

Školský vzdelávací program
pre žiakov s mentálnym postihnutím
Odborného učilišťa v Námestove
ISCED 2c – nižšie stredné vzdelanie

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	SŠI Námestovo, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo
Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávacie program pre Odborné učilište Námestovo (ŠkVP OU NO)
Kód a názov ŠVP jednotlivých odborov	36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebných odborov	7940 B 00 prípravný ročník odborného učilišťa 6491 G 01 obchodná prevádzka – práce pri príprave jedál 6494 G 00 služby a domáce práce 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	3 roky, prípravný ročník 1 rok
Forma štúdia	denná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Riaditeľ školy	PhDr. Glombová Ľubica
Zriaďovateľ	Okresný úrad – Odbor školstva v Žiline
Platnosť dokumentu od	01.09. 2010
Dátum schválenia ŠkVP	28. 08. 2015
Dátum prerokovania v rade školy	
Miesto vydania	SŠI Námestovo, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo

pečiatka školy

riaditeľ školy

2 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Odborné učilište patrí do siete stredného špeciálneho školstva, je štátnou školou pre prípravný až 3. ročník pre žiakov s mentálnym a kombinovaným postihnutím. OU je organizačnou zložkou Spojenej školy internátnej v Námestove. Zriaďovateľom školy je Okresný úrad Žilina.

Poslaním školy je profesijná príprava mládeže vyžadujúcej špeciálnopedagogickú starostlivosť. Odborné učilište vzdeláva aj vychováva žiakov s mentálnym postihnutím zo špeciálnych aj základných škôl v trojročných učebných odboroch.

Vzdelávací program pre skupinu učebných odborov odborných učilíšť pre žiakov s mentálnym postihnutím je vytvorený v súlade s Medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania (International Standard Classification of Education – ISCED 97).

2.1 Veľkosť školy

Škola sa skladá z budovy školy, internátu a telocvične. OU je situované v priestoroch internátu. Priestory sú vkusne a účelne zariadené s kapacitou žiakov do 70. OU využíva samostatnú miestnosť IKT, kabinety, odborné učebne, telocvičňu, rehabilitačnú miestnosť, šatne. V areáli školy je školské ihrisko, pozemok, dvor. Súčasťou školy je Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré zastrešuje všetky druhy zdravotného postihnutia.

2.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím prípravného až 3. ročníka OU vo veku od 15 do 20 rokov z okresov Námestovo, Tvrdošín, Dolný Kubín. Žiaci po ukončení prípravného ročníka majú možnosť skončiť školskú dochádzku alebo pokračovať v štúdiu zvoleného odboru v OU. Po skončení štúdia sú žiaci pripravení na výkon profesie podľa výučného listu.

Škola má skúsenosti s prácou so žiakmi s mentálnym a kombinovaným postihnutím. Všetkým žiakom je venovaný individuálny prístup, komplexná špeciálnopedagogická starostlivosť podľa druhu a stupňa postihnutia.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov špeciálni pedagógovia úzko spolupracujú s odbornými pracovníkmi Centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Žiaci s kombinovaným postihnutím využívajú služby psychológa a výchovného poradcu.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor odborného učilišťa tvorí 12 pedagogických zamestnancov (učitelia a majstri odbornej výchovy). Pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky odbornej a pedagogickej spôsobilosti a odbornosť si ďalej zvyšujú absolvovaním špecializačných, celoživotných vzdelávaní so zameraním na skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu u žiakov s mentálnym postihnutím, prostredníctvom moderných alternatívnych metód a zavádzanie informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu. Vedenie OU podporuje ďalšie vzdelávanie všetkých pedagógov.

Z hľadiska špecifikácie zdravotného postihnutia žiakov je dôležité, aby výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali ostatní odborní pracovníci školy: školský psychológ, fyzioterapeut.

2.4 Organizácia prijímacieho konania

Do odborného učilišťa sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili vzdelávanie v poslednom

ročníku základnej školy alebo ukončili povinnú školskú dochádzku, získali primárne vzdelanie a splnili podmienky prijímacieho konania.

Riaditeľka školy prijme žiaka do odborného učilišťa na základe zápisného lístka, prihlášky s komplexným hodnotením žiaka a absolvovaním prijímacích skúšok spolu s ich zákonnými zástupcami a posúdením príslušnej dokumentácie podľa vyhlášky MŠ SR 322/2008 Z.z. § 8.

Uchádzač sa stáva žiakom odborného učilišťa potvrdením zápisného lístka a vydaním rozhodnutia o prijatí. Podmienky prijímacieho konania sú zverejnené na webovej stránke školy.

Prijímacia skúška pozostáva z overenia vedomostí z predmetov podľa 64 ods. 1 alebo z overenia špeciálnych schopností, zručností alebo nadania potrebných na zvládnutie príslušného odboru vzdelávania, prípadne z oboch týchto častí.

Prijímacie skúšky sa konajú v dvoch termínoch v druhom úplnom májovom týždni v pondelok a z organizačných dôvodov sa môžu skončiť v utorok a v druhom úplnom májovom týždni vo štvrtok a z organizačných dôvodov sa môžu skončiť v piatok. Ak termín konania prijímacích skúšok prípadne na deň pracovného pokoja, termín konania prijímacej skúšky sa posúva na nasledujúci pracovný deň.

O prijatí uchádzača rozhodne riaditeľka školy na základe výsledkov prijímacieho konania, o prijatí prihliada aj na zdravotnú spôsobilosť na štúdium vo zvolenom odbore vzdelávania a na výkon povolania. Výsledky prijímacieho konania sú zverejnené v budove školy a na stránke školy po druhom kole prijímacích skúšok.

Uchádzačovi, ktorý bol prijatý na štúdium oznámi škola termín, miesto a spôsob zápisu na štúdium spolu s doručením rozhodnutia o prijatí. Škola vykoná zápis prijatých uchádzačov, ktorým bolo doručené rozhodnutie o prijatí na štúdium na základe zápisného lístka, ktorý vydá príslušná základná škola alebo špeciálna škola.

2.5 Organizácia záverečnej skúšky

Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia absolventov OU. Vykonaním ZS získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť nadviazať na odbornú prípravu v rekvalifikačných kurzoch. Získaný výučný list, vysvedčenie o záverečnej skúške a dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Žiak môže konať záverečnú skúšku, ak úspešne ukončil posledný ročník vzdelávacieho programu príslušného učebného odboru. Záverečná skúška sa člení na písomnú časť, praktickú časť a ústnu časť. Praktická časť záverečnej skúšky sa vykoná po písomnej časti skúšky a pred ústnou časťou skúšky. Záverečná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období od 16. júna do 30. júna. Pred začiatkom konania záverečnej skúšky sa žiak tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni nezúčastňuje na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiaka na skúšku.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky vychádzajú z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej alebo pridelennej téme zohľadňujúc špeciálne - pedagogické potreby žiakov.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na jednotlivé študijné odbory. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy ZS pripravuje metodické združenie OU. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie.

