Základná škola s materskou školou

Lakšárska Nová Ves č. 397

**O B J A V M E S P O L U  N O V Ý S V E T**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

Školský rok 2022/2023

 



**Ak chce byť človek úspešný a  šťastný,**

**musí sa vzdelávať**

**Školský vzdelávací program**

**Pre 1. stupeň ZŠ Pre 2. stupeň ZŠ**

Vzdelávací program Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1 Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia: 4 roky Dĺžka štúdia: 5 rokov

Vyučovací jazyk: slovenskýVyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná Študijná forma: denná

Druh školy: štátnaDruh školy: štátna

**Predkladateľ**

Názov školy: Základná škola s materskou školou Lakšárska Nová Ves

Adresa: Lakšárska Nová Ves č. 397, PSČ 908 76

IČO: 37837117

Riaditeľka školy: Mgr. Marek Michalica

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Andrea Vilemová

Ďalšie kontakty: tel. 034/65 98 124

**Zriaďovateľ**

Názov: Obec Lakšárska Nová Ves

Adresa: Lakšárska Nová Ves č. 90, PSČ 908 76

Kontakty: Ing. Oľga Procházková

Platnosť dokumentu od: 31.08.2008 Podpis riaditeľa:

Školský vzdelávací program bude upravovaný a dopĺňaný podľa potrieb školy.

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

**Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP Zaznamenanie inovácie**

 **Dátum Dátum zmeny, úpravy\_\_\_\_\_\_\_\_**

od 01.09.2008 31.08.2009 Rámcové učebné plány pre 1. – 2.

 roč. a 5. – 6. roč.,

 inovácia jednotlivých kapitol ŠkVP.

 31.08.2010 Rámcové učebné plány pre 1. – 3.

 roč. a 5. – 7. roč., úpravy a doplnenie

 jednotlivých kapitol ŠkVP podľa

 požiadaviek ŠVP.

 31.08.2011 Rámcové učebné plány pre 1. – 4.

 roč. a 5. – 8. roč., vyučovanie

 prierezových tém v blokoch,

 aktualizácia údajov platných v šk.

 roku 2011/2012.

 01.10.2011 Zmena v menovaní zástupkyne

 riaditeľky školy pre ZŠ.

 31.08.2012 Rámcové učebné plány pre 1. – 9.

 roč. inovácia jednotlivých kapitol

 ŠkVP, aktualizácia údajov.

 31.08.2013 Prvá strana – šk. rok, zmena v

 poverení zástupcu RŠ pre ZŠ

 31.08.2014 str. 1 – zmena šk. roka,

 str. 2 – zmena riad. školy,

 v poverení zástupcu RŠ pre ZŠ,

 od str. 56 – rámcové učebné plány

 pre 1. – 9. ročník,

 inovácia celého dokumentu –

 formálna úprava textu, aktualizácia

 údajov

 1.07.2019 str. 1 zmena riad. školy a zást. riad.

 Školy

 1. 09.2022 inovácia celého dokumentu,

 Zmena RUP , formálna úprava

 textu, aktualizácia údajov

|  |
| --- |
| **1. Všeobecná charakteristika školy** |

 Výchovno-vzdelávací proces je procesom veľmi zložitým a náročným, pretože učiteľ a žiak, resp. žiaci vstupujú v ňom do mnohostranných vzťahov. Škola, prakticky od svojho vzniku, sa usiluje vyrovnať s disproporciami medzi možnosťami, ktoré poskytuje výchovno-vzdelávací proces a potrebami spoločnosti, ktorá kladie čoraz vyšší nárok na čo najlepšiu prípravu na život.

 Na základe skúseností učiteľov a informácií od žiakov chceme vytvoriť spoločnú predstavu o tom, aký vzdelávací obsah zvolíme a ako ho prispôsobíme potrebám žiakov a podmienkam školy. Výchovno-vzdelávací program školy by mal slúžiť aj ako významný motív pre ďalšie efektívne zmeny vo vzdelávaní, ako prostriedok propagácie školy a jej zámerov. Umožní profilovať školu „na mieru“ podľa potreby a záujmov žiakov a požiadaviek ich rodičov. Pri zostavení návrhu výchovno-vzdelávacieho programu školy budeme prihliadať na konkrétne podmienky a tradície školy, zvýšenie príťažlivosti vzdelávacej ponuky školy, pretože škola je v plnom rozsahu službou pre verejnosť. Verejnosť má právo vedieť čo a ako škola robí, čo ponúka, aké dosahuje výsledky, na čo kladie škola vo vzdelávaní dôraz, aký štýl práce presadzuje, aká je ponuka školopovinnej, voliteľnej a záujmovej činnosti, aký je systém hodnotenia žiakov.

 **1.1 História školy**

História každej školy pramení zo sveta poznania, lásky, ľudskosti, porozumenia, múdrosti, či skúsenosti. Tá naša sa začala písať v roku 1990, kedy 31.augusta 1990 bola slávnostne otvorená nová budova školy. Vyučovanie sa začalo 3. septembra. Do nového školského roka sme vstupovali s radosťou, lebo sme sa tešili všetci – učitelia, prevádzkoví pracovníci a žiaci – na prácu v nových učebniach a priestoroch novej školy. Na túto chvíľu sme čakali desať a mnohí i viac rokov. Vtedy naša škola mala 189 žiakov.

 Od 1. januára 2002 je Základná škola školou s právnou subjektivitou a podľa dodatku k Štatútu Základnej školy v Lakšárskej Novej Vsi vydaného 13. decembra 2001 sa dopĺňa s platnosťou od 1. januára 2004 o zmenu názvu. Názov Základná škola Lakšárska Nová Ves sa mení na Základná škola s materskou školou Lakšárska Nová Ves v zmysle zriaďovacej listiny školy zo dňa 1. januára 2004 vydanej obcou Lakšárska Nová Ves.

 **1.2 Veľkosť školy**

 Základná škola s materskou školou je plno organizovaná, 9 tried - na I. stupni 4 triedy, na II. stupni 5 tried. Súčasťou školy je MŠ, ŠKD a ŠJ. MŠ s 2. triedami sa nachádza mimo budovy ZŠ. ŠKD pracuje v priestoroch ZŠ s jedným oddelením a maximálnym počtom žiakov 25. Každý ročník má po jednej triede. Celková kapacita školy je cca 230 žiakov. V ŠJ sa stravujú žiaci a zamestnanci ZŠ a MŠ. Okrem kmeňových tried sa v škole nachádza provizórna telocvičňa, posilňovňa, odborná učebňa /DEJ, GEG/, odborná učebňa /CHE, BIO/, knižnica, učebňa IKT. V areáli ZŠ sa nachádza basketbalové ihrisko, futbalové ihrisko, volejbalové ihrisko, doskočisko, Workout ihrisko.

