskými akciami ako napr. návšteva divadla, spoločenský ples, vzdelávanie verejnosti pomocou IKT, skvalitniť spoluprácu školy s okolím

d) materiálno-technický rozvoj

- zlepšenie celkového vybavenia kabinetov
- zabezpečiť šatníkové skrinky
- zriadiť kabinet výchovného poradcu

2.3 Pedagogický princíp školy

Školský vzdelávací program má žiakom pomôcť utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie, poskytnúť spoľahlivý základ všeobecného vzdelania a vzbudiť záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti. Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v ZŠ s MŠ, Povina 323 je vypracovaný v jednom dokumente.

Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie vychádza z procesu postupného prechodu žiaka z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Škola musí vytvárať priaznivé podmienky pre slobodný a tvorivý prejav detí, rozvíjať ich talent a schopnosti, viesť ich k osvojovaniu si základných komunikačných, pohybových a sociálnych zručností. Dôraz sa kladie na vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry a prežívanie pocitu úspechu.

Primárne vzdelávanie poskytuje základ pre postupné rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií žiaka:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku

- rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

Školský vzdelávací program pre nižšie stredné vzdelávanie vychádza z procesu postupného prechodu žiaka z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie a postupne k príprave žiakov na stredoškolské štúdium. Základom je súhrn vedomostí, zručností, schopností získaných v jednotlivých vzdelávacích oblastiach učebného plánu, medzipredmetový prístup pri ich osvojovaní, tvorivé, kritické a analytické myslenie ako aj schopnosť prepojiť teóriu s praxou. Dôležité je uplatňovanie princípu spolupráce, vzájomného porozumenia a tolerance, humanizmu a demokratickosti vo vzťahu učiteľ – žiak.

Absolvent nižšieho stredného vzdelania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

2.4 Profil absolventa školy

Chceme dosiahnuť, aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní:

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie
- vedieť uzatvárať kompromisy
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít
- vedieť komunikovať v rodnom a dvoch cudzích jazykoch
- vedieť a vidieť prežívať krásu súčasnosti a minulosti
- poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín
- byť si vedomý svojich kvalít
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- byť zodpovedný za svoj život.

2.4.1 Absolvent primárneho vzdelania

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií

b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov
- c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
 - ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
 - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
 - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
 - vie používať rôzne vyučovacie programy
 - získal základy algoritmického myslenia
 - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
 - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT
- d) kompetencia učiť sa
- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
 - uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
 - vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
 - uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok
- e) kompetencia riešiť problémy
- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
 - pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch
 - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom
- f) osobné, sociálne a občianske kompetencie
- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere
 - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
 - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
 - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
 - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
 - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
 - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci
 - uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom
- g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

2.4.2 Absolvent nižšieho stredného vzdelania

Absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie

a) kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

b) sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

c) kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

d) kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- IKT pri vzdelávaní, má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja

- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

e) kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

f) kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

g) kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch

h) kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

ch) kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj každodennom živote

i) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať s nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

2.5 Stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED 1 alebo úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED 1 s úpravou podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie s dokladom o získanom stupni vzdelania na vysvedčení s doložkou „Žiak ukončil primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED 2 alebo úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu ISCED 2 s úpravou podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu žiak získa nižšie stredné vzdelanie s dokladom o získanom stupni vzdelania na vysvedčení s doložkou „Žiak ukončil nižšie stredné vzdelanie“.

2.6 Organizácia vyučovania

Časový rozvrh dňa je určený rozvrhom hodín vyučovania a práce v krúžkoch, ktoré schvaľuje riaditeľka školy.

- Vyučovanie sa začína o 7.45 hod, malé prestávky sú desaťminútové, veľká je pätnásťminútová po 2.vyučovacej hodine.
- Začiatok a koniec vyučovacej hodiny sa oznamuje zvonením.

	Začiatok vyučovania	Koniec vyučovania	Prestávka po vyuč. hodine
1. hodina	7, 45 hod	8, 30 hod	10 minút
2. hodina	8, 40 hod	9, 25 hod	15 minút
3. hodina	9, 40 hod	10, 25 hod	10 minút
4. hodina	10, 35 hod	11, 20 hod	10 minút
5. hodina	11, 30 hod	12, 15 hod	5 minút
6. hodina	12, 20 hod	13, 05 hod	30 minút
7. hodina	13, 35 hod	14, 20 hod	

- ŠKD vyvíja činnosť v určených triedach. Využíva sa aj školský dvor. Činnosť ŠKD začína po ukončení vyučovania v zmysle platného rozvrhu o 11,20 hod., prípadne 12,15 hod. a končí 15,30 hod. ráno od 6,30 hod. do 7,30 hod.
- Materská škola vyvíja činnosť v určených triedach a využíva aj školský areál. Činnosť MŠ začína 6,30 a končí 16,00 hod.

