

**Základná škola s materskou školou Veľké Ripňany, Školská 528,  
Veľké Ripňany**

## **Školský vzdelávací program**

**September 2023**

**PaedDr. Andrea Pániková**

riaditeľka ZŠ s MŠ Veľké Ripňany

## Identifikačné údaje o MŠ

<b>Názov ŠkVP :</b>	<b>Škola pre všetky deti</b>
<b>Stupeň vzdelania :</b>	<b>Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.</b>
<b>Dĺžka štúdia:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- niekoľkoročná, spravidla 1 – 3 roky</li><li>- povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok</li></ul>
<b>Forma výchovy a vzdelávania :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- celodenná výchova a vzdelávanie,</li><li>- poldenná výchova a vzdelávanie</li><li>- povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu min. 4 hodiny denne</li><li>- osobitný spôsob plnenia povinného predprimárneho vzdelávania</li><li>- dištančná (ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia)</li></ul>
<b>Vyučovací jazyk :</b>	<b>Slovenský</b>
<b>Vydaný dňa:</b>	<b>01.09.2023</b>



## **1. Názov školského vzdelávacieho programu**

Názov nášho školského vzdelávacieho programu „**Škola pre všetky deti**“ zohľadňuje zameranie a profiláciu našej MŠ. Ponúkame výchovno – vzdelávaciu činnosť prostredníctvom hry a priamej skúsenosti, zážitkového učenia. Vytvárame vhodné podmienky pre optimálny rozvoj všetkých detí.

## **2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy**

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej MŠ sa stanovujú v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, potrebami a záujmami detí a s vlastným zameraním MŠ vyplývajúcich z podmienok MŠ.

Pri stanovení zamerania materskej školy sme vychádzali z :

- vonkajších a vnútorných podmienok MŠ ovplyvňujúcich výchovu a vzdelávanie,
- analýzy požiadaviek, potrieb, podmienok a možností materskej školy,
- tradícií materskej školy, zvykov a tradícií nášho regiónu
- prírodného prostredia

Podmienky, ktoré ponúka intravilán ( potok Radošinka, park, lipová alej,...) extravilán obce ( Ripňanský háj, vodná nádrž,...) a blízke prírodné prostredie ( Inovecké predhorie – Čertova pec- krasová jaskyňa, zvernica,...) nám vytvára dostatok príležitostí na turistické vychádzky, spoznávanie, skúmanie, bádanie a experimentovanie v prírodnom prostredí. Obklopujúce prírodné prostredie je preto pre našu materskú školu inšpiráciou, akým smerom budeme viesť našu najmladšiu generáciu. V duchu slov J.A. Komenského „Každý človek je tým lepším a ušľachtilejším, čím si viac váži prírodu. Kto si váži prírodu, ten ju aj miluje. Láska k prírode by sa mala vstúpať deťom v rodinách, aj v škole, ako jedna z najvzácnejších vlastností človeka.“ sa bude uberať aj naša snaha, osobným príkladom, poskytovaním príležitostí spoznávať a utvárať si pozitívny vzťah k prírode a vytvárať základy pre ochranárske postoje a starostlivosť o prírodu. Realizáciou projektov s prírodovedným zameraním budeme utvárať

pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu, starostlivosť, tvorbu a ochranu prírody a životného prostredia.

Ďalšou, nemenej významnou oblasťou nášho záujmu je vytvárať u detí kladný postoj k pohybu ako prostriedku upevňovania zdravia, vytváraniu návykov zdravého životného štýlu, ako jednej z najdôležitejších hodnôt.

Poznávanie života našich predkov a udržiavanie tradícií, je zas dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou kultúrneho života a prispieva k utváraniu hodnôt.

