**Scenariusz zajęć w klasie pierwszej z wykorzystaniem TIK**

Temat dnia: Ptaki, które można spotkać zimą

ZAPIS W DZIENNIKU

Słuchanie tekstu połączone z gestykulacją. Ilustrowanie wybranego fragmentu tekstu – praca w grupach. Poznawanie nazw ptaków, które pozostają zimą w Polsce, omawianie ich wyglądu, słuchanie odgłosów. Wprowadzenie liter g, G (gawron, Gutek). Rozmowa na temat znaczenia dokarmiania ptaków podczas zimy. Składanie i rozcinanie papierowych figur geometrycznych, określanie ich własności. Komponowanie obrazków z elementów tangramu. Ilustracje ruchowe zachowań

leśnych zwierząt – zabawy naśladowcze.

CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA

– poznaje litery g, G

– wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i ilustruje jego wybrany fragment

– wymienia i rozpoznaje wybrane ptaki pozostające w Polsce na zimę

– zna zasady dokarmiania ptaków

– rozpoznaje figury geometryczne i określa ich własności

– komponuje obrazki z elementów tangramu

CELE SFORMUŁOWANE W JĘZYKU UCZNIA

– poznasz, nazwiesz i nauczysz się pisać litery g, G

– wypowiesz się na temat wysłuchanego tekstu i zilustrujesz wybrany fragment

– podasz nazwy wybranych ptaków i rozpoznasz je na ilustracji

– poznasz zasady dokarmiania ptaków

– nazwiesz wskazane figury geometryczne i określisz ich własności

– ułożysz obrazki z wyciętych figur oraz z elementów tangramu

– wykonasz ćwiczenia ruchowe, przestrzegając ustalonych zasad

KRYTERIA OCENIANIA (Nacobezu)

Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

– rozpoznajesz, nazywasz i piszesz litery g, G

– wypowiadasz się na temat wysłuchanego tekstu i ilustrujesz wybrany fragment

– podajesz nazwy wybranych ptaków i rozpoznajesz je na ilustracji

– znasz zasady dokarmiania ptaków

– nazywasz wskazane figury geometryczne i określasz ich własności

– komponujesz obrazki z wyciętych figur oraz z elementów tangramu

– wykonujesz ćwiczenia ruchowe zgodnie z ustalonymi zasadami

KLUCZOWE PYTANIA

– Co by się stało, gdyby ludzie nie dbali zimą o ptaki?

– W jakich sytuacjach przydaje się umiejętność układania figur geometrycznych?

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

P cz. 2 s. 24–25, 85, Z cz. 2 s. 28–29, M cz. 2 s. 20; nagranie odgłosów ptaków, duże arkusze papieru, kartoniki z cząstkami ga, gar, gra, podpisane zdjęcia ptaków (gawron, wrona, kawka, sroka, sójka, sikora bogatka, sikora modraszka, dzięcioł duży, gil, wróbel i ewentualnie dzwoniec oraz grubodziób) <https://www.jigsawplanet.com/?m=&lang=pl>, ćwiczenia multimedialne, kody, , tangramy on-line <https://www.jigsawplanet.com/?m=&lang=pl>, ,

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Kodowanie. Układanie obrazków z części tangramu (https://eduzabawy.com/gry-online/tangram/)

2. Zimowe obserwacje Gutka – praca inspirowana tekstem.

• Słuchanie i rozpoznawanie odgłosów różnych ptaków (YouTube).

• Aktywne słuchanie tekstu (etap 1).

Dzieci z uwagą słuchają czytanego tekstu. Gdy usłyszą nazwę ptaka, machają rękami jak ptak skrzydłami.

• Dzielenie znanych nazw ptaków na sylaby. Układanie nazw ptaków z sylab i ich zapisywanie.

• Aktywne słuchanie tekstu (etap 2).

Tym razem dzieci, słuchając tekstu, starają się: zapamiętać nazwy ptaków, które bohater spotkał w lesie; zebrać informacje o Gutku; dowiedzieć się, z kim i co będzie robił chłopiec, gdy skończy spacer po lesie.

• Ilustrowanie tekstu – praca w grupach. Dzieci w 2–3-osobowych grupach ilustrują przydzielone zadania.

• Omówienie prac, porządkowanie informacji o Gutku i skrzydlatych przyjaciołach.

3. Wprowadzenie liter g, G (gawron, Gutek) zgodnie z tokiem wprowadzania litery.

• Ćwiczenia w pisaniu poznanych liter, tworzenie wyrazów z sylab i ich zapisywanie, dostrzeganie wskazanych sylab w wyrazach, tworzenie wyrazów z sylab i pisanie utworzonego zdania, kolorowanie zgodnie z podanym kodem – rozpoznawanie liter b, d, g, p.( ćwiczenia multimedialne dla klasy I)

• Co by było, gdyby…?

– Co by było, gdyby nie było g, G?

Uczniowie szukają wyrazów z literami g, G w tekście, odczytują je, ale pomijając litery g, G.

– Co by było, gdyby g wskoczyło na koniec wyrazów kra, wróbelki, sójki, ma? (krag, wróbelkig, sójkig, mag).

– Co by było, gdyby g wskoczyło na początek wyrazów dom, tu, o, ogląda? (gdom, gtu, go, gogląda)

Warto porozmawiać o nowo utworzonych wyrazach, np. Czy łatwo się je wypowiada? Dlaczego? Czy brzmią znajomo? Czy istnieją? Czy są potrzebne?

4. Ga, gar, gra – ćwiczenia językowe.

Dzieci analizują zaprezentowane sylaby, szukają różnic i podobieństw w ich pisowni. Zauważają, że gar i gra mogą być sylabą, cząstką wyrazu lub samodzielnym wyrazem. Następnie podają

wyrazy, w których one występują, np. garnek, garbarnia, hangar, granica, grabie, ogary.

5. Ptaki, które spędzają zimę w Polsce – zabawa puzzlami - <https://www.jigsawplanet.com/?m=&lang=pl>

Dzieci zastanawiają się, kto widział już tego ptaka i gdzie go można zobaczyć

(na podwórku, w parku, w lesie).

• Dzieci powtarzają głośno nazwy ptaków, które spędzają zimę w Polsce, i rozpoznają je na zdjęciach. Zwracają uwagę na ich wielkość, wygląd, upierzenie (kolor).

• Na koniec oglądają zdjęcie jemiołuszki – ptaka, który przylatuje na zimę do Polski.

• Zwrócenie uwagi na problem dokarmiania ptaków: kiedy, czym i gdzie dokarmiamy; systematyczność; zagrożenia dla ptaków wynikające ze złej karmy i innych błędów popełnianych

przez człowieka.