ISCED 2C zodpovedá nižšiemu strednému odbornému vzdelávaniu a umožňuje absolventom odborného učilišťa získať vedomosti, zručnosti a postoje na výkon súboru jednoduchých, nenáročných a ľahko ovládateľných metód práce a pracovných činností.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka OU môže žiak získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa stupňa zvládnutia príslušných kritérií výkonov člení na:

a/ zaškolenie: dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,

b/ zaučenie: dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,

c/ vyučenie: dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list.

2.6 Dlhodobé projekty

V rámci projektu *Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách* je zriadená učebňa IKT na výučbu žiakov vo všetkých predmetoch a pre pedagógov na prípravu na vyučovanie.

Z projektu *Zvyšovanie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením* sme modernizovali a doplnili odbornú učebňu v odbore Služby a domáce práce.

2.6.1 Koncepčný zámer/Vízia školy

Víziou školy je „*Naša škola cesta k tvojej radosti, spokojnosti a samostatnosti.*“ V ŠkVP sa vychádza z vízie, teda cieľom vzdelávania je pripravovať žiaka na samostatný život v spoločnosti do tej miery, do akej im to dovoľuje ich postihnutie. Špecifické predmety ŠkVP rozvíjajú sociálne, manuálne zručnosti, lokomóciu žiakov MP a pestujú ich pracovné návyky. Využíva sa potenciál preškolených pedagógov a odborných zamestnancov centra z projektu „Učím sa ,aby som sa dostal bližšie k Vám“. OU sa zapojí do spolupráce pri vytvorení „*Záhrady pre zdravie*“ a „*náučno - poznávací chodník*“, ktoré bude slúžiť pre praktické vyučovanie žiakov s MP s environmentálnou tematikou a manuálnymi zručnosťami a návykmi. Učitelia OU sa vyškolia v Programe HAMMET. Budú spolupracovať pri profesionálnej orientácii žiakov s mentálnym postihnutím a dobrovoľníkmi v Občianskom združení Stonožka pri tvorbe pracovných plánov s cieľom optimalizácie prechodu žiakov z OU do sveta práce.

2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Dobrá vzájomná komunikácia medzi rodinou a školou má pozitívny vplyv na správanie sa žiakov v škole, zlepšuje ich dochádzku, disciplínu, vzťahy k učiteľom, zvyšuje ich motiváciu pre školskú prácu. Preto naším cieľom stále bolo a i naďalej zostáva zlepšovať kvalitu vzťahov medzi rodičmi a školou,

predovšetkým zabezpečovať čo najlepšiu účasť na zasadnutiach Združenia rodičov, ktoré sa konajú 2-3 krát ročne. V prípade výskytu naliehavých problémov so žiakmi triedni učitelia písomne, resp. telefonicky kontaktujú rodičov a spoločne hľadajú vhodný postup riešenia.

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi.

Zároveň majú rodičia možnosť informovať sa o aktuálnom dianí na škole a o pripravovaných akciách prostredníctvom web stránky školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi a snaha byť otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku a sponzorskú pomoc pri materiálo-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi a ich rodičmi.

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s nasledovnými sociálnymi partnermi:

- Občianskym združením Stonožka – pri organizovaní spoločných kultúrnych vystúpení a realizovaní spoločných projektov,
- Policajným zborom SR – pri organizovaní besied a prednášok pre žiakov,
- Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva – pri zabezpečovaní prijímacieho konania, metodického usmerňovania výchovného poradcu a vykonávaní psychologickej a špeciálnopedagogickej rediagnostiky žiakov,
- Slovenským Červeným krížom – spolupráca v oblasti zdravotnej výchovy,
- Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny – pri organizovaní prednášok a besied pre žiakov.

Pri škole pracuje Rada školy v zložení 11 členov (1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa, 4 zástupcovia rodičov), ktorá pracuje podľa vlastného plánu práce. Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť ZRPŠ, v spolupráci s ktorým škola organizuje pre žiakov výlety a exkurzie.

2.8 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Vzdelávanie odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov sa realizuje v bežných triedach podľa rozvrhu jednotlivých učebných odborov (prípravný ročník, pomocný kuchár, pomocný murár, pomocný stolár, služby a domáce práce).

V budove školy sa nachádzajú cvičné pracoviská odborného výcviku: 2 cvičné kuchyne (určené pre učebný odbor obchodná prevádzka – príprava jedál a služby a domáce práce), praktická odborná učebňa (určená pre učebný odbor murár, stolár), tkáčska dielňa (určená pre prípravný ročník OU a učebný odbor služby a domáce práce) a krajčírska dielňa (určená pre učebný odbor služby a domáce práce a prípravný ročník OU).

Pre potreby telesnej výchovy žiakov slúži pomerne dobre vybavená telocvičňa nachádzajúca sa v areáli školy. Modernizácii vyučovania výrazne prispieva učebňa IKT. Na hromadné stretávanie žiakov sa využíva multimediálna učebňa.

Stravovanie žiakov aj pedagógov je zabezpečené v školskej jedálni. Škola má vlastné internátne zariadenie a v prípade záujmu sa v ňom žiaci môžu ubytovať.

Škola má knižnicu pre žiakov a učiteľov, ktorú využívajú žiaci aj ako čítareň na hodinách slovenského jazyka.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú zborovňu. Na škole pracuje školský zdravotník, ktorý má pre svoju odbornú prácu vytvorené samostatné priestory. Školský zdravotník je samostatný odborný pracovník, ktorého úlohou je dbať o prevenciu, zdravotnú výchovu a vykonávať odbornú ošetrovateľskú starostlivosť žiakom SŠI.

Odborné učilište úzko spolupracuje s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré je organizačnou zložkou SŠI v Námestove a sídli v areáli SŠI. Poradenský špeciálni pedagógovia a psychológovia sa podieľajú na realizácii spoločného cieľa, ktorým je zabezpečenie vyššej kvality a efektívnosti práce školy, riešia psychodidaktické problémy, zabezpečujú psychodiagnostickú, psychoterapeutickú, poradenskú a preventívnu činnosť.