## **2.1 Vlastné zameranie materskej školy**

*Vo výchovno-vzdelávacom procese sa zameriame na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa s využitím zážitkového učenia s dôrazom na zdravý životný štýl, ochranu a tvorbu životného prostredia, spoznávanie prírodného a kultúrneho bohatstva nášho regiónu.*

- vychádzame z tvorivo-humanistickej výchovy a vzdelávania, zameranej na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa,
- vyvážene rozvíjame všetky vzdelávacie oblasti so zámerom dosiahnuť optimálnu

kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pre školské vzdelávanie

v základnej škole, pričom využívame tvorivý potenciál učiteľov, uplatňujeme nové

progressívne formy a metódy, zavádzame netradičné alternatívne prvky,

- rešpektujeme individuálne osobitosti detí, rozvíjame samostatné a zdravé dieťa,
- vytvárame pozitívnu sociálnu klímu rozvíjaním kultivovaných vzťahov učiteľ – dieťa,
- rozvíjame prirodzenú aktivitu a empatiu dieťaťa,
- dieťa chápeme ako aktívny subjekt výchovy a vzdelávania,
- stimulujeme detskú osobnosť v priaznivej sociálno-citovej atmosfére, pripravujeme dieťa na bezproblémový vstup do ZŠ.

## **2. 2 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania**

### **1. Dosiahnuť priaznivú kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň detí hrou a zážitkovým učením.**

- hra je základom výchovno-vzdelávacieho procesu, je východiskom pre ďalšie aktivity rozvíjajúce osobnosť dieťaťa,
- získavať, rozvíjať, obohacovať a skvalitňovať poznatky, vedomosti a skúsenosti detí prostredníctvom zážitkového učenia.

### **2. Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, na základe uplatňovania zdravého životného štýlu (vytvárať kladný vzťah k pohybu a pohybovým činnostiam, dodržiavať zásady zdravého stravovania)**

- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí (Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025)
  - implementovaním tohto cieľa do výchovno-vzdelávacieho procesu utvárať u detí základy k uvedomenému a k zdravému spôsobu života, pretože z hľadiska zdravia človeka má veľký význam práve detský vek,
  - prostredníctvom aktivít organizovaných MŠ rozvíjať u detí návyky zdravého životného štýlu

### **3. Preukazovať úctu, rešpekt k ľudovým hodnotám a tradíciám aktívnou účasťou na príprave jednotlivých ľudových sviatkov ako kultúrneho dedičstva našich predkov na základe poznávania ľudových tradícií, zvykov a hodnôt .Obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície pri štedrovečernom stole, zvyky na Fašiangy, Morena, Veľkonočné zvyky a tradície,...)**

### **4. Pripraviť deti na život v spoločnosti, rozvíjať oblasti školskej spôsobilosti a uľahčiť im plynulú adaptáciu na následné primárne vzdelávanie v spolupráci so ZŠ.**

### **5. Utvárať identitu dieťaťa ako jedinečnej, výnimočnej a neopakovateľnej osobnosti vo**

vzťahu k obklopujúcemu spoločenstvu.

**6. Podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu, rozvíjať digitálne kompetencie** ako aj rozvoj jeho individuálnych spôsobilostí.

**7. Uplatňovať a chrániť práva detí** v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom, s rešpektovaním potrieb dieťaťa a s dodržiavaním deklarácie práv dieťaťa.

**9. Individuálne sa venovať rozvoju detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou** v spolupráci s CPP.

**10. Umožňovať dieťaťu napĺňať potrebu učenia prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, zážitkového učenia a aktívneho bádania.**

**11. Identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami.

**12. Zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní.**

**13. Zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti.**

**14. Získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania** v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

### **3. Učebné osnovy**

➤ Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

➤ Učebné osnovy vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti. Vypracované sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), doplnenom o aktivity vyplývajúce zo zamerania školy. Pri práci s deťmi, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie jeden rok pred začiatkom školskej dochádzky postupujeme podľa metodické príručky Povinné predprimárne vzdelávanie : sprievodca cieľmi a obsahom, ktorá je metodickým doplnkom

Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením postupujeme podľa vzdelávacích programov pre deti podľa charakteru postihnutia. Pri výchove a vzdelávaní detí s odlišným materinským jazykom využívame metodický materiál Dieťa hovoriace iným jazykom: možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom veku.

➤ .Obsahové celky učebných osnov školského vzdelávacieho programu vychádzajú zo striedania ročných období. Jednotlivé témy súvisia so striedaním ročných období a logicky na seba nadväzujú. ŠkVP je rozpracovaný do ôsmich obsahových celkov, ktoré sa realizujú v priebehu desiatich mesiacov školského roka. Každý obsahový celok je rozčlenený na 4 – 5 tém, ktoré sa budú plniť na všetkých triedach. Poradie tém si vyberajú pedagogickí zamestnanci podľa vlastného uváženia, nie sú pevne dané a môžu ich podľa potreby navzájom spája, pričom je potrebné dbať na zachovanie logickej postupnosti. Výkonové štandardy navrhované v jednotlivých obsahových celkoch sú pre učiteľky záväzné, ale podľa vlastného uváženia si ich môžu doplniť o ďalšie výkonové štandardy zo ŠVP. Učebné osnovy sú prílohou ŠkVP.