2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Základnou filozofiou školy je rozvíjať predstavu „otvorenej školy“, kde tvoria škola a rodičia komunitu, ktorá sa podstatne častejšie stretáva a spolu rieši problémy. Aj keď spoluprácu školy s rodičmi žiakov môžeme hodnotiť na veľmi dobrej úrovni, vždy je čo vylepšovať. Každoročne na začiatku školského roka bude plenárne rodičovské združenie na ktorom sa dohodne plán spolupráce. Najmenej 4-krát do roka (v dostatočnom predstihu pred klasifikačnými a hodnotiacimi poradami) budú triedne rodičovské združenia, na ktorých sa budú riešiť aktuálne problémy a vyhodnocovať prácu uplynulého obdobia. Triedne rodičovské zasadnutia zvoláva triedny učiteľ po dohode so zástupcom rodičov v triede.

Každá trieda si zvolí svojho zástupcu rodičov do rady rodičov, ktorej členovia predkladajú rady, nápady a pripomienky na vylepšenie práce školy. Rodičia sú pevnou súčasťou rôznych aktivít školy, najmä brigádnických činností, ale i športových aktivít a žiackych výletov. Škola organizuje pre rodičov a priateľov školy Deň otvorených dverí s možnosťou návštevy vyučovacích hodín ako aj kultúrne a športové podujatia na prezentáciu výsledkov vzdelávania sa detí.

Podľa platnej legislatívy pracuje na našej škole rada školy, v ktorej sú 4 zástupcovia rady rodičov, 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov ZŠ, 1 zástupca MŠ, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov školy a 2 zástupcovia zriaďovateľa školy.

Zriaďovateľ – obec Povina vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti školského stravovania a činnosti školského klubu detí. V úzkej spolupráci so zriaďovateľom zabezpečujeme chod celej školy. Obec všestranne podporuje aktivity školy a zabezpečuje materiálno – technické podmienky školy. Riaditeľka školy sa zúčastňuje zasadnutí obecného zastupiteľstva.

Spolupráca ZŠ s MŠ sa realizuje na základe plánu spolupráce, zamerané na návštevy škôl, spolupráce pri kultúrno – spoločenských aktivitách obce a škôl a návštevou budúcich prváčikov na vyučovaní v 1.triede. Riaditeľka školy sa pravidelne zúčastňuje rodičovských združení v MŠ pre zápisom detí do ZŠ.

Spolupracujeme aj so strednými školami – výchovná poradkyňa informuje žiakov a rodičov o aktuálnej ponuke študijných odborov, organizuje návštevu žiakov v deň otvorených dverí na stredných školách, navštevuje so žiakmi burzy stredných škôl a organizuje ich osobné stretnutia.

Škola v zastúpení výchovnou poradkyňou bude spolupracovať aj s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie v Kysuckom Novom Meste. Výchovná poradkyňa sa bude pravidelne zúčastňovať porád a školení organizovaných CPPP a konzultovať výchovno – vzdelávacie potreby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spolupráca s bude podrobnejšie rozpracovaná v pláne práce výchovnej poradkyne.

Spolupráca s CVČ a ZUŠ v KNM sa prejavuje najmä v organizácii súťaží a kultúrno – spoločenských podujatí s cieľom naučiť žiakov spolupráci, organizovať svoj voľný čas a zmysluplne ho využívať, rozvíjať svoje nadanie.

Spolupráca s ďalšími subjektmi sa bude každoročne a aktuálne dopĺňať v pláne práce školy.

2.8 Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

- učebne výpočtovej techniky (24 počítačov, dataprojektor),
- učebňu hudobnej výchovy v ktorej je klavír, zariadenie na počúvanie hudby a ostatné pomôcky na vyučovanie hudobnej výchovy zriadená v spolupráci so ZUŠ KNM
- telocvičňu a športové ihriská
- 2 učebne školského klubu detí
- učebňa pre vyučovanie techniky
- samostatnú budovu materskej školy
- školskú knižnicu s knižným fondom pre zamestnancov a žiakov školy a s oddychovou časťou so spoločenskými hrami.

Na vyučovanie telesnej výchovy využívame futbalové ihrisko, viacúčelové ihrisko a ďalšie ihriská v areály školy.

Škola má v hlavnej budove k dispozícii 9 všeobecných tried, ktoré sú vybavené novým školským nábytkom a klasickými aj interaktívnymi tabuľami.

Vo vedľajšej budove je školský klub detí, ktorého priestory a vybavenie potrebuje úpravu a modernizáciu. Čiastočnou modernizáciou prešla aj školská jedáleň no v spolupráci so zriaďovateľom toto zariadenie plánujeme zmodernizovať tak, aby úplne vyhovovalo hygienickým a bezpečnostným normám EÚ.

2.9 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, zamestnanci a návštevníci cítili v škole čo najpríjemnejšie, treba klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách a web sídle školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a zamestnancami. Pre zlepšenie komunikácie bude na škole pracovať žiacky školský parlament, ktorý na stretnutiach s vedením školy a zamestnancami školy bude podávať návrhy na to, aby si žiaci postupne vytvorili školu príjemnú podľa ich predstáv.