2.9 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené, estetické a bezpečné prostredie tried a ostatných priestorov školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú na informačných tabuliach, nástenkách a informačnom paneli v priestoroch školy ako aj na web stránke školy.

2.9.1 Plánované aktivity školy

Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

Športové súťaže

- Týždeň európskeho futbalu,
- športové hry dievčat vo vybíjanej - súťaž medzi partnerskými školami,
- školské kolo stolnotenisového turnaja,
- príprava a účasť žiakov na súťažiach vyhlasovaných Slovenským hnutím špeciálnych olympiád.

Exkurzie, spoločenské a kultúrne podujatia

- Medzinárodný deň školských knižníc – návšteva knižnice
- Vianočné trhy,
- Deň otvorených dverí pre partnerov školy,
- aktivity na prevenciu civilizačných ochorení, prevenciu obezity na podporu telesného a duševného zdravia,
- Deň Zeme - týždeň aktivít v rámci environmentálnej výchovy,
- výchovné kultúrne podujatia,
- slávnostná akadémia pri príležitosti odovzdávania výučných listov.
- exkurzia Mladý tvorca Nitra

Gastronomické akcie

- Deň zdravej výživy – prezentácia výrobkov zdravej výživy spojená s ochutnávkou,

Ďalšie akcie

- Besedy a prednášky,
- svetový deň duševného zdravia- interaktívne prednášky,
- pamätný deň holokaustu a rasového násillia- beseda,
- národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi- beseda s odborníkmi,
- Interaktívne besedy a prednášky zdravotníkov, ukážky poskytovania prvej pomoci,

- svetový deň boja proti drogám - beseda s odborníkmi.

2.9.2 Mediálna propagácia školy

- prezentácia školy v partnerských školách,
- prezentácia školy v meste (obchodné domy, banky, verejné priestory...),
- aktualizácia webovej stránky.

2.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, Školskom vnútornom poriadku, s ktorým oboznamuje aj rodičov. Žiaci sú s pravidlami oboznamovaní aj v priebehu roka na vyučovacích hodinách a triednických hodinách, pri organizovaní exkurzií, výletov, vychádzok, kurzov.

Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, v priebehu celého roka riaditeľka školy a bezpečnostný technik uskutočňujú pravidelné kontroly, ktoré vyhodnocujú a zabezpečujú odstraňovanie prípadných nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravia neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov. Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom vyučovaní a praktickej príprave vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu, predchádzanie vzniku úrazov na jednotlivých pracoviskách). Nevyhnutné je žiakov stále poučať o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie osobných ochranných pomôcok a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného pedagogického dozoru na pracoviskách majstrami OV,
- výrazné označenie nebezpečných predmetov a priestorov,
- zabezpečiť vhodný pitný a stravovací režim,
- zabezpečenie dostupnosti kompletne vybavených lekárničiek.

Práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP.

Práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

- pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
- pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Pri nástupe žiaka na pracovisko sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie

Obchodná prevádzka – práce pri príprave jedál

- biele tričko,
- pokrývka hlavy (čiapka),
- nohavice,
- biela zásterka,
- pracovná obuv.

Služby a domáce práce

- pracovná obuv,
- zásterka,
- ochranné pracovné rukavice.

Stavebná výroba – murárske práce

- montérková súprava,
- pokrývka hlavy (čiapka),
- pracovná obuv,
- ochranné pracovné rukavice.

Spracúvanie dreva – stolárska výroba

- monterková súprava,
- pokrývka hlavy (čiapka),
- pracovná obuv,
- ochranné pracovné rukavice.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program OU v Námestove vychádza z výchovno - vzdelávacích cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 2c nižšie stredné vzdelávanie, schválené MŠ SR č. CD-2008-18550/39582 1:914, dňa 26.05.2009.

3.1 Pedagogický princíp školy - ciele výchovy a vzdelávania

Poslaním školy je výchova a vzdelávanie mládeže so zdravotným znevýhodnením – mentálnym postihnutím alebo žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím tak, aby z nich vyrástli dobrí, morálni, charakterní a pracovití ľudia, aby získali kvalifikáciu vo svojom učebnom odbore a aby sa so svojimi všeobecnými vedomosťami, praktickými zručnosťami a návykmi uplatnili na trhu práce.

Poslaním školy je tiež umožniť žiakom spoznávať ich vlastné schopnosti a rozvojové možnosti, schopnosti učiť sa neustále nové poznatky zo svojho učebného odboru a uplatniť ich v praxi.

Obsah učiva sa orientuje najmä na schopnosti, komplexný kognitívny rozvoj, na generalizovateľné vedomosti, na citovú a motivačnú oblasť osobností žiakov. Výchovu a vzdelávanie uskutočňuje komplexne vo všetkých jej zložkách a orientuje sa na jej humanizáciu. Podporuje žiacku sebadôveru, rešpektovanie jedinečnosti každého žiaka, snaží sa ponúkať a nachádzať správny spôsob života, harmonicky rozvíjať súčasne intelekt, mravnosť, estetické cítenie, starostlivosť o vlastné fyzické a psychické zdravie. Veľmi dôležité je tiež rozvíjať schopnosť komunikovať s ľuďmi, jednoducho a jasne formulovať myšlienky, počúvať iných, postrehnúť podstatu vecí, zovšeobecniť. Odbornou prípravou pomôcť optimálnej mobilite v zamestnaní a prípadne uľahčiť prechod z jedného povolania do druhého, pestovať u žiakov pocit zodpovednosti, samostatnosti a cieľavedomosti, podporovať sociálne postavenie v spoločnosti znevýhodnených mentálne postihnutých žiakov je tiež doménou obsahu učiva.

Kultúru školy predstavuje súhrn takých predstáv, prístupov a hodnôt, ktoré sú všeobecne prijaté a dlhodobo udržiavané. Kultúra by mala byť v podmienkach školy, ktorá vytvára podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím postavená na t o l e r a n c i a ochote akceptovať fakt, že existujú ľudia, ktorí majú iný názor, hovoria iným jazykom, majú inú farbu pleti, pochádzajú z iných kultúrnych tradícií, žijú iným životným štýlom, majú iný zdravotný stav, sú iní. Výchova k tolerancii sa môže uskutočňovať iba tolerantnými učiteľmi v tolerantnom prostredí. Autoritatívna škola a autoritatívni učitelia vychovávajú generácie autoritatívnych, alebo autorite sa podriaďujúcich občanov. Učiteľ svoju autoritu prezentuje vzdelanosťou, odbornosťou, rozhľadenosťou, kultivovanosťou i porozumením pre problémy iných.