➤ Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti sa realizuje formou týždenných tematických plánov. Pri plánovaní výchovno - vzdelávacej činnosti učiteľky prihliadajú na aktuálnu úroveň detí, rešpektujú individuálne potreby a učebné tempo detí. Dbajú na vyvážené striedanie všetkých vzdelávacích oblastí v rámci jednej témy. Časové rozpätie tém je v kompetencii učiteľky ( 1 až 2 týždne), ktorá zohľadňuje obsah témy a výkonovú úroveň detí príslušnej triedy. Zároveň vo výchovno – vzdelávacom procese plnia výkonové štandardy, ktoré nie sú súčasťou žiadneho tematického celku, sú súčasťou každodenného života.

## **Obsahové celky**

. **1. SEPTEMBER : Doma a v MŠ**- je zaradený ako prvý, aby si dieťa uvedomilo vlastnú identitu, vytvorilo vzťah k sebe aj k ostatným a bezproblémovo sa adaptovalo na prostredie materskej školy.

### **Témy:**

- **Vitajte v MŠ** - pre väčšiu pozornosť prijatiu dieťaťa do MŠ, pre bezproblémovú adaptáciu na prostredie MŠ



- **Ja a moja rodina** - pre objavovanie osobnej identity, chápanie hierarchie v rodine a hodnoty rodiny
- **Na dedine som doma** - pre skúmanie a bádanie v okolitom prostredí, spoznávanie dominant obce v ktorej žijem
- **Svet okolo nás** – pre klasifikovanie, pre vnímanie rôznorodosti predmetov.

**Stratégie, metódy:** hry na sebaopoznávanie, hry na utváranie triedneho spoločenstva, tvorba pravidiel triedy, metóda lona, argumenty za a proti, strom priateľstva, dramatická hra - upokojujúce a uvoľňovacie činnosti, hry na sebaovládanie, pantomíma, rolová hra, dramatizovanie príbehu, hra „čo keby?“, vychádzky do okolia, tvorba mapy okolia,...

**Zdroje:** interiér a exteriér materskej školy, rekvizity, bábky, maňuška, piktogramy a symboly pravidiel, fotoaparát na dokumentovanie okolia materskej školy, práce zamestnancov, portréty detí a zamestnancov, rodiny,...

**2. OKTÓBER: Jeseň, pani bohatá:** zohľadňuje ročné obdobie, poskytuje dieťaťu priestor na prejavovanie zvedavosti, objavovanie súvislostí medzi prírodným prostredím a rastlinnou aj živočíšnou ríšou.

**Témy:**

- **Šantenie s jeseňou** - rytmy času – jeseň : pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov v prírode, pre bádanie prírodných javov
- **Jeseň v záhrade, na poli** – pre výchovu k zdravým stravovacím návykom, pre zdôvodnenie významu konzumovania ovocia a zeleniny pre zdravie človeka
- **Jeseň v lese** – pre objavovanie spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, zdôvodnenie významu prírodného prostredia
- **Maliarka Jeseň** – pre objavovanie

**Stratégie, metódy:** zhotovovanie z prírodnín, miešanie ovocných a zeleninových šalátov, pozorovanie a skúmanie biologických procesov zrenia, vädnutia, hnitia a rozpadu v záhradke a okolí, chuťové, čuchové, hmatové hry, pracovné činnosti pri jesennej úprave školského dvora, miešanie farieb – pokusy, výroba meteostanice, hmyzieho domčeka, vychádzka do prírody

**Zdroje:** encyklopédie, záhradné pracovné náradie,

**3. NOVEMBER : Chránim seba aj iných** dieťa sa učí vnímať svoje telo, zaujať pozitívne postoje k svojmu telu a zároveň k svojmu zdraviu.