 Škola je situovaná pri hlavnej ceste v okrajovej časti dediny smerom na Malacky, postavená v tichom prostredí, jednoducho prístupná z autobusovej stanice. Umiestnená je v trávnatom areáli, ktorý slúži na oddych a relax pre žiakov a tiež rodičov s mladšími deťmi.

 **1.3 Charakteristika žiakov**

 Školu navštevujú žiaci z obce Lakšárska Nová Ves a Bilkové Humence. Tieto obce tvoria školský obvod vytvorený obcou Lakšárska Nová Ves. Percentuálny stav žiakov: 80% miestni žiaci, 20% dochádzajúci; 18% z celkového počtu tvoria rómski žiaci. Školu navštevujú deti, ktoré splnili podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky a deti zaradené na predprimárne vzdelávanie v materskej škole.

**1.4 Charakteristika pedagogického zboru**

 Vedenie ZŠ s MŠ tvorí riaditeľ školy a dvaja zástupcovia riaditeľa školy. Jeden pre ZŠ a jedna pre MŠ. Súčasťou širšieho vedenia školy sú vedúce PK a MZ, výchovná poradkyňa, vedúca ŠKD a predsedníčka ZO OZ pri ZŠ s MŠ. Počet pedagogických zamestnancov – 11, 1 vedúca ŠKD, 2 pedagogické asistentky, vyučovanie NBV – miestny farár.

 Pedagógovia ZŠ úzko spolupracujú s pedagógmi MŠ nielen v oblasti výchovy, ale aj pri organizovaní rôznych školských a mimoškolských podujatí.

 V škole pracuje koordinátor prevencie, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania, koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor TV a športu, ochrany človeka a prírody, koordinátor Školy podporujúcej zdravie, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor ľudských práv, koordinátor informatiky, a koordinátor kultúrno-spoločenských podujatí.

 **1.5 Organizácia prijímacieho konania**

Do školy sa prijímajú všetci žiaci, ktorí spĺňajú podmienky pre zaškolenie.

 **1.6 Dlhodobé projekty**

 Dlhodobo spolupracujeme s obcou Lakšárska Nová Ves v projekte **Prázdninové hry detí,** ktoré združujú deti zo Slovenska a z Rakúska, z Rabensburgu. Projekt je zameraný na spoluprácu a výmenu vzájomných skúseností týchto dvoch obcí a škôl. Cieľom je postupne odstraňovať jazykovú bariéru medzi žiakmi prehlbovaním a zdokonaľovaním sa v cudzích jazykoch, oboznamovať sa s výchovno-vyučovacím procesom na družobných školách, spoznávať ich kultúru, ľudové tradície a ľudské práva spoločnými aktivitami.

 V školskom roku 2010/2011 v spolupráci s organizáciou ASEKOL SK, s r.o. sme začali pracovať na projekte **RECYKLOHRY.** Ide o školský projekt, ktorý v sebe spája vzdelávací program a súťaže so zameraním na triedenie a recykláciu odpadov ako i samotný zber drobných elektrozariadení do pripravených nádob. Do projektu sme vstupovali s cieľom rozvíjať vzťah detí k životnému prostrediu formou hier, praktických činností a kvízov.

 Naša škola sa zapojila i do projektu **Školské mlieko.** Cieľom projektu je zabezpečiť a zvýšiť konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov v ŠJ a zároveň znížiť finančné náklady. Od školského roka 2014/2015 sa naša škola zapojila do projektu **Školské ovocie.** Cieľom projektu je nabádať deti k zvýšenej konzumácii ovocia a zeleniny a zlepšovať tak svoje stravovacie návyky.

 **1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

 Škola má vytvorené rodičovské združenie pre ZŠ a RZ pre materskú školu. Zasadajú štvrťročne alebo podľa potreby. 1 – krát organizujeme celoškolské plenárne RZ a najmenej 4- krát triedne RZ. Pomáha škole finančne i organizačne pri rôznych podujatiach. Finančne podporuje akcie žiakov, exkurzie, dopĺňanie knižničného fondu do ŽK, prispieva na nákup učebných pomôcok, hradí cestovné žiakom na súťaže.

 Zvolená Rada školy má 11 členov a je zložená z rodičov detí z MŠ a ZŠ, z učiteľov obidvoch škôl, nepedagogického zamestnanca a zástupcov obce Lakšárska Nová Ves. Školská rada pravidelne zasadá, má záujem byť informovaná o výchovno-vzdelávacom procese, o jeho úrovni, o ekonomickej situácii v škole. Na svoje zasadnutie, podľa dôležitosti rokovania a jeho programu, pozýva riaditeľku školy.

 Spolupráca s rodičmi žiakov sa neustále rozvíja. Rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcim. Raz ročne uskutočňujeme deň otvorených dverí pre verejnosť. Rodičov, ktorí sa pravidelne nezúčastňujú triednych schôdzok, pozývame na konzultácie individuálne. Veľmi náročná je spolupráca s rodičmi problémových žiakov. Všetky možné informácie sa majú možnosť dozvedieť v priestoroch školy, na webovom sídle školy, na dni otvorených dverí.

 Úzko spolupracujeme s našim zriaďovateľom – obcou Lakšárska Nová Ves. Významnou mierou sa škola podieľa na kultúrno-spoločenskej činnosti obce. Zriaďovateľ podporuje školské aktivity finančne i organizačne.

 Spolupracujeme so spoločenskými organizáciami ako je Jednota dôchodcov, Poľovný zväz, TJ, Slovenský zväz záhradkárov, Hasičský zbor pri obci Lakšárska Nová Ves.

 Nakoľko sme ZŠ s MŠ, na veľmi dobrej úrovni máme spoluprácu medzi učiteľkami ZŠ z 1. stupňa a z MŠ. Žiaci ZŠ, spravidla prváci, chodia do MŠ ukázať, čo sa naučili a naopak, predškoláci radi chodia do ZŠ aj na vyučovanie. Spolupráca je o to kvalitnejšia, že kooperujú aj pedagógovia. Spoločne organizujeme rôzne podujatia.

 Veľmi efektívna je spolupráca s CPPP a P v Senici a v Skalici. Spolupracujeme v oblasti prevencie patologických javov, v oblasti poradenstva pri diagnostikovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pri tvorbe IVP, pri profesijnej orientácii žiakov.

 **1.8 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

 Objekt školy tvorí jedna budova, v ktorej sa nachádza deväť kmeňových učební, na I. stupni 4 triedy, na II. stupni 5 tried. Súčasťou školy je MŠ, ŠKD a ŠJ. MŠ s 2. triedami sa nachádza mimo budovy ZŠ. ŠKD pracuje v priestoroch ZŠ s jedným oddelením a maximálnym počtom žiakov 25. Každý ročník má po jednej triede. Celková kapacita školy je cca 230 žiakov. V ŠJ sa stravujú žiaci a zamestnanci ZŠ a MŠ. Okrem kmeňových tried sa v škole nachádza provizórna telocvičňa, posilňovňa, odborná učebňa /DEJ, GEG/, odborná učebňa /CHE, BIO/, knižnica, učebňa IKT. V areáli ZŠ sa nachádza basketbalové ihrisko, futbalové ihrisko, volejbalové ihrisko, doskočisko, Workout ihrisko.