2.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Súčasťou vzdelávania žiakov a zamestnancov musí byť aj vzdelávanie v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Je to druh vzdelávania, ktorý je zameraný na:

- utváranie uvedomelého vzťahu k úlohám ochrany
- aktívnej spoluúčasti žiakov i zamestnancov
- poskytnutie dostatočných znalostí a informácií zrozumiteľným spôsobom
- pestovanie zručností, návykov a postojov, nevyhnutných na bezpečný výkon práce

Žiaci sú každoročne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia na začiatku školského roka. Záznam o poučení a preskúšaní vždy písomne potvrdia. Toto poučenie je potrebné robiť so žiakmi pred:

- prázdninami
- po každom porušení poriadku a úraze
- pred každou exkurziou, výletom a vychádzkou

Každý nový nastupujúci zamestnanec absolvuje neodkladne po nástupe vstupné školenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. O týchto školeniach je vykonaný zápis do zápisníka bezpečnosti práce, resp. samotný záznam zo školenia. Všetci zamestnanci pravidelne absolvujú opakovacie školenia v zmysle Zákona č. 124/2006 Z.z. o BOZP minimálne 1 krát za 2 roky. Záznam o tomto školení je zaznamenaný v zápisníku bezpečnosti práce príslušného zamestnanca. Súčasťou školenia je aj overenie vedomostí ústnou alebo písomnou formou.

2.11 Učebné osnovy

ISCED 1 – 1. - 4. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet a dopĺňajú sa časti vzdelávacieho štandardu predmetu slovenský jazyk a literatúra v 2. ročníku, telesná a športová výchova v 1., 2., 3. a 4. ročníku a výtvarná výchova v 3. ročníku (zmena kvality výkonu – zvýšenie o jednu disponibilnú hodinu). Pre predmet anglický jazyk v 1. a 2. ročníku (nový predmet) sú vypracované učebné osnovy.

ISCED 2 – 5. - 9. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet a dopĺňajú sa časti vzdelávacích štandardov pre predmety slovenský jazyk a literatúra v 5. a 7. ročníku, anglický jazyk v 5. až 9. ročníku, dejepis v 6. a 9. ročníku, geografia v 6. až 9. ročníku a telesná a športová výchova v 5. až 9. ročníku (zmena kvality výkonu – zvýšenie o jednu disponibilnú hodinu).

Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu iba v elektronickej podobe.

2.12 Vzdelávacie stratégie

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, prezentácie a obhajobu výstupov, projektové vyučovanie a praktickú výučbu. Škola na začiatku roka vyhlási projekt a na konci roka bude školská konferencia, na ktorej budú prezentované najlepšie práce z tried.

2.12.1 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencii k celoživotnému učeniu sa:

- na vyučovacích hodinách sa zameriame na aktívne kompetencie, učivo použijeme len ako prostriedok k ich získaniu
- na príkladoch vysvetlíme zmysel a cieľ učenia sa
- do vyučovania zaradíme problémové vyučovanie a experiment
- na začiatku vyučovacej hodiny vyvodíme cieľ, na konci spoločne zhodnotíme jeho dosiahnutie
- budeme dôraz klásť na sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov
- žiakom budeme zadávať samostatné práce, ktoré si vyžadujú aplikáciu teoretických poznatkov
- od žiakov žiadame prezentáciu výsledkov svojej práce, vhodné rozvrhnutie vlastnej práce
- vo vhodných úlohách umožníme žiakom realizovať vlastné nápady, umožníme im pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery

- učíme ich práci s chybou trpezlivosti a tolerancie
- pri hodnotení používame prevažne pozitívnu motiváciu

2.12.2 Stratégie smerujúce k rozvoju komunikačných kompetencií

- zameriavame sa na rozvoj komunikačných zručností žiakov v materinskom cudzom jazyku
- podporujeme rôzne formy komunikácie na medzinárodnej úrovni
- podporujeme kritiku a sebakritiku, kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie
- dôraz kladieme na tímovú prácu a kooperatívne vyučovanie, učíme žiakov počúvať ostatných ako dôležitý prvok medzilidskej komunikácie
- učíme žiakov asertívnemu správaniu sa a neverbálnej komunikácii
- vytvárame priestor pre samostatnú ústnu aj písomnú prezentáciu, podieľať sa na príprave školského časopisu a školských rozhlasových relácií
- profesionálnym prístupom ku komunikácii so žiakmi, rodičmi, zamestnancami školy a širšou verejnosťou otvorene komunikujeme na kultúrnej úrovni, netolerujeme ohováranie, nezdvorilosť

2.12.3 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie matematického myslenia