- **To som ja** : pre poznávanie svojho tela a vytváranie pozitívneho postoja k svojmu telu, pre percepčný a somatickomotorický rozvoj.
- **Starostlivosť o zdravie:** pre utváranie pozitívneho postoja k svojmu zdraviu, pre osvojovanie si zásad ochrany a podporovania zdravia, pre výchovu k zdravým stravovacím návykom
- **Bezpečne na ceste:** pre orientáciu a pozornosť v cestnej premávke vzhľadom na bezpečnosť
- **Cestou necestou** : pre bezpečnosť a pre výchovu k dopravnej disciplíne

**Stratégie, metódy:** robotická včielka Bee Bot, podložka, pracovné listy, modely ľudského tela, encyklopédia zdravia, námetová hra „Na lekárov“, návšteva zdravotníkov v MŠ, základný výcvik prvej pomoci pri úrazoch, Malý dopravníček,...

**Zdroje:** lekárnička, lekársky fonendoskop, modely ľudského tela, Logico primo, kolobežky, dopravné značky, semafor,...

**4. DECEMBER: Tešíme sa na vianoce**- rešpektuje ľudové tradície, sviatky, umožňuje dieťaťu nielen aktívne sa zapojiť do príprav sviatkov, ale aj upevňovať a rozvíjať sociálne vzťahy

- **Mikuláš v MŠ** : pre poznanie všeobecne prijímaných hodnôt, ako sú solidarita a priateľstvo
- **Pripravujeme sa na Vianoce:** pre spoznávanie kultúrneho dedičstva vrátane ľudových tradícií
- **Vianočné oblátky:** pre skvalitňovanie sociálnych vzťahov na základe uvedomenia si dôležitosti vzájomnej spolupatričnosti, ľudových tradícií a zvykov v rodine

**Stratégie, metódy:** „písanie“vianočnej pošty“, bádateľské aktivity so zameraním na históriu a rôznorodosť slávenia sviatkov v rôznych krajinách, či rodinách, príprava vianočnej tvorivej dielne, besiedky s rodičmi a pečenie medovníkov, spoločné zdobenie interiéru a exteriéru – výtvarné, pracovné činnosti, navrhovanie výzdoby, hry na upevňovanie triedneho spoločenstva, vzájomné obdarovávanie, Floriánske vianočné trhy,...

**Zdroje:** CD nosič s tematikou vianočných piesní a kolied, vianočné ozdoby, vianočný stromček, adventný kalendár, pohľadnice, literatúra,...

**5. JANUÁR: Zimné radovánky** zohľadňuje ročné obdobie, nadväzuje na získané poznatky a vedomosti o prírode a jej konštantných rytmoch, podporuje u dieťaťa

environmentálne cítenie

- **Zima je tu:** pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov v prírode, pre bádanie prírodných javov
- **Zvieratá v zime:** pre rozvíjanie vzťahu k zvieratám, vtákom, pre pochopenie významu starostlivosti o ne v zimnom období, pre utváranie základov environmentálneho cítenia a konania
- **Starostlivosť o zvieratá:** pre rozvíjanie vzťahu k zvieratám, vtákom, pre pochopenie významu starostlivosti o ne v zimnom období, pre utváranie základov

environmentálneho cítenia a konania

- **Zimné hry a športy-** pre vytváranie adekvátnych postojov k pohybu a športovým aktivitám vovzťahu upevňovania svojho zdravia ako prevencie voči chorobám
- **Fašiangy** - pre spoznávanie kultúrneho dedičstva, vrátane ľudových tradícií, pre spolužitie s ostatnými participovaním na radostnom prežívaní kreatívnych hier
- **Môj deň** - pre získanie prvých časových kompetencií

**Stratégie, metódy:** hry so snehom, bádateľské aktivity: napr. pozorovanie procesov premien skupenstiev vody, sánkovanie, kĺzanie, maľovanie a kreslenie do snehu, starostlivosť o vtáky v zime, vychádzka do prírody, výtvarné a pracovné činnosti – tvorba fašiangovej výzdoby a masiek, hudobno – pohybové činnosti, tanečné, aktívne estetické vnímanie umeleckých diel

výtvarného umenia,percepčné činnosti – počúvanie a estetické hudobné vnímanie rôznych žánrov hudby, aktívne vnímanie a prežívanie tanečného umenia,...

**Zdroje :** detské encyklopédie o zvieratách, krmivo pre vtáctvo, vtáčia búdka, CD nosič so zvukmi vtákov, pexeso – zvieratká, karnevalové masky, CD nosič s hudobnými ukážkami rôznych hudobných žánrov, CD nosič s detskými tanečnými nahrávkami,...