Tolerantné prostredie vo vzťahu učiteľ – žiak, učiteľ – učiteľ, riaditeľ školy – učiteľ možno vytvárať formulovaním problému prostredníctvom dialógu. V škole musí vládnuť atmosféra zdvorilosti, láskavosti, každý má rešpektovať individualitu toho druhého, bez očakávania, že druhá strana prijme naše názory, každý sa musí povzniesť nad svoje egocentrické myslenie, usilovať sa eliminovať konfliktné situácie, hľadať spoločný cieľ, spoločné východiská pre riešenie problémov.

Príprava v školskom vzdelávacom programe 7940 B 00 prípravný ročník odborného učilišťa, zahŕňa teoretické i praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie prebieha v triede školy, praktická príprava formou odborného výcviku v priestoroch školy – odborných učebniach (cvičná kuchyňa, krajčírka dielňa, tkáčska dielňa, drevo-kovo dielňa). Jednoročný odbor je koncipovaný nehomogénne.

Príprava v školskom vzdelávacom programe 6491 G 01 Pomocný kuchár obchodná prevádzka, príprava jedál zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie formou odborného výcviku v cvičnej kuchynke a v školskej kuchyni. Žiaci druhého a tretieho ročníka absolvujú odborný výcvik v spolupráci so základnými školami v Námestove, v ich školských jedálňach. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek pomocných prác. Odborný výcvik sa realizuje formou cvičnej práce.

Príprava v školskom vzdelávacom programe 6494 G 00 Služby a domáce práce taktiež zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie, ktoré prebiehajú v priestoroch OU. Teoretické vyučovanie prebieha v triede a praktické vyučovanie v cvičnej kuchynke, krajčírskych dielni, školskom pozemku a práce v rekreačných zariadeniach sa realizujú v priestoroch internátu školy.

Príprava v školskom vzdelávacom programe 3686 G 03 Stavebníctvo – murárska výroba zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy, praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v priestoroch školy a

priamo na zmluvných pracoviskách. Odborný výcvik sa realizuje formou cvičnej práce. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek stavebníctva so všeobecným prehľadom o celej oblasti.

Príprava v školskom vzdelávacom programe 3383 G 02 Spracúvanie dreva – stolárska výroba zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy, praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v priestoroch školy a stolárskej dielni. Odborný výcvik sa realizuje formou cvičnej práce. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek stavebníctva so všeobecným prehľadom o celej oblasti.

3.1.1 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania sú zamerané na:

- a) získať primerané kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a matematickej gramotnosti, získať tiež primerané sociálne, občianske a kultúrne kompetencie,
- b) rozvíjať manuálne zručnosti, adekvátne tvorivé schopnosti a aktuálne poznatky potrebné na výkon povolania na trhu práce,
- c) posilňovať úctu k človeku, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a ku svojej vlastnej kultúre,
- d) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- e) pripraviť sa na zodpovedný plnohodnotný život v spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- f) naučiť sa kultivovať svoju osobnosť, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- g) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť svoje zdravie a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- h) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

3.1.2 Zlepšovanie kvality školy

- vytváraním emocionálne a sociálne bezpečného pracovného prostredia pre žiakov prostredníctvom poskytovania odbornej špeciálno-pedagogickej, psychologickkej a zdravotníckej pomoci priamo v priestoroch školy, počas výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvíjať spoluprácu na báze skvalitňovania vzťahov učiteľ - žiak - rodič budovaním prostredia tolerancie,
- permanentným zisťovaním a uspokojovaním potrieb a očakávaní partnerov školy (žiacov, rodičov, pedagógov, zmluvných partnerov...)

3.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola vychováva a vzdeláva žiakov zo špeciálnych základných škôl, špeciálnych tried základných škôl a žiakov vzdelávajúcich sa formou školského začlenenia v základných školách, v trojročných učebných

odboroch a je určená pre chlapcov aj dievčatá. Zakončením štúdia, získaním výučného listu, majú absolventi možnosť úspešne sa integrovať do spoločnosti a uplatniť sa na trhu práce.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť a čo ponechať - tak, aby náš výchovnovzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň.

Pre určenie stupňov vzdelávania používame klasifikáciu ISCED (International Standard Classification of Education), podľa ktorej sa postupuje v Európe a je akceptovaná aj inými medzinárodnými organizáciami (UNESCO, OECD). ISCED 2C - nižšie stredné vzdelanie, ktoré je súčasťou základného vzdelania.

3.3 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v škole a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**. Vyučovací jazyk, v ktorom sa predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa vykonáva záverečné zhodnotenie.

3.4 Profil absolventa

V etape nižšieho stredného odborného vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

V odbornom učilíšti vyvážené rozvíjame perceptuálno - motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

3.5 Kompetencie absolventa

Všeobecné kompetencie sú pre absolventov všetkých učebných odborov totožné. Absolventi učebných odborov po absolvovaní školského vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má :

- vedieť si zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. Telefónom), prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- pozorne počúvať rozhovor a zapájať sa do jednoduchých diskusií,
- jednoduchým spôsobom zdôvodňovať svoje názory, interpretovať prečítaný alebo vypočutý text,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- viesť jednoduché číselné záznamy využiteľné v osobnom živote a v povolani,
- ovládať jednoduchú počítačovú komunikáciu na úrovni spotrebiteľa,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- pochopiť a s podporou učiteľa vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana, právo žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- podieľať sa na stanovení zodpovedajúcich jednoduchých krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- overovať a interpretovať získané jednoduché údaje primerane k svojim schopnostiam,
- rozvíjať pomocou učiteľa vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- predkladať s podporou učiteľa jednoduché návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- zamerať vlastnú činnosť s podporou učiteľa na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného skupinového cieľa,
- vytvárať dobré vzťahy v kolektíve,
- dodržiavať zadané pracovné metódy a postupy, organizovať s pomocou učiteľa vlastnú činnosť tak, aby prijal svoju zodpovednosť,
- pracovať a zapájať sa do práce kolektívu,
- stanovovať si ciele podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prispievať k vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť riešiť problémy

Absolvent má:

