

Teresa Bogdańska  
Grażyna Maria Olszewska

# **RYMOWANKI** **do ćwiczeń** **kinestezji** **artykulacyjnej**



# I. Ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej w obrębie szeregów: syczącego i ciszącego (s, z, c, dz – ś, ź, ć, dź)

## 1. Ćwiczenia w układach logotomowych

1. Powtarzaj wyraźnie głoski według podanego schematu. Ćwiczmy w kolumnach od strony lewej do prawej i odwrotnie.

sa <-> sia	za <-> zia	ca <-> cia	dza <-> dzia
so <-> sio	zo <-> zio	co <-> cio	dzo <-> dzio
su <-> siu	zu <-> ziu	cu <-> ciu	dzu <-> dziu
se <-> sie	ze <-> zie	ce <-> cie	dze <-> dzie
sy <-> si	zy <-> zi	cy <-> ci	dzy <-> dzi
asa <-> asia	aza <-> azia	aca <-> acia	adza <-> adzia
oso <-> osio	ozo <-> ozio	oco <-> ocio	odzo <-> odzio
usu <-> usiu	uzu <-> uziu	ucu <-> uciu	udzu <-> udziu
ese <-> esie	eze <-> ezie	ece <-> ecie	edze <-> edzie
ysy <-> ysi	yzy <-> yzi	ycy <-> yci	ydzy <-> ydzi
as <-> aś		ac <-> ać	
os <-> oś		oc <-> oć	
us <-> uś		uc <-> uć	
es <-> eś		ec <-> eć	
ys <-> yś		yc <-> yć	
sas <-> siaś		cac <-> ciać	
sos <-> sioś		coc <-> cioć	
sus <-> siuś		cuc <-> ciuć	
ses <-> sieś		cec <-> cieć	
sys <-> siś		cyc <-> cić	

## 2. Ćwiczenia z wykorzystaniem rymowanek

### GOSPOSIA

Dobrą **gosposią** jest pani **Zosia**.  
Zagotowała w wodzie **łososia**.  
Zrobiła **zacierkę**, wsypała ziota.  
Zupą **łososiową** pachnie dookoła.

#### Ćwiczenia:

1. Powiedz, co przedstawia obrazek.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**Zo/sia, gosposia, łośoś, zacierka.**
3. Przegłoskuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdanie wyrazem z rymowanki:  
Pani Zosia zagotowała w wodzie \_\_\_\_\_.



### ZIMOWISKO

Na **zimowisko** w góry **Zuzia** pojechała.  
Stoki **narciarskie** na wyciągu podziwiła.  
Ale tęskniła bardzo za **rodzicami**  
i wróciła do domu z **sąsiadami**.

#### Ćwiczenia:

1. Powiedz, co przedstawia obrazek.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**Zu/zia, zimowisko, rodzice, sąsiad, narciarskie.**
3. Przegłoskuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci. \*
4. Uzupełnij zdania wyrazami z rymowanki:  
Zuzia pojechała w góry na \_\_\_\_\_.\*  
Podziwiła stoki \_\_\_\_\_.\*  
Tęskniła bardzo za \_\_\_\_\_.\*



## STRUSIE JAJKA

**Zosia** kupiła **strusie** jajka  
i **wcisnęła** je do garnka.  
Godzinę całą jajka gotowała  
Woda z garnka wyparowała.

Myśli sobie Zosia:

– Mam **skubać, stukać, rozciąć** te skorupy?

W końcu je obrąta i **wsadziła** jajka do zupy.

Zupę z jaj **strusich** ugotowała **Zosia**.

Teraz kluski **zagniecie** dobra **gosposia**.



### Ćwiczenia:

1. Powiedz, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**Zo/sia, gosposia, struś, skubać, stukać, rozciąć, wsadzić, wcisnąć, zagnieść.**
3. Przegłóskuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdania wyrazami z rymowanki:  
Zosia ugotowała zupę ze \_\_\_\_\_ jaj.

## MAŚLAKI

**Staś** z **rodzicami** po lesie chodzi.  
Widzi, jak ze ściółki jakaś główka wychodzi!  
To małe maślaki łepki wychylają  
i na leśny świat spoglądają.  
Myśli sobie **Staś**:  
– Jak te maślaki mają **urosnąć**?  
Jest im tu **ciasno!** – Chciał je dotknąć.  
I nagle spod maślaka wypetźła **gąsienica**.  
Staś uciekł do **rodziców** –  
Maślak go już nie zachwyca.

### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na obrazku.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**ro/dzi/ce, Staś gąsienica, urosnąć, ciasno.**
3. Przegłóskuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdanie wyrazem z rymowanki:  
Spod maślaka wypetźła \_\_\_\_\_.



## II. Ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej w obrębie szeregów: szumiącego i syczącego (sz, ż/rz/, cz, dż – s, z, c, dz)

### 1. Ćwiczenia w układach logotomowych

2. Powtarzaj wyraźnie głoski według podanego schematu. Ćwiczymy w kolumnach od strony lewej do prawej i odwrotnie.

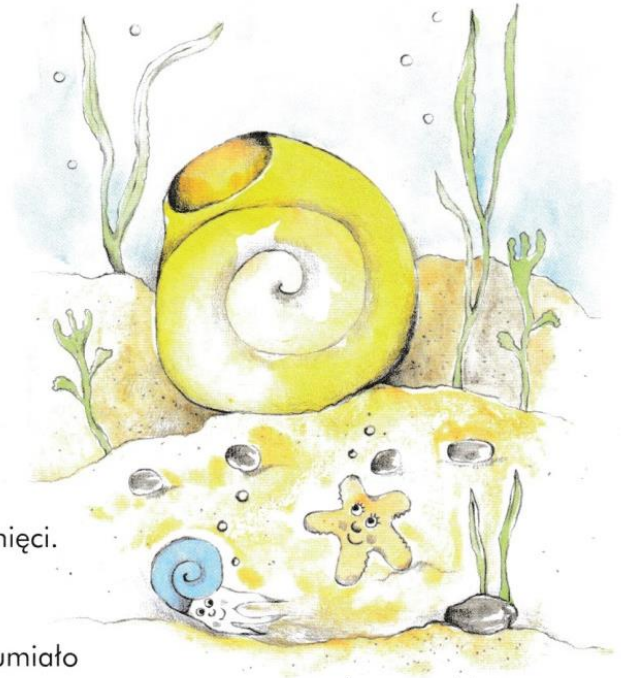
sza <-> sa	ża <-> za	cza <-> ca	dża <-> dza
szo <-> so	żo <-> zo	czo <-> co	dżo <-> dzo
szu <-> su	żu <-> zu	czu <-> cu	dżu <-> dzu
sze <-> se	że <-> ze	cze <-> ce	dże <-> dze
szy <-> sy	ży <-> zy	czy <-> cy	dży <-> dzy
asza <-> asa	aża <-> aza	acza <-> aca	adża <-> adza
oszo <-> oso	ożo <-> ozo	ocz <-> oco	odżo <-> odzo
uszu <-> usu	użu <-> uzu	ucz <-> ucu	udżu <-> udzu
esze <-> ese	eże <-> eze	ecze <-> ece	edże <-> edze
yszy <-> ysy	yży <-> yzy	yczy <-> ycy	ydży <-> ydzy
asz <-> as		acz <-> ac	
osz <-> os		ocz <-> oc	
usz <-> us		ucz <-> uc	
esz <-> es		ecz <-> ec	
ysz <-> ys		ycz <-> yc	
szasz <-> sas		czacz <-> cac	
szosz <-> sos		czocz <-> coc	
szusz <-> sus		czucz <-> cuc	
szesz <-> ses		czecz <-> cec	
szysz <-> sys		czycz <-> cyc	

## 2. Ćwiczenia z wykorzystaniem rymowanek

### MUSZELKA

W **rozmarzonej** żółtej **muszelce**  
**zaszumiało wzburzone** morze.

**Znużony** Szymon przyłożył ją do ucha  
I szumu morskich fal uważnie słucha.



### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**roz/ma/rzo/na mu/szel/ka, znużony Szymon,**  
**wzburzone morze, zaszumiało.**
3. Przegłośkuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdanie wyrazami z rymowanki:

W \_\_\_\_\_,  
żółtej \_\_\_\_\_ zaszumiało  
\_\_\_\_\_ morze.