**6. MAREC: Máme radi prírodu:** je prispôsobený ročnému obdobiu, ktoré poskytuje možnosti a vhodné podmienky na bádanie, experimentovanie, skúmanie a uspokojuje prirodzenú zvedavosť a túžbu dieťaťa po nových poznatkoch a vedomostiach.

- **Ako sa rodí kniha-** pre stimulovanie zvedavosti a záujmu detí o knihy, pre podnecovanie fantázie a kreatívne vyjadrovanie reálnych a fiktívnych situácií
- **Tešíme sa do školy-** pre porozumenie a chápanie štruktúry a funkcie ZŠ,pre stimulovanie záujmu o školu, pre objavovanie pôvabu školských hier.
- **Príroda sa prebúdzá-** pre rozvoj kapacity vnímania konštantných rytmov prírody
- **Na babkinom dvore-** pre stimulovanie zvedavosti a záujmu o život domácich zvierat a mláďat
- **Sviatky jari – Veľká noc-** pre spolucítenie dňa sviatku, ľudových tradícií
- **Chráňme si prírodu – Deň Zeme**

**Stratégie, metódy:** vynášanie Moreny, bádateľské aktivity (experimentálne, deskriptívne) zamerané na pozorovanie premien v prírode, environmentálne projekty a aktivity, úprava školského dvora, tradičné maľovanie veľkonočných vajíčok, pozorovanie a skúmanie biologických procesov klíčenia a rastu v záhradke a okolí, pracovné činnosti pri jarnej úprave školského dvora, príprava záhradky na sadenie, príprava priesad,...

**Zdroje:** bábka Moreny, veľkonočné pohľadnice a obrázky tradičnej regionálnej kultúry, veľkonočný korbáč a rekvizity, prútie z vrby..vyfúknuté vajíčka, semenka, kalendár počasia, detská literatúra „Naša príroda“, obrázky hospodárskych zvierat, zobrazenia (rastliny, živočíchy, príroda v čase...),kvetinová, bylinková „záhradka“ v areáli materskej školy, širšie okolie materskej školy (záhradky domov v okolí, potok),detské záhradné náradie

## **7. MÁJ: Moja rodina, moja vlasť**:logicky nadväzuje na poznatkový systém

dieťaťa, stimuluje sociálne a emocionálne cítenie na základe poznávania a porozumenia pojmov rodina a vlasť, posilňuje základy rodiny a národné povedomie.

- **Srdiečko pre mamičku** - pre získanie uvedomenia si hodnôt vlastnej rodiny, pre chápanie postavenia a úlohy matky v rodine, preporozumenie a chápanie rodiny.
- **Keď raz budem veľký** - pre rozvoj capacityvnímania rôznych druhov pracovných činností,pre uvedomovanie si dôležitosti významu každejpráce,pre stimulovanie zvedavosti detí a záujmu o prácu dospelých
- **Slovensko moja vlasť**- pre porozumenie a chápanie rozdielov medzi mestom a dedinou, pre cesty skúmania našej vlasti
- **Žijeme na planéte Zem**: pre stimulovanie zvedavosti detí o našej Zemi, : pre poznanie prírodných, fyziologických a meteorologických javov na Zemi ako súčasti vesmíru

**Stratégie, metódy:** tvorba „mapy“ okolia, konštruktívne hry „naša vlasť“, tvorba kresleného rodinného albumu, tvorba darčeku pre mamičku, príprava na besiedku a besiedka ku Dňu matiek,...

**Zdroje:** obrázkový materiál – (vrch, les, pole, lúka, rieka...), detská mapa Slovenska, atlas sveta a obrázky s tematikou vesmíru, fotografie, obrázky z časopisov – Vysoké tatry, Dunaj, Bratislavský hrad.. CD nosič s nahrávkou našej hymny, naša slov. Zástava, významné budovy (zdravotné stredisko,hasiči, knižnica, pošta), zobrazenia (vesmírne telesá a javy, mapa Slovenska, obrázky dominant , štátnychsymbolov encyklopédie, atlasy, mapy, exkurzia do hvezdárne

