

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA w ZSB

Przedmiotowe Zasady Oceniania w Zespole Szkół Budowlanych

Przedmiotowe zasady oceniania – język polski Obowiązuje we wszystkich klasach technikum

I. Cele przedmiotowych zasad oceniania:

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
2. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
3. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
4. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
5. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej
6. monitorowanie postępów ucznia w zakresie:
 - a. znajomości dziedzictwa literackiego i kulturowego,
 - b. rozumienia tradycji narodowej i europejskiej oraz rozpoznawania jej obecności we współczesnej literaturze,
 - c. interpretacji tekstów kultury w różnych kontekstach,
 - d. rozpoznawania i hierarchizowania wartości w omawianych dziełach literatury,
 - e. orientacji w zjawiskach artystycznych we współczesnej kulturze i ich wartościowania,
 - f. znajomości zagadnień z nauki o języku przedstawionych w podstawie programowej.

II. Podręczniki:

1. Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, seria „Sztuka wyrazu” (zakres podstawowy i rozszerzony) – technikum po szkole podstawowej
2. Operon, seria „Odkrywamy na nowo” (zakres podstawowy i rozszerzony) – technikum po gimnazjum

III. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności (obowiązkowe)**
 - a. **Kartkówka ze znajomości lektury** (15 min. zapowiadane kartkówki)
 - w przypadku nieobecności na kartkówce – konieczność jej napisania w uzgodnieniu z nauczycielem
 - obowiązkowe uzyskanie oceny pozytywnej ze znajomości treści lektury z gwiazdką
 - b. **Sprawdzian wiadomości i umiejętności**

- zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem
 - jeden sprawdzian poprawkowy- obowiązkowy- dla uczniów, którzy go nie zaliczyli
 - nieobowiązkowy dla osób, które chcą poprawić ocenę
 - niesamodzielna praca - uczeń otrzymuje 1 i nie ma możliwości poprawy
- c. Wypracowanie klasowe**
- zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
 - za pracę niesamodzielną uczeń otrzymuje 1 i nie ma możliwości poprawy
 - poprawa obowiązkowa dla uczniów, którzy uzyskali ocenę niedostateczną
- d. Matura próbna** – w klasie maturalnej (lub diagnoza w klasie przedmaturalnej)
- e. Sprawdziany powtórkowe** – w klasie maturalnej
- zapowiadane przynajmniej z przynajmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem
 - pozostałe zasady ich przeprowadzania takie same jak w przypadku innych sprawdzianów wiadomości i umiejętności
- f. Systematyczność** - oceniana pod koniec semestru: powyżej 95% - celująca, powyżej 90% - bardzo dobra
- 2. Inne formy (dodatkowe)**
- a. Czytanie ze zrozumieniem** (w formie zadań klasowych i domowych)
- możliwość poprawy poprzez dodatkowe ćwiczenia
- b. Wypracowanie domowe**
- zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
 - za pracę niesamodzielną uczeń otrzymuje 1 i nie ma możliwości poprawy
 - poprawa obowiązkowa dla uczniów, którzy uzyskali ocenę niedostateczną
 - za brak pracy w wyznaczonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma możliwości jej poprawy
 - uczeń nieobecny w szkole w dniu oddawania pracy ma obowiązek dostarczyć je drogą mailową
- c. Odpowiedź ustna typu maturalnego** (wg kryteriów CKE)
- d. Aktywność**
- wzbogacenie treści lekcji o informacje uzupełniające; wskazanie właściwego kierunku interpretacyjnego danemu utworowi; wzięcie udziału w dyskusji, prezentując przemyślane stanowisko, nagradzane jest (+)
 - każdy rodzaj przygotowania do lekcji (np. dokończona notatka, zaznaczone fragmenty omawianego tekstu, itp.) nagrodzony jest (+)
 - pięć plusów składa się na ocenę bardzo dobrą
 - brak podręcznika lub lektury na ławce skutkuje (-), a następnie oceną niedostateczną
- e. Kartkówki z bieżącego materiału (niezapowiedziane)** – z 3 ostatnich tematów lekcyjnych
- f. Odpowiedź ustna** - zawsze obowiązuje znajomość pełnego materiału z omawianego bieżąco działu/ epoki
- g. Recytacja** – 3 pomyłki obniżają ocenę o jeden stopień, przy ubieganiu się o ocenę celującą wymagane jest zachowanie zasad recytacji
- h. Prace wykonywane na lekcji** (w grupach) lub **dodatkowe prace domowe** (dla chętnych)
- i. Zaliczenie semestru:** otrzymuje ją uczeń, który otrzymał w wyniku klasyfikacji śródrocznej ocenę niedostateczną
- 3. Kryteria oceniania:**
- a. Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych**

- **celujący** stanowisko jest adekwatne do problemu podanego w poleceniu, trafne, szerokie i pogłębione, brak błędów rzeczowych, kompozycja funkcjonalna, rzadko występujące bł. językowe, poprawny zapis i stosowny styl
- **bardzo dobry** stanowisko jest adekwatne do problemu podanego w poleceniu, trafne i szerokie, brak błędów rzeczowych, kompozycja funkcjonalna, nieliczne nierażące w języku i zapisie, stosowny styl
- **dobry** stanowisko jest adekwatne do problemu podanego w poleceniu, trafne, ale wąskie, brak błędów rzeczowych, kompozycja trójdzielna, liczne błędy nierażące lub nieliczne błędy rażące w języku i zapisie, stosowny styl
- **dostateczny** stanowisko jest częściowo adekwatne do problemu podanego w poleceniu, uzasadnienie częściowe, nie więcej niż jeden błąd rzeczowy, kompozycja trójdzielna, liczne błędy nierażące lub nieliczne błędy rażące w języku i zapisie, styl częściowo stosowny
- **dopuszczający** stanowisko jest częściowo adekwatne do problemu podanego w poleceniu, uzasadnienie częściowe, nie więcej niż jeden błąd rzeczowy, brak zamysłu kompozycyjnego, liczne błędy rażące, ale zachowanie komunikatywności języka, styl częściowo stosowny
- **niedostateczny** stanowisko jest nieadekwatne lub brak stanowiska, brak uzasadnienia stanowiska, błędy rzeczowe, brak zamysłu kompozycyjnego, liczne błędy rażące, niestosowny styl

Wypracowania typu maturalnego oceniane są wg kryteriów maturalnych!

b. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych

- **celujący** - wypowiedź pogłębiona, w całości zgodna z poleceniem, poprawność rzeczowa, przemyślana i spójna kompozycja, poprawny język, stosowny styl
- **bardzo dobry** - wypowiedź w całości zgodna z poleceniem, poprawność rzeczowa, przemyślana i spójna kompozycja, poprawny język, stosowny styl
- **dobry** - wypowiedź w całości zgodna z poleceniem, drobne błędy rzeczowe, przemyślana, ale nie w pełni spójna kompozycja, nieliczne nierażące błędy językowe, stosowny styl
- **dostateczny** – wypowiedź częściowo zgodna z poleceniem, nieliczne nierażące błędy rzeczowe i językowe, styl częściowo stosowny, kompozycja trójdzielna, spójna
- **dopuszczający** – wypowiedź częściowo zgodna z poleceniem, liczne nierażące błędy rzeczowe i liczne błędy językowe przy zachowaniu komunikatywności, styl częściowo stosowny, kompozycja trójdzielna
- **niedostateczny** – wypowiedź niezgodna z poleceniem lub rażące błędy rzeczowe i językowe lub niestosowny styl (wulgaryzmy)

Odpowiedzi ustne typu maturalnego oceniane są wg kryteriów maturalnych!

4. Zasady oddawania prac pisemnych:

Nauczyciel jest zobowiązany w ciągu dwóch tygodni oddać poprawiony sprawdzian, test lub kartkówkę, natomiast wypracowania klasowe i domowe w ciągu trzech tygodni.

5. Nieprzygotowanie do lekcji:

- a. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwukrotnie w ciągu semestru, za każdym razem otrzymuje wpis np. w dzienniku
- b. Nieprzygotowanie do lekcji oznacza brak podręcznika, zadania domowego i wiadomości z trzech ostatnich tematów lekcyjnych
- c. Nieprzygotowanie uczeń ma obowiązek zgłosić na początku lekcji (w czasie sprawdzania obecności)
- d. Jeśli uczeń nie zgłosił nieprzygotowania, ale wykazał się niewiedzą, brakiem zadania lub podręcznika, otrzymuje ocenę niedostateczną

6. Nieobecności ucznia na zajęciach:

- a. Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić braki we własnym zakresie (w przypadku nieobecności krótkotrwałej) lub przy pomocy nauczyciela (w przypadku dłuższej nieobecności – powyżej 2 tygodni), o ile nieobecność zostanie usprawiedliwiona.
- b. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień uczeń nie musi zgłaszać nieprzygotowania do lekcji (o ile nie zdążył nadrobić braków), krótsza nieobecność nie jest usprawiedliwieniem dla nieprzygotowania do lekcji
- c. Uczeń nieobecny na sprawdzianach, kartkówkach z lektur i wypracowaniach musi do nich przystąpić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- d. Uczeń nieobecny na wypracowaniu klasowym ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela w celu uzgodnienia z nim terminu napisania zaległej pracy.

7. Poprawianie ocen:

- a. Uczeń ma prawo poprawić ocenę otrzymaną z zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek w terminie do 2 tygodni od oddania sprawdzianu lub kartkówki.
- b. Poprawie nie podlegają oceny za zadania domowe, recytację oraz testy kompetencji polonistycznych (matury próbne), czytanie ze zrozumieniem, niezapowiedziane kartkówki, odpowiedzi ustne.
- c. W przypadku odmowy pisania sprawdzianu (pracy klasowej lub zapowiedzianej kartkówki) lub oddania pustej kartki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i traci szansę na jej poprawę.
- d. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub kartkówce zapowiedzianej uczeń może ją napisać, ale wynik tej pracy jest ostateczny – bez możliwości poprawy.
- e. W sytuacji nieobecności usprawiedliwionej ucznia (np.: choroba udokumentowana na podstawie zwolnienia lekarskiego) może on skorzystać z prawa do ustalenia indywidualnego terminu poprawy.
- f. Dla wszystkich uczniów poprawiających sprawdzian lub kartkówkę zapowiedzianą ustala się jeden termin pisania pracy.
- g. Ocena uzyskana w wyniku poprawy wpisywana jest do dziennika, o ile jest wyższa od oceny poprawianej

- h. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę zarówno ocenę poprawianą, jak i uzyskaną w wyniku poprawy,
- i. Jeżeli uczeń podczas pisemnego sprawdzianu wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonych form pomocy (ściągi, podpowiedzi, telefon, dyktafon i inne odtwarzacze audio-video), wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawienia, w komentarzu oceny nauczyciel wpisuje: praca niesamodzielna.

IV. Zasady ustalania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych

1. Waga ocen:

- sprawdzian i jego poprawa 5
- wypracowanie klasowe 5
- matura próbna 5
- kartkówka z lektury z gwiazdką 5
- kartkówka z lektury 4
- ustna odpowiedź typu maturalnego 4
- zaliczenie semestru 4
- wulgaryzmy 4
- odpowiedź ustna 3
- czytanie ze zrozumieniem 3
- kartkówka z 3 ostatnich tematów 3
- wypracowanie domowe i jego poprawa 3
- poprawa wypracowania klasowego 3
- zadanie domowe 1 lub 2 (w zależności od stopnia trudności)
- praca na lekcji 1 lub 2 (w zależności od stopnia trudności)
- aktywność 1 lub 2
- recytacja 2
- systematyczność 1

2. Oceny bieżące:

a. sprawdziany:

- 100% - 96% - celujący
- 95% - 90% - bardzo dobry
- 89% - 75% - dobry
- 74% - 60% - dostateczny
- 59% - 40% - dopuszczający
- 39% - 0% - niedostateczny

b. kartkówki (w tym z lektur) :

- 100% - 96% - celujący
- 95% - 90% - bardzo dobry
- 89% - 75% - dobry
- 74% - 60% - dostateczny
- 59% - 50% - dopuszczający
- 49% - 0 % - niedostateczny

c. wypracowanie typu maturalnego:

- 100% - 92% (50p. – 46p.) – celujący
- 90% - 80% (45p. – 40p.) – bardzo dobry
- 78% - 62% (39p. – 31p.) – dobry
- 60% - 45% (30p. – 23p.) – dostateczny

- 44% - 30% (22p. – 15p.) – dopuszczający
- 29% - 0 % (14p – 0 p.) - niedostateczny
- d. czytanie ze zrozumieniem / test maturalny
 - 20p. – 19p. – celujący
 - 18p. – 16 p. – bardzo dobry
 - 15p. – 13p. – dobry
 - 12p. – 10 p. – dostateczny
 - 9p. – 6p. – dopuszczający
 - 5p. – 0 p. - niedostateczny
- e. matura próbna
 - od 63p. - celujący
 - od 56p. – bardzo dobry
 - od 42p. – dobry
 - od 32p. – dostateczny
 - od 21p. – dopuszczający
- f. systematycznie i rzetelnie prowadzony zeszyt pozwala uczniowi ubiegać się o wyższą ocenę ze sprawdzianów, jeśli do wyższej oceny brakuje mu 0,5 pkt.
- g. dopuszcza się dodatkowo stosowanie znaków:
 - plus (+), minus (-), np.za aktywność, zadanie domowe itp.;
 - nb. – informacja o nieobecności ucznia podczas sprawdzania wiadomości i umiejętności;
 - np. – informacja o nieprzygotowaniu ucznia do lekcji;

3. Oceny śródroczne i roczne

- a. Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen bieżących z uwzględnieniem ich wagi (średnia ważona)
- b. Średnie ważone wymagane na poszczególne stopnie:
 - poniżej 1,7 - niedostateczny (lub 1,8 – klasy 2,3,4,5)
 - 1,70- dopuszczający (1,8 – klasy 2,3,4,5)
 - 2,60- dostateczny
 - 3,60- dobry
 - 4,60- bardzo dobry
 - 5,60- celujący
- c. Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej śródrocznej i rocznej w klasie maturalnej jest napisanie jednej matury próbnej na ocenę przynajmniej dopuszczającą
- d. Warunkiem koniecznym otrzymania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej w klasach ponadgimnazjalnych jest uzyskanie oceny przynajmniej dopuszczającej ze sprawdzianów i kartkówek obejmujących znajomość tzw. lektur z gwiazdką.
- e. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej uczeń ma obowiązek dokonać zaliczenia wskazanego przez nauczyciela materiału w ustalonym terminie, jednak nie później niż do ostatniego dnia roboczego marca.

4. Promowanie warunkowe

- a. Uczeń, który otrzymał warunkową promocję do klasy wyższej, ma obowiązek zaliczyć zaległy materiał (zgodny z tymi samymi zagadnieniami, które otrzymał przed egzaminem poprawkowym) w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie później niż do 20 grudnia danego roku.

- b. Niezaliczenie zaległej partii materiału może skutkować otrzymaniem rocznej oceny niedostatecznej.

V. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych:

1. Niedostateczny

Uczeń:

- a. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, koniecznych do dalszego kształcenia,
- b. nie potrafi odtworzyć podstawowych faktów, nawet z pomocą nauczyciela,
- c. wypowiedzi są niekomunikatywne lub niezgodne z tematem

2. Dopuszczający

Uczeń:

- a. prezentuje wiedzę w związku z tematem (nieśpójnie) i ma podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej;
- b. zna treść i problematykę lektur obowiązkowych wskazanych w podstawie programowej na poziomie umożliwiającym poprawne ich odczytanie;
- c. rozpoznaje podstawowe związki przyczynowo-skutkowe w zakresie wiedzy o literaturze;
- d. umieszcza w czasie i przestrzeni wydarzenia literackie;
- e. podaje ramy chronologiczne epok;
- f. odszukuje informacje w tekście nieliterackim;
- g. odpowiada na zadany temat, korzystając ze wskazówek nauczyciela;
- h. posługuje się polszczyzną w sposób komunikatywny;
- i. dostrzega błędy językowe w komunikacie;
- j. przeprowadza analizę utworu, uwzględniając najważniejsze kategorie opisu;
- k. wymienia zjawiska kulturowe i motywy literackie;
- l. wskazuje typowe cechy kompozycji i języka utworów literackich.

3. Dostateczny

Uczeń: spełnia wymagania na stopień niższy, a ponadto:

- a. prezentuje wiedzę w sposób poprawny merytorycznie;
- b. wskazuje wydarzenia literackie w ich powiązaniu przyczynowo-skutkowym;
- c. rozpoznaje cechy epoki w poznanych tekstach kultury (na podstawie np. konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej);
- d. wykorzystuje znalezione informacje, redagując teksty własne;
- e. posługuje się odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej;
- f. dostrzega i poprawia błędy językowe;
- g. potrafi streszczać, odróżniać fakty od opinii;
- h. przygotowuje według schematu własne wypowiedzi pisemne i ustne;
- i. określa niezbędne konteksty do analizy i interpretacji utworów literackich,
- j. wskazuje nawiązania kulturowe w omawianych utworach.

4. Dobry

Uczeń: spełnia wymagania na stopień niższy, a ponadto:

- a. ma wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, posługuje się nimi w typowych sytuacjach;
- b. streszcza i poprawnie wypowiada się na temat lektur obowiązkowych wskazanych w podstawie programowej;

- c. dokonuje prostej analizy i interpretacji tekstu kultury w kontekście macierzystym;
- d. analizuje i porównuje wskazane elementy struktury utworów;
- e. czyta ze zrozumieniem nowy tekst;
- f. analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych (nie tylko pisanych) źródłach; - funkcjonalnie posługuje się odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej;
- g. rozpoznaje i poprawia różne błędy językowe;
- h. aktywnie słucha i w punktach zapisuje najważniejsze tezy wykładu i innych form zdobywania wiedzy oraz umiejętności;
- i. tworzy własne opinie.

5. Bardzo dobry

- a. Uczeń spełnia wymagania na stopień niższy, a ponadto:
- b. czyta ze zrozumieniem tekst literacki i samodzielnie go analizuje oraz interpretuje w wybranych kontekstach;
- c. funkcjonalnie wykorzystuje treść i problematykę lektur obowiązkowych wskazanych w podstawie programowej w odpowiedzi na polecenia;
- d. przeprowadza analizę porównawczą tekstów kultury;
- e. wykorzystuje konteksty, redagując teksty własne;
- f. buduje rozbudowane wypowiedzi poprawne gramatycznie i stylistycznie oraz spójne logicznie w oparciu o wymaganą wiedzę;
- g. rozróżnia błąd językowy od zamierzonej innowacji.

6. Celujący

Uczeń spełnia wymagania na stopień niższy a ponadto:

- a. funkcjonalnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do samodzielnej analizy, interpretacji i oceny poznanych tekstów;
- b. zna dodatkową literaturę krytyczną dotyczącą sztuki i kultury oraz umiejętnie ją wykorzystuje w pracy analitycznej;
- c. dyskutuje, polemizuje, ocenia i wartościuje;
- d. funkcjonalnie posługuje się różnymi odmianami polszczyzny.

VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

1. Praca z uczniem zdolnym, czyli takim, który przejawia wysoki poziom zdolności ogólnych i specjalnych z przedmiotu polegać będzie, z jednej strony na przystosowaniu metod i form nauczania do możliwości intelektualnych ucznia, z drugiej zaś na motywowaniu go do większego wysiłku intelektualnego poprzez udział w konkursach i olimpiadach.
2. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel będzie :
 - a. wskazywał dodatkowe źródła wiedzy,
 - b. wprowadzał metody projektu skłaniającej ucznia do samodzielnych poszukiwań,
 - c. skłaniał ucznia do wykorzystania technologii informacyjnych jako źródła wiedzy i formy pracy,
 - d. skłaniał ucznia do twórczego rozwiązywania problemów,
 - e. motywował do udziału w konkursach i olimpiadach,

- f. powierzał uczniom zadania wykraczające poza standardy szkolne (np. samodzielne prowadzenie części lub całości zajęć lekcyjnych).
3. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (posiadających orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) oznaczać będzie dostosowanie form, metod pracy i środków dydaktycznych do niepełnosprawności lub innych przyczyn trudności w uczeniu się w następujący sposób:
- a. Nauczyciel zapewni uczniowi miejsce blisko siebie, aby wspomagać ucznia w czasie lekcji.
 - b. Prace pisemne oceniane będą w szczególności za wartość merytoryczną.
 - c. Uczeń nie musi pisać na tablicy lub czytać głośno na forum klasy w celu uniknięcia efektu spotęgowania stresu.
 - d. Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości, są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Przedmiotowe zasady oceniania – język polski
Obowiązuje we wszystkich klasach Szkoły Branżowej I

VII. Cele przedmiotowych zasad oceniania:

- 7. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- 8. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- 9. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
- 10. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- 11. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej
- 12. monitorowanie postępów ucznia w zakresie:
 - g. znajomości dziedzictwa literackiego i kulturowego,
 - h. rozumienia tradycji narodowej i europejskiej oraz rozpoznawania jej obecności we współczesnej literaturze,
 - i. interpretacji tekstów kultury w różnych kontekstach,
 - j. rozpoznawania i hierarchizowania wartości w omawianych dziełach literatury,

- k. orientacji w zjawiskach artystycznych we współczesnej kulturze i ich wartościowania,
- l. znajomości zagadnień z nauki o języku przedstawionych w podstawie programowej.

VIII. Podręczniki: Operon, Podręcznik Język polski. Klasa 1, 2 i 3. Szkoła branżowa I stopnia

IX. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

8. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

- a. Sprawdzian wiadomości i umiejętności (zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem)
- b. Wypracowanie klasowe (zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem)
- c. Aktywność
- d. Zeszyt
- e. Praca z podręcznikiem

Inne możliwości zdobywania ocen

- a. Czytanie ze zrozumieniem (w formie zadań klasowych i domowych)
- b. Wypracowanie domowe
- c. Kartkówki niezapowiedziane – z 3 ostatnich tematów lekcyjnych
- d. Odpowiedź ustna - z 3 ostatnich tematów lekcyjnych
- e. Zadania domowe
- f. Systematyczność - oceniana pod koniec semestru: 95% - celująca, 90% - bardzo dobra
- g. Recytacja – 3 pomyłki obniżają ocenę o jeden stopień, przy ubieganiu się o ocenę celującą i bardzo dobrą wymagane jest zachowanie zasad recytacji.
- h. Prace wykonywane na lekcji (w grupach) lub dodatkowe prace domowe (dla chętnych)

w/w możliwości nauczyciel nie ma obowiązku wykorzystać w całości w ciągu roku/semestru, może się o nie ubiegać każdy uczeń indywidualnie)

- i. **Używanie wulgarnego języka skutkować będzie oceną niedostateczną**
- j. **Zaliczenie semestru:** otrzymuje ją uczeń, który otrzymał w wyniku klasyfikacji śródrocznej ocenę niedostateczną

9. Zasady oddawania prac pisemnych:

Nauczyciel jest zobowiązany w ciągu dwóch tygodni oddać poprawiony sprawdzian, test lub kartkówkę, natomiast wypracowania klasowe i domowe w ciągu trzech tygodni.

10. Nieprzygotowanie do lekcji:

- a. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwukrotnie w ciągu semestru, za każdym razem otrzymuje wpis np. w dzienniku
- b. Nieprzygotowanie do lekcji oznacza brak podręcznika, zadania domowego o wiadomości z trzech ostatnich tematów lekcyjnych
- c. Nieprzygotowanie uczeń ma obowiązek zgłosić na początku lekcji (w czasie sprawdzania obecności)

- d. Jeśli uczeń nie zgłosił nieprzygotowania, ale wykazał się niewiedzą, brakiem zadania lub podręcznika, otrzymuje ocenę niedostateczną

11. Nieobecności ucznia na zajęciach:

- a. Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić braki we własnym zakresie (w przypadku nieobecności krótkotrwałej) lub przy pomocy nauczyciela (w przypadku dłuższej nieobecności – powyżej 2 tygodni), o ile nieobecność zostanie usprawiedliwiona.
- b. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień uczeń nie musi zgłaszać nieprzygotowania do lekcji (o ile nie zdążył nadrobić braków), krótsza nieobecność nie jest usprawiedliwieniem dla nieprzygotowania do lekcji
- c. Uczeń nieobecny na sprawdzianach, kartkówkach z lektur i wypracowaniach musi do nich przystąpić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- d. Uczeń ma prawo poprawić ocenę otrzymaną z zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek w terminie do 2 tygodni od oddania sprawdzianu lub kartkówki.
- e. W przypadku odmowy pisania sprawdzianu (pracy klasowej lub zapowiedzianej kartkówki) lub oddania pustej kartki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i traci szansę na jej poprawę.
- f. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub kartkówce zapowiedzianej uczeń może ją napisać, ale wynik tej pracy jest ostateczny – bez możliwości poprawy.
- g. W sytuacji nieobecności usprawiedliwionej ucznia (np.: choroba udokumentowana na podstawie zwolnienia lekarskiego) może on skorzystać z prawa do ustalenia indywidualnego terminu poprawy.
- h. Dla wszystkich uczniów poprawiających sprawdzian lub kartkówkę zapowiedzianą ustala się jeden termin pisania pracy.
- i. Ocena uzyskana w wyniku poprawy wpisywana jest do dziennika, o ile jest wyższa od oceny poprawianej
- j. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę zarówno ocenę poprawianą, jak i uzyskaną w wyniku poprawy,
- k. Jeżeli uczeń podczas pisemnego sprawdzianu wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonych form pomocy (ściągi, podpowiedzi, telefon, dyktafon i inne odtwarzacze audio-video), wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawienia, w komentarzu oceny nauczyciel wpisuje: praca niesamodzielna.

X. Zasady ustalania ocen bieżących, śródrocznych i rocznych

5. Waga ocen:

- sprawdzian i jego poprawa 3
- praca klasowa 3
- poprawa wypracowania 2
- odpowiedź ustna 2

- czytanie ze zrozumieniem 2
- kartkówka 2
- praca domowa i jego poprawa 2
- zeszyt 2
- zadanie domowe 1
- praca na lekcji 1
- frekwencja 1
- aktywność 1

6. Oceny bieżące:

a. sprawdziany:

- 100% - 96% - celujący
- 95% - 90% - bardzo dobry
- 89% - 75% - dobry
- 74% - 50% - dostateczny
- 59% - 30% - dopuszczający

b. inne formy pisemne

- 14 p. – celujący
- 13–14 p. bardzo dobry
- 12–10 p. dobry
- 9–7 p. dostateczny
- 6–5 p. dopuszczający

c. czytanie ze zrozumieniem:

- 100%- 95%. – celujący
- 94%- .80% – bardzo dobry
- 79%. – 70%. – dobry
- 69% – 50% – dostateczny
- 49%. – 30% – dopuszczający

d. wystawianie oceny semestralnej i rocznej na podstawie średniej z dziennika Librus

- w klasie pierwszej
- 1,70- dopuszczający
- 2,50- dostateczny
- 3,50- dobry
- 4,50-bardzo dobry
- 5,5-bardzo dobry
- w klasach wyższych
- 1,80- dopuszczający
- 2,60- dostateczny
- 3,60- dobry
- 4,60-bardzo dobry
- 5,60-bardzo dobry

7. Oceny śródroczne i roczne

- f. Ocena śródroczną i roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen bieżących z uwzględnieniem ich wagi (średnia ważona)
- g. Średnie ważone wymagane na poszczególne stopnie:
 - poniżej 1,7 - niedostateczny (lub 1,8 – klasy 2,3,4,5)
 - 1,70- dopuszczający (1,8 – klasy 2,3,4,5)
 - 2,60- dostateczny
 - 3,60- dobry
 - 4,60- bardzo dobry
 - 5,60- celujący
- h. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej uczeń ma obowiązek dokonać zaliczenia wskazanego przez nauczyciela materiału w ustalonym terminie, jednak nie później niż do ostatniego dnia roboczego marca.

8. Promowanie warunkowe

- c. Uczeń, który otrzymał warunkową promocję do klasy wyższej, ma obowiązek zaliczyć zaległy materiał (zgodny z tymi samymi zagadnieniami, które otrzymał przed egzaminem poprawkowym) w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie później niż do 20 grudnia danego roku.
- d. Niezaliczenie zaległej partii materiału może skutkować otrzymaniem rocznej oceny niedostatecznej.

XI. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych:

I. Wymagania edukacyjne - ogólne kryteria oceniania

1. niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
2. dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
 - przyporządkowuje autorom tytuły i głównych bohaterów utworów literackich wskazanych w podstawie programowej,
 - streszcza główne wątki utworów literackich,
 - rozpoznaje najważniejsze środki stylistyczne,
 - wypowiada się w sposób komunikatywny,
 - wypowiedzi mają charakter odtwórczy,
 - podejmuje próby interpretacji utworów na poziomie dosłownym,
 - w wypowiedziach pisemnych zachowuje komunikatywność i zna zasady ortograficzne.
3. dostateczny otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, a ponadto:
 - streszcza i opowiada odtwórczo poznane teksty oraz konstruuje plan,
 - opisuje motywy i tematy literackie, odwołując się do omówionych utworów,
 - określa tematykę i problematykę omówionych utworów,
 - charakteryzuje wzorce osobowe i postawy bohaterów,
 - kojarzy twórców utworów z właściwą epoką literacką,

- konstruuje podstawowe formy użytkowe wypowiedzi,
 - w wypowiedziach pisemnych zachowuje poprawność językową i ortograficzną.
4. dobry otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dostateczną, a ponadto:
- posiadaną wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w sytuacjach typowych,
 - porównuje postawy bohaterów odwołując się do utworów literackich,
 - dokonuje analizy typowego dla epoki i autora tekstu literackiego,
 - formułuje wnioski, uogólnienia, argumenty, prezentując swój punkt widzenia,
 - ocenia bohaterów literackich,
 - komponuje dłuższe, zwarte, uporządkowane, poprawne stylistycznie, językowo i ortograficznie wypowiedzi.
5. bardzo dobry otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dobrą, a ponadto:
- zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać również w sytuacjach problemowych,
 - sprawnie wymienia głównych twórców kultury i ich dzieła,
 - wskazuje na związki danego utworu z życiem narodu,
 - samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiały z różnych źródeł dotyczące literatury,
 - dba o poprawność językową, stylistyczną, interpunkcyjną i ortograficzną wypowiedzi,
 - wykazuje się swobodą konwersacji, kulturą dyskusji.
6. celujący otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
- prezentuje swoje poglądy, umiejętnie posługuje się wiedzą,
 - wykazuje się oryginalnością ujęcia tematu, umiejętnie wykorzystując sądy badaczy literatury.

XII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

3. Praca z uczniem zdolnym, czyli takim, który przejawia wysoki poziom zdolności ogólnych i specjalnych z przedmiotu polegać będzie, z jednej strony na przystosowaniu metod i form nauczania do możliwości intelektualnych ucznia, z drugiej zaś na motywowaniu go do większego wysiłku intelektualnego poprzez udział w konkursach i olimpiadach.
4. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel będzie:
- g. wskazywał dodatkowe źródła wiedzy,
 - h. wprowadzał metody projektu skłaniającej ucznia do samodzielnych poszukiwań,
 - i. skłaniał ucznia do wykorzystania technologii informacyjnych jako źródła wiedzy i formy pracy,

- j. skłaniał ucznia do twórczego rozwiązywania problemów,
 - k. motywował do udziału w konkursach i olimpiadach,
 - l. powierzał uczniom zadania wykraczające poza standardy szkolne (np. samodzielne prowadzenie części lub całości zajęć lekcyjnych).
4. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (posiadających orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) oznaczać będzie dostosowanie form, metod pracy i środków dydaktycznych do niepełnosprawności lub innych przyczyn trudności w uczeniu się w następujący sposób:
- a. Nauczyciel zapewni uczniowi miejsce blisko siebie, aby wspomagać ucznia w czasie lekcji.
 - b. Prace pisemne oceniane będą w szczególności za wartość merytoryczną.
 - c. Uczeń nie musi pisać na tablicy lub czytać głośno na forum klasy w celu uniknięcia efektu spotęgowania stresu.
 - d. Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości, są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego

Część 1 – procedury i wymagania formalne

1. Formy sprawdzania wiedzy

- a) Formy sprawdzania wiedzy (rodzaje prac kontrolnych): testy gramatyczne, leksykalne, testy na rozumienie ze słuchu oraz na rozumienie tekstu czytanego, wypracowania, odpowiedzi ustne, kartkówki. Uczeń może otrzymać oceny również za zadanie domowe, projekt, prezentację, aktywność na lekcji, udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- b) Nauczyciel ma prawo wystawić ocenę niedostateczną za brak pracy na lekcji, brak zadania domowego, zeszytu, ćwiczeń lub podręcznika.
- c) Nauczyciel ma prawo wystawić ocenę niedostateczną za niesamodzielne wykonanie pracy kontrolnej lub zadania domowego.
- d) Uczeń powinien otrzymać w semestrze minimum 3 oceny. Powinny to być oceny z co najmniej 2 różnych kategorii, w tym dwie pisemne.

2. Skala ocen

- a) Uczniowie oceniani są według standartowej skali ocen: 1 – niedostateczny, 2 – dopuszczający, 3 – dostateczny, 4 – dobry, 5 – bardzo dobry, 6 – celujący.
- b) Dopuszcza się stawianie znaków (+) i (-) przy ocenach częściowych. Znak (+) zwiększa wartość oceny o 0,50, znak (-) zmniejsza wartość oceny o 0,25.
- c) Użycie znaków (+) i (-) nie jest obowiązkowe – każdy nauczyciel decyduje o tym indywidualnie.
- d) Symbol „-” wpisywany jest jedynie tymczasowo i oznacza, że uczeń nie pisał danej pracy kontrolnej. Po napisaniu przez ucznia zaległej pracy, „-” zamieniane jest na konkretną ocenę.

3. Zasady wystawiania oceny semestralnej i rocznej

- a) Ocena semestralna nie jest prostą średnią arytmetyczną ocen częściowych. Aby otrzymać ocenę pozytywną na dany semestr, uczeń musi uzyskać ponad 50% ocen pozytywnych ze wszystkich przewidzianych w danym semestrze oraz średnią ocen wynoszącą co najmniej 1,75.
- b) Aby otrzymać pozytywną ocenę na koniec roku, uczeń musi zaliczyć z oceną pozytywną obydwie semestry.
- c) Średnią z ocen częściowych zaokrągla się do pełnej oceny semestralnej według poniższego schematu:
1,00 – 1,75 = niedostateczny

1,76 – 2,75 = dopuszczający

2,76 – 3,75 = dostateczny

3,76 – 4,75 = dobry

4,76 – 5,75 = bardzo dobry

5,76 – 6,00 = celujący

- d) Oceny częściowe wystawiane są z następującą wagą: testy- waga 3, wypracowania, odpowiedź ustna, słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem – waga 2. Pozostałe oceny mają wagę 1.

4. Ocena celująca

- Maksymalną oceną, którą można otrzymać z prac kontrolnych obejmujących materiał zawarty w podstawie programowej jest ocena celująca. Ocenę celującą może otrzymać jedynie uczeń, którego wiedza znacznie wykracza poza program szkolny i znakomicie opanował słownictwo i struktury gramatycznych, reaguje w sytuacjach dnia codziennego w swobodny sposób
- a) Ocenę celującą na koniec roku otrzymują finaliści i laureaci olimpiad i konkursów przedmiotowych stopnia centralnego.
- b) Laureaci i finaliści konkursów pozaszkolnych niższej rangi mogą otrzymać częściową ocenę celującą.

5. Punktacja testów i kartkówek.

- a) Przy ocenianiu **testów** stosuje się następującą punktację:

- 100% - 98% - ocena celująca
- 97% - 90%- ocena bardzo dobra
- 89%- 75%- ocena dobra
- 74% - 56% - ocena dostateczna
- 55%- 41% - ocena dopuszczająca
- 40 % i poniżej - ocena niedostateczna

- b) Przy ocenianiu **kartkówek** stosuje się następującą punktację:

- 100% - 90%- ocena bardzo dobra
- 89%- 76%- ocena dobra
- 75% - 65% - ocena dostateczna
- 64%- 51% - ocena dopuszczająca
- 50 % i poniżej - ocena niedostateczna

6. Obowiązek napisania wszystkich prac kontrolnych

- a) Uczeń ma obowiązek napisania wszystkich prac kontrolnych wymaganych w danym semestrze.
- b) Jeżeli uczeń był nieobecny na danej pracy, ma obowiązek zaliczyć ją w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły – jeżeli tego nie zrobi, traktowane jest to jako odmowa napisania pracy i wystawiana jest ocena niedostateczna.
- c) Jeżeli uczeń był nieobecny w szkole z przyczyn usprawiedliwionych przez dłuższy czas (ponad 2 tygodnie), wówczas terminy zaliczeń poszczególnych prac ustala indywidualnie z nauczycielem.

7. Poprawa ocen cząstkowych.

- a) Ze względu na różnorodną specyfikę ocen cząstkowych, nie wszystkie z nich mogą być poprawiane. O tym, którą z ocen, w jakiej formie i w jakim terminie można poprawić decyduje indywidualnie dany nauczyciel.
- b) Ocena z poprawy wpisywana jest w miejsce oceny poprawianej.

8. Sposoby postępowania z uczniami o specyficznych trudnościach

w nauce (dysleksja, dysortografia, dysgrafia)

Dostosowanie metod nauczania i oceniania (średnia ważona) do zaleceń Poradni

Psychologiczno - Pedagogicznej (np. wydłużenie czasu pracy ucznia).

9. Sposoby postępowania z uczniami zdolnymi

Zlecenie dodatkowych zadań językowych (np. przeczytanie i zrelacjonowanie przeczytanej lektury, dodatkowe testy leksykalno-gramatyczne wykraczające poza nauczany materiał), zachęcanie i wspieranie uczniów przygotowujących się do konkursów i Olimpiady przedmiotowej.

Przedmiotowe Zasady oceniania z języka angielskiego,

Część 2 – ogólne kryteria ocen

Ogólne kryteria ocen z języka angielskiego uwzględniające środki i umiejętności językowe. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

1. Środki językowe – słownictwo:

dopuszczający	Dostateczny	Dobry	bardzo dobry
Słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem w zakresie tematów zawartych w planie wynikowym.	Częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów zawartych w planie wynikowym.	Dobrze zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów zawartych w planie wynikowym.	Bardzo dobrze zna i swobodnie posługuje się słownictwem w zakresie tematów zawartych w planie wynikowym.

2. Środki językowe – gramatyka:

dopuszczający	Dostateczny	Dobry	bardzo dobry
Słabo zna zasady tworzenia i użycia struktur gramatycznych określonych w planie wynikowym, stosuje je popełniając liczne błędy.	Częściowo zna zasady tworzenia i użycia struktur gramatycznych określonych w planie wynikowym, stosuje je czasem popełniając błędy.	Zna zasady tworzenia i użycia struktur gramatycznych określonych w planie wynikowym, stosuje je popełniając nieliczne błędy.	Zna zasady tworzenia i użycia struktur gramatycznych określonych w planie wynikowym i poprawnie je stosuje.

3. Umiejętności językowe – czytanie:

dopuszczający	Dostateczny	Dobry	bardzo dobry
Z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii.	Częściowo poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii.	Zazwyczaj poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii.	Poprawnie: – określa główną myśl tekstu – znajduje w tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – odróżnia informacje o faktach od opinii.

4. Umiejętności językowe – słuchanie:

dopuszczający	Dostateczny	Dobry	bardzo dobry
Z trudem i nie zawsze poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	Częściowo poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	Zazwyczaj poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje	Poprawnie: – określa myśl główną wypowiedzi – znajduje w wypowiedzi określone informacje

5. Umiejętności językowe – pisanie:

dopuszczający	Dostateczny	Dobry	bardzo dobry
Tworzy w języku angielskim teksty określone w planie wynikowym z pomocą nauczyciela i	Tworzy w języku angielskim teksty określone w planie wynikowym wykorzystując podany	Samodzielnie tworzy w języku angielskim teksty określone w planie wynikowym stosując dość rozbudowane	Samodzielnie i z łatwością tworzy w języku angielskim teksty określone w planie wynikowym stosując

wykorzystując podany tekst wzorcowy, stosując podstawowe słownictwo oraz bardzo proste struktury. Popełnione liczne błędy często zakłócają komunikację.	tekst wzorcowy oraz stosując podstawowe słownictwo i proste struktury. Popełnione dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację.	słownictwo oraz bardziej złożone struktury. Popełnione nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	rozbudowane słownictwo oraz złożone struktury. Sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji.
--	---	--	--

6. Umiejętności językowe – mówienie:

dopuszczający	Dostateczny	Dobry	bardzo dobry
Wypowiada się na tematy zawarte w planie wynikowym z trudnością, stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając liczne błędy często zakłócające komunikację.	Wypowiada się na tematy zawarte w planie wynikowym stosując podstawowe słownictwo i struktury oraz popełniając dość liczne błędy częściowo zakłócające komunikację.	Wypowiada się na tematy zawarte w planie wynikowym zazwyczaj poprawnie, stosując dość rozbudowane słownictwo i bardziej złożone struktury.	Wypowiada się na tematy zawarte w planie wynikowym poprawnie i swobodnie, stosując bardzo rozbudowane słownictwo i złożone struktury.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA DLA KLAS TECHNIKUM –język niemiecki

I. CELE

- wskazywanie uczniom poziomu nabytej wiedzy i umiejętności w zakresie nauczanych w szkole języków obcych
- udzielanie uczniowi wskazówek dotyczących jego postępów w procesie edukacyjnym,
- informowanie go o jego mocnych i słabych stronach
- motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności językowych
- wspomaganie ucznia w planowaniu własnego rozwoju
- monitorowanie bieżącej pracy ucznia i dostosowywanie nauczania do warunków grupy
- informowanie rodziców/opiekunów prawnych o postępach i trudnościach ucznia w zakresie nauczanych w szkole języków obcych
- kontrola realizacji założonych celów nauczania

II. WYKORZYSTANIE PODRĘCZNIKÓW I INNYCH MATERIAŁÓW:

Na zajęciach nauczyciele pracują z podręcznikami i ćwiczeniami przeznaczonymi do nauki języków obcych dostosowanymi do potrzeb, poziomu wiedzy i możliwości uczniów oraz do specyfiki poszczególnych oddziałów klasowych. Na lekcjach języków obcych wykorzystywane są również inne materiały dydaktyczne.

III. ZASADY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:

a) Elementy wiedzy przedmiotowej, wchodzące w zakres treści nauczania, podlegające ocenie:

- czytanie ze zrozumieniem (Ocenie podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe)
- rozumienie ze słuchu,
- opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych w mowie i piśmie,
- umiejętność nawiązania i podtrzymywania dialogu,
- formułowanie krótszych i dłuższych form użytkowych- ustnych i pisemnych

b) Ilość ocen obowiązująca w semestrze

Uczeń otrzymuje w semestrze przynajmniej **trzy** (przy jednej godzinie j.niem. tygodniowo)

w tym: jedna ocena ze sprawdzianu, jedna ocena z kartkówki i jedna z dowolnej kategorii

lub 5 ocen (przy dwóch i więcej godzinach j.niem. tygodniowo)

w tym: jedna ocena ze sprawdzianu, dwie oceny z kartkówek i dwie z dowolnej kategorii

c) **Formy sprawdzania umiejętności i poziomu wiedzy uczniów**

Na zajęciach obowiązuje 6-stopniowa skala oceniania. Umiejętności i poziom wiedzy uczniów z języka niemieckiego sprawdzane są przy pomocy następujących form:

FORMA*		waga oceny
sprawdzian, test	<p>Przynajmniej jeden sprawdzian w semestrze. Tematyka i zakres materiału podany z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisywany w terminarzu w dzienniku elektronicznym. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie nauczyciel ustala termin i formę zaliczenia sprawdzianu, nie później niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły. Informacja o nieobecności ucznia na sprawdzianie/teście powinna być odnotowana w Dzienniku Elektronicznym za pomocą skrótu nb (nieobecny). Jeżeli uczeń nie przystąpi do ponownego sprawdzianu w wyznaczonym terminie po 2 tygodniach nb zostanie zamienione na ocenę niedostateczną z adnotacją- uczeń nie przystąpił do sprawdzianu.</p> <p>Poprawę sprawdzianu ustala się indywidualnie, nie później jednak niż na 2 tygodnie po otrzymaniu oceny niedostatecznej.</p>	4
kartkówka	Kilka w semestrze (przynajmniej	

	<p>2). Mogą być niezapowiedziane. Materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji- w przypadku kartkówki zapowiedzianej -z wyznaczonej partii materiału. Oceny niedostateczne z kartkówek należy poprawić w ciągu 2 tygodni od ich otrzymania. W razie nieobecności ucznia kartkówki należy napisać w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły. Informacja o nieobecności ucznia na kartkówce powinna być odnotowana w Dzienniku Elektronicznym za pomocą skrótu nb (nieobecny). Jeżeli uczeń nie przystąpi do kartkówki w wyznaczonym terminie po 2 tygodniach nb zostanie zamienione na ocenę niedostateczną z adnotacją- uczeń nie przystąpił do kartkówki.</p>	<p>3 (kategoria: gramatyka lub słownictwo)</p>
odpowiedź ustna	Materiał maksymalnie z trzech ostatnich lekcji.	2
dialog	Umiejętność nawiązanie lub podtrzymania dialogu. Forma zadania domowego, lub pracy na lekcji	1-2 (w zależności od stopnia trudności)
zadanie/ćwiczenie na lekcji	Ucznia obowiązuje samodzielna i systematyczna praca na lekcji. Ocenianie pracy może nastąpić po upływie wyznaczonego przez nauczyciela czasu na wykonanie zadania.	1-2 (w zależności od stopnia trudności)
zadanie domowe	Ucznia obowiązuje systematyczne, terminowe i samodzielne wykonanie pracy domowej. Przy pracy nauczyciel może postawić znak tzw. parafki, co oznacza sprawdzenie wykonania pracy. Ocenianie prac może nastąpić po upływie terminu ich realizacji. Oprócz oceny za zadanie domowe można również otrzymać + lub – (ewentualnie bz) Trzy plusy oznaczają ocenę 5 a	1 lub 2 (w zależności od stopnia trudności)

	trzy minusy lub bz ocenę 1.	
aktywność	Uczeń może uzyskać oceny za aktywność na lekcji oraz udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych. Oprócz oceny za aktywność na lekcji można również otrzymać + lub - Trzy plusy oznaczają ocenę 5 a trzy minusy 1.	1
udział w konkursie	Za udział i osiągnięcia w konkursach uczniowie otrzymują oceny bardzo dobre i celujące w zależności od kategorii konkursu. Waga oceny jest uzależniona od zasięgu konkursu- wewnątrzszkolne, międzyszkolne, regionalne lub ogólnopolskie	1-4

*W przypadku nauczania zdalnego wszystkie wyżej wymienione formy zostaną wpisane do Dziennika Elektronicznego z rozszerzeniem „online”, a ich waga może w zależności od potrzeb ulec zmianie.

d) Nieprzygotowanie do zajęć

W przypadku 1 godziny języka w tygodniu uczeń ma prawo do zgłoszenia jednego nieprzygotowania, przy 2 godzinach języka w tygodniu uczeń może zgłosić 2 nieprzygotowania w semestrze (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów lub kartkówek)

Zgłoszenie nieprzygotowania przez ucznia nauczyciel ma obowiązek odnotować za pomocą skrótu np w Dzienniku Elektronicznym.

Nieprzygotowanie do zajęć spowodowane dłuższą chorobą lub innymi zdarzeniami losowymi nie podlega wpisowi do Dziennika Elektronicznego.

e) Zasady poprawiania ocen częściowych

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej zarówno ze sprawdzianów jak i kartkówek. Po otrzymaniu oceny pozytywnej z poprawy określonej pracy pisemnej (sprawdzian, test, kartkówka) ocena niedostateczna nie ulega skreśleniu, lecz bierze się pod uwagę obie oceny. Na poprawienie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczniowi przysługuje 14 dni, na poprawienie oceny niedostatecznej z kartkówki uczeń ma 7 dni. Warunki poprawy prac pisemnych uczeń omawia z nauczycielem przedmiotu.

W przypadku przyłapania ucznia na niesamodzielnej pracy na sprawdzianie czy też kartkówce uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości przystąpienia do poprawy.

f) Prace pisemne uczniów

Uczeń ma prawo zapoznać się z oceną swojej pracy pisemnej. Nauczyciel ma obowiązek przekazać uczniowi do wglądu jego pracę pisemną podczas zajęć lekcyjnych. Po zapoznaniu się ze swoją pracą pisemną uczeń przekazuje ją ponownie nauczycielowi. Ocenione prace uczniowskie (sprawdziany, kartkówki, wypracowania itp.) są przechowywane przez nauczyciela przez okres jednego roku szkolnego.

g) Kryteria ocen z prac pisemnych:

sprawdziany, testy, kartkówki tłumaczeniowe

100%-94%- ocena celująca

93%-78%-ocena bardzo dobra

77%-62% -ocena dobra

61%-46%- ocena dostateczna

45%-30%-ocena dopuszczająca

kartkówki :

100%-98%-ocena bardzo dobra+

97%-86%-ocena bardzo dobra

85%-74%- ocena dobra

73%-62%-ocena dostateczna

61%-50%-ocena dopuszczająca

h) Oceny semestralne/ roczne wynikające ze średniej ważonej w dzienniku elektronicznym:

0,0-1,74 niedostateczny

1,75-2.5 dopuszczający

2,51-3,5 dostateczny

3,51-4,5 dobry

4,51-5,5 bardzo dobry

Powyżej 5,5 celujący

Nauczyciele informują ucznia i rodzica o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wpisując oceny w dzienniku elektronicznym 14 dni przed roczną radą klasyfikacyjną. Propozycja oceny rocznej jest konsekwencją ocen bieżących ucznia oraz innych form aktywności i systematycznego zaangażowania w I i II semestrze. Nauczyciel bierze pod uwagę ocenę śródroczną.

Jeżeli uczeń lub rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani, zgłaszają swoje zastrzeżenia do dyrektora szkoły w formie pisemnej w terminie 7 dni przed posiedzeniem rady pedagogicznej.

Ocena roczna może być inna od przewidywanej: niższa, gdy uczeń po uzyskaniu informacji o ocenie w sposób rażący uchyla się od obowiązków, opuszcza zajęcia bez usprawiedliwionej przyczyny, uzyskuje oceny niedostateczne z prac kontrolnych lub wyższa, jeśli uczeń spełni warunki określone przez nauczyciela.

IV. INFORMACJE OGÓLNE:

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego na pierwszych zajęciach edukacyjnych z języka niemieckiego informują uczniów o:

-wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania ocen śródrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej oraz realizowanego przez siebie programu nauczania

-sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

-warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana oceny rocznej z zajęć edukacyjnych.

- egzaminy klasyfikacyjne: czerwiec bieżącego roku szkolnego (zagadnienia przekazane zgodnie z terminem podanym przez Dyрекcję)
- egzaminy poprawkowe: sierpień (zagadnienia przekazane uczniom w ostatnim dniu roku szkolnego; w razie nieobecności przekazane do sekretariatu dyrektorskiego bądź szkolnego)
- zaliczenie 1 semestru (najpóźniej do końca marca- zagadnienia i terminy podane uczniom po Radzie Klasyfikacyjnej) **Niezaliczenie materiału z I semestru jest podstawą do wystawienia niedostatecznej oceny rocznej**
- zaliczenie warunku –na miesiąc przed końcem pierwszego semestru kolejnego roku szkolnego (zagadnienia podane po rozpoczęciu roku szkolnego, nie później niż do końca trzeciego tygodnia nauki)

V. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

- indywidualne ćwiczenia/ karty pracy

- indywidualizacja nauczania

VI. PRACA Z UCZNIEM Z DYSFUNKCJAMI:

- uwzględnianie orzeczeń PPP o dysleksji i dysgrafii i postępowanie zgodne z zaleceniami (np. wydłużenie czasu podczas sprawdzianu/kartkówki)
- w przypadku IPET praca zgodna z postanowieniami
- konsultacje, wyjaśnienia niezrozumiałego materiału w zależności od potrzeb ucznia w terminach ustalanych indywidualnie

VII. Szczegółowe kryteria oceniania umiejętności przedmiotowych na poszczególną ocenę klasyfikacyjną (śródroczną i roczną):

Ocena bardzo dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczniów:

- bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adoptowanych tekstów

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach

- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Sprawność mówienia:

- wypowiedź zawiera bogate słownictwo i frazeologię, pozwalające na pełny przekaz wszystkich wymaganych informacji,
- wypowiedź charakteryzuje się wielostronnym ujęciem tematu i bardzo bogatą treścią
- wypowiedź jest płynna
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera bardzo sporadyczne błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest całkowicie poprawna, bez błędów w wymowie i intonacji
- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym nie zakłócona komunikacja w pełnym zakresie

W zakresie pisania uczeń:

- bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- jego wypowiedzi pisemne na zadany temat (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem) są bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne
- bez żadnych trudności redaguje krótki i długi tekst użytkowy precyzyjnie dobierając poznane słownictwo i struktury gramatyczne, pozwalające na pełny przekaz informacji
- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi (list / e-mail prywatny i formalny, wiadomość umieszczana na blogu lub forum internetowym) z elementami np. opisu, relacjonowania, zaproszenia, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia

Ocena dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów informacyjnych i użytkowych: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe

- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Sprawność mówienia:

- wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji
- wypowiedź ma bogatą treść, jest interesująca, zgodna z tematem
- wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- wypowiedź jest zasadniczo poprawna fonetycznie i intonacyjnie, zawiera nieliczne usterki
- w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek

W zakresie pisania uczniów:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem) wykorzystując większość poznanych środków językowych

- redaguje krótki i długi tekst użytkowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, co pozwala na przekaz większości wymaganych informacji
- samodzielnie pisze list / e-mail prywatny i formalny, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie

Ocena dostateczna:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Sprawność mówienia:

- wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- treść jest dość bogata
- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela

- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie

W zakresie pisania uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem) stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, które spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

Ocena dopuszczająca:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adoptowanych tekstów

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić

- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Sprawność mówienia:

- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- charakteryzuje ją uboga treść
- wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur
- pod względem fonetycznym wypowiedź jest zrozumiała w ograniczonym zakresie
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w wąskim zakresie

W zakresie pisania uczeń:

- w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony redaguje krótki i długi tekst użytkowy, w którym wykorzystane podstawowe słownictwo pozwala na przekazanie jedynie niewielkiej ilości informacji
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów formy
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki w klasie programowo wyższej.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych

Przedmiotowe zasady oceniania dla klas szkoły branżowej I stopnia (profil budowlany) - język niemiecki

Stosowane zasady oceniania w klasach szkoły branżowej I stopnia niewiele odbiegają od zasad oceniania stosowanych w odniesieniu do klas technikum.