### JEŻOZWIERZ

**Strzeż się Staszku jeżozwierz,**  
bo ma kolce **ostrzejsze** od jeża.

Choć **czasem** ten **kolczasty zwierz**  
bywa **sympatyczny** też.



### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**Sta/szek, jeżozwierz, kolczasty zwierz,**  
**strzec się, sympatyczny, ostrzejsze, czasem.**
3. Przegłośkuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdanie wyrazami z rymowanki:

\_\_\_\_\_ ma kolce \_\_\_\_\_ od jeża.

## LINOSKOCZEK

Na **stoliczku** w **buteleczce** stoi **brzoskwiniowy soczek**.

Ma apetyt na ten **soczek zmęczony linoskoczek**.

Gdy **skoczył** z trampoliny, **zahaczył** o **krzesło**.

Trzyma w **rączce soczek** – patrzy, a tu **krzesło** się **rozeszło!**



### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**li/no/sko/czek, stoliczek, buteleczka, soczek, krzesło, brzoskwinia, w rączce, zmęczony, skoczył, zahaczył.**
3. Przegłoskuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdania wyrazami z rymowanki:

\_\_\_\_\_ miał apetyt na  
\_\_\_\_\_ soczek.

Gdy skoczył z trampoliny zahaczył

o \_\_\_\_\_.

## KONICZYŃKA

**Skacze** szary **zajaczek** po łączce.

Czterolistną koniczynę trzyma w **rączce**.

Nagle **rozszał** się **straszny** huragan,

Zdmuchnął koniczynkę – poleciała na stragan.

Wpadła pani Ani do **skrzynki**.

Taki był los **czterolistnej** koniczynki.

### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**za/ją/czek, skrzynka, na łączce, w rączce, czterolistna, straszny, skacze, rozszał się.**
3. Przegłoskuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdanie wyrazami z rymowanki:

Szary \_\_\_\_\_ skacze po \_\_\_\_\_.

Koniczynka wpadła pani Ani do \_\_\_\_\_.



## W DONICZCE

Na **półeczce** u **Czesława**

Jest w **doniczce** wysuszona trawa.

– Mały **mężczyzno!** Co za wstyd!

Czy nie wiesz, że trawa też chce żyć?!

Pamiętaj! O rośliny dbamy

i je **często** podlewamy!



### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**Czes/ław, mężczyzna, na półeczce, w doniczce, wysuszona, często.**
3. Przegłośkuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdania wyrazami z rymowanki:

Czesław ma na \_\_\_\_\_ w doniczce \_\_\_\_\_ trawę.  
Zapomniał o \_\_\_\_\_ podlewaniu rośliny.

## W TECZCE

W **Zbyszka teczce** jest **straszny** bałagan.

**Chusteczki**, szpileczki, **zeszyty** – istny stragan!

Wychowawczyni czoło **zmarszczyła**

i na **Zbyszka** popatrzyła.

Chłopca ogarnął wstyd

i **posprzątał** bałagan w mig.



### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**Zby/szek, chusteczki, zeszyty, w teczce, straszny, posprzątał, zmarszczyła.**
3. Przegłośkuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdanie wyrazami z rymowanki:

W Zbyszka \_\_\_\_\_ był \_\_\_\_\_ bałagan.

W teczce były \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



### III. Ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej w obrębie szeregów: szumiącego i ciszącego (sz, ż/rz/, cz, dż – ś, ź, ć, dź)