**1.9Škola ako životný priestor**

 Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom kde sa prijímajú vedomosti. Žiaci i pedagógovia v nej trávia väčšiu časť dňa. Každý rodič chce, aby jeho dieťa trávilo čas naplnený povinnosťami v príjemnom prostredí. O to sa snažíme i my v našej škole.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, budeme klásť dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, rodičmi a širokou verejnosťou.

Triedni učitelia v rámci prípravy nového školského roka upravia prostredie tried tak, aby zodpovedalo estetickým požiadavkám. Zhotovia aktuálne nástenky a pravidelne ich budú obnovovať každý mesiac spolu so žiakmi. Účelne rozmiestnia nábytok v triedach a počas celého školského roka budú dbať na udržiavanie poriadku v nich.

Chodby a triedy spríjemňuje bohatá kvetinová výzdoba, o ktorú sa budeme i naďalej starať, skrášľujú ich nástenky a prezentácie žiackych prác. Nástenky, panely a informačné tabule budú mať konkrétne tematické zameranie – ochrana prírody, protidrogová tematika, projekt Škola podporujúca zdravie, šport, slovenský jazyk, všeobecné oznamy, informácie o aktivitách školy a dosiahnutých výsledkoch žiakov školy v súťažiach a olympiádach.

 Školský dvor je veľký a zatrávnený. Jeho estetické udržiavanie si vyžaduje veľkú starostlivosť. Ide predovšetkým o pravidelné kosby trávnatých porastov, úpravu zelene, kríkov, okrasných stromov, kvetinových záhonov. V tomto školskom roku musíme upraviť sektor skoku do diaľky, zatrávnenie priestoru bývalej oddychovej zóny, a doriešiť pravidelné kosenie rozsiahlej trávnatej plochy školského dvora. Estetický vzhľad školského dvora dotvára i novovybudovaná oddychová zóna a pieskovisko slúžiace pre rekreačnú činnosť detí navštevujúce ŠKD i trieda v prírode vo forme altánku.

 **1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a**

 **vzdelávaní**

 Na prvej triednickej hodine nového školského roka pravidelne upozorňujeme žiakov na dodržiavanie školského poriadku a poúčame ich o ochrane zdravia a bezpečnosti pri práci. Na začiatku školského roka sú vždy žiaci i rodičia oboznámení s tým, že budova školy sa v priebehu výchovno-vyučovacieho procesuzamyká v dôsledku bezpečnosti žiakov i zamestnancov školy. Každú cudziu návštevu je školník povinný priviesť za zamestnancom školy, ku ktorému návšteva smeruje. Rodič je povinný sa vopred telefonicky ohlásiť, ak sa chce zhovárať s príslušným učiteľom alebo s vedením školy. Na vchodových dverách sú vypísané konzultačné hodiny pre rodičov. V rámci týchto konzultačných hodín je im každý zamestnanec školy k dispozícii.

Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom, exkurziám a športovým súťažiam.

Základné pravidlá sú zakotvené aj v školskom poriadku.

V odborných učebniach, dielňach a telocvični sú na viditeľnom mieste umiestnené interné zásady bezpečnosti, na chodbách sú vyznačené trasy únikového východu.

 Zamestnanci školy sú na tieto skutočnosti pravidelne školení každé 2 roky bezpečnostným technikom, s ktorým má škola zmluvu, ktorou má oprávnenie vykonávať dané školenia, vypracovať požiarne poriadky školy a pracovné poriadky pracovísk.

Každý nový zamestnanec školy pred nástupom na pracovisko absolvuje vstupné školenia BOZP a proti požiaru.

 Školské prostredie je bezpečné, materiálno-technické i psychohygienické podmienky na výchovu a vzdelávanie sú pomerne dobré, pravidelne kontrolované certifikovanými bezpečnostnými technikmi. Všetky revízie a porevízne opravy sú v súlade s požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov i zamestnancov školy. Z vykonaných revíznych kontrol /kotolňa, elektrické zariadenie, hromozvod, komín/ sú zhotovené písomné záznamy, ktoré sú riadne evidované.

V škole uplatňujeme a dodržiavame zákon o ochrane nefajčiarov č. 377/2004 Z. z.

|  |
| --- |
| **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu** |

 **2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)**

 Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

 Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Chceme pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov našej školy, modernizovať a inovovať vyučovanie modernými pomôckami.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Podporovať talentovaných žiakov v oblasti prírodovedných a humanitných vied, zapájať žiakov do vedomostných, talentových a športových súťaží a olympiád.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Budeme pre žiakov zabezpečovať exkurzie do významných inštitúcií, výlety na zaujímavé miesta, besedy so zaujímavými osobnosťami.

Povedieme žiakov k zdravému spôsobu života, k pohybovej aktivite a k ochrane životného prostredia.

Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov, venovať pozornosť prevencii šikanovania, týrania, zneužívania, agresivity, násilia, vzdelávať žiakov v intenciách rovnoprávnosti, predchádzať prejavom diskriminácie, intolerancie, rasizmu.

Zlepšiť komunikáciu a spoluprácu rodiny a školy, v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Veľký dôraz budeme klásť hneď od začiatku na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a seba hodnotenia žiaka.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Našim cieľom je v záujme kvalitného vzdelávania týchto žiakov vyžadovať od rodičov maximálnu participáciu na výchove a vzdelávaní. Týka sa to rodičov žiakov pochádzajúcich predovšetkým zo sociálne znevýhodneného prostredia a všetkých tých, čo majú dieťa vyžadujúce osobitnú starostlivosť. Žiaci so špeciálnymi vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny vzdelávací plán.

Pokračovať budeme v spracovávaní projektov s cieľom ďalšieho vylepšenia materiálnych podmienok školy.

**2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

 Naša škola poskytuje žiakom primárne vzdelanie – ISCED 1 a nižšie stredné vzdelanie – ISCED 2.

Zameranie školy bude vychádzať zo silných stránok školy a z viac rokov uplatňovanej koncepcie školy, tradícií školy, personálneho obsadenia a ďalších podmienok, ktorými škola disponuje pre zabezpečenie svojho zámeru. Dané zameranie vyplýva aj z vlastnej stratégie, nakoľko chceme byť školou so svojou históriou, ale aj budúcnosťou, ktorá bude mať pevné základy postavené na demokratických zásadách a princípoch.