I. Wykorzystywanie podręczników i innych materiałów na zajęciach:

Na zwykłym języku przedmiotowym uczniowie pracują z podręcznikiem „Genau! plus” (opracowanie zbiorowe).

Uczniowie klasy III, którzy mają również zajęcia z języka niemieckiego zawodowego, pracują z podręcznikami „Mit Beruf auf Deutsch” (autor: Barbara Kujawa) oraz „Deutsch für Profis” (autorzy: Ewa Matuszak, Adam Tomaszczyk). Na zajęciach uczniowie otrzymują także inne materiały dydaktyczne, będące uzupełnieniem, podsumowaniem bądź urozmaiceniem bazy podręcznikowej.

II. Ocenianie uczniów:

Głównymi czynnikami, które brane są pod uwagę przy wystawianiu oceny są:

-postawa ucznia (stopień jego zaangażowania w proces lekcyjny, aktywność, systematyczność)

-posiadane przez niego wiadomości oraz umiejętności z zakresu nauczanego języka obcego

Ocenianiu podlega stopień opanowania czterech podstawowych kompetencji językowych (słuchanie ze zrozumieniem, czytanie ze zrozumieniem, mówienie, pisanie). Opanowanie struktur gramatycznych przez uczniów jest istotne, ale ich znajomość nie wpływa znacząco na ocenę np. z wypowiedzi ustnej, czy też pisemnej. Najistotniejszym czynnikiem podlegającym ocenianiu jest komunikacja

(tłumaczenie zdań z języka polskiego na język niemiecki oraz z języka niemieckiego na język polski, udzielanie odpowiedzi na postawione pytania, tworzenie pytań w celu uzyskania konkretnych odpowiedzi, tworzenie dialogów twórczych i odtwórczych, tworzenie spójnych wypowiedzi na konkretny temat).

Obowiązujące zasady oceniania nie odbiegają zasadniczo od zasad stosowanych w odniesieniu do uczniów klas technikum. Na zajęciach w szkole branżowej I stopnia dominują ustne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. Kartkówki również odbywają się w formie ustnej.

III. Szczegółowe kryteria oceniania umiejętności przedmiotowych na poszczególną ocenę klasyfikacyjną (śródroczną i roczną):

Ocena bardzo dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty informacyjne i użytkowe: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adoptowanych tekstów

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Sprawność mówienia:

- wypowiedź charakteryzuje się bogatą treścią, zgodną z narzuconym tematem
- wypowiedź jest płynna
- w zakresie poprawności gramatycznej wypowiedź zawiera niewiele błędów, które zasadniczo nie zakłócają komunikacji

- w trakcie wypowiedzi zachodzi niczym niezakłócona komunikacja w pełnym zakresie

W zakresie pisania uczeń:

- bezbłędnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- jego wypowiedzi pisemne na zadany temat (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem) są bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne i spójne
- sprawnie stosuje środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi (list / e-mail prywatny i formalny, wiadomość umieszczana na blogu lub forum internetowym) z elementami np. opisu, relacjonowania, zaproszenia, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu

Ocena dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów informacyjnych i użytkowych: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach

- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Sprawność mówienia:

- wypowiedź cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawiera ona wyrażenia odpowiednie dla przekazania większości wymaganych informacji
 - wypowiedź zawiera odpowiednio dobrane słownictwo, jest zgodna z tematem
 - wypowiedź jest płynna przy pewnej pomocy nauczyciela
 - wypowiedź zawiera nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
 - w trakcie wypowiedzi zachodzi komunikacja pomimo drobnych błędów

W zakresie pisania uczeń:

- bez pomocy nauczyciela samodzielnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
 - pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem) wykorzystując większość poznanych środków językowych
 - samodzielnie pisze list / e-mail prywatny i formalny, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie
 - pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie

Ocena dostateczna:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów informacyjnych i użytkowych: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów

W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Sprawność mówienia:

- wypowiedź zawiera podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre wymagane wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- treść jest zgodna z tematem
- wypowiedź jest płynna w zasadniczej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera błędy gramatyczne mające charakter przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu struktur
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie

W zakresie pisania uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem) stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, które spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy
- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

Ocena dopuszczająca:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne i użytkowe: kartkę pocztową, list / e-mail prywatny i formalny, ogłoszenie, życzenia urodzinowe
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adoptowanych tekstów

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażanie zgody lub niezgody) w różnych warunkach odbioru (np. rozmowa przez telefon, w informacji kolejowej)
 - wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje

Sprawność mówienia:

- wypowiedź zawiera podstawowe słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- charakteryzuje ją uboga, bardzo okrojona treść
- wypowiedź jest płynna we fragmentach, jedynie dzięki pomocy nauczyciela
- wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur
- w trakcie wypowiedzi dochodzi do komunikacji w bardzo ograniczonym zakresie

W zakresie pisania uczniów:

- w sposób niepełny realizuje zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
 - pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, planów wakacyjnych, przyjęcia urodzinowego, dnia codziennego, mieszkania / domu, pokoju, dnia sportu, tematy związane ze spędzaniem wolnego czasu, zakupami, podróżowaniem), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- pisze list / e-mail prywatny i formalny, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów formy

- pod względem poprawności językowej jego wypowiedzi pisemne cechuje niewłaściwy dobór słów, liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki w klasie programowo wyższej.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się wyjątkowo dużym zaangażowaniem w proces lekcyjny. Przy wykonywaniu zadań obowiązkowych oraz dodatkowych chętnie sięga po słownictwo wykraczające poza materiał lekcyjny, a średnia ocen z języka niemieckiego na koniec semestru I oraz na koniec roku szkolnego wynosi 5,5 .

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Zespół Szkół Budowlanych we Wrocławiu

Przedmioty: historia, historia i teraźniejszość, wiedza o społeczeństwie

1. Cele oceniania przedmiotowego

Celem PZO jest:

- motywowanie ucznia do zdobywania wiedzy,
- wdrażanie do systematyczności,

- kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań,
- dostarczenie uczniom oraz rodzicom/opiekunom prawnym informacji o efektywności procesu uczenia się (dostrzeżenie postępów i odpowiednie ukierunkowanie),
- wskazywanie ewentualnych braków w wiedzy i umiejętnościach,
- umożliwienie nauczycielowi ciągłego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;

2. Wykorzystanie podręczników i innych materiałów

Uczniowie korzystają w czasie zajęć z podręczników zgodnych z podstawą programową z historii, wos-u oraz historii i społeczeństwa, wskazanych przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

3. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

a) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Kategoria oceny	waga
Sprawdzian, praca klasowa	3
Test wiadomości	2
Odpowiedź ustna	2
Praca ze źródłem	2
Kartkówka	2
Referat	2
Aktywność	1
Zadania domowe	1
Zeszyt	1
Finaliści i wyróżnieni w konkursach międzyszkolnych	3
Laureaci Olimpiad	3

b) Minimalna ilość ocen w semestrze

Stosowane są różnorodne formy oceniania – uczeń w ciągu semestru otrzymuje minimum trzy oceny: ze sprawdzianu, pracy ze źródłem (tekstem, mapą, wykresem, ilustracją itp.) oraz aktywności; prócz tego na bieżąco uczeń może uzyskać również stopnie z odpowiedzi ustnej, prac domowych, referatów, udziału w dyskusjach i debatach, projektów edukacyjnych, pracy w grupach, pracy z kartami ucznia (ćwiczeniami), prac pisemnych (wypracowania, rozprawki), kartkówki – każdej formie są przypisane odpowiednie wagi (patrz tabela powyżej).

Za aktywny udział w lekcji i dodatkowe zadania uczeń otrzymuje „+”, a suma „+++” daje ocenę bardzo dobrą (5).

c) Zgłaszanie nieprzygotowania

Do zajęć można być nieprzygotowanym tylko 1 raz w ciągu semestru.

d) Nieobecność ucznia na zajęciach

Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (do 2 tygodni).

Podobnie jest z nieobecnością ucznia na lekcji w czasie, gdy odbywają się inne formy sprawdzania wiedzy. W obydwu przypadkach uczniowi zostaje wpisana do dziennika elektronicznego Librus informacja „nb” (czyli nieobecny), która po powrocie do szkoły i uzupełnieniu brakujących prac zostaje zamieniona na odpowiednią ocenę. W przypadku, gdy uczeń nie uzupełni braków – „nb” zostaje zastąpione oceną niedostateczną.

Zgodnie z zapisami ustawy *Ustawa o systemie oświaty*: Art. 44k ust.1 mówi, że **uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej [...] oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach, przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia, odpowiednio w okresie lub semestrze, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.**

e) Przeliczanie punktów na oceny z prac pisemnych

Wynik punktowy sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zamieniany jest na ocenę wg następującej skali:

Ocena	%
-------	---

Niedostateczna	poniżej 39
Dopuszczający	40-55
Dostateczny	56-75
Dobry	76-89
Bardzo dobry	90-100

f) Praca niesamodzielna

W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy, nauczyciel przerywa uczniowi pisanie pracy pisemnej, wstawia ocenę niedostateczną. Tym samym uczeń traci możliwość jej poprawienia w późniejszym terminie.

g) Poprawianie ocen

Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu i kartkówki ma prawo do jej poprawienia w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (do 2 tygodni). W dzienniku zapisane zostaną obie oceny. Na poprawie nie można otrzymać oceny celującej.

Ocen z wypracowań i odpowiedzi ustnej nie poprawia się.

h) Informacja o przewidywanych pracach na lekcji

Sprawdziany odbywają się po przerobieniu większej partii materiału, trwają 1 godzinę lekcyjną. Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, z podaniem zakresu materiału i przykładowych zadań.

Kartkówek może się odbyć niezliczona ilość, nauczyciel nie ma obowiązku ich wcześniejszego zapowiadania, bowiem są one formą sprawdzenia wiedzy z ostatnich 1-3 lekcji. Trwać mogą nie dłużej niż 15 minut.

i) Oddawanie ocenionych prac

Nauczyciel ma 2 tygodnie na sprawdzenie i oddanie prac pisemnych.

j) Prace dodatkowe

Uczeń może poprosić o zadanie przez nauczyciela dodatkowych prac do wykonania (np. referat, prezentacja w Power Point, plakat) tylko wtedy, gdy wykonał wcześniejsze prace obowiązkowe z przedmiotu.

4. Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny

Dla przedmiotów: historia, historia i społeczeństwo oraz wiedza o społeczeństwie ocenianie trwa przez cały rok szkolny. Ocenia się systematycznie, jawnie i obiektywnie, a oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali:

- stopień celujący – 6 – otrzymuje uczeń, który wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; jest ponadprzeciętnie aktywny, zaangażowany w rozmaite akcje społeczne, często przyjmuje rolę lidera; osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych;
- stopień bardzo dobry – 5 – uczeń spełnia wymagania wynikające z realizacji podstawy programowej, umie ocenić rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami; nie tylko poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do przeprowadzania pogłębionych analiz i syntez, lecz także potrafi formułować dojrzałe oceny, dobrze argumentować swoje racje i celnie ripostować podczas dyskusji lub debaty; wykazuje się dojrzałą postawą, jest bardzo aktywny na różnych polach działalności społecznej, przy czym jego aktywność wykracza poza ramy szkoły, do której uczęszcza;
- stopień dobry – 4 – uczeń spełnia wymagania podstawowe, wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach tematyką; potrafi przygotować różne pisma, wychodząc poza schematyczne wzory, analitycznie i syntetycznie wykorzystuje posiadaną wiedzę; przejawia dużą aktywność, często inicjuje różne przedsięwzięcia, a ponadto podejmuje się działań wykraczających poza zaangażowanie klasy;
- stopień dostateczny – 3 – uczeń spełnia wymagania konieczne podstawy programowej, a ponadto dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk; nie tylko potrafi opisowo

przedstawiać posiadaną wiedzę, lecz także stosuje bardziej skomplikowane operacje umysłowe, takie jak: porównywanie i rozpoznawanie faktów, wyciąganie prostych wniosków. Ponadto, wypełnia według wzoru różne druki i formularze; wykazuje się przeciętną aktywnością, bierze jednak udział w projektach klasowych i sumiennie wykonuje przydzielone mu zadania;

- stopień dopuszczający – 2 – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne podstawy programowej, potrafi wykonać większość zadań praktycznych (np. wyszukać potrzebną informację, przygotować prostą prezentację), dodatkowo nie sprawia mu kłopotu stosowanie posiadanej wiedzy do jej opisu; sam nie przejawia nadmiernej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych przez nauczyciela;

- stopień niedostateczny – 1 – otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej; braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu i uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

5. Ocena celująca

Ocenę celującą (6) z przedmiotów: historia, historia i społeczeństwo oraz wiedza o społeczeństwie może otrzymać uczeń, który bezbłędnie wykonuje zadania przewidziane w programie nauczania oraz wykraczające poza przyjęty do realizacji program.

Krzysztof Omelaniuk

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z

HISTORII I TERAŹNIEJSZOŚCI

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373)
- Statut Szkoły

CELE OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

Celem oceniania jest rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z przedmiotu podstawy przedsiębiorczości,
- wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania Podstaw Przedsiębiorczości, dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w myśl § 2 Rozporządzenia MEN z dn. 22.02.2019 (Dz.U. 2019 poz. 373).

PROGRAMY NAUCZANIA

- Technikum

Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, Historia i teraźniejszość program nauczania

liceum i technikum zakres podstawowy WSIP 2022 r.

- Szkoła Branżowa

Program nauczania historii i teraźniejszości dla branżowej szkoły I stopnia SOP Toruń 2022 r.

PODRĘCZNIK

Materiały własne

Pomocniczo:

Technikum: Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, Historia i teraźniejszość

Szkoła Branżowa Joanna Niszcz, Stanisław Zajęc Historia i teraźniejszość

WYMAGANIA OGÓLNE (NA PODSTAWIE STATUTU SZKOŁY):

1 – ocena niedostateczna, uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej danych zajęć edukacyjnych, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danych zajęć edukacyjnych nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, określonych w programie nauczania, nie wyrażał woli poprawy uzyskanych ocen, nie prowadził zeszytu, nie odrabiał prac domowych,
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela;

2 – ocena dopuszczająca, uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności niezbędne w nauce danego przedmiotu i potrzebne w życiu, charakteryzujące się najniższym stopniem trudności
- ma braki w wiadomościach określonych programem nauczania, posiada jednak minimalny (niezbędny) zakres wiedzy i umiejętności, dzięki któremu jest w stanie z pomocą nauczyciela nadrobić zaległości,
- wyraża chęć poprawy swoich osiągnięć i współpracuje z nauczycielem,
- wykonuje zadania na poziomie koniecznym, by w przyszłości rozumieć zagadnienia związane z programem nauczania;

3 – ocena dostateczna, uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności najważniejsze w nauce danego przedmiotu, o niewielkim stopniu złożoności, często powracające w trakcie nauki, przydatne w szkole i w życiu,
- wykonuje zadania na poziomie podstawowym, jest aktywny na lekcji, w miarę możliwości współpracuje z grupą i nauczycielem.

4 – ocena dobra, uczeń:

- który opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone, wymagające stosowania umiejętności i wiadomości w sytuacjach typowych,
- aktywnie pracuje na lekcji współdziałając w grupie, dobrze sobie radzi z zadaniami ustnymi i pisemnymi,
- zasób nabytych umiejętności pozwala mu rozpocząć samokształcenie.

5 – ocena bardzo dobry, uczeń:

- który opanował wiadomości i umiejętności złożone, trudne do opanowania, umożliwiające rozwiązywanie problemów, wymagające korzystania z różnych źródeł informacji,
- aktywnie włącza się w życie społeczności szkolnej; samodzielnie, w sposób uwzględniający system wartości społecznych potrafi ocenić zachowania swoje i innych,
- bierze udział w konkursach.

6 – ocena celująca, uczeń:

- który opanował wiadomości i umiejętności stanowiące efekt samodzielnej i zespołowej pracy ucznia będące rezultatem indywidualnych zainteresowań i poszukiwań ucznia, związane z poszukiwaniem związków przyczynowo-skutkowych, z projektowaniem
- opanował i samodzielnie rozszerzył zdobytą wiedzę, nie tylko bierze udział, ale także osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, formułuje wnioski na podstawie samodzielnie zdobytej wiedzy.

OCENA BIEŻĄCA I JEJ KRYTERIA

Do ustalenia oceny stosuje się następującą skalę:

- 6 – celujący (cel)
- 5 - bardzo dobry (bdb)
- 4 – dobry (db)
- 3 – dostateczny (dst)
- 2 – dopuszczający (dop)
- 1 – niedostateczny (ndst)
- Oceny mogą być różnicowane dodatkowo przez stosowanie znaków „+” i „-” (z wyjątkiem oceny celującej).

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

Wymagania szczegółowe zawarte są w dokumencie „Plan wynikowy”, stanowiącym integralną część PZO.

SZCZEGÓŁOWA PREZENTACJA FORM KONTROLI WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

SPRAWDZIAN

- jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej z wpisem do dziennika lekcyjnego, a poprzedza go lekcja powtórzeniowa,
- trwa od 25 do 40 minut,
- obejmuje wiadomości i umiejętności z większej części materiału, podanej w zapowiedzi.
- punktacja jest obliczana na podstawie poniższej tabeli:

cel	bdb	bdb-	db+	db	db-	dst+	dst	dst-	dop+	dop	dop-	ndst	ocena
100	99-96	95-90	89-85	84-80	79-75	74-66	65-55	54-50	49-46	45-40	39-30	29-0	Wskaźnik procentowy

$$\text{Ocena} = \frac{x * 100}{y}$$

x - liczba uzyskanych punktów

y - maksymalna liczba punktów do uzyskania na sprawdzianie

KARTKÓWKA

- nie musi być zapowiedziana,
- trwa od 5 do 15 minut,
- obejmuje 2 – 3 omówione tematy.
- punktacja jest obliczana na podstawie tabeli znajdującej się obok.

PUNKTY	OCENA
5	Bardzo dobry
4,75	Bardzo dobry -
4,5	Dobry +
4,0 – 4,25	Dobry
3,75	Dobry -
3,5	Dostateczny +
3,0 – 3,25	Dostateczny
2,75	Dostateczny -
2,5	Dopuszczający +
2,0 – 2,25	Dopuszczający
1,75	Dopuszczający -
1,5 - 0	Niedostateczny

ODPOWIEDŹ USTNA

- co najmniej 1 raz w roku szkolnym,
- cenie podlegają następujące elementy odpowiedzi:
 - zawartość rzeczowa,
 - umiejętność formułowania myśli,
 - stosowanie terminologii,
 - zgodność z poziomem wymagań na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej,
 - umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne, itp.).
- punktacja tak jak w przypadku kartkówki.

ZADANIE DOMOWE

- w zależności od potrzeb,

- jeśli nie została zadana określona praca domowa, uczeń ma obowiązek zapoznania się
- z bieżącym rozdziałem w podręczniku, omówionym w czasie lekcji,
- zadając pracę domową nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem,
- uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej,
- praca musi być poprawna pod względem merytorycznym, gramatycznym i ortograficznym,
- prace domowe mogą mieć charakter krótkich zadań, związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności
- i wiedzy, zgromadzenia materiałów, wykonania prac plastycznych,
- nauczyciel sprawdza wykonanie pracy w określonym terminie (w ciągu 1 – 2 lekcji),
- znak graficzny tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał zawartości merytorycznej.

PRACE DŁUGOTERMINOWE

- w zależności od potrzeb,
- warunki przygotowania pracy długoterminowej (referat, wypracowanie, folder, gazetka tematyczna, itd.) będą określane wraz z przedstawieniem jej zakresu tematycznego,
- niewykonanie pracy długoterminowej zostaje odnotowane przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej.

KRYTERIA OCENY PRAC PLASTYCZNYCH

- trafność doboru środków ekspresji plastycznej do postawionego problemu, zadanego tematu 1 pkt.
- zgodność z tematem 1 pkt.
- staranność wykonania 1 pkt.
- pomysłowość 1 pkt.
- zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę 1 pkt.

UDZIAŁ W KONKURSIE

- w zależności od potrzeb,
- uczeń, który uczestniczył w konkursie przedmiotowym ale nie osiągnął w nim żadnego sukcesu dostaje ocenę bardzo dobrą z aktywności.
- uczeń, który przeszedł do kolejnego etapu w konkursie otrzymuje ocenę bieżącą celujący za aktywność,

- laureat lub finalista olimpiady tematycznie związanej z podstawami przedsiębiorczości otrzymuje ocenę roczną celującą.

OBSERWACJA UCZNI

- na bieżąco,
- aktywność podsumowywana w formie ustnej oceny opisowej na bieżąco lub znakiem „+”; uzyskanie 3 znaków „+” oznacza ocenę bieżącą bardzo dobrą.
- prowadzenie zeszytu,
 - w zeszycie nie należy rysować i sporządzać zapisów niezwiązanych z przedmiotem,
 - zeszyt musi zawierać bieżące notatki z lekcji,
 - przy każdym temacie lekcji powinna być zapisana data, kiedy odbyły się zajęcia.
 - uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole (w przypadku nieobecności na jednej lekcji – braki należy uzupełnić na lekcję następną. W przypadku nieobecności na dwóch lekcjach w tygodniu i więcej – braki należy uzupełnić w ciągu tygodnia od przyścia do szkoły)
 - prowadzenie zeszytu przez ucznia może podlegać ocenie.

DIAGNOZA

- jest przeprowadzona pod koniec okresu kształcenia (szkoła branżowa po 1 roku, technikum po 2 roku) i odnosi się do dotychczas zrealizowanych tematów. Wynik diagnozy ma charakter informacyjny dla ucznia i nie ma wpływu na ocenę roczną.

INFORMACJE DODATKOWE

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNI

- Do obowiązków ucznia należy punktualne przyście na zajęcia (nauczyciel zaznacza spóźnienie w dzienniku jeżeli nie przekroczy ono 15 minut), a w czasie lekcji systematyczna praca polegająca na słuchaniu poleceń nauczyciela i sporządzaniu bieżących notatek zeszycie przedmiotowym.
- W czasie zajęć uczeń nie korzysta z urządzeń elektronicznych typu słuchawki, smartwatch, telefon komórkowy. Jeżeli zostanie zaplanowana lekcja z wykorzystaniem wyżej wymienionych urządzeń, to uczeń zostanie o tym wcześniej poinformowany.

WGLĄD DO PRAC PISEMNYCH

Sprawdzoną i ocenioną własną pracę pisemną uczeń otrzymuje do wglądu w czasie zajęć edukacyjnych z przedmiotu w terminie do 14 dni roboczych od dnia napisania. Po zapoznaniu się i omówieniu jej z nauczycielem uczeń zwraca pracę nauczycielowi w czasie tych samych zajęć edukacyjnych. Wszystkie prace uczniów są przechowywane do końca bieżącego roku szkolnego. Prace pisemnych można fotografować wyłącznie za zgodą nauczyciela.

NIEPRZYGOTOWANIA

Nieprzygotowanie do lekcji można zgłosić dwa razy w półroczu i jest ono odnotowane w dzienniku. Pozostałe nieprzygotowania mogą mieć wpływ na ocenę zachowania na realizowanym przedmiocie.

POPRAWIANIE OCEN

Ocenę bieżącą z formy pisemnej można poprawić w ciągu dwóch tygodni od daty uzyskania informacji o ocenie. Poprawa pracy nie przysługuje uczniowi, który w czasie sprawdzania wiadomości w formie pisemnej w klasie nie pracował samodzielnie i jego praca została przerwana przez nauczyciela. Ocenę z poprawy wpisuje się w miejscu wcześniejszej oceny.

Uczeń ma prawo nadrobić zaległości w uzyskaniu wymaganych ocen. W przypadku nieobecności ucznia w czasie wyżej wymienionych prac kontrolnych w dzienniku odnotowuje się skrót „NB”, co oznacza, że w czasie realizacji pracy uczeń był nieobecny lub nie oddał pracy do oceny. W związku z tym powinien w ciągu dwóch tygodni nadrobić brakującą ocenę.

DOSTOSOWANIA

W czasie odnotowywania osiągnięć ucznia z poszczególnych wiadomości i umiejętności przedmiotowych, nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia do pracy zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez PPP, a także wskazówki zawarte w dokumentacji w przypadku objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, zaproponowaną przez wychowawcę klasy.

OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE:

Uczeń otrzymuje ocenę śródroczną i roczną z co najmniej trzech ocen bieżących. Oceny są proponowane według następującej skali:

celujący 5,61-6,00

bardzo dobry 4,61-5,60

dobry 3,61-4,60

dostateczny 2,61-3,60

dopuszczający 1,61-2,60

niedostateczny do 1,6

Powyższa skala ma charakter wyłącznie pomocniczy, a uzyskana średnia nie określa oceny śródrocznej lub rocznej i nie może być swojego rodzaju główną dominantą przy wystawianiu ocen. Nauczyciel bierze pod uwagę kolejno: wyniki prac pisemnych, oceny z odpowiedzi ustnej, a następnie stopnie za zadania domowe, prace długoterminowe, aktywność na lekcji i udział w konkursach. Wpływ na ostateczny kształt oceny śródrocznej i rocznej mają ewentualne braki obowiązkowych ocen a także terminowość oraz zaangażowanie ucznia w realizację przedstawionych zagadnień przedmiotu.

Na miesiąc przed ostatecznym wystawieniem ocen podawane są oceny proponowane, które mogą ulec zmianie. Jeżeli propozycja stopnia jest niesatysfakcjonująca dla ucznia, a istnieją przesłanki umożliwiające zdobycie wyższej oceny, to uczeń może wnioskować o podwyższenie oceny o jeden stopień. W związku z tym zostaną ustalone z uczniem odrębne zasady uzyskania wyższej oceny od proponowanej, obejmujące nie tylko tryb jej podwyższenia ale i zagadnienia merytoryczne z półrocza lub całego roku, w zależności od wnioskowanej oceny.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z

HISTORII i WOS

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373)
- Statut Szkoły

CELE OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

Cel ogólny

Celem ogólnym oceniania osiągnięć edukacyjnych jest ustalenie „poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania”.

Przy bieżącym ocenianiu stosowane są elementy oceniania kształtującego oraz, w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniane są zalecenia PPP.

Cele szczegółowe:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie, a co za tym idzie udzielanie pomocy w samodzielnym planowaniu samorozwoju
- motywowanie do dalszych postępów,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce specjalnych uzdolnieniach ucznia.

WYMAGANIA OGÓLNE (NA PODSTAWIE STATUTU SZKOŁY):

1 – ocena niedostateczna, uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej danych zajęć edukacyjnych, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danych zajęć edukacyjnych nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, określonych w programie nauczania, nie wyrażał woli poprawy uzyskanych ocen, nie prowadził zeszytu, nie odrabiał prac domowych,
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela;

2 – ocena dopuszczająca, uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności niezbędne w nauce danego przedmiotu i potrzebne w życiu, charakteryzujące się najniższym stopniem trudności
- ma braki w wiadomościach określonych programem nauczania, posiada jednak minimalny (niezbędny) zakres wiedzy i umiejętności, dzięki któremu jest w stanie z pomocą nauczyciela nadrobić zaległości,
- wyraża chęć poprawy swoich osiągnięć i współpracuje z nauczycielem,
- wykonuje zadania na poziomie koniecznym, by w przyszłości rozumieć zagadnienia związane z programem nauczania;

3 – ocena dostateczna, uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności najważniejsze w nauce danego przedmiotu, o niewielkim stopniu złożoności, często powracające w trakcie nauki, przydatne w szkole i w życiu,
- wykonuje zadania na poziomie podstawowym, jest aktywny na lekcji, w miarę możliwości współpracuje z grupą i nauczycielem.

4 – ocena dobra, uczeń:

- który opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone, wymagające stosowania umiejętności i wiadomości w sytuacjach typowych,
- aktywnie pracuje na lekcji współdziałając w grupie, dobrze sobie radzi z zadaniami ustnymi i pisemnymi,
- zasób nabytych umiejętności pozwala mu rozpocząć samokształcenie.

5 – ocena bardzo dobry, uczeń:

- który opanował wiadomości i umiejętności złożone, trudne do opanowania, umożliwiające rozwiązywanie problemów, wymagające korzystania z różnych źródeł informacji,

- aktywnie włącza się w życie społeczności szkolnej; samodzielnie, w sposób uwzględniający system wartości społecznych potrafi ocenić zachowania swoje i innych,
- bierze udział w konkursach.

6 – ocena celująca, uczeń:

- który opanował wiadomości i umiejętności stanowiące efekt samodzielnej i zespołowej pracy ucznia będące rezultatem indywidualnych zainteresowań i poszukiwań ucznia, związane z poszukiwaniem związków przyczynowo-skutkowych,
- opanował i samodzielnie rozszerzył zdobytą wiedzę, nie tylko bierze udział, ale także osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, formułuje wnioski na podstawie samodzielnie zdobytej wiedzy.

OCENA BIEŻĄCA I JEJ KRYTERIA

Do ustalenia oceny stosuje się następującą skalę:

- 6 – celujący (cel)
- 5 - bardzo dobry (bdb)
- 4 – dobry (db)
- 3 – dostateczny (dst)
- 2 – dopuszczający (dop)
- 1 – niedostateczny (ndst)
- Oceny mogą być różnicowane dodatkowo przez stosowanie znaków „+” i „-” (z wyjątkiem oceny celującej).

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

Wymagania szczegółowe zawarte są w dokumencie „Plan wynikowy”, stanowiącym integralną część PZO.

SZCZEGÓŁOWA PREZENTACJA FORM KONTROLI WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

SPRAWDZIAN

- jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej z wpisem do dziennika lekcyjnego, a poprzedza go lekcja powtórzeniowa,
- trwa od 25 do 40 minut,
- obejmuje wiadomości i umiejętności z większej części materiału, podanej w zapowiedzi.
- punktacja jest obliczana na podstawie poniższej tabeli:

cel	bdb	bdb-	db+	db	db-	dst+	dst	dst-	dop+	dop	dop-	ndst	ocena
100	99-96	95-90	89-85	84-80	79-75	74-66	65-55	54-50	49-46	45-40	39-30	29-0	Wskaźnik procentowy

$$\text{Ocena} = \frac{x * 100}{y}$$

x - liczba uzyskanych punktów

y - maksymalna liczba punktów do uzyskania na sprawdzianie

KARTKÓWKA

- nie musi być zapowiedziana,
- trwa od 5 do 15 minut,
- obejmuje 2 – 3 omówione tematy.
- punktacja jest obliczana na podstawie tabeli znajdującej się obok.

PUNKTY	OCENA
5	Bardzo dobry
4,75	Bardzo dobry -
4,5	Dobry +
4,0 – 4,25	Dobry
3,75	Dobry -
3,5	Dostateczny +
3,0 – 3,25	Dostateczny
2,75	Dostateczny -
2,5	Dopuszczający +
2, 0 – 2,25	Dopuszczający
1,75	Dopuszczający -
1,5 - 0	Niedostateczny

ODPOWIEDŹ USTNA

- co najmniej 1 raz w roku szkolnym,
- cenie podlegają następujące elementy odpowiedzi:
 - zawartość rzeczowa,
 - umiejętność formułowania myśli,

- stosowanie terminologii,
 - zgodność z poziomem wymagań na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej,
 - umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne, itp.).
- punktacja tak jak w przypadku kartkówki.

ZADANIE DOMOWE

- w zależności od potrzeb,
- jeśli nie została zadana określona praca domowa, uczeń ma obowiązek zapoznania się z bieżącym rozdziałem w podręczniku, omówionym w czasie lekcji,
- zadając pracę domową nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem,
- uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej,
- praca musi być poprawna pod względem merytorycznym, gramatycznym i ortograficznym,
- prace domowe mogą mieć charakter krótkich zadań, związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności
- i wiedzy, zgromadzenia materiałów, wykonania prac plastycznych,
- nauczyciel sprawdza wykonanie pracy w określonym terminie (w ciągu 1 – 2 lekcji),
- znak graficzny tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał zawartości merytorycznej.

PRACE DŁUGOTERMINOWE

- w zależności od potrzeb,
- warunki przygotowania pracy długoterminowej (referat, wypracowanie, folder, gazetka tematyczna, itd.) będą określane wraz z przedstawieniem jej zakresu tematycznego,
- niewykonanie pracy długoterminowej zostaje odnotowane przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej.

KRYTERIA OCENY PRAC PLASTYCZNYCH

- trafność doboru środków ekspresji plastycznej do postawionego problemu, zadanego tematu 1 pkt.
- zgodność z tematem 1 pkt.
- staranność wykonania 1 pkt.
- pomysłowość 1 pkt.
- zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę 1 pkt.

UDZIAŁ W KONKURSIE

- w zależności od potrzeb,
- uczeń, który uczestniczył w konkursie przedmiotowym ale nie osiągnął w nim żadnego sukcesu dostaje ocenę bardzo dobrą z aktywności.
- uczeń, który przeszedł do kolejnego etapu w konkursie otrzymuje ocenę bieżącą celującą za aktywność,
- laureat lub finalista olimpiady tematycznie związanej z podstawami przedsiębiorczości otrzymuje ocenę roczną celującą.

OBSERWACJA UCZNI

- na bieżąco,
- aktywność podsumowywana w formie ustnej oceny opisowej na bieżąco lub znakiem „+”; uzyskanie 3 znaków „+” oznacza ocenę bieżącą bardzo dobrą.
- prowadzenie zeszytu,
 - w zeszycie nie należy rysować i sporządzać zapisów niezwiązanych z przedmiotem,
 - zeszyt musi zawierać bieżące notatki z lekcji,
 - przy każdym temacie lekcji powinna być zapisana data, kiedy odbyły się zajęcia.
 - uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole (w przypadku nieobecności na jednej lekcji – braki należy uzupełnić na lekcję następną. W przypadku nieobecności na dwóch lekcjach w tygodniu i więcej – braki należy uzupełnić w ciągu tygodnia od przyścia do szkoły)
 - prowadzenie zeszytu przez ucznia może podlegać ocenie.

DIAGNOZA

- jest przeprowadzona pod koniec okresu kształcenia (szkoła branżowa po 1 roku, technikum po 2 roku) i odnosi się do dotychczas zrealizowanych tematów. Wynik diagnozy ma charakter informacyjny dla ucznia i nie ma wpływu na ocenę roczną.

INFORMACJE DODATKOWE

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ

- Do obowiązków ucznia należy punktualne przyjsie na zajęcia (nauczyciel zaznacza spóźnienie w dzienniku jeżeli nie przekroczy ono 15 minut), a w czasie lekcji systematyczna praca polegająca na sluchaniu poleceń nauczyciela i sporządzaniu bieżących notatek zeszyte przedmiotowym.
- W czasie zajęć uczeń nie korzysta z urządzeń elektronicznych typu sluchawki, smartwatch, telefon komórkowy. Jeżeli zostanie zaplanowana lekcja z wykorzystaniem wyżej wymienionych urządzeń, to uczeń zostanie o tym wcześniej poinformowany.

WGLĄD DO PRAC PISEMNYCH

Sprawdzoną i ocenioną własną pracę pisemną uczeń otrzymuje do wglądu w czasie zajęć edukacyjnych z przedmiotu w terminie do 14 dni roboczych od dnia napisania. Po zapoznaniu się i omówieniu jej z nauczycielem uczeń zwraca pracę nauczycielowi w czasie tych samych zajęć edukacyjnych. Wszystkie prace uczniów są przechowywane do końca bieżącego roku szkolnego. Prac pisemnych można fotografować wyłącznie za zgodą nauczyciela.

NIEPRZYGOTOWANIA

Nieprzygotowanie do lekcji można zgłosić dwa razy w półroczu i jest ono odnotowane w dzienniku. Pozostałe nieprzygotowania mogą mieć wpływ na ocenę zachowania na realizowanym przedmiocie.

POPRAWIANIE OCEN

Ocenę bieżącą z formy pisemnej można poprawić w ciągu dwóch tygodni od daty uzyskania informacji o ocenie. Poprawa pracy nie przysluguje uczniowi, który w czasie sprawdzania wiadomości w formie pisemnej w klasie nie pracował samodzielnie i jego praca została przerwana przez nauczyciela. Ocenę z poprawy wpisuje się w miejscu wcześniejszej oceny.

Uczeń ma prawo nadrobić zaległości w uzyskaniu wymaganych ocen. W przypadku nieobecności ucznia w czasie wyżej wymienionych prac kontrolnych w dzienniku odnotowuje się skrót „NB”, co

oznacza, że w czasie realizacji pracy uczeń był nieobecny lub nie oddał pracy do oceny. W związku z tym powinien w ciągu dwóch tygodni nadrobić brakującą ocenę.

DOSTOSOWANIA

W czasie odnotowywania osiągnięć ucznia z poszczególnych wiadomości i umiejętności przedmiotowych, nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia do pracy zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez PPP, a także wskazówki zawarte w dokumentacji w przypadku objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, zaproponowaną przez wychowawcę klasy.

OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE:

Uczeń otrzymuje ocenę śródroczną i roczną z co najmniej trzech ocen bieżących. Oceny są proponowane według następującej skali:

celujący 5,61-6,00

bardzo dobry 4,61-5,60

dobry 3,61-4,60

dostateczny 2,61-3,60

dopuszczający 1,61-2,60

niedostateczny do 1,6

Powyzsza skala ma charakter wyłacznie pomocniczy, a uzyskana srednia nie określa oceny śródrocznej lub rocznej i nie może być swojego rodzaju główną dominantą przy wystawianiu ocen. Nauczyciel bierze pod uwagę kolejno: wyniki prac pisemnych, oceny z odpowiedzi ustnej, a następnie stopnie za zadania domowe, prace długoterminowe, aktywność na lekcji i udział w konkursach. Wpływ na ostateczny kształt oceny śródrocznej i rocznej mają ewentualne braki obowiązkowych ocen a także terminowość oraz zaangażowanie ucznia w realizację przedstawionych zagadnień przedmiotu.

Na miesiąc przed ostatecznym wystawieniem ocen podawane są oceny proponowane, które mogą ulec zmianie. Jeżeli propozycja stopnia jest niesatysfakcjonująca dla ucznia, a istnieją przesłanki umożliwiające zdobycie wyższej oceny, to uczeń może wnioskować o podwyższenie oceny o jeden stopień. W związku z tym zostaną ustalone z uczniem odrębne zasady uzyskania wyższej oceny od proponowanej, obejmujące nie tylko tryb jej podwyższenia ale i zagadnienia merytoryczne z półroczna lub całego roku, w zależności od wnioskowanej oceny.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Zespół Szkół Budowlanych we Wrocławiu od 2023/2024

Przedmioty: historia, wiedza o społeczeństwie

6. Cele oceniania przedmiotowego

Celem PZO jest:

- motywowanie ucznia do zdobywania wiedzy,
- wdrażanie do systematyczności,
- kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań,
- dostarczenie uczniom oraz rodzicom/opiekunom prawnym informacji o efektywności procesu uczenia się (dostrzeżenie postępów i odpowiednie ukierunkowanie),
- wskazywanie ewentualnych braków w wiedzy i umiejętnościach,

- umożliwienie nauczycielowi ciągłego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;

7. Wykorzystanie podręczników i innych materiałów

Uczniowie korzystają w czasie zajęć z podręczników zgodnych z podstawą programową z historii i wos-u, wskazanych przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

8. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

k) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Kategoria oceny	waga
Sprawdzian, praca klasowa	3
Test wiadomości	2
Odpowiedź ustna	2
Praca ze źródłem	2
Kartkówka	2
Referat	2
Aktywność	1
Zadania domowe	1
Zeszyt	1
Finaliści i wyróżnieni w konkursach międzyszkolnych	3
Laureaci Olimpiad	3

l) Minimalna ilość ocen w semestrze

Stosowane są różnorodne formy oceniania – uczeń w ciągu semestru otrzymuje minimum trzy oceny: ze sprawdzianu, pracy ze źródłem (tekstem, mapą, wykresem, ilustracją itp.) oraz

aktywności; prócz tego na bieżąco uczeń może uzyskać również stopnie z odpowiedzi ustnej, prac domowych, referatów, udziału w dyskusjach i debatach, projektów edukacyjnych, pracy w grupach, pracy z kartami ucznia (ćwiczeniami), prac pisemnych (wypracowania, rozprawki), kartkówek – każdej formie są przypisane odpowiednie wagi (patrz tabela powyżej).

Za aktywny udział w lekcji i dodatkowe zadania uczeń otrzymuje „+”, a suma „+++” daje ocenę bardzo dobrą (5).

m) Zgłaszanie nieprzygotowania

Do zajęć można być nieprzygotowanym tylko 1 raz w ciągu semestru.

n) Nieobecność ucznia na zajęciach

Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (do 2 tygodni).

Podobnie jest z nieobecnością ucznia na lekcji w czasie, gdy odbywają się inne formy sprawdzania wiedzy. W obydwu przypadkach uczniowi zostaje wpisana do dziennika elektronicznego Librus informacja „nb” (czyli nieobecny), która po powrocie do szkoły i uzupełnieniu brakujących prac zostaje zamieniona na odpowiednią ocenę. W przypadku, gdy uczeń nie uzupełni braków – „nb” zostaje zastąpione oceną niedostateczną.

Zgodnie z zapisami ustawy *Ustawa o systemie oświaty*: Art. 44k ust.1 mówi, że uczeń **może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej [...] oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach, przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia,** odpowiednio w okresie lub semestrze, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

o) Przeliczanie punktów na oceny z prac pisemnych

Wynik punktowy sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zamieniany jest na ocenę wg następującej skali:

Ocena	%
Niedostateczna	poniżej 39
Dopuszczający	40-55

Dostateczny	56-75
Dobry	76-89
Bardzo dobry	90-100

p) Praca niesamodzielna

W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy, nauczyciel przerywa uczniowi pisanie pracy pisemnej, wstawia ocenę niedostateczną. Tym samym uczeń traci możliwość jej poprawienia w późniejszym terminie.

q) Poprawianie ocen

Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu i kartkówki ma prawo do jej poprawienia w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (do 2 tygodni). W dzienniku zapisane zostaną obie oceny. Na poprawie nie można otrzymać oceny celującej.

Ocen z wypracowań i odpowiedzi ustnej nie poprawia się.

r) Informacja o przewidywanych pracach na lekcji

Sprawdziany odbywają się po przerobieniu większej partii materiału, trwają 1 godzinę lekcyjną. Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, z podaniem zakresu materiału i przykładowych zadań.

Kartkówek może się odbyć niezliczona ilość, nauczyciel nie ma obowiązku ich wcześniejszego zapowiadania, bowiem są one formą sprawdzenia wiedzy z ostatnich 1-3 lekcji. Trwać mogą nie dłużej niż 15 minut.

s) Oddawanie ocenionych prac

Nauczyciel ma 2 tygodnie na sprawdzenie i oddanie prac pisemnych.

t) Prace dodatkowe

Uczeń może poprosić o zadanie przez nauczyciela dodatkowych prac do wykonania (np. referat, prezentacja w Power Point, plakat) tylko wtedy, gdy wykonał wcześniejsze prace obowiązkowe z przedmiotu.

9. Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny

Dla przedmiotów: historia, historia i społeczeństwo oraz wiedza o społeczeństwie ocenianie trwa przez cały rok szkolny. Ocenia się systematycznie, jawnie i obiektywnie, a oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali:

- stopień celujący – 6 – otrzymuje uczeń, który wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; jest ponadprzeciętnie aktywny, zaangażowany w rozmaite akcje społeczne, często przyjmuje rolę lidera; osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych;
- stopień bardzo dobry – 5 – uczeń spełnia wymagania wynikające z realizacji podstawy programowej, umie ocenić rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami; nie tylko poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do przeprowadzania pogłębionych analiz i syntez, lecz także potrafi formułować dojrzałe oceny, dobrze argumentować swoje racje i celnie ripostować podczas dyskusji lub debaty; wykazuje się dojrzałą postawą, jest bardzo aktywny na różnych polach działalności społecznej, przy czym jego aktywność wykracza poza ramy szkoły, do której uczęszcza;
- stopień dobry – 4 – uczeń spełnia wymagania podstawowe, wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach tematyką; potrafi przygotować różne pisma, wychodząc poza schematyczne wzory, analitycznie i syntetycznie wykorzystuje posiadaną wiedzę; przejawia dużą aktywność, często inicjuje różne przedsięwzięcia, a ponadto podejmuje się działań wykraczających poza zaangażowanie klasy;
- stopień dostateczny – 3 – uczeń spełnia wymagania konieczne podstawy programowej, a ponadto dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk; nie tylko potrafi opisowo przedstawiać posiadaną wiedzę, lecz także stosuje bardziej skomplikowane operacje umysłowe, takie jak: porównywanie i rozpoznawanie faktów, wyciąganie prostych wniosków. Ponadto, wypełnia według wzoru różne druki i formularze; wykazuje się przeciętną aktywnością, bierze jednak udział w projektach klasowych i sumiennie wykonuje przydzielone mu zadania;
- stopień dopuszczający – 2 – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne podstawy programowej, potrafi wykonać większość zadań praktycznych (np. wyszukać potrzebną

informację, przygotować prostą prezentację), dodatkowo nie sprawia mu kłopotu stosowanie posiadanej wiedzy do jej opisu; sam nie przejawia nadmiernej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych przez nauczyciela;

- stopień niedostateczny – 1 – otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej; braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu i uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

10. Ocena celująca

Ocenę celującą (6) z przedmiotów historia oraz wiedza o społeczeństwie może otrzymać uczeń, który bezbłędnie wykonuje zadania przewidziane w programie nauczania oraz wykraczające poza przyjęty do realizacji program.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Zespół Szkół Budowlanych we Wrocławiu 2023/2024

Przedmioty: historia, wiedza o społeczeństwie

1. Cele oceniania przedmiotowego

Celem PZO jest:

- motywowanie ucznia do zdobywania wiedzy,
- wdrażanie do systematyczności,
- kształtowanie odpowiednich postaw i zachowań,
- dostarczenie uczniom oraz rodzicom/opiekunom prawnym informacji o efektywności procesu uczenia się (dostrzeżenie postępów i odpowiednie ukierunkowanie),
- wskazywanie ewentualnych braków w wiedzy i umiejętnościach,
- umożliwienie nauczycielowi ciągłego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;

2. Wykorzystanie podręczników i innych materiałów

Uczniowie korzystają w czasie zajęć z podręczników zgodnych z podstawą programową z historii i wos-u, wskazanych przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

3. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

a) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Kategoria oceny	waga
Sprawdzian, praca klasowa	3
Test wiadomości	2
Odpowiedź ustna	2
Praca ze źródłem	2
Kartkówka	2
Referat	2
Aktywność	1
Zadania domowe	1
Zeszyt	1
Finaliści i wyróżnieni w konkursach międzyszkolnych	3
Laureaci Olimpiad	3

b) Minimalna ilość ocen w semestrze

Stosowane są różnorodne formy oceniania – uczeń w ciągu semestru otrzymuje minimum trzy oceny: ze sprawdzianu, pracy ze źródłem (tekstem, mapą, wykresem, ilustracją itp.) oraz aktywności; prócz tego na bieżąco uczeń może uzyskać również stopnie z odpowiedzi ustnej, prac domowych, referatów, udziału w dyskusjach i debatach, projektów edukacyjnych, pracy w grupach, pracy z kartami ucznia (ćwiczeniami), prac pisemnych (wypracowania, rozprawki), kartkówek – każdej formie są przypisane odpowiednie wagi (patrz tabela powyżej).

Za aktywny udział w lekcji i dodatkowe zadania uczeń otrzymuje „+”, a suma „+++” daje ocenę bardzo dobrą (5).

c) Zgłaszanie nieprzygotowania

Do zajęć można być nieprzygotowanym tylko 1 raz w ciągu semestru.

d) Nieobecność ucznia na zajęciach

Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (do 2 tygodni).

Podobnie jest z nieobecnością ucznia na lekcji w czasie, gdy odbywają się inne formy sprawdzania wiedzy. W obydwu przypadkach uczniowi zostaje wpisana do dziennika elektronicznego Librus informacja „nb” (czyli nieobecny), która po powrocie do szkoły i uzupełnieniu brakujących prac zostaje zamieniona na odpowiednią ocenę. W przypadku, gdy uczeń nie uzupełni braków – „nb” zostaje zastąpione oceną niedostateczną.

Zgodnie z zapisami ustawy *Ustawa o systemie oświaty*: Art. 44k ust.1 mówi, że **uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej [...] oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach, przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia, odpowiednio w okresie lub semestrze, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.**

e) Przeliczanie punktów na oceny z prac pisemnych

Wynik punktowy sprawdzianu lub innej pracy pisemnej zamieniany jest na ocenę wg następującej skali:

Ocena	%
Niedostateczna	poniżej 39
Dopuszczający	40-55
Dostateczny	56-75
Dobry	76-89
Bardzo dobry	90-100

f) Praca niesamodzielna

W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy, nauczyciel przerywa uczniowi pisanie pracy pisemnej, wstawia ocenę niedostateczną. Tym samym uczeń traci możliwość jej poprawienia w późniejszym terminie.

g) Poprawianie ocen

Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu i kartkówki ma prawo do jej poprawienia w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (do 2 tygodni). W dzienniku zapisane zostaną obie oceny. Na poprawie nie można otrzymać oceny celującej.

Ocen z wypracowań i odpowiedzi ustnej nie poprawia się.

h) Informacja o przewidywanych pracach na lekcji

Sprawdziany odbywają się po przerobieniu większej partii materiału, trwają 1 godzinę lekcyjną. Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, z podaniem zakresu materiału i przykładowych zadań.

Kartkówek może się odbyć niezliczona ilość, nauczyciel nie ma obowiązku ich wcześniejszego zapowiadania, bowiem są one formą sprawdzenia wiedzy z ostatnich 1-3 lekcji. Trwać mogą nie dłużej niż 15 minut.

i) Oddawanie ocenionych prac

Nauczyciel ma 2 tygodnie na sprawdzenie i oddanie prac pisemnych.

j) Prace dodatkowe

Uczeń może poprosić o zadanie przez nauczyciela dodatkowych prac do wykonania (np. referat, prezentacja w Power Point, plakat) tylko wtedy, gdy wykonał wcześniejsze prace obowiązkowe z przedmiotu.

4. Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny

Dla przedmiotów: historia, historia i społeczeństwo oraz wiedza o społeczeństwie ocenianie trwa przez cały rok szkolny. Ocenia się systematycznie, jawnie i obiektywnie, a oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych ustala się według następującej skali:

- stopień celujący – 6 – otrzymuje uczeń, który wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych; jest ponadprzeciętnie aktywny, zaangażowany w rozmaite akcje społeczne, często przyjmuje rolę lidera; osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych;
- stopień bardzo dobry – 5 – uczeń spełnia wymagania wynikające z realizacji podstawy programowej, umie ocenić rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami; nie tylko poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do przeprowadzania pogłębionych analiz i syntez, lecz także potrafi formułować dojrzałe oceny, dobrze argumentować swoje racje i celnie ripostować podczas dyskusji lub debaty; wykazuje się dojrzałą postawą, jest bardzo aktywny na różnych polach działalności społecznej, przy czym jego aktywność wykracza poza ramy szkoły, do której uczęszcza;
- stopień dobry – 4 – uczeń spełnia wymagania podstawowe, wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach tematyką; potrafi przygotować różne pisma, wychodząc poza schematyczne wzory, analitycznie i syntetycznie wykorzystuje posiadaną wiedzę; przejawia dużą aktywność, często inicjuje różne przedsięwzięcia, a ponadto podejmuje się działań wykraczających poza zaangażowanie klasy;
- stopień dostateczny – 3 – uczeń spełnia wymagania konieczne podstawy programowej, a ponadto dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk; nie tylko potrafi opisowo przedstawiać posiadaną wiedzę, lecz także stosuje bardziej skomplikowane operacje umysłowe, takie jak: porównywanie i rozpoznawanie faktów, wyciąganie prostych wniosków. Ponadto, wypełnia według wzoru różne druki i formularze; wykazuje się przeciętną aktywnością, bierze jednak udział w projektach klasowych i sumiennie wykonuje przydzielone mu zadania;
- stopień dopuszczający – 2 – otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne podstawy programowej, potrafi wykonać większość zadań praktycznych (np. wyszukać potrzebną informację, przygotować prostą prezentację), dodatkowo nie sprawia mu kłopotu stosowanie posiadanej wiedzy do jej opisu; sam nie przejawia nadmiernej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych przez nauczyciela;
- stopień niedostateczny – 1 – otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej; braki w wiadomościach

uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu i uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

5. Ocena celująca

Ocenę celującą (6) z przedmiotów historia oraz wiedza o społeczeństwie może otrzymać uczeń, który bezbłędnie wykonuje zadania przewidziane w programie nauczania oraz wykraczające poza przyjęty do realizacji program.