#### 1. Ćwiczenia w układach logotomowych

3. Powtarzaj wyraźnie głoski według podanego schematu. Ćwiczmy w kolumnach od strony lewej do prawej i odwrotnie.

sza <-> sia	za <-> zia	cza <-> cia	dża <-> dzia
szo <-> sio	žo <-> zio	czo <-> cio	džo <-> dzio
szu <-> siu	żu <-> ziu	czu <-> ciu	dżu <-> dziu
sze <-> sie	że <-> zie	cze <-> cie	dże <-> dzie
szy <-> si	ży <-> zi	czy <-> ci	dży <-> dzi
asza <-> asia	aża <-> azia	acza <-> acia	adża <-> adzia
oszo <-> osio	ožo <-> ozio	ocz <-> ocio	odžo <-> odzio
uszu <-> usiu	użu <-> uziu	ucz <-> uciu	udžo <-> udziu
esze <-> esie	eże <-> ezie	ecze <-> ecie	edże <-> edzie
yszy <-> ysi	yży <-> yzi	yczy <-> yci	ydży <-> ydzi
asz <-> aś		acz <-> ać	
osz <-> oś		ocz <-> oć	
usz <-> uś		ucz <-> uć	
esz <-> eś		ecz <-> eć	
ysz <-> yś		ycz <-> yć	
szasz <-> siaś		czacz <-> ciać	
szosz <-> sioś		czocz <-> cioć	
szusz <-> siuś		czucz <-> ciuć	
szesz <-> sieś		czecz <-> cieć	
szysz <-> siś		czycz <-> cić	

## 2. Ćwiczenia z wykorzystaniem rymowanek

### UCIESZONY CZESIEK

**Ciesz się Czesiek**, że **braciszek** już śpi.

W całym domu jest **nareszcie cisza**.

Tylko przed telewizorem tkwi

Uśmiechnięta buzia **Czesia!**



### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**Cze/siek, braciszek, cisza, cieszyć się, nareszcie.**
3. Przegłośkuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdania wyrazami z rymowanki:  
Czesiek cieszy się, bo \_\_\_\_\_ już śpi.  
W domu jest nareszcie \_\_\_\_\_.

### TANIEC

Krzyś lubi tańczyć na scenie.

Ma partnerkę do tańca – Irenę.

Irena lubi w tańcu szybko krążyć.

Krzyś powolny –

nie może za Ireną nadążyć.

On szarpie, ona żartuje

i po palcach przydepuje.

Tak tancerz Krzyś z tancerką Ireną

znaleźli się nagle poza sceną.

Dopiero, gdy się pogodzili  
na scenę z powrotem wrócili.

Teraz tańczą spokojnie walca  
i nie depczą już sobie po palcach.



### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**tan/cerz, Krzyś, tańczyć, krążyć, nadążyć.**
3. Przegłośkuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdania wyrazami z rymowanki:  
Krzyś i Irena to \_\_\_\_\_.  
Irena w tańcu szybko \_\_\_\_\_ a Krzyś nie może za nią \_\_\_\_\_.

## IV. Ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej w obrębie szeregów: szumiącego, syczącego, ciszącego (sz, ż/rz/, cz, dż – s, z, c, dz – ś, ź, ć, dź)

### 1. Ćwiczenia w układach logotomowych

4. Powtarzaj wyraźnie głoski **sz-s-ś** według podanego schematu.

sza – sa – sia	sa – sia – sza	sia – sza – sa
szo – so – sio	so – sio – szo	sio – szo – so
szu – su – siu	su – siu – szu	siu – szu – su
sze – se – sie	se – sie – sze	sie – sze – se
szy – sy – si	sy – si – szy	si – szy – sy
asza – asa – asia	asa – asia – asza	asia – asza – asa
oszo – oso – osio	oso – osio – oszo	osio – oszo – oso
uszu – usu – usiu	usu – usiu – uszu	usiu – uszu – usu
esze – ese – esie	ese – esie – esze	esie – esze – ese
yszy – ysy – ysi	ysy – ysi – yszy	ysi – yszy – ysy
asz – as – aś	as – aś – asz	aś – asz – as
osz – os – oś	os – oś – osz	oś – osz – os
usz – us – uś	us – uś – usz	uś – usz – us
esz – es – eś	es – eś – esz	eś – esz – es
ysz – ys – yś	ys – yś – ysz	yś – ysz – ys
szasz – sas – siaś	sas – siaś – szasz	siaś – szasz – sas
szosz – sos – sioś	sos – sioś – szosz	sioś – szosz – sos
szusz – sus – siuś	sus – siuś – szusz	siuś – szusz – sus
szesz – ses – sieś	ses – sieś – szesz	sieś – szesz – ses
szysz – sys – siś	sys – siś – szysz	siś – szysz – sys