## **8. JÚN - Leto je už tu**:zohľadňuje sviatok detí, ročné obdobie a čas blížiacich

saprázdnin, skvalitňuje doterajšie získané poznatky, vedomosti a skúsenosti, dáva priestor naradostné prežívanie posledných dní školského roka

- **Týždeň detských radostí**- pre spoločné precítenie dňa sviatku, spoločných osláv, vzájomné, kooperovanie medzi deťmi a uvedomenie si spolupatričnosti s inými deťmi vo svete

- **Leto je už tu - Na lúke, pri vode** –pre objavovanie prírodného prostredia, v ktorom žije hmyz
- **Športujeme pre zdravie**- na podporovanie zdravého životného štýlu pri realizovaní rôznych druhov športov
- **Rozlúčka s predškólákmi** - hurá na prázdniny- pre príjemné strávenie posledných školských dní, pripravovanie sa na prázdniny

**Stratégie, metódy:** bádateľské aktivity (experimenty) zamerané na rastlinnú ríšu a ríšu hmyzu, vychádzky do okolia, tvorba herbára, pozorovanie procesov rastu, kvitnutia a zrenia v záhradke a okolí, bádateľské aktivity zamerané na poznávanie rôznych krajín a národov, tvorba knihy, bádateľské aktivity (experimentálne) zamerané na hry s vodou, zemou, svetlom, tieňom, hry s mapou, tvorba a riešenie labyrintov

**Zdroje:** UP k téme hmyz a rastliny, detská encyklopédia, záhony v areáli materskej školy, detské záhradné náradie, lupy na pozorovanie hmyzu a rastlín v prírodnom prostredí šk. dvora, detská encyklopédia zvierat, detská autorská a ľudová literatúra, UP, obr.mat.(exotické krajiny, zvieratá, dopravné prostriedky...)

#### **4. Hodnotenie detí**

Jedným z cieľov výchovy a vzdelávania detí v materskej škole sú šťastné, komunikatívne, vyrovnané deti, ktoré vnímajú lásku a sympatie druhých. K tomu učiteľ potrebuje ovládať umenie hodnotenia. Cez diagnostickú činnosť učiteľ poznáva úroveň vývinu dieťaťa, štýly učenia, dominantné činnosti a na základe týchto činností môže plánovať a organizovať pedagogický proces tak, aby sa v ňom každé dieťa rozvíjalo.

Výsledky hodnotenia učiteľkou sú východiskom pre úzku spoluprácu s rodičmi v oblasti odbornej konzultácie o výchove a vzdelávaní ich dieťaťa, jeho ďalších možnostiach, potrebách, problémoch. O deťoch vedieme pravidelné písomné záznamy formou pedagogickej diagnostiky. Vstupná diagnostika je realizovaná v septembri triednou učiteľkou a druhou učiteľkou na triede. Zaznamenaná je v pozorovacom hárku *pedagogická diagnostika*. Pozorovací hárky je vedený počas celej dochádzky dieťaťa do našej materskej školy a pravidelne sú doň doplňované údaje o aktuálnej rozvojovej úrovni dieťaťa. Súčasťou vstupnej aj priebežnej diagnostiky je aj kresba ľudskej postavy ceruzkou. Priebežnú diagnostiku

realizujeme systematicky na základe pozorovania detí, hospitačnou činnosťou, analýzou výtvarných prác a iných produktov detí, hodnotením edukačných výsledkov, výsledkov detí na súťažiach, vystúpeniach a pod. Na konci školského roka realizujeme výstupnú diagnostiku. Výsledky pedagogickej diagnostiky učiteľky navzájom konzultujú, konfrontujú svoje poznatky a využívajú ich v ďalšom výchovno-vzdelávacom pôsobení na dieťa.

Každé dieťa má vytvorené vlastné hodnotiace portfólio, ktoré tvoria:

- pracovné listy
- produkty výtvarných a pracovných činností
- ďalšie materiály podľa individuálneho zváženia učiteľky.

Deti vedieme k sebahodnoteniu, vzájomnému hodnoteniu a k aktívnej účasti na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti, vedieme ich k vlastnej iniciatíve, zodpovednosti, samostatnosti, učíme ich rozhodovaciemu procesu (riešenie konfliktov, sociálne a morálne diskusie, hlasovanie - účasť na demokratickom riadení triedy). Pri hodnotení dieťaťa učiteľkou využívame pozitívne hodnotenie, ktoré má motivačný charakter.