Krzysztof Omelaniuk

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI/BIZNES I ZARZĄDZANIE

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373)
- Statut Szkoły

CELE OCENIANIA

Celem oceniania jest rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z przedmiotu podstawy przedsiębiorczości,
- wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania Podstawy Przedsiębiorczości, dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w myśl § 2 Rozporządzenia MEN z dn. 22.02.2019 (Dz.U. 2019 poz. 373).

PROGRAMY NAUCZANIA

- Technikum

Program nauczania podstaw przedsiębiorczości dla liceum ogólnokształcącego i technikum – Krok w przedsiębiorczość M. Niestuchowski, Nowa Era 2019 r.

- Szkoła Branżowa

Program nauczania podstaw przedsiębiorczości dla branżowej szkoły I stopnia – *Krok w Biznes i Zarządzanie* M. Niestuchowski, Nowa Era 2023r.

PODRĘCZNIK

- Podstawy Przedsiębiorczości

Krok w przedsiębiorczość. Podręcznik do podstaw przedsiębiorczości dla szkół ponadpodstawowych, Nowa Era

Nr dopuszczenia: 1039/2020/z1

Autorzy: Zbigniew Makieła, Tomasz Rachwał

- Biznes i Zarządzanie

Krok w Biznes i Zarządzanie

Nr dopuszczenia: Nr dopuszczenia: 1197/1/2023

Autorzy: Zbigniew Makieła, Tomasz Rachwał

Dodatkowo nauczyciel korzysta z własnych materiałów dydaktycznych opracowanych w związku z nauczaniem przedmiotów ekonomicznych.

WYMAGANIA OGÓLNE (NA PODSTAWIE STATUTU SZKOŁY):

1 – ocena niedostateczna, uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej danych zajęć edukacyjnych, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danych zajęć edukacyjnych nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, określonych w programie nauczania, nie wyrażał woli poprawy uzyskanych ocen, nie prowadził zeszytu, nie odrabiał prac domowych,
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela;

2 – ocena dopuszczająca, uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności niezbędne w nauce danego przedmiotu i potrzebne w życiu, charakteryzujące się najniższym stopniem trudności
- ma braki w wiadomościach określonych programem nauczania, posiada jednak minimalny (niezbędny) zakres wiedzy i umiejętności, dzięki któremu jest w stanie z pomocą nauczyciela nadrobić zaległości,
- wyraża chęć poprawy swoich osiągnięć i współpracuje z nauczycielem,
- wykonuje zadania na poziomie koniecznym, by w przyszłości rozumieć zagadnienia związane z programem nauczania;

3 – ocena dostateczna, uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności najważniejsze w nauce danego przedmiotu, o niewielkim stopniu złożoności, często powracające w trakcie nauki, przydatne w szkole i w życiu,
- wykonuje zadania na poziomie podstawowym, jest aktywny na lekcji, w miarę możliwości współpracuje z grupą i nauczycielem.

4 – ocena dobra, uczeń:

- który opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone, wymagające stosowania umiejętności i wiadomości w sytuacjach typowych,
- aktywnie pracuje na lekcji współdziałając w grupie, dobrze sobie radzi z zadaniami ustnymi i pisemnymi,
- zasób nabytych umiejętności pozwala mu rozpocząć samokształcenie.

5 – ocena bardzo dobry, uczeń:

- który opanował wiadomości i umiejętności złożone, trudne do opanowania, umożliwiające rozwiązywanie problemów, wymagające korzystania z różnych źródeł informacji,

- aktywnie włącza się w życie społeczności szkolnej; samodzielnie, w sposób uwzględniający system wartości społecznych potrafi ocenić zachowania swoje i innych,
- bierze udział w konkursach.

6 – ocena celująca, uczeń:

- który opanował wiadomości i umiejętności stanowiące efekt samodzielnej i zespołowej pracy ucznia będące rezultatem indywidualnych zainteresowań i poszukiwań ucznia, związane z poszukiwaniem związków przyczynowo-skutkowych,
- opanował i samodzielnie rozszerzył zdobytą wiedzę, nie tylko bierze udział, ale także osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, formułuje wnioski na podstawie samodzielnie zdobytej wiedzy.

OCENA BIEŻĄCA I JEJ KRYTERIA

Do ustalenia oceny stosuje się następującą skalę:

- 6 – celujący (cel)
- 5 - bardzo dobry (bdb)
- 4 – dobry (db)
- 3 – dostateczny (dst)
- 2 – dopuszczający (dop)
- 1 – niedostateczny (ndst)
- Oceny mogą być różnicowane dodatkowo przez stosowanie znaków „+” i „-” (z wyjątkiem oceny celującej).

WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

Wymagania szczegółowe zawarte są w dokumencie „Plan wynikowy”, stanowiącym integralną część PZO.

**SZCZEGÓŁOWA
I UMIEJĘTNOŚCI**

PREZENTACJA

FORM

KONTROLI

WIADOMOŚCI

SPRAWDZIAN

- jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej z wpisem do dziennika lekcyjnego, a poprzedza go lekcja powtórzeniowa,
- trwa od 25 do 40 minut,
- obejmuje wiadomości i umiejętności z większej części materiału, podanej w zapowiedzi.
- punktacja jest obliczana na podstawie poniższej tabeli:

cel	bdb	bdb-	db+	db	db-	dst+	dst	dst-	dop+	dop	dop-	ndst	ocena
100	99-96	95-90	89-85	84-80	79-75	74-66	65-55	54-50	49-46	45-40	39-30	29-0	Wskaźnik procentowy

$$\text{Ocena} = \frac{x * 100}{y}$$

x - liczba uzyskanych punktów

y - maksymalna liczba punktów do uzyskania na sprawdzianie

KARTKÓWKA

- nie musi być zapowiedziana,
- trwa od 5 do 15 minut,
- obejmuje 2 – 3 omówione tematy.
- punktacja jest obliczana na podstawie tabeli znajdującej się obok.

PUNKTY	OCENA
5	Bardzo dobry
4,75	Bardzo dobry -
4,5	Dobry +
4,0 – 4,25	Dobry
3,75	Dobry -
3,5	Dostateczny +
3,0 – 3,25	Dostateczny
2,75	Dostateczny -
2,5	Dopuszczający +
2,0 – 2,25	Dopuszczający
1,75	Dopuszczający -
1,5 - 0	Niedostateczny

ODPOWIEDŹ USTNA

- ocenie podlegają następujące elementy odpowiedzi:
 - zawartość rzeczowa,
 - umiejętność formułowania myśli,
 - stosowanie terminologii,
 - zgodność z poziomem wymagań na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej,

- umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne, itp.).
- punktacja tak jak w przypadku kartkówki.

ZADANIE DOMOWE

- w zależności od potrzeb,
- jeśli nie została zadana określona praca domowa, uczeń ma obowiązek zapoznania się z bieżącym rozdziałem w podręczniku, omówionym w czasie lekcji,
- zadając pracę domową nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem,
- uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania pracy domowej,
- praca musi być poprawna pod względem merytorycznym, gramatycznym i ortograficznym,
- prace domowe mogą mieć charakter krótkich zadań, związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, zgromadzenia materiałów, wykonania prac plastycznych,
- nauczyciel sprawdza wykonanie pracy w określonym terminie (w ciągu 1 – 2 lekcji),
- znak graficzny tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał zawartości merytorycznej.

PRACE DŁUGOTERMINOWE

- w zależności od potrzeb,
- warunki przygotowania pracy długoterminowej (referat, wypracowanie, folder, gazetka tematyczna, itd.) będą określane wraz z przedstawieniem jej zakresu tematycznego,
- niewykonanie pracy długoterminowej zostaje odnotowane przez nauczyciela za pomocą oceny niedostatecznej.

KRYTERIA OCENY PRAC PLASTYCZNYCH

- trafność doboru środków ekspresji plastycznej do postawionego problemu, zadanego tematu 1 pkt.
- zgodność z tematem 1 pkt.
- staranność wykonania 1 pkt.
- pomysłowość 1 pkt.
- zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę 1 pkt.

UDZIAŁ W KONKURSIE

- w zależności od potrzeb,

- uczeń, który uczestniczył w konkursie przedmiotowym ale nie osiągnął w nim żadnego sukcesu dostaje ocenę bardzo dobrą z aktywności.
- uczeń, który przeszedł do kolejnego etapu w konkursie otrzymuje ocenę bieżącą celującą za aktywność,
- laureat lub finalista olimpiady tematycznie związanej z podstawami przedsiębiorczości otrzymuje ocenę roczną celującą.

OBSERWACJA UCZNIA

- na bieżąco,
- aktywność podsumowywana w formie ustnej oceny opisowej na bieżąco lub znakiem „+”; uzyskanie 3 znaków „6” oznacza ocenę bieżącą celującą
- prowadzenie zeszytu,
 - w zeszycie nie należy rysować i sporządzać zapisów niezwiązanych z przedmiotem,
 - zeszyt powinien zawierać bieżące notatki z lekcji,
 - przy każdym temacie lekcji powinna być zapisana data, kiedy odbyły się zajęcia.
 - uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole (w przypadku nieobecności na jednej lekcji – braki należy uzupełnić na lekcję następną. W przypadku nieobecności na dwóch lekcjach w tygodniu i więcej – braki należy uzupełnić w ciągu tygodnia od przyścia do szkoły)
 - prowadzenie zeszytu przez ucznia może podlegać ocenie.

DIAGNOZA/EWALUACJA

- jest przeprowadzona pod koniec okresu kształcenia (szkoła branżowa po 1 roku, technikum po 2 roku) i odnosi się do dotychczas zrealizowanych tematów. Wynik diagnozy/ewaluacji ma charakter informacyjny dla ucznia i nauczyciela; nie ma wpływu na ocenę roczną.

INFORMACJE DODATKOWE

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA

- Do obowiązków ucznia należy punktualne przyście na zajęcia (nauczyciel zaznacza spóźnienie w dzienniku jeżeli nie przekroczy ono 15 minut), a w czasie lekcji systematyczna praca polegająca na słuchaniu poleceń nauczyciela i sporządzaniu bieżących notatek w zeszycie przedmiotowym.

- W czasie zajęć uczeń nie korzysta z urządzeń elektronicznych typu słuchawki, smartwatch, telefon komórkowy. Jeżeli zostanie zaplanowana lekcja z wykorzystaniem wyżej wymienionych urządzeń, to uczeń zostanie o tym wcześniej poinformowany.

WGLĄD DO PRAC PISEMNYCH

Sprawdzoną i ocenioną własną pracę pisemną uczeń otrzymuje do wglądu w czasie zajęć edukacyjnych z przedmiotu w terminie do 14 dni roboczych od dnia napisania. Po zapoznaniu się i omówieniu jej z nauczycielem uczeń zwraca pracę nauczycielowi w czasie tych samych zajęć edukacyjnych. Wszystkie prace uczniów są przechowywane do końca bieżącego roku szkolnego. Prac pisemnych można fotografować wyłącznie za zgodą nauczyciela.

NIEPRZYGOTOWANIA

Nieprzygotowanie do lekcji można zgłosić dwa razy w półroczu i jest ono odnotowane w dzienniku. Pozostałe nieprzygotowania mogą mieć wpływ na ocenę zachowania na realizowanym przedmiocie.

POPRAWIANIE OCEN

Ocenę bieżącą z formy pisemnej można poprawić w ciągu dwóch tygodni od daty uzyskania informacji o ocenie. Poprawa pracy nie przysługuje uczniowi, który w czasie sprawdzania wiadomości w formie pisemnej w klasie nie pracował samodzielnie i jego praca została przerwana przez nauczyciela. Ocenę z poprawy wpisuje się w miejscu wcześniejszej oceny.

Uczeń ma prawo nadrobić zaległości w uzyskaniu wymaganych ocen. W przypadku nieobecności ucznia w czasie wyżej wymienionych prac kontrolnych w dzienniku odnotowuje się skrót „NB”, co oznacza, że w czasie realizacji pracy uczeń był nieobecny lub nie oddał pracy do oceny. W związku z tym powinien w ciągu dwóch tygodni nadrobić brakującą ocenę.

DOSTOSOWANIA

W czasie odnotowywania osiągnięć ucznia z poszczególnych wiadomości i umiejętności przedmiotowych, nauczyciel bierze pod uwagę zalecenia do pracy zawarte w opiniach

i orzeczeniach wydawanych przez PPP, a także wskazówki zawarte w dokumentacji w przypadku objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, zaproponowaną przez wychowawcę klasy.

OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE:

Uczeń otrzymuje ocenę śródroczną i roczną z co najmniej trzech ocen bieżących. Oceny są proponowane według następującej skali:

celujący 5,61-6,00

bardzo dobry 4,61-5,60

dobry 3,61-4,60

dostateczny 2,61-3,60

dopuszczający 1,61-2,60

niedostateczny do 1,6

Powyższa skala ma charakter wyłącznie pomocniczy, a uzyskana średnia nie określa oceny śródrocznej lub rocznej i nie może być swojego rodzaju główną dominantą przy wystawianiu ocen. Nauczyciel bierze pod uwagę kolejno: wyniki prac pisemnych, oceny z odpowiedzi ustnej, a następnie stopnie za zadania domowe, prace długoterminowe, aktywność na lekcji i udział w konkursach. Wpływ na ostateczny kształt oceny śródrocznej i rocznej mają ewentualne braki obowiązkowych ocen a także terminowość oraz zaangażowanie ucznia w realizację przedstawionych zagadnień przedmiotu.

Na miesiąc przed ostatecznym wystawieniem ocen podawane są oceny proponowane, które mogą ulec zmianie. Jeżeli propozycja stopnia jest niesatysfakcjonująca dla ucznia, a istnieją przesłanki umożliwiające zdobycie wyższej oceny, to uczeń może wnioskować o podwyższenie oceny o jeden stopień. W związku z tym zostaną ustalone z uczniem odrębne zasady uzyskania wyższej oceny od proponowanej, obejmujące nie tylko tryb jej podwyższenia ale i zagadnienia merytoryczne z półrocza lub całego roku, w zależności od wnioskowanej oceny.

Przedmiotowe zasady oceniania klasy 1 – 4 Technikum
BIOLOGIA
Rok szkolny 2023/2024

Aktualny od roku szkolnego 2020/2021

I. Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
2. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum oraz szkoły branżowej.
3. Statut szkoły – w tym zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania w Zespole Szkół Budowlanych we Wrocławiu;

II. Przedmiotowe Zasady Oceniania obejmują ocenę wiadomości i umiejętności uczniów. Zostały tak opracowane, aby rzetelnie i sprawiedliwie oceniać wyniki osiągnięć uczniów.

Ocenianie bieżące ma na celu :

- monitorowanie pracy ucznia oraz informowanie o poziomie osiągniętych przez niego celów edukacyjnych i o postępach w nauce.
- pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju intelektualnego ucznia;
- motywowanie i stymulowanie do dalszego rozwoju;
- kształtowanie umiejętności samooceny;
- rozwijanie zainteresowań z zakresu biologii, ekologii i ochrony środowiska;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych;
- rozwijanie i wspieranie umiejętności i kreatywności ucznia;
- wyciąganie wniosków z dotychczasowej pracy ucznia i nauczyciela;

III. Cele edukacyjne zawarte w podstawie programowej:

Główne cele edukacyjne to:

- poznanie zależności w funkcjonowaniu organizmów żywych na różnych poziomach organizacji;
- poznanie teorii i praw biologicznych;
- poznanie przykładowych metod badawczych stosowanych w biologii;
- integracja wiedzy z różnych dziedzin do wyjaśnienia zjawisk biologicznych;
- rozumienie znaczenia nowoczesnych kierunków biologii dla postępów w biologii i medycynie;
- uzyskanie świadomości zagrożeń cywilizacyjnych wynikających z działalności człowieka;

IV. Obowiązkowe podręczniki szkolne:

„**Biologia na czasie**”, część 1-2, zakres podstawowy, Autorzy: Anna Helmin, Jolanta Holeczek Wydawnictwo Nowa Era. Dodatkowo dla chętnych, Karty pracy ucznia część 1 i 2 dla liceum ogólnokształcącego i Technikum, zakres podstawowy.

V. Ogólne zasady oceniania szkolnego:

1. Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne dla ucznia oraz jego rodziców (opiekunów prawnych).
2. Oceny z biologii są wpisywane do dziennika elektronicznego na bieżąco. Każda ocena ma swoją określoną wagę.
3. Wpisanie oceny do dziennika elektronicznego jest równoznaczne z poinformowaniem ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych) o uzyskanej ocenie;
4. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z biologii:**
 - **wypowiedzi ustne** – oceniane będą pod względem rzeczowości i poprawności wypowiedzi, stosowania języka i terminologii biologicznej oraz umiejętności formułowania dłuższych wypowiedzi. Przy wypowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, w przypadku zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej - z całego działu. W ciągu roku szkolnego uczeń może być wielokrotnie oceniany za wypowiedź ustną.
 - **sprawdziany pisemne** – przeprowadzane np. na zakończenie działu, zapowiedziane są przynajmniej tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania na ocenę celującą. O formie sprawdzianu uczniowie są poinformowani w trakcie ustalania jego terminu. Na lekcji poprzedzającej sprawdzian uczniowie są informowani o zakresie wiadomości i umiejętności jakie będą sprawdzane.
 - **kartkówki** – obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych i nie muszą być wcześniej zapowiedziane. Mogą mieć formę krótkich testów, zawierających pytania zamknięte lub krótkich wypowiedzi pisemnych na zadane pytanie. Nie przewiduje się poprawy kartkówek.
 - **aktywność na lekcji i zadania domowe** mogą być oceniane w postaci ocen lub plusów w zależności od rodzaju zadania, wkładu pracy i zaangażowania ucznia. Decyzję o formie oceny pracy domowej lub aktywności podejmuje nauczyciel. W przypadku stosowania plusów – uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi pięć plusów;
 - **prace dodatkowe** podjęte z inicjatywy ucznia lub według wskazówek nauczyciela:
 - **formy pracy twórczej:** prace samodzielne lub grupowe teoretyczne lub doświadczenia, prezentacje nowych rozwiązań problemów stawianych przez nauczyciela lub innych uczniów, prelekcje, projekty przygotowywane w domu i prezentowane na lekcji.
 - **osiągnięcia w konkursach i olimpiadach biologicznych, ekologicznych;**
 - **dokumentacja lekcji zawarta w zeszytcie przedmiotowym** – np. notatki z lekcji, praca własna, poprawność wykonania zadań.

5. Zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania przyjmuje się skalę procentową poprawnych odpowiedzi przeliczaną na oceny szkolne w następujący sposób:

SKALA OCEN:

0% - 29% - niedostateczny;

30% - 49% - dopuszczający;

50% - 69% - dostateczny;

70% - 85% - dobry;

86% - 100% - bardzo dobry;

powyżej 100% - celujący;

6. Uczeń ma prawo poprawy oceny ze sprawdzianu na zasadach ustalonych z nauczycielem zgodnie z WSO. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.
7. Poprawione prace nauczyciel omawia na lekcji, uczeń otrzymuje więc informację zwrotną o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie jakie umiejętności uczeń już posiada, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien wykorzystać posiadane umiejętności do dalszej nauki korzystając z przekazanej informacji i wskazówek nauczyciela.
8. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu (kartkówki) z powodu nieobecności otrzymuje "0" i jest zobowiązany do napisania zaległego sprawdzianu na pierwszej lekcji po powrocie na zajęcia. W przypadku dłuższej nieobecności w terminie ustalonym z nauczycielem.
9. Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Jeżeli tego faktu nie zgłosi na początku lekcji, może otrzymać ocenę niedostateczną (przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jest: brak zadania domowego, brak kart pracy, brak ćwiczeń). Punkt dotyczy uczniów realizujących zakres podstawowy.
10. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na pierwszy semestr ma obowiązek zaliczenia materiału z tego semestru. Przez zaliczenie materiału rozumie się poprawienie wszystkich sprawdzianów, z których uzyskał ocenę niedostateczną, w terminie wynikającym ze Statutu Szkoły.
11. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć z biologii w semestrze, może być nieklasyfikowany na koniec semestru lub na koniec roku szkolnego.
12. Przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych nauczyciel powiadamia ucznia o przewidywanej ocenie zgodnie z zasadami WSO.
13. Ocena na koniec roku może być wyższa niż ocena wynikająca ze średniej wówczas, jeśli uczeń w czasie roku szkolnego podejmował się wykonania zadań dodatkowych, znacznie wykraczających poza podstawę programową, lub wyróżniał się wybitnie na tle klasy w zakresie umiejętności i posiadanej wiedzy.

VI. Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

Szczegółowe wymagania edukacyjne z biologii na poszczególne oceny dla klas 1, 2 są zawarte w tabeli, która stanowi osobny dokument.

- **Sposoby informowania uczniów i rodziców:**

Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania. Programy nauczania dla poszczególnych klas znajdują się w pracowni biologicznej. Każdy uczeń lub rodzic/opiekun ucznia ma prawo się z nim zapoznać. Wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. O ocenach cząstkowych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen. Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia (oraz jego rodziców/opiekunów) o przewidywanej dla niego ocenie klasyfikacyjnej. Realizowane w poszczególnych klasach programy nauczania zawierają szczegółowy opis wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny. Praca na zajęciach lekcyjnych oraz sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych odbywa się w oparciu o wymagania edukacyjne z biologii w zakresie podstawowym.

Wszystkie kwestie nieuwzględnione w tym dokumencie regulują statut szkoły oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii w Zespole Szkół Budowlanych we Wrocławiu klasy 1 – 4 Technikum, 1 – 3 BS

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Statut Szkoły.
3. Wewnątrzszkolne Ocenianie.
4. Podstawa programowa.

PZO – WARUNKI OGÓLNE

I. Założenia ogólne zasad przedmiotowego oceniania

PZO ma na celu :

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- motywowaniu ucznia do dalszej pracy
- dostarczaniu nauczycielowi, rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia
- umożliwiania nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej
- uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli.

II. Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie.

1. Wiedza

- znajomość pojęć, praw, zasad, zagadnień i reguł dotyczących zagadnień przewidzianych w programie nauczania
- zrozumienie i zapamiętywanie wiadomości zdobytych podczas lekcji i nauki własnej
- uporządkowanie i streszczenie wiadomości, zilustrowanie i wyjaśnienie na odpowiednich przykładach

2. Umiejętności

- posługiwanie się wiadomościami
- prawidłowa interpretacja i samodzielne rozwiązywanie problemów związanych z przedmiotem
- opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy zjawisk chemicznych i fizycznych
- rozwiązywanie zadań problemowych (teoretycznych lub praktycznych) z wykorzystaniem znanych praw i zasad
- opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy zjawisk fizycznych
- rozwiązywanie zadań problemowych (teoretycznych lub praktycznych) z wykorzystaniem znanych praw i zasad
- rozwiązywanie zadań rachunkowych, a w tym:
 - dokonanie analizy zadania,
 - tworzenie planu rozwiązania zadania,
 - znajomość wzorów,
 - znajomość wielkości fizycznych i ich jednostek,
 - przekształcanie wzorów,
 - wykonywanie obliczeń na liczbach i jednostkach,
 - analizę otrzymanego wyniku,
 - sformułowanie odpowiedzi.
- posługiwanie się językiem przedmiotu
- planowanie i przeprowadzanie doświadczenia. Analizowanie wyników, przedstawianie wyników w tabelce lub na wykresie, wyciąganie wniosków, wskazywanie źródła błędów
- odczytywanie oraz przedstawianie informacji za pomocą tabeli, wykresu, rysunku, schematu
- prawidłowa analiza, wnioskowanie i dostrzeganie związków między teorią, a praktyką i stosowanie w rozwiązywaniu zadań
- formułowanie problemów, planu działania, przewidywanie i prezentowanie ich na własny sposób
- ocenianie, wartościowanie, wnioskowanie
- poprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych
- wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.

3. Postawy

- samodzielność i aktywność na lekcji
- pozytywne nastawienie i zainteresowanie przedmiotem
- praca w zespole
- obecność i przygotowanie do lekcji
- prowadzenie zeszytu i wykonywanie zadań
- samodzielność, zaangażowanie i dociekliwość poznawcza
- kształcenie kreatywnej postawy wobec problemu
- umiejętność samooceny, planowania i organizowania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności

III. Kontrakt między uczniem a nauczycielem chemii

1. Zajęcia z chemii odbywają się w wymiarze zgodnym z ramowym rozkładem nauczania.
2. Warunkiem klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej jest uczestnictwo w co najmniej 50% zajęć (zgodnie ze Statutem ZSB we Wrocławiu).
3. Na lekcjach chemii obowiązuje sześciostopniowa skala ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
4. Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie wszystkich ocen, przy czym większe znaczenie przy ustalaniu tej oceny mają oceny ze sprawdzianów i testów.
5. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego wszystkie treści przekazywane na zajęciach.
6. Na lekcjach **nie wolno używać telefonów komórkowych (również kalkulatora w telefonie). Telefon powinien być schowany i wyłączony (ewentualnie wyciszony).**
7. Sprawdziany i testy nauczyciel zapowiada z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem a ich termin wpisuje do dziennika.
8. **Wszystkie formy pisemne zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe** co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę.
9. Uczeń, który nie przystąpił do poprawy pracy klasowej (sprawdzianu, testu), w ustalonym terminie i nie przedstawił ważnego udokumentowanego usprawiedliwienia przystępuje do poprawy pracy klasowej w terminie narzuconym przez nauczyciela.
10. Nauczyciel ma prawo wyegzekwować od ucznia, w dowolnym terminie, napisanie sprawdzianu, kartkówki oraz wszystkich wcześniej zaplanowanych form pisemnych jeżeli ten nie pisał go w wyznaczonym terminie i nie stawiał się na wyznaczony termin poprawkowy.
11. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu w terminie do 15 dni roboczych od dnia napisania.
12. Prac pisemnych nie wolno kserować i fotografować, gdyż są one dokumentem dotyczącym oceniania ucznia.
13. Poprawa prac klasowych, sprawdzianów jest jednorazowa. Termin poprawy jest ustalony przez nauczyciela i jest jeden dla wszystkich uczniów z danej klasy. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, a przy ustalaniu oceny na koniec poszczególnych semestrów brane są pod uwagę obydwie oceny (uzyskane w pierwszym terminie i z poprawy).
14. W sytuacji nieobecności usprawiedliwionej ucznia (np.: choroba udokumentowana na podstawie zwolnienia lekarskiego, obóz sportowy, zawody) może on skorzystać z prawa do ustalenia indywidualnego terminu poprawy.
15. Poprawa prac nie przysługuje uczniom, którzy zostali przyłapani na niesamodzielnej pracy (ściągnięciu).
16. Kartkówki obejmują, materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, nie muszą być one zapowiedziane.
17. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.
18. W trakcie całego semestru uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie (brak pracy domowej, niedyspozycja, brak gotowości do pisania niezapowiedzianej kartkówki)
Uwaga! Nieprzygotowanie nie obowiązuje na zapowiedzianych kartkówkach, powtórzeniach wiadomości przed sprawdzianem, testem diagnostycznym, na sprawdzianach oraz na trzy tygodnie przed klasyfikacją.

19. Uczeń, który otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego jest zobowiązany do odebrania od nauczyciela zagadnień do egzaminu poprawkowego do końca czerwca.
20. Uczeń jest zobowiązany do dyscypliny na lekcjach, a w szczególności:
- przychodzi punktualnie na zajęcia, a w przypadku spóźnienia niezwłocznie zajmuje miejsce i nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć (ze spóźnienia tłumaczy się po lekcji); nauczyciel zaznacza spóźnienie w dzienniku jeżeli nie przekroczy ono 15 minut,
 - nie je, nie pije na lekcjach,
 - robi notatki na lekcji,
 - nie przeszkadza innym w trakcie lekcji.

IV. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Weryfikacja zdobytej wiedzy i uzyskanych przez ucznia na lekcjach chemii umiejętności **może mieć** następujące formy:

- sprawdziany
- testy diagnostyczne
- kartkówki
- zadania domowe
- odpowiedzi ustne
- praca na lekcji
- aktywność
- praca projektowa
- doświadczenia

Każda z wyżej wymienionych form ma przypisaną wagę, co pokazuje opis oceny w Librusie.

2. Kryteria oceny ucznia

a) obowiązująca skala ocen:

celujący – 6

bardzo dobry – 5

dobry – 4

dostateczny – 3

dopuszczający – 2

niedostateczny – 1

powyższe oceny mogą być wspomagane + i – (plusem i minusem)

b) Prace pisemne podlegają ocenie wg następujących zasad:

>40% - niedostateczny

≤40% - >50% - dopuszczający

≤50% - ≥70% - dostateczny

<70% - ≥90% - dobry

<90% - ≥100% - bardzo dobry

na ocenę celującą uczeń musi rozwiązać zadanie dodatkowe

Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną stopni cząstkowych. Decydujący wpływ na wystawienie wymienionych wyżej ocen mają stopnie uzyskane z prac pisemnych i sprawdzianów.

V. Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów)

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje rodziców (opiekunów prawnych) poprzez uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania (PZO z chemii udostępnione jest do wglądu u nauczyciela i w pokoju nauczycielskim).

PZO – WARUNKI SZCZEGÓŁOWE

1. Na każde dwie osoby w ławce musi przypadać co najmniej jeden podręcznik.
2. Uczniowie zobowiązują się kupić podręcznik w terminie podanym przez nauczyciela.
3. Uczniowi przysługują dwa zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w semestrze (w przypadku klas mających co najmniej 2 godziny) lub jedno (przy jednej godzinie w tygodniu).
4. Nieprzygotowań nie można zgłaszać w dniu zapowiedzianych prac pisemnych.
5. Zapowiedziane prace pisemne są obowiązkowe dla każdego ucznia.
6. Uczeń, który usprawiedliwił u wychowawcy nieobecność na sprawdzianie, może go pisać, jeżeli w ciągu dwóch tygodni od momentu pojawienia się w szkole ustali termin pisania pracy u nauczyciela.
7. Nie zgłoszenie gotowości pisania zaległego sprawdzianu (patrz p.6) powoduje nie zaliczenie materiału i dostanie oceny niedostatecznej.
8. Nieusprawiedliwiona nieobecność na zapowiedzianej pracy pisemnej powoduje nie zaliczenie danej partii materiału (ocena ndst).
9. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianów tylko jeden raz, w terminie dwóch tygodni od oddania prac przez nauczyciela.
10. Uczeń, któremu nie udało się poprawić niedostatecznych ocen cząstkowych i został zagrożony oceną ndst na koniec roku, może pisać sprawdzian zaliczeniowy o określonym poziomie trudności. Jeżeli uczeń nie poprawiał w ciągu roku ocen cząstkowych nie może pisać sprawdzianu zaliczeniowego.
11. Miesiąc przed ostateczną datą wystawiania ocen końcoworocznych, nauczyciel informuje ucznia o proponowanej ocenie.
12. Wystawiona ocena końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
13. Ocena śródroczna i końcoworoczna jest ustalana na podstawie ocen cząstkowych według procentowego udziału średnich ważonych:
 - 40% - sprawdziany pisemne
 - 30% - odpowiedzi ustne i kartkówki
 - 10% - zadania domowe
 - 10% - praca w grupach i aktywność na lekcjach
 - 10% - wkład pracy ucznia i przygotowanie do lekcji
14. Ocenę semestralną i roczną nauczyciel wystawia w terminie ustalonym w rozporządzeniu Dyrektora szkoły.

VI. Dostosowanie PZO z chemii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie, o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. **Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej i dotyczy wyłącznie oceny dopuszczającej.** Uczeń z dysfunkcjami zobowiązany jest do zajmowania miejsca w pierwszych ławkach w klasopracowni.
4. **Uczeń z dysfunkcjami, który deklaruje chęć przystąpienia do egzaminu maturalnego nie będzie miał obniżonych wymagań i musi spełnić takie same warunki jak uczniowie bez dysfunkcji.**

VII. Zasady wglądu uczniów i rodziców w oceny

- oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym
- oceny opatrzone są legendą, z której wynika za co dana ocena jest wystawiona, jaką posiada wagę i kiedy została wystawiona,
- uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do ocen i prawo do informacji na jej temat, na terenie szkoły, w czasie wywiadówek, dyżurów nauczycielskich lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki i inne prace pisemne przechowuje nauczyciel przez okres danego roku szkolnego,
- informacje o ocenie z testu, sprawdzianu powinny być przekazywane w ciągu dwóch tygodni od jej przeprowadzenia.

VIII. Egzaminy

Egzamin klasyfikacyjny

Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany jest w dwóch częściach:

Część pisemna trwa 45 minut.

W części pisemnej uczeń otrzymuje zestaw, który zawiera zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki

Część ustna zawiera zestaw trzech pytań o takim samym stopniu trudności jak w części pisemnej.

Egzamin poprawkowy

Po klasyfikacji końcoworocznej uczniów, któremu przysługuje prawo do przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sesji poprawkowej otrzymuje od nauczyciela uczącego zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących go na egzaminie.

Egzamin poprawkowy przeprowadzany jest w dwóch etapach:

Część pisemna: W części pisemnej uczeń otrzymuje zestaw zadań obejmujących materiał programowy z całego roku szkolnego.

Część ustna: Uczeń losuje zestaw zadań. Zestaw zawiera trzy zadania o takim samym stopniu trudności co zadania w części pisemnej i również są to zagadnienia obejmujące materiał programowy z całego roku.

Promowanie warunkowe

Jeśli uczeń podczas egzaminu poprawkowego otrzymał ocenę niedostateczną, może (za zgodą Rady Pedagogicznej) otrzymać warunkową promocję do klasy wyższej. W takiej sytuacji uczeń ma obowiązek zaliczyć zaległy materiał (zgodny z tymi samymi zagadnieniami, które otrzymał przed egzaminem poprawkowym) w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie później niż do 20 grudnia danego roku. Niezaliczenie zaległej partii materiału może skutkować otrzymaniem końcoworocznej oceny niedostatecznej.

Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowym systemem oceniania rozstrzyga nauczyciel, a w kwestiach spornych Dyrektor Szkoły.

Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki w Zespole Szkół Budowlanych we Wrocławiu klasy 1 – 4 Technikum

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Statut Szkoły.
3. Wewnątrzszkolne Ocenianie.
4. Podstawa programowa.

PZO – WARUNKI OGÓLNE

I. Założenia ogólne zasad przedmiotowego oceniania

PZO ma na celu :

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- motywowaniu ucznia do dalszej pracy
- dostarczaniu nauczycielowi, rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia
- umożliwiania nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej
- uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli.

II. Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie.

1. Wiedza

- znajomość pojęć, praw, zasad, zagadnień i reguł dotyczących zagadnień przewidzianych w programie nauczania
- zrozumienie i zapamiętywanie wiadomości zdobytych podczas lekcji i nauki własnej
- uporządkowanie i streszczenie wiadomości, zilustrowanie i wyjaśnienie na odpowiednich przykładach

2. Umiejętności

- posługiwanie się wiadomościami
- prawidłowa interpretacja i samodzielne rozwiązywanie problemów związanych z przedmiotem
- opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy zjawisk chemicznych i fizycznych
- rozwiązywanie zadań problemowych (teoretycznych lub praktycznych) z wykorzystaniem znanych praw i zasad
- opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy zjawisk fizycznych
- rozwiązywanie zadań problemowych (teoretycznych lub praktycznych) z wykorzystaniem znanych praw i zasad
- rozwiązywanie zadań rachunkowych, a w tym:
 - dokonanie analizy zadania,
 - tworzenie planu rozwiązania zadania,
 - znajomość wzorów,
 - znajomość wielkości fizycznych i ich jednostek,
 - przekształcanie wzorów,
 - wykonywanie obliczeń na liczbach i jednostkach,
 - analizę otrzymanego wyniku,
 - sformułowanie odpowiedzi.
- posługiwanie się językiem przedmiotu
- planowanie i przeprowadzanie doświadczenia. Analizowanie wyników, przedstawianie wyników w tabelce lub na wykresie, wyciąganie wniosków, wskazywanie źródła błędów
- odczytywanie oraz przedstawianie informacji za pomocą tabeli, wykresu, rysunku, schematu
- prawidłowa analiza, wnioskowanie i dostrzeganie związków między teorią, a praktyką i stosowanie w rozwiązywaniu zadań
- formułowanie problemów, planu działania, przewidywanie i prezentowanie ich na własny sposób
- ocenianie, wartościowanie, wnioskowanie
- poprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych
- wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.

3. Postawy

- samodzielność i aktywność na lekcji
- pozytywne nastawienie i zainteresowanie przedmiotem
- praca w zespole
- obecność i przygotowanie do lekcji
- prowadzenie zeszytu i wykonywanie zadań
- samodzielność, zaangażowanie i dociekliwość poznawcza
- kształcenie kreatywnej postawy wobec problemu
- umiejętność samooceny, planowania i organizowania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności

III. Kontrakt między uczniem a nauczycielem fizyki

1 Zajęcia z fizyki odbywają się w wymiarze zgodnym z ramowym rozkładem nauczania.

1. Warunkiem klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej jest uczestnictwo w co najmniej 50% zajęć (zgodnie ze Statutem ZSB we Wrocławiu).
2. Na lekcjach fizyki obowiązuje sześciostopniowa skala ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
3. Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie wszystkich ocen, przy czym większe znaczenie przy ustalaniu tej oceny mają oceny ze sprawdzianów i testów.
4. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego wszystkie treści przekazywane na zajęciach.
5. Na lekcjach **nie wolno używać telefonów komórkowych (również kalkulatora w telefonie). Telefon powinien być schowany i wyłączony (ewentualnie wyciszony).**
6. Sprawdziany i testy nauczyciel zapowiada z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem a ich termin wpisuje do dziennika.
7. **Wszystkie formy pisemne zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe** co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę.
8. Uczeń, który nie przystąpił do poprawy pracy klasowej (sprawdzianu, testu), w ustalonym terminie i nie przedstawił ważnego udokumentowanego usprawiedliwienia przystępuje do poprawy pracy klasowej w terminie narzuconym przez nauczyciela.
9. Nauczyciel ma prawo wyegzekwować od ucznia, w dowolnym terminie, napisanie sprawdzianu, kartkówki oraz wszystkich wcześniej zaplanowanych form pisemnych jeżeli ten nie pisał go w wyznaczonym terminie i nie stawił się na wyznaczony termin poprawkowy.
10. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu w terminie do 15 dni roboczych od dnia napisania.
11. Prac pisemnych nie wolno kserować i fotografować, gdyż są one dokumentem dotyczącym oceniania ucznia.
12. Poprawa prac klasowych, sprawdzianów jest jednorazowa. Termin poprawy jest ustalony przez nauczyciela i jest jeden dla wszystkich uczniów z danej klasy. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, a przy ustalaniu oceny na koniec poszczególnych semestrów brane są pod uwagę obydwie oceny (uzyskane w pierwszym terminie i z poprawy).
13. W sytuacji nieobecności usprawiedliwionej ucznia (np.: choroba udokumentowana na podstawie zwolnienia lekarskiego, obóz sportowy, zawody) może on skorzystać z prawa do ustalenia indywidualnego terminu poprawy.
14. Poprawa prac nie przysługuje uczniom, którzy zostali przyłapani na niesamodzielnej pracy (ściągnięciu).
15. Kartkówki obejmują, materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, nie muszą być one zapowiedziane.
16. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.
17. W trakcie całego semestru uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie (brak pracy domowej, niedyspozycja, brak gotowości do pisania niezapowiedzianej kartkówki)
Uwaga! Nieprzygotowanie nie obowiązuje na zapowiedzianych kartkówkach, powtórzeniach wiadomości przed sprawdzianem, testem diagnostycznym, na sprawdzianach oraz na trzy tygodnie przed klasyfikacją.

21. Uczeń, który otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego jest zobowiązany do odebrania od nauczyciela zagadnień do egzaminu poprawkowego do końca czerwca.
22. Uczeń jest zobowiązany do dyscypliny na lekcjach, a w szczególności:
- przychodzi punktualnie na zajęcia, a w przypadku spóźnienia niezwłocznie zajmuje miejsce i nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć (ze spóźnienia tłumaczy się po lekcji); nauczyciel zaznacza spóźnienie w dzienniku jeżeli nie przekroczy ono 15 minut,
 - nie je, nie pije na lekcjach,
 - robi notatki na lekcji,
 - nie przeszkadza innym w trakcie lekcji.

IV. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Weryfikacja zdobytej wiedzy i uzyskanych przez ucznia na lekcjach fizyki umiejętności **może mieć** następujące formy:

- sprawdziany
- testy diagnostyczne
- kartkówki
- zadania domowe
- odpowiedzi ustne
- praca na lekcji
- aktywność
- praca projektowa
- doświadczenia

Każda z wyżej wymienionych form ma przypisaną wagę, co pokazuje opis oceny w Librusie.

2. Kryteria oceny ucznia

a) obowiązująca skala ocen:

celujący – 6

bardzo dobry – 5

dobry – 4

dostateczny – 3

dopuszczający – 2

niedostateczny – 1

powyższe oceny mogą być wspomagane + i – (plusem i minusem)

b) Prace pisemne podlegają ocenie wg następujących zasad:

>40% - niedostateczny

≤40% - >50% - dopuszczający

≤50% - ≥70% - dostateczny

<70% - ≥90% - dobry

<90% - ≥100% - bardzo dobry

na ocenę celującą uczeń musi rozwiązać zadanie dodatkowe

Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną stopni cząstkowych. Decydujący wpływ na wystawienie wymienionych wyżej ocen mają stopnie uzyskane z prac pisemnych i sprawdzianów.

V. Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów)

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje rodziców (opiekunów prawnych) poprzez uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania (PZO z fizyki udostępnione jest do wglądu u nauczyciela i w pokoju nauczycielskim).

PZO – WARUNKI SZCZEGÓŁOWE

1. Na każde dwie osoby w ławce musi przypadać co najmniej jeden podręcznik.
2. Uczniowie zobowiązują się kupić podręcznik w terminie podanym przez nauczyciela.
3. Uczniowi przysługują dwa zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w semestrze (w przypadku klas mających co najmniej 2 godziny) lub jedno (przy jednej godzinie w tygodniu).
4. Nieprzygotowań nie można zgłaszać w dniu zapowiedzianych prac pisemnych.
5. Zapowiedziane prace pisemne są obowiązkowe dla każdego ucznia.
6. Uczeń, który usprawiedliwił u wychowawcy nieobecność na sprawdzianie, może go pisać, jeżeli w ciągu dwóch tygodni od momentu pojawienia się w szkole ustali termin pisania pracy u nauczyciela.
7. Nie zgłoszenie gotowości pisania zaległego sprawdzianu (patrz p.6) powoduje nie zaliczenie materiału i dostanie oceny niedostatecznej.
8. Nieusprawiedliwiona nieobecność na zapowiedzianej pracy pisemnej powoduje nie zaliczenie danej partii materiału (ocena ndst).
9. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianów tylko jeden raz, w terminie dwóch tygodni od oddania prac przez nauczyciela.
10. Uczeń, któremu nie udało się poprawić niedostatecznych ocen cząstkowych i został zagrożony oceną ndst na koniec roku, może pisać sprawdzian zaliczeniowy o określonym poziomie trudności. Jeżeli uczeń nie poprawiał w ciągu roku ocen cząstkowych nie może pisać sprawdzianu zaliczeniowego.
11. Miesiąc przed ostateczną datą wystawiania ocen końcoworocznych, nauczyciel informuje ucznia o proponowanej ocenie.
12. Wystawiona ocena końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
13. Ocena śródroczna i końcoworoczna jest ustalana na podstawie ocen cząstkowych według procentowego udziału średnich ważonych:
 - 40% - sprawdziany pisemne
 - 30% - odpowiedzi ustne i kartkówki
 - 10% - zadania domowe
 - 10% - praca w grupach i aktywność na lekcjach
 - 10% - wkład pracy ucznia i przygotowanie do lekcji
14. Ocenę semestralną i roczną nauczyciel wystawia w terminie ustalonym w rozporządzeniu Dyrektora szkoły.

VI. Dostosowanie PZO z fizyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie, o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. **Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej i dotyczy wyłącznie oceny dopuszczającej.** Uczeń z dysfunkcjami zobowiązany jest do zajmowania miejsca w pierwszych ławkach w klasopracowni.
4. **Uczeń z dysfunkcjami, który deklaruje chęć przystąpienia do egzaminu maturalnego nie będzie miał obniżonych wymagań i musi spełnić takie same warunki jak uczniowie bez dysfunkcji.**

VII. Zasady wglądu uczniów i rodziców w oceny

- oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym
- oceny opatrzone są legendą, z której wynika za co dana ocena jest wystawiona, jaką posiada wagę i kiedy została wystawiona,
- uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do ocen i prawo do informacji na jej temat, na terenie szkoły, w czasie wywiadówek, dyżurów nauczycielskich lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki i inne prace pisemne przechowuje nauczyciel przez okres danego roku szkolnego,
- informacje o ocenie z testu, sprawdzianu powinny być przekazywane w ciągu dwóch tygodni od jej przeprowadzenia.

VIII. Egzamin

Egzamin klasyfikacyjny

Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany jest w dwóch częściach:

Część pisemna trwa 45 minut.

W części pisemnej uczeń otrzymuje zestaw, który zawiera zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki

Część ustna zawiera zestaw trzech pytań o takim samym stopniu trudności jak w części pisemnej.

Egzamin poprawkowy

Po klasyfikacji końcoworocznej uczniów, któremu przysługuje prawo do przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sesji poprawkowej otrzymuje od nauczyciela uczącego zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących go na egzaminie.

Egzamin poprawkowy przeprowadzany jest w dwóch etapach:

Część pisemna: W części pisemnej uczeń otrzymuje zestaw zadań obejmujących materiał programowy z całego roku szkolnego.

Część ustna: Uczeń losuje zestaw zadań. Zestaw zawiera trzy zadania o takim samym stopniu trudności co zadania w części pisemnej i również są to zagadnienia obejmujące materiał programowy z całego roku.

Promowanie warunkowe

Jeśli uczeń podczas egzaminu poprawkowego otrzymał ocenę niedostateczną, może (za zgodą Rady Pedagogicznej) otrzymać warunkową promocję do klasy wyższej. W takiej sytuacji uczeń ma obowiązek zaliczyć zaległy materiał (zgodny z tymi samymi zagadnieniami, które otrzymał przed egzaminem poprawkowym) w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie później niż do 20 grudnia danego roku. Niezaliczenie zaległej partii materiału może skutkować otrzymaniem końcoworocznej oceny niedostatecznej.

Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowym systemem oceniania rozstrzyga nauczyciel, a w kwestiach spornych Dyrektor Szkoły.

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii

Klasy 1-5 technikum (1b,1c, 1g, 1f, 2a, 2b, 2g,2f, 3b,3g, 3c)

Klasy 1-3 szkoły branżowej (1t,2t,3t)

Cele oceniania przedmiotowego:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
- motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- dostarczanie rodzicom, opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia.
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- zachowanie ucznia.

Formy aktywności podlegające ocenie

- a) dłuższe wypowiedzi ustne ; przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu. Waga: 2
- b) prace pisemne:
1. kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiedziane).Waga: 2
 2. sprawdziany podsumowujące poszczególne działy (sam sprawdzian oraz jego formę należy zapowiedzieć tydzień wcześniej). Waga: 3
- c) praca z mapą (w formie kartkówki z mapy konturowej oraz odpowiedzi przy mapie ściennej). Waga: 2
- d) wkład pracy w przyswojenie wiedzy na lekcji bieżącej (krótkie wypowiedzi na lekcji, praca w grupie, prowadzenie obserwacji, uzupełnianie kart pracy). Waga: 1

Będą oceniane za pomocą ocen lub plusów, które zostaną następnie przeliczone na oceny. Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą gdy zgromadzi 3 plusy. Brak w/w działań będzie oceniany za pomocą minusów. Uzyskanie 3 minusów zostanie przeliczone na ocenę niedostateczną.

- e) umiejętności doskonalone w domu (praca domowa). Waga: 2
- f) zeszyt przedmiotowy obowiązkowy - może być sprawdzony w każdym momencie. Waga:1

Przy ocenie bierze się pod uwagę staranność i systematyczność, poprawność rzeczową, notatki.

g) prace dodatkowe -m.in. prezentacje multimedialne, referaty, rysunki, konkursy, quizy.
Waga:1-3 (w zależności od rodzaju i poziomu pracy)

*nie wszystkie formy aktywności muszą się pojawić u każdego ucznia

Sposób oceniania:

1. W ciągu semestru uczeń powinien uzyskać przynajmniej trzy oceny cząstkowe.
2. Oceny cząstkowe wyrażane są cyfrowo w skali 1-6. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-” , gdzie „+” oznacza osiągnięcia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” niższej kategorii wymagań.
3. W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianej pracy pisemnej, uczeń otrzymuje : nb. Uczeń, który podczas nieobecności na pracy pisemnej otrzyma “nb” ma obowiązek nadrobić zaległości w przeciągu 2 tygodni od pojawienia się w szkole. Po upływie terminu “nb” zostaje zamienione na ocenę niedostateczną.
4. Dopuszcza się dodatkowo stosowanie: plus (+) oraz minus (-) za przygotowanie do lekcji, aktywność, cząstkowe odpowiedzi (trzy „+” daje bardzo dobry, trzy „-” niedostateczny).
5. Poszczególne aktywności mają przypisane różne wagi od 1 do 3 (szczegółowy przydział wag w punkcie: formy aktywności podlegające ocenie)
6. Praca niesamodzielna zostaje oceniona na ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
7. Ocena semestralna/ roczna wyrażana jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
8. Kryteria oceny prac pisemnych:
 - 100% - 90% - ocena bardzo dobra
 - 89% - 70% - ocena dobra
 - 69% - 50% - ocena dostateczna
 - 49% - 40% - ocena dopuszczająca
 - < 40% - ocena niedostateczna

Tryb uzupełniania zaległości oraz warunki poprawy ocen:

1. Sprawdziany oraz kartkówki, z których uczeń uzyskał ocenę niedostateczną ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni od ich zwrotu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną. Po przekroczeniu terminu ocena zostaje obniżona o jedną za każdy tydzień zwłoki. Należy mieć zaliczone przynajmniej 50% sprawdzianów i kartkówek.
2. Prace pisemne na których uczeń był nieobecny i otrzymał w dzienniku "nb" należy poprawić w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. Po przekroczeniu terminu nieobecność zostaje zamieniona na ocenę niedostateczną.
3. Uczeń może również poprawić inne oceny jeśli nauczyciel wyrazi zgodę.
4. W przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu, nauczyciel udzieli pomocy w dogodnym dla obu stron terminie
5. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać sprawdzianu lub testu w określonym terminie, wówczas ma obowiązek uczynić to na najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem.
6. Terminy poprawy sprawdzianów, kartkówek, wyjaśniania problemów są podawane przez nauczyciela. Poprawa pracy tylko w wyznaczonych przez nauczyciela terminach.

Sposoby informowania uczniów i rodziców.

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej zapoznajemy uczniów z PZO.
2. Oceny cząstkowe są jawne , oparte o opracowane kryteria.
3. Sprawdzony i oceniony sprawdziany otrzymują do wglądu uczniowie, rodzice zaś otrzymują do wglądu na życzenie podczas zebrań i konsultacji.
4. Sprawdziany są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.

Zasady współdziałania

1. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie około dwóch tygodni.

2. Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją (podczas czytania listy obecności) bez żadnych konsekwencji dwa razy w ciągu semestru nieprzygotowania do lekcji (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów/ kartkówek i lekcji powtórzeniowych).
3. Klasyfikacji semestralnej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, z uwzględnieniem systemów wagowych. Średnia wyliczona przez dziennik elektroniczny nie musi przekładać się na ocenę końcową. Nauczyciel decyduje o ostatecznej ocenie semestralnej lub rocznej.
4. Jest bezwzględny zakaz korzystania z telefonów komórkowych podczas lekcji.

Wykorzystanie podręczników i innych materiałów

1. Uczeń powinien posiadać własny zeszyt przedmiotowy oraz podręcznik.
2. Uczeń ponosi odpowiedzialność za atlasy rozdawane w trakcie lekcji. Po skończonej lekcji odkłada je w wyznaczone miejsce.
3. Należy dbać o rekwizyty używane w trakcie lekcji, używać ich zgodnie z ich przeznaczeniem.

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem jego samodzielnej pracy,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną,
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów geograficznych,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje dodatkowe zadania i polecenia

- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga najczęściej 100% punktów możliwych do zdobycia i odpowiada na dodatkowe pytania,
- bierze udział w konkursach geograficznych na terenie szkoły i poza nią.
- wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania geografią,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,
- wykonuje prace i zadania dodatkowe
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią geograficzną,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 90% do 100% punktów możliwych do zdobycia.
- zeszyt ucznia zasługuje na wyróżnienie,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 70% do 90% punktów.
- prowadzi prawidłowo zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii, oraz takie które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 50% do 70 % punktów.
- Posiada zeszyt przedmiotowy i prowadzi go systematycznie

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii geograficznej,
- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 40% do 50% punktów.
- prowadzi zeszyt przedmiotowy

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- w przypadku prac pisemnych osiąga poniżej 40% punktów.

- nie prowadzi systematycznie zapisów w zeszyte przedmiotowym.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH WE WROCŁAWIU

Rok szkolny 2023/24

(dotyczy klas 1-5)

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Statut Szkoły.
3. Wewnątrzszkolne Ocenianie.
4. Podstawa programowa.