5. Powtarzaj wyraźnie głoski **ż/rz/-z-ź** według podanego schematu.

ża – za – zia	za – zia – ża	zia – ża – za
żo – zo – zio	zo – zio – żo	zio – żo – zo
żu – zu – zie	zu – ziu – źu	ziu – źu – zu
że – ze – ziu	ze – zie – że	zie – że – ze
ży – zy – zi	zy – zi – ży	zi – ży – zy
aża – aza – azia	aza – azia – aża	azia – aża – aza
ożo – ozo – ozio	ozo – ozio – ożo	ozio – ożo – ozo
użu – uzu – uziu	uzu – uziu – użu	uziu – użu – uzu
eże – eze – ezie	eze – ezie – eże	ezie – eże – eze
yży – yzy -yzi	yzy – yzi – yży	yzi – yży – yzy

6. Powtarzaj wyraźnie głoski **cz-c-ć** według podanego schematu.

cza – ca – cia	ca – cia – cza	cia – cza – ca
czo – co – cio	co – cio – czo	cio – czo – co
czu – cu – ciu	cu – ciu – czu	ciu – czu – cu
cze – ce – cie	ce – cie – cze	cie – cze – ce
czy – cy – ci	cy – ci – czy	ci – czy – cy
acza – aca – acia	aca – acia – acza	acia – acza – aca
oczno – oco – ocio	oco – ocio – oczno	ocio – oczno – oco
uczno – ucu – uciu	ucu – uciu – uczno	uciu – uczno – ucu
ecze – ece – ecie	ece – ecie – ecze	ecie – ecze – ece
yczy – ycy – yci	ycy – yci – yczy	yci – yczy – ycy
acz – ac – ać	ac – aś – asz	ać – acz – ac
ocz – oc – oć	oc – oś – osz	oć – ocz – oc
ucz – uc – uć	uc – uś – usz	uć – ucz – uc
ecz – ec – eć	ec – eś – esz	eć – ecz – ec
ycz – yc – yć	yc – yś – ysz	yć – ycz – yc
czacz – cac – ciać	cac – ciać – czacz	ciać – czacz – cac
czocz – coc – cioć	coc – cioć – czocz	cioć – czocz – coc
czucz – cuc – ciuć	cuc – ciuć – czucz	ciuć – czucz – cuc
czecz – cec – cieć	cec – cieć – czecz	cieć – czecz – cec
czycz – cyc – cić	cyc – cić – czycz	cić – czycz – cyc

## GWIAZDZISTA NOC

**Księżycowa, gwiazdzista** noc się **zaczyna**.

**Zmrużyła** oczy **zmęczona** Sabina.

W **zacisznym** pokoju poszła **spać**,  
bo jutro musi **wcześnie wstać**.

A tu nagle:

**Zrędlivy** pies **sąsiada** głośno ujada.

**Ślamazarny** kot z dachu spada.

A Sabinka **smacnie** sobie śpi  
i **czarodziejskie** miewa sny.



### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**są/siad, ślamazarny, gwiazdzista, spać, wstać, smacnie, czarodziejskie, wcześniej, księżyc, zacisze, zrędzić, zmrużyć, zmęczyć się.**
3. Przegłośnij wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdanie wyrazami z rymowanki:  
Zaczyna się \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ noc.  
Zmęczona Sabina \_\_\_\_\_ oczy.

## SKRZATY

W **zacisznym** kącie siedziały **skrzaciki**

i **czyścili czarodziejskie** buciki,

bo **księżycowy** pył

na bucikach był.

Nocą **zaczęły skrzaciki** **pląsać**

i gwiazdny pył na dzieci **strząsać**.

A dzieci **smacnie** śpią

I o **skrzatach** sobie śnią.



### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**pląsać, skrzat, smacnie, zaczęły, skrzaciki, czarodziejskie, księżycowy, zaciszny, strząsać, czyścić.**
3. Przegłośnij wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdania wyrazami z rymowanki:  
W \_\_\_\_\_ kącie siedziały \_\_\_\_\_.  
Czyścili swoje \_\_\_\_\_ buciki.

## DZIK W TEATRZE

O **zmierrhu** na **zroszonej** deszczem **szosie** spacerowało **rozmarzone** dzikie prosię.

**Rozszumiał się drzemiący** las z falami w **jeziorze** wraz.

**Przestraszyło się biedaczysko** wiatru i uciekło do pobliskiego teatru.

Tam odbywało się **przedstawienie**.