- pri riešení problémov zaraďujeme do vyučovania modelové príklady
- učíme žiaka pozitívnemu postojovi v matematike, ktorý je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť
- vedieme žiaka správne využívať argumentáciu
- praktickými cvičeniami učíme žiakov používať a zaobchádzať s technickými nástrojmi
- zaujímame sa o najnovšie výsledky vedy a techniky

2.12.4 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie v oblasti IKT

- vyžadujeme od žiakov využívanie informačných technológií pre získavanie informácií aj pre tvorbu výstupov - časopis, webová stránka, prezentácie a i.
- ako výstup z niektorých tém vyučovania vyžadujeme najrôznejším spôsobom spracované záverečné práce – power point, písomne, graficky, obraz a i., následne požadujeme prezentáciu, obhajobu a počúvanie druhých
- formujeme kritický prístup pri využívaní technológie informačnej spoločnosti, schopnosť posudzovať relevantnosť zdrojov a rozlišovať medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom
- zadávame úlohy na rozvoj kreatívneho prístupu
- poukazujeme na význam IKT v osobnom i pracovnom živote
- učitelia sa zdokonaľujú v oblasti využívania IKT, pedagogickú dokumentáciu tvoríme pomocou dostupnej technológie, pri práci využívame internet

2.12.5 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencie riešiť problémy

- vytvárame pre žiakov praktické problémové úlohy a situácie, pri ktorých je nutné riešiť praktické úlohy
- žiakom ponúkame úlohy, ktoré vyžadujú prepojenie znalostí viacerých vyučovacích predmetov aj využitie praktických zručností z rôznych oblastí ľudskej činnosti a teda aj viacero prístupov k riešeniu

- umožňujeme žiakom vytvárať hypotézy, pozorovať rôzne javy, hľadať ich vysvetlenie, uskutočňovať pokusy, overiť výsledok riešenia a zväžiť jeho uplatnenie v praxi
- priebežne monitorujeme, ako žiaci prakticky zvládajú riešenie problémov v škole aj v mimoškolských akciách
- učíme sa sami lepšie, s rozumom a nadhľadom riešiť rôzne problémové situácie v škole

2.12.6 Stratégie smerujúce k rozvoju občianskych kompetencií

- pravidlá správania sa v škole sú postupne vypracované v spolupráci so žiakmi
- už od 1.ročníka vyžadujeme od žiakov spolupodieľanie sa na vytváraní pravidiel vlastnej triedy a vyžadujeme od žiakov hodnotenie vlastného správania a správania sa spolužiakov, hľadanie spoločného riešenia pri nedodržaní pravidiel triedy či školského poriadku, vyžadujeme od žiakov prijatie zodpovednosti za dodržiavanie týchto pravidiel
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania – šikanovanie, drogy, kriminalita, prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé prejavy správania sa žiakov, zamestnancov školy a rodičov
- s školou pracuje žiacka samospráva – žiacky parlament
- na prezentáciu vlastných názorov žiakov využívame komunitné kruhy, diskusné kruhy a panelové diskusie
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov – CPPP, polícia, výchovného poradcu
- primerane žiakov upozorňujeme na fyzické psychické násilie, s ktorým sa stretávajú
- vo vyučovaní používame metódu hraných rolí pre približne rôznych životných situácií a ich riešení, využívame pri tom zážitkové učenie a príklady z bežného života
- exkurziami a vychádzkami v meste umožňujeme žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi
- žiakom umožníme zúčastňovať sa zasadnutia obecného zastupiteľstva, návštevy rôznych úradov a súdov, organizujeme besedy s pracovníkmi rôznych odvetví
- uskutočňujeme akcie pripomínajúce ľudové tradície, organizujeme vystúpenia pre verejnosť
- zapájame žiakov do projektových dní – Deň otvorených dverí, Olympijský deň, Deň detí a pod.
- rešpektujeme právne predpisy, vnútorné normy školy, rešpektujeme osobnosť žiaka a jeho práva, budujeme priateľskú a otvorenú atmosféru v triede a v škole

2.12.7 Stratégie smerujúce k rozvoju sociálnych a personálnych kompetencií

- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie
- učíme žiakov pracovať v tímoch, vnímať ich vzájomné odlišnosti ako podmienku efektívnej spolupráce, rozvíjame schopnosť žiakov zastávať v tíme rôzne role
- učíme žiakov kriticky hodnotiť prácu svojho tímu, výsledok svojej práce a jej význam v tíme a práce ostatných členov tímu
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov, vytvárame situácie, kde sa žiaci vzájomne potrebujú
- upevňujeme v žiakoch vedomie, že len spoluprácou možno najlepšie naplňať osobné a spoločenské ciele

- podporujeme integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov
- priebežne monitorujeme sociálne vzťahy v triede
- učíme žiakov odmietať všetko, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi
- podporujeme spoluprácu všetkých členov pedagogického zboru a spoluprácu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy

2.12.8 Stratégie smerujúce k rozvoju pracovných kompetencií

- v spolupráci s CVČ a ZUŠ podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času, čím zároveň podporujeme rozvoj kompetencie rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času
- umožňujeme žiakom samostatne si organizovať akcie mimo vyučovania, pripravovať akcie pre mladších spolužiakov, žiakov iných škôl a pre rodičov
- rôznymi formami (exkurzie, film, beseda, návšteva v škole, ukážka) zoznamujeme žiakov s rôznymi profesiami a tým cielene ujasňujeme predstavu žiakov o reálnej podobe ich budúceho povolania a voľbe ďalšieho štúdia
- zapájame žiakov do tvorby školských projektov
- vyžadujeme od žiakov zhodnotenie vlastnej práce a práce spolužiakov, podávanie návrhov na zlepšenie vlastnej či spolužiakovej práce
- žiakov nikdy netrestáme prácou
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime dôsledne vedieme žiakov k dodržiavaniu stanovených pravidiel, ochrane zdravia a k plneniu si povinností a záväzkov
- príkladne si plníme svoje pracovné povinnosti – nástupy na hodiny, príprava na vyučovanie a pod.

2.12.9 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporujeme kreativitu žiakov, rozvíjame jeho schopnosť zmeniť myšlienky na skutky
- učíme žiakov plánovať a koordinovať si svoju prácu
- oceňujeme rôznymi formami pochvaly kreativitu a iniciatívnosť žiakov, aktivita na vyučovaní, domáca príprava žiaka nad rámec povinností, získavanie a prezentácia vedomostí mimo úloh stanovených učiteľom je priestorom na vyzdvihnutie kreativity žiaka
- formujeme v žiakovi schopnosť postaviť sa za správnu vec, zastat' sa slabších spolužiakov a tým budovať etický vzorec správania sa
- podporujeme prácu v tímoch a schopnosť žiakov viesť a organizovať kolektív, určovať silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu metódou analýzy spoločnej práce, preberať osobnú zodpovednosť za výsledky spoločného diela
- pri získavaní informácií vedieme žiakov k účelnému využívaniu času stanovením si a dodržiavaním cieľa (nehľadať nepodstatné informácie)
- využívaním logy a mena školy formovať v žiakoch počas reprezentácie školy na akciách mimo nej hrdosť na príslušnosť k spoločenstvu školy
- sme iniciatívni v hľadaní metód a foriem zdokonaľujúcich naše pôsobenie na žiaka vo vytváraní priateľskej atmosféry v žiakom i pracovnom kolektíve , problémy neobchádzame, ale tvorivým tímovým prístupom sa ich snažíme vyriešiť
- iniciatívne vyhladávame možnosti vytvárania projektov na zabezpečenie lepšieho materiálneho a odborného vybavenia triedy a školy

2.12.10 Stratégie smerujúce k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania
- účasťou na výstavách, divadelných predstaveniach a koncertoch formujeme v žiakoch umelecké hodnoty, schopnosť vnímania národnej kultúry a jej rozdielnosti od kultúry iných národov
- vlastnou tvorivosťou učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky
- podporujeme rozvoj umeleckej kreativity žiakov ako možnosti ich profesionálneho zamerania
- prostredníctvom vystúpení prezentujeme žiakovi tvorivosť všetkých druhov
- kontaktmi so žiakmi škôl iných národov prostredníctvom projektovej činnosti učíme žiakov vnímať kultúrnu a jazykovú rozmanitosť v Európe
- exkurziami na pamätné miesta a vlastným skúmaním historických koreňov rodiny, školy, mesta rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve a budujeme hrdosť voči národným dejinám
- u žiakov formujeme vedomie, že kultúrna vyjadrovacia sa je znakom kultúrnosti osobnosti
- estetická úprava tried, chodieb, písomných dokumentov, prezentácia vlastných názorov na vnímané umelecké diela ako aj tvorba vlastných umeleckých diel sú znakom našej kultúrnosti, vkusne dotvárame aj vonkajšie prostredie školy

2.13 Školský učebný plán

Využitie disponibilných hodín

Slovenský jazyk a literatúra v 2. ročníku

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra v 2. ročníku bude meniť kvalitu výkonu v literárnej zložke predmetu v oblastiach: rozprávanie a čítanie.

Anglický jazyk 1. a 2. ročník

Hodinu využijeme na zvládnutie základov cudzieho jazyka hravou formou s využitím riekaniek a pesničiek v anglickom jazyku a interaktívnych cvičení. Zameriame sa na rozvoj komunikačných schopností.

Telesná výchova v 1. – 4. ročníku

Vo všetkých ročníkoch na 1. stupni – je disponibilná hodina zameraná na prípravu a účasť v rôznych športových súťažiach, zdokonaľovanie sa v herných činnostiach a upevňovanie si pravidiel v jednotlivých hrách.

Výtvarná výchova v 3. ročníku

Disponibilná hodina sa využíva na dokončenie prác z predchádzajúcej hodiny.