PZO – WARUNKI OGÓLNE

I. Cele i zadania

1. Zadaniem systemu sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania, co w konsekwencji prowadzi do formułowania oceny.
2. Podstawowym celem systemu sprawdzania i oceniania jest poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach, pomoc w rozpoznaniu uzdolnień i zainteresowań ucznia, motywowanie do dalszej pracy i rozwoju intelektualnego a także dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

II. Kontrakt między uczniem a nauczycielem matematyki

1. Zajęcia z matematyki odbywają się w wymiarze zgodnym z ramowym rozkładem nauczania.
2. Warunkiem klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej jest uczestnictwo w co najmniej 50% zajęć z matematyki (zgodnie ze Statutem ZSB we Wrocławiu).
3. Na lekcjach matematyki obowiązuje sześciostopniowa skala ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
4. Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie wszystkich ocen, przy czym większe znaczenie przy ustalaniu tej oceny mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów i testów.
5. Nauczyciel może podwyższyć uczniowi ocenę roczną w szczególnych sytuacjach, np.: za aktywny udział ucznia w konkursach matematycznych i osiągnięcia w tym zakresie.
6. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego wszystkie treści przekazywane na zajęciach.
7. Na lekcjach **nie wolno używać telefonów komórkowych (również kalkulatora w telefonie). Telefon powinien być schowany i wyłączony (ewentualnie wyciszony).**
8. Prace klasowe, sprawdziany, testy nauczyciel zapowiada z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem a ich termin wpisuje do dziennika.
9. **Wszystkie formy pisemne zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe** co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę.
10. Uczeń, który nie przystąpił do poprawy pracy klasowej (sprawdzianu, testu), w ustalonym terminie i nie przedstawił ważnego udokumentowanego usprawiedliwienia przystępuje do poprawy pracy klasowej (sprawdzianu, testu) w terminie narzuconym przez nauczyciela.
11. Nauczyciel ma prawo wyegzekwować od ucznia, w dowolnym terminie, napisanie sprawdzianu, kartkówki oraz wszystkich wcześniej zaplanowanych form pisemnych jeżeli ten nie pisał go w wyznaczonym terminie i nie stawił się na wyznaczony termin poprawkowy.
12. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu w terminie do 15 dni roboczych od dnia napisania.
13. Prac pisemnych nie wolno kserować i fotografować, gdyż są one dokumentem dotyczącym oceniania ucznia.
14. Poprawa prac klasowych, sprawdzianów jest jednorazowa. Termin poprawy jest ustalony przez nauczyciela i jest jeden dla wszystkich uczniów z danej klasy. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, a przy ustalaniu oceny na koniec poszczególnych semestrów brane są pod uwagę obydwie oceny (uzyskane w pierwszym terminie i z poprawy).
15. W sytuacji nieobecności usprawiedliwionej ucznia (np.: choroba udokumentowana na podstawie zwolnienia lekarskiego, obóz sportowy, zawody) może on skorzystać z prawa do ustalenia indywidualnego terminu poprawy.
16. Poprawa prac nie przysługuje uczniom, którzy zostali przyłapani na niesamodzielnej pracy (ściągnięciu).
17. Kartkówki obejmują, materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, nie muszą być one zapowiedziane i nie podlegają poprawie.
18. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.

19. W trakcie całego semestru uczeń może zgłosić:

- w przypadku klas, które w cyklu tygodniowym mają cztery i więcej godzin matematyki – 2 razy nieprzygotowanie do zajęć (brak pracy domowej, niedyspozycja, brak gotowości do pisania niezapowiedzianej pracy kontrolnej),
- w przypadku klas dwu lub trzygodzinnych – 1 raz nieprzygotowanie.

Uwaga! Nieprzygotowanie nie obowiązuje na zapowiedzianych kartkówkach, powtórzeniach wiadomości przed sprawdzianem i testem diagnostycznym oraz na pracach klasowych, sprawdzianach oraz na trzy tygodnie przed klasyfikacją.

20. Uczeń, który otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego jest zobowiązany do odebrania od nauczyciela zagadnień do egzaminu poprawkowego do końca czerwca.

21. Uczeń jest zobowiązany do dyscypliny na lekcjach, a w szczególności:

- przychodzi punktualnie na zajęcia, a w przypadku spóźnienia niezwłocznie zajmuje miejsce i nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć (ze spóźnienia tłumaczy się po lekcji); nauczyciel zaznacza spóźnienie w dzienniku jeżeli nie przekroczy ono 15 minut,
- nie żuje gumy, nie je, nie pije na lekcjach,
- robi notatki na lekcji,
- nie przeszkadza innym w trakcie lekcji.

III. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Weryfikacja zdobytej wiedzy i uzyskanych przez ucznia na lekcjach matematyki umiejętności **może mieć** następujące formy:

- prace klasowe, sprawdziany (waga 3)
- testy diagnostyczne (waga 2)
- próbne matury (waga 2)
- kartkówki (waga 2)
- zadania domowe (waga 1)
- odpowiedzi ustne (waga 1)
- praca na lekcji (waga 1)
- aktywność (waga 1)
- praca projektowa lub praca długoterminowa (waga 1)

Każda z wyżej wymienionych form ma przypisaną wagę, co pokazuje opis oceny w Librusie.

IV. Kryteria oceny poszczególnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz obszarów aktywności ucznia

Odpowiedź ustna:

- wiadomości i umiejętności z zakresu danego działu,
- posługiwanie się językiem matematycznym,
- umiejętność wnioskowania, analizowania, uogólniania i uzasadniania.

Systematyczne wypowiedzi na lekcji (aktywność) mogą być nagradzane plusami lub oceną.

Prace klasowe, sprawdziany i kartkówki:

Nauczyciel ocenia sprawdziany, prace klasowe, próbne matury na podstawie opracowanej kartoteki, w której określa punktację za dane zadania.

Przyjmuje się przeliczenie procentowe na ocenę:

Ocena	Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, inne formy sprawdzania wiedzy	Testy diagnostyczne próbne matury
niedostateczny	0% – 40%	0% – 29%
dopuszczający	41% – 52%	30% – 49%
dostateczny	53% -74%	50% -69%
dobry	75% – 90%	70% – 89%
bardzo dobry	91% – 100%	90% -99%
celujący	ocena bardzo dobry + zadanie dodatkowe	100%

Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną stopni cząstkowych. Decydujący wpływ na wystawienie wymienionych wyżej ocen mają stopnie uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów.

V. Ogólne kryteria ocen z matematyki

Ocena *celująca*

Ocenę otrzymuje uczeń, który uzyskuje 100% na sprawdzianach i potrafi:

- samodzielnie rozwiązywać zadania;
- wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;
- posługiwać się poprawnym językiem matematycznym;
- samodzielnie zdobywać wiedzę;
- przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne.

Ocena *bardzo dobra*

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany w podstawie programowej nauczania oraz potrafi:

- sprawnie rachować;
- samodzielnie rozwiązywać zadania;
- wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;
- posługiwać się poprawnym językiem matematycznym;
- samodzielnie zdobywać wiedzę;
- przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne.

Ocena *dobra*

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

- samodzielnie rozwiązać typowe zadania;
- wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów;
- posługiwać się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia;
- sprawnie rachować;
- przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne.

Ocena *dostateczna*

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów;
- stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań;
- wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych.

Ocena *dopuszczająca*

Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i elementarne umiejętności przewidziane w podstawie programowej w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania niewielkim stopniu trudności;
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów.

Ocena *niedostateczna*

Ocenę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów i twierdzeń;
- popełnia rażące błędy w rachunkach;
- nie potrafi (nawet z pomocą nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań;
- nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

VI. Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów)

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje rodziców (opiekunów prawnych) poprzez uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania (PZO z matematyki udostępnione jest na stronie internetowej strony).

Przedmiotowy system oceniania realizowany jest przez wszystkich nauczycieli matematyki uczących w ZSB we Wrocławiu.

PZO – WARUNKI SZCZEGÓŁOWE

I. Zasady sprawdzania i oceniania

1. Uczeń otrzymuje oceny za realizację wymagań edukacyjnych, które zostały określone i podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
2. Uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia – wiedzę, umiejętności oraz postawy, np. aktywność, kreatywność.
3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe.
4. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika oraz odpowiedniego zbioru zadań (jeśli jest wymagany). Na lekcji obowiązuje co najmniej jeden podręcznik na ławce.
5. Sprawdziany pisemne, prace klasowe (mogą być w formie testu) są pisane po każdym dziale i zapowiadane na co najmniej 7 dni przed terminem sprawdzianu.
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni napisać sprawdzian po uzgodnieniu z nauczycielem terminu i formy. Jeżeli uczeń nie zgłosi się do nauczyciela, wówczas zaległy sprawdzian pisze w terminie ustalonym przez nauczyciela.
7. **W przypadku odmowy pisania sprawdzianu (pracy klasowej) lub Nieusprawiedliwionej nieobecności (ucieczka) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną i traci szansę na jej poprawę.**
8. Podczas sprawdzianu uczeń rozwiązuje zadania samodzielnie. **W przypadku stwierdzenia, że kontaktuje się z innym uczniem lub ściąga nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi pisanie sprawdzianu – jest to równoznaczne z uzyskaniem za pracę oceny niedostatecznej, która nie podlega poprawie.**
9. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty zapoznania ucznia z oceną po uzgodnieniu z nauczycielem terminu i formy. Przy poprawianiu sprawdzianu i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna i może być pisana tylko jeden raz. Poprawa pracy nie przysługuje uczniowi, który pisze ją po raz pierwszy w terminie późniejszym (w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej w pierwszym terminie).
10. Jeżeli uczeń nie pisze sprawdzianu lub kartkówki w pierwszym terminie w dzienniku pojawia się adnotacja „nb” (nieobecny). Jeżeli w ciągu dwóch tygodni uczeń nie zaliczy danej pracy pisemnej, „nb” zostaje zamienione na ocenę niedostateczną – dla kartkówki z wagą 4, a dla sprawdzianu z wagą 5.
11. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i mogą być niezapowiedziane. Kartkówki nie podlegają poprawie.
12. Uczeń ma obowiązek zgłosić na początku lekcji, że jest nieprzygotowany do zajęć, ale nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych (symbol „Np” oznacza nieprzygotowanie ucznia do lekcji. Fakt zgłoszenia przez ucznia nieprzygotowania odnotowywany jest za pomocą daty).
13. Uczeń ma obowiązek zgłosić brak zadania domowego na początku lekcji. Brak zeszytu przedmiotowego jest traktowane na równi z brakiem pracy domowej. Jeżeli uczeń nie zgłosi braku zadania, bądź zeszytu otrzymuje ocenę niedostateczną.
14. Uczeń ma obowiązek uzupełnić brakujące zadanie i okazać je nauczycielowi.
15. Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, gdyż największą wagę mają oceny z prac klasowych i sprawdzianów. Inne oceny cząstkowe mogą podwyższyć lub obniżyć średnią ocenę z prac pisemnych o jeden stopień.
16. Jeżeli uczeń w ciągu jednego semestru opuści więcej niż 40% liczby wszystkich zajęć edukacyjnych, to pisze sprawdzian sprawdzający jego wiedzę i umiejętności z całego semestru szkolnego.

17. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną zobowiązany jest do zaliczenia materiału programowego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Zaliczenie materiału odbywa się w formie pisemnej. Uczeń otrzymuje zadania na ocenę dopuszczającą i aby zaliczyć materiał Programowy musi uzyskać co najmniej 80% punktów. Niezaliczenie semestru w wyznaczonym terminie jest podstawą do wystawienia rocznej oceny niedostatecznej. W wyjątkowych sytuacjach, uczeń, który nie zaliczył pierwszego semestru, a w semestrze drugim wykazał znaczne postępy w nauce ma możliwość ponownego zaliczania 1 semestru w pierwszym tygodniu czerwca.
18. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
19. Uczeń zagrożony oceną niedostateczną może ją poprawić, jeśli w ciągu danego semestru napisał pozytywnie co najmniej jedną pracę klasową. Na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
20. Uczeń ma prawo, od momentu uzyskania informacji o przewidywanej semestralnej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej ubiegać się o wyższą (o jeden stopień) niż przewidywana ocena semestralna lub roczna, o ile jego frekwencja jest co najmniej dobra. Uczeń we wniosku składanym do Dyrektora Szkoły zobowiązany jest określić ocenę o jaką chce się ubiegać. Warunkiem uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej jest przystąpienie do dodatkowego sprawdzianu pisemnego i ustnego obejmującej materiał programowy:
 - a) pierwszego półrocza w przypadku poprawy oceny śródrocznej,
 - b) całego roku szkolnego w przypadku poprawy oceny rocznej,oraz uzyskanie oceny co najmniej równej tej o którą uczeń występuje. Nauczyciel uczący danego ucznia przygotowuje sprawdzian pisemny (czas trwania sprawdzianu: 45 minut), oraz zestawy zadań do części ustnej, które zawierają umiejętności i wiadomości na wskazaną przez ucznia ocenę. Uczeń, aby uzyskać wyższą ocenę musi z punktowanego sprawdzianu uzyskać minimum 80% punktów.
21. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności z przyczyn losowych uczeń może być zwolniony z kartkówki lub odpowiedzi, ale nie zwalnia go to z obowiązku uzupełnienia wiadomości, które nauczyciel ma prawo skontrolować na najbliższej jednostce lekcyjnej.
22. Ocenę semestralną i roczną nauczyciel wystawia w terminie ustalonym w rozporządzeniu Dyrektora szkoły.

II Ogólne kryteria oceniania na poszczególne oceny

1. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który ma co najwyżej jeden sprawdzian niezaliczony oraz osiąga średnią ważoną co najmniej 1,75 oraz:
 - a) Zna pojęcia matematyczne i posługuje się nimi
 - intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady dla tych pojęć
 - b) Zna i stosuje twierdzenia
 - intuicyjnie rozumie twierdzenia, zna ich nazwy
 - potrafi podać słownie treść twierdzenia, potrafi podać przykład ilustrujący prawdziwość danego twierdzenia
 - stosuje twierdzenia w prostych zadaniach.
 - c) Zna metody rozwiązywania zadań
 - zna algorytmy służące do rozwiązywania zadań standardowych
 - d) Umie rozwiązywać zadania

- potrafi powtórzyć podane rozwiązanie zadania,
- potrafi stawiać sobie pytania pomagające zrozumieć treść zadania,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać łatwiejsze zadania.

2. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który ma wszystkie sprawdziany zaliczone oraz osiąga średnią ważoną co najmniej 2,75 oraz:

- Zna i stosuje pojęcia matematyczne
 - zna i potrafi sformułować definicje pojęć,
 - potrafi podać kontrprzykłady dla pojęć.
- Zna i stosuje twierdzenia
 - zna i potrafi sformułować treść twierdzeń,
 - potrafi sformułować treść twierdzenia odwrotnego do danego i zastosować je w prostych przypadkach,
 - potrafi powtórzyć podany sposób stosowania twierdzenia i zastosować samodzielnie w analogicznych przypadkach.
- Umie dowodzić twierdzenia
 - potrafi powtórzyć podane ogólne rozumowanie,
 - umie wysnuć proste wnioski z danego twierdzenia w konkretnej sytuacji,
 - zna niektóre łatwiejsze dowody twierdzeń.
- Zna metody rozwiązywania zadań
 - zna algorytmy pomagające w układaniu planu rozwiązania zadania
- Umie rozwiązywać zadania
 - umie stosować algorytmy pomagające ułożyć plan rozwiązania zadania,
 - potrafi naśladować podane rozwiązanie w analogicznej sytuacji,
 - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności,
 - potrafi skomentować rozwiązanie zadania,
 - umie dokonać analizy danych w zadaniu o wyższym stopniu trudności.

3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który ma wszystkie sprawdziany zaliczone oraz osiąga średnią ważoną co najmniej 3,75 oraz:

- Zna i stosuje pojęcia matematyczne:
 - potrafi korzystać z definicji,
 - potrafi stosować różne pojęcia matematyczne,
 - umie podawać przykłady i kontrprzykłady,
 - potrafi podać zapis symboliczny definicji jeżeli istnieje.
- Zna i stosuje twierdzenia
 - potrafi stosować twierdzenia z zakresu objętego programem,
 - potrafi rozpoznać sytuację, w której twierdzenia nie można zastosować.
- Umie dowodzić twierdzenia
 - potrafi samodzielnie zapisać podane ogólne rozumowanie,
 - umie dowodzić twierdzenia objęte podstawą programową,
 - umie orzekać o fałszywości twierdzenia, które nie zachodzi.
- Zna metody rozwiązywania zadań
 - zna metody pomagające w efektywnym wykonaniu planu rozwiązania zadania,
 - zna metody rozwiązywania typowych zadań, w tym zadań złożonych łączących wiadomości z kilku działów programu.
- Umie rozwiązywać zadania

- umie samodzielnie rozwiązywać zadania, opisując przyjęty plan rozwiązania zadania,
- umie samodzielnie rozwiązywać zadania, których tekst nie sugeruje od razu metody rozwiązania ,
- rozwiązuje niezbyt trudne zadania złożone, łączące wiadomości z kilku działów programu,
- sprawdza, czy otrzymany wynik ma sens, czy rozumowanie jest prawdziwe.

4. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który ma wszystkie sprawdziany zaliczone oraz osiąga średnią ważoną co najmniej 4,75 oraz:

- Zna i stosuje pojęcia matematyczne
 - umie klasyfikować pojęcia podstawowe (uogólnienia i szczególne przypadki),
 - sprawnie posługuje się wszystkimi pojęciami z zakresu realizowanego programu,
 - potrafi wykorzystać analogię i uogólnienie do definiowania pojęć.
- Zna i stosuje twierdzenia
 - umie klasyfikować twierdzenia,
 - potrafi wykorzystać analogię i uogólnianie do formułowania hipotez,
 - zna i potrafi stosować twierdzenia spoza podstawy programowej.
- Umie dowodzić twierdzenia
 - umie ocenić poprawność podanego ogólnego rozumowania,
 - potrafi samodzielnie przeprowadzić i zapisać dowód twierdzenia,
 - zna dowody twierdzeń objętych realizowanym programem.
- Zna metody rozwiązywania zadań
 - zna metody pomagające w przeprowadzeniu analizy rozwiązania zadania,
 - umie skutecznie poszukiwać metody rozwiązania nowych zadań o średnim stopniu trudności,
 - zna metody rozwiązywania zadań z zakresu programu.
- Umie rozwiązywać zadania
 - umie analizować i doskonalić swoje rozwiązanie,
 - umie rozwiązywać trudniejsze zadania złożone, w tym tekstowe, wymagające stosowania matematyki w innych dziedzinach,
 - poszukuje innych sposobów rozwiązania tego samego zadania,
 - analizuje istnienie i liczbę rozwiązań zadania.

5. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który ma wszystkie sprawdziany zaliczone oraz osiąga średnią ważoną co najmniej 5,0 oraz:

- Zna i stosuje pojęcia matematyczne
 - posiada umiejętność analizy struktury logicznej podanej definicji,
 - potrafi operować pojęciami matematycznymi spoza obowiązkowego programu.
- Zna i stosuje twierdzenia
 - umie stawiać hipotezy i dokonywać uogólnienia,
 - potrafi operować twierdzeniami spoza obowiązkowego programu.
- Umie dowodzić twierdzenia
 - umie wyróżnić podstawowe typy dowodów,
 - potrafi samodzielnie dowodzić twierdzenia spoza obowiązkowego programu.
- Zna metody rozwiązywania zadań

- potrafi klasyfikować metody rozwiązywania zadań,
 - zna metody rozwiązywania zadań z zakresu obowiązującego programu, a także częściowo spoza tego programu,
 - umie odkrywać nowe sposoby rozwiązywania zadań.
- e) Umie rozwiązywać zadania
- potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie,
 - znajduje różne sposoby rozwiązania tego samego zadania,
 - potrafi rozwiązywać zadania spoza obowiązującego programu.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który jest laureatem lub finalistą olimpiady matematycznej lub innego konkursu matematycznego.

6. Brak spełnienia któregokolwiek z wymagań z punktów 1 – 5 powoduje, że uczeń jest oceniony na **stopień niedostateczny**. Oznacza to, że uczeń nie włącza się w realizację zadań na lekcji, przeszkadza innym w pracy, blokuje aktywność innych, nie zna podstawowych pojęć, nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień omawianych na lekcji i mimo pomocy nauczyciela nie umie odwzorować zaprezentowanych przez innych praktycznych zastosowań wiedzy.

III. Dostosowanie Przedmiotowego Systemu Oceniania z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie, o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. **Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej i dotyczy wyłącznie oceny dopuszczającej.** Uczeń z dysfunkcjami zobowiązany jest do zajmowania miejsca w pierwszych ławkach w klasopracowni.
4. **Uczeń z dysfunkcjami, który deklaruje chęć przystąpienia do egzaminu maturalnego nie będzie miał obniżonych wymagań i musi spełnić takie same warunki jak uczniowie bez dysfunkcji.** (forma egzaminu maturalnego nie przewiduje terminu „obniżenie wymagań”, ani też wydłużenia czasu pracy)

Rodzaje dysfunkcji:

✓ Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że uczeń nie rozumie zagadnienia.

Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny – wystawienie uczniowie oceny pozytywnej. U uczniów z dyskalkulią może dojść do zamiany formy odpowiedzi z pisemnej na ustną lub z ustnej na pisemną na wyraźną prośbę ucznia, bądź rodzica.

✓ ***Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo***

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac go ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność. W czasie sprawdzianów uczniowie mogą korzystać z tablic matematycznych, bądź fizycznych.

✓ ***Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści***

Dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń. Uczniowie z tą dysfunkcją powinni mieć wydłużony o 5 – 10 minut czas pracy podczas pisania sprawdzianu, a nauczyciel powinien sprawdzić, czy polecenia zostały przez ucznia zrozumiane.

✓ ***Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna***

W przypadku ucznia ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej stosuje się następujące metody ułatwiające opanowanie materiału:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie;
- podawanie poleceń w prostszej formie ustnej lub pisemnej;
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu (np. graficzne przedstawianie treści zadania)
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych;
- wolniejsze tempo pracy;
- szerokie stosowanie zasady pogładowości;
- odrębne instruowanie dzieci;
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie;
- ukierunkowanie i naprowadzanie w myśleniu, nawiązując do codziennych sytuacji życiowych;
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w razie potrzeby udzielanie pomocy i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

✓ W przypadku ucznia z objawami ***zaburzeń funkcji słuchowo - językowych*** stosuje się:

- naukę definicji, reguł, wzorów rozkłada się w czasie, często przypomina i utrwała;
- uczeń ten nie jest wrywany do natychmiastowej odpowiedzi, wcześniej jest przygotowany zapowiedzią, że będzie pytany;
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdza się, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udziela się dodatkowych wskazówek.

✓ W przypadku ucznia z objawami ***zaburzeń funkcji wzrokowo - przestrzennych, integracji percepcyjno - motorycznej i lateralizacji*** stosuje się:

- materiał sprawiający trudność jest dłużej utrwalany, dzielony na mniejsze porcje;
- oceniany jest tok rozumowania, nawet gdy ostateczny wynik zadania jest błędny (co wynikać może z pomyłek rachunkowych);
- w czasie sprawdzianów uczeń ten ma zwiększoną ilość czasu na rozwiązanie zadań.

- ✓ *Inne rodzaje dysfunkcji* – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

Ponieważ nie jest możliwe wydłużenie czasu pracy uczniów z dysfunkcjami, będą oni mieli obniżony procentowy próg zaliczenia do 30% wyłącznie na ocenę dopuszczającą.

IV. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenianiu

1. Wiedza i umiejętność przedmiotowa.
2. Aktywność na lekcjach.
3. Praca w grupach.
4. Wkład pracy i zaangażowanie w podejmowane działania.
5. Wytwory ucznia (samodzielne referaty, prezentacje, inne produkty, np. pomoce dydaktyczne).

V. Metody sprawdzania osiągnięć, formy pomiaru

Formy ustne:

- odpowiedzi ustne obejmują materiał trzech ostatnich lekcji; ta forma sprawdzania wiedzy i umiejętności nie jest zapowiadana przez nauczyciela,
- aktywność na lekcjach, zaangażowanie ucznia (symbol „A” oznacza aktywność ucznia),
- prezentacja,
- referaty indywidualne lub zespołowe opracowania i prezentacje materiału objętego planem nauczania.

Formy pisemne:

- testy odpowiedzi zaznacza się w specjalnie przygotowanym do tego celu formularzu; w tej formie może być przeprowadzony zarówno sprawdzian, praca klasowa jak i kartkówka
- klasówki – sprawdziany z większej partii materiału (działu) o czasie trwania uzależnionym od rodzaju materiału (zazwyczaj 45 minut), zapowiedziane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówki sprawdzają opanowanie materiału z 3 – 4 ostatnich lekcji. Nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela. Czas ich trwania zależy od rodzaju realizowanego materiału (zazwyczaj 10 – 20 minut)
- prace domowe.

VI. Narzędzia oceniania

Kryteria oceniania prac pisemnych (testów, sprawdzianów, kartkówek) – prace oceniane są w zależności od procentu zdobytych punktów w stosunku do możliwych do uzyskania punktów.

Uczniowie posiadający informację o dostosowaniu wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu obniżonej liczby punktów (nie dotyczy maturzystów!).

Aby otrzymać ocenę wyższą niż dopuszczającą muszą spełnić wszystkie wymagania na poszczególne oceny wyższe !

Częstotliwość oceniania uzależniona jest od ilości uczniów w danej klasie, liczby godzin i poziomu klasy. Nie mniej niż dwie oceny w semestrze.

Kryteria ocen wypowiedzi ustnej:

- poprawność merytoryczna,
- uzasadnianie odpowiedzi,

- stosowanie prawidłowej terminologii związanej z przedmiotem,
- sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli.

Kryteria oceny pracy w grupie:

- organizacja pracy w grupie,
- komunikacja w grupie,
- aktywność, układ pracy własnej,
- współdziałanie,
- prezentowanie rezultatów pracy.

Kryteria oceny zeszytu przedmiotowego:

- kompletność i systematyczność prowadzenia notatek,
- poprawność i estetyka wykonywania rysunków, schematów, szkiców.

Kryteria oceny pracy domowej:

- prawidłowe wykonanie,
- zawartość merytoryczna,
- wykorzystanie źródła informacji,
- estetyka wykonania,
- wkład pracy,
- oceny uzyskane z zadań domowych mogą ulec weryfikacji poprzez sprawdzenie umiejętności w wypowiedzi ustnej lub pisemnej podczas lekcji.

Badanie wyników nauczania

Na początku roku szkolnego (dotyczy tylko klas pierwszych), na półmetku nauki i przed końcem każdego roku szkolnego przeprowadzany jest sprawdzian (test) wiedzy i umiejętności za cały okres (diagnoza):

- a) ocena badania wyników nie może obniżyć oceny z przedmiotu wynikającej z ocen cząstkowych,
- b) ocena ta wspomaga nauczyciela w wystawieniu oceny okresowej uczniowi, który jest zagrożony oceną niedostateczną lub ma oceny zróżnicowane.

Konkursy

- mają charakter motywacyjny,
- uczeń może otrzymać dodatkową ocenę za rozwiązywanie nadobowiązkowych zadań,
- ocena śródroczna lub roczna może zostać podniesiona o jeden stopień za osiągnięcie czołowych lokat w olimpiadach i konkursach.

VII. Zasady wglądu uczniów i rodziców w oceny

- oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym (oraz w tradycyjnym jeśli taki obowiązuje)
- oceny opatrzone są legendą, z której wynika za co dana ocena jest wystawiona, jaką posiada wagę i kiedy została wystawiona,
- uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do ocen i prawo do informacji na jej temat, na terenie szkoły, w czasie wywiadówek, dyżurów nauczycielskich lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki i inne prace pisemne przechowuje nauczyciel przez okres danego roku szkolnego,

- informacje o ocenie z testu, sprawdzianu powinny być przekazywane w ciągu dwóch tygodni od jej przeprowadzenia.

VIII . Egzamin

Egzamin klasyfikacyjny

Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany jest w dwóch częściach:

Część pisemna trwa 45 minut.

W części pisemnej uczeń otrzymuje zestaw, który zawiera zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki

Część ustna zawiera zestaw trzech pytań o takim samym stopniu trudności jak w części pisemnej.

Ocena z egzaminu klasyfikacyjnego ustalana jest na podstawie wypowiedzi ucznia w obydwu częściach egzaminu

Egzamin poprawkowy

Po klasyfikacji końcoworocznej uczniów, któremu przysługuje prawo do przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sesji poprawkowej otrzymuje od nauczyciela uczącego zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących go na egzaminie.

Egzamin poprawkowy z matematyki przeprowadzany jest w dwóch etapach:

Część pisemna: W części pisemnej uczeń otrzymuje zestaw zadań obejmujących materiał programowy z całego roku szkolnego.

Część ustna: Uczeń losuje zestaw zadań. Zestaw zawiera trzy zadania o takim samym stopniu trudności co zadania w części pisemnej i również są to zagadnienia obejmujące materiał programowy z całego roku.

Ocena z egzaminu poprawkowego ustalana jest na podstawie wypowiedzi ucznia w obydwu częściach egzaminu.

Promowanie warunkowe

Jeśli uczeń podczas egzaminu poprawkowego otrzymał ocenę niedostateczną, może (za zgodą Rady Pedagogicznej) otrzymać warunkową promocję do klasy wyższej. W takiej sytuacji uczeń ma obowiązek zaliczyć zaległy materiał (zgodny z tymi samymi zagadnieniami, które otrzymał przed egzaminem poprawkowym) w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie później niż do 20 grudnia danego roku. Niezaliczenie zaległej partii materiału może skutkować otrzymaniem końcoworocznej oceny niedostatecznej.

Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowym systemem oceniania rozstrzyga nauczyciel, a w kwestiach spornych Dyrektor Szkoły.

- *klasy: 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 4a, 4b, 5a, 5b – na podbudowie 8 letniej szkoły podstawowej*
- *Podstawa programowa technik budownictwa (Dz.U. 2019 poz. 991) z dnia 16 maja 2019 r.*

Przedmiotowe zasady oceniania dla przedmiotów

Przedmiar robót budowlanych

Konstrukcje

Pracownia kosztorysowania i przetargów

Przedmiotowe zasady oceniania opracowany został w oparciu o następujące dokumenty:

Opracowane w oparciu o Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2016 poz. 1943 Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 31 października 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty z późn. zm.), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843 z późn. zm.)

1. Cele oceniania przedmiotowego:

- Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych, wdrażanie ucznia do systematycznej pracy.
- Monitorowanie postępów uczniów w celu korekty metod pracy oraz doboru środków dydaktycznych,
- Możliwość indywidualizacji pracy z uczniem.
- Motywowanie ucznia do pracy oraz rozwijanie jego zainteresowań.
- Kształtowanie nawyku systematycznego samodzielnego przetwarzania wiedzy i umiejętności.
- Udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

2. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

A) zasady ogólne

- Nauczyciel na pierwszych zajęciach informuje uczniów o planie pracy na bieżący rok szkolny zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie oraz o zasadach oceniania na przedmiocie.
- Oceny uzyskiwane przez ucznia są jawne dla niego i jego rodziców; informacja o uzyskanych ocenach jest przekazywana poprzez dziennik elektroniczny, w rozmowach indywidualnych z uczniem, na konsultacjach dla rodziców, organizowanych zgodnie z kalendarzem roku szkolnego.
- Na zajęciach prowadzone jest ocenianie wiedzy i różnorodnych umiejętności ucznia, np. umiejętność wyszukiwania informacji, praca z tekstem technicznym, analizowanie tabel i wykresów.
- Uczeń otrzymuje w semestrze minimum trzy oceny, w tym, co najmniej dwie za prace pisemne.
- W trakcie oceniania ucznia oraz przy organizowaniu jego pracy nauczyciel bierze pod uwagę informacje o specyficznych trudnościach w nauce, wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej.
- W przypadku braku postępów u ucznia nauczyciel zgłasza sytuację wychowawcy klasy (oraz pedagogowi), a także rodzicom ucznia celem zdiagnozowania przyczyn niepowodzeń.

B) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

- Oceny bieżące wystawiane są uczniowi za wiadomości i umiejętności.
- Uczeń uzyskuje oceny za sprawdziany, projekty egzaminacyjne, kartkówki, bieżące prace pisemne na lekcji (np. powtórzenie wiadomości do sprawdzianu) oraz może otrzymać ocenę za: wypowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
- Do wyżej wymienionych ocen stosowane są następujące wagi:

Forma sprawdzania wiadomości	Waga
Sprawdzian	3/2 w zależności od zakresu materiału
Projekty egzaminacyjne	3, 2, 1 w zależności od zakresu materiału
<ul style="list-style-type: none">– Kartkówka– Wypowiedź ustna (zagadnienia minimum z dwóch lekcji)– Praca pisemna na lekcji obejmująca, co najmniej 5 ostatnich lekcji (np. powtórzenie do sprawdzianu)– Zadanie domowe w formie opracowania podsumowującego grupę zagadnień– Rysunki odręczne, wymiarowanie	2 lub 1 w zależności od zakresu materiału
<ul style="list-style-type: none">– Aktywność na lekcji– Prace pisemne na lekcji, związane z bieżącym tematem– Bieżące zadanie domowe– Przygotowanie do zajęć	1
<ul style="list-style-type: none">– Udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach:<ul style="list-style-type: none">Etap szkolny (ocena 5) - udział*Etap okręgowy (ocena 6)Etap centralny (ocena 6)	1 2 3
* ocenę otrzymują uczniowie, którzy zakwalifikowali się do kolejnego etapu konkursu.	

- Uczniowie biorący udział w olimpiadach i konkursach są nagradzani dodatkowymi ocenami dobrymi, bardzo dobrymi, celującymi w zależności od osiągniętych wyników.
- Uczniowie klas przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie muszą opracowywać projekty egzaminacyjne i uzyskać, co najmniej ocenę dopuszczającą. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek poprawić projekt (na konsultacjach lub zajęciach dodatkowych).

C) zgłaszanie nieprzygotowania

- Uczeń ma prawo raz w semestrze przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny, przy czym prawo to nie dotyczy sytuacji zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki.
- Ilość takich zgłoszeń może się zwiększyć w przypadku uzasadnionej np. chorobą dłuższej nieobecności na zajęciach.
- Zgłoszone nieprzygotowanie jest zaznaczane w dzienniku symbolem „np.”

D) nieobecność ucznia na zajęciach

- Uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na zajęcia, ponieważ nieobecności powyżej 50% mogą być przyczyną nieklasyfikowania na semestr lub koniec roku.

- Uczeń nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek dowiedzieć się, jaki zakres materiału był realizowany na tej lekcji, uzupełnić go i być z niego przygotowanym; w przypadkach szczególnych informuje nauczyciela o terminie uzupełnienia braków.
- Uczeń ma obowiązek - w przypadku nieobecności - zaliczyć wszystkie sprawdziany, które miały miejsce podczas tej nieobecności oraz inne zadania i prace **wskazane** przez nauczyciela. (np. zadania domowe, prace powtórzeniowe). Zaliczenie powinno nastąpić w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły;
- w wyjątkowych wypadkach nauczyciel na prośbę ucznia może ten czas wydłużyć.
W przypadku braku oceny na skutek nieobecności ucznia np. na sprawdzianie nauczyciel wpisuje do dziennika symbol „nb.”; po upływie wyznaczonego terminu nauczyciel ma prawo wpisać uczniowi ocenę niedostateczną zamiast symbolu „nb.”.

E) przeliczanie punktów na oceny z prac pisemnych:

- Pisemne prace kontrolne są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali w zależności od rodzaju formy pracy pisemnej:

E1) oceny z prac testowych ustala się wg następującej skali:

- niedostateczny: 0 – 49 % odpowiedzi poprawnych
- dopuszczający: 50 – 59 %
- dostateczny: 60 – 74 %
- dobry 75 – 89 %
- bardzo dobry: 90 – 100 %

E2) oceny ze sprawdzianów i innych pisemnych prac kontrolnych ustala się wg następującej skali:

- niedostateczny: 0 - 35 % odpowiedzi poprawnych
- dopuszczający: 36 - 49 %
- Dostateczny: 50 - 74 %
- dobry: 75 – 89 %
- bardzo dobry: 90 – 100 %

E3) oceny z projektów egzaminacyjnych:

- bardzo dobry: 95 – 100%
- dobry: 86 – 94 %
- dostateczny: 80 – 85%
- dopuszczający: 75 – 79 %
- niedostateczny: 0 – 74 %

F) praca niesamodzielna

- Uczeń, który w trakcie sprawdzianu lub innej pracy pisemnej (z wyjątkiem pracy w grupach lub pracy w oparciu o materiały) pracuje **nieuczciwie** (korzystanie z urządzeń multimedialnych, porozumiewanie się z innym uczniem, korzystanie z zeszytu, podręcznika itp.) lub nie dostosowuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną oraz **traci możliwość** jej poprawy.

G) poprawianie ocen

- Uczeń **ma prawo** poprawić każdą ocenę uzyskaną ze **sprawdzianu, testu oraz odpowiedzi ustnej dotyczącej materiału z powtórzenia** w terminie dwóch tygodni od jej uzyskania. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w sposób np. „1/4”.
- daną ocenę niedostateczną uczeń może **poprawić tylko raz**;

- w przypadku, gdy uczeń zamierza poprawić uzyskaną wcześniej ocenę pozytywną, a na poprawie otrzyma ocenę niższą (w tym także niedostateczną) ocena ta także zostaje wpisana do dziennika w następujący sposób: „4/3”.

H) informacja o przewidywanych pracach na lekcji

- Nauczyciel informuje uczniów o przewidywanym terminie sprawdzianu, pracy projektu egzaminacyjnego, kartkówki (zapowiedzianej) minimum jeden tydzień wcześniej, umieszczając odpowiedni zapis w terminarzu dziennika elektronicznego.
- Oprócz terminu podaje zakres zagadnień, obowiązujących na sprawdzianie i kartkówce.
- Czas trwania sprawdzianu: 30 - 45 minut, a kartkówki minimum 20 min. W zależności od zakresu materiału;
- Czas trwania zadań egzaminacyjnych – zgodnie z czasem zapisanym na arkuszu egzaminacyjnym.
- **Kartkówka** obejmuje tematy z trzech ostatnich lekcji i może odbyć się bez wcześniejszej zapowiedzi.

I) oddawanie ocenionych prac

- Nauczyciel ma obowiązek oddać ocenione prace pisemne w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (należy uwzględnić dni wolne oraz nieobecność nauczyciela). W przeciwnym przypadku uczeń może nie wyrazić zgody na wpisanie oceny

J) prace dodatkowe

- W przypadku, gdy uczeń pomimo upomnień nauczyciela niewłaściwie pracuje na zajęciach (np. korzysta z telefonu, odrabia prace domowe, nie ma wiedzy na temat omawianych na zajęciach zagadnień itp.), nauczyciel może - celem wyrównania powstałych zaległości z zajęć - zlecić uczniowi wykonanie dodatkowej pracy domowej.
- Nauczyciel może zlecić uczniom chętnym i zainteresowanym przedmiotem dodatkową pracę np. w formie prezentacji do wykorzystania na zajęciach; za pracę taką uczeń może otrzymać ocenę w tym oceną celującą (brany jest pod uwagę zakres tematyczny i trudność tematu).

K) wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1–2, który jest objęty pomocą, psychologiczno-pedagogiczną w szkolna podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanej przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt. 11 ustawy.

3. Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny

Ocena	Wiadomości i umiejętności
	<p><i>(treści nauczania obejmują elementy niezbędne w uczeniu się przedmiotu i realizacji podstawy programowej)</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzi systematycznie oraz poprawnie zeszyt przedmiotowy – komplet zapisów z lekcji i zadań domowych,

Dopuszczający (2)	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta na zajęciach i w trakcie pracy domowej z obowiązującego podręcznika i innych materiałów zaleconych przez nauczyciela (np. rysunki, tabele, czasopisma, strony WWW, normy, specyfikacje techniczne), – z pomocą nauczyciela przedstawia pojęcia charakterystyczne dla danego działu, – regularnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, bierze w nich udział, nadrabia z pomocą nauczyciela ewentualne braki wynikające z nieobecności.
Dostateczny (3)	<p><i>(treści najważniejsze w uczeniu, łatwe, przystępne o niewielkim stopniu trudności oraz proste, uniwersalne umiejętności.)</i></p> <p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na proste zależności pomiędzy omawianymi pojęciami, – rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności, – przytacza przykłady omawianych rozwiązań, korzystając z wiadomości poznanych na zajęciach, – wskazuje na rysunkach z niewielką pomocą nauczyciela omawiane elementy – szkicuje proste rozwiązania, – prawidłowo posługuje się słownictwem technicznym.
Dobry (4)	<ul style="list-style-type: none"> – (treści istotne, złożone, użyteczne w działalności szkolnej i praktycznej oraz umiejętność stosowania wiadomości w typowych sytuacjach,) – uczeń (jak wyżej oraz): – samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności np. wymagające zastosowania wiadomości z poprzednich działów, – łączy umiejętnie treści przedmiotowe z omawianymi na innych zajęciach – szczególnie zawodowych, – przytacza przykłady rozwiązań, korzystając z obserwacji otoczenia, – rozróżnia omawiane elementy na rysunkach dokumentacji technicznej, – aktywnie uczestniczy w zajęciach.
Bardzo dobry (5)	<p><i>(treści ważne, wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające samodzielne rozwiązywanie problemów oraz pełne opanowanie programu nauczania przedmiotu.)</i></p> <p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu, – analizuje zależności wpływające z omawianych pojęć, – przytacza przykłady wynikające z samodzielnej obserwacji otoczenia i studiowania dodatkowej literatury, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwiązania nowatorskie (np. w zakresie materiałów stosowanych do wykonania elementów budynków oraz stosowanych nowoczesnych technologii ich wykonywania), – porównuje różne rozwiązania.
Celujący (6)	<p><i>(treści nauczania wynikające z podstawy programowej dotyczące wymagań określonych w programie nauczania przedmiotu, są efektem samodzielnej pracy ucznia i wielopłaszczyznowej analizy zagadnienia,)</i></p> <p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela o znacznym stopniu trudności, wymagające łączenia wiedzy z różnych przedmiotów, – osiąga sukcesy w olimpiadach przedmiotowych.

4. Ustalanie oceny semestralnej i końcowo rocznej

- Ocenianie śródroczne i roczne dokonywane jest na podstawie średniej ważonej według wzoru:

$$\frac{[(\text{suma stopnia wagi 1}) + (\text{suma stopnia wagi 2}) * 2 + (\text{suma stopnia wagi 3}) * 3]}{[(\text{liczba stopni wagi 1}) + (\text{liczba stopnia wagi 2}) * 2 + (\text{liczba stopni wagi 3}) * 3]}$$

- Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Średnia ocen	Stopień semestralny/roczny
0 – 1,89	niedostateczny
1,90 – 2,75	dopuszczający
2,76 – 3,75	dostateczny
3,76 – 4,75	dobry
4,76 – 5,49	bardzo dobry
Powyżej 5,50	celujący*

*ocena celująca jest także możliwa przy niższej średniej, jeśli uczeń jest finalistą/laureatem konkursów i olimpiad przedmiotowych

**** średnia ocen otrzymana z przedmiotu nie jest równoznaczna z oceną wystawioną na semestr lub na koniec roku.**

- Pod uwagę przy wystawianiu ocen brane są wszystkie oceny uzyskane przez ucznia.
- Warunkiem koniecznym uzyskania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej dla uczniów klas zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest uzyskanie ocen pozytywnych z projektów egzaminacyjnych.
- Ocena roczna może być podwyższona, jeżeli uczeń miał w roku szkolnym szczególne osiągnięcia z danego przedmiotu.

5. Metody nauczania, środki dydaktyczne

A. Przedmiarowanie i pracownia kosztorysowania

- Metody: tekstu przewodniego, ćwiczenia, metoda projektu edukacyjnego, wykład
- **Środki dydaktyczne do przedmiotu środki dydaktyczne do przedmiotu:**
- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, z drukarki umożliwiające drukowanie w formacie A4, projektorem multimedialnym i wizualizerem, z pakietem programów biurowych z oprogramowaniem do wykonywania harmonogramów i kosztorysów budowlanych,
- stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia) wyposażone w oprogramowanie do wykonywania harmonogramów i kosztorysów budowlanych,
- przykładowe dokumentacje projektowe obiektów budowlanych, kosztorysy, harmonogramy budowlane, dokumentacje budowy, normy dotyczące zasad wykonywania rysunku technicznego, projekty budowlane,
- katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych,

warunki realizacji programu przedmiotu

Zajęcia powinny być prowadzone w formie klasowo-lekcyjnej, liczba uczniów do 15 osób, z wykorzystaniem zróżnicowanych form organizacyjnych: pracy w zespole oraz indywidualnej.

Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów powinny uwzględniać:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Każdy uczeń posiadający szczególne potrzeby i możliwości powinien mieć określone właściwe dla siebie tempo i zakres pracy w obszarze przedmiotu nauczania z zachowaniem realizacji podstawy programowej.

Przykładowe formy indywidualizacji pracy uczniów:

- zastosowanie zindywidualizowanych form pracy z uczniem,
- organizowanie wzajemnego uczenia się w zespołach o zróżnicowanym potencjale intelektualnym bądź w grupach jednorodnych, wykonujących zadania o odpowiednim poziomie trudności i złożoności,
- wykorzystanie technologii informacyjnych i form samokształcenia ucznia do odpowiedniego ukierunkowania jego rozwoju.
- zainteresowanie ucznia przedmiotem nauczania i kształceniem w zawodzie,
- motywowanie ucznia do systematycznego uczenia się,
- dostosowywanie stopnia trudności planowanych ćwiczeń do możliwości ucznia,
- zachęcać ucznia do korzystania z różnych źródeł informacji,
- udzielać wskazówek, jak wykonać trudne elementy zadań oraz wspomagać w trakcie ich wykonywania,
- ustalać realne cele dydaktyczne zajęć, umożliwiające osiągnięcie przez uczniów zakładanych efektów kształcenia,
- na bieżąco monitorować i oceniać postępy uczniów,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za powierzone materiały i środki dydaktyczne.

Proponowane metody ewaluacji przedmiotu

Ewaluacja przedmiotu odbywa się systematycznie – egzaminy próbne, diagnozy, egzaminy zawodowe

Wyniki testów osiągnięć uczniów pokazują, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo, lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników należy na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy, zwiększeniu liczby godzin. Za każdym razem, badając osiągnięcia swoich uczniów, dokonuję pośrednio ewaluacji programu przedmiotu. Wyniki testów osiągnięć szkolnych pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

B. Konstrukcje

- **Metody:** metoda tekstu przewodniego, ćwiczenia, metoda projektu edukacyjnego
- **środki dydaktyczne do przedmiotu**
- zeszyty z tekstem przewodnim, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń,
- stanowiska rysunkowe (jedno stanowisko dla jednego ucznia) umożliwiające wykonywanie rysunków odręcznych,
- przykładowe dokumentacje projektowe obiektów budowlanych, normy dotyczące zasad wykonywania rysunku technicznego, zestaw przepisów prawa budowlanego, projekty budowlane,
- tablice z zakresu mechaniki budowli, tablice do projektowania konstrukcji budowlanych,

Warunki realizacji programu przedmiotu

Zajęcia powinny być prowadzone formie klasowo-lekcyjnej, liczba uczniów do 15 osób, z wykorzystaniem zróżnicowanych form organizacyjnych: pracy w zespole oraz indywidualnej.

Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów powinny uwzględniać:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia i możliwości ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Należy:

- zainteresować ucznia przedmiotem nauczania i kształceniem w zawodzie,
- motywować ucznia do systematycznego uczenia się,
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości ucznia,
- uwzględniać zainteresowania ucznia,
- zachęcać ucznia do korzystania z różnych źródeł informacji,
- udzielać wskazówek, jak wykonać trudne elementy zadań oraz wspomagać w trakcie ich wykonywania,
- ustalać realne cele dydaktyczne zajęć, umożliwiające osiągnięcie przez uczniów zakładanych efektów kształcenia,
- na bieżąco monitorować i oceniać postępy uczniów,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za powierzone materiały i środki dydaktyczne.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia ocena - sprawdziany ustne i pisemne, wykonane ćwiczenia i projekty edukacyjnego.

W ocenie osiągnięć ucznia po zakończeniu realizacji programu przedmiotu uwzględniane będą: odpowiedzi ustne, wyniki testu pisemnego wielokrotnego wyboru, testu z luką lub rozszerzoną wypowiedzią, ocenę uzyskaną za wykonanie ćwiczeń, ich poprawność oraz ocenę projektu edukacyjnego.

Kryteria oceniania będą określone na początku nauki w przedmiocie oraz uszczegółowiane w odniesieniu do bieżących form sprawdzania i kontroli wiedzy i umiejętności.

Wrzesień, 2023r.

Technik budownictwa

— klasy: 3b, 5ag, 4ag

Pracownia organizacji robót budowlanych – Anna Fic-Babiarz

Przedmiotowe zasady oceniania

1.Cele oceniania:

- Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie osiągnięć dydaktycznych
- Obserwacja postępów uczniów oraz ewentualna korekta metod nauczania dostosowana do poziomu wiedzy uczniów

2.Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- Informacja dla uczniów o planie pracy na bieżący rok szkolny zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie
- Informacja o metodach oceniania na przedmiocie
- Oceny są jawne dla uczniów i rodziców lub prawnych opiekunów
- Informacje o ocenach przekazywane przez system elektroniczny Librus
- Otrzymanie przez uczniów minimum 3 ocen w zróżnicowanej formie
- Zgłaszanie wychowawcy, rodzicom, prawnym opiekunom problemów z ocenami, frekwencją na zajęciach dydaktycznych

3. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- Uczeń uzyskuje oceny ze sprawdzianów, kartkówek, próbnych egzaminów zawodowych, odpowiedzi ustnych
- Wagi dla wyżej wymienionych form sprawdzania wiedzy:

Forma sprawdzania wiedzy	Waga
Sprawdzian Egzamin próbny Olimpiada	3
Kartkówka Odpowiedź ustna	2
Aktywność	1

4. Zgłaszanie nieprzygotowania

- Uczeń ma prawo raz w semestrze przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny, przy czym prawo to nie dotyczy sytuacji zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki.
- Jeżeli uczeń nie skorzystał z tego, to prawo to przechodzi na kolejny semestr.
- Ilość takich zgłoszeń może się zwiększyć w przypadku uzasadnionej np. chorobą dłuższej nieobecności na zajęciach.

5. Nieobecność ucznia na zajęciach

- Uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na zajęcia, ponieważ nieobecności powyżej 50% mogą być przyczyną nieklasyfikowania na semestr lub koniec roku.
- Uczeń nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek dowiedzieć się, jaki zakres materiału był realizowany na tej lekcji, uzupełnić go i być z niego przygotowanym; w przypadkach szczególnych informuje nauczyciela o terminie uzupełnienia braków.
- Uczeń ma obowiązek-w przypadku nieobecności-zaliczyć wszystkie sprawdziany, które miały miejsce podczas tej nieobecności oraz inne zadania i prace wskazane przez nauczyciela (np. kartkówki). Zaliczenie powinno nastąpić w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły;

6. Przeliczanie punktów na oceny z prac pisemnych:

- niedostateczny: 0 – 49 % odpowiedzi poprawnych
- dopuszczający: 50 – 59 %
- dostateczny: 60 – 74 %
- dobry 75: – 89 %
- bardzo dobry: 90 – 100 %

7. Praca niesamodzielna

Uczeń, który w trakcie sprawdzianu lub innej pracy pisemnej (z wyjątkiem pracy w grupach lub pracy w oparciu o materiały) pracuje nieuczciwie (korzystanie z urządzeń multimedialnych, porozumiewanie się z innym uczniem, korzystanie z zeszytu, podręcznika itp.) lub nie dostosowuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawienia w terminie wskazanym przez nauczyciela.

8. Poprawianie ocen

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą uzyskaną za pracę pisemną w terminie dwóch tygodni od jej uzyskania. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w sposób np. „1/4”.
- W przypadku gdy uczeń zamierza poprawić uzyskaną wcześniej ocenę pozytywną, a na poprawie otrzyma ocenę niższą (w tym także niedostateczną) ocena ta także zostaje wpisana do dziennika w następujący sposób: „4/3”.

9. Informacja o przewidywanych pracach na lekcji

- Nauczyciel informuje uczniów o przewidywanym terminie sprawdzianu, pracy projektu egzaminacyjnego, kartkówki (zapowiedzianej) minimum jeden tydzień wcześniej, umieszczając odpowiedni zapis w terminarzu dziennika elektronicznego.
- Czas trwania sprawdzianu: 45 minut, a kartkówki minimum 15 min. W zależności od zakresu materiału.
- Czas trwania zadań egzaminacyjnych. – zgodnie z czasem zapisanym na arkuszu egzaminacyjnym.
- Kartkówka obejmuje tematy z trzech ostatnich lekcji i może odbyć się bez zapowiedzi.

10. Dodawanie ocenionych prac

Nauczyciel ma obowiązek oddać ocenione prace pisemne w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (należy uwzględnić dni wolne oraz nieobecność nauczyciela) W przeciwnym przypadku uczeń może nie wyrazić zgody na wpisanie oceny

11. Prace dodatkowe

W przypadku, gdy uczeń pomimo upomnień nauczyciela niewłaściwie pracuje na zajęciach (np. korzysta z telefonu, odrabia prace domowe, nie ma wiedzy na temat omawianych na zajęciach zagadnień itp.), nauczyciel może - celem wyrównania powstałych zaległości z zajęć - zlecić uczniowi wykonanie dodatkowej pracy domowej.