Posilnením povinných a použitím voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sa budeme zameriavať na tieto vzdelávacie oblasti:

* *v 1. ročníku* Jazyk a komunikácia

 Matematika a práca s informáciami

 Príroda a spoločnosť

 Umenie a kultúra

* *v 2. ročníku* Jazyk a komunikácia

 Matematika a práca s informáciami

 Umenie a kultúra

* *v 3. ročníku* Jazyk a komunikácia

 Matematika a práca s informáciami

 Umenie a kultúra

* *v 4. ročníku* Jazyk a komunikácia

 Matematika a práca s informáciami

 Príroda a spoločnosť

* *v 5. ročníku* Jazyk a komunikácia

 Matematika a práca s informáciami

 Človek a spoločnosť

 Človek a svet

 Umenie a kultúra

* *v 6. ročníku* Jazyk a komunikácia

 Človek a spoločnosť

 Človek a svet

* *v 7. ročníku* Jazyk a komunikácia

 Matematika a práca s informáciami

 Človek a príroda

 Človek a svet

 Umenie a kultúra

* *v 8. ročníku* Jazyk a komunikácia

 Matematika a práca s informáciami

 Človek a príroda

 Človek a hodnoty

* *v 9. ročníku* Jazyk a komunikácia

 Matematika a práca s informáciami

 Človek a príroda

 Človek a spoločnosť

 **Stupeň vzdelania**

Po ukončení 4. ročníka ZŠ - ISCED 1 - primárne vzdelanie

Po ukončení 9. ročníka ZŠ - ISCED 2 - nižšie stredné vzdelanie

 **2.3 Profil absolventa**

Poslaním našej školy je vytvoriť kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka s ohľadom na jeho intelektuálne, povahové a fyzické možnosti v súlade so Štátnym a Školským vzdelávacím programom – ISCED 1 a ISCED 2, pripraviť žiaka na úspešné pokračovanie v štúdiu na stredných školách, vychovať človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojim okolím.

Úroveň rozvinutosti kľúčových spôsobilostí, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu ISCED 1 a ISCED 2 nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu.

 **2.3.1 Profil absolventa primárneho stupňa**

Absolvent programu primárneho vzdelávania bude mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti osobnosti. Za tým účelom posilňujeme niektoré predmety alebo zaraďujeme voliteľné predmety vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Príroda a spoločnosť, Umenie a kultúra, Človek a spoločnosť, Človek a svet, Človek a hodnoty.

Získané vedomosti, zručnosti a schopnosti bude absolvent vedieť využiť pri realizácii rozmanitých úloh a pri plnení krátkodobých i dlhodobých výchovno-vzdelávacích cieľov.

***V procese edukácie chceme žiaka nielen vzdelávať ale aj vychovávať.***

 **Charakteristika absolventa**

*Absolvent programu primárneho vzdelania by mal:*

* svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
* byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
* byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
* byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie,
* vedieť uzatvárať kompromisy,
* byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
 osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
* mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
* byť si vedomý svojich kvalít.

*Absolvent programu primárneho vzdelania nadobudol a má osvojené (aj vlastným podielom):*

* základné matematické, čitateľské, pisateľské a prírodovedné kompetencie,
* základy telesnej zdatnosti,
* základy vzťahu k umeniu a kultúre,
* základné vedomosti v oblasti IKT,
* základné praktické zručnosti a samoobslužné činnosti,
* osvojené základy používania štátneho jazyka,
* základné komunikačné schopnosti v cudzom jazyku,
* základy správnych foriem a techník učenia sa,
* základy správnych etických postojov a morálnych hodnôt.

 **2.3.2 Profil absolventa nižšieho stredného stupňa**

 Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania bude nadväzovať na primárne vzdelanie a bude mať celkový prehľad z hlavných predmetov daného stupňa vzdelania. Jeho vedomosti budú rozšírené o pasáže vedúce k preniknutiu do vnútornej logiky jednotlivých predmetov, resp. problému jeho celistvému vystihnutiu a tiež priamej, či už teoretickej alebo praktickej práci s ním. Za tým účelom posilňujeme niektoré predmety alebo zaraďujeme voliteľné predmety vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a svet práce.

Zároveň absolvent bude schopný kvalitne a efektívne pracovať s informáciami, vyhľadávať ich, analyzovať a systematizovať, prakticky používať odbornú a umeleckú literatúru.

**Charakteristika absolventa**

*Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania by mal:*

* svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
* byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
* aktívne sa spolupodieľať na svojom ďalšom osobnostnom rozvoji a na živote spoločnosti,
* primerane hodnotiť realitu a spoločnosť, v ktorej žije a to primerane veku,
* otvárať sa potrebám druhým a regulovať svoje správanie v závislosti od meniacich sa životných a pracovných podmienok a podľa svojich schopností a možností ich aktívne a tvorivo ovplyvňovať,
* orientovať sa v štruktúre, hodnotách a pravidlách multikultúrnej spoločnosti, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody,
* poznať pravidlá etikety,
* starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie a životné prostredie,
* vedieť uzatvárať kompromisy,
* byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
* mať schopnosť chápať umenie a chrániť umelecké prejavy,
* byť si vedomý svojich kvalít.

*Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania nadobudol a má osvojené:*

* základné kľúčové kompetencie,
* schopnosti dlhodobejšej samostatnej práce pri riešení úloh,
* schopnosti pracovať v skupine pri štúdiu i vyhodnocovaní výsledkov práce, či tvorení niečoho nového,
* schopnosti kvalitného seba vyjadrovania ústnou, písomnou prípadne inou formou a to v materinskom a v jednom cudzom jazyku,
* základy telesnej zdatnosti,
* základné vedomosti v oblasti IKT,
* základy správnych etických postojov a morálnych hodnôt, základy vzťahu k umeniu a kultúre,
* základy správnych foriem a techník učenia sa,
* schopnosti efektívne odovzdať získané vedomosti i vlastné závery primeranou formou druhým.

 Naša škola je škola, ktorá chce už názvom svojho programu jasne deklarovať, aké sú jej zámery vo vzťahu k potrebám a záujmom žiaka a hodnoty, ktoré považuje za významné a nevyhnutné vo vzťahu k širšiemu a prosociálnemu statusu ľudského jedinca a spoločnosti. Školský vzdelávací program – Objavme spolu nový svet – má ambíciu formovať absolventa školy, ktorý si váži a rešpektuje inú osobnosť, uvedomuje si vlastnú hodnotu a hodnotu iných vo vzájomnej symbióze. Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania na našej škole môžu absolventi našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie.