Geografia v 6. – 9. ročníku

Hodina týždenne sa využije na:

- upevňovanie získaných poznatkov pomocou cvičení v pracovných listoch a v pracovnom ako sú doplnovačky, osemsmerovky, hrebeňovky a pod.,
- praktickú prácu s mapou /určovanie miest pomocou geografických súradníc/,
- vyhľadávanie zaujímavostí z jednotlivých oblastí sveta prostredníctvom internetu a rôznych encyklopédií,
- pozeranie rôznych dokumentov o jednotlivých štátoch.

Dejepis v 6. a 9. ročníku:

Hodina týždenne sa využije na:

- upevňovanie získaných poznatkov pomocou cvičení v pracovných listoch a v pracovnom zošite ako sú doplnovačky, osemsmerniky, hrebeňovky a pod.,
- vyhľadávanie zaujímavostí z vybraných historických období,
- čítanie s porozumením – čítanie rôznych krátkych historických dokumentov a riešenie úloh, ktoré vychádzajú z textu.

Telesná a športová výchova v 5. - 9.ročníku

Disponibilná vyučovacia hodina bude využitá na:

- rozvíjanie a zdokonaľovanie činností, ktoré sú obsiahnuté v pláne učiteľa telesnej a športovej výchovy (atletika, basketbal, základy gymnastických športov, futbal, volejbal) – podľa potreby
- prípravu žiakov na športové súťaže – podľa aktuálnej situácie

Slovenský jazyk a literatúra – jazyk a sloh v 9. ročníku

Dotácia jednej disponibilnej hodiny je na posilnenie a upevnenie vedomostí z prebratého učivo.

Anglický jazyk v 5. – 9. ročníku

Zameriame sa na rozvoj komunikačných schopností.

Inovovaný rámcový učebný plán pre ISCED 1 a ISCED 2

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník - primárne vzdelávanie										ŠVP	D	ročník - nižšie stredné vzdelávanie										ŠVP	D
		primárne vzdelávanie												nižšie stredné vzdelávanie											
		1.		2.		3.		4.		5.				6.		7.		8.		9.					
		ŠV P	D H	ŠV P	D H	ŠV P	D H	ŠV P	D H	ŠV P	D H			ŠV P	D H	ŠV P	D H	ŠV P	D H	ŠV P	D H				
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	7		7		31	1	5	1	5		4	1	5		5		24	2		
	anglický jazyk		1		1	3		3		6	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	15	5		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4		4		4		4		16		4		4		4		4		5		21			
	Informatika					1		1		2		1		1		1		1				4			
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3															
	Prírodoveda					1		2		3															
	Fyzika												2		1		2		1		6	1			
	Chémia														2		2		1	1	5	1			
	Biológia											2		1		2		1		1		7			
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3															
	Dejepis											1		1	1	1		1		2	1	6	2		
	Geografia											2		1	1	1	1	1	1	1	1	6	4		
	občianska náuka													1		1		1		1		4			
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1		1		1		1		4		1		1		1		1		1		5			
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1		1		2															
	Technika											1		1		1		1		1		5			
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1		4		1		1		1		1				4			
	výtvarná výchova	2		2		1	1	1		6	1	1		1		1		1		1		5			
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	1	2	1	2	1	2	1	8	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	10	5		
základ		20		20		23		25		88		24		25		26		27		25		12	7		
disponibilné hodiny		2	2	3	3	2	2	1	1	8	8	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	19	19		
spolu		22		23		25		26		96		27		29		30		30		30		146			

2.14 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

Výchovná poradkyňa poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Vytvoríme jej priestorové podmienky na kvalitnú poradenskú činnosť, zabezpečíme vzdelávanie a jej kariérny rast.

Žiakom so zdravotným znevýhodnením:

- vytvoríme vhodné pracovné prostredie
- vyučujúci predmetov vypracujú individuálne výchovno - vzdelávacie plány
- zabezpečíme vhodné učebné a kompenzačné pomôcky
- zabezpečíme spoluprácu s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia:

- zabezpečíme učebné pomôcky
- zabezpečíme príspevok na obedy
- pravidelne budeme sledovať starostlivosť rodiny o výchovu a vzdelávanie žiakov

Žiakom s nadaním:

- zriadime špecializované učebne,
- budeme spolupracovať s odborníkmi umeleckej školy na rozvoj umeleckého talentu a citenia nadaných žiakov,
- doplníme školskú knižnicu s odbornými knihami, encyklopédiami,
- v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie zrealizujeme intelligenčné testy so zámerom monitorovania talentovaných detí, zistenia ich záujmu a vytvorenia individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Tento program obsahuje.

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na vých.-vzdelávací proces
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov – logopéda, psychológa a pod.

Individuálny vých.-vzd. program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom, prípadne ďalšími odborníkmi. V priebehu roka sa môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych vých.-vzd. potrieb žiaka. Úpravy programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Tento program podpisuje riaditeľka, triedny učiteľ, výchovný poradca a zákonný zástupca žiaka.