- získavať a vnímať jednoduché informácie o základných problémoch pracovného a mimopracovného života,
- s podporou učiteľa porozumieť jednoduchým dôsledkovým vzťahom a príčinám, vyvolávajúcim problémové situácie,
- využívať pod vedením učiteľa jednoduché návody a postupy, ktoré obsahujú základné informácie použiteľné alebo nepoužiteľné pri objasňovaní podstaty problému,
- zhromažďovať s pomocou učiteľa elementárne informácie potrebné na objasnenie problému a na stanovenie najjednoduchšieho riešenia.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- účelne a ekonomicky zaobchádzať s finančnými a materiálnymi prostriedkami,
- chápať prácu ako sebarealizáciu, sebauspokojenie a prínos pre seba,
- byť čestný, otvorený, spravodlivý, spoľahlivý a dôveryhodný,
- chápať princípy sociálnej spravodlivosti a rovnosti, oceňovať druhých,
- pod vedením učiteľa rozpoznávať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- rozpoznávať a uznať si vlastné chyby,
- s pomocou učiteľa vedieť sa učiť, vzdelávať a zdokonaľovať sa,
- vedieť pozorne počúvať iných, pýtať sa, formulovať, vyjadrovať sa,
- pod vedením učiteľa rozvíjať v sebe schopnosť sebakontroly emócií a schopnosť pracovať aj v stresových situáciách, vytvárať si návyk ovládať sa a dosiahnuť všeobecnú kultúrnu úroveň.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa za podpory učiteľa s počítačom, jeho základnými časťami a jednoduchým spôsobom obsluhy,
- naučiť sa s pomocou učiteľa uviesť do činnosti počítač a spustiť jednoduchý aplikačný program,
- oboznamovať sa s informáciami o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci s počítačom,

- naučiť sa s pomocou učiteľa vyhľadávať jednoduché vhodné informačné zdroje a získavať potrebné informácie v danom odbore štúdia,
- zaznamenávať si a uchovávať informácie pod vedením učiteľa tak, aby ich mohol využiť pri práci
- s podporou učiteľa evidovať, triediť a zoraďovať jednoduché pracovné informácie podľa bežných požiadaviek v jeho profesii. komunikovať prostredníctvom elektronických médií

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa.

3.5.1 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky, vhodne reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vnímať literatúru ako predmet esteticko-výchovného charakteru
- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- primerane ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblerstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby
- osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
- vedieť ako a kam sa obrátiť pri vymáhaní si svojich práv, rozvíjať úroveň svojho právneho vedomia,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,

- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,
- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu,
- poznať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
- mať základné poznatky o číslach,
- vytvoriť si jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
- poznať zásady správnej životosprávy, v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia, ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä postihnutým jednotlivcom, či menej pohybovo nadaným, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

3.6 Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- vedomosti o príprave pracoviska a vytvorení podmienok pre prácu,
- vedomosti o potrebe dodržania a záväznosti technologického postupu,
- poznať normy a normalizáciu vo svojom odbore,
- vyhodnotiť kvalitu práce, vykonať záverečnú kontrolu práce a jej správnosti,
- poznať základné pravidlá správania k životnému prostrediu a zásady jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi,
- poznať druhy a použitie materiálov, pracovného náradia, strojov a zariadení používaných vo svojom odbore,
- poznať základné spôsoby použitia materiálov a šetrenia s nimi vo svojom odbore,
- poznať zásady čistoty a hygieny na pracovisku,
- pomenovať a uviesť spôsoby aktívnej sociálnej komunikácie
- orientovať sa v právnych formách podnikania,
- pochopiť úlohu čítania a literatúry v spoločnosti, kultúre a vzdelávaní.

3.7 Stratégie rozvoja školy

a) príprava a tvorba vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania s prihliadnutím na individuálne špeciálno-pedagogické potreby žiakov,
- realizovať výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením kvalifikovaných pedagógov a špeciálnej učebne, softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť špeciálno-pedagogické potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v jednotlivých učebných odboroch,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky.

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,

- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) podpora rozvoja osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- eliminovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne spolupracovať s Úradmi práce sociálnych vecí a rodiny,
- aktívne zapájať zástupcov zmluvných pracovísk odborného výcviku do tvorby školských vzdelávacích programov v rámci skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu na odbornom výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania žiakov so ŠVVP,
- spolupracovať s podnikmi pracujúcimi v jednotlivých pracovných odvetviach, týkajúcich sa učebných odborov školy,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí, vymieňať si vzájomné skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- upraviť priestory okolia školy (oprava prístupovej cesty, osadenie lavičiek...),
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3.8 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Za žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia považujeme žiakov z rodinného prostredia s nízkym finančným zabezpečením a sociálno-kultúrnym postavením, žiaka ohrozeného sociálno-patologickými javmi, s nariadenou ústavnou výchovou alebo uloženou ochrannou výchovou.

V praxi sa stretávame práve o žiakmi, ktorí sú ohrození sociálno-patologickými javmi a so žiakmi z rodín s nízkym sociálno-kultúrnym postavením. V takomto prípade spolupracujeme s obecným

úradom, úradom práce a sociálnych vecí. Týchto žiakov začleňujeme do kolektívu ostatných žiakov a dbáme, aby neboli diskriminovaní. Všetkých žiakov vedieme k láske, priateľstvu, pomoci iným a pod.

4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy
4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na:

- Celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole,
- tvorbu a realizáciu školských vzdelávacích programov,
- dodržiavanie plnenia plánov metodických združení,
- zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením,
- hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka,
- vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich,
- uplatňovanie didaktických zásad,
- mimoškolskú činnosť učiteľov,
- činnosť výchovného poradcu,
- spolupráca s ČŠPP a školskou zdravotníčkou,
- činnosť hospodársko-ekonomického úseku.

Metódy vnútroškolskej kontroly:

- Pozorovanie,
- dotazníky, ankety.

Formy vnútroškolskej kontroly:

- Hospitácie,
- previerky,
- účasť na zasadnutiach MZ,
- rozhovor,
- štúdium dokumentácie,
- konzultácia,
- fyzická prehliadka objektov.

Prostriedky vnútroškolskej kontroly:

- Porady,
- dotazníky,
- pedagogická a nepedagogická dokumentácia školy,
- legislatíva a pedagogické normy,
- písomné a praktické práce žiakov,
- výsledky tvorivej práce žiakov mimo vyučovania,
- podrobný prehľad vnútroškolskej kontroly školy je vypracovaný v Pláne práce výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení žiakov postupujeme podľa Metodického pokynu č. 35/2011 na hodnotenie žiakov odborných učilíšť, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Základom hodnotenia žiaka je slovné hodnotenie. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov s mentálnym postihnutím berieme do úvahy stupeň mentálneho postihnutia a vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Využívame tieto spôsoby hodnotenia:

- **priebežné hodnotenie:** na spätnú väzbu používame percentá, slovné ohodnotenie, neverbálne gestá,
- **sebahodnotenie žiakov, portfólio:** vedieme žiakov k tomu, aby popisne hodnotili sledovaný jav, sebahodnotenie býva konfrontované v diskusii s hodnotením spolužiakov a učiteľa. Jednou z osvedčených foriem je vytváranie si portfólia vlastných úspechov, ktoré obsahuje rôzne typy materiálov žiaka (písomné práce, projekty, záznamy, výtvarné a literárne práce, učiteľove záznamy, fotodokumentáciu zo súťaží a akcií školy, osobné vysvedčenia,...),
- **hodnotenie na vysvedčení:** v súlade s platnou legislatívou.