12. Ocena śródroczna/końcowa

Nauczyciel posiłkuje się średnią ważoną uzyskaną przez ucznia w systemie elektronicznym Librus. Średnia ta nie jest głównym wyznacznikiem oceny śródrocznej/końcowej, nauczyciel może wystawić ocenę inną, jeżeli uważa, że uczeń nie ma/ma mniejszą/ większą wiedzę.

Technik budownictwa

klasy: 1b, 1c

Przedmiotowe zasady oceniania z podstaw budownictwa

1. Cele oceniania przedmiotowego:

- Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych, wdrażanie ucznia do systematycznej pracy
- Monitorowanie postępów uczniów w celu korekty metod pracy oraz doboru środków dydaktycznych
- Możliwość indywidualizacji pracy z uczniem
- Motywowanie ucznia do pracy oraz rozwijanie jego zainteresowań

2. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

a) zasady ogólne

- Nauczyciel na pierwszych zajęciach informuje uczniów o planie pracy na bieżący rok szkolny zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie oraz o zasadach oceniania na przedmiocie
- Oceny uzyskiwane przez ucznia są jawne dla niego i jego rodziców; informacja o uzyskanych ocenach jest przekazywana poprzez dziennik elektroniczny, w rozmowach indywidualnych z uczniem, na konsultacjach dla rodziców, organizowanych zgodnie z kalendarzem roku szkolnego
- Na zajęciach prowadzone jest ocenianie wiedzy i różnorodnych umiejętności ucznia, np. umiejętność wyszukiwania informacji, praca z tekstem technicznym, analizowanie tabel i wykresów
- Uczeń otrzymuje w semestrze minimum trzy oceny, w tym co najmniej dwie za prace pisemne
- W trakcie oceniania ucznia oraz przy organizowaniu jego pracy nauczyciel bierze pod uwagę informacje o specyficznych trudnościach w nauce, wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej
- W przypadku braku postępów u ucznia nauczyciel zgłasza sytuację wychowawcy klasy (oraz pedagogowi), a także rodzicom ucznia celem zdiagnozowania przyczyn niepowodzeń

b) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

- Uczeń uzyskuje oceny za sprawdziany, kartkówki, bieżące prace pisemne na lekcji (np. powtórzenie wiadomości do sprawdzianu), wypowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność na zajęciach
- Do wyżej wymienionych ocen stosowane są następujące wagi:

Forma sprawdzania wiadomości	waga
sprawdzian	3
– Kartkówka	2
– Wypowiedź ustna (zagadnienia minimum z dwóch lekcji)	
– Praca pisemna na lekcji obejmująca co najmniej 5 ostatnich lekcji (np. powtórzenie do sprawdzianu)	
– Zadanie domowe w formie opracowania podsumowującego grupę zagadnień	
– Aktywność na lekcji	1
– Prace pisemne na lekcji, związane z bieżącym tematem	
– Bieżące zadanie domowe	

- Ustalanie oceny semestralnej i końcowo rocznej
Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Zakres	ocena
0 – 1,49	niedostateczny
1, 50 – 2, 49	dopuszczający
2,50 – 3, 49	dostateczny
3,50 – 4,49	dobry
4,50 – 5,49	bardzo dobry
Powyżej 5,50	celujący*

Nauczyciel przy wystawieniu oceny semestralnej lub na koniec roku nie jest zobowiązany do wystawienia oceny wynikającej ze średniej w Librusie.

*ocena celująca jest także możliwa przy niższej średniej, jeśli uczeń jest finalistą/laureatem konkursów i olimpiad przedmiotowych

c) zgłaszanie nieprzygotowania

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny, przy czym prawo to nie dotyczy sytuacji zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki. Ilość takich zgłoszeń może się zwiększyć w przypadku uzasadnionej np. chorobą dłuższej nieobecności na zajęciach. Zgłoszone nieprzygotowanie jest zaznaczane w dzienniku symbolem „np.”

d) nieobecność ucznia na zajęciach

- Uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na zajęcia, ponieważ nieobecności powyżej 50% mogą być przyczyną nieklasyfikowania na semestr lub koniec roku
- Uczeń nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek dowiedzieć się, jaki zakres materiału był realizowany na tej lekcji, uzupełnić go i być z niego przygotowanym; w przypadkach szczególnych informuje nauczyciela o terminie uzupełnienia braków
- Uczeń ma obowiązek-w przypadku nieobecności-zaliczyć wszystkie sprawdziany, które miały miejsce podczas tej nieobecności oraz inne zadania i prace wskazane przez nauczyciela (np. kartkówki, zadania domowe, prace powtórzeniowe). Zaliczenie powinno nastąpić w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły; w wyjątkowych wypadkach nauczyciel na prośbę ucznia może ten czas wydłużyć. W przypadku braku oceny na skutek nieobecności np. na sprawdzianie nauczyciel wpisuje do dziennika symbol „nb”; po upływie wyznaczonego terminu nauczyciel ma prawo wpisać uczniowi ocenę niedostateczną zamiast symbolu „nb”.

e) przeliczanie punktów na oceny z prac pisemnych:

PROCENT PUNKTÓW	OCENA
0 – 35%	niedostateczny
36% - 45%	dopuszczający
46% - 70%	dostateczny
71% - 85%	dobry
86% - 100%	bardzo dobry
100% oraz dobrze wykonane zadanie dodatkowe	celujący

f) praca niesamodzielna

Uczeń, który w trakcie sprawdzianu lub innej pracy pisemnej (z wyjątkiem pracy w grupach lub pracy w oparciu o materiały) pracuje nieuczciwie (korzystanie z urządzeń multimedialnych, porozumiewanie się z innym uczniem, korzystanie z zeszytu, podręcznika itp.) lub nie dostosowuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawienia w terminie wskazanym przez nauczyciela

g) poprawianie ocen

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę uzyskaną za pracę pisemną w terminie dwóch tygodni od jej uzyskania. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w sposób np. „1/4”. W przypadku, gdy uczeń zamierza poprawić uzyskaną wcześniej ocenę pozytywną, a na poprawie otrzyma ocenę niższą (w tym także niedostateczną) ocena ta także zostaje wpisana do dziennika w następujący sposób: „4/3”.

h) informacja o przewidywanych pracach na lekcji

Nauczyciel informuje uczniów o przewidywanym terminie sprawdzianu minimum dwa tygodnie wcześniej, a w przypadku kartkówki minimum tydzień wcześniej, umieszczając odpowiedni zapis w terminarzu dziennika elektronicznego. Oprócz terminu podaje zakres zagadnień, obowiązujących na sprawdzianie i kartkówce. Czas trwania sprawdzianu: 45 minut, a kartkówki minimum 20 min. W zależności od zakresu materiału.

i)oddawanie ocenionych prac

Nauczyciel ma obowiązek oddać ocenione prace pisemne w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (należy uwzględnić dni wolne oraz nieobecność nauczyciela) W przeciwnym przypadku uczeń może nie wyrazić zgody na wpisanie oceny.

j)prace dodatkowe

- W przypadku, gdy uczeń pomimo upomnień nauczyciela niewłaściwie pracuje na zajęciach (np. korzysta z telefonu, odrabia prace domowe, nie ma wiedzy na temat omawianych na zajęciach zagadnień itp.), nauczyciel może - celem wyrównania powstałych zaległości z zajęć - zlecić uczniowi wykonanie dodatkowej pracy domowej.
- Nauczyciel może zlecić uczniom chętnym i zainteresowanym przedmiotem dodatkową pracę np. w formie prezentacji do wykorzystania na zajęciach; za pracę taką uczeń może otrzymać ocenę w tym oceną celującą (brany jest pod uwagę zakres tematyczny i trudność tematu)

Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny – podstawy budownictwa

Ocena	Wiadomości i umiejętności
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi systematycznie oraz poprawnie zeszyt przedmiotowy – komplet zapisów z lekcji i zadań domowych • Korzysta na zajęciach i w trakcie pracy domowej z obowiązującego podręcznika i innych materiałów zaleconych przez nauczyciela (np. rysunki, tabele, czasopisma, strony www, normy, specyfikacje techniczne) • Z pomocą nauczyciela przedstawia pojęcia charakterystyczne dla danego działu, np. wymienia elementy budynku, określa zadania tych elementów, podaje rodzaje ścian, stropów, fundamentów, wykopów, przyrządów pomiarowych itp. • Regularnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, bierze w nich udział, nadrabia z pomocą nauczyciela ewentualne braki wynikające z nieobecności
dostateczny	<p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na proste zależności pomiędzy omawianymi pojęciami • Rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności • Przytacza przykłady omawianych rozwiązań, korzystając z wiadomości poznanych na zajęciach • Wskazuje na rysunkach z niewielką pomocą nauczyciela omawiane elementy • Szkicuje proste rozwiązania • Prawidłowo posługuje się słownictwem technicznym
dobry	<p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności np. wymagające zastosowania wiadomości z poprzednich działów • Łączy umiejętnie treści przedmiotowe z omawianymi na innych zajęciach – szczególnie zawodowych • Przytacza przykłady rozwiązań, korzystając z obserwacji otoczenia • Rozróżnia omawiane elementy na rysunkach dokumentacji technicznej • Aktywnie uczestniczy w zajęciach

<p>bardzo dobry</p>	<p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu • Analizuje zależności wpływające z omawianych pojęć • Przytacza przykłady wynikające z samodzielnej obserwacji otoczenia i studiowania dodatkowej literatury, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwiązania nowatorskie (np. w zakresie materiałów stosowanych do wykonania elementów budynków oraz stosowanych nowoczesnych technologii ich wykonywania) • Porównuje różne rozwiązania
<p>celujący</p>	<p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela o znacznym stopniu trudności, wymagające łączenia wiedzy z różnych przedmiotów • Samodzielnie studiuje ponadobowiązkową literaturę fachową i czasopisma • Osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

Szkoła branżowa
klasy: 1t

Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu Budownictwo ogólne

1. Cele oceniania przedmiotowego:

- Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych, wdrażanie ucznia do systematycznej pracy,
- Monitorowanie postępów uczniów w celu korekty metod pracy oraz doboru środków dydaktycznych ,
- Możliwość indywidualizacji pracy z uczniem ,
- Motywowanie ucznia do pracy oraz rozwijanie jego zainteresowań,
- Kształtowanie nawyku systematycznego samodzielnego przetwarzania wiedzy i umiejętności,
- Udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

2. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

a) zasady ogólne

- Nauczyciel na pierwszych zajęciach informuje uczniów o planie pracy na bieżący rok szkolny zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie oraz o zasadach oceniania na przedmiocie
- Oceny uzyskiwane przez ucznia są jawne dla niego i jego rodziców; informacja o uzyskanych ocenach jest przekazywana poprzez dziennik elektroniczny, w rozmowach indywidualnych z uczniem, na konsultacjach dla rodziców, organizowanych zgodnie z kalendarzem roku szkolnego
- Na zajęciach prowadzone jest ocenianie wiedzy i różnorodnych umiejętności ucznia, np. umiejętność wyszukiwania informacji, praca z tekstem technicznym, analizowanie tabel i wykresów
- Uczeń otrzymuje w semestrze minimum trzy oceny, w tym co najmniej dwie za prace pisemne
- W trakcie oceniania ucznia oraz przy organizowaniu jego pracy nauczyciel bierze pod uwagę informacje o specyficznych trudnościach w nauce, wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej
- W przypadku braku postępów u ucznia nauczyciel zgłasza sytuację wychowawcy klasy (oraz pedagogowi), a także rodzicom ucznia celem zdiagnozowania przyczyn niepowodzeń

b) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

- Uczeń uzyskuje oceny za sprawdziany, kartkówki, bieżące prace pisemne na lekcji (np. powtórzenie wiadomości do sprawdzianu), wypowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność na zajęciach
- Do wyżej wymienionych ocen stosowane są następujące wagi:

Forma sprawdzania wiadomości	Waga
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Wypowiedź ustna (zagadnienia minimum z dwóch ostatnich lekcji)	2
Praca pisemna na lekcji obejmująca co najmniej 5 ostatnich lekcji	2

Zadanie domowe w formie opracowania podsumowującego grupę zadań	2
Aktywność na lekcji	1
Prace pisemne na lekcji związane z bieżącym tematem	1
Bieżące zadania domowe	1

c) zgłaszanie nieprzygotowania

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny, przy czym prawo to nie dotyczy sytuacji zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki. Ilość takich zgłoszeń może się zwiększyć w przypadku uzasadnionej np. chorobą dłuższej nieobecności na zajęciach. Zgłoszone nieprzygotowanie jest zaznaczane w dzienniku symbolem „np.”.

d) nieobecność ucznia na zajęciach

- Uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na zajęcia, ponieważ nieobecności powyżej 50% mogą być przyczyną niesklasyfikowania na semestr lub koniec roku
- Uczeń nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek dowiedzieć się, jaki zakres materiału był realizowany na tej lekcji, uzupełnić go i być przygotowanym; w przypadkach szczególnych informuje nauczyciela o terminie uzupełnienia braków
- Uczeń ma obowiązek – w przypadku nieobecności – zaliczyć wszystkie sprawdziany, które miały miejsce podczas tej nieobecności oraz inne zadania i prace wskazane przez nauczyciela (kartkówki, zadania domowe, prace powtórzeniowe i inne). Zaliczenie powinno nastąpić w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły; w wyjątkowych wypadkach nauczyciel na prośbę ucznia może ten czas wydłużyć. W przypadku braku oceny na skutek nieobecności np. na sprawdzianie nauczyciel wpisuje do dziennika symbol „nb”; po upływie wyznaczonego terminu nauczyciel ma prawo wpisać uczniowi ocenę niedostateczną zamiast „nb”;

e) przeliczenie punktów na oceny z prac pisemnych:

Pisemne prace kontrolne są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali w zależności od rodzaju formy pracy pisemnej:

• oceny z prac testowych ustala się wg następującej skali:

niedostateczny: 0 – 49 % odpowiedzi poprawnych
dopuszczający: 50 – 59 %
dostateczny: 60 – 74 %
dobry 75 – 90 %
bardzo dobry: 91 – 100 %

– oceny ze sprawdzianów i innych pisemnych prac kontrolnych ustala się wg następującej skali:

niedostateczny: 0 - 40 % odpowiedzi poprawnych
dopuszczający: 41 - 55 %
dostateczny: 56 - 70 %
dobry: 71 – 90 %
bardzo dobry: 91 – 100 %
celujący: 100 % oraz dobrze wykonane zadanie dodatkowe

f) praca niesamodzielna

Uczeń, który w trakcie sprawdzianu lub innej pracy pisemnej (z wyjątkiem pracy w grupach lub pracy w oparciu o materiały) pracuje nieuczciwie (korzysta z urządzeń multimedialnych, porozumiewa się z innym uczniem, korzysta z zeszytu, podręcznika itp.) lub nie dostosowuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawienia w terminie wskazanym przez nauczyciela.

g) poprawianie ocen

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę uzyskaną za pracę pisemną w terminie dwóch tygodni od jej

uzyskania. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w sposób np. „1/4”. □ W przypadku, gdy uczeń zamierza poprawić uzyskaną wcześniej ocenę pozytywną, a na poprawie otrzyma ocenę niższą (w tym także niedostateczną) ocena ta także zostaje wpisana do dziennika w następujący sposób: „4/3”.

h) informacja o przewidywanych pracach na lekcji

Nauczyciel informuje uczniów o przewidywanym terminie sprawdzianu, pracy projektu egzaminacyjnego, kartkówki (zapowiedzianej) minimum jeden tydzień wcześniej, umieszczając odpowiedni zapis w terminarzu dziennika elektronicznego. Oprócz terminu podaje zakres zagadnień, obowiązujących na sprawdzianie i kartkówce. Czas trwania sprawdzianu: 45 minut, a kartkówki minimum 15 min. W zależności od zakresu materiału. Kartkówka obejmuje tematy z trzech ostatnich lekcji i może odbyć się bez zapowiedzi.

i) oddawanie ocenionych prac

Nauczyciel ma obowiązek oddać ocenione prace pisemne w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (należy uwzględnić dni wolne oraz nieobecność nauczyciela). W przeciwnym przypadku uczeń może nie wyrazić zgody na wpisanie oceny.

j) prace dodatkowe

- W przypadku, gdy uczeń pomimo upomnień nauczyciela niewłaściwie pracuje na zajęciach (np. korzysta z telefonu, odrabia prace domowe), nauczyciel może – celem wyrównania powstałych zaległości z zajęć – zlecić uczniowi wykonanie dodatkowej pracy domowej.
- Uczeń może poprosić o zadanie przez nauczyciela dodatkowych prac do wykonania (np. referat, prezentacja w Power Point, plakat) tylko wtedy, gdy wykonał wcześniejsze prace obowiązkowe z przedmiotu; za taką pracę uczeń może otrzymać ocenę.

k) wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–2, który jest objęty pomocą psychologiczno- -pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy .

3. Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny

Ocena	Wiadomości i umiejętności
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Prowadzi systematycznie oraz poprawnie zeszyt przedmiotowy – komplet zapisów z lekcji i zadań domowych □ Korzysta na zajęciach i w trakcie pracy domowej z obowiązującego podręcznika i innych materiałów zaleconych przez nauczyciela (np. rysunki, tabele, czasopisma, strony www, normy, specyfikacje techniczne) □ Z pomocą nauczyciela przedstawia pojęcia charakterystyczne dla danego działu □ Regularnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, bierze w nich udział, nadrabia z pomocą nauczyciela ewentualne braki wynikające z nieobecności
dostateczny	<p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Wskazuje na proste zależności pomiędzy omawianymi pojęciami □ Rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności □ Przytacza przykłady omawianych rozwiązań, korzystając z wiadomości

	poznanych na zajęciach <input type="checkbox"/> Wskazuje na rysunkach z niewielką pomocą nauczyciela omawiane elementy <input type="checkbox"/> Szkicuje proste rozwiązania <input type="checkbox"/> Prawdłowo posługuje się słownictwem technicznym
dobry	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności np. wymagające zastosowania wiadomości z poprzednich działów <input type="checkbox"/> Łączy umiejętnie treści przedmiotowe z omawianymi na innych zajęciach – szczególnie zawodowych <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady rozwiązań, korzystając z obserwacji otoczenia <input type="checkbox"/> Rozróżnia omawiane elementy na rysunkach dokumentacji technicznej <input type="checkbox"/> Aktywnie uczestniczy w zajęciach
bardzo dobry	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu <input type="checkbox"/> Analizuje zależności wpływające z omawianych pojęć <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady wynikające z samodzielnej obserwacji otoczenia i studiowania dodatkowej literatury, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwiązania nowatorskie (np. w zakresie materiałów stosowanych do wykonania elementów budynków oraz stosowanych nowoczesnych technologii ich wykonywania) <input type="checkbox"/> Porównuje różne rozwiązania
celujący	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela o znacznym stopniu trudności, wymagające łączenia wiedzy z różnych przedmiotów <input type="checkbox"/> Samodzielnie studiuje ponadobowiązkową literaturę fachową i czasopisma <input type="checkbox"/> Osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

4. Ustalenie oceny semestralnej i końcowo rocznej

Ocenianie śródroczne i roczne dokonywane jest na podstawie średniej ważonej według wzoru:

$$\frac{[(\text{suma stopnia wagi 1}) + (\text{suma stopnia wagi 2}) \cdot 2 + (\text{suma stopnia wagi 3}) \cdot 3]}{[(\text{liczba stopni wagi 1}) + (\text{liczba stopni wagi 2}) \cdot 2 + (\text{liczba stopni wagi 3}) \cdot 3]}$$

$$[(\text{liczba stopni wagi 1}) + (\text{liczba stopni wagi 2}) \cdot 2 + (\text{liczba stopni wagi 3}) \cdot 3]$$

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Zakres	Ocena
0,00 - 1,75	niedostateczny
1,76 - 2,75	dopuszczający
2,76 - 3,75	dostateczny
3,76 - 4,75	dobry

4,75 - 5,49	bardzo dobry
Powyżej 5,50	celujący*

*ocena celująca jest także możliwa przy niższej średniej, jeżeli uczeń jest finalistą/laureatem konkursów olimpiad przedmiotowych.

**** Średnia ocen otrzymana z przedmiotu nie jest oceną równoznaczną z oceną wystawioną na semestr lub na koniec roku.**

- Pod uwagę przy wystawianiu ocen brane są wszystkie oceny uzyskane przez ucznia.
- Warunkiem koniecznym uzyskania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej dla uczniów klas zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest uzyskanie ocen pozytywnych z projektów egzaminacyjnych.
- Ocena roczna może być podwyższona, jeżeli uczeń miał w roku szkolnym szczególne osiągnięcia z danego przedmiotu.

5. Metody nauczania, środki dydaktyczne

- **Metody:** tekstu przewodniego, ćwiczenia, metoda projektu edukacyjnego, wykład.

Środki dydaktyczne do przedmiotu

- Książki, prezentacje, slajdy, filmy edukacyjne;
- Wybrane modele konstrukcji budowlanych, przykładowe materiały budowlane będące na wyposażeniu szkoły

Zajęcia powinny być prowadzone formie klasowo-lekcyjnej, liczba uczniów do 15 osób, z wykorzystaniem zróżnicowanych form organizacyjnych: pracy w zespole oraz indywidualnej.

Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów powinny uwzględniać:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Każdy uczeń posiadający szczególne potrzeby i możliwości powinien mieć określone właściwe dla siebie tempo i zakres pracy w obszarze przedmiotu nauczania z zachowaniem realizacji podstawy programowej.

Przykładowe formy indywidualizacji pracy uczniów:

- zastosowanie zindywidualizowanych form pracy z uczniem,
- organizowanie wzajemnego uczenia się w zespołach o zróżnicowanym potencjale intelektualnym bądź w grupach jednorodnych, wykonujących zadania o odpowiednim poziomie trudności i złożoności,
- wykorzystanie technologii informacyjnych i form samokształcenia ucznia do odpowiedniego ukierunkowania jego rozwoju.
- zainteresowanie ucznia przedmiotem nauczania i kształceniem w zawodzie,
- motywowanie ucznia do systematycznego uczenia się,
- dostosowywanie stopnia trudności planowanych ćwiczeń do możliwości ucznia,
- zachęcać ucznia do korzystania z różnych źródeł informacji,
- udzielać wskazówek, jak wykonać trudne elementy zadań oraz wspomagać w trakcie ich wykonywania,
- ustalać realne cele dydaktyczne zajęć, umożliwiające osiągnięcie przez uczniów zakładanych

efektów kształcenia,

- na bieżąco monitorować i oceniać postępy uczniów,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za powierzone materiały i środki dydaktyczne.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Ewaluacja przedmiotu odbywa się systematycznie – egzaminy próbne, diagnozy, egzaminy zawodowe

Wyniki testów osiągnięć uczniów pokazują, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo, lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników należy na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy, zwiększeniu liczby godzin. Za każdym razem, badając osiągnięcia swoich uczniów, dokonuję pośrednio ewaluacji programu przedmiotu. Wyniki testów osiągnięć szkolnych pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

Technik budownictwa

klasy: 4ag, 4b

Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu Instalacje budowlane

1. Cele oceniania przedmiotowego:

- Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych, wdrażanie ucznia do systematycznej pracy
- Monitorowanie postępów uczniów w celu korekty metod pracy oraz doboru środków dydaktycznych
- Możliwość indywidualizacji pracy z uczniem
- Motywowanie ucznia do pracy oraz rozwijanie jego zainteresowań

2. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

a) zasady ogólne

- Nauczyciel na pierwszych zajęciach informuje uczniów o planie pracy na bieżący rok szkolny zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie oraz o zasadach oceniania na przedmiocie
- Oceny uzyskiwane przez ucznia są jawne dla niego i jego rodziców; informacja o uzyskanych ocenach jest przekazywana poprzez dziennik elektroniczny, w rozmowach indywidualnych z uczniem, na konsultacjach dla rodziców, organizowanych zgodnie z kalendarzem roku szkolnego
- Na zajęciach prowadzone jest ocenianie wiedzy i różnorodnych umiejętności ucznia, np. umiejętność wyszukiwania informacji, praca z tekstem technicznym, analizowanie tabel i wykresów
- Uczeń otrzymuje w semestrze minimum trzy oceny, w tym co najmniej dwie za prace pisemne
- W trakcie oceniania ucznia oraz przy organizowaniu jego pracy nauczyciel bierze pod uwagę informacje o specyficznych trudnościach w nauce, wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej
- W przypadku braku postępów u ucznia nauczyciel zgłasza sytuację wychowawcy klasy (oraz pedagogowi), a także rodzicom ucznia celem zdiagnozowania przyczyn niepowodzeń

b) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

- Uczeń uzyskuje oceny za sprawdziany, kartkówki, bieżące prace pisemne na lekcji (np. powtórzenie wiadomości do sprawdzianu), wypowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność na zajęciach
- Do wyżej wymienionych ocen stosowane są następujące wagi:

Forma sprawdzania wiadomości	Waga
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Wypowiedź ustna (zagadnienia minimum z dwóch ostatnich lekcji)	2
Praca pisemna na lekcji obejmująca co najmniej 5 ostatnich lekcji	2
Zadanie domowe w formie opracowania podsumowującego grupę zadań	2
Aktywność na lekcji	1
Prace pisemne na lekcji związane z bieżącym	1

tematem	
Bieżące zadania domowe	1

c) zgłaszanie nieprzygotowania

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny, przy czym prawo to nie dotyczy sytuacji zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki. Ilość takich zgłoszeń może się zwiększyć w przypadku uzasadnionej np. chorobą dłuższej nieobecności na zajęciach. Zgłoszone nieprzygotowanie jest zaznaczane w dzienniku symbolem „np.”.

d) nieobecność ucznia na zajęciach

- Uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na zajęcia, ponieważ nieobecności powyżej 50% mogą być przyczyną niesklasyfikowania na semestr lub koniec roku
- Uczeń nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek dowiedzieć się, jaki zakres materiału był realizowany na tej lekcji, uzupełnić go i być przygotowanym; w przypadkach szczególnych informuje nauczyciela o terminie uzupełnienia braków
- Uczeń ma obowiązek – w przypadku nieobecności – zaliczyć wszystkie sprawdziany, które miały miejsce podczas tej nieobecności oraz inne zadania i prace wskazane przez nauczyciela (kartkówki, zadania domowe, prace powtórzeniowe i inne). Zaliczenie powinno nastąpić w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły; w wyjątkowych wypadkach nauczyciel na prośbę ucznia może ten czas wydłużyć. W przypadku braku oceny na skutek nieobecności np. na sprawdzianie nauczyciel wpisuje do dziennika symbol „nb”; po upływie wyznaczonego terminu nauczyciel ma prawo wpisać uczniowi ocenę niedostateczną zamiast „nb”;

e) przeliczenie punktów na oceny z prac pisemnych:

Pisemne prace kontrolne są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali w zależności od rodzaju formy pracy pisemnej:

• oceny z prac testowych ustala się wg następującej skali:

niedostateczny: 0 – 49 % odpowiedzi poprawnych
dopuszczający: 50 – 59 %
dostateczny: 60 – 74 %
dobry 75 – 90 %
bardzo dobry: 91 – 100 %

– oceny ze sprawdzianów i innych pisemnych prac kontrolnych ustala się wg następującej skali:

niedostateczny: 0 - 40 % odpowiedzi poprawnych
dopuszczający: 41 - 55 %
dostateczny: 56 - 70 %
dobry: 71 – 90 %
bardzo dobry: 91 – 100 %
celujący: 100 % oraz dobrze wykonane zadanie dodatkowe

f) praca niesamodzielna

Uczeń, który w trakcie sprawdzianu lub innej pracy pisemnej (z wyjątkiem pracy w grupach lub pracy w oparciu o materiały) pracuje nieuczciwie (korzysta z urządzeń multimedialnych, porozumiewa się z innym uczniem, korzysta z zeszytu, podręcznika itp.) lub nie dostosowuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawienia w terminie wskazanym przez nauczyciela.

g) poprawianie ocen

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę uzyskaną za pracę pisemną w terminie dwóch tygodni od jej uzyskania. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w sposób np. „1/4”. □ W

przypadku, gdy uczeń zamierza poprawić uzyskaną wcześniej ocenę pozytywną, a na poprawie otrzyma ocenę niższą (w tym także niedostateczną) ocena ta także zostaje wpisana do dziennika w następujący sposób: „4/3”.

h) informacja o przewidywanych pracach na lekcji

Nauczyciel informuje uczniów o przewidywanym terminie sprawdzianu, pracy projektu egzaminacyjnego, kartkówki (zapowiedzianej) minimum jeden tydzień wcześniej, umieszczając odpowiedni zapis w terminarzu dziennika elektronicznego. Oprócz terminu podaje zakres zagadnień, obowiązujących na sprawdzianie i kartkówce. Czas trwania sprawdzianu: 45 minut, a kartkówki minimum 15 min. W zależności od zakresu materiału. Kartkówka obejmuje tematy z trzech ostatnich lekcji i może odbyć się bez zapowiedzi.

i) oddawanie ocenionych prac

Nauczyciel ma obowiązek oddać ocenione prace pisemne w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (należy uwzględnić dni wolne oraz nieobecność nauczyciela). W przeciwnym przypadku uczeń może nie wyrazić zgody na wpisanie oceny.

j) prace dodatkowe

- W przypadku, gdy uczeń pomimo upomnień nauczyciela niewłaściwie pracuje na zajęciach (np. korzysta z telefonu, odrabia prace domowe), nauczyciel może – celem wyrównania powstałych zaległości z zajęć – zlecić uczniowi wykonanie dodatkowej pracy domowej.
- Uczeń może poprosić o zadanie przez nauczyciela dodatkowych prac do wykonania (np. referat, prezentacja w Power Point, plakat) tylko wtedy, gdy wykonał wcześniejsze prace obowiązkowe z przedmiotu; za taką pracę uczeń może otrzymać ocenę.

k) wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–2, który jest objęty pomocą, psychologiczno- -pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy .

3. Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny

Ocena	Wiadomości i umiejętności
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prowadzi systematycznie oraz poprawnie zeszyt przedmiotowy – komplet zapisów z lekcji i zadań domowych <input type="checkbox"/> Korzysta na zajęciach i w trakcie pracy domowej z obowiązującego podręcznika i innych materiałów zaleconych przez nauczyciela (np. rysunki, tabele, czasopisma, strony www, normy, specyfikacje techniczne) <input type="checkbox"/> Z pomocą nauczyciela przedstawia pojęcia charakterystyczne dla danego działu <input type="checkbox"/> Regularnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, bierze w nich udział, nadrabia z

	<p>pomocą nauczyciela ewentualne braki wynikające z nieobecności</p>
dostateczny	<p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wskazuje na proste zależności pomiędzy omawianymi pojęciami <input type="checkbox"/> Rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady omawianych rozwiązań, korzystając z wiadomości poznanych na zajęciach <input type="checkbox"/> Wskazuje na rysunkach z niewielką pomocą nauczyciela omawiane elementy <input type="checkbox"/> Szkicuje proste rozwiązania <input type="checkbox"/> Prawidłowo posługuje się słownictwem technicznym
dobry	<p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności np. wymagające zastosowania wiadomości z poprzednich działów <input type="checkbox"/> Łączy umiejętnie treści przedmiotowe z omawianymi na innych zajęciach – szczególnie zawodowych <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady rozwiązań, korzystając z obserwacji otoczenia <input type="checkbox"/> Rozróżnia omawiane elementy na rysunkach dokumentacji technicznej <input type="checkbox"/> Aktywnie uczestniczy w zajęciach
bardzo dobry	<p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu <input type="checkbox"/> Analizuje zależności wpływające z omawianych pojęć <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady wynikające z samodzielnej obserwacji otoczenia i studiowania dodatkowej literatury, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwiązania nowatorskie (np. w zakresie materiałów stosowanych do wykonania elementów budynków oraz stosowanych nowoczesnych technologii ich wykonywania) <input type="checkbox"/> Porównuje różne rozwiązania
celujący	<p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela o znacznym stopniu trudności, wymagające łączenia wiedzy z różnych przedmiotów <input type="checkbox"/> Samodzielnie studiuje ponadobowiązkową literaturę fachową i czasopisma <input type="checkbox"/> Osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

6. Ustalenie oceny semestralnej i końcowo rocznej

Ocenianie śródroczne i roczne dokonywane jest na podstawie średniej ważonej według wzoru:

$$\frac{[(\text{suma stopnia wagi 1}) + (\text{suma stopnia wagi 2}) \cdot 2 + (\text{suma stopnia wagi 3}) \cdot 3]}{[(\text{liczba stopni wagi 1}) + (\text{liczba stopni wagi 2}) \cdot 2 + (\text{liczba stopni wagi 3}) \cdot 3]}$$

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Zakres	Ocena
0,00 - 1,75	niedostateczny
1,76 - 2,75	dopuszczający
2,76 - 3,75	dostateczny
3,76 - 4,75	dobry
4,75 - 5,49	bardzo dobry
Powyżej 5,50	celujący*

*ocena celująca jest także możliwa przy niższej średniej, jeżeli uczeń jest finalistą/laureatem konkursów olimpiad przedmiotowych.

**** średnia ocen otrzymana z przedmiotu nie jest oceną równoznaczną z oceną wystawioną na semestr lub na koniec roku.**

- Pod uwagę przy wystawianiu ocen brane są wszystkie oceny uzyskane przez ucznia.
- Warunkiem koniecznym uzyskania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej dla uczniów klas zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest uzyskanie ocen pozytywnych z projektów egzaminacyjnych.
- Ocena roczna może być podwyższona, jeżeli uczeń miał w roku szkolnym szczególne osiągnięcia z danego przedmiotu.

7. Metody nauczania, środki dydaktyczne

- **Metody:** tekstu przewodniego, ćwiczenia, metoda projektu edukacyjnego, wykład

środki dydaktyczne do przedmiotu

- Książki, prezentacje, slajdy, filmy edukacyjne;
- Wybrane modele konstrukcji budowlanych, przykładowe materiały budowlane będące na wyposażeniu szkoły

Zajęcia powinny być prowadzone w formie klasowo-lekcyjnej, liczba uczniów do 15 osób, z wykorzystaniem zróżnicowanych form organizacyjnych: pracy w zespole oraz indywidualnej.

Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów powinny uwzględniać:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Każdy uczeń posiadający szczególne potrzeby i możliwości powinien mieć określone właściwe dla siebie tempo i zakres pracy w obszarze przedmiotu nauczania z zachowaniem realizacji podstawy programowej.

Przykładowe formy indywidualizacji pracy uczniów:

- zastosowanie zindywidualizowanych form pracy z uczniem,
- organizowanie wzajemnego uczenia się w zespołach o zróżnicowanym potencjale intelektualnym bądź w grupach jednorodnych, wykonujących zadania o odpowiednim poziomie trudności i złożoności,
- wykorzystanie technologii informacyjnych i form samokształcenia ucznia do odpowiedniego ukierunkowania jego rozwoju.
- zainteresowanie ucznia przedmiotem nauczania i kształceniem w zawodzie,
- motywowanie ucznia do systematycznego uczenia się,
- dostosowywanie stopnia trudności planowanych ćwiczeń do możliwości ucznia,
- zachęcać ucznia do korzystania z różnych źródeł informacji,
- udzielać wskazówek, jak wykonać trudne elementy zadań oraz wspomagać w trakcie ich wykonywania,
- ustalać realne cele dydaktyczne zajęć, umożliwiające osiągnięcie przez uczniów zakładanych efektów kształcenia,

- na bieżąco monitorować i oceniać postępy uczniów,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za powierzone materiały i środki dydaktyczne.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Ewaluacja przedmiotu odbywa się systematycznie – egzaminy próbne, diagnozy, egzaminy zawodowe

Wyniki testów osiągnięć uczniów pokazują, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo, lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników należy na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy, zwiększeniu liczby godzin, Za każdym razem, badając osiągnięcia swoich uczniów, dokonuję pośrednio ewaluacji programu przedmiotu. Wyniki testów osiągnięć szkolnych pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

Technik budownictwa

klasy: 1a, 1b, 1, c

Szkoła branżowa - klasa 1t

Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu Materiały budowlane

1. Cele oceniania przedmiotowego:

- Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych, wdrażanie ucznia do systematycznej pracy
- Monitorowanie postępów uczniów w celu korekty metod pracy oraz doboru środków dydaktycznych
- Możliwość indywidualizacji pracy z uczniem
- Motywowanie ucznia do pracy oraz rozwijanie jego zainteresowań

2. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

a) zasady ogólne

- Nauczyciel na pierwszych zajęciach informuje uczniów o planie pracy na bieżący rok szkolny zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie oraz o zasadach oceniania na przedmiocie
- Ocenę uzyskiwaną przez ucznia są jawne dla niego i jego rodziców; informacja o uzyskanych ocenach jest przekazywana poprzez dziennik elektroniczny, w rozmowach indywidualnych z uczniem, na konsultacjach dla rodziców, organizowanych zgodnie z kalendarzem roku szkolnego
- Na zajęciach prowadzone jest ocenianie wiedzy i różnorodnych umiejętności ucznia, np. umiejętność wyszukiwania informacji, praca z tekstem technicznym, analizowanie tabel i wykresów
- Uczeń otrzymuje w semestrze minimum trzy oceny, w tym co najmniej dwie za prace pisemne
- W trakcie oceniania ucznia oraz przy organizowaniu jego pracy nauczyciel bierze pod uwagę informacje o specyficznych trudnościach w nauce, wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej
- W przypadku braku postępów u ucznia nauczyciel zgłasza sytuację wychowawcy klasy (oraz pedagogowi), a także rodzicom ucznia celem zdiagnozowania przyczyn niepowodzeń

b) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

- Uczeń uzyskuje oceny za sprawdziany, kartkówki, bieżące prace pisemne na lekcji (np. powtórzenie wiadomości do sprawdzianu), wypowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność na zajęciach
- Do wyżej wymienionych ocen stosowane są następujące wagi:

Forma sprawdzania wiadomości	Waga
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Wypowiedź ustna (zagadnienia minimum z dwóch ostatnich lekcji)	2
Praca pisemna na lekcji obejmująca co najmniej 5 ostatnich lekcji	2
Zadanie domowe w formie opracowania podsumowującego grupę zadań	2

Aktywność na lekcji	1
Prace pisemne na lekcji związane z bieżącym tematem	1
Bieżące zadania domowe	1

c) zgłaszanie nieprzygotowania

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny, przy czym prawo to nie dotyczy sytuacji zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki. Ilość takich zgłoszeń może się zwiększyć w przypadku uzasadnionej np. chorobą dłuższej nieobecności na zajęciach. Zgłoszone nieprzygotowanie jest zaznaczane w dzienniku symbolem „np.”.

d) nieobecność ucznia na zajęciach

- Uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na zajęcia, ponieważ nieobecności powyżej 50% mogą być przyczyną niesklasyfikowania na semestr lub koniec roku
- Uczeń nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek dowiedzieć się, jaki zakres materiału był realizowany na tej lekcji, uzupełnić go i być przygotowanym; w przypadkach szczególnych informuje nauczyciela o terminie uzupełnienia braków
- Uczeń ma obowiązek – w przypadku nieobecności – zaliczyć wszystkie sprawdziany, które miały miejsce podczas tej nieobecności oraz inne zadania i prace wskazane przez nauczyciela (kartkówki, zadania domowe, prace powtórzeniowe i inne). Zaliczenie powinno nastąpić w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły; w wyjątkowych wypadkach nauczyciel na prośbę ucznia może ten czas wydłużyć. W przypadku braku oceny na skutek nieobecności np. na sprawdzianie nauczyciel wpisuje do dziennika symbol „nb”; po upływie wyznaczonego terminu nauczyciel ma prawo wpisać uczniowi ocenę niedostateczną zamiast „nb”;

e) przeliczenie punktów na oceny z prac pisemnych:

Pisemne prace kontrolne są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali w zależności od rodzaju formy pracy pisemnej:

• oceny z prac testowych ustala się wg następującej skali:

niedostateczny: 0 – 49 % odpowiedzi poprawnych
dopuszczający: 50 – 59 %
dostateczny: 60 – 74 %
dobry 75 – 90 %
bardzo dobry: 91 – 100 %

– oceny ze sprawdzianów i innych pisemnych prac kontrolnych ustala się wg następującej skali:

niedostateczny: 0 - 40 % odpowiedzi poprawnych
dopuszczający: 41 - 55 %
dostateczny: 56 - 70 %
dobry: 71 – 90 %
bardzo dobry: 91 – 100 %
celujący: 100 % oraz dobrze wykonane zadanie dodatkowe

f) praca niesamodzielna

Uczeń, który w trakcie sprawdzianu lub innej pracy pisemnej (z wyjątkiem pracy w grupach lub pracy w oparciu o materiały) pracuje nieuczciwie (korzysta z urządzeń multimedialnych, porozumiewa się z innym uczniem, korzysta z zeszytu, podręcznika itp.) lub nie dostosowuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawienia w terminie wskazanym przez nauczyciela.

g) poprawianie ocen

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę uzyskaną za pracę pisemną w terminie dwóch tygodni od jej

uzyskania. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w sposób np. „1/4”. □ W przypadku, gdy uczeń zamierza poprawić uzyskaną wcześniej ocenę pozytywną, a na poprawie otrzyma ocenę niższą (w tym także niedostateczną) ocena ta także zostaje wpisana do dziennika w następujący sposób: „4/3”.

h) informacja o przewidywanych pracach na lekcji

Nauczyciel informuje uczniów o przewidywanym terminie sprawdzianu, pracy projektu egzaminacyjnego, kartkówki (zapowiedzianej) minimum jeden tydzień wcześniej, umieszczając odpowiedni zapis w terminarzu dziennika elektronicznego. Oprócz terminu podaje zakres zagadnień, obowiązujących na sprawdzianie i kartkówce. Czas trwania sprawdzianu: 45 minut, a kartkówki minimum 20 min. W zależności od zakresu materiału. Kartkówka obejmuje tematy z trzech ostatnich lekcji i może odbyć się bez zapowiedzi.

i) oddawanie ocenionych prac

Nauczyciel ma obowiązek oddać ocenione prace pisemne w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (należy uwzględnić dni wolne oraz nieobecność nauczyciela). W przeciwnym przypadku uczeń może nie wyrazić zgody na wpisanie oceny.

j) prace dodatkowe

- W przypadku, gdy uczeń pomimo upomnień nauczyciela niewłaściwie pracuje na zajęciach (np. korzysta z telefonu, odrabia prace domowe), nauczyciel może – celem wyrównania powstałych zaległości z zajęć – zlecić uczniowi wykonanie dodatkowej pracy domowej.
- Uczeń może poprosić o zadanie przez nauczyciela dodatkowych prac do wykonania (np. referat, prezentacja w Power Point, plakat) tylko wtedy, gdy wykonał wcześniejsze prace obowiązkowe z przedmiotu; za taką pracę uczeń może otrzymać ocenę.

k) wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–2, który jest objęty pomocą psychologiczno- -pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy .

3. Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny

Ocena	Wiadomości i umiejętności
dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Prowadzi systematycznie oraz poprawnie zeszyt przedmiotowy – komplet zapisów z lekcji i zadań domowych □ Korzysta na zajęciach i w trakcie pracy domowej z obowiązującego podręcznika i innych materiałów zaleconych przez nauczyciela (np. rysunki, tabele, czasopisma, strony www, normy, specyfikacje techniczne) □ Z pomocą nauczyciela przedstawia pojęcia charakterystyczne dla danego działu □ Regularnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, bierze w nich udział, nadrabia z pomocą nauczyciela ewentualne braki wynikające z nieobecności
dostateczny	<p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Wskazuje na proste zależności pomiędzy omawianymi pojęciami □ Rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności □ Przytacza przykłady omawianych rozwiązań, korzystając z wiadomości

	poznanych na zajęciach <input type="checkbox"/> Wskazuje na rysunkach z niewielką pomocą nauczyciela omawiane elementy <input type="checkbox"/> Szkicuje proste rozwiązania <input type="checkbox"/> Prawdłowo posługuje się słownictwem technicznym
dobry	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności np. wymagające zastosowania wiadomości z poprzednich działów <input type="checkbox"/> Łączy umiejętnie treści przedmiotowe z omawianymi na innych zajęciach – szczególnie zawodowych <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady rozwiązań, korzystając z obserwacji otoczenia <input type="checkbox"/> Rozróżnia omawiane elementy na rysunkach dokumentacji technicznej <input type="checkbox"/> Aktywnie uczestniczy w zajęciach
bardzo dobry	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu <input type="checkbox"/> Analizuje zależności wypływające z omawianych pojęć <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady wynikające z samodzielnej obserwacji otoczenia i studiowania dodatkowej literatury, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwiązania nowatorskie (np. w zakresie materiałów stosowanych do wykonania elementów budynków oraz stosowanych nowoczesnych technologii ich wykonywania) <input type="checkbox"/> Porównuje różne rozwiązania
celujący	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela o znacznym stopniu trudności, wymagające łączenia wiedzy z różnych przedmiotów <input type="checkbox"/> Samodzielnie studiuje ponadobowiązkową literaturę fachową i czasopisma <input type="checkbox"/> Osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

8. Ustalenie oceny semestralnej i końcowo rocznej

Ocenianie śródroczne i roczne dokonywane jest na podstawie średniej ważonej według wzoru:

$$\frac{[(\text{suma stopnia wagi } 1) + (\text{suma stopnia wagi } 2) \cdot 2 + (\text{suma stopnia wagi } 3) \cdot 3]}{[(\text{liczba stopni wagi } 1) + (\text{liczba stopni wagi } 2) \cdot 2 + (\text{liczba stopni wagi } 3) \cdot 3]}$$

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Zakres	Ocena
0,00 - 1,75	niedostateczny
1,76 - 2,75	dopuszczający
2,76 - 3,75	dostateczny
3,76 - 4,75	dobry
4,75 - 5,49	bardzo dobry
Powyżej 5,50	celujący*

*ocena celująca jest także możliwa przy niższej średniej, jeżeli uczeń jest finalistą/laureatem konkursów olimpiad przedmiotowych.

**** średnia ocen otrzymana z przedmiotu nie jest oceną równoznaczną z oceną wystawioną na semestr lub na koniec roku.**

- Pod uwagę przy wystawianiu ocen brane są wszystkie oceny uzyskane przez ucznia.
- Warunkiem koniecznym uzyskania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej dla uczniów klas zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest uzyskanie ocen pozytywnych z projektów egzaminacyjnych.
- Ocena roczna może być podwyższona, jeżeli uczeń miał w roku szkolnym szczególne osiągnięcia z danego przedmiotu.

9. Metody nauczania, środki dydaktyczne

- **Metody:** tekstu przewodniego, ćwiczenia, metoda projektu edukacyjnego, wykład.

Środki dydaktyczne do przedmiotu

- Książki, prezentacje, slajdy, filmy edukacyjne;
- Wybrane modele konstrukcji budowlanych, przykładowe materiały budowlane będące na wyposażeniu szkoły

Zajęcia powinny być prowadzone w formie klasowo-lekcyjnej, liczba uczniów do 15 osób, z wykorzystaniem zróżnicowanych form organizacyjnych: pracy w zespole oraz indywidualnej.

Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów powinny uwzględniać:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Każdy uczeń posiadający szczególne potrzeby i możliwości powinien mieć określone właściwe dla siebie tempo i zakres pracy w obszarze przedmiotu nauczania z zachowaniem realizacji podstawy programowej.

Przykładowe formy indywidualizacji pracy uczniów:

- zastosowanie zindywidualizowanych form pracy z uczniem,
- organizowanie wzajemnego uczenia się w zespołach o zróżnicowanym potencjale intelektualnym bądź w grupach jednorodnych, wykonujących zadania o odpowiednim poziomie trudności i złożoności,
- wykorzystanie technologii informacyjnych i form samokształcenia ucznia do odpowiedniego ukierunkowania jego rozwoju.
- zainteresowanie ucznia przedmiotem nauczania i kształceniem w zawodzie,
- motywowanie ucznia do systematycznego uczenia się,
- dostosowywanie stopnia trudności planowanych ćwiczeń do możliwości ucznia,
- zachęcać ucznia do korzystania z różnych źródeł informacji,
- udzielać wskazówek, jak wykonać trudne elementy zadań oraz wspomagać w trakcie ich wykonywania,
- ustalać realne cele dydaktyczne zajęć, umożliwiające osiągnięcie przez uczniów zakładanych efektów kształcenia,
- na bieżąco monitorować i oceniać postępy uczniów,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za powierzone materiały i środki dydaktyczne.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Ewaluacja przedmiotu odbywa się systematycznie – egzaminy próbne, diagnozy, egzaminy zawodowe

Wyniki testów osiągnięć uczniów pokazują, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo, lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników należy na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy, zwiększeniu liczby godzin. Za każdym razem, badając osiągnięcia swoich uczniów, dokonuję pośrednio ewaluacji programu przedmiotu. Wyniki testów osiągnięć szkolnych pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

Technik budownictwa

klasy: 1a

Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu Podstawy budownictwa

1. Cele oceniania przedmiotowego:

- Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych, wdrażanie ucznia do systematycznej pracy
- Monitorowanie postępów uczniów w celu korekty metod pracy oraz doboru środków dydaktycznych
- Możliwość indywidualizacji pracy z uczniem
- Motywowanie ucznia do pracy oraz rozwijanie jego zainteresowań

2. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

a) zasady ogólne

- Nauczyciel na pierwszych zajęciach informuje uczniów o planie pracy na bieżący rok szkolny zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie oraz o zasadach oceniania na przedmiocie
- Ocenę uzyskiwaną przez ucznia są jawne dla niego i jego rodziców; informacja o uzyskanych ocenach jest przekazywana poprzez dziennik elektroniczny, w rozmowach indywidualnych z uczniem, na konsultacjach dla rodziców, organizowanych zgodnie z kalendarzem roku szkolnego
- Na zajęciach prowadzone jest ocenianie wiedzy i różnorodnych umiejętności ucznia, np. umiejętność wyszukiwania informacji, praca z tekstem technicznym, analizowanie tabel i wykresów
- Uczeń otrzymuje w semestrze minimum trzy oceny, w tym co najmniej dwie za prace pisemne
- W trakcie oceniania ucznia oraz przy organizowaniu jego pracy nauczyciel bierze pod uwagę informacje o specyficznych trudnościach w nauce, wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej
- W przypadku braku postępów u ucznia nauczyciel zgłasza sytuację wychowawcy klasy (oraz pedagogowi), a także rodzicom ucznia celem zdiagnozowania przyczyn niepowodzeń

b) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

- Uczeń uzyskuje oceny za sprawdziany, kartkówki, bieżące prace pisemne na lekcji (np. powtórzenie wiadomości do sprawdzianu), wypowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność na zajęciach
- Do wyżej wymienionych ocen stosowane są następujące wagi:

Forma sprawdzania wiadomości	Waga
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Wypowiedź ustna (zagadnienia minimum z dwóch ostatnich lekcji)	2
Praca pisemna na lekcji obejmująca co najmniej 5 ostatnich lekcji	2
Zadanie domowe w formie opracowania podsumowującego grupę zadań	2

Aktywność na lekcji	1
Prace pisemne na lekcji związane z bieżącym tematem	1
Bieżące zadania domowe	1

c) zgłaszanie nieprzygotowania

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny, przy czym prawo to nie dotyczy sytuacji zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki. Ilość takich zgłoszeń może się zwiększyć w przypadku uzasadnionej np. chorobą dłuższej nieobecności na zajęciach. Zgłoszone nieprzygotowanie jest zaznaczane w dzienniku symbolem „np.”.

d) nieobecność ucznia na zajęciach

- Uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na zajęcia, ponieważ nieobecności powyżej 50% mogą być przyczyną niesklasyfikowania na semestr lub koniec roku
- Uczeń nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek dowiedzieć się, jaki zakres materiału był realizowany na tej lekcji, uzupełnić go i być przygotowanym; w przypadkach szczególnych informuje nauczyciela o terminie uzupełnienia braków
- Uczeń ma obowiązek – w przypadku nieobecności – zaliczyć wszystkie sprawdziany, które miały miejsce podczas tej nieobecności oraz inne zadania i prace wskazane przez nauczyciela (kartkówki, zadania domowe, prace powtórzeniowe i inne). Zaliczenie powinno nastąpić w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły; w wyjątkowych wypadkach nauczyciel na prośbę ucznia może ten czas wydłużyć. W przypadku braku oceny na skutek nieobecności np. na sprawdzianie nauczyciel wpisuje do dziennika symbol „nb”; po upływie wyznaczonego terminu nauczyciel ma prawo wpisać uczniowi ocenę niedostateczną zamiast „nb”;

e) przeliczenie punktów na oceny z prac pisemnych:

Pisemne prace kontrolne są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali w zależności od rodzaju formy pracy pisemnej:

• oceny z prac testowych ustala się wg następującej skali:

niedostateczny: 0 – 49 % odpowiedzi poprawnych
dopuszczający: 50 – 59 %
dostateczny: 60 – 74 %
dobry 75 – 90 %
bardzo dobry: 91 – 100 %

– oceny ze sprawdzianów i innych pisemnych prac kontrolnych ustala się wg następującej skali:

niedostateczny: 0 - 40 % odpowiedzi poprawnych
dopuszczający: 41 - 55 %
dostateczny: 56 - 70 %
dobry: 71 – 90 %
bardzo dobry: 91 – 100 %
celujący: 100 % oraz dobrze wykonane zadanie dodatkowe

f) praca niesamodzielna

Uczeń, który w trakcie sprawdzianu lub innej pracy pisemnej (z wyjątkiem pracy w grupach lub pracy w oparciu o materiały) pracuje nieuczciwie (korzysta z urządzeń multimedialnych, porozumiewa się z innym uczniem, korzysta z zeszytu, podręcznika itp.) lub nie dostosowuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawienia w terminie

wskazany przez nauczyciela.

g) poprawianie ocen

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę uzyskaną za pracę pisemną w terminie dwóch tygodni od jej uzyskania. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w sposób np. „1/4”. □ W przypadku, gdy uczeń zamierza poprawić uzyskaną wcześniej ocenę pozytywną, a na poprawie otrzyma ocenę niższą (w tym także niedostateczną) ocena ta także zostaje wpisana do dziennika w następujący sposób: „4/3”.

h) informacja o przewidywanych pracach na lekcji

Nauczyciel informuje uczniów o przewidywanym terminie sprawdzianu, pracy projektu egzaminacyjnego, kartkówki (zapowiedzianej) minimum jeden tydzień wcześniej, umieszczając odpowiedni zapis w terminarzu dziennika elektronicznego. Oprócz terminu podaje zakres zagadnień, obowiązujących na sprawdzianie i kartkówce. Czas trwania sprawdzianu: 45 minut, a kartkówki minimum 20 min. W zależności od zakresu materiału. Kartkówka obejmuje tematy z trzech ostatnich lekcji i może odbyć się bez zapowiedzi.

i) oddawanie ocenionych prac

Nauczyciel ma obowiązek oddać ocenione prace pisemne w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (należy uwzględnić dni wolne oraz nieobecność nauczyciela). W przeciwnym przypadku uczeń może nie wyrazić zgody na wpisanie oceny.

j) prace dodatkowe

- W przypadku, gdy uczeń pomimo upomnień nauczyciela niewłaściwie pracuje na zajęciach (np. korzysta z telefonu, odrabia prace domowe), nauczyciel może – celem wyrównania powstałych zaległości z zajęć – zlecić uczniowi wykonanie dodatkowej pracy domowej.
- Uczeń może poprosić o zadanie przez nauczyciela dodatkowych prac do wykonania (np. referat, prezentacja w Power Point, plakat) tylko wtedy, gdy wykonał wcześniejsze prace obowiązkowe z przedmiotu; za taką pracę uczeń może otrzymać ocenę.

k) wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–2, który jest objęty pomocą, psychologiczno- -pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy .

3. Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny

Ocena	Wiadomości i umiejętności
dopuszczający	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">□ Prowadzi systematycznie oraz poprawnie zeszyt przedmiotowy – komplet zapisów z lekcji i zadań domowych□ Korzysta na zajęciach i w trakcie pracy domowej z obowiązującego podręcznika i innych materiałów zaleconych przez nauczyciela (np. rysunki, tabele, czasopisma, strony www, normy, specyfikacje techniczne)□ Z pomocą nauczyciela przedstawia pojęcia charakterystyczne dla danego działu□ Regularnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, bierze w nich udział, nadrabia z pomocą nauczyciela ewentualne braki wynikające z nieobecności
dostateczny	Uczeń (jak wyżej oraz):

	<input type="checkbox"/> Wskazuje na proste zależności pomiędzy omawianymi pojęciami <input type="checkbox"/> Rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady omawianych rozwiązań, korzystając z wiadomości poznanych na zajęciach <input type="checkbox"/> Wskazuje na rysunkach z niewielką pomocą nauczyciela omawiane elementy <input type="checkbox"/> Szkicuje proste rozwiązania <input type="checkbox"/> Prawidłowo posługuje się słownictwem technicznym
dobry	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności np. wymagające zastosowania wiadomości z poprzednich działów <input type="checkbox"/> Łączy umiejętnie treści przedmiotowe z omawianymi na innych zajęciach – szczególnie zawodowych <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady rozwiązań, korzystając z obserwacji otoczenia <input type="checkbox"/> Rozróżnia omawiane elementy na rysunkach dokumentacji technicznej <input type="checkbox"/> Aktywnie uczestniczy w zajęciach
bardzo dobry	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu <input type="checkbox"/> Analizuje zależności wpływające z omawianych pojęć <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady wynikające z samodzielnej obserwacji otoczenia i studiowania dodatkowej literatury, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwiązania nowatorskie (np. w zakresie materiałów stosowanych do wykonania elementów budynków oraz stosowanych nowoczesnych technologii ich wykonywania) <input type="checkbox"/> Porównuje różne rozwiązania
celujący	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela o znacznym stopniu trudności, wymagające łączenia wiedzy z różnych przedmiotów <input type="checkbox"/> Samodzielnie studiuje ponadobowiązkową literaturę fachową i czasopisma <input type="checkbox"/> Osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

10. Ustalenie oceny semestralnej i końcowo rocznej

Ocenianie śródroczne i roczne dokonywane jest na podstawie średniej ważonej według wzoru:

$$\frac{[(\text{suma stopnia wagi 1}) + (\text{suma stopnia wagi 2}) \cdot 2 + (\text{suma stopnia wagi 3}) \cdot 3]}{[(\text{liczba stopni wagi 1}) + (\text{liczba stopni wagi 2}) \cdot 2 + (\text{liczba stopni wagi 3}) \cdot 3]}$$

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Zakres	Ocena
0,00 - 1,75	niedostateczny
1,76 - 2,75	dopuszczający
2,76 - 3,75	dostateczny
3,76 - 4,75	dobry
4,75 - 5,49	bardzo dobry
Powyżej 5,50	celujący*

*ocena celująca jest także możliwa przy niższej średniej, jeżeli uczeń jest finalistą/laureatem konkursów olimpiad przedmiotowych.

** średnia ocen otrzymana z przedmiotu nie jest oceną równoznaczną z oceną wystawioną

na semestr lub na koniec roku.

- Pod uwagę przy wystawianiu ocen brane są wszystkie oceny uzyskane przez ucznia.
- Warunkiem koniecznym uzyskania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej dla uczniów klas zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest uzyskanie ocen pozytywnych z projektów egzaminacyjnych.
- Ocena roczna może być podwyższona, jeżeli uczeń miał w roku szkolnym szczególne osiągnięcia z danego przedmiotu.

11. Metody nauczania, środki dydaktyczne

- **Metody:** tekstu przewodniego, ćwiczenia, metoda projektu edukacyjnego, wykład.

Środki dydaktyczne do przedmiotu

- Książki, prezentacje, slajdy, filmy edukacyjne;
- Wybrane modele konstrukcji budowlanych, przykładowe materiały budowlane będące na wyposażeniu szkoły

Zajęcia powinny być prowadzone w formie klasowo-lekcyjnej, liczba uczniów do 15 osób, z wykorzystaniem zróżnicowanych form organizacyjnych: pracy w zespole oraz indywidualnej.

Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów powinny uwzględniać:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Każdy uczeń posiadający szczególne potrzeby i możliwości powinien mieć określone właściwe dla siebie tempo i zakres pracy w obszarze przedmiotu nauczania z zachowaniem realizacji podstawy programowej.

Przykładowe formy indywidualizacji pracy uczniów:

- zastosowanie zindywidualizowanych form pracy z uczniem,
- organizowanie wzajemnego uczenia się w zespołach o zróżnicowanym potencjale intelektualnym bądź w grupach jednorodnych, wykonujących zadania o odpowiednim poziomie trudności i złożoności,
- wykorzystanie technologii informacyjnych i form samokształcenia ucznia do odpowiedniego ukierunkowania jego rozwoju.
- zainteresowanie ucznia przedmiotem nauczania i kształceniem w zawodzie,
- motywowanie ucznia do systematycznego uczenia się,
- dostosowywanie stopnia trudności planowanych ćwiczeń do możliwości ucznia,
- zachęcać ucznia do korzystania z różnych źródeł informacji,
- udzielać wskazówek, jak wykonać trudne elementy zadań oraz wspomagać w trakcie ich wykonywania,
- ustalać realne cele dydaktyczne zajęć, umożliwiające osiągnięcie przez uczniów zakładanych efektów kształcenia,
- na bieżąco monitorować i oceniać postępy uczniów,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za powierzone materiały i środki dydaktyczne.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Ewaluacja przedmiotu odbywa się systematycznie – egzaminy próbne, diagnozy, egzaminy zawodowe

Wyniki testów osiągnięć uczniów pokazują, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo, lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników należy na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy, zwiększeniu liczby godzin. Za każdym razem, badając osiągnięcia swoich uczniów, dokonuję pośrednio ewaluacji programu przedmiotu. Wyniki testów osiągnięć szkolnych pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

Technik budownictwa
klasy: 3a, 3c,

Przedmiotowe zasady oceniania z Technologii robót zbrojarskich i betoniarskich

1. Cele oceniania przedmiotowego:

- Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych, wdrażanie ucznia do systematycznej pracy
- Monitorowanie postępów uczniów w celu korekty metod pracy oraz doboru środków dydaktycznych
- Możliwość indywidualizacji pracy z uczniem
- Motywowanie ucznia do pracy oraz rozwijanie jego zainteresowań

2. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

a) zasady ogólne

- Nauczyciel na pierwszych zajęciach informuje uczniów o planie pracy na bieżący rok szkolny zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie oraz o zasadach oceniania na przedmiocie
- Ocenę uzyskiwaną przez ucznia są jawne dla niego i jego rodziców; informacja o uzyskanych ocenach jest przekazywana poprzez dziennik elektroniczny, w rozmowach indywidualnych z uczniem, na konsultacjach dla rodziców, organizowanych zgodnie z kalendarzem roku szkolnego
- Na zajęciach prowadzone jest ocenianie wiedzy i różnorodnych umiejętności ucznia, np. umiejętność wyszukiwania informacji, praca z tekstem technicznym, analizowanie tabel i wykresów
- Uczeń otrzymuje w semestrze minimum trzy oceny, w tym co najmniej dwie za prace pisemne
- W trakcie oceniania ucznia oraz przy organizowaniu jego pracy nauczyciel bierze pod uwagę informacje o specyficznych trudnościach w nauce, wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej
- W przypadku braku postępów u ucznia nauczyciel zgłasza sytuację wychowawcy klasy (oraz pedagogowi), a także rodzicom ucznia celem zdiagnozowania przyczyn niepowodzeń

b) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

- Uczeń uzyskuje oceny za sprawdziany, kartkówki, bieżące prace pisemne na lekcji (np. powtórzenie wiadomości do sprawdzianu), wypowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność na zajęciach
- Do wyżej wymienionych ocen stosowane są następujące wagi:

Forma sprawdzania wiadomości	Waga
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Wypowiedź ustna (zagadnienia minimum z dwóch ostatnich lekcji)	2
Praca pisemna na lekcji obejmująca co najmniej 5 ostatnich lekcji	2
Zadanie domowe w formie opracowania podsumowującego grupę zadań	2
Aktywność na lekcji	1

Prace pisemne na lekcji związane z bieżącym tematem	1
Bieżące zadania domowe	1

c) zgłaszanie nieprzygotowania

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny, przy czym prawo to nie dotyczy sytuacji zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki. Ilość takich zgłoszeń może się zwiększyć w przypadku uzasadnionej np. chorobą dłuższej nieobecności na zajęciach. Zgłoszone nieprzygotowanie jest zaznaczane w dzienniku symbolem „np.”.

d) nieobecność ucznia na zajęciach

- Uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na zajęcia, ponieważ nieobecności powyżej 50% mogą być przyczyną niesklasyfikowania na semestr lub koniec roku
- Uczeń nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek dowiedzieć się, jaki zakres materiału był realizowany na tej lekcji, uzupełnić go i być przygotowanym; w przypadkach szczególnych informuje nauczyciela o terminie uzupełnienia braków
- Uczeń ma obowiązek – w przypadku nieobecności – zaliczyć wszystkie sprawdziany, które miały miejsce podczas tej nieobecności oraz inne zadania i prace wskazane przez nauczyciela (kartkówki, zadania domowe, prace powtórzeniowe i inne). Zaliczenie powinno nastąpić w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły; w wyjątkowych wypadkach nauczyciel na prośbę ucznia może ten czas wydłużyć. W przypadku braku oceny na skutek nieobecności np. na sprawdzianie nauczyciel wpisuje do dziennika symbol „nb”; po upływie wyznaczonego terminu nauczyciel ma prawo wpisać uczniowi ocenę niedostateczną zamiast „nb”;

e) przeliczenie punktów na oceny z prac pisemnych:

Pisemne prace kontrolne są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali w zależności od rodzaju formy pracy pisemnej:

• oceny z prac testowych ustala się wg następującej skali:

niedostateczny: 0 – 49 % odpowiedzi poprawnych
dopuszczający: 50 – 59 %
dostateczny: 60 – 74 %
dobry 75 – 90 %
bardzo dobry: 91 – 100 %

– oceny ze sprawdzianów i innych pisemnych prac kontrolnych ustala się wg następującej skali:

niedostateczny: 0 - 40 % odpowiedzi poprawnych
dopuszczający: 41 - 55 %
dostateczny: 56 - 70 %
dobry: 71 – 90 %
bardzo dobry: 91 – 100 %
celujący: 100 % oraz dobrze wykonane zadanie dodatkowe

f) praca niesamodzielna

Uczeń, który w trakcie sprawdzianu lub innej pracy pisemnej (z wyjątkiem pracy w grupach lub pracy w oparciu o materiały) pracuje nieuczciwie (korzysta z urządzeń multimedialnych, porozumiewa się z innym uczniem, korzysta z zeszytu, podręcznika itp.) lub nie dostosowuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawienia w terminie wskazanym przez nauczyciela.

g) poprawianie ocen

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę uzyskaną za pracę pisemną w terminie dwóch tygodni od jej uzyskania. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w sposób np. „1/4”. □ W przypadku, gdy uczeń zamierza poprawić uzyskaną wcześniej ocenę pozytywną, a na poprawie

otrzyma ocenę niższą (w tym także niedostateczną) ocena ta także zostaje wpisana do dziennika w następujący sposób: „4/3”.

h) informacja o przewidywanych pracach na lekcji

Nauczyciel informuje uczniów o przewidywanym terminie sprawdzianu, pracy projektu egzaminacyjnego, kartkówki (zapowiedzianej) minimum jeden tydzień wcześniej, umieszczając odpowiedni zapis w terminarzu dziennika elektronicznego. Oprócz terminu podaje zakres zagadnień, obowiązujących na sprawdzianie i kartkówce. Czas trwania sprawdzianu: 45 minut, a kartkówki minimum 20 min. W zależności od zakresu materiału. Kartkówka obejmuje tematy z trzech ostatnich lekcji i może odbyć się bez zapowiedzi.

i) oddawanie ocenionych prac

Nauczyciel ma obowiązek oddać ocenione prace pisemne w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (należy uwzględnić dni wolne oraz nieobecność nauczyciela). W przeciwnym przypadku uczeń może nie wyrazić zgody na wpisanie oceny.

j) prace dodatkowe

- W przypadku, gdy uczeń pomimo upomnień nauczyciela niewłaściwie pracuje na zajęciach (np. korzysta z telefonu, odrabia prace domowe), nauczyciel może – celem wyrównania powstałych zaległości z zajęć – zlecić uczniowi wykonanie dodatkowej pracy domowej.
- Uczeń może poprosić o zadanie przez nauczyciela dodatkowych prac do wykonania (np. referat, prezentacja w Power Point, plakat) tylko wtedy, gdy wykonał wcześniejsze prace obowiązkowe z przedmiotu; za taką pracę uczeń może otrzymać ocenę.

k) wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–2, który jest objęty pomocą, psychologiczno- -pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy .

3. Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny

Ocena	Wiadomości i umiejętności
dopuszczający	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Prowadzi systematycznie oraz poprawnie zeszyt przedmiotowy – komplet zapisów z lekcji i zadań domowych<input type="checkbox"/> Korzysta na zajęciach i w trakcie pracy domowej z obowiązującego podręcznika i innych materiałów zaleconych przez nauczyciela (np. rysunki, tabele, czasopisma, strony www, normy, specyfikacje techniczne)<input type="checkbox"/> Z pomocą nauczyciela przedstawia pojęcia charakterystyczne dla danego działu<input type="checkbox"/> Regularnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, bierze w nich udział, nadrabia z pomocą nauczyciela ewentualne braki wynikające z nieobecności
dostateczny	Uczeń (jak wyżej oraz): <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Wskazuje na proste zależności pomiędzy omawianymi pojęciami<input type="checkbox"/> Rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności<input type="checkbox"/> Przytacza przykłady omawianych rozwiązań, korzystając z wiadomości

	poznanych na zajęciach <input type="checkbox"/> Wskazuje na rysunkach z niewielką pomocą nauczyciela omawiane elementy <input type="checkbox"/> Szkicuje proste rozwiązania <input type="checkbox"/> Prawdłowo posługuje się słownictwem technicznym
dobry	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności np. wymagające zastosowania wiadomości z poprzednich działów <input type="checkbox"/> Łączy umiejętnie treści przedmiotowe z omawianymi na innych zajęciach – szczególnie zawodowych <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady rozwiązań, korzystając z obserwacji otoczenia <input type="checkbox"/> Rozróżnia omawiane elementy na rysunkach dokumentacji technicznej <input type="checkbox"/> Aktywnie uczestniczy w zajęciach
bardzo dobry	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu <input type="checkbox"/> Analizuje zależności wpływające z omawianych pojęć <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady wynikające z samodzielnej obserwacji otoczenia i studiowania dodatkowej literatury, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwiązania nowatorskie (np. w zakresie materiałów stosowanych do wykonania elementów budynków oraz stosowanych nowoczesnych technologii ich wykonywania) <input type="checkbox"/> Porównuje różne rozwiązania
celujący	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela o znacznym stopniu trudności, wymagające łączenia wiedzy z różnych przedmiotów <input type="checkbox"/> Samodzielnie studiuje ponadobowiązkową literaturę fachową i czasopisma <input type="checkbox"/> Osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

12. Ustalenie oceny semestralnej i końcowo rocznej

Ocenianie śródroczne i roczne dokonywane jest na podstawie średniej ważonej według wzoru:

$$\frac{[(\text{suma stopnia wagi } 1) + (\text{suma stopnia wagi } 2) \cdot 2 + (\text{suma stopnia wagi } 3) \cdot 3]}{[(\text{liczba stopni wagi } 1) + (\text{liczba stopni wagi } 2) \cdot 2 + (\text{liczba stopni wagi } 3) \cdot 3]}$$

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Zakres	Ocena
0,00 - 1,75	niedostateczny
1,76 - 2,75	dopuszczający
2,76 - 3,75	dostateczny
3,76 - 4,75	dobry
4,75 - 5,49	bardzo dobry
Powyżej 5,50	celujący*

*ocena celująca jest także możliwa przy niższej średniej, jeżeli uczeń jest finalistą/laureatem

konkursów olimpiad przedmiotowych.

**** średnia ocen otrzymana z przedmiotu nie jest oceną równoznaczną z oceną wystawioną na semestr lub na koniec roku.**

- Pod uwagę przy wystawianiu ocen brane są wszystkie oceny uzyskane przez ucznia.
- Warunkiem koniecznym uzyskania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej dla uczniów klas zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest uzyskanie ocen pozytywnych z projektów egzaminacyjnych.
- Ocena roczna może być podwyższona, jeżeli uczeń miał w roku szkolnym szczególne osiągnięcia z danego przedmiotu.

13. Metody nauczania, środki dydaktyczne

- **Metody:** tekstu przewodniego, ćwiczenia, metoda projektu edukacyjnego, wykład.

Środki dydaktyczne do przedmiotu

- Książki, prezentacje, slajdy, filmy edukacyjne;
- Wybrane modele konstrukcji budowlanych, przykładowe materiały budowlane będące na wyposażeniu szkoły

Zajęcia powinny być prowadzone w formie klasowo-lekcyjnej, liczba uczniów do 15 osób, z wykorzystaniem zróżnicowanych form organizacyjnych: pracy w zespole oraz indywidualnej.

Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów powinny uwzględniać:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Każdy uczeń posiadający szczególne potrzeby i możliwości powinien mieć określone właściwe dla siebie tempo i zakres pracy w obszarze przedmiotu nauczania z zachowaniem realizacji podstawy programowej.

Przykładowe formy indywidualizacji pracy uczniów:

- zastosowanie zindywidualizowanych form pracy z uczniem,
- organizowanie wzajemnego uczenia się w zespołach o zróżnicowanym potencjale intelektualnym bądź w grupach jednorodnych, wykonujących zadania o odpowiednim poziomie trudności i złożoności,
- wykorzystanie technologii informacyjnych i form samokształcenia ucznia do odpowiedniego ukierunkowania jego rozwoju.
- zainteresowanie ucznia przedmiotem nauczania i kształceniem w zawodzie,
- motywowanie ucznia do systematycznego uczenia się,
- dostosowywanie stopnia trudności planowanych ćwiczeń do możliwości ucznia,
- zachęcać ucznia do korzystania z różnych źródeł informacji,
- udzielać wskazówek, jak wykonać trudne elementy zadań oraz wspomagać w trakcie ich wykonywania,
- ustalać realne cele dydaktyczne zajęć, umożliwiające osiągnięcie przez uczniów zakładanych efektów kształcenia,
- na bieżąco monitorować i oceniać postępy uczniów,

- kształtować poczucie odpowiedzialności za powierzone materiały i środki dydaktyczne.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Ewaluacja przedmiotu odbywa się systematycznie – egzaminy próbne, diagnozy, egzaminy zawodowe

Wyniki testów osiągnięć uczniów pokazują, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo, lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników należy na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy, zwiększeniu liczby godzin, Za każdym razem, badając osiągnięcia swoich uczniów, dokonuję pośrednio ewaluacji programu przedmiotu. Wyniki testów osiągnięć szkolnych pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

Szkoła branżowa

klasy:1t

Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu Technologia robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

1. Cele oceniania przedmiotowego:

- Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych, wdrażanie ucznia do systematycznej pracy,
- Monitorowanie postępów uczniów w celu korekty metod pracy oraz doboru środków dydaktycznych ,
- Możliwość indywidualizacji pracy z uczniem ,
- Motywowanie ucznia do pracy oraz rozwijanie jego zainteresowań,
- Kształtowanie nawyku systematycznego samodzielnego przetwarzania wiedzy i umiejętności,
- Udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

2. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

a) zasady ogólne

- Nauczyciel na pierwszych zajęciach informuje uczniów o planie pracy na bieżący rok szkolny zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie oraz o zasadach oceniania na przedmiocie
- Oceny uzyskiwane przez ucznia są jawne dla niego i jego rodziców; informacja o uzyskanych ocenach jest przekazywana poprzez dziennik elektroniczny, w rozmowach indywidualnych z uczniem, na konsultacjach dla rodziców, organizowanych zgodnie z kalendarzem roku szkolnego
- Na zajęciach prowadzone jest ocenianie wiedzy i różnorodnych umiejętności ucznia, np. umiejętność wyszukiwania informacji, praca z tekstem technicznym, analizowanie tabel i wykresów
- Uczeń otrzymuje w semestrze minimum trzy oceny, w tym co najmniej dwie za prace pisemne
- W trakcie oceniania ucznia oraz przy organizowaniu jego pracy nauczyciel bierze pod uwagę informacje o specyficznych trudnościach w nauce, wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej
- W przypadku braku postępów u ucznia nauczyciel zgłasza sytuację wychowawcy klasy (oraz pedagogowi), a także rodzicom ucznia celem zdiagnozowania przyczyn niepowodzeń

b) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

- Uczeń uzyskuje oceny za sprawdziany, kartkówki, bieżące prace pisemne na lekcji (np. powtórzenie wiadomości do sprawdzianu), wypowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność na zajęciach
- Do wyżej wymienionych ocen stosowane są następujące wagi:

Forma sprawdzania wiadomości	Waga
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Wypowiedź ustna (zagadnienia minimum z dwóch ostatnich lekcji)	2
Praca pisemna na lekcji obejmująca co najmniej	2

5 ostatnich lekcji	
Zadanie domowe w formie opracowania podsumowującego grupę zadań	2
Aktywność na lekcji	1
Prace pisemne na lekcji związane z bieżącym tematem	1
Bieżące zadania domowe	1

c) zgłaszanie nieprzygotowania

Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny, przy czym prawo to nie dotyczy sytuacji zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki. Ilość takich zgłoszeń może się zwiększyć w przypadku uzasadnionej np. chorobą dłuższej nieobecności na zajęciach. Zgłoszone nieprzygotowanie jest zaznaczane w dzienniku symbolem „np.”.

d) nieobecność ucznia na zajęciach

- Uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na zajęcia, ponieważ nieobecności powyżej 50% mogą być przyczyną niesklasyfikowania na semestr lub koniec roku
- Uczeń nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek dowiedzieć się, jaki zakres materiału był realizowany na tej lekcji, uzupełnić go i być przygotowanym; w przypadkach szczególnych informuje nauczyciela o terminie uzupełnienia braków
- Uczeń ma obowiązek – w przypadku nieobecności – zaliczyć wszystkie sprawdziany, które miały miejsce podczas tej nieobecności oraz inne zadania i prace wskazane przez nauczyciela (kartkówki, zadania domowe, prace powtórzeniowe i inne). Zaliczenie powinno nastąpić w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły; w wyjątkowych wypadkach nauczyciel na prośbę ucznia może ten czas wydłużyć. W przypadku braku oceny na skutek nieobecności np. na sprawdzianie nauczyciel wpisuje do dziennika symbol „nb”; po upływie wyznaczonego terminu nauczyciel ma prawo wpisać uczniowi ocenę niedostateczną zamiast „nb”;

e) przeliczenie punktów na oceny z prac pisemnych:

Pisemne prace kontrolne są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali w zależności od rodzaju formy pracy pisemnej:

• oceny z prac testowych ustala się wg następującej skali:

niedostateczny: 0 – 49 % odpowiedzi poprawnych

dopuszczający: 50 – 59 %

dostateczny: 60 – 74 %

dobry 75 – 90 %

bardzo dobry: 91 – 100 %

– oceny ze sprawdzianów i innych pisemnych prac kontrolnych ustala się wg następującej skali:

niedostateczny: 0 - 40 % odpowiedzi poprawnych

dopuszczający: 41 - 55 %

dostateczny: 56 - 70 %

dobry: 71 – 90 %

bardzo dobry: 91 – 100 %

celujący: 100 % oraz dobrze wykonane zadanie dodatkowe

f) praca niesamodzielna

Uczeń, który w trakcie sprawdzianu lub innej pracy pisemnej (z wyjątkiem pracy w grupach lub pracy w oparciu o materiały) pracuje nieuczciwie (korzysta z urządzeń multimedialnych, porozumiewa się z innym uczniem, korzysta z zeszytu, podręcznika itp.) lub nie dostosowuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawienia w terminie wskazanym przez nauczyciela.

g) poprawianie ocen

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę uzyskaną za pracę pisemną w terminie dwóch tygodni od jej uzyskania. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w sposób np. „1/4”. □ W przypadku, gdy uczeń zamierza poprawić uzyskaną wcześniej ocenę pozytywną, a na poprawie otrzyma ocenę niższą (w tym także niedostateczną) ocena ta także zostaje wpisana do dziennika w następujący sposób: „4/3”.

h) informacja o przewidywanych pracach na lekcji

Nauczyciel informuje uczniów o przewidywanym terminie sprawdzianu, pracy projektu egzaminacyjnego, kartkówki (zapowiedzianej) minimum jeden tydzień wcześniej, umieszczając odpowiedni zapis w terminarzu dziennika elektronicznego. Oprócz terminu podaje zakres zagadnień, obowiązujących na sprawdzianie i kartkówce. Czas trwania sprawdzianu: 45 minut, a kartkówki minimum 15 min. W zależności od zakresu materiału. Kartkówka obejmuje tematy z trzech ostatnich lekcji i może odbyć się bez zapowiedzi.

i) oddawanie ocenionych prac

Nauczyciel ma obowiązek oddać ocenione prace pisemne w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (należy uwzględnić dni wolne oraz nieobecność nauczyciela). W przeciwnym przypadku uczeń może nie wyrazić zgody na wpisanie oceny.

j) prace dodatkowe

- W przypadku, gdy uczeń pomimo upomnień nauczyciela niewłaściwie pracuje na zajęciach (np. korzysta z telefonu, odrabia prace domowe), nauczyciel może – celem wyrównania powstałych zaległości z zajęć – zlecić uczniowi wykonanie dodatkowej pracy domowej.
- Uczeń może poprosić o zadanie przez nauczyciela dodatkowych prac do wykonania (np. referat, prezentacja w Power Point, plakat) tylko wtedy, gdy wykonał wcześniejsze prace obowiązkowe z przedmiotu; za taką pracę uczeń może otrzymać ocenę.

k) wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–2, który jest objęty pomocą, psychologiczno- -pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy .

3. Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny

Ocena	Wiadomości i umiejętności
dopuszczający	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">□ Prowadzi systematycznie oraz poprawnie zeszyt przedmiotowy – komplet zapisów z lekcji i zadań domowych□ Korzysta na zajęciach i w trakcie pracy domowej z obowiązującego podręcznika i innych materiałów zaleconych przez nauczyciela (np. rysunki, tabele, czasopisma, strony www, normy, specyfikacje techniczne)□ Z pomocą nauczyciela przedstawia pojęcia charakterystyczne dla danego działu□ Regularnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, bierze w nich udział, nadrabia z pomocą nauczyciela ewentualne braki wynikające z nieobecności
dostateczny	Uczeń (jak wyżej oraz): <ul style="list-style-type: none">□ Wskazuje na proste zależności pomiędzy omawianymi pojęciami

	<input type="checkbox"/> Rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady omawianych rozwiązań, korzystając z wiadomości poznanych na zajęciach <input type="checkbox"/> Wskazuje na rysunkach z niewielką pomocą nauczyciela omawiane elementy <input type="checkbox"/> Szkicuje proste rozwiązania <input type="checkbox"/> Prawidłowo posługuje się słownictwem technicznym
dobry	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności np. wymagające zastosowania wiadomości z poprzednich działów <input type="checkbox"/> Łączy umiejętnie treści przedmiotowe z omawianymi na innych zajęciach – szczególnie zawodowych <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady rozwiązań, korzystając z obserwacji otoczenia <input type="checkbox"/> Rozróżnia omawiane elementy na rysunkach dokumentacji technicznej <input type="checkbox"/> Aktywnie uczestniczy w zajęciach
bardzo dobry	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu <input type="checkbox"/> Analizuje zależności wpływające z omawianych pojęć <input type="checkbox"/> Przytacza przykłady wynikające z samodzielnej obserwacji otoczenia i studiowania dodatkowej literatury, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwiązania nowatorskie (np. w zakresie materiałów stosowanych do wykonania elementów budynków oraz stosowanych nowoczesnych technologii ich wykonywania) <input type="checkbox"/> Porównuje różne rozwiązania
celujący	Uczeń (jak wyżej oraz): <input type="checkbox"/> Wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela o znacznym stopniu trudności, wymagające łączenia wiedzy z różnych przedmiotów <input type="checkbox"/> Samodzielnie studiuje ponadobowiązkową literaturę fachową i czasopisma <input type="checkbox"/> Osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

14. Ustalenie oceny semestralnej i końcowo rocznej

Ocenianie śródroczne i roczne dokonywane jest na podstawie średniej ważonej według wzoru:

$$\frac{[(\text{suma stopnia wagi } 1) + (\text{suma stopnia wagi } 2) \cdot 2 + (\text{suma stopnia wagi } 3) \cdot 3]}{[(\text{liczba stopni wagi } 1) + (\text{liczba stopnia wagi } 2) \cdot 2 + (\text{liczba stopni wagi } 3) \cdot 3]}$$

$$[(\text{liczba stopni wagi } 1) + (\text{liczba stopnia wagi } 2) \cdot 2 + (\text{liczba stopni wagi } 3) \cdot 3]$$

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Zakres	Ocena
0,00 - 1,75	niedostateczny
1,76 - 2,75	dopuszczający
2,76 - 3,75	dostateczny

3,76 - 4,75	dobry
4,75 - 5,49	bardzo dobry
Powyżej 5,50	celujący*

*ocena celująca jest także możliwa przy niższej średniej, jeżeli uczeń jest finalistą/laureatem konkursów olimpiad przedmiotowych.

**** średnia ocen otrzymana z przedmiotu nie jest oceną równoznaczną z oceną wystawioną na semestr lub na koniec roku.**

- Pod uwagę przy wystawianiu ocen brane są wszystkie oceny uzyskane przez ucznia.
- Warunkiem koniecznym uzyskania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej dla uczniów klas zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest uzyskanie ocen pozytywnych z projektów egzaminacyjnych.
- Ocena roczna może być podwyższona, jeżeli uczeń miał w roku szkolnym szczególne osiągnięcia z danego przedmiotu.

15. Metody nauczania, środki dydaktyczne

- **Metody:** tekstu przewodniego, ćwiczenia, metoda projektu edukacyjnego, wykład.

Środki dydaktyczne do przedmiotu

- Książki, prezentacje, slajdy, filmy edukacyjne;
- Wybrane modele konstrukcji budowlanych, przykładowe materiały budowlane będące na wyposażeniu szkoły

Zajęcia powinny być prowadzone formie klasowo-lekcyjnej, liczba uczniów do 15 osób, z wykorzystaniem zróżnicowanych form organizacyjnych: pracy w zespole oraz indywidualnej.

Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów powinny uwzględniać:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

Każdy uczeń posiadający szczególne potrzeby i możliwości powinien mieć określone właściwe dla siebie tempo i zakres pracy w obszarze przedmiotu nauczania z zachowaniem realizacji podstawy programowej.

Przykładowe formy indywidualizacji pracy uczniów:

- zastosowanie zindywidualizowanych form pracy z uczniem,
- organizowanie wzajemnego uczenia się w zespołach o zróżnicowanym potencjale intelektualnym bądź w grupach jednorodnych, wykonujących zadania o odpowiednim poziomie trudności i złożoności,
- wykorzystanie technologii informacyjnych i form samokształcenia ucznia do odpowiedniego ukierunkowania jego rozwoju.
- zainteresowanie ucznia przedmiotem nauczania i kształceniem w zawodzie,
- motywowanie ucznia do systematycznego uczenia się,
- dostosowywanie stopnia trudności planowanych ćwiczeń do możliwości ucznia,
- zachęcać ucznia do korzystania z różnych źródeł informacji,
- udzielać wskazówek, jak wykonać trudne elementy zadań oraz wspomagać w trakcie ich wykonywania,

- ustalać realne cele dydaktyczne zajęć, umożliwiające osiągnięcie przez uczniów zakładanych efektów kształcenia,
- na bieżąco monitorować i oceniać postępy uczniów,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za powierzone materiały i środki dydaktyczne.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Ewaluacja przedmiotu odbywa się systematycznie – egzaminy próbne, diagnozy, egzaminy zawodowe

Wyniki testów osiągnięć uczniów pokazują, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo, lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników należy na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy, zwiększeniu liczby godzin. Za każdym razem, badając osiągnięcia swoich uczniów, dokonuję pośrednio ewaluacji programu przedmiotu. Wyniki testów osiągnięć szkolnych pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

Technik budownictwa

klasy: 2a, 2b

Przedmiotowe zasady oceniania

Przedmiot: Technologia robót zbrojarskich i betoniarskich.

Nazwy działów:

1. Stal zbrojeniowa, materiały pomocnicze, narzędzia i sprzęt do wykonywania robót zbrojarskich.
2. Magazynowanie i transport stali zbrojeniowej.
3. Czyszczenie i prostowaniem prętów zbrojeniowych.
4. Cięcie i gięcie prętów zbrojeniowych.
5. Łączenie prętów zbrojeniowych w siatki i szkielety zbrojenia.
6. Posługiwanie się dokumentacją dotyczącą układania i montażu zbrojenia w deskowaniach i formach
7. Środki transportu zbrojenia do miejsca ułożenia.
8. Narzędzia i sprzęt do montażu zbrojenia w deskowaniach i formach.
9. Układanie prętów zbrojeniowych, siatek i szkieletów zbrojenia w deskowaniach i formach.
10. Ocena jakości układania i montażu zbrojenia w deskowaniach i formach.
11. Środki transportu stosowane w budownictwie.
12. Rusztowania i ich eksploatacja.
13. Posługiwanie się dokumentacją dotyczącą wykonania mieszanek betonowych i zapraw budowlanych.
14. Mieszanki betonowe i zaprawy.
15. Magazynowanie składników mieszanek betonowych i zapraw budowlanych.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów należy przeprowadzać systematycznie przez cały okres realizacji programu nauczania przedmiotu, na podstawie określonych kryteriów przedstawionych uczniom na początku roku szkolnego. Ocena osiągnięć edukacyjnych powinna motywować ucznia do nauki oraz wpływać na kształtowanie dyscypliny, sumienności, pracowitości oraz odpowiedzialności za wykonaną pracę.

Kryteria ogólne oceny z przedmiotu

Ocenę dopuszczającą - otrzymuje uczeń, który:

- ✓ nie spełnia w całości wymagań podstawowych w zakresie wiedzy i umiejętności
- ✓ przy pomocy nauczyciela odtwarza posiadaną wiedzę i potrafi zastosować ją do rozwiązywania problemów o małym stopniu trudności
- ✓ nie w pełni potrafi skorzystać z różnych źródeł informacji
- ✓ biernie uczestniczy w działaniach grupy
- ✓ rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności, często przy pomocy nauczyciela

Ocenę dostateczną – otrzymuje uczeń, który:

- ✓ spełnia podstawowe wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności
- ✓ stosuje zdobytą wiedzę w sytuacjach typowych
- ✓ pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykorzystać różne źródła informacji
- ✓ stara się rozwijać swoje zainteresowania

Ocenę dobrą - otrzymuje uczeń, który:

- ✓ opanował wiadomości i umiejętności podstawowe i częściowo rozszerzające
- ✓ potrafi samodzielnie stosować wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych

- ✓ potrafi współpracować w grupie
- ✓ wykazuje umiejętności analizowania i syntetyzowania wiedzy

Ocenę bardzo dobrą - otrzymuje uczeń, który:

- ✓ spełnia wymagania rozszerzające i dopełniające w zakresie wiedzy i umiejętności
- ✓ potrafi wykorzystać zasób wiedzy z innych przedmiotów (korelacja) zawodowych i ogólnych
- ✓ umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji
- ✓ potrafi kierować pracą grupy
- ✓ w sposób ciągły rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia

Ocenę celującą - otrzymuje uczeń, który:

- ✓ spełnia wymagania rozszerzające i dopełniające w zakresie wiedzy i umiejętności
- ✓ projektuje twórcze działania
- ✓ bierze udział w olimpiadach, osiąga sukcesy w konkursach

INFORMACJA DLA UCZNIĄ NA TEMAT OCENIANIA Z PRZEDMIOTU

- Nauczyciel na początku roku szkolnego, informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobie oceniania.
- Uczeń ma obowiązek uczęszczać na zajęcia z przedmiotu (nieobecności mogą być przyczyną nieklasyfikowania), wykonywać zadania bieżące realizowane podczas zajęć i w formie prac domowych, prowadzić zeszyt przedmiotowy, korzystać z podręcznika w klasie i w domu oraz dodatkowych źródeł informacji, wskazanych przez nauczyciela, np. zamieszczonych w Internecie, w bibliotece a także udostępnianych przez nauczyciela na lekcjach - instrukcje, czasopisma specjalistyczne, itp.
- Podstawą do oceny semestralnej i rocznej są oceny ze sprawdzianów, kartkówek, wypowiedzi ustnych, ćwiczeń długoterminowych (obliczeniowych lub opisowo-rysunkowych)
- Ocena semestralna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Ocena semestralna (roczna) jest średnią ważoną z ocen częściowych uzyskanych w semestrze. W celu wystawienia oceny semestralnej lub rocznej poszczególnym ocenom częściowym przyporządkowane są następujące wagi: sprawdzian - waga 3, kartkówka, odpowiedź ustna, ćwiczenie - waga 2, zeszyt przedmiotowy, aktywność, zadanie domowe, praca na lekcji - waga 1
- Odpowiedź ustna z przedmiotu obejmuje zakres materiału z trzech ostatnich lekcji. Jeśli pytania dotyczą mniejszej partii materiału nauczyciel może wystawić „+” lub „-”.
- Aktywność na lekcji jest oceniana plusami i minusami w następujący sposób: ++++ (bdb), +++ (db), ++(dst), --- (ndst).
- Uczeń ma obowiązek, w przypadku nieobecności, zaliczyć wszystkie sprawdziany wymienione w planie wynikowym, wynikające z realizacji treści programowych przedmiotu oraz inne zadania i prace wskazane przez nauczyciela (np. kartkówki, zadania domowe). W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń otrzymuje w dzienniku wpis: „nb” i ma obowiązek, w terminie dwóch tygodni od przyścia do szkoły, zaliczyć sprawdzian. W przeciwnym wypadku wpis „nb” zostaje zamieniony na ocenę niedostateczną.
- Powyższe zasady obowiązują także w przypadku nieobecności na kartkówce oraz sytuacji nieoddania w terminie prac, ćwiczeń i zadań wskazanych przez nauczyciela.
- Uczeń ma prawo poprawić wszystkie częściowe oceny (także inne niż niedostateczne), pod warunkiem, że zgłosi taki zamiar nauczycielowi i przystąpi do poprawy w terminie dwóch tygodni od uzyskania oceny. Uzyskana z poprawy ocena jest wpisywana do dziennika (nawet, jeśli jest niższa od poprzedniej). Oznacza to, że na koniec semestru czy roku szkolnego nie przewiduje się tzw. zaliczania zaległości.
- Oceny bieżące, semestralne i roczne są znane uczniowi.
- Oceny z prac pisemnych /sprawdzianów, kartkówek - kryteria procentowe:
 - 0 - 40% - ocena niedostateczna
 - 41 - 55% - ocena dopuszczająca
 - 56 - 70% - ocena dostateczna
 - 71 - 85% - ocena dobra
 - 86 - 100% - ocena bardzo dobra

- Uczeń ma możliwość otrzymania oceny celującej z pracy pisemnej (np. sprawdzianu) w przypadku prawidłowego rozwiązania zadania dodatkowego!
- Sprawdziany są zapowiadane, co najmniej z 2-tygodniowym wyprzedzeniem.
- Kartkówki trwają do 20 minut i mogą być zapowiadane lub nie. W pierwszym przypadku obejmują zakres maksymalnie do czterech godzin lekcyjnych, a w drugim do dwóch godzin lekcyjnych.
- Nauczyciel ma obowiązek oddać ocenione prace pisemne w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania oraz systematycznie oceniać ucznia.
- W czasie jednego semestru uczeń musi otrzymać co najmniej cztery oceny.
- Oceny semestralne i na koniec roku szkolnego z przedmiotu są wystawiane według następujących zasad:
 - od 1,70 do 2,50 - ocena dopuszczająca
 - od 2,51 do 3,50 - ocena dostateczna
 - od 3,51 do 4,50 - ocena dobra
 - od 4,51 do 5,50 - ocena bardzo dobra
 - od 5,51 do 6,00 - ocena celująca

Uwaga: w wyjątkowych, uzasadnionych przypadkach ocena semestralna i na koniec roku nie musi być średnią ważoną z ocen częściowych

- Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją dwa razy w semestrze brak przygotowania do zajęć bez podania powodu. Jako nieprzygotowanie, oprócz braku wiadomości, rozumiany jest także brak zadania domowego, zeszytu, książki lub innych materiałów koniecznych do lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy sytuacji zapowiedzianej wcześniej pracy pisemnej na lekcji (sprawdzian, kartkówka).
- W szczególnych sytuacjach (np. nieobecność z powodu choroby, ważne sprawy losowe) nauczyciel umożliwi uczniowi nadrobienie zaległości, np. poprzez konsultacje indywidualne, dodatkowe terminy złożenia prac. Konieczne jest jednak zgłoszenie przez ucznia takiej sytuacji.
- W trakcie pisania prac pisemnych, np. sprawdzianów czy kartkówek uczeń ma obowiązek pracować samodzielnie. Stwierdzenie korzystania z pomocy kolegów, zeszytu, książki, notatek, itp. skutkuje zakończeniem pracy (po wcześniejszym ostrzegawczym upomnieniu) i wystawieniem oceny niedostatecznej.

**Propozycje kryteriów oceny z przedmiotu
„Technologia robót zbrojarskich i betoniarskich”
Ocena wiadomości i umiejętności:**

dopuszczający

Uczeń:

- ✓ prowadzi systematycznie oraz poprawnie zeszyt przedmiotowy – komplet zapisów z lekcji i zadań domowych
- ✓ korzysta na zajęciach i w trakcie pracy domowej z obowiązującego podręcznika i innych materiałów zaleconych przez nauczyciela (np. rysunki, wykresy, tabele, czasopisma, strony www, normy)
- ✓ podaje definicje podstawowych dla danego działu pojęć
- ✓ wymienia rodzaje prętów zbrojeniowych w zależności od kształtu i funkcji
- ✓ wymienia materiały pomocnicze do wykonania robót zbrojarskich
- ✓ wymienia narzędzia i sprzęt do wykonywania robót zbrojarskich
- ✓ wymienia środki transportu zbrojenia do miejsca ułożenia Wykonuje proste obliczenia z pomocą nauczyciela
- ✓ podczas omawiania pojęć korzysta z pomocy nauczyciela

dostateczny

Uczeń (jak wyżej oraz):

- ✓ wskazuje na proste zależności pomiędzy omawianymi pojęciami
- ✓ rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności
- ✓ rozróżnia środki transportu zbrojenia do miejsca ułożenia
- ✓ rozróżnia narzędzia i sprzęt do montażu zbrojenia w deskowaniach i formach
- ✓ odczytuje z dokumentacji projektowej, z niewielką pomocą nauczyciela, informacje dotyczące układania i montażu zbrojenia w deskowaniach i formach
- ✓ wskazuje sposoby magazynowania i składowania stali zbrojeniowej
- ✓ szkicuje proste rozwiązania
- ✓ przeprowadza niezbędne obliczenia, stosując właściwe jednostki-sporadycznie korzysta ze wskazówek nauczyciela
- ✓ prawidłowo posługuje się słownictwem technicznym

dobry

Uczeń (jak wyżej oraz):

- ✓ samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności np. wymagające zastosowania wiadomości z poprzednich działów
- ✓ łączy umiejętnie treści przedmiotowe omawiane na innych przedmiotach – szczególnie zawodowych
- ✓ przytacza przykłady rozwiązań stosowanych w budownictwie korzystając z obserwacji otoczenia
- ✓ odczytuje z dokumentacji projektowej, specyfikacji i norm, informacje dotyczące układania i montażu zbrojenia w deskowaniach i formach
- ✓ samodzielnie przeprowadza niezbędne obliczenia
- ✓ przedstawia proces przygotowania szkieletów zbrojeniowych (uwzględniając czynności technologiczne we właściwej kolejności oraz niezbędny sprzęt do wykonania tych robót)
- ✓ porównuje rozwiązania- wskazując zastosowanie najwłaściwszego w danych warunkach
- ✓ uzasadnia wybór metod a także dobór materiałów, sprzętu oraz maszyn do wykonania robót zbrojarskich

bardzo dobry

Uczeń (jak wyżej oraz):

- ✓ rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu
- ✓ analizuje zależności wpływające z omawianych pojęć
- ✓ biegłe wykonuje wymagane obliczenia oraz rysunki
- ✓ przytacza przykłady wynikające z samodzielnej obserwacji otoczenia i studiowania dodatkowej literatury, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwiązania nowatorskie (np. w zakresie rozwiązań technologiczno-konstrukcyjnych i materiałowych,)
- ✓ porównuje rozwiązania- analizuje i wady, i zalety oraz wskazuje zastosowanie najwłaściwszego w danych warunkach
- ✓ gromadzi i wykorzystuje na zajęciach i w pracach domowych materiały w formie ciekawostek

celujący

Uczeń (jak wyżej oraz):

- ✓ wykazuje zainteresowania wybiegające zakresem poza omawiany materiał
- ✓ samodzielnie studiuje ponad obowiązkową literaturę fachową i czasopisma
- ✓ osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

Propozycje metod sprawdzania osiągnięć ucznia

Proponuje się sprawdzanie osiągnięć ucznia na podstawie:

- ✓ sprawdzianów pisemnych,
- ✓ kartkówek,
- ✓ odpowiedzi ustnych,
- ✓ ćwiczeń długoterminowych (opisowo-rysunkowych lub obliczeniowych),
- ✓ ćwiczeń wykonywanych podczas lekcji (praca na lekcji),

- ✓ zadań domowych,
- ✓ aktywności,

Podczas oceny dokonywanej w formie ustnej należy zwrócić uwagę szczególnie na poprawne posługiwanie się terminologią techniczną, merytoryczną jakością wypowiedzi, właściwe stosowanie pojęć technicznych, poprawność wnioskowania.

Natomiast umiejętności praktyczne powinny być sprawdzane na podstawie obserwacji czynności uczniów w trakcie wykonywania ćwiczeń.

Po zakończeniu realizacji treści programowych objętych działem tematycznym proponuje się przeprowadzenie sprawdzenia wiadomości i umiejętności w formie ćwiczeń sprawdzających pisemnych.

W ocenie końcowej osiągnięć uczniów, po zakończeniu realizacji programu nauczania przedmiotu, należy uwzględnić wyniki wszystkich zastosowanych metod oceniania.

ROK SZKOLNY 2023/2024

Technik budownictwa

klasy: **1b, 2b**

Przedmiotowe zasady oceniania dla przedmiotu

Pracownia dokumentacja

Przedmiotowe zasady oceniania opracowane zostały w oparciu o następujące dokumenty:

Opracowane w oparciu o Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2016 poz. 1943 Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 31 października 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty z późn. zm.),
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843 z późn. zm.)

Cele oceniania przedmiotowego:

Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych, wdrażanie ucznia do systematycznej pracy.

Monitorowanie postępów uczniów w celu korekty metod pracy oraz doboru środków dydaktycznych. Możliwość indywidualizacji pracy z uczniem.

Motywowanie ucznia do pracy oraz rozwijanie jego zainteresowań.

Kształtowanie nawyku systematycznego samodzielnego przetwarzania wiedzy i umiejętności.

Udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

A) zasady ogólne

Nauczyciel na pierwszych zajęciach informuje uczniów o planie pracy na bieżący rok szkolny zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie oraz o zasadach oceniania na przedmiocie.

Oceny uzyskiwane przez ucznia są jawne dla niego i jego rodziców; informacja o uzyskanych ocenach jest przekazywana poprzez dziennik elektroniczny, w rozmowach indywidualnych z uczniem, na konsultacjach dla rodziców, organizowanych zgodnie z kalendarzem roku szkolnego.

Na zajęciach prowadzone jest ocenianie wiedzy i różnorodnych umiejętności ucznia, np. umiejętność wyszukiwania informacji, praca z tekstem technicznym, analizowanie tabel i wykresów.

Uczeń otrzymuje w semestrze oceny po każdym bloku zajęć lub określonego przez nauczyciela zakresie ćwiczenia

W trakcie oceniania ucznia oraz przy organizowaniu jego pracy nauczyciel bierze pod uwagę informacje o specyficznych trudnościach w nauce, wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej.

W przypadku braku postępów u ucznia nauczyciel zgłasza sytuację wychowawcy klasy (oraz pedagogowi), a także rodzicom ucznia celem zdiagnozowania przyczyn niepowodzeń.

Warunkiem zaliczenia semestru jest zaliczenie **wszystkich** ocenianych prac.

Prace przykładowe, materiały pomocnicze są udostępniane drogą elektroniczną. Tą drogą przede wszystkim odbywa się korekta prac wykonanych przy pomocy programów komputerowych oraz indywidualne konsultacje.

Częste bądź długotrwałe **nieobecności ucznia nie usprawiedliwiają jego niewiedzy**. Uczeń nieobecny w szkole, a zdolny do przyswajania wiedzy i kształtowania umiejętności **zobowiązany** jest do skontaktowania się z uczniami z klasy lub nauczycielem celem uzyskania informacji na temat materiału przerabianego w szkole i ma rozpocząć samodzielną, systematyczną pracę. Jeżeli

samodzielna praca ucznia jest całkowicie niemożliwa – powinien poinformować o tym nauczyciela i ustalić z nim sposób i terminy zaliczania materiału.

Każdy **uczeń posiada** podpisaną teczkę formatu A3 i podstawowe przyrządy oraz materiały kreślarskie, które zostają na terenie szkoły (ekierki 45stopni i 60 stopni, blok techniczny A4, gumka, papier milimetrowy format A3 minimum 10 kartek, ołówki H3 i H5, kalka rysunkowa, pisaki grubości 0,25, 0,3 i 0,5 a z wyprzedzającym powiadomieniem przez nauczyciela kredki ołówkowe.

B) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Oceny bieżące wystawiane są uczniowi za wiadomości i umiejętności.

Uczeń uzyskuje oceny za bieżące prace wykonywane przede wszystkim na lekcji, wypowiedzi ustne, udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, uczestniczenie w zajęciach pozaszkolnych typu seminaria, szkolenia, wystawy.

- Podczas oceny dokonywanej w formie ustnej zwrócić uwagę szczególnie na: poprawne posługiwanie się terminologią techniczną, merytoryczną jakością wypowiedzi, właściwe stosowanie pojęć technicznych, poprawność wnioskowania.
- Umiejętności praktyczne będą sprawdzane na podstawie obserwacji czynności uczniów w trakcie wykonywania prac.

Do wyżej wymienionych ocen stosowane są następujące wagi:

Forma sprawdzania wiadomości	waga
Aktywność na lekcji Prace na lekcji, związane z bieżącym tematem -prace rysunkowe i projektowe oraz opracowania fragmentów dokumentacji wykonanych na lekcji, -odpowiedzi ustnych, -ćwiczenia długoterminowe (opisowo-rysunkowe), -prace dodatkowe -aktywności,	1
Udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach: Etap szkolny (ocena 5) - udział* Etap okręgowy (ocena 6) Etap centralny (ocena 6) <i>* ocenę otrzymują uczniowie, którzy zakwalifikowali się do kolejnego etapu konkursu.</i>	1 2 3

Uczniowie biorący udział w olimpiadach i konkursach są nagradzani dodatkowymi ocenami dobrymi, bardzo dobrymi, celującymi w zależności od osiągniętych wyników.