Nagle widzów ogarnęło **zdziwienie**, bo **zobaczyli** dzikie prosię na scenie.



### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**zdz/wie/nie, zmierrch, szosa, biedaczysko, przedstawienie, drzemiący, zroszony, w jeziorze, na szosie, rozmarzyć się, rozszumieć się, przestraszyć się, zobaczyć.**
3. Przegłośkuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdania wyrazami z rymowanki:

O zmierrchu po szosie spacerowało \_\_\_\_\_ dzikie prosię.

Dzik \_\_\_\_\_ się wiatru i \_\_\_\_\_ do teatru.

Widzów ogarnęło \_\_\_\_\_, bo zobaczyli dzika na scenie.

## V. Ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej w obrębie głosek: r, l

### 1. Ćwiczenia w układach logotomowych

8. Powtarzaj wyraźnie głoski według podanego schematu. Ćwiczmy w kolumnach od strony lewej do prawej i odwrotnie.

ra <-> la

ara <-> ala

ar <-> al

rar <-> lal

ro <-> lo

oro <-> olo

or <-> ol

ror <-> lol

ru <-> lu

uru <-> ulu

ur <-> ul

rur <-> lul

re <-> le

ere <-> ele

er <-> el

rer <-> lel

ry <-> ly

yry <-> yly

yr <-> yl

ryr <-> lyl

## 2. Ćwiczenia z wykorzystaniem rymowanek

### LAURA I LOLEK

**Laura** zjada lodowe **landrynki**.  
**Dryblas Lolek** układa **loteryjki**.  
**Laura** dała **Lolkowi** **landrynkę**,  
a **Lolek** **Laurze** **loteryjkę**.  
Tak się **rozweselili**,  
i wspólnie się bawili.



### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na obrazkach.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**Lau/ra, Lolek, landrynki, loteryjki, dryblas, rozweselać.**
3. Przegłośnij wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdania wyrazami z rymowanki:  
Laura zjadła lodowe \_\_\_\_\_.  
Lolek lubi układać \_\_\_\_\_.

### NA DESKOROLCE

Chciał **Cyryl** podobać się **Mariolce**,  
i nauczył się jeździć na **deskorolce**.  
Lecz **Mariolka** zrobiła surówkę z **slera**  
i zaprosiła na kolację **Karola** – **kelnera**.

### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na obrazkach.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**Cy/ryl, Mariolka, Karol, seler, kelner, deskorolka.**
3. Przegłośnij wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdania wyrazami z rymowanki:  
Cyryl nauczył się jeździć na \_\_\_\_\_.  
Mariolka zrobiła surówkę z \_\_\_\_\_.



## W CYRKU

Magik wyczarował z **cylindra** białego **królika**.  
To **oryginalna** sztuczka, więc bije brawa publika.  
Gdy z **peleryny** wyjął **koliberka** i **wróbelka**,  
**rozweseliła** się mała **Klara** i Amelka.  
Na koniec wyczarował z **brylantem** pierścionek,  
dla **Marylki**, która trzymała matkę za ogonek.



### Ćwiczenie:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**kró/lik, cylinder, peleryna, koliber, wróbel, brylant, Klara, Marylka, rozweseliła się, oryginalny.**
3. Przegłośkuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdania wyrazami z rymowanki:  
Magik wyczarował białego \_\_\_\_\_.  
Z peleryny wyjął \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_.  
Na koniec wyczarował pierścionek z \_\_\_\_\_ dla \_\_\_\_\_.

## ALARM

**Baltazar** spogląda przez **lornetkę**,  
na jadącą w dali z pogotowia karetkę.  
**Reflektory** drogę oświetlają.  
Auta karetkę przepuszczają.  
**Alarmuje** sygnałem karetka pogotowia –  
wiezie **lekarke** do ośrodka zdrowia.

### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**Bal/ta/zar, lornetka, reflektory, alarm, lekarka.**
3. Przegłośkuj wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdania wyrazami z rymowanki:  
Baltazar spoglądał przez \_\_\_\_\_.  
Drogę oświetlały \_\_\_\_\_.  
Karetka wiozła \_\_\_\_\_ do ośrodka zdrowia.