 **2.4 Pedagogické stratégie**

 **2.4.1 Charakteristika výchovných a vzdelávacích stratégií**

Spoločné pôsobenie všetkých učiteľov a zamestnancov školy orientujeme predovšetkým na:

* **zmenu klímy vnútorného prostredia školy,** t.j. zmeniť rolu učiteľov a žiakov z role nadradenosti a podriadenosti na role partnerskej komunikácie nielen medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj medzi ostatnými zamestnancami školy. Viesť žiakov k tolerancii k iným národom a národnostiam (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné),
* **využívanie nových vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania,** t.j. zmeniť frontálne pracovné postupy práce so žiakmi na diferencované, skupinové, zážitkové a projektové vyučovanie, uplatňovanie získaných poznatkov v bežnej praxi, využívať medzi predmetové vzťahy – interakcia príbuzných predmetov, zaraďovať do vyučovania regionálne tradície a zvyky (kompetencie komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné),
* **rozvoj komunikačných schopností žiakov** a to nielen v cudzom jazyku, ale hlavne rozvíjať schopnosť žiakov účelne komunikovať v slovenskom jazyku. Z toho vyplýva schopnosť tímovej spolupráce žiakov, formulovať a vyjadrovať kultivovane svoje myšlienky a požiadavky, vedieť vhodnou formou obhájiť svoj názor, rozvíjať čitateľskú gramotnosť (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, občianske, pracovné),
* **využívanie najrôznejších zdrojov informácií,** t.j. aby žiaci získali nové vedomosti z rôznych zdrojov informácií – z kníh, IKT a pod. (realizácia kompetencií k učeniu, k riešeniu problémov, komunikatívne),
* **spolupráca so sociálnymi partnermi,** predovšetkým so zákonnými zástupcami žiakov, radou školy, obcou a jeho zastupiteľstvom, CPPP a P v Senici a v Skalici, ZUŠ v Šaštíne – Strážach a s inými inštitúciami (kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne, sociálne a personálne, občianske, pracovné).

 **2.4.2 Stratégie napĺňania kľúčových kompetencií**

 Aby škola dosiahla uvedené ciele a zároveň mohla v plnej miere rozvíjať kľúčové kompetencie, bude vo svojom výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať pedagogické stratégie, ktoré tvoria súčasť kapitoly 2.3. – Profil absolventa. Uvedené stratégie učiteľovej práce sú spoločné pre všetky vyučovacie predmety. Ich cieľom je viesť vo všetkých predmetoch žiakov k dosiahnutiu kľúčových kompetencií.

**Preferované metódy a formy práce školy**

* vytvorenie tvorivej klímy bez pocitu ohrozenia,
* metódy aktívneho učenia sa : alternatívne metódy, problémové vyučovania, projektové

 vyučovanie, hra, zážitkové aktivity, manipulácia, pozorovanie, rozhovor, dramatizácia...

* metódy rozvoja poznávania, riešenie problémových situácií, divergentných úloh,...
* metódy na rozvoj sebarealizácie: prezentácie, tvorenie projektov, sebahodnotenie,...
* metódy spolupráce: kooperatívne učenie,...
* metódy prenosu poznatkov priame aj sprostredkované
* individuálny prístup – diferencované vyučovanie,...
* diagnostické a klasifikačné metódy – slovné hodnotenie, klasifikácia s kombináciou so

 slovným hodnotením, vlastné hodnotenie žiaka, školy.

Pre malý počet žiakov nebudeme deliť triedy na skupiny, ale využijeme spojenie žiakov z rôznych ročníkov.

 **2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Vzdelávať sa bude v bežnej triede podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracujú vyučujúci daného predmetu v spolupráci s výchovným poradcom, triednym učiteľom a CPPPaP, kde zohľadnia jednotlivé druhy znevýhodnenia. Schvaľuje ho riaditeľ školy. Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne začlenených v bežnej triede základnej školy. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi.

 **2.6 Začlenenie prierezových tém**

 Prierezové témy sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty a rozhodnutia. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových spôsobilostí žiakov.

Vo vyučovacom procese uplatňujeme tieto prierezové témy:

* **Osobnostný a sociálny rozvoj** – prelína sa každým predmetom a každodenným životom v škole. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam a rodinnej výchove.
* **Environmentálna výchova** – je súčasťou každého predmetu. Žiaci sa v rámci výchovných cieľov učia vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí aj na predmetoch slovenský jazyk, občianska výchova, etická výchova, výtvarná výchova cudzí jazyk, pracovné vyučovanie, prírodopis, prírodoveda.
* **Mediálna výchova** – učiteľ vedie žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania *“mediálneho sveta“* a primerane veku sa v ňom orientovali. Učí žiakov objavovať v médiách to hodnotné, pozitívne, formujúce ich osobnosť a profesijný rast, ale tiež schopnosti uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich svojim spôsobom eliminovať.
* **Multikultúrna výchova** – v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa žiaci čoraz viac v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Cieľom danej výchovy je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, históriu, zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.
* **Ochrana života a zdravia** – dvakrát ročne sa bude realizovať formou účelových cvičení na 2.stupni a jedenkrát na 1. stupni v ročníkoch 3. – 4., dvakrát v ročníkoch 1. – 2.
* **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – realizovať sa bude formou ročníkových prác.
* **Regionálna výchova a ľudová kultúra** – cieľom danej prierezovej témy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávania kultúrneho dedičstva našich predkov. V rámci danej výchovy žiaci spoznajú históriu a kultúru vlastnej obce. S regionálnou výchovou sa žiaci stretávajú aj formou exkurzií a pri spracovávaní projektov.

|  |
| --- |
| **III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia** |

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

 **3.1 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

 Kontrola vyučovacieho procesu, ktorou sa budú zisťovať a posudzovať výsledky vyučovania, ako určitý stupeň dosiahnutia jeho cieľov, čo sa žiaci naučili a to v oblasti kognitívnej, efektívnej a psychomotorickej. Posúdenie výsledkov vyučovania chápeme ako hodnotenie.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho kroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Postup - **v zmysle 223 Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 15. júna 2022 o základnej škole**

1. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, ktorá sa vedie v listinnej alebo v elektronickej podobe;
ak informovanie prostredníctvom žiackej knižky z objektívnych dôvodov nie je možné, zákonného zástupcu možno preukázateľne informovať aj inak.
2. Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce sa mu sprístupňuje práca žiaka k nahliadnutiu.

*(Ustanovenie § 9 ods. 2 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole umožňuje zákonnému zástupcovi nahliadnuť
do písomnej práce žiaka, ak o to zákonný zástupca požiada príslušného vyučujúceho do 5 pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce, t. j. do 5 dní od kedy bol žiak a zákonný zástupca informovaný o výsledku písomnej práce a to napríklad prostredníctvom zápisu hodnotenia
v žiackej knižke. Cieľom tejto novej úpravy je, aby zákonný zástupca bol viac zainteresovaný
na vzdelávaní svojho dieťaťa, ktoré si potrebuje doplniť vedomosti v rámci konkrétneho obsahu vzdelávania. To, či si môže zákonný zástupca písomku vziať domov, vytvoriť si jej kópiu, mať ju sprístupnenú elektronicky apod., teda akým spôsobom vyučujúci umožní zákonnému zástupcovi nahliadnuť do písomnej práce žiaka je už na dohode medzi zákonným zástupcom a vyučujúcim.)*

Pedagogická rada školy sa na svojom riadnom zasadnutí dohodla, a jednohlasne odsúhlasila interný metodický postup.

 Zákonní zástupcovia žiakov navštevujúcich ZŠ s MŠ Závod budú informovaní o hodnotení svojho dieťaťa na základe písomnej žiadosti predloženej elektronicky - prostredníctvom EduPage do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce, zverejnenej v elektronickej žiackej knižke v EduPage.