4.2 Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Škola má vypracované vlastné kritériá hodnotenia zamestnancov školy. Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať prostredníctvom:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov

4.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. Aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci: konštatovanie úrovne stavu, zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

4.4 Autoevalvácia

Autoevalvácia školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu potrebnej spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom autoevalvácie je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Vzájomná spolupráca pedagógov
- Zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Efektivita hodnotenia a sebahodnotenia žiakov
- Materiálno- technické zabezpečenie vzdelávacieho procesu
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
 - Kvalita výsledkov
 - Vnímanie školy okolím a prezentácia školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky, ankety pre žiakov, rodičov a absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Rozbor dokumentácie školy
- Písomné podklady (posudky, hodnotenia, inšpekčné správy, záznamy z kontrol...)
- Hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- Porovnávacie preverky, vedomostné testy
- SWOT analýza

SWOT analýzu považujeme za otvorené sebahodnotenie školy ako organizácie

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tím kvalifikovaných špeciálnych pedagógov. ➤ Schopnosť vytvárať tvorivé prostredie a emocionálne bezpečie. ➤ Schopnosť flexibilne reagovať na potreby pracovného trhu vytváraním nových učebných odborov. ➤ Ochota celoživotného vzdelávania. ➤ Flexibilita. ➤ Schopnosť zavádzať do praxe nové alternatívne a inovačné metódy výučby. ➤ Spolupráca s organizáciami, v ktorých realizujeme odborný výcvik. ➤ Presadzovanie filozofie otvorenej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatočný záujem žiakov o štúdium. ➤ Zhoršujúca sa dochádzka žiakov. ➤ Nedostatočné materiálne vybavenie vlastných dielní na kvalitnú realizáciu odborného výcviku. ➤ Trend vzdelávania žiakov s čoraz slabším intelektovým potenciálom zaznamenaný v posledných rokoch. ➤ Slabý učebnicový fond. ➤ Nevyhovujúce tepelnoizolačné prostriedky v budovách telocvične a internátu. ➤ Finančné ohodnotenie pedagógov.

školy. ➤ Kompletný servis ČŠPP.	
Príležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Získavanie finančných zdrojov prostredníctvom tvorby projektov. ➤ Ochota vzdelávať sa. ➤ Využívanie nových technológií v oblasti odborného vzdelávania. ➤ Vysoký počet osôb vyžadujúcich špeciálno-pedagogickú starostlivosť. ➤ Vytváranie partnerstiev s inštitúciami podobného typu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Živelná integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. ➤ Nedostatočná spolupráca zákonného zástupcu so školou pri riešení školských problémov. ➤ Patologickosť prostredia, z ktorého žiaci pochádzajú. ➤ Nepriaznivá sociálno-ekonomická situácia rodín žiakov. ➤ Málo účinný výsledok spolupráce s ÚPSVaR a rodinou pri riešení záškoláctva. ➤ Nedostatok finančných prostriedkov na investície.

5 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Aktuálny a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu práce školy. Manažment školy považuje za dôležité zabezpečiť:

- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií (schopnosti pracovať s IKT, jazykové spôsobilosti...),
- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov: spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu...,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému: pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov...,
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovanie pedagógov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie v profesijnej spôsobilosti,
- prípravu pedagógov na výkon špecializovaných funkcií: triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda metodického združenia, koordinátor protidrogovej prevencie...,
- sprostredkovanie najnovších informácií z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z daného odboru,
- prípravu pedagogických zamestnancov na prácu s modernými technickými prostriedkami (multimédiá, výpočtová technika...),
- sprostredkovanie operatívneho transferu odborných a metodických informácií,
- zvyšovanie a rozširovanie kvalifikácie štúdiom odboru, špeciálnej pedagogiky, II. atestácie na príslušných fakultách vysokých škôl alebo metodických centrách,
- absolvovanie rôznych druhov kontinuálneho vzdelávania, sebavzdelávania a tvorivých aktivít s cieľom prehĺbovania odborných a pedagogických spôsobilostí v zmysle Zákona o pedagogických zamestnancoch (platnosť od 1.11.2009).

6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNÝCH ODBOROCH

6.1 Popis školského vzdelávacieho programu jednotlivých učebných odborov

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Uplatňujú sa metódy dialogické, slovné formou účelovo zameraných diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s inými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Škola kladie dôraz na motivačné činitele v edukačnom procese. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov v učebných odboroch. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované na zasadnutiach metodického združenia a pedagogickej rady.

Teoretické vyučovanie je realizované v učebniach v budove školy. Odborný výcvik prebieha v odborných učebniach, v areáli školy a na zmluvných pracoviskách.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou s akceptovaním všetkých špeciálno-pedagogických potrieb žiakov. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými špeciálnymi pedagógmi vrátane výchovného poradcu a školského psychológa, zamestnancov centra špeciálno-pedagogického poradenstva, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov, psychológov a lekárov, a to vo vzťahu k individuálnym potrebám žiaka, stupňu a typu poruchy, úrovni kompenzácie poruchy a možnostiam školy.

Príprava v školskom vzdelávacom programe 7940 B 00 prípravný ročník odborného učilišťa, zahŕňa teoretické i praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie prebieha v triede školy, praktická príprava formou odborného výcviku v priestoroch školy – odborných učebniach (cvičná kuchyňa, krajčírka dielňa, tkáčska dielňa, hrnčiarska dielňa). Jednoročný odbor je koncipovaný nehomogénne.

Príprava v školskom vzdelávacom programe 6491 G 01 Pomocný kuchár obchodná prevádzka, príprava jedál zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie formou odborného výcviku v cvičnej kuchynke a v školskej kuchyni. Žiaci druhého a tretieho ročníka absolvujú odborný výcvik v spolupráci so základnými školami v Námestove, v ich školských jedálňach. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek pomocných prác.