2.15 Začlenenie prierezoých tém

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho stredného vzdelávania sú prierezoé tematiky, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezoé témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako formu projektu alebo ako kurz. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je použitie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Prierezoé témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Na úrovni primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezoé témy:

- Dopravná výchova-výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života človeka a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Finančná gramotnosť

Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Učebnú činnosť budeme realizovať počas celého školského roka nielen teoreticky, ale aj prakticky, na cestných komunikáciách v blízkosti školy. Dopravnú výchovu zabezpečíme formou jednodňového kurzu v spolupráci s dopravnou políciou a začlenením dopravnej výchovy do jednotlivých predmetov počas celého školského roka.

Dopravnú výchovu budeme realizovať tak, aby sme žiakov naučili bezpečne sa správať na cestných komunikáciách. V nižších ročníkoch sa realizácia učebnej činnosti uskutočňuje v objekte MŠ (dopravné ihrisko s vybavením), resp. na školskom ihrisku formou dopravnej súťaže.

Osobnostný a sociálny rozvoj

rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok

Témy budeme realizovať prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier, interaktívnych metód a vhodných cvičení.

Environmentálna výchova

sa prelína sa všetkými predmetmi. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby si uvedomoval aj dôležitosť životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu, rastlinám a zvieratám. Budeme to realizovať prevažne formou projektov a projektového vyučovania. Každoročne prváci vysadia stromček.

Mediálna výchova

Žiaci už vo veku 6 - 15 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom vedieť kriticky a selektívne využívať médiá.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmete informatika. Učia sa tiež tvoriť mediálne produkty (školský časopis, redakčný mediálny krúžok).

Multikultúrna výchova

je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole môžu stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať. Táto prierezová téma je začlenená do humanitných a spoločenskovedných predmetov s dôrazom na výučbu materinského a cudzích jazykov.

Ochrana života človeka a zdravia

ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier v 1. ročníku a dvoch účelových cvičení v 5. ročníku.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Každoročne zrealizujeme školské projekty.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

je zaradená do osnov jednotlivých predmetov, ale aj ako mimovyučovacie aktivity. Táto prierezová téma je tiež začlenená v spoločenskovedných predmetoch. V rámci novo vytvoreného záujmového včelárskeho krúžku žiaci poznávajú tradície včelárskeho remesla v regióne pod vedením skúsených včelárov a získavajú vzácne poznatky z histórie poľnohospodárskej činnosti našich predkov v rodnej obci a jej okolí. V spolupráci so ZUŠ v Kysuckom Novom Meste bol zriadený folklórny odbor so zameraním na ľudový tanec a spev, ktorý mal v obci dlhodobú tradíciu. V škole pracuje detský folklórny súbor Slniečko.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využije aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Finančná gramotnosť

je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Budeme to realizovať začlenením do jednotlivých predmetov, uplatnením medzi-predmetových vzťahov, resp. blokovým vyučovaním.

2.16 Organizačné formy a metódy vyučovania

Jednou z priorít vzdelávania v našej škole je premena tradičnej školy na modernú aj zavádzaním a používaním nových foriem a metód práce. Zabezpečíme vhodné materiálne - technické podmienky pre ich zavedenie do výchovy a vzdelávania. Podporíme vzdelávanie zamestnancov v neustálom zdokonaľovaní sa vo svojej práci.

Za výber vyučovacích metód a foriem práce vo vyučovaní svojich predmetov bude zodpovedať pedagogický zamestnanec. Vyberať ich bude v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu, danej témy na vyučovacej hodine, od aktuálneho zoskupenia žiakov, od cieľa, ktorý chce dosiahnuť atď. Na dosiahnutie kľúčových spôsobilostí žiakov vyplývajúcich zo školského vzdelávacieho programu a v súlade so zámermi školy, pedagógovia budú využívať nielen klasické formy vyučovania v triede, ale aj vyučovanie v počítačovej učebni, exkurzie, diskusie a stretnutia s okolím, športové aktivity, súťaže, výchovné aktivity, tvorbu projektov a ich prezentácie a i.

Škola sa zameria na projektové vyučovanie. Každý školský rok bude venovaný hlavnému projektu, ktorého tému si dohodneme na začiatku školského roka. Na projekte budú pracovať všetky triedy.

Škola ponúka tie najlepšie podmienky na športovanie. Každoročne budeme organizovať školskú olympiádu pre žiakov, rodičov a priateľov školy.

2.17 Personálne zabezpečenie chodu školy

Chod školy zabezpečuje 18 pedagogických 9 nepedagogických zamestnancov, počet zamestnancov sa každoročne mení podľa počtu žiakov.

Prínosom pre školu je kvalifikovanosť pedagogického zboru, ktorá je 95,17 %.

Vekové zloženie kolektívu je optimálne. Tvorivosť, odbornosť a celkový prístup zamestnancov k práci najlepšie dokazujú dobré výsledky žiakov, ktorých pripravujú na rôzne súťaže, kultúrno-spoločenské a charitatívne podujatia.