Vyučujúci jednotlivých predmetov poskytnú zákonným zástupcom požadované informácie a odborné konzultácie počas konzultačných hodín, resp. po vzájomnej dohode, a to preukázateľným spôsobom → prostredníctvom tlačiva *„Záznam o pohovore s rodičom“,* ktorý sa vyhotoví v 2 exemplároch. Jeden dostanú zákonní zástupcovia žiaka, druhý sa zakladá do portfólia vyučujúceho.

Zákonní zástupcovia žiakov môžu nahliadnuť do písomnej práce svojho dieťaťa v prítomnosti vyučujúceho, ktorý im poskytne k hodnoteniu písomnej práce doplňujúce informácie a ďalšie odborné poradenstvo. Zákonným zástupcom je umožnené vyhotoviť si písomný záznam v autentickej podobe → *formou vlastnoručných poznámok.*

Zákonným zástupcom žiakov a žiakom základnej školy nie je umožnené písomné práce – *kopírovať, vyhotovovať fotografické záznamy mobilným a iným elektronickým zariadením, nie je dovolené zobrať si písomnú prácu domov.*

Písomné práce – kontrolné práce, pracovné listy, vedomostné testy, prezentácie, projekty, domáce/školské úlohy,... *zadané a vyhodnotené automaticky cez EduPage sú zákonným zástupcom žiakov sprístupnené v EduPage elektronicky.*

1. Pri hodnotení správania žiaka podľa §55 ods.15 zákona sa zohľadňuje dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka uvedených v školskom poriadku počas hodnotiaceho obdobia, udelené pochvaly a iné ocenenia a uložené napomenutia
a pokarhania. Pri hodnotení správania žiaka so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami podľa § 55 ods.15 zákona sa zohľadňujú aj jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby; jeho správanie sa hodnotí v spolupráci so školským podporným tímom, ak v základnej škole pôsobí, alebo so zariadením poradenstva a prevencie.
2. Celkové hodnotenie žiaka prerokúva pedagogická rada

**3.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Úlohou vedúceho zamestnanca – riaditeľa školy, zástupkyne školy, vedúceho MZ a PK je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa zamestnanca s cieľmi školy. Ďalej slúži na vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov, identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť.

 Podmienkou kontroly je určiť presne jej pravidlá, jej prehľadný systém, aby kontrolované subjekty vedeli, čo sa od nich očakáva. Kontrolou budú poverení zamestnanci od riaditeľa školy, cez vedúcich jednotlivých úsekov školy podľa organizačného poriadku.

**3.3 Hodnotenie školy**

Kvalitná práca školy v trhovom konkurenčnom prostredí predloží pred jej manažment tieto požiadavky:

* škola sa stane službou jej zákazníkov /žiakov, rodičov, verejnosti/,
* rodič už teraz má a bude mať možnosť slobodného výberu kvalitnej školy,
* súkromné a cirkevné školy sa stanú konkurenciou základným štátnym školám,
* bude sa vyostrovať boj o žiakov ako zdroja financií,
* nároky na prácu školy sa budú zvyšovať.

 Ak chce byť škola úspešná, musí podávať kvalitné výkony nepretržite. Kvalitný výkon školy, to je v prvom rade denná kvalita vyučovania.

**Pravidelne sa na škole bude monitorovať:**

* podmienky na vzdelávanie,
* spokojnosť s prácou vedenia školy a s prácou učiteľov v jednotlivých predmetoch,
* aké je pracovné prostredie a klíma školy,
* ako prebieha vyučovací proces- metódy a formy vyučovania,
* aká je úroveň práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
* výsledky vyučovania v každej triede, u každého učiteľa,
* aká je úroveň výsledkov práce celej školy,
* aká je úroveň klasifikácie jednotlivých predmetov učiteľmi za polrok a celý rok.

**Kritériom pre nás zamestnancov školy bude:**

* spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov s prácou školy a dosiahnutie kvalitných výsledkov
* veľmi dobré externé hodnotenie od štátnej školskej inšpekcie a iných celoštátnych testovacích inštitúcií.

**Kvalitatívne indikátory na zisťovanie kvality práce školy budú:**

* dotazníky pre žiakov a rodičov,
* analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
* analýza dosiahnutých vyučovacích výsledkov,
* SWOT – analýza v koncoročnej správe,
* úspešnosť žiakov v celoplošnom testovaní,
* autoevalvácia /sebahodnotenie/.

**IV. Školský učebný plán**

V tejto časti ŠkVP nasledujú rámcové plány, podľa ktorých zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie na našej škole.

**Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím**

 **jazykom slovenským ISCED 1, ISCED 2:**

|  |
| --- |
| **Štátny vzdelávací program + školský vzdelávací program** |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet/ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| **Jazyk a komunikácia** | **slovenský jazyk** **literatúra**  | **9** | **8** | **7** | **7** | **5**1 | **5** | **4**1 | **5** | **5** | **55**2 |
| **hravé čítanie** |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **čítanie s porozumením** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| **cvičenia zo slovenského jazyka** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **prvý cudzí** **jazyk** |  |  | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **21** |
| **druhý cudzí** **jazyk**  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | **76**18 |
| **Príroda a spoločnosť** | **prvouka** | **1** | **2** |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
| **prírodoveda** |  |  | **1** | **2** |  |  |  |  |  | **3**1 |
| **vlastiveda**  |  |  | **1** | **2** |  |  |  |  |  | **3** |
|  | **9**1 |
| **Človek a príroda** | **fyzika** |  |  |  |  |  | **2** | **1** | **2** | **1** | **6** |
|  | **chémia** |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **1** | **5** |
| **biológ**ia  |  |  |  |  | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **7** |
|  | **18** |
| **Človek a spoločnosť** | **dejepis** |  |  |  |  | **1** | **1**1 | **1** | **1** | **2** | **6**1 |
| **geografia**  |  |  |  |  | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| **občianska náuka**  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
|  | **16**1 |
| **Človek a hodnoty** | **etická výchova /náboženská** **výchova**  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **9** |
|  | **9** |
| **Matematika a****práca s informáciami** | **matematika** | **4**1 | **4**1 | **4** | **4** | **4** | **4**1 | **4** | **4** | **5** | **37**4 |
| **cvičenia z matematiky** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **informatika** |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **6** |
|  | **43**5 |
| **Človek a svet** | **pracovné vyučovanie**  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  | **2** |
| **technika** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
|  | **7** |
| **Umenie a kultúra** | **výtvarná výchova**  | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **11** |
| **hudobná výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **8** |
|  | **19** |
| **Zdravie a pohyb** | **telesná a športová výchova**  | **2**1 | **2**1 | **2**1 | **2**1 | **2**1 | **2**1 | **2**1 | **2**1 | **2**1 | **18****2** |
|  | **18**2 |
| **Spolu povinná časť** |  | **20** | **20** | **23** | **25** | **24** | **25** | **26** | **27** | **25** | **215** |
| **Školský vzdelávací program** |
| **Voliteľné hodiny** |  | **2** | **3** | **2** | **1** | **3** | **4** | **4** | **3** | **5** | 27 |
| **Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny** |  | **22** | **23** | **25** | **26** | **27** | **29** | **30** | **30** | **30** | **242** |