Príprava v školskom vzdelávacom programe 3686 G 03 Stavebníctvo – murárska výroba a 3383 G 02 Spracúvanie dreva – stolárska výroba zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy, praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v priestoroch školy, prípadne na cvičných pracoviskách. Trojročný odbor štúdia je

koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek stavebníctva a stolárstva so všeobecným prehľadom o celej oblasti. V odbornom vzdelávaní v učebných odboroch je príprava zameraná na oblasť technológie, odborného kreslenia, materiálov a pod.

Príprava v školskom vzdelávacom programe 6494 G 00 Služby a domáce práce taktiež zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie, ktoré prebiehajú v priestoroch OU. Teoretické vyučovanie prebieha v triede a praktické vyučovanie v cvičnej kuchynke, krajčírskej dielni, prípadne na internáte školy.

6.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru:	6491 G 01 obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál	6494 G 00 služby a domáce práce	3686 G 03 stavebná výroba- murárske práce	3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba
Dĺžka štúdia:	3 roky			
Forma štúdia:	denná			
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Môže byť prijatý žiak s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorý ukončil vzdelávanie v poslednom ročníku základnej školy alebo ukončil povinnú školskú dochádzku.			
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška alebo odborné zhodnotenie			
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu osvedčenie o zaškolení osvedčenie o zaučení výučný list vysvedčenie o záverečnej skúške dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške			
Poskytnutý stupeň vzdelania:	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C			
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako kvalifikovaný pomocný pracovník pri príprave jedál	v pracovných pozíciách ako kvalifikovaný pomocný stavebný robotník	v pracovných pozíciách ako kvalifikovaný pomocný pracovník v rekreačných zariadeniach	v pracovných pozíciách ako kvalifikovaný pomocný stolársky robotník
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):				

Kód a názov učebného odboru:	7940 B 00 prípravový ročník
Dĺžka štúdia:	1 rok
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Môže byť prijatý žiak s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným

	postihnutím, ktorý ukončil vzdelávanie v poslednom ročníku základnej školy alebo ukončil povinnú školskú dochádzku a jeho predprofesijná príprava nie je vyhranená.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	jednotlivé odbory v systéme odborných učilíšť

6.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v jednotlivých učebných odboroch zahŕňa teoretické vyučovanie a odborný výcvik. Výučba je organizovaná striedaním teoretického vyučovania a odborného výcviku. Teoretické vyučovanie trvá dva dni a odborný výcvik tri dni v týždni.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie zamerané na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho prejavu v slovenskom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú so základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť technológie, materiálov a ostatných odborných predmetov. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú praktické zručnosti. Dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Odborný výcvik prebieha :

- V odbornej učebni v škole a príslušných priestoroch areálu školy (platí pre učebné odbory: stavebná výroba- murárske práce, obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál – 1. ročník, služby a domáce práce, spracúvanie dreva – stolárska výroba, prípravný ročník).

- v zmluvných pracoviskách (obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál – 2. a 3.ročník).

Tieto pracoviská sú základom odbornej prípravy žiakov v učebných odboroch. Prevádzkové podmienky zmluvných pracovísk umožnia žiakom zvládnuť technologické postupy odborných prác. Každá skupina žiakov vykonáva odborný výcvik na jednom zmluvnom pracovisku pod vedením majstra odbornej výchovy.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

6.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru 6491 G 01 obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál možno prijať žiakov s primeraným zdravotným stavom, ktorý posúdil a na prihláške potvrdil lekár. Kontraindikáciou sú kožné ochorenia, ochorenia oporno-pohybového aparátu, infekčné a epileptické ochorenia. Každý žiak preukáže spôsobilosť pre prácu s potravinami platným zdravotným preukazom.

Do učebného odboru 6494 G 00 služby a domáce práce, ako aj prípravného ročníka OU 7940 B 00, možno prijať žiakov taktiež s primeraným zdravotným stavom, ktorý opäť posúdil a na prihláške potvrdil lekár. V týchto odboroch sa platný zdravotný preukaz nevyžaduje.

Do učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce a odboru 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba možno prijať chlapcov s primeraným zdravotným stavom, ktorý posúdil a na prihláške potvrdil lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzačov sa vyžaduje posúdenie ich zdravotnej spôsobilosti príslušným lekárom.

Mentálne postihnutie preukážu závery psychologického vyšetrenia z poradenského zariadenia.

7 UČEBNÉ OSNOVY

Rámcový učebný plán pre OU, učebný odbor 6491 G 01 obchodná prevádzka – práce pri príprave jedál

Ročník	1.			2.			3.		
Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe		
	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	5	0	5				4	1	5
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra	1		1				1		1
Človek, hodnoty a spoločnosť náboženská výchova	1		1					1	1
občianska náuka	1		1				1		1
Matematika a práca s informáciami matematika	1		1				1		1
Zdravie a pohyb telesná výchova	1		1				1		1
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	22	4	26				22	4	26
odborný výcvik	20	2	22				20	2	22
zariadenia závodov									
potraviny	1		1						
technológia	1	1	2				1	1	2
stolovanie		1	1						
výživa								1	1
ekonomika a organizácia							1		1
			31						31
Účelové kurzy/učivo									
Účelové cvičenia	6h		6h				6h		6h
Kurz na ochranu života a zdravia							18h		18h
Kurz pohybových aktivít v prírode	18h		18h						

Rámcový učebný plán pre OU, učebný odbor 6494 G 00 služby a domáce práce

Ročník	1.			2.			3.		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe		
	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	5	0	5	4	1	5	4	1	5
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra	1		1	1		1	1		1
Človek, hodnoty a spoločnosť náboženská výchova	1	0	1		1	1		1	1
občianska náuka	1		1	1		1	1		1
Matematika a práca s informáciami matematika	1		1	1		1	1		1
Zdravie a pohyb telesná výchova	1		1	1		1	1		1
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	22	4	26	22	4	26	22	4	26
odborný výcvik	20	2	22	20	2	22	20	2	22
ručné práce		1	1					1	1
práce v rekreačných zariadeniach		1	1				1		1
technológia odievania	1		1		1	1		1	1
technológia prípravy jedál a stolovanie	1		1	1		1	1		1
odevné materiály				1		1			
ekonomika a organizácia					1	1			
			31			31			31
Účelové kurzy/učivo									
Účelové cvičenia	6h		6h	6h		6h	6h		6h
Kurz na ochranu života a zdravia							18h		18h
Kurz pohybových aktivít v prírode	18h		18h	35h		35h			

Rámcový učebný plán pre OU, učebný odbor 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce

Ročník	1.			2.			3.		
Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe		
	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	5	0	5	4	1	5	4	1	5
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra	1		1	1		1	1		1
Človek, hodnoty a spoločnosť náboženská výchova	1		1		1	1		1	1
občianska náuka	1		1	1		1	1		1
Matematika a práca s informáciami matematika	1		1	1		1	1		1
Zdravie a pohyb telesná výchova	1		1	1		1	1		1
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	22	4	26	22	4	26	22	4	26
odborný výcvik	20	2	22	20	2	22	20	2	22
odborné kreslenie		1	1						
materiály	1		1	1		1	1		1
stavebná technológia	1		1	1		1	1		1
prestavba budov					1	1			
stroje a zariadenia		1	1		1	1		1	1
informatika v odbore									
ekonomika a organizácia								1	1
			31			31			31
Účelové kurzy/učivo									
Účelové cvičenia	6h		6h	6h		6h	6h		6h
Kurz na ochranu života a zdravia							18h		18h
Kurz pohybových aktivít v prírode	18h		18h	35h		35h			

Rámcový učebný plán pre OU, učebný odbor 3383 G 02 spracúvanie dreva – stolárska výroba

Ročník	1.			2.			3.		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe		
	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu	ŠVP	ŠkVP	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	5	0	5	4	1	5	4	1	5
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra	1		1	1		1	1		1
Človek, hodnoty a spoločnosť náboženská výchova	1		1		1	1		1	1
občianska náuka	1		1	1		1	1		1
Matematika a práca s informáciami matematika	1		1	1		1	1		1
Zdravie a pohyb telesná výchova	1		1	1		1	1		1
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	22	4	26	22	4	26	22	4	26
odborný výcvik	20	2	22	20	2	22	20	2	22
technológia	1		1	1	1	2	1	1	2
materiály	1		1	1		1	1		1
odborné kreslenie					1	1			
stroje a zariadenia		1	1					1	1
ekonomika a organizácia		1	1						
			31			31			31
Účelové kurzy/učivo									
Účelové cvičenia	6h		6h	6h		6h	6h		6h
Kurz na ochranu života a zdravia							18h		18h
Kurz pohybových aktivít v prírode	18h		18h	35h		35h			

Rámcový učebný plán pre OU, učebný odbor 7940 B 00 prípravný ročník odborného učilišťa

ročník kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Prípravný		
	počet týždenných vyuč. hodín vo vzdelávacom programe		
	ŠVP	ŠkVP	SPOLU
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	5		
Jazyk a komunikácia slovenský jazyk a literatúra	1	0	1
Človek, hodnoty a spoločnosť etická výchova/náboženská výchova občianska náuka	0 1	1 0	1 1
Matematika a práca s informáciami Matematika	1	0	1
Zdravie a pohyb telesná výchova	1	0	1
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	22		
Teoretické vzdelávanie			3
Technické a technologické vzdelávanie	1	1	2
Svet práce	1	0	1
Praktická príprava	20	2	22
Disponibilné hodiny	4	0	4
SPOLU	30	0	30
Účelové kurzy/učivo			
Ochrana života a zdravia			

Poznámky k učebnému plánu:

a/Rámcový učebný plán pre trojročné učebné odbory odborných učilíšť pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích

hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. Školské vzdelávacie programy sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b/Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe pre prípravny ročník je 30 hodín a v 1. až 3. ročníku 31 hodín, za celé štúdium 93 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď. a v poslednom ročníku aj na absolvovanie záverečnej skúšky.

c/Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách s počtom žiakov v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky (ďalej MŠ SR) č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách. Predmety sú klasifikované podľa platného metodického pokynu.

d/ Predmet občianska náuka je klasifikovaný.

e/ Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými platnými predpismi. V skupine počas odborného výcviku môže byť najviac 7 žiakov.

f/ Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania je Kurz ochrany života a zdravia. Uskutočňuje sa v 3. ročníku tri dni v trvaní 6h. V každom ročníku sa uskutočňujú v rozsahu 6 hodín v teréne účelové cvičenia. Je súčasťou plánu práce školy.

g/ Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v prvom ročníku štúdia v rozsahu 15 vyučovacích hodín a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Tu sa organizuje ako lyžiarsky kurz. Žiaci si osvojujú športové a spôsoby lyžovania a pobytu v prírode, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

h/ Do jednotlivých vyučovacích predmetov sú zakomponované povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a ľudských práv, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu (občianska náuka). Uvedené témy sú aj súčasťou plánu práce príslušných koordinátorov. Celoškolské akcie taktiež zohľadňujú prierezové témy dané POP.

Témy finančnej gramotnosti sú zapracované do vyučovacích predmetov, ktoré umožňujú ich aplikáciu (matematika, ekonomika).

Čitateľská gramotnosť a jazyková kultúra žiakov sa rozvíja na všetkých vyučovacích hodinách, ako aj v rámci školskej knižnice. Zvlášť sa o ňu dbá v aktivitách uvedených v pláne aktivít.

Plán aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti v OU

Téma	Cieľ	Zodpovední	Termín
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL	Riešiť úlohy so zameraním na získavanie a porovnávanie informácií, identifikovanie údajov.	učitelia SJL	Priebežne
Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na všetkých predmetoch v rámci medzipredmetových vzťahov	Porozumieť hovorenému a čítanému, chápať vzťahy a súvislosti, aplikovať ich.	všetci učitelia	Priebežne
Exkurzie do školskej knižnice	Vedieť sa orientovať v školskej knižnici, vybrať si knihu podľa vlastného záujmu na prezeranie alebo čítanie.	učitelia SJL a triedni učitelia	marec
Recitačná súťaž Hviezdoslavov Kubín	Rozvíjať recitačné a interpretačné schopnosti žiakov.	učitelia SJL	Marec
Tvorba knihy, tvorba komiksov	Rozvíjať fantáziu, predstavivosť a slovnú zásobu žiakov. Vedieť vnímať ilustrácie v súvislosti s textom.	učitelia odborných predmetov	Priebežne
Dramatizácie príbehov	Vedieť zdramatizovať časť prečítaného alebo vypočutého príbehu a účasť na divadelných predstaveniach.	učitelia SJL	Priebežne
Besedy o literatúre	Poznávať a diskutovať o literárnej tvorbe z regiónu.	učitelia SJL	November
Čitateľský maratón	Zlepšovať techniku čítania hlasným čítaním textov.	učitelia SJL	priebežne
Práca s textom	Zlepšovať orientáciu a porozumenie obsahu odborného textu.	všetci učitelia	Priebežne
Hodiny hlasného čítania	Zlepšovať čitateľské kompetencie hlasným čítaním textov.	všetci učitelia	Priebežne