Každý pedagogický, odborný a nepedagogický zamestnanec má možnosť ďalšieho vzdelávania sa v súlade s koncepciou rozvoja školy.

3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

3.1 Vnútrotný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov realizujeme podľa Metodického pokynu č. 7/2009 – R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Ročník	Predmety	Forma hodnotenia
1.ročník	MAT, SJL,PVO, ANJ, NBV ostatné predmety	Klasifikácia Slovné hodnotenie
2. ročník	MAT, SJL,PVO, ANJ, NBV ostatné predmety	Klasifikácia Slovné hodnotenie
3. ročník	MAT, SJL, NBV PRI, VLA, ANJ ostatné predmety	Klasifikácia Slovné hodnotenie

4.ročník	MAT, SJL, NBV PRI, VLA, ANJ ostatné predmety	Klasifikácia Slovné hodnotenie
5.-9.ročník	všetky predmety, NBV všetky vých. + THD	Klasifikácia Slovné hodnotenie

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

<i>Práce v hodnotiacom portfóliu v 1. ročníku</i>		
Predmet	Povinné práce v hodnotiacom portfóliu	Voliteľné práce vychádzajú z obsahu učiva
SJL		5 diktátov
	2 testy	
MAT	4 testy (štvrťročne)	
Školský projekt	Príspevok do školského projektu	
VYV	5 výtvarných prác	
		Výsledky súťaží
		Úlohy plnenia dopravnej výchovy
		Úlohy plnenia regionálnej výchovy
		Úlohy plnenia zdravej výživy
		Projektová metóda

<i>Práce v hodnotiacom portfóliu v 2. až 4. ročníku</i>		
Predmet	Povinné práce v hodnotiacom portfóliu	Voliteľné práce vychádzajú z obsahu učiva
SJL	10 diktátov	
	2 testy	
MAT	4 testy (štvrťročne)	
Školský projekt	Príspevok do školského projektu	
VYV	5 výtvarných prác	
		Výsledky súťaží
		Úlohy plnenia dopravnej výchovy
		Úlohy plnenia regionálnej výchovy
		Úlohy plnenia zdravej výživy
		Projektová metóda

<i>Práce v hodnotiacom portfóliu v 5. až 9. ročníku</i>		
Predmet	Povinné práce v hodnotiacom portfóliu	Voliteľné práce vychádzajú z obsahu učiva
SJL	4 diktáty	
	2 testy	
MAT	4 testy (štvrťročne)	
Školský projekt	Príspevok do školského projektu	
VYV	3 výtvarných prác	

BIO,CHEM alebo FYZ	3 laboratórne práce	
		Výsledky súťaží
		Úlohy plnenia dopravnej výchovy
		Úlohy plnenia regionálnej výchovy
		Úlohy plnenia zdravej výživy
		Projektová metóda

3.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- hodnotenia učiteľov žiakmi

Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou vedúceho zamestnanca je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy
- vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov)
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)
- dodržiavanie didaktických zásad vo výchovno – vzdelávacom procese s osobitým zreteľom a zameraním na triedy prospechovo slabšie
- dodržiavanie zásad vo výchovno – vzdelávacej práci metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a tým aj dodržiavanie psycho-hygienických zásad vo výchovno – vzd. procese

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriavame na možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času, - práca v záujmových útvaroch, kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy, exkurzie a pod.

4 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie na základnú školu sa koná v termíne, ktorý každoročne určí zriaďovateľ školy, zápisom žiakov do 1. ročníka. Samotnému zápisu predchádza dialóg medzi učiteľkami MŠ a ZŠ. Vyučujúce nám podajú informácie o telesnom a mentálnom vývine každého dieťaťa. V prípade zistenia porúch situáciu riešime v spolupráci s rodičmi a CPPP v Kysuckom Novom Meste .

Zápisu sa zúčastňujú rodičia/zákonní zástupcovia žiaka budúcich prvákov. Tento zápis sa uskutočňuje hravou formou, rozhovorom a rôznymi činnosťami, ktoré dieťa vykonáva prostredníctvom rôznych aktivít. Vyučujúca zistí úroveň zrelosti dieťaťa na vstup do ZŠ. Do prvého ročníka sa prijímajú žiaci na základe rozhodnutia, ktoré vydáva riaditeľ školy, a ktoré obdrží zriaďovateľ aj rodičia budúcich prvákov.

5 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Požiadavky školy:

- vzdelávanie v cudzom jazyku
- vzdelávanie v používaní IKT
- rozšíriť si kvalifikáciu na vyučovanie FYZ, MAT, TECH, 2. cudzí jazyk
- špecializačné vzdelávanie výchovného poradcu
- vzdelávanie pre prácu vedúcej školskej jedálne

Prebiehajúce vzdelávanie zamestnancov:

- funkčné vzdelávanie vedúcich pracovníkov
- vzdelávanie školského digitálneho koordinátora