* **červenou farbou** sú zvýraznené voliteľné (disponibilné) hodiny
* v 7. ročníku budeme žiakom ako alternatívu 2. cudzieho jazyka ponúkať predmety Mediálna výchova a Čítanie s porozumením a to v prípade, že sa na 2. cudzí jazyk neprihlási aspoň 50% žiakov 6. ročníka.

|  |
| --- |
| **Rámcový učebný plán ISCED 1, ISCED 2 + školský UP** |

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 9 |  |
| Matematika a práca s informáciami  | Matematika | 4+1 |  |
| Príroda a spoločnosť  | Prvouka | 1 |  |
| Človek a spoločnosť | Etická výchova / Náboženská výchova  | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 |  |
| Hudobná výchova  | 1 |  |
| Zdravie a pohyb  | Telesná a športová výchova  | 2+1 |  |
| **Spolu**  |  | **22** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Matematika 1 hodina týždenne

Telesná a športová výchova 1 hodina týždenne

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 8 |  |
| Hravé čítanie | 1 |  |
| Matematika a práca s informáciami  | Matematika | 4+1 |  |
| Príroda a spoločnosť | Prvouka | 2 |  |
| Človek a hodnoty  | Etická výchova / Náboženská výchova  | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 2 |  |
| Hudobná výchova  | 1 |  |
| Zdravie a pohyb  | Telesná a športová výchova  | 2+1 |  |
| **Spolu**  |  | **23** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Matematika 1 hodina týždenne

Telesná a športová výchova 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Hravé čítanie 1 hodina týždenne

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 |  |
| 1. cudzí jazyk / Anglický jazyk | 3+1 |  |
| Matematika a práca s informáciami  | Matematika | 4 |  |
| Informatika | 1 |  |
| Príroda a spoločnosť  | Prírodoveda | 1 |  |
| Vlastiveda | 1 |  |
| Človek a hodnoty  | Etická výchova / Náboženská výchova  | 1 |  |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  |
| Hudobná výchova  | 1 |  |
| Zdravie a pohyb  | Telesná a športová výchova  | 2 + 1 |  |
| **Spolu**  |  | **25** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Anglický jazyk 1 hodina týždenne

Telesná a športová výchova 1 hodina týždenne

**4. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 7 |  |
| 1. cudzí jazyk / Anglický jazyk | 3 |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |  |
| Informatika | 1 |  |
| Príroda a spoločnosť  | Prírodoveda | 2 |  |
| Vlastiveda | 2 |  |
| Človek a svet | Pracovné vyučovanie  | 1 |  |
| Človek a hodnoty  | Etická výchova / Náboženská výchova  | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  |
| Hudobná výchova  | 1 |  |
| Zdravie a pohyb  | Telesná a športová výchova  | 2 +1 |  |
| **Spolu**  |  | **26** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Telesná a športová výchova 1 hodina týždenne

**5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5+1 |  |
| Anglický jazyk  | 3 |  |
| Čítanie s porozumením | 1 |  |
| Matematika a práca s informáciami  | Matematika  | 4 |  |
| Informatika  | 1 |  |
| Človek a spoločnosť  | Dejepis  | 1 |  |
| Geografia  | 2 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova  | 1 |  |
| Človek a príroda  | Biológia  | 2 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  |
| Hudobná výchova | 1 |  |
| Človek a svet práce |  Technika | 1 |  |
| Zdravie a pohyb  | Telesná a športová výchova  | 2 + 1 |  |
| **Spolu**  |  | **27** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Telesná a športová príprava 1 hodina týždenne

Slovenský jazyk a literatúra 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Čítanie s porozumením 1 hodina týždenne

**6. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 5 |  |
| Anglický jazyk  | 3 |  |
| Čítanie s porozumením | 1 |  |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika  | 4+1 |  |
| Informatika  | 1 |  |
| Človek a príroda  | Fyzika | 2 |  |
| Biológia | 1 |  |
| Človek a spoločnosť  | Dejepis  | 1+1 |  |
| Geografia  | 1 |  |
| Občianska náuka | 1 |  |
| Človek a hodnoty  | Etická výchova / Náboženská výchova  | 1 |  |
| Človek a svet práce | Technika | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  |
| Hudobná výchova | 1 |  |
| Zdravie a pohyb  | Telesná a športová výchova  | 2 +1 |  |
| **Spolu**  |  | **29** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Telesná a športová príprava 1 hodina týždenne

Dejepis 1 hodina týždenne

Matematika 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Čítanie s porozumením 1 hodina týždenne

**7. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 4+1 |  |
| Prvý cudzí jazyk /Anglický jazyk | 3 |  |
| Druhý cudzí jazyk / Nemecký jazyk/Ruský jazyk | 2 |  |
| Matematika a práca s informáciami  | Matematika  | 4 |  |
| Informatika  | 1 |  |
| Človek a príroda  | Chémia | 2 |  |
| Biológia | 2 |  |
| Fyzika | 1 |  |
| Človek a spoločnosť  | Dejepis  | 1 |  |
| Geografia  | 1 |  |
| Občianska výchova | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova  | 1 |  |
| Umenie a kultúra  | Hudobná výchova  | 1 |  |
| Výtvarná výchova | 1 |  |
| Človek a svet práce  | Technika | 1 |  |
| Zdravie a pohyb  | Telesná a športová výchova  | 2 + 1 |  |
| **Spolu**  |  | **30** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Telesná a športová príprava 1 hodina týždenne

Slovenský jazyk a literatúra 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Nemecký jazyk 2 hodiny týždenne

Na základe výberu žiakov sa v danej triede vyučujú obidva cudzie jazyky.