## URLOP

Od ubiegłej niedzieli

**Marlena** jest w **Brukseli**.

**Urlop** z pracy dostała

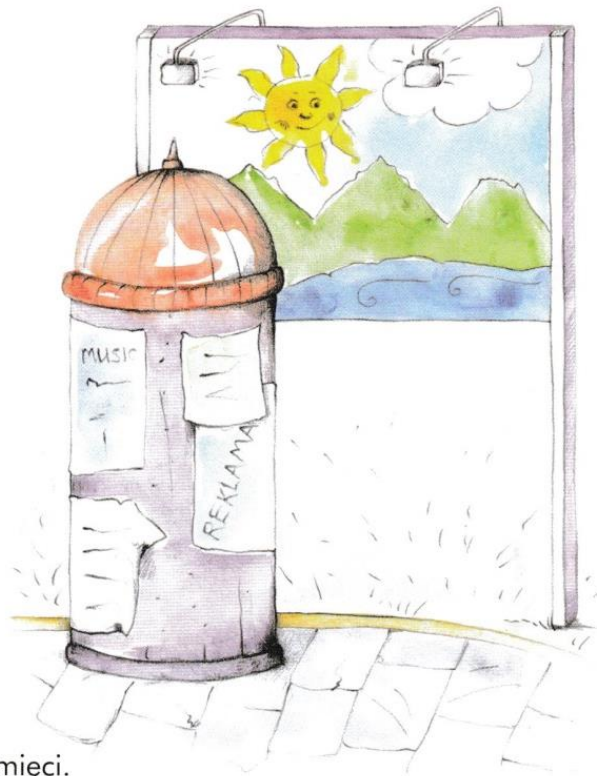
i za granicę wyjechała.

Śle **Aleksandrowi telegramy**

że Bruksela to tylko **bilbordy** i **reklamy**.

Cóż! Dzisiaj w wielu stolicach

wiszą **reklamy** na ulicach.



### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**Mar/le/na, Aleksander, Bruksela, telegram, bilbord, reklama, urlop.**
3. Przegłośnij wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdanie wyrazami z rymowanki:  
Marlena wyjechała na urlop do \_\_\_\_\_.  
Przysłała Aleksandrowi \_\_\_\_\_.

## HANDLARKA

Na straganie **handlarka** tak sprzedaje **kalarepę**:

– *Ludzie, kupujcie!*

*Kto zje moją **kalarepę**,*

*ten będzie miał krzepę!*

Kupił pan **Cyryl** krzepiące **rośliny**.

Zjadł wszystkie naraz i robi dziwne miny.

Wrzawa zrobiła mu się w brzuchu.

– *Oj **Cyrylu**, takomczuchu!*

*Z umiarem jedz owoce i warzywa surowe.*

*Są ciężkostrawne, chociaż bardzo zdrowe!*



### Ćwiczenia:

1. Powtórz kilkakrotnie to, co widzisz na ilustracji.
2. Podziel wyrazy na sylaby według wzoru:  
**Cy/ryl, handlarka, kalarepa, roślina.**
3. Przegłośnij wyraźnie powyższe wyrazy i zapisz je z pamięci.
4. Uzupełnij zdanie wyrazem z rymowanki:  
Cyryl kupił na straganie \_\_\_\_\_.

# **RYMOWANKI do ćwiczeń kinestezji artykulacyjnej**

Teresa Bogdańska  
Grażyna Maria Olszewska

*Od Auterek:*

Kinestezja artykulacyjna jest to czucie ułożenia narządów mowy właściwego poszczególnym głoskom. Prawidłowa kinestezja artykulacyjna jest podstawą nie tylko czystej wymowy, ale także prawidłowego pisania.

Rymowanki opracowane zostały dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym, czyli od 7 roku życia oraz starszych, u których stwierdzono zaburzenia kinestezji artykulacyjnej, przy prawidłowym słuchu fonemowym.



Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna sp. z o.o.  
Ul. Grochowska 306/308, 03-480 Warszawa  
Tel./fax (022) 810 80 12  
fraszka@fraszka.edu.pl  
zamowienia@fraszka.edu.pl

[www.fraszka.edu.pl](http://www.fraszka.edu.pl)

ISBN: 978-83-61309-20-8



9 788361 309208