**Przedmiotowy system oceniania
do podręcznika *English Class A1+***

| **WIEDZA** | **UMIEJĘTNOŚCI** |
| --- | --- |
| **RECEPCJA** | **PRODUKCJA** | **INTERAKCJA** |
| Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:* Get started!
* Classmates
* Fun with food
* Technology for all
* Big world
* Around town
* Just the job
* Going places
* Having fun
 | SŁUCHANIE:Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. CZYTANIE:Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne. | MÓWIENIE:Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.PISANIE:Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny. | MÓWIENIE: Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę. |
| *Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.* |

**Opracowane na podstawie: http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr**

**Kryteria oceniania ogólne**

|  | **POZIOM PODSTAWOWY** | **POZIOM PONADPODSTAWOWY** |
| --- | --- | --- |
| **OCENA****NIEDOSTATECZNA** | **OCENA****DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA****DOSTATECZNA** | **OCENA****DOBRA** | **OCENA****BARDZO DOBRA** | **OCENA****CELUJĄCA** |
|  |  | **NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** | **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH** |  |
| **Wiadomości: środki językowe****fonetyka****ortografia** | **Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.** **Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.** | Uczeń:• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,• poprawnie je zapisuje i wymawia,• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .\*\*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361) |
| **Umiejętności** | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela,• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela,• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | *Recepcja*Uczeń:• rozumie polecenia nauczyciela,• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| *Produkcja*•wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | *Produkcja*•wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | *Produkcja*• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. | *Produkcja*• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. |