**8. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk  | 5 |  |
| Prvý cudzí jazyk / Anglický jazyk | 3 |  |
| Druhý cudzí jazyk / Nemecký jazyk | 2 |  |
| Matematika a práca s informáciami  | Matematika  | 4 |  |
| Informatika  | 1 |  |
| Človek a príroda  | Chémia | 2 |  |
| Biológia | 1 |  |
| Fyzika | 2 |  |
| Človek a spoločnosť  | Dejepis  | 1 |  |
| Geografia  | 1 |  |
| Občianska náuka | 1 |  |
| Umenie a kultúra  | Hudobná výchova | 1 |  |
| Výtvarná výchova | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/ Náboženská výchova | 1 |  |
| Človek a svet | Technika | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 + 1 |  |
| **Spolu** |  | **30** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Telesná a športová príprava 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Nemecký jazyk 2 hodiny týždenne

**9. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmety** | **Počet hodín** | **Poznámky** |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk  | 5 |  |
| Prvý cudzí jazyk / Anglický jazyk | 3 |  |
| Druhý cudzí jazyk / Nemecký jazyk | 2 |  |
| Cvičenia zo slovenského jazyka | 1 |  |
| Matematika a práca s informáciami  | Matematika  | 5 |  |
| Cvičenia z matematiky | 1 |  |
| Človek a príroda  | Chémia | 1 |  |
| Biológia | 1 |  |
| Fyzika | 1 |  |
| Človek a spoločnosť  | Dejepis  | 2 |  |
| Geografia  | 1 |  |
| Občianska náuka | 1 |  |
| Človek a svet | Technika | 1 |  |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |  |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 |  |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 + 1 |  |
| **Spolu** |  | **30** |  |

*Poznámky:*

**Pridané k povinným predmetom:**

Telesná a športová príprava 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Cvičenia z MAT 1 hodina týždenne

Cvičenia zo SJL 1 hodina týždenne

Ruský jazyk 2 hodiny týždenne

 **ISCED 1:**

 **Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

 **- variant A s vyučovacím jazykom slovenským**

|  |
| --- |
| **Štátny vzdelávací program + školský vzdelávací program** |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet/ročník** | **Prípravný** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| **Jazyk a komunikácia** | **slovenský jazyk** **literatúra**  |  | **8** | **8** | **8** | **7****1** | **6****1** | **6****1** | **5****1** | **5** | **5** | **58**4 |
| **rozvíjanie komunikačnej schopnosti** | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |
| **rozvíjanie grafomotorických zručností** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
|  | **67**3 |
| **Matematika a práca s informáciami** | **matematika** | **3** | **4** | **4****1** | **4****1** | **4** | **4****1** | **4****1** | **4****1** | **4** | **4** | **39**5 |
| **informatika**  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5**3 |
|  | **44**7 |
| **Človek a príroda** | **vecné učenie** | **1** | **1** | **1****1** | **1****1** |  |  |  |  |  |  | **4**2 |
| **fyzika** |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **chémia** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| **biológ**ia  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
|  | **11**2 |
| **Človek a spoločnosť** | **vlastiveda** |  |  |  |  | **2** | **2****1** | **3** |  |  |  | **7**1 |
| **dejepis** |  |  |  |  |  |  |  | **1****1** | **1** | **1** | **3**1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **geografia**  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **občianska náuka**  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
|  | **16**2 |
| **Človek a hodnoty** | **etická výchova /náboženská** **výchova**  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5**3 |
|  | **5**3 |
| **Človek a svet práce** | **pracovné vyučovanie**  | **1** | **1** | **2** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **31** |
| **technika** |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  | 3 |
|  | **31**2 |
| **Umenie a kultúra** | **výtvarná výchova**  | **1** | **1** | **1** | **1** | **1****1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **10**1 |
| **hudobná výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **10** |
|  | **20**1 |
| **Zdravie a pohyb** | **telesná výchova**  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **20** |
|  | **20** |
| **Spolu povinná časť** |  | **18** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **24** | **25** | **214** |
| **Školský vzdelávací program**  |
| **Voliteľné hodiny** |  | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 |
| **Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny** |  | **20** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **26** | **28** | **28** | **29** | **251** |

* červenou farbou sú zvýraznené disponibilné hodiny
* zelenou farbou je zvýraznený ŠkUP žiaka so ŠVVP v 2. ročníku
* oranžovou farbou je zvýraznený ŠkUP žiaka so ŠVVP v 3. ročníku
* fialovou farbou je zvýraznený ŠkUP žiaka so ŠVVP v 4. ročníku
* modrou farbou je zvýraznený ŠkUP žiaka so ŠVVP v 5. ročníku
* béžovou farbou je zvýraznený ŠkUP žiaka so ŠVVP v 6. ročníku
* ružovou farbou je zvýraznený ŠkUP žiaka so ŠVVP v 7. ročníku

Poznámky

**2.ročník** (vzdeláva sa podľa inovovaného ŠVP pre žiakov so ZZ platným od 01.09.2016)

**Pridané k povinným predmetom:**

Matematika 1 hodina týždenne

Vecné učenie 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Informatika 1 hodina týždenne

Náboženská výchova 1 hodina týždenne

**3.ročník** (vzdeláva sa podľa inovovaného ŠVP pre žiakov so ZZ platným od 01.09.2016)

**Pridané k povinným predmetom:**

Matematika 1 hodina týždenne

Vecné učenie 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Informatika 1 hodina týždenne

Náboženská výchova 1 hodina týždenne

**4. ročník** (vzdeláva sa podľa inovovaného ŠVP pre žiakov so ZZ platným od 01.09.2016)

**Pridané k povinným predmetom:**

Slovenský jazyk a literatúra 1 hodina týždenne

Výtvarná výchova 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Informatika 1 hodina týždenne

Náboženská výchova 1 hodina týždenne

**5. ročník** (vzdeláva sa podľa inovovaného ŠVP pre žiakov so ZZ platným od 01.09.2016)

**Pridané k povinným predmetom:**

Matematika 1 hodina týždenne

Slovenský jazyk a literatúra 1 hodina týždenne

Vlastiveda 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Technika 1 hodina týždenne

**6. ročník** (vzdeláva sa podľa inovovaného ŠVP pre žiakov so ZZ platným od 01.09.2016)

**Pridané k povinným predmetom:**

Matematika 1 hodina týždenne

Slovenský jazyk a literatúra 1 hodina týždenne

**Voliteľné predmety:**

Technika 1 hodina týždenne

**7. ročník** (vzdeláva sa podľa inovovaného ŠVP pre žiakov so ZZ platným od 01.09.2016)

**Pridané k povinným predmetom:**

Biológia 1 hodina týždenne

Dejepis 1 hodina týždenne

Matematika 1 hodina týždenne

Slovenský jazyk a literatúra 1 hodina týždenne

**V. Učebné osnovy**

 Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

**Obsahujú:**

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenia s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce.
6. Obsahový štandard, výkonový štandard.
7. Spôsob hodnotenia.
8. Profil absolventa daného predmetu.

Školský vzdelávací program na školský rok 2022/2023 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Základnej školy s materskou školou Lakšárska Nová Ves č.397, 90876 dňa 28. 09. 2022.

 **––––––––––––––––––––––**

Mgr. Marek Michalica

Riaditeľ ZŠ s MŠ

Školský vzdelávací program na školský rok 2022/2023 bol prerokovaný a schválený Radou školy ZŠ s MŠ Lakšárska Nová Ves

 **–––––––––––––––––––––––**

 Ing. Ján Cigánek, PhD.

predseda rady školy

Obec Lakšárska Nová Ves, ako zriaďovateľ ZŠ s MŠ v zastúpení starostkou obce Ing. Oľgou schvaľuje školský vzdelávací program na šk. rok 2022/2023.

–––––––––––––––––––––––––

 Ing. Procházková Oľga

starostka obce