C) zgłaszanie nieprzygotowania

Uczeń ma prawo raz w semestrze przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny, przy czym nauczyciel wyznacza mu indywidualny zakres pracy na bieżących zajęciach. Praca, która powinna być wykonana programowo na zajęciach **musi być samodzielnie wykonana w domu**, a następnie przedstawiona do zaliczenia przez nauczyciela.

Uczeń ma obowiązek nadrobić wynikające z tego zaległości w terminie do 14 dni od zajęć. Zgłoszone nieprzygotowanie jest zaznaczane w dzienniku symbolem „np.”

D) nieobecność ucznia na zajęciach

Uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na zajęcia, ponieważ nieobecności powyżej 50%

mogą być przyczyną nieklasyfikowania na semestr lub koniec roku.

Uczeń nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek dowiedzieć się, jaki zakres materiału był realizowany na tej lekcji, uzupełnić go i być z niego przygotowanym; w przypadkach szczególnych informuje nauczyciela o terminie uzupełnienia braków.

Uczeń ma obowiązek - w przypadku nieobecności- zaliczyć wszystkie zaległe prace, które miały miejsce podczas tej nieobecności oraz inne zadania. Zaliczenie powinno nastąpić w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły. W wyjątkowych wypadkach nauczyciel na prośbę ucznia może ten czas wydłużyć. W przypadku braku oceny na skutek nieobecności nauczyciel wpisuje do dziennika symbol „nb”; po upływie wyznaczonego terminu nauczyciel ma prawo wpisać uczniowi ocenę niedostateczną zamiast symbolu „nb”.

Uczeń, który nie zaliczył pracy lub zaliczył na ocenę niezadowalającą poprawia pracę i oddaje w terminie do 2 tygodni po oddaniu pierwotnym pracy. Jeżeli uczeń nie dotrzyma wyżej wymienionych terminów ma możliwość zaliczenia tych prac, ale w nieprzekraczalnym terminie do 2 tygodni przed klasyfikacją semestralną/roczną na ocenę nie wyższą niż dopuszczający.

F) praca niesamodzielna

Uczeń, który przekazuje pracę niesamodzielnie wykonaną otrzymuje ocenę niedostateczną, a rodzice i wychowawca klasy zostają o tym fakcie poinformowani.

G) poprawianie ocen

Uczeń ma obowiązek poprawić każdą ocenę niedostateczną w terminie dwóch tygodni od jej uzyskania. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w sposób np. „1/4”.

W przypadku gdy uczeń zamierza poprawić uzyskaną wcześniej ocenę pozytywną liczona jest ocena lepsza

- Jeżeli tematy prac do poprawienia powtarzają się – uczeń wykonuje pracę zamienną. Może sam zaproponować temat pracy zamiennej, ale w tematyce zbliżonej do wykonywanego ćwiczenia.

H) informacja o przewidywanych pracach na lekcji

Nauczyciel informuje uczniów o zakresie pracy na lekcjach z wyprzedzeniem

I) oddawanie ocenionych prac

Nauczyciel ma obowiązek oddać ocenione prace w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (należy uwzględnić dni wolne oraz nieobecność nauczyciela)

J) prace dodatkowe

W przypadku, gdy uczeń pomimo upomnień nauczyciela niewłaściwie pracuje na zajęciach (np. korzysta z telefonu w niewłaściwym celu, odrabia prace domowe, nie ma wiedzy na temat omawianych na zajęciach zagadnień itp.), nauczyciel może - celem wyrównania powstałych zaległości z zajęć - zlecić uczniowi wykonanie dodatkowej pracy domowej.

Nauczyciel może zlecić uczniom chętnym i zainteresowanym przedmiotem dodatkową pracę np. w formie prezentacji do wykorzystania na zajęciach. Prace dodatkowe mogą stać się podstawą do podniesienia oceny semestralnej max do 0,5 stopnia. Min. ilość takich prac to trzy/semestr.

K) wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i

edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1–2, który jest objęty pomocą, psychologiczno- -pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy.

Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny

Ocena	Wiadomości i umiejętności
Dopuszczający (2)	<p><u>(treści nauczania obejmują elementy niezbędne w uczeniu się przedmiotu i realizacji podstawy programowej)</u></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• pracuje systematycznie na zajęciach• korzysta na zajęciach z obowiązującego podręcznika, materiałów dydaktycznych i innych materiałów zaleconych przez nauczyciela (np. rysunki, tabele, czasopisma, strony www, normy)• z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowy zakres prac przewidziany dla danego bloku zajęć• regularnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, bierze w nich udział, nadrabia z pomocą nauczyciela ewentualne braki wynikające z nieobecności• podaje definicje podstawowych dla danego działu pojęć• rozpoznaje oznaczenia stosowane w rysunku budowlanym• rozpoznaje dokumentacje w różnych stadiach opracowania• potrafi zorganizować stanowisko kreślarskie• korzysta z informacji przedstawionych w formie opisów, instrukcji, rysunków, szkiców,• sporządza proste rysunki w różnych technikach graficznych (ołówki, tusz)• wymiaruje i opisuje rysunki techniczne• szkicuje proste elementy budowlane• wykonuje podstawowe czynności z wykorzystaniem właściwego oprogramowania wspomagającego sporządzanie rysunków
Dostateczny (3)	<p><u>(treści najważniejsze w uczeniu, łatwe, przystępne o niewielkim stopniu trudności oraz proste, uniwersalne umiejętności.)</u></p> <p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none">• analizuje rysunki budowlane• wskazuje na proste zależności pomiędzy omawianymi pojęciami• rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności• przytacza przykłady omawianych elementów, rozwiązań, korzystając z wiadomości poznanych na zajęciach• wskazuje na rysunkach z niewielką pomocą nauczyciela omawiane elementy, stosując się do oznaczeń graficznych• szkicuje proste rozwiązania stosując różne skale• prawidłowo posługuje się słownictwem technicznym• czyta i stosuje oznaczenia techniczne

<p>Dobry (4)</p>	<p><u>(treści istotne, złożone, użyteczne w działalności szkolnej i praktycznej oraz umiejętność stosowania wiadomości w typowych sytuacjach.)</u> Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności np. wymagające zastosowania wiadomości z poprzednich działów i przedmiotów • łączy umiejętnie treści przedmiotowe z omawianymi na innych zajęciach – szczególnie zawodowych • przytacza przykłady rozwiązań, korzystając z obserwacji otoczenia • rozróżnia omawiane elementy na rysunkach dokumentacji technicznej • aktywnie uczestniczy w zajęciach • czyta ze zrozumieniem informacje zawarte w projekcie budynku • samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności np. wymagające zastosowania wiadomości z poprzednich działów • łączy umiejętnie treści przedmiotowe omawiane na innych przedmiotach szczególnie zawodowych • przytacza przykłady rozwiązań stosowanych w budownictwie korzystając z obserwacji otoczenia • analizuje rysunki przedstawiające wybrane elementy składowe budynków • przestrzega zasad wymiarowania • sporządza rysunki w różnych technikach graficznych • poprawnie opisuje rzuty i przekroje zgodnie z obowiązującymi normami
<p>Bardzo dobry (5)</p>	<p><u>(treści ważne, wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające samodzielne rozwiązywanie problemów oraz pełne opanowanie programu nauczania przedmiotu.)</u> Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu • analizuje zależności wpływające z omawianych pojęć • przytacza przykłady wynikające z samodzielnej obserwacji otoczenia i studiowania dodatkowej literatury, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwiązania nowatorskie (np. w zakresie materiałów stosowanych do wykonania elementów budynków oraz stosowanych nowoczesnych technologii ich wykonywania) • rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu • biegle sporządza fragmenty opracowań dokumentacji z wykorzystaniem technik komputerowych • porównuje rozwiązania - analizuje i wady, i zalety oraz wskazuje zastosowanie najwłaściwszego w danych warunkach • gromadzi i wykorzystuje na zajęciach i w pracach domowych materiały w formie ciekawostek
<p>Celujący (6)</p>	<p><u>(treści nauczania wynikające z podstawy programowej dotyczące wymagań określonych w programie nauczania przedmiotu, są efektem samodzielnej pracy ucznia i wielopłaszczyznowej analizy zagadnienia.)</u> Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje zainteresowania wybiegające zakresem poza omawiany materiał • samodzielnie studiuje ponadobowiązkową literaturę fachową i czasopisma • wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela o znacznym stopniu trudności, wymagające łączenia wiedzy z różnych przedmiotów • osiąga sukcesy w olimpiadach przedmiotowych

Ustalanie oceny semestralnej i końcoworocznej

Ocenianie śródroczne i roczne dokonywane jest na podstawie średniej ważonej według wzoru:

$$\frac{[(\text{suma stopnia wagi 1}) + (\text{suma stopnia wagi 2}) \cdot 2 + (\text{suma stopnia wagi 3}) \cdot 3]}{[(\text{liczba stopni wagi 1}) + (\text{liczba stopnia wagi 2}) \cdot 2 + (\text{liczba stopni wagi 3}) \cdot 3]}$$

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Zakres	Ocena
0 – 1,75	niedostateczny
1,76 – 2,75	dopuszczający
2,76 – 3,75	dostateczny
3,76 – 4,75	dobry
4,76 – 5,49	bardzo dobry
Powyżej 5,50	celujący*

*ocena celująca jest także możliwa przy niższej średniej, jeśli uczeń jest finalistą/laureatem konkursów i olimpiad przedmiotowych

** **średnia ocen otrzymana z przedmiotu nie jest oceną równoznaczną z oceną wystawioną na semestr lub na koniec roku.**

Pod uwagę przy wystawianiu ocen brane są wszystkie oceny uzyskane przez ucznia.

Warunkiem koniecznym uzyskania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej jest uzyskanie wszystkich ocen pozytywnych z każdego bloku lekcyjnego

Ocena roczna może być podwyższona, jeżeli uczeń miał w roku szkolnym szczególne osiągnięcia z danego przedmiotu.

Warunkiem zaliczenia semestru i roku jest oddanie przez każdego z uczniów i zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich prac wykonywanych na zajęciach.

Metody nauczania, środki dydaktyczne

Pracownia dokumentacja

Metody: ćwiczenia, metoda projektu edukacyjnego, wykład

Środki dydaktyczne do przedmiotu:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, projektorem multimedialnym, z pakietem programów, z oprogramowaniem do wykonywania rysunków i dokumentacji budowlanej
- stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia) wyposażone w oprogramowanie do wykonywania harmonogramów i kosztorysów budowlanych,
- przykładowe dokumentacje projektowe obiektów budowlanych, makiety, normy dotyczące zasad wykonywania rysunku technicznego, projekty budowlane,
- stanowiska do sporządzania rysunków metodą tradycyjną (jedno stanowisko dla jednego ucznia)

Zajęcia powinny być prowadzone w formie klasowo-lekcyjnej, liczba uczniów do 15 osób, z wykorzystaniem zróżnicowanych form organizacyjnych: pracy w zespole oraz indywidualnej.

Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów powinny uwzględniać:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia.

Każdy uczeń posiadający szczególne potrzeby i możliwości powinien mieć określone właściwe dla siebie tempo i zakres pracy w obszarze przedmiotu nauczania z zachowaniem realizacji podstawy programowej.

Przykładowe formy indywidualizacji pracy uczniów:

- zastosowanie zindywidualizowanych form pracy z uczniem,
- organizowanie wzajemnego uczenia się w zespołach o zróżnicowanym potencjale intelektualnym bądź w grupach jednorodnych, wykonujących zadania o odpowiednim poziomie trudności i złożoności,
- wykorzystanie technologii informacyjnych i form samokształcenia ucznia do odpowiedniego ukierunkowania jego rozwoju,
- zainteresowanie ucznia przedmiotem nauczania i kształceniem w zawodzie,
- motywowanie ucznia do systematycznego uczenia się,
- dostosowywanie stopnia trudności planowanych ćwiczeń do możliwości ucznia,
- zachęcanie ucznia do korzystania z różnych źródeł informacji,
- udzielanie wskazówek, jak wykonać trudne elementy zadań oraz wspomagać w trakcie ich wykonywania,
- na bieżąco, systematyczne monitorowanie i ocena postępów uczniów,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za powierzone materiały i środki dydaktyczne.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Ewaluacja przedmiotu odbywa się systematycznie.

Wyniki osiągnięć uczniów pokazują, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo, lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników należy na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy, zwiększeniu liczby godzin. Za każdym razem, badając osiągnięcia uczniów, dokonywana jest pośrednia ewaluacja programu przedmiotu. Zaawansowanie prac uczniów i ich jakość pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

ROK SZKOLNY 2023/2024

**klasy: 2b, 3b, 3c – na podbudowie 8 letniej szkoły podstawowej
podstawa programowa technik budownictwa (Dz.U. 2019 poz. 991) z dnia 16 maja 2019 r.**

Przedmiotowe zasady oceniania dla przedmiotu

Projektowanie i aranżacja wnętrz

Przedmiotowe zasady oceniania opracowane zostały w oparciu o następujące dokumenty:

Opracowane w oparciu o Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2016 poz. 1943 Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 31 października 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty z późn. zm.),
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843 z późn. zm.)

Cele oceniania przedmiotowego:

Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych, wdrażanie ucznia do systematycznej pracy.

Monitorowanie postępów uczniów w celu korekty metod pracy oraz doboru środków dydaktycznych, Możliwość indywidualizacji pracy z uczniem.

Motywowanie ucznia do pracy oraz rozwijanie jego zainteresowań.

Kształtowanie nawyku systematycznego samodzielnego przetwarzania wiedzy i umiejętności.

Udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

A) zasady ogólne

Nauczyciel na pierwszych zajęciach informuje uczniów o planie pracy na bieżący rok szkolny zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie oraz o zasadach oceniania na przedmiocie.

Oceny uzyskiwane przez ucznia są jawne dla niego i jego rodziców; informacja o uzyskanych ocenach jest przekazywana poprzez dziennik elektroniczny, w rozmowach indywidualnych z uczniem, na konsultacjach dla rodziców, organizowanych zgodnie z kalendarzem roku szkolnego.

Na zajęciach prowadzone jest ocenianie wiedzy i różnorodnych umiejętności ucznia, np. umiejętności z zakresu projektowania wnętrz, zasad ergonomii, podstawowych terminów z zakresu projektowania przestrzennego, umiejętności warsztatowych.

W trakcie oceniania ucznia oraz przy organizowaniu jego pracy nauczyciel bierze pod uwagę informacje o specyficznych trudnościach w nauce, wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej.

W przypadku braku postępów u ucznia nauczyciel zgłasza sytuację wychowawcy klasy (oraz pedagogowi), a także rodzicom ucznia celem zdiagnozowania przyczyn niepowodzeń.

Warunkiem zaliczenia semestru jest zaliczenie wszystkich ocenianych prac na ocenę pozytywną. Prace przykładowe, materiały pomocnicze są udostępniane drogą elektroniczną na koncie klasy. Tą drogą przede wszystkim odbywa się korekta prac wykonanych przy pomocy programów komputerowych oraz indywidualne konsultacje.

Częste bądź długotrwałe **nieobecności ucznia nie usprawiedliwiają jego niewiedzy**. Uczeń nieobecny w szkole, a zdolny do przyswajania wiedzy i kształtowania umiejętności **zobowiązany** jest do skontaktowania się z uczniami z klasy lub nauczycielem celem uzyskania informacji na temat materiału przerabianego w szkole i ma rozpocząć samodzielną, systematyczną pracę. Jeżeli

samodzielna praca ucznia jest całkowicie niemożliwa – powinien poinformować o tym nauczyciela i ustalić z nim sposób i terminy zaliczania materiału.

Każdy **uczeń posiada** podpisaną teczkę formatu A3 i podstawowe przyrządy oraz materiały kreślarskie, (ekierki 45stopni i 60 stopni, blok techniczny A4, gumka, papier milimetrowy format A3 minimum 10 kartek, ołówki H3 i H5, kalka rysunkowa, pisaki grubości 0,25, 0,3 i 0,5 a z wyprzedzającym powiadomieniem przez nauczyciela kredki ołówkowe.

B) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Oceny bieżące wystawiane są uczniowi za wiadomości i umiejętności.

Uczeń uzyskuje oceny za bieżące prace wykonywane przede wszystkim na lekcji, wypowiedzi ustne, udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, uczestniczenie w zajęciach pozaszkolnych typu seminarium, szkolenia, wystawy.

- Podczas oceny dokonywanej w formie ustnej zwrócić uwagę szczególnie na: poprawne posługiwanie się terminologią techniczną, merytoryczną jakością wypowiedzi, właściwe stosowanie pojęć technicznych, poprawność wnioskowania.
- Umiejętności praktyczne będą sprawdzane na podstawie obserwacji czynności uczniów w trakcie wykonywania prac.

Do wyżej wymienionych ocen stosowane są następujące wagi:

Forma sprawdzania wiadomości	waga
- aktywność na lekcji - prace na lekcji, związane z bieżącym tematem - prace rysunkowe i projektowe oraz opracowania fragmentów dokumentacji wykonanych na lekcji, - odpowiedzi ustnych, - ćwiczenia długoterminowe (opisowo-rysunkowe), - prace dodatkowe - aktywności,	1
Udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach: Etap szkolny (ocena 5) - udział* Etap okręgowy (ocena 6) Etap centralny (ocena 6) <i>* ocenę otrzymują uczniowie, którzy zakwalifikowali się do kolejnego etapu konkursu.</i>	1 2 3

Uczniowie biorący udział w olimpiadach i konkursach są nagradzani dodatkowymi ocenami dobrymi, bardzo dobrymi, celującymi w zależności od osiągniętych wyników.

C) zgłaszanie nieprzygotowania

Uczeń ma prawo raz w semestrze przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny, przy czym nauczyciel wyznacza mu indywidualny zakres pracy na bieżących zajęciach. Praca, która powinna być wykonana programowo na zajęciach **musi być samodzielnie wykonana w domu**, a następnie przedstawiona do zaliczenia przez nauczyciela.

Uczeń ma obowiązek nadrobić wynikające z tego zaległości w terminie do 14 dni od zajęć. Zgłoszone nieprzygotowanie jest zaznaczane w dzienniku symbolem „np.”

D) nieobecność ucznia na zajęciach

Uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na zajęcia, ponieważ nieobecności powyżej 50% mogą być przyczyną nieklasyfikowania na semestr lub koniec roku.

Uczeń nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek dowiedzieć się, jaki zakres materiału był realizowany na tej lekcji, uzupełnić go i być z niego przygotowanym; w przypadkach szczególnych informuje nauczyciela o terminie uzupełnienia braków.

Uczeń ma obowiązek - w przypadku nieobecności - zaliczyć wszystkie zaległe prace, które miały miejsce podczas tej nieobecności oraz inne zadania. Zaliczenie powinno nastąpić w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły. W wyjątkowych wypadkach nauczyciel na prośbę ucznia może ten czas wydłużyć. W przypadku braku oceny na skutek nieobecności nauczyciel wpisuje do dziennika symbol „nb”; po upływie wyznaczonego terminu nauczyciel ma prawo wpisać uczniowi ocenę niedostateczną zamiast symbolu „nb”.

Uczeń, który nie zaliczył pracy lub zaliczył na ocenę niezadowalającą poprawia pracę i oddaje w terminie do 2 tygodni po oddaniu pierwotnym pracy. Jeżeli uczeń nie dotrzyma wyżej wymienionych terminów ma możliwość zaliczenia tych prac, ale w nieprzekraczalnym terminie do 2 tygodni przed klasyfikacją semestralną/roczną na ocenę nie wyższą niż dopuszczającą.

F) praca niesamodzielna

Uczeń, który przekazuje pracę niesamodzielnie wykonaną otrzymuje ocenę niedostateczną, a rodzice i wychowawca klasy zostają o tym fakcie poinformowani.

G) poprawianie ocen

Uczeń ma obowiązek poprawić każdą ocenę niedostateczną w terminie dwóch tygodni od jej uzyskania. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w sposób np. „1/4”.

W przypadku gdy uczeń zamierza poprawić uzyskaną wcześniej ocenę pozytywną liczona jest ocena lepsza

- Jeżeli tematy prac do poprawienia powtarzają się – uczeń wykonuje pracę zamienną. Może sam zaproponować temat pracy zamiennej, ale w tematyce zbliżonej do wykonywanego ćwiczenia.

H) informacja o przewidywanych pracach na lekcji

Nauczyciel informuje uczniów o zakresie pracy na lekcjach z wyprzedzeniem

I) oddawanie ocenionych prac

Nauczyciel ma obowiązek oddać ocenione prace w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (należy uwzględnić dni wolne oraz nieobecność nauczyciela)

J) prace dodatkowe

W przypadku, gdy uczeń pomimo upomnień nauczyciela niewłaściwie pracuje na zajęciach (np. korzysta z telefonu w niewłaściwym celu, odrabia prace domowe, nie ma wiedzy na temat omawianych na zajęciach zagadnień itp.), nauczyciel może - celem wyrównania powstałych zaległości z zajęć - zlecić uczniowi wykonanie dodatkowej pracy domowej.

Nauczyciel może zlecić uczniom chętnym i zainteresowanym przedmiotem dodatkową pracę np. w formie prezentacji do wykorzystania na zajęciach. Prace dodatkowe mogą stać się podstawą do podniesienia oceny semestralnej max do 0,5 stopnia. Min. ilość takich prac to trzy/semestr.

K) wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1–2, który jest objęty pomocą, psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy.

Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny

Ocena	Wiadomości i umiejętności
Dopuszczający (2)	<p><u>(treści nauczania obejmują elementy niezbędne w uczeniu się przedmiotu i realizacji podstawy programowej)</u> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje systematycznie na zajęciach • korzysta na zajęciach z obowiązującego podręcznika, materiałów dydaktycznych i innych materiałów zaleconych przez nauczyciela (np. rysunki, tabele, czasopisma, strony www, normy) • z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowy zakres prac przewidziany dla danego bloku zajęć • regularnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, bierze w nich udział, nadrabia z pomocą nauczyciela ewentualne braki wynikające z nieobecności • podaje definicje podstawowych dla danego działu pojęć • rozpoznaje oznaczenia stosowane w rysunku budowlanym • rozpoznaje dokumentacje w różnych stadiach opracowania • potrafi zorganizować stanowisko kreślarskie • korzysta z informacji przedstawionych w formie opisów, instrukcji, rysunków, szkiców, • sporządza proste rysunki w różnych technikach graficznych (ołówki, tusz) • wymiaruje i opisuje rysunki techniczne • szkicuje proste elementy budowlane • wykonuje podstawowe czynności z wykorzystaniem właściwego oprogramowania wspomagającego sporządzanie rysunków
Dostateczny (3)	<p><u>(treści najważniejsze w uczeniu, łatwe, przystępne o niewielkim stopniu trudności oraz proste, uniwersalne umiejętności.)</u> Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje rysunki architektoniczno-budowlane • wskazuje na proste zależności pomiędzy omawianymi pojęciami • rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności • przytacza przykłady omawianych elementów, rozwiązań, korzystając z wiadomości poznanych na zajęciach • wskazuje na rysunkach z niewielką pomocą nauczyciela omawiane elementy, stosując się do oznaczeń graficznych • szkicuje proste rozwiązania stosując różne skale • prawidłowo posługuje się słownictwem technicznym • czyta i stosuje oznaczenia techniczne
	<u>(treści istotne, złożone, użyteczne w działalności szkolnej i praktycznej oraz umiejętność</u>

<p>Dobry (4)</p>	<p><i>stosowania wiadomości w typowych sytuacjach,)</i> Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności np. wymagające zastosowania wiadomości z poprzednich działów i przedmiotów • łączy umiejętnie treści przedmiotowe z omawianymi na innych zajęciach – szczególnie zawodowych • przytacza przykłady rozwiązań, korzystając z obserwacji otoczenia • rozróżnia omawiane elementy na rysunkach z zakresu projektowania wnętrz • aktywnie uczestniczy w zajęciach • czyta ze zrozumieniem informacje zawarte w projekcie aranżacji wnętrz • samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności np. wymagające zastosowania wiadomości z poprzednich działów • łączy umiejętnie treści przedmiotowe omawiane na innych przedmiotach szczególnie zawodowych • przytacza przykłady rozwiązań stosowanych projektowaniu przestrzennym, korzystając z obserwacji otoczenia • analizuje rysunki przedstawiające wybrane elementy składowe z zakresu aranżacji wnętrz • przestrzega zasad wymiarowania, ergonomii oraz psychofizjologii widzenia • sporządza rysunki w różnych technikach graficznych • poprawnie opisuje rzuty i przekroje zgodnie z obowiązującymi normami • sporządza opracowania z zakresu projektowania wnętrz z wykorzystaniem technik komputerowych
<p>Bardzo dobry (5)</p>	<p><i>(treści ważne, wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające samodzielne rozwiązywanie problemów oraz pełne opanowanie programu nauczania przedmiotu,)</i> Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu • analizuje zależności wpływające z omawianych pojęć • przytacza przykłady wynikające z samodzielnej obserwacji otoczenia i studiowania dodatkowej literatury, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwiązania nowatorskie (np. w zakresie materiałów stosowanych do wykonania aranżacji wnętrz oraz stosowanych nowoczesnych technologii ich wykonywania) • rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu • biegle sporządza opracowania z zakresu projektowania wnętrz z wykorzystaniem technik komputerowych • wykonuje projekty na wysokim poziomie warsztatowym oraz wyróżniające się wysokimi walorami artystycznymi • dostrzega konieczność nieustannego komfortu funkcjonalnego i estetycznego przestrzeni życiowej człowieka • porównuje rozwiązania - analizuje i wady, i zalety oraz wskazuje zastosowanie najwłaściwszego w danych warunkach • gromadzi i wykorzystuje na zajęciach i w pracach domowych materiały w formie ciekawostek
<p>Celujący (6)</p>	<p><i>(treści nauczania wynikające z podstawy programowej dotyczące wymagań określonych w programie nauczania przedmiotu, są efektem samodzielnej pracy ucznia i wielopłaszczyznowej analizy zagadnienia,)</i> Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje zainteresowania wybiegające zakresem poza omawiany materiał • samodzielnie studiuje ponadobowiązkową literaturę fachową i czasopisma

	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela o znacznym stopniu trudności, wymagające łączenia wiedzy z różnych przedmiotów • osiąga sukcesy w olimpiadach przedmiotowych
--	--

Ocena semestralna i końcoworoczna

W miejsce oceny śródroczej i końcoworocznej wystawiony zostaje wpis „uczestniczył” w skrócie „uł”.

Warunkiem koniecznym otrzymania w.w. wpisu jest regulaminowa frekwencja oraz pozytywne oceny cząstkowe.

Metody nauczania, środki dydaktyczne

Projektowanie i aranżacja wnętrz

Metody: ćwiczenia, metoda projektu edukacyjnego, wykład

Środki dydaktyczne do przedmiotu:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, projektorem multimedialnym, z pakietem programów, z oprogramowaniem do wykonywania rysunków architektoniczno-budowlanych z zakresu aranżacji wnętrz,
- stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia) wyposażone w oprogramowanie do wykonywania rysunków architektoniczno-budowlanych z zakresu aranżacji wnętrz
- przykładowe dokumentacje architektoniczno-budowlane, makiety, normy dotyczące zasad wykonywania rysunku architektonicznego, projekty budowlane,
- stanowiska do sporządzania rysunków metodą tradycyjną (jedno stanowisko dla jednego ucznia)

Zajęcia powinny być prowadzone formie klasowo-lekcyjnej, liczba uczniów do 15 osób, z wykorzystaniem zróżnicowanych form organizacyjnych: pracy w zespole oraz indywidualnej.

Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów powinny uwzględniać:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia.
- Każdy uczeń posiadający szczególne potrzeby i możliwości powinien mieć określone właściwe dla siebie tempo i zakres pracy w obszarze przedmiotu nauczania z zachowaniem realizacji podstawy programowej.

Przykładowe formy indywidualizacji pracy uczniów:

- zastosowanie zindywidualizowanych form pracy z uczniem,
- organizowanie wzajemnego uczenia się w zespołach o zróżnicowanym potencjale intelektualnym bądź w grupach jednorodnych, wykonujących zadania o odpowiednim poziomie trudności i złożoności,
- wykorzystanie technologii informacyjnych i form samokształcenia ucznia do odpowiedniego ukierunkowania jego rozwoju,
- zainteresowanie ucznia przedmiotem nauczania i kształceniem w zawodzie,
- motywowanie ucznia do systematycznego uczenia się,
- dostosowywanie stopnia trudności planowanych ćwiczeń do możliwości ucznia,
- zachęcanie ucznia do korzystania z różnych źródeł informacji,
- udzielanie wskazówek, jak wykonać trudne elementy zadań oraz wspomagać w trakcie ich wykonywania,
- na bieżąco, systematyczne monitorowanie i ocena postępów uczniów,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za powierzone materiały i środki dydaktyczne.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Ewaluacja przedmiotu odbywa się systematycznie.

Wyniki osiągnięć uczniów pokazują, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo, lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników należy na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy, zwiększeniu liczby godzin. Za każdym razem, badając osiągnięcia uczniów, dokonywana jest pośredniej ewaluacji programu przedmiotu. Zaawansowanie prac uczniów i ich jakość pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

ROK SZKOLNY 2023/2024

klasy: 1a, 1b, 1c, 1f, 1g – na podbudowie 8 letniej szkoły podstawowej
Podstawa programowa nauczania plastyki w liceum i technikum. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r.

Przedmiotowe zasady oceniania dla przedmiotu

Plastyka

Przedmiotowe zasady oceniania opracowane zostały w oparciu o następujące dokumenty:

Opracowane w oparciu o Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2016 poz. 1943 Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 31 października 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o systemie oświaty z późn. zm.),
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843 z późn. zm.)

Cele oceniania przedmiotowego:

Informowanie ucznia i jego rodziców o poziomie jego osiągnięć dydaktycznych, wdrażanie ucznia do systematycznej pracy.

Monitorowanie postępów uczniów w celu korekty metod pracy oraz doboru środków dydaktycznych. Możliwość indywidualizacji pracy z uczniem.

Motywowanie ucznia do pracy oraz rozwijanie jego zainteresowań.

Kształtowanie nawyku systematycznego samodzielnego przetwarzania wiedzy i umiejętności.

Udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

A) zasady ogólne

Nauczyciel na pierwszych zajęciach informuje uczniów o planie pracy na bieżący rok szkolny zgodnie z podstawą programową kształcenia z przedmiotu oraz o zasadach oceniania na przedmiocie.

Oceny uzyskiwane przez ucznia są jawne dla niego i jego rodziców; informacja o uzyskanych ocenach jest przekazywana poprzez dziennik elektroniczny, w rozmowach indywidualnych z uczniem, na konsultacjach dla rodziców, organizowanych zgodnie z kalendarzem roku szkolnego.

Na zajęciach prowadzone jest ocenianie wiedzy i różnorodnych umiejętności ucznia, np. umiejętność wyszukiwania informacji, podstawowych umiejętności dotyczących analizy dzieła sztuki, rozróżniania poszczególnych okresów w sztuce.

Uczeń otrzymuje w semestrze oceny po każdym bloku zajęć lub określonego przez nauczyciela zakresie ćwiczenia.

W trakcie oceniania ucznia oraz przy organizowaniu jego pracy nauczyciel bierze pod uwagę informacje o specyficznych trudnościach w nauce, wynikające z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej.

W przypadku braku postępów u ucznia nauczyciel zgłasza sytuację wychowawcy klasy (oraz pedagogowi), a także rodzicom ucznia celem zdiagnozowania przyczyn niepowodzeń.

Warunkiem zaliczenia semestru jest zaliczenie wszystkich ocenianych prac.

Zadania domowe, referaty, materiały pomocnicze są udostępniane drogą elektroniczną na koncie klasy. Tą drogą przede wszystkim odbywa się korekta wykonanych prac oraz indywidualne konsultacje.

Częste bądź długotrwałe **nieobecności ucznia nie usprawiedliwiają jego niewiedzy**. Uczeń

nieobecny w szkole, a zdolny do przyswajania wiedzy i kształtowania umiejętności **zobowiązany** jest do skontaktowania się z uczniami z klasy lub nauczycielem celem uzyskania informacji na temat materiału przerabianego w szkole i ma rozpocząć samodzielną, systematyczną pracę. Jeżeli samodzielna praca ucznia jest całkowicie niemożliwa – powinien poinformować o tym nauczyciela i ustalić z nim sposób i terminy zaliczania materiału.

Każdy **uczeń posiada** książkę „Spotkania ze sztuką” podręcznik do plastyki dla liceum ogólnokształcącego i technikum oraz zeszyt do prowadzenia notatek.

B) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Oceny bieżące wystawiane są uczniowi za wiadomości i umiejętności:

- wypowiedzi uczniów w trakcie dyskusji oraz w związku z oglądaniem dzieł sztuki,
- testy wiadomości (termin, forma i zakres materiału zapowiadane są uczniom i zapisywane w dzienniku lekcyjnym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; obejmuje materiał z ostatniego rozdziału, czas trwania – do 45 minut),
- kartkówki (z 3 ostatnich lekcji, nie musi być zapowiadana, czas trwania maksimum 10-15 minut),
- prace domowe wykonane w zeszycie przedmiotowym lub przesłane kanałami elektronicznymi
- ćwiczenia plastyczne, zagadki, quizy, rebusy,
- samodzielna praca uczniów (przygotowanie materiałów do określonego tematu lekcji).

Do wyżej wymienionych ocen stosowane są następujące wagi:

Forma sprawdzania wiadomości	waga
Aktywność na lekcji Testy Kartkówki Prace na lekcji, związane z bieżącym tematem Zadania ćwiczeniowe Odpowiedzi ustne Zadania domowe Referaty Prezentacje Prace dodatkowe Aktywności	1
Udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach: Etap szkolny (ocena 5) - udział* Etap okręgowy (ocena 6) Etap centralny (ocena 6) * ocenę otrzymują uczniowie, którzy zakwalifikowali się do kolejnego etapu konkursu.	1 2 3

Uczniowie biorący udział w olimpiadach i konkursach są nagradzani dodatkowymi ocenami dobrymi, bardzo dobrymi, celującymi w zależności od osiągniętych wyników.

C) zgłaszanie nieprzygotowania

Uczeń ma prawo raz w semestrze przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny, przy czym nauczyciel wyznacza mu indywidualny zakres pracy na bieżących zajęciach. Praca bądź materiał, który powinien być przerobiony programowo na lekcjach **musi być samodzielnie wykonana w domu**, a następnie przedstawiona do zaliczenia przez nauczyciela.

Uczeń ma obowiązek nadrobić wynikające z tego zaległości w terminie do 14 dni od zajęć

Zgłoszone nieprzygotowanie jest zaznaczane w dzienniku symbolem „np.”

D) nieobecność ucznia na zajęciach

Uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na zajęcia, ponieważ nieobecności powyżej 50% mogą być przyczyną nieklasyfikowania na semestr lub koniec roku.

Uczeń nieobecny na ostatniej lekcji ma obowiązek dowiedzieć się, jaki zakres materiału był realizowany na tej lekcji, uzupełnić go i być z niego przygotowanym; w przypadkach szczególnych informuje nauczyciela o terminie uzupełnienia braków.

Uczeń ma obowiązek - w przypadku nieobecności - zaliczyć wszystkie zaległe prace, które miały miejsce podczas tej nieobecności oraz inne zadania. Zaliczenie powinno nastąpić w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły. W wyjątkowych wypadkach nauczyciel na prośbę ucznia może ten czas wydłużyć. W przypadku braku oceny na skutek nieobecności nauczyciel wpisuje do dziennika symbol „nb”; po upływie wyznaczonego terminu nauczyciel ma prawo wpisać uczniowi ocenę niedostateczną zamiast symbolu „nb”.

Uczeń, który nie zaliczył pracy lub zaliczył na ocenę niezadowalającą poprawia pracę i oddaje w terminie do 2 tygodni po oddaniu pierwotnym pracy. Jeżeli uczeń nie dotrzyma wyżej wymienionych terminów ma możliwość zaliczenia tych prac, ale w nieprzekraczalnym terminie do 2 tygodni przed klasyfikacją semestralną/roczną na ocenę nie wyższą niż dopuszczającą.

F) praca niesamodzielna

Uczeń, który przekazuje pracę niesamodzielnie wykonaną otrzymuje ocenę niedostateczną, a rodzice i wychowawca klasy zostają o tym fakcie poinformowani.

G) poprawianie ocen

Uczeń ma obowiązek poprawić każdą ocenę niedostateczną w terminie dwóch tygodni od jej uzyskania. Ocena uzyskana z poprawy zostaje wpisana do dziennika w sposób np. „1/4”.

W przypadku gdy uczeń zamierza poprawić uzyskaną wcześniej ocenę pozytywną liczona jest ocena lepsza.

Jeżeli tematy prac do poprawienia powtarzają się – uczeń wykonuje pracę zamienną. Może sam zaproponować temat pracy zamiennej, ale w tematyce zbliżonej do wykonywanego ćwiczenia.

H) informacja o przewidywanych pracach na lekcji

Nauczyciel informuje uczniów o zakresie pracy na lekcjach z wyprzedzeniem

I) oddawanie ocenionych prac

Nauczyciel ma obowiązek oddać ocenione prace w terminie dwóch tygodni od ich otrzymania (należy uwzględnić dni wolne oraz nieobecność nauczyciela)

J) prace dodatkowe

W przypadku, gdy uczeń pomimo upomnień nauczyciela niewłaściwie pracuje na zajęciach (np. korzysta z telefonu w niewłaściwym celu, odrabia prace domowe, nie ma wiedzy na temat omawianych na zajęciach zagadnień itp.), nauczyciel może - celem wyrównania powstałych zaległości z zajęć - zlecić uczniowi wykonanie dodatkowej pracy domowej.

Nauczyciel może zlecić uczniom chętnym i zainteresowanym przedmiotem dodatkową pracę np. w formie prezentacji do wykorzystania na zajęciach. Prace dodatkowe mogą stać się podstawą do podniesienia oceny semestralnej max do 0,5 stopnia. Min. ilość takich prac to trzy/semestr.

K) wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1–2, który jest objęty pomocą, psychologiczno- -pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy.

Zakres wiedzy i umiejętności na poszczególne oceny

Ocena	Wiadomości i umiejętności
Dopuszczający (2)	<p><u>(treści nauczania obejmują elementy niezbędne w uczeniu się przedmiotu i realizacji podstawy programowej)</u> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje systematycznie na zajęciach • korzysta na zajęciach z obowiązującego podręcznika, materiałów dydaktycznych i innych materiałów zaleconych przez nauczyciela (np. fotografie, czasopisma, strony www) • z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowy zakres prac przewidziany dla danego bloku zajęć • regularnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, bierze w nich udział, nadrabia z pomocą nauczyciela ewentualne braki wynikające z nieobecności • podaje definicje podstawowych dla danego działu pojęć • korzysta z informacji przedstawionych w formie reprodukcji, fotografii • posiada podstawowe wiadomości z zakresu historii sztuki
Dostateczny (3)	<p><u>(treści najważniejsze w uczeniu, łatwe, przystępne o niewielkim stopniu trudności oraz proste, uniwersalne umiejętności,)</u> Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na proste zależności pomiędzy omawianymi pojęciami • rozwiązuje problemy i omawia zagadnienia o niewielkim stopniu trudności • przytacza przykłady omawianych zagadnień, korzystając z wiadomości poznanych na zajęciach • wskazuje na reprodukcjach, z niewielką pomocą nauczyciela, omawiane elementy • opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej ze znacznymi brakami
Dobry (4)	<p><u>(treści istotne, złożone, użyteczne w działalności szkolnej i praktycznej oraz umiejętność stosowania wiadomości w typowych sytuacjach,)</u> Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zajęciach • wykazuje się wiedzą i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej • stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach typowych oraz niektórych

	<p>sytuacjach nietypowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzysta z różnych źródeł informacji • samodzielnie opisuje dzieła sztuki i interpretuje je pod kierunkiem prowadzącego • wykonuje zadania w wyznaczonym terminie, jest przygotowany do lekcji • przedstawia własne pomysły podczas działań grupowych
Bardzo dobry (5)	<p><i>(treści ważne, wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające samodzielne rozwiązywanie problemów oraz pełne opanowanie programu nauczania przedmiotu.)</i> Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu • analizuje zależności wpływające z omawianych pojęć • przytacza przykłady wynikające z samodzielnej obserwacji otoczenia i studiowania dodatkowej literatury • korzysta z różnych źródeł informacji i tekstów kultury • właściwie i samodzielnie wykonuje wszystkie polecenia nauczyciela^[SEP] • stosuje się do uwag prowadzącego, a jednocześnie potrafi dyskutować i podawać argumenty w obronie własnego zdania • samodzielnie i kreatywnie odnosi się do postawionych zagadnień • samodzielnie opisuje i interpretuje dzieła • indywidualnie poszukuje dodatkowych informacji o sztuce • gromadzi i wykorzystuje na zajęciach i w pracach domowych materiały w formie ciekawostek
Celujący (6)	<p><i>(treści nauczania wynikające z podstawy programowej dotyczące wymagań określonych w programie nauczania przedmiotu, są efektem samodzielnej pracy ucznia i wielopłaszczyznowej analizy zagadnienia.)</i> Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • dysponuje wiedzą i umiejętnościami znacznie wykraczającymi poza wymagania edukacyjne sformułowane dla jego poziomu • sprawnie, świadomie i krytycznie korzysta z różnych źródeł informacji, tekstów kultury i środków wyrazu plastycznego • samodzielnie, systematycznie poszerza swoją wiedzę i umiejętności • z sukcesem angażuje się w ponadprogramowe, nieobowiązkowe inicjatywy, np. turnieje wiedzy, konkursy plastyczne czy wydarzenia kulturalne i inicjatywy artystyczne • wykazuje zainteresowania wybiegające zakresem poza omawiany materiał • samodzielnie studiuje ponadobowiązkową literaturę i czasopisma • osiąga sukcesy w olimpiadach przedmiotowych

Ustalanie oceny semestralnej i końcoworocznej

Ocenianie śródroczne i roczne dokonywane jest na podstawie średniej ważonej według wzoru:

$$\frac{[(\text{suma stopnia wagi 1}) + (\text{suma stopnia wagi 2}) \cdot 2 + (\text{suma stopnia wagi 3}) \cdot 3]}{[(\text{liczba stopni wagi 1}) + (\text{liczba stopni wagi 2}) \cdot 2 + (\text{liczba stopni wagi 3}) \cdot 3]}$$

Przy wystawianiu oceny semestralnej lub na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Zakres	Ocena
0 – 1,75	niedostateczny
1,76 – 2,75	dopuszczający
2,76 – 3,75	dostateczny

3,76 – 4,75	dobry
4,76 – 5,49	bardzo dobry
Powyżej 5,50	celujący*

*ocena celująca jest także możliwa przy niższej średniej, jeśli uczeń jest finalistą/laureatem konkursów i olimpiad przedmiotowych

** **średnia ocen otrzymana z przedmiotu nie jest oceną równoznaczną z oceną wystawioną na semestr lub na koniec roku.**

Pod uwagę przy wystawianiu ocen brane są wszystkie oceny uzyskane przez ucznia.

Warunkiem koniecznym uzyskania pozytywnej oceny śródrocznej i rocznej jest uzyskanie wszystkich ocen pozytywnych z każdego bloku lekcyjnego

Ocena roczna może być podwyższona, jeżeli uczeń miał w roku szkolnym szczególne osiągnięcia z danego przedmiotu.

Jako element dyscyplinujący oraz wpływający na przygotowanie uczniów do zajęć, służy system plusów i minusów, które przyznawane są za aktywność i pracę na lekcji, przygotowanie do zajęć, terminowe oddanie zadań itp.

- za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,
- za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną [S E P S E P]

Metody nauczania, środki dydaktyczne

Plastyka

Metody: ćwiczenia, metoda projektu edukacyjnego, wykład

Środki dydaktyczne do przedmiotu:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu, projektorem multimedialnym
- przykładowe prace plastyczne, reprodukcje

Indywidualizacja

Formy indywidualizacji pracy uczniów powinny uwzględniać:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia.
- Każdy uczeń posiadający szczególne potrzeby i możliwości powinien mieć określone właściwe dla siebie tempo i zakres pracy w obszarze przedmiotu nauczania z zachowaniem realizacji podstawy programowej.

Przykładowe formy indywidualizacji pracy uczniów:

- zastosowanie zindywidualizowanych form pracy z uczniem,
- organizowanie wzajemnego uczenia się w zespołach o zróżnicowanym potencjale intelektualnym bądź w grupach jednorodnych, wykonujących zadania o odpowiednim poziomie trudności i złożoności,
- wykorzystanie technologii informacyjnych i form samokształcenia ucznia do odpowiedniego ukierunkowania jego rozwoju,
- zainteresowanie ucznia przedmiotem nauczania i kształceniem w zawodzie,
- motywowanie ucznia do systematycznego uczenia się,
- dostosowywanie stopnia trudności planowanych ćwiczeń do możliwości ucznia,
- zachęcanie ucznia do korzystania z różnych źródeł informacji,
- udzielanie wskazówek, jak wykonać trudne elementy zadań oraz wspomagać w trakcie ich wykonywania,
- na bieżąco, systematyczne monitorowanie i ocena postępów uczniów,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za powierzone materiały i środki dydaktyczne.

PROPONOWANE METODY EWALUACJI PRZEDMIOTU

Ewaluacja przedmiotu odbywa się systematycznie.

Wyniki osiągnięć uczniów pokazują, które cele kształcenia w pełni zostały zrealizowane, a które tylko częściowo, lub w ogóle nie zostały zrealizowane. W wypadku osiągnięcia niesatysfakcjonujących wyników należy na bieżąco podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian, np. dodaniu lub usunięciu pewnych metod/ technik pracy, zwiększeniu liczby godzin. Za każdym razem, badając osiągnięcia uczniów, dokonywana jest pośrednia ewaluacja programu przedmiotu. Zaawansowanie prac uczniów i ich jakość pokazują, które cele programowe zostały zrealizowane w pełni, które częściowo, a które w ogóle nie zostały zrealizowane.

Szkoła branżowa

klasy: 3t

Przedmiotowe Zasady Oceniania dla przedmiotu:

1. Technologia robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

1. Podstawa prawna

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz.U.2019 poz.373).

Przedmiotowy system oceniania jest również zgodny ze Statutem Szkoły i Wewnętrzny Systemem Oceniania.

2. Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce
- motywowanie uczniów do dalszych postępów w nauce
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju

3. Prawa i obowiązki

- Każdy uczeń jest oceniany za swoje osiągnięcia - wiedzę, umiejętności oraz postawę np. aktywność i kreatywność
- Ocenie podlegają wszystkie wymienione niżej formy aktywności ucznia
- Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu półrocza minimum o jedną ocenę więcej niż przewidywany tygodniowy wymiar zajęć w tygodniu
- Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe
- Sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe
- Jeżeli uczeń opuści test sprawdzający z przyczyn losowych, to powinien go odbyć w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły

- Uczeń może poprawić sprawdzian w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac
- Przy poprawianiu sprawdzianu i odbywania go w drugim terminie kryteria pozostają takie same
- Krótkie sprawdziany (kartkówki) mogą obejmować materiał z 1-2 ostatnich lekcji
- Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie podlegają poprawie
- Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może nie być klasyfikowany
- Ocenę na koniec roku szkolnego ustala się na podstawie ocen uzyskanych w I i II półroczu

Nauczyciel może ustalić ocenę w oparciu o średnią ważoną ocen

- Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:
 - Uczniowi: jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy

4. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

- Odpowiedzi ustne:
 - na bieżąco z realizowanego materiału
- Kartkówki:
 - krótkie formy sprawdzianu (10-20 minutowe)
 - z jednej - dwóch jednostek tematycznych
 - mogą być niezaplanowane
 - ocena z kartkówki nie podlega poprawie
 - mogą dotyczyć wszystkich uczniów w klasie lub wybranych uczniów
- Sprawdziany:
 - po zrealizowaniu każdego działu lub określonej partii materiału, co najmniej 2 w semestrze (w przypadku 1 godziny lekcyjnej przedmiotu w tygodniu dopuszcza się 1 sprawdzian w semestrze)
 - zapowiadane będą z 7-dniowym wyprzedzeniem i odnotowywane w dzienniku lekcyjnym
 - obecność ucznia na sprawdzianie jest obowiązkowa
 - ocena ze sprawdzianu jest bardzo ważna, sprawdzian musi być zaliczony
 - uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną lub opuścił sprawdzian z przyczyn

usprawiedliwionych, może go napisać w okresie 2 tygodni w terminie ustalonym przez nauczyciela; w przypadku nieuzasadnionej nieobecności uczeń zalicza sprawdzian na pierwszej lekcji po sprawdzianie, na której jest obecny

- ocena niedostateczna ze sprawdzianu podlega poprawie tylko raz, w terminie do 2 tygodni od daty zapoznania się z oceną (termin ustala nauczyciel), przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej brane są pod uwagę obie oceny ze sprawdzianu

- Prace domowe:
 - dotyczą bieżącego materiału lub przekrojowe dotyczące określonej partii materiału (są obowiązkowe)
- Zeszyty przedmiotowe:
 - podlegają bieżącej kontroli
 - ocena zeszytu dokonywana jest przed klasyfikacją śródroczną lub roczną
- Referaty:
 - ich forma jest określana przez nauczyciela
- Ćwiczenia rysunkowe:
 - w zeszycie przedmiotowym lub na kartkach

5. Kryteria oceniania

- Kryteria oceniania prac pisemnych (np. sprawdziany, testy, rysunki, prace domowe)

Progi procentowe	Stopień
100% + zadanie dodatkowe	celujący
od 86% do 100%	bardzo dobry
od 71% do 85%	dobry
od 56% do 70%	dostateczny
od 41% do 55%	dopuszczający
od 0% do 40%	niedostateczny

- Kryteria oceniania wypowiedzi ustnej
 - poprawność merytoryczna

- stosowanie prawidłowej terminologii
- sposób prezentacji
- Kryteria oceniania zeszytu przedmiotowego
 - kompletność i systematyczność prowadzenia notatek
 - poprawność wykonania rysunków
 - estetyka wykonania rysunków, szkiców itp.
- Kryteria oceniania pracy domowej
 - prawidłowość wykonania
 - zawartość merytoryczna
 - estetyka wykonania
 - wkład pracy
- Kryteria oceniania rysunków:
 - poprawność i dokładność wykonania
 - estetyka wykonania
 - wkład pracy

6. Wagi i zaokrąglenia

- Wagi

Ustala się następujące wagi, mające na celu uwzględnienie stopnia ważności poszczególnych form pracy:

- A - sprawdziany: waga 3
- B - kartkówki, odpowiedź ustna: waga 2
- C - aktywność, referaty, zeszyty i inne formy: waga 1

- Zaokrąglenia

Przy wystawianiu ocen stosuje się następujące zaokrąglenia:

Średnia ocen	Stopień
5,51 - 6,00	celujący
4,51 - 5,50	bardzo dobry
3,51 - 4,50	dobry
2,51 - 3,50	dostateczny

1,51 - 2,50	dopuszczający
1.00 - 1,50	niedostateczny

7. Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

W klasyfikacji śródrocznej/rocznej stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przyjęty przez nauczyciela w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela w danej klasie, proponuje nietypowe rozwiązania, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela, bierze udział w konkursach związanych z zawodem

W klasyfikacji śródrocznej/rocznej stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności zawodowe w stopniu gwarantującym wysoki poziom kwalifikacji zawodowych, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne związane z zawodem, sprawnie posługuje się terminologią właściwą dla zawodu, potrafi argumentować własne rozwiązania problemów, potrafi dokonać analizy problemu, potrafi rozwiązywać zadania nietypowe związane z zawodem, wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań praktycznych, jest aktywny na lekcjach, wykonuje prace w sposób estetyczny, pracuje systematycznie, stosuje się do zasad bhp właściwych w zawodzie

W klasyfikacji śródrocznej/rocznej stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności właściwe dla zawodu w stopniu pozwalającym na skuteczne wykonywanie zawodu, braki jakie posiada pozwalają na wykonywanie czynności zawodowych, potrafi prawidłowo rozpoznać problem zawodowy i zaproponować typowy sposób rozwiązania, zna i stosuje pojęcia i zasady właściwe dla zawodu, zna i stosuje zasady bhp właściwe dla zawodu, potrafi stosować poznane procedury do wykonania zadania praktycznego, potrafi poprawić wskazany przez nauczyciela błąd w wykonywanym zadaniu, dobrze posługuje się podstawową terminologią zawodową, potrafi samodzielnie rozwiązać typowy problem teoretyczny i praktyczny, potrafi prawidłowo interpretować teksty i schematy fachowe, jest aktywny na lekcjach, prace domowe są wykonane starannie z niewielkimi błędami

W klasyfikacji śródrocznej/rocznej stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności zawodowe w zakresie pozwalającym na

rozwiązywanie większości problemów i zadań w danym zawodzie, zna podstawowe pojęcia, zasady i prawa właściwe dla danego zawodu, przy pomocy nauczyciela potrafi dokonać analizy typowego problemu zawodowego i zaproponować rozwiązanie, przy pomocy nauczyciela potrafi określić nieprawidłowości w rozwiązaniu i naprawić błędy, posługuje się z błędami fachową terminologią, wykonane prace zawierają błędy, które po wprowadzeniu poprawek pozwalają na prawidłowe rozwiązanie problemu, potrafi stosować poznane wcześniej typowe rozwiązania

W klasyfikacji śródrocznej/rocznej stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu elementarnym wiadomości i umiejętności zawodowe w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie większości problemów i zadań w danym zawodzie, braki w wiadomościach i umiejętnościach pozwalają na wykonywanie podstawowych czynności zawodowych, zna podstawowe zasady bhp właściwe dla zawodu i potrafi je zastosować, wykonuje proste czynności zawodowe, stosuje nieudolnie język zawodowy, zna podstawowe pojęcia, nazywa podstawowe przyrządy, układy, procesy itp., braki, jakie wykazuje, pozwalają na kontynuowanie kształcenia zawodowego

W klasyfikacji śródrocznej/rocznej stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych przez podstawę programową kształcenia w zawodzie w zakresie pozwalającym na wykonywanie zawodu, nie pracuje systematycznie, opuszcza zajęcia, nie potrafi nazwać, wymienić podstawowych pojęć, zasad w zawodzie, nie potrafi rozwiązać podstawowego, typowego problemu nawet przy pomocy nauczyciela, nie zna elementarnych pojęć, terminów właściwych dla zawodu, nie wykazuje zainteresowania zawodem, nie zna podstawowych zasad bhp w zawodzie, nie stosuje się do tych zasad, braki, jakie wykazuje, nie pozwalają na dalsze kształcenie zawodowe

Technik budownictwa
klasy: 3a, 3b, 3c

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Pracownia robót zbrojarsko-betoniarskich

I. System opracowano w oparciu o następujące dokumenty:

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych. Przedmiotowy system oceniania jest również zgodny ze Statutem Szkoły i Wewnętrznyymi Zasadami Oceniania.

II. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

- 1) Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programach nauczania.
- 2) Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia
- 3) Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

Nauczyciel na bieżąco stosuje ocenę ustną, której celem jest uwidocznienie poprawnych działań i nawyków uczniów oraz wskazanie luk i braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów. Nauczyciel sprawdza wiadomości teoretyczne i praktyczne uczniów. Po zakończeniu każdego działu obowiązuje uczniów sprawdzian.

III. Prawa i obowiązki ucznia

1. Każdy uczeń jest oceniany za swoje osiągnięcia - wiedzę, umiejętności oraz postawę np. aktywność czy kreatywność.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione niżej formy aktywności ucznia.
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu półroczu minimum o jedną ocenę więcej niż przewidywany tygodniowy wymiar zajęć w tygodniu.
4. Sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
5. Przy poprawianiu sprawdzianu i odbywaniu go w drugim terminie, kryteria pozostają takie same.
6. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany.
7. Dla ucznia, o którym mowa w punkcie 9, może być przeprowadzony egzamin klasyfikacyjny. Sprawę dopuszczenia do egzaminu regulują odrębne przepisy.
8. Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych punktów (ocen) za zadania dodatkowe, wykraczające poza program.
9. Stopień na koniec roku szkolnego ustala się na podstawie ocen uzyskanych z I i II półroczu. Nauczyciel może ustalić ocenę w oparciu o średnią ważoną ocen. Zasady stosowania wag nauczyciel przedstawia na pierwszej lekcji w roku szkolnym.
10. Ustalona przez nauczyciela końcowa (roczna) ocena niedostateczna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
11. Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:
 - Uczniowi - jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy,
 - Rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach.
12. Nie później niż 2 tygodnie przed końcowym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie.
13. O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach z rodzicami.

IV. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Obszar aktywności ucznia

1. Posługiwanie się w opisie pojęć, środków, narzędzi i metod prawidłową terminologią.
2. Organizacja pracy.
3. Stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i osiągnięcia przewidzianych rezultatów.
4. Rozwiązywanie problemów
5. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
6. Aktywność na lekcjach.
7. Współpraca w grupie.
8. Wkład pracy ucznia i zaangażowanie w podejmowane działania.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

Obowiązkowe

1. Bieżąca kontrola wykonywania zadań, aktywność na zajęciach
2. Zadania dodatkowe (praktyczne na lekcji).

Nieobowiązkowe

1. Praca twórcza indywidualna i zespołowa
2. Zadania dodatkowe – wykraczające poza program nauczania

Częstotliwość sprawdzania

1. Sprawdziany praktyczne są zaplanowane w planie pracy nauczyciela.
2. Sprawdziany zapowiedziane są uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje uczniom cele, zakres materiału i kryteria ocen pracy.
3. Nauczyciel może żądać na każdej lekcji ustnej i praktycznej odpowiedzi ucznia.

Na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w półroczu nauczyciel wystawia ocenę śródroczną. Ocenę roczną wystawia się na podstawie wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia w bieżącym roku szkolnym.

Poniżej określone ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są podstawą do opracowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

*Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:*

Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych, samodzielnie rozwiązuje problemy związane z zawodem, umiejętnie stosuje wiedzę i umiejętności z innych przedmiotów zawodowych, biegle stosuje terminologię właściwą dla zawodu, analizuje i ocenia rozwiązania problemów, trafnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów praktycznych, planuje proces rozwiązywania problemów, proponuje oryginalne, twórcze rozwiązania, wykazuje zainteresowaniem zawodem, bierze udział w konkursach, olimpiadach związanych z zawodem.

*Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:*

Opanował wiadomości i umiejętności zawodowe w stopniu gwarantującym wysoki poziom kwalifikacji zawodowych, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne związane z zawodem, sprawnie posługuje się terminologią właściwą dla zawodu, potrafi argumentować własne rozwiązania problemów, potrafi dokonać analizy problemu, potrafi rozwiązywać zadania nietypowe związane z zawodem, wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań praktycznych, jest aktywny na lekcjach, wykonuje prace w sposób estetyczny, pracuje systematycznie, stosuje się do zasad bhp właściwych w zawodzie.

*Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:*

Opanował wiadomości i umiejętności właściwe dla zawodu w stopniu pozwalającym na skuteczne

wykonywanie zawodu braki, jakie posiada pozwalają na wykonywanie czynności zawodowych, potrafi prawidłowo rozpoznać problem zawodowy i zaproponować typowy sposób rozwiązania, zna i stosuje pojęcia i zasady właściwe dla zawodu, zna i stosuje zasady bhp właściwe dla zawodu, potrafi stosować poznane procedury do wykonania zadania praktycznego, potrafi poprawić wskazany przez nauczyciela błąd w wykonywanym zadaniu, dobrze posługuje się podstawową terminologią zawodową, potrafi samodzielnie rozwiązać typowy problem teoretyczny i praktyczny, potrafi prawidłowo interpretować teksty i schematy fachowe, jest aktywny na lekcjach, prace domowe (rysunki, projekty) są wykonane starannie z niewielkimi błędami.

*Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:*

Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawodowe w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie większości problemów i zadań w danym zawodzie, zna podstawowe pojęcia, zasady i prawa właściwe dla danego zawodu, przy pomocy nauczyciela potrafi dokonać analizy typowego problemu zawodowego i zaproponować rozwiązanie, przy pomocy nauczyciela potrafi określić nieprawidłowości w rozwiązaniu i poprawić błędy, posługuje się terminologią fachową z błędami, wykonane prace zawierają błędy, które pozwalają po wprowadzeniu poprawek na prawidłowe rozwiązanie problemu, potrafi stosować poznane wcześniej typowe rozwiązania.

*Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:*

Opanował w stopniu elementarnym wiadomości i umiejętności zawodowe w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie większości problemów i zadań w danym zawodzie, braki w wiadomościach i umiejętnościach pozwalają na wykonywanie podstawowych czynności zawodowych, zna podstawowe zasady bhp właściwe dla zawodu i potrafi je zastosować, wykonuje proste czynności zawodowe, stosuje nieudolnie język zawodowy, zna podstawowe pojęcia, nazywa podstawowe przyrządy, układy, procesy itp. braki, jakie wykazuje pozwalają na kontynuowanie kształcenia zawodowego.

*Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:*

Nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych przez podstawę programową kształcenia w zawodzie w zakresie pozwalającym na wykonywanie zawodu, nie pracuje systematycznie, opuszcza zajęcia, nie potrafi nazwać, wymienić podstawowych pojęć, zasad w zawodzie, nie potrafi rozwiązać podstawowego, typowego problemu nawet przy pomocy nauczyciela, nie zna elementarnych pojęć, terminów właściwych dla zawodu, nie wykazuje zainteresowania zawodem nie zna podstawowych zasad bhp w zawodzie, nie stosuje się do tych zasad, braki, jakie wykazuje nie pozwalają na dalsze kształcenie zawodowe.

Szkoła branżowa

Klasy: 1t, 2t, 3t

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Pracownia wykonywania robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

I. System opracowano w oparciu o następujące dokumenty:

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych. Przedmiotowe zasady oceniania są również zgodne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.

II. Celem przedmiotowego systemu oceniania jest:

- 1) Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programach nauczania.
- 2) Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia
- 3) Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do planowania pracy dydaktycznej nauczyciela.

Nauczyciel na bieżąco stosuje ocenę ustną, której celem jest uwidocznienie poprawnych działań i nawyków uczniów oraz wskazanie luk i braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów. Nauczyciel sprawdza wiadomości teoretyczne i praktyczne uczniów. Po zakończeniu każdego działu obowiązuje uczniów sprawdzian.

III. Prawa i obowiązki ucznia

1. Każdy uczeń jest oceniany za swoje osiągnięcia - wiedzę, umiejętności oraz postawę np. aktywność czy kreatywność.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione niżej formy aktywności ucznia.
3. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu półrocza minimum o jedną ocenę więcej niż przewidywany tygodniowy wymiar zajęć w tygodniu.
4. Sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
5. Przy poprawianiu sprawdzianu i odbywaniu go w drugim terminie, kryteria pozostają takie same.
6. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany.
7. Dla ucznia, o którym mowa w punkcie 9, może być przeprowadzony egzamin klasyfikacyjny. Sprawę dopuszczenia do egzaminu regulują odrębne przepisy.
8. Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych punktów (ocen) za zadania dodatkowe, wykraczające poza program.
9. Stopień na koniec roku szkolnego ustala się na podstawie ocen uzyskanych z I i II półrocza. Nauczyciel może ustalić ocenę w oparciu o średnią ważoną ocen. Zasady stosowania wag nauczyciel przedstawia na pierwszej lekcji w roku szkolnym.
10. Ustalona przez nauczyciela końcowa (roczna) ocena niedostateczna może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
11. Nauczyciel przekazuje informacje o ocenie:
 - Uczniowi - jako komentarz do każdej oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy,
 - Rodzicom – na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach.
12. Nie później niż 2 tygodnie przed końcowym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie.
13. O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach z rodzicami.

IV. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Obszar aktywności ucznia

1. Posługiwanie się w opisie pojęć, środków, narzędzi i metod prawidłową terminologią.
2. Organizacja pracy.
3. Stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i osiągnięcia przewidzianych rezultatów.
4. Rozwiązywanie problemów
5. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
6. Aktywność na lekcjach.
7. Współpraca w grupie.
8. Wkład pracy ucznia i zaangażowanie w podejmowane działania.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

Obowiązkowe

1. Bieżąca kontrola wykonywania zadań, aktywność na zajęciach
2. Zadania dodatkowe (praktyczne na lekcji).

Nieobowiązkowe

1. Praca twórcza indywidualna i zespołowa
2. Zadania dodatkowe – wykraczające poza program nauczania

Częstotliwość sprawdzania

1. Sprawdziany praktyczne są zaplanowane w planie pracy nauczyciela.
2. Sprawdziany zapowiedziane są uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje uczniom cele, zakres materiału i kryteria ocen pracy.
3. Nauczyciel może żądać na każdej lekcji ustnej i praktycznej odpowiedzi ucznia.

Na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w półroczu nauczyciel wystawia ocenę śródroczną.

Ocenę roczną wystawia się na podstawie wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia w bieżącym roku szkolnym.

Poniżej określone ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są podstawą do opracowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

*Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:*

Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych, samodzielnie rozwiązuje problemy związane z zawodem, umiejętnie stosuje wiedzę i umiejętności z innych przedmiotów zawodowych, biegle stosuje terminologię właściwą dla zawodu, analizuje i ocenia rozwiązania problemów, trafnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów praktycznych, planuje proces rozwiązywania problemów, proponuje oryginalne, twórcze rozwiązania, wykazuje zainteresowaniem zawodem, bierze udział w konkursach, olimpiadach związanych z zawodem.

*Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:*

Opanował wiadomości i umiejętności zawodowe w stopniu gwarantującym wysoki poziom kwalifikacji zawodowych, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne związane z zawodem, sprawnie posługuje się terminologią właściwą dla zawodu, potrafi argumentować własne rozwiązania problemów, potrafi dokonać analizy problemu, potrafi rozwiązywać zadania nietypowe związane z zawodem, wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań praktycznych, jest aktywny na lekcjach, wykonuje prace w sposób estetyczny, pracuje systematycznie, stosuje się do zasad bhp właściwych w zawodzie.

*Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:*

Opanował wiadomości i umiejętności właściwe dla zawodu w stopniu pozwalającym na skuteczne wykonywanie zawodu braki, jakie posiada pozwalają na wykonywanie czynności zawodowych, potrafi prawidłowo rozpoznać problem zawodowy i zaproponować typowy sposób rozwiązania, zna i stosuje pojęcia i zasady właściwe dla zawodu, zna i stosuje zasady bhp właściwe dla zawodu, potrafi stosować poznane procedury do wykonania zadania praktycznego, potrafi poprawić wskazany przez nauczyciela błąd w wykonywanym zadaniu, dobrze posługuje się podstawową terminologią zawodową, potrafi samodzielnie rozwiązać typowy problem teoretyczny i praktyczny, potrafi prawidłowo interpretować teksty i schematy fachowe, jest aktywny na lekcjach, prace domowe (rysunki, projekty) są wykonane starannie z niewielkimi błędami.

*Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:*

Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawodowe w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie większości problemów i zadań w danym zawodzie, zna podstawowe pojęcia, zasady i prawa właściwe dla danego zawodu, przy pomocy nauczyciela potrafi dokonać analizy typowego problemu zawodowego i zaproponować rozwiązanie, przy pomocy nauczyciela potrafi określić nieprawidłowości w rozwiązaniu i poprawić błędy, posługuje się terminologią fachową z błędami, wykonane prace zawierają błędy, które pozwalają po wprowadzeniu poprawek na prawidłowe rozwiązanie problemu, potrafi stosować poznane wcześniej typowe rozwiązania.

*Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:*

Opanował w stopniu elementarnym wiadomości i umiejętności zawodowe w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie większości problemów i zadań w danym zawodzie, braki w wiadomościach i umiejętnościach pozwalają na wykonywanie podstawowych czynności zawodowych, zna podstawowe zasady bhp właściwe dla zawodu i potrafi je zastosować, wykonuje proste czynności zawodowe, stosuje nieudolnie język zawodowy, zna podstawowe pojęcia, nazywa podstawowe przyrządy, układy, procesy itp. braki, jakie wykazuje pozwalają na kontynuowanie kształcenia zawodowego.

*Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:*

Nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych przez podstawę programową kształcenia w zawodzie w zakresie pozwalającym na wykonywanie zawodu, nie pracuje systematycznie, opuszcza zajęcia, nie potrafi nazwać, wymienić podstawowych pojęć, zasad w zawodzie, nie potrafi rozwiązać podstawowego, typowego problemu nawet przy pomocy nauczyciela, nie zna elementarnych pojęć, terminów właściwych dla zawodu, nie wykazuje zainteresowania zawodem nie zna podstawowych zasad bhp w zawodzie, nie stosuje się do tych zasad, braki, jakie wykazuje nie pozwalają na dalsze kształcenie zawodowe.

Technik geodeta

Klasy: 1f, 1g, 2g, 2f, 3g, 4ag, 5ag

rok szkolny 2023/2024

podstawa programowa kształcenia w zawodzie Technik Geodeta 311104 (Rozporządzenie MEN w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach z dnia 16 maja 2019 r. (Dz. U. 2019 poz. 991)

Przedmiotowe zasady oceniania dla przedmiotów zawodowych

Geodezja ogólna

Geodezja inżynierska

Kataster i gospodarka nieruchomościami

Prawo w geodezji

Ćwiczenia geodezyjne ogólne

Ćwiczenia geodezyjne – inżynierskie

Pracownia informatyki geodezyjnej i kartograficznej

Dokumentacja katastralna

I. Cele kształcenia oraz oceniania przedmiotowego

1. Posługiwanie się wiedzą geodezyjną i kartograficzną w życiu codziennym, w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Umiejętność łączenia poszczególnych informacji z przedmiotów zawartych w programie Technik Geodeta.
3. Umiejętność posługiwania się słownictwem, terminologią i symboliką geodezyjną i kartograficzną w mowie żywej i pisanej (znajomości terminologii geodezyjnej zawartej w Prawie Geodezyjnym i Kartograficznym).
4. Trafność określania zjawisk geodezyjnych i kartograficznych.
5. Czytanie opracowań geodezyjnych i kartograficznych różnej treści (szkiców, map, dzienników pomiarowych, itp.).
6. Umiejętność wykonywania podstawowych pomiarów geodezyjnych za pomocą sprzętu geodezyjnego oraz przygotowywania dokumentacji geodezyjnej i kartograficznej.
7. Umiejętność odczytywania i wykorzystywania oraz sporządzania dokumentacji geodezyjnej i kartograficznej w wersji analogowej oraz numerycznej (dzienniki pomiarowe, szkice polowe, itp.).
8. Umiejętność pracy zespołowej, w parach oraz indywidualnej.
9. Umiejętności dodatkowe:
 - samodzielne przygotowanie referatów, przedstawienie własnych poglądów,
 - udział z powodzeniem w konkursach geodezyjnych.

II. Wykorzystanie podręczników i innych materiałów.

Posiadanie podręczników nie jest obowiązkowe, a jedynie są to pozycje proponowane do zakupu. Wszystkie wymagane informacje podawane są do zeszytu podczas prowadzonych wykładów a także w formie kserokopii wyciągów z instrukcji, schematów, rysunków, itp.

Wykaz podręczników:

Geodezja I - A. Jagielski, Geodezja II - A. Jagielski,
Zadanie geodezji w katastrze i gospodarce nieruchomościami, cz. 1 i 2 - B. Marczevska, A. Jagielski,
Podstawy geodezji inżynierskiej - A. Jagielski.

III. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz organizacja pracy na zajęciach

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów należy przeprowadzać systematycznie przez cały okres realizacji programu nauczania przedmiotu, na podstawie określonych kryteriów przedstawionych uczniom na początku roku szkolnego. Ocena osiągnięć edukacyjnych powinna motywować ucznia do nauki oraz wpływać na kształtowanie dyscypliny, sumienności, pracowitości oraz odpowiedzialności za wykonaną pracę.

Nauczyciel i uczniowie zobowiązani są do przestrzegania zasad PZO.

- Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do lekcji, odrabiać zadane prace domowe i aktywnie uczestniczyć w zajęciach.
- Zadaniem oceny jest poinformowanie ucznia i jego rodziców (dziennik elektroniczny Librus) o osiągnięciach lub brakach w danym zakresie.
- Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy.
- Uczeń otrzymuje oceny za: wypowiedzi ustne, aktywność na lekcji, kartkówki, sprawdziany, diagnozy, próbne egzaminy, prace terenowe, prace domowe, sposób prowadzenia zeszytu, pracę w grupach i inne formy aktywności.
- Ocena pracy ucznia jest jawna, obiektywna, umotywowana i systematyczna. O wszystkich stopniach uczeń jest informowany w momencie ich wystawiania.
- Na prośbę ucznia lub rodziców każda ocena jest przez nauczyciela uzasadniona .
- Sprawdziany, kartkówki oraz prace domowe są obowiązkowe.
- Uczeń przed rozpoczęciem lekcji może dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z przedmiotów, gdzie liczba godzin danego przedmiotu wynosi minimum 3 tygodniowo lub raz w ciągu semestru, gdy liczba godzin wynosi mniej niż 3 tygodniowo – z wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów.
- Nauczyciel może przeprowadzić krótkie (10-15 minutowe) kartkówki – bez zapowiedzi z ostatnich trzech tematów.
- Nieobecności na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć i uzupełnienia tematów w zeszycie przedmiotowym.
- Nauczyciel sprawdza zeszyty przedmiotowe i ćwiczenia na bieżąco w trakcie odpowiedzi ustnych. Jeżeli uczeń nie zgłosi braku pracy, a w trakcie odpowiedzi ustnej okazuje się, że jej nie ma, nauczyciel wpisuje ocenę niedostateczną bądź „bz” do dziennika i zeszytu z jednoczesną adnotacją o jej uzupełnieniu, po uzupełnieniu „bz” zamieniane jest na ocenę; w przypadku braku uzupełnienia na ocenę niedostateczną.
- Odpowiedź ustna, zadania domowe i praca na lekcji podlegają ocenie na bieżąco, bez zapowiedzi.

- Sprawdziany i egzaminy próbne są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni i omawia je z uczniami.
- Uczeń jest zobowiązany do zaliczenia wszystkich sprawdzianów pisemnych.
- Uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu sprawdzoną i omówioną pracę, zapoznaje się z jej wynikiem i ewentualne zastrzeżenia zgłasza nauczycielowi. Prace przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
- Jeżeli uczeń wykonuje zadania wykraczające poza program danej klasy może otrzymać ocenę celującą.
- Uczeń, który korzysta z niedozwolonych pomocy, bądź oszukuje zmieniając grupę podczas pisania sprawdzianu lub kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma prawa jej poprawić.
- Uczeń ma prawo zwracać się do nauczyciela z prośbą o dodatkowe wyjaśnienia dotyczące omawianych zagadnień.
- Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana po obliczeniu średniej ważonej.
- Osiągnięcia ucznia oceniane są na podstawie ocen wagowanych:
 - próbnych egzaminów zawodowych (waga 4), zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - sprawdzianów pisemnych (waga 3); zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - kartkówek (waga 2),
 - odpowiedzi ustnych (waga 2),
 - ćwiczeń długoterminowych (opisowo-rysunkowych lub obliczeniowych) (waga 1 lub 2),
 - ćwiczeń wykonywanych podczas lekcji (praca na lekcji) (waga 1),
 - ćwiczeń terenowych (waga 1 lub 2),
 - zadań domowych (waga 1),
 - aktywności (waga 1),
 - sprawozdań (waga 1),
 - zadań dodatkowych (waga 3),
 - plusy „+” i minusy „-” wstawiane za wykonanie lub brak wykonania drobnych aktywności, częściowych zadań, trzy „+” – ocena bdb w danej kategorii, trzy „-” – ocena ndst w danej kategorii

W każdym semestrze powinny się znaleźć minimum 3 oceny z co najmniej trzech różnych kategorii prezentowanych powyżej.

Punkty uzyskane z prac pisemnych (nie dotyczy pracowni informatyki geodezyjnej i kartograficznej i egzaminów próbnych) przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

100%-91%	bardzo dobry	50% - 46%	dostateczny minus
90%-86%	bardzo dobry minus	45%-41%	dopuszczający plus
85%-81%	dobry plus	40%-31%	dopuszczający
80%-71%	dobry	30%-26%	dopuszczający minus
70%-66%	dobry minus	25%-21%	niedostateczny plus
65%-61%	dostateczny plus	20%-0%	niedostateczny
60% - 51%	dostateczny		

Punkty uzyskane z prac pisemnych na pracowni informatyki geodezyjnej i kartograficznej i egzaminów próbnych teoretycznych przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

100%-96% bardzo dobry	65% 61% dostateczny minus
95%-91% bardzo dobry minus	60%-56% dopuszczający plus
90%-86% dobry plus	55%-51% dopuszczający
85%-81% dobry	50%-46% dopuszczający minus
80%-76% dobry minus	45%-41% niedostateczny plus
75%-71% dostateczny plus	40%-0% niedostateczny
70% -66% dostateczny	

Punkty uzyskane z egzaminów próbnych praktycznych przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

97%-100% bardzo dobry	78%-80% dostateczny minus
95%-96% bardzo dobry minus	76%-77% dopuszczający plus
92%-94% dobry plus	75% dopuszczający
89%-91% dobry	74% niedostateczny
87%-88% dobry minus	
84%-86% dostateczny plus	
81% -83% dostateczny	

Uczeń powinien otrzymać w semestrze co najmniej trzy oceny. Dwie z prac pisemnych (sprawdzian lub kartkówka), jedną z innej dowolnej metody.

Ocenę z pracy pisemnej(sprawdzianu pisemnego, egzaminu próbnego) można raz poprawić (dotyczy to oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej) w przeciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny. Poprawa pisana jest na zajęciach dodatkowych. Termin zajęć dodatkowych nauczyciel ustala indywidualnie z uczniem. Ocen z kartkówek nie poprawiamy.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisemnym lub kartkówce ma obowiązek napisania pracy na zajęciach dodatkowych w przeciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. Uczeń nieobecny na zadaniu terenowym lub egzaminie próbnym ma obowiązek zaliczenia ćwiczenia w przeciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. W obu przypadkach uczeń otrzymuje w dzienniku w miejscu oceny „nb”, po napisaniu pracy/ uzupełnieniu ćwiczenia w ciągu dwóch tygodni zamieniane są na ocenę; a w wypadku nie podjęcia próby napisania pracy lub zaliczenia zadania terenowego w wymaganym terminie - ocenę niedostateczną.

Obowiązkiem ucznia jest posiadanie zeszytu formatu A4 w kratkę (do przedmiotu pracownia informatyki geodezyjnej i kartograficznej może być format A5), zeszytu do pisma technicznego, kalkulatora (w sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może wypożyczyć kalkulator uczniowi na czas lekcji), ołówka, gumki, linijki, ekierki.

Udział w konkursach i projektach.

a) za udział w konkursie geodezyjnym (eliminacje szkolne) uczeń otrzymuje ocenę cząstkową bardzo dobrą lub celującą (w zależności od wyniku)

b) za zakwalifikowanie się do konkursu międzyszkolnego z przedmiotów geodezyjnych uczeń otrzymuje ocenę cząstkową celującą,

c) za otrzymanie tytułu finalisty na etapie centralnym - ocena roczna zostaje podniesiona do celującej.

Ocenę semestralną wystawia się według następujących kryteriów:

- średnia ważona z ocen cząstkowych 1,89-2,19 dopuszczający (jeśli uczeń nie osiągnął średniej 1,89, ale ma poprawione wszystkie oceny niedostateczne z prac pisemnych, może otrzymać ocenę dopuszczającą na semestr)
- średnia ważona z ocen cząstkowych 2,20-2,59 dopuszczający plus
- średnia ważona z ocen cząstkowych 2,60-2,89 dostateczny minus
- średnia ważona z ocen cząstkowych 2,90-3,19 dostateczny
- średnia ważona z ocen cząstkowych 3,20-3,59 dostateczny plus
- średnia ważona z ocen cząstkowych 3,60-3,89 dobry minus
- średnia ważona z ocen cząstkowych 3,90-4,19 dobry
- średnia ważona z ocen cząstkowych 4,20-4,59 dobry plus
- średnia ważona z ocen cząstkowych 4,60-4,89 bardzo dobry minus
- średnia ważona z ocen cząstkowych 4,90-5,29 bardzo dobry
- średnia ważona z ocen cząstkowych 5,30 i wyżej celujący

Przy wystawianiu oceny na koniec roku przyjęto następującą zasadę zaokrąglania ocen, wynikających ze średniej obliczanej w dzienniku elektronicznym:

Zakres	Ocena
0 – 1,88	niedostateczny
1, 89 – 2, 75	dopuszczający
2,76 – 3, 75	dostateczny
3,76 – 4,75	dobry
4,76 – 5,49	bardzo dobry
Powyżej 5,50	celujący*

*ocena celująca jest także możliwa przy niższej średniej, jeśli uczeń jest finalistą/laureatem konkursów i olimpiad przedmiotowych

** średnia ocen otrzymana z przedmiotu nie jest oceną równoznaczną z oceną wystawioną na semestr lub na koniec roku.

Ocena roczna jest średnią arytmetyczną ocen z I i II semestru, aby otrzymać ocenę pozytywną roczną uczeń musi otrzymać dwie pozytywne oceny semestralne. Ocena celująca jest możliwa do otrzymania, jeśli uczeń wykaże się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza przewidziany dla danej klasy zakres materiału.

Podczas oceny dokonywanej w formie ustnej należy zwrócić szczególną uwagę na: poprawne posługiwanie się terminologią techniczną, merytoryczną jakością wypowiedzi, właściwe stosowanie pojęć technicznych, poprawność wnioskowania. Natomiast umiejętności praktyczne powinny być

sprawdzone na podstawie obserwacji czynności uczniów w trakcie wykonywania ćwiczeń terenowych.
IV. Kryteria oceny sprawdzania osiągnięć ucznia

Ocena	Wiadomości i umiejętności
dopuszczający dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzi systematycznie oraz poprawnie zeszyt przedmiotowy – komplet zapisów z lekcji i zadań domowych • Korzysta na zajęciach i w trakcie pracy domowej z podręcznika i innych materiałów zaleconych przez nauczyciela (np. instrukcje techniczne i wytyczne techniczne - geodezyjne, rysunki, wykresy, tabele, czasopisma, strony www) • Podaje definicje podstawowych dla danego działu pojęć geodezyjnych • Rozróżnia znaki geodezyjne • Rozróżnia jednostki stosowane w pomiarze kąta • Wymienia metody tyczenia i pomiaru linii • Rozróżnia instrumenty geodezyjne • Podczas omawiania pojęć i w obliczeniach korzysta z pomocy nauczyciela
dostateczny	<p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na proste zależności pomiędzy omawianymi pojęciami • Rozwiązuje typowe problemy o niewielkim stopniu trudności • Przytacza przykłady omawianych elementów, rozwiązań, korzystając z wiadomości poznanych na zajęciach • Prawidłowo wykonuje opis topograficzny punktu • Rozpoznaje znaki geodezyjne na mapach zasadniczych • Wykonuje pomiar kąta • Wskazuje na rysunkach z niewielką pomocą nauczyciela omawiane elementy, • Szkicuje proste rozwiązania • Przeprowadza niezbędne obliczenia, stosując właściwe jednostki- sporadycznie korzysta ze wskazówek nauczyciela • Wskazuje zastosowanie przyrządów geodezyjnych w robotach geodezyjnych • Prawidłowo posługuje się słownictwem technicznym
dobry	<p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności np. wymagające zastosowania wiadomości z poprzednich działów • Prawidłowo wykonuje obliczenia w dziennikach pomiarowych • Określa zasady sporządzania szkiców • Łączy umiejętnie treści przedmiotowe omawiane na innych przedmiotach – szczególnie zawodowych • Przytacza przykłady rozwiązań stosowanych w geodezji przy pomiarach sytuacyjnych • Analizuje rysunki przedstawiające wybrane elementy geodezyjne • Samodzielnie przeprowadza niezbędne obliczenia • Porównuje rozwiązania- wskazując zastosowanie najwłaściwszego w danych warunkach • Uzasadnia dobór metody wykonania szkicu • Wskazuje zasady pomiaru osnowy sytuacyjnej • Przestrzega zasad wykonywania pomiarów zgodnie z instrukcjami technicznymi • Kartuje osnowę geodezyjną ze współrzędnych
bardzo dobry bardzo dobry	<p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje problemy o podwyższonym stopniu trudności, nietypowe – wymagające wiedzy całościowej z przedmiotu

	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia wymaganą dokładność tyczenia • Posługuje się dokumentacją geodezyjną • Sprawnie posługuje się sprzętem i przyrządami geodezyjnymi oraz potrafi zastosować je w praktyce do rozwiązywania konkretnych problemów o różnym stopniu trudności • Analizuje zależności wpływające z omawianych pojęć • Biegłe wykonuje wymagane obliczenia • Przytacza przykłady wynikające z samodzielnej obserwacji otoczenia i studiowania dodatkowej literatury, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwiązania nowatorskie • Porównuje rozwiązania- analizuje i wady, i zalety oraz wskazuje zastosowanie najwłaściwszego w danych warunkach • Gromadzi i wykorzystuje na zajęciach i w pracach domowych materiały w formie ciekawostek
celujący	<p>Uczeń (jak wyżej oraz):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje zainteresowania wybiegające zakresem poza omawiany materiał • Samodzielnie studiuje ponad obowiązkową literaturę fachową i czasopisma • Osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

Klasy: 1a, 1b, 1c, 2g, 2f, 4ag, 4b, 3t

**Przedmiotowe zasady oceniania z BHP
w Zespole Szkół Budowlanych we Wrocławiu**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Statut Szkoły.
3. Wewnątrzszkolne Ocenianie.
4. Podstawa programowa.

PZO – WARUNKI OGÓLNE

I. Założenia ogólne zasad przedmiotowego oceniania

PZO ma na celu :

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju
- motywowaniu ucznia do dalszej pracy
- dostarczaniu nauczycielowi, rodzicom (opiekunom) informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia
- umożliwiania nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno–wychowawczej
- uświadomienie uczniom braków w zakresie wiedzy oraz wdrażanie do samokontroli.

II. Obszary aktywności ucznia, które będą podlegać ocenie.

1. Wiedza

- znajomość pojęć, zasad, zagadnień i reguł dotyczących zagadnień przewidzianych w programie nauczania
- zrozumienie i zapamiętywanie wiadomości zdobytych podczas lekcji i nauki własnej
- uporządkowanie i streszczenie wiadomości, zilustrowanie i wyjaśnienie na odpowiednich przykładach.

2. Umiejętności

- posługiwanie się wiadomościami
- prawidłowa interpretacja i samodzielne rozwiązywanie problemów związanych z przedmiotem
- prawidłowa analiza, wnioskowanie i dostrzeganie związków między teorią, a praktyką i stosowanie w rozwiązywaniu zadań
- formułowanie problemów, planu działania, przewidywanie i prezentowanie ich na własny sposób
- ocenianie, wartościowanie, wnioskowanie
- poprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych
- wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.

3. Postawy

- samodzielność i aktywność na lekcji
- pozytywne nastawienie i zainteresowanie przedmiotem
- praca w zespole
- obecność i przygotowanie do lekcji
- prowadzenie zeszytu i wykonywanie zadań
- samodzielność, zaangażowanie i dociekliwość poznawcza
- kształcenie kreatywnej postawy wobec problemu
- umiejętność samooceny, planowania i organizowania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności

III. Kontrakt między uczniem a nauczycielem bezpieczeństwa i higieny pracy

1. Zajęcia z BHP odbywają się w wymiarze zgodnym z ramowym rozkładem nauczania.
2. Warunkiem klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej jest uczestnictwo w co najmniej 50% zajęć (zgodnie ze Statutem ZSB we Wrocławiu).
3. Na lekcjach BHP obowiązuje sześciostopniowa skala ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
4. Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie wszystkich ocen, przy czym większe znaczenie przy ustalaniu tej oceny mają oceny ze sprawdzianów i testów.
5. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego wszystkie treści przekazywane na zajęciach.
6. Na lekcjach **nie wolno używać telefonów komórkowych (również kalkulatora w telefonie). Telefon powinien być schowany i wyłączony (ewentualnie wyciszony).**
7. Sprawdziany i testy nauczyciel zapowiada z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem a ich termin wpisuje do dziennika.
8. **Wszystkie formy pisemne zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe** co oznacza, że uczeń musi posiadać z nich ocenę.
9. Uczeń, który nie przystąpił do poprawy pracy klasowej (sprawdzianu, testu), w ustalonym terminie i nie przedstawił ważnego udokumentowanego usprawiedliwienia przystępuje do poprawy pracy klasowej w terminie narzuconym przez nauczyciela.
10. Nauczyciel ma prawo wyegzekwować od ucznia, w dowolnym terminie, napisanie sprawdzianu, kartkówki oraz wszystkich wcześniej zaplanowanych form pisemnych, jeżeli ten nie pisał go w wyznaczonym terminie i nie stawił się na wyznaczony termin poprawkowy.
11. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu w terminie do 15 dni roboczych od dnia napisania.
12. Prac pisemnych nie wolno kserować i fotografować, gdyż są one dokumentem dotyczącym oceniania ucznia.
13. Poprawa prac klasowych, sprawdzianów jest jednorazowa. Termin poprawy jest ustalony przez nauczyciela i jest jeden dla wszystkich uczniów z danej klasy. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, a przy ustalaniu oceny na koniec poszczególnych semestrów brane są pod uwagę obydwie oceny (uzyskane w pierwszym terminie i z poprawy).
14. W sytuacji nieobecności usprawiedliwionej ucznia (np.: choroba udokumentowana na podstawie zwolnienia lekarskiego, obóz sportowy, zawody) może on skorzystać z prawa do ustalenia indywidualnego terminu poprawy.
15. Poprawa prac nie przysługuje uczniom, którzy zostali przyłapani na niesamodzielnej pracy (ściągnięciu).
16. Kartkówki obejmują, materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, nie muszą być one zapowiedziane.
17. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.
18. W trakcie całego semestru uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie (brak pracy domowej, niedyspozycja, brak gotowości do pisania niezapowiedzianej kartkówki)

Uwaga! Nieprzygotowanie nie obowiązuje na zapowiedzianych kartkówkach, powtórzeniach wiadomości przed sprawdzianem, testem diagnostycznym, na sprawdzianach oraz na trzy tygodnie przed klasyfikacją.

19. Uczeń, który otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego jest zobowiązany do odebrania od nauczyciela zagadnień do egzaminu poprawkowego do końca czerwca.

20. Uczeń jest zobowiązany do dyscypliny na lekcjach, a w szczególności:

- przychodzi punktualnie na zajęcia, a w przypadku spóźnienia niezwłocznie zajmuje miejsce i nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć (ze spóźnienia tłumaczy się po lekcji); nauczyciel zaznacza spóźnienie w dzienniku, jeżeli nie przekroczy ono 15 minut,
- nie je, nie pije na lekcjach,
- robi notatki na lekcji,
- nie przeszkadza innym w trakcie lekcji.

IV. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Weryfikacja zdobytej wiedzy i uzyskanych przez ucznia na lekcjach BHP umiejętności **może mieć** następujące formy:

- sprawdziany
- testy
- zadania domowe
- odpowiedzi ustne
- praca na lekcji
- aktywność
- praca projektowa

Każda z wyżej wymienionych form ma przypisaną wagę, co pokazuje opis oceny w Librusie.

2. Kryteria oceny ucznia

a) obowiązująca skala ocen:

celujący – 6

bardzo dobry – 5

dobry – 4

dostateczny – 3

dopuszczający – 2

niedostateczny – 1

powyższe oceny mogą być wspomagane + i – (plusem i minusem)

b) Prace pisemne podlegają ocenie wg następujących zasad:

>40% - niedostateczny

≤40% - >50% - dopuszczający

≤50% - ≥70% - dostateczny

<70% - ≥90% - dobry

<90% - ≥100% - bardzo dobry

na ocenę celującą uczeń musi rozwiązać zadanie dodatkowe

Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną stopni cząstkowych. Decydujący wpływ na wystawienie wymienionych wyżej ocen mają stopnie uzyskane z prac pisemnych i sprawdzianów.

V. Sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów)

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel informuje rodziców (opiekunów prawnych) poprzez uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania (PZO z bezpieczeństwa i higieny pracy udostępnione jest do wglądu u nauczyciela oraz w pokoju nauczycielskim).

PZO – WARUNKI SZCZEGÓŁOWE

1. Na każde dwie osoby w ławce musi przypadać co najmniej jeden podręcznik.
2. Uczniowie zobowiązują się kupić podręcznik w terminie podanym przez nauczyciela.
3. Uczniowi przysługują dwa zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w semestrze (w przypadku klas mających co najmniej 2 godziny) lub jedno (przy jednej godzinie w tygodniu).
4. Nieprzygotowań nie można zgłaszać w dniu zapowiedzianych prac pisemnych.
5. Zapowiedziane prace pisemne są obowiązkowe dla każdego ucznia.
6. Uczeń, który usprawiedliwił u wychowawcy nieobecność na sprawdzianie, może go pisać, jeżeli w ciągu dwóch tygodni od momentu pojawienia się w szkole ustali termin pisania pracy u nauczyciela.
7. Niezgłoszenie gotowości pisania zaległego sprawdzianu (patrz p.6) powoduje niezaliczenie materiału i dostanie oceny niedostatecznej.
8. Nieusprawiedliwiona nieobecność na zapowiedzianej pracy pisemnej powoduje niezaliczenie danej partii materiału (ocena ndst).
9. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianów tylko jeden raz, w terminie dwóch tygodni od oddania prac przez nauczyciela.
10. Uczeń, któremu nie udało się poprawić niedostatecznych ocen cząstkowych i został zagrożony oceną ndst na koniec roku, może pisać sprawdzian zaliczeniowy o określonym poziomie trudności. Jeżeli uczeń nie poprawiał w ciągu roku ocen cząstkowych nie może pisać sprawdzianu zaliczeniowego.
11. Miesiąc przed ostateczną datą wystawiania ocen końcoworocznych, nauczyciel informuje ucznia o proponowanej ocenie.
12. Wystawiona ocena końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
13. Ocena śródroczna i końcoworoczna jest ustalana na podstawie ocen cząstkowych według procentowego udziału średnich ważonych:
 - 40% - sprawdziany pisemne
 - 30% - odpowiedzi ustne i kartkówki
 - 10% - zadania domowe
 - 10% - praca w grupach i aktywność na lekcjach
 - 10% - wkład pracy ucznia i przygotowanie do lekcji
14. Ocenę semestralną i roczną nauczyciel wystawia w terminie ustalonym w rozporządzeniu Dyrektora szkoły.

VI. Dostosowanie PZO z BHP do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie, o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. **Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej i dotyczy wyłącznie oceny dopuszczającej.** Uczeń z dysfunkcjami zobowiązany jest do zajmowania miejsca w pierwszych ławkach w klasopracowni.
4. **Uczeń z dysfunkcjami, który deklaruje chęć przystąpienia do egzaminu maturalnego nie będzie miał obniżonych wymagań i musi spełnić takie same warunki jak uczniowie bez dysfunkcji.**

VII. Zasady wglądu uczniów i rodziców w oceny

- oceny są zapisywane w dzienniku elektronicznym
- oceny opatrzone są legendą, z której wynika za co dana ocena jest wystawiona, jaką posiada wagę i kiedy została wystawiona,
- uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do ocen i prawo do informacji na jej temat, na terenie szkoły, w czasie wywiadówek, dyżurów nauczycielskich lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki i inne prace pisemne przechowuje nauczyciel przez okres danego roku szkolnego,
- informacje o ocenie z testu, sprawdzianu powinny być przekazywane w ciągu dwóch tygodni od jej przeprowadzenia.

VIII. Egzaminy

Egzamin klasyfikacyjny

Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany jest w dwóch częściach:

Część pisemna trwa 45 minut.

W części pisemnej uczeń otrzymuje zestaw, który zawiera zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki

Część ustna zawiera zestaw trzech pytań o takim samym stopniu trudności jak w części pisemnej.

Egzamin poprawkowy

Po klasyfikacji końcoworocznej uczniów, któremu przysługuje prawo do przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sesji poprawkowej otrzymuje od nauczyciela uczącego zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących go na egzaminie.

Egzamin poprawkowy przeprowadzany jest w dwóch etapach:

Część pisemna: W części pisemnej uczeń otrzymuje zestaw zadań obejmujących materiał programowy z całego roku szkolnego.

Część ustna: Uczeń losuje zestaw zadań. Zestaw zawiera trzy zadania o takim samym stopniu trudności co zadania w części pisemnej i również są to zagadnienia obejmujące materiał programowy z całego roku.

Promowanie warunkowe

Jeśli uczeń podczas egzaminu poprawkowego otrzymał ocenę niedostateczną, może (za zgodą Rady Pedagogicznej) otrzymać warunkową promocję do klasy wyższej. W takiej sytuacji uczeń ma obowiązek zaliczyć zaległy materiał (zgodny z tymi samymi zagadnieniami, które otrzymał przed egzaminem poprawkowym) w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jednak nie później niż do 20 grudnia danego roku. Niezaliczenie zaległej partii materiału może skutkować otrzymaniem końcoworocznej oceny niedostatecznej

Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowym systemem oceniania rozstrzyga nauczyciel, a w kwestiach spornych Dyrektor Szkoły.

etap edukacyjny Magia zdrowia



WYCHOWANIE FIZYCZNE – OCENA UCZNIĄ

Przedmiotowe zasady oceniania

- Zgodnie z Ustawą o systemie oświaty z 7 września 1991 roku (Dz. U. 2018.1457) Roz.3 Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Roz. 2, § 9.1,2;
- Statut szkoły, który określa szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów.

Ocenienie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego należy brać przede wszystkim wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki wychowania fizycznego rozumiany jest nie jako wysiłek fizyczny lecz całokształt starań ucznia na rzecz przedmiotu tj. z umiejętności, wiedzy, systematyczności i aktywności. Ocenianie ma na celu motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Kontrola i ocena osiągnięć ucznia, bez względu na rodzaj stosowanego rozwiązania, powinna być obiektywna i uzasadniona przez nauczyciela. Zbyt rygorystyczne i formalne ocenianie powoduje, że funkcja dydaktyczna przesłania lub eliminuje funkcję wychowawczą. Natomiast nadmierny liberalizm ogranicza znaczenie funkcji dydaktycznej i nie wzmacnia funkcji wychowawczej. T. Frołowicz uważa, że niezależnie od przyjętego przez nauczyciela sposobu oceniania ucznia, przedmiotem oceny z wychowania fizycznego nie powinna być sprawność fizyczna, gdyż stopień ten niewiele ma wspólnego z edukacją.

Wymagania przedmiotowe i programowe

Podstawy wewnętrznych zasad oceniania – wychowanie fizyczne

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
2. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz przedmiotowymi zasadami oceniania (PZO), co potwierdza wpisem do dziennika lekcyjnego, a uczniowie potwierdzają podpisem na przygotowanej liście.
3. Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) i wymagania edukacyjne są dostępne do wglądu uczniów i rodziców na stronie internetowej szkoły, o czym rodzice są powiadomieni na pierwszym zebraniu przez wychowawcę klasy.
4. Uczeń w ciągu całego roku szkolnego uczeń podlega systematycznej i obiektywnej ocenie zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.
5. O postępach ucznia rodzice są systematycznie informowani poprzez wpis do dziennika elektronicznego.
6. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego oprócz **wiedomości i umiejętności** pod uwagę brany jest w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także **systematyczność** udziału ucznia w zajęciach oraz **aktywność** ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
7. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną lub roczną, biorąc pod uwagę oceny z poszczególnych obszarów.
8. **Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych** nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półroczu lub na koniec roku szkolnego.
9. Art. 44 Ustawy o systemie oświaty (*Oceny klasyfikacyjne dla laureatów konkursów i olimpiad*) nie dotyczy uczniów biorących udział w lekcjach wychowania fizycznego, ponieważ nie ma konkursów ani olimpiad przedmiotowych z wychowania fizycznego przeprowadzanych przez kuratora oświaty.
10. **Trenowanie w klubie sportowym** nie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny celującej na półroczu lub na koniec roku szkolnego.
11. **Uczeń może nie być klasyfikowany**, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności na zajęciach (również usprawiedliwionych) przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w

szkolnym planie nauczania. Ostateczną decyzję o klasyfikowaniu ucznia podejmuje nauczyciel przedmiotu.

12. Zgodnie z art. 44 Ustawy o systemie oświaty: a) Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia. b) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. c) Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.
13. Na miesiąc przed klasyfikacją roczną, uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) powinni być poinformowani o zagrożeniu oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem.
14. W przypadku uzyskania oceny śródrocznej/rocznej niedostatecznej uczniowi przysługuje prawo do egzaminu poprawkowego na zasadach określonych w Ustawie o systemie oświaty z 7 września 1991 roku z późniejszymi zmianami i Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z 22 lutego 2019 r. z późniejszymi zmianami.
15. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony(a)”. Roz. 2, § 4.1.2.3;
16. Po przekazaniu nauczycielowi pisemnej prośby rodzic/prawny opiekun ucznia zwolnionego z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza może zwolnić swoje dziecko z uczestnictwa w lekcji wychowania fizycznego, jeśli lekcje te są pierwszymi lub ostatnimi zajęciami w danym dniu. Rodzic może zwolnić dziecko z lekcji wychowania fizycznego **sporadycznie**, np. z powodu zaplanowanej wizyty u lekarza lub ważnych spraw rodzinnych. Nagminne zwalnianie ucznia z zajęć obowiązkowych przez rodzica będzie niezwłocznie zgłaszane do dyrektora szkoły.
17. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii stosownej poradni specjalistycznej obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

18. Obszary podlegające ocenianiu to systematyczność, aktywność, umiejętności, wiadomości i aktywność dodatkowa.
19. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z wychowania fizycznego z obszarów wiadomości i umiejętności. Pozostałe obszary – systematyczność i aktywność ucznia na lekcjach – są wynikiem pracy ucznia w ciągu półrocza lub roku szkolnego i nie podlegają poprawie. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z aktywności w przypadku gdy jest obecny a z różnych przyczyn niećwiczący. Łącznie na 2 lekcjach otrzymuje (+) za zadania zlecone przez nauczyciela (zgodnie z PZO).
20. W przypadku egzaminu poprawkowego lub klasyfikacyjnego uczeń może poprawić ocenę tylko z obszaru wiadomości i umiejętności, które były przedmiotem nauczania. Egzaminy te mają przede wszystkim formę zadań praktycznych (nie tylko z umiejętności ruchowych). Zasady przeprowadzania egzaminów powinny być doprecyzowane w przedmiotowych zasadach oceniania oraz w statucie szkoły.

Obszary podlegające ocenie

Systematyczność.

Uczestniczenie w zajęciach jest ważnym elementem realizacji procesu wychowania fizycznego. Udział w zajęciach ma wdrażać ucznia do systematycznego podejmowania aktywności fizycznej w życiu codziennym. Systematyczność oceniana jest w cyklu miesięcznym. O ocenie z tego obszaru decyduje liczba minusów (-). Uczeń nieobecny i niećwiczący otrzymuje (-). Nieobecność 2-tygodniowa (tylko na podstawie zwolnienia lekarskiego) skutkuje otrzymaniem oceny dobrej w danym miesiącu. Nieobecność powyżej 3 tygodni powoduje brak oceny z tego obszaru.

Aktywność.

O ocenie z tego obszaru decyduje liczba plusów (+). Uczeń obecny/ćwiczący otrzymuje plus (+). Może nie dostać (+) za brak zaangażowania, pracę poniżej swoich możliwości lub za niewykonanie poleceń nauczyciela. Uczeń obecny/niećwiczący łącznie na 2 lekcjach otrzymuje (+) za zadania zlecone przez nauczyciela.

Umiejętności i wiedza.

W tym obszarze stosujemy indywidualizację dostosowaną do potrzeb i możliwości ucznia. Ocena końcowa z tego obszaru jest średnią z uzyskanych ocen bieżących w półroczu.

Aktywność dodatkowa uwzględnia reprezentowanie szkoły w zawodach międzyszkolnych, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych potwierdzonych zaświadczeniem oraz udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, prowadzeniu kroniki, gazetki, strony WWW itp. W tym obszarze uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub celującą.

Kryteria oceny z wychowania fizycznego z poszczególnych obszarów:

1. Systematyczność – jedna ocena w miesiącu.

2. Aktywność na lekcji – jedna podsumowująca ocena w miesiącu.
3. Wiedza i umiejętności – średnia z uzyskanych ocen bieżących w półroczu.
4. Aktywność dodatkowa – jedna ocena w półroczu.

Ocena śródroczna lub roczna jest wypadkową oceną z tych trzech lub czterech obszarów.

Poniżej przedstawiano PZO w ujęciu tabelarycznym:

Obszar oceny							SZKOŁA PONADPODSTAWOWA Kryteria 3 godz./tyg. – około 12 godzin					
Systematyczność waga 6	Uczeń obecny/ćwiczący na lekcji WF, oznaczamy symbolem (.) Uczeń obecny/niećwiczący oznaczamy symbolem (NC) (BS) Uczeń nieobecny oznaczamy symbolem (-) Nieobecność 2 tygodnie i więcej (choroba/zwolnienie lekarskie) – brak oceny.					O ocenie decyduje liczba minusów (-)						
						6	5	4	3	2	1	
						cel	bdb	db	dst	dop	ndst	
							0	1	2	3	4	5
Umiejętności Wiedza waga 4	Ruchowe	Umiejętności z indywidualnych i zespołowych form aktywności ruchowej: techniczne, taktyczne, utylitarne, zdrowotne i twórcze oceniane podczas wykonywanej aktywności. W tym obszarze stosujemy indywidualizację!					Średnia z ocen w półroczu					
	Inne	Poziom umiejętności organizacyjnych, umiejętność prowadzenia rozgrzewki, fragmentu lekcji, sędziowania, organizacji zawodów, praktyczne stosowanie wiedzy, imprez itp.										

Aktywność waga 5	<p>Uczeń obecny/ćwiczący Może dostać (-) za brak zaangażowania, pracę poniżej swoich możliwości lub za niewykonanie poleceń nauczyciela, dewastację sprzętu, niecenzuralne słownictwo.</p> <p>Uczeń obecny/niećwiczący łącznie na 2 lekcjach otrzymuje (+) za zadania zlecone przez nauczyciela.</p>		O ocenie decyduje liczba minusów (-)					
			6	5	4	3	2	1
			cel	bdb	db	dst	dop	ndst
			0	1	2	3	4	5
Aktywność dodatkowa waga 3	Sport	Przez aktywność dodatkową w obszarze sport należy rozumieć udział ucznia w zawodach sportowych (SZS) oraz w udokumentowanej, pozaszkolnej aktywności ruchowej w klubach sportowych. W tym obszarze uczeń promowany jest tylko ocenami 5 lub 6. Celująca ocena = wybitne osiągnięcia sportowe.						
	Rekreacja	Przez aktywność dodatkową w obszarze rekreacja należy rozumieć udział ucznia w organizacji imprez szkolnych o charakterze rekreacyjnym, prowadzenie kroniki, gazetki, strony www itp. W tym obszarze uczeń promowany jest tylko ocenami 5 lub 6.						