

Prvouka 1. – 3. ročník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Utváří se prvotní ucelený obraz světa, poznávání sebe a nejbližšího okolí vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů, porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, chápání součastnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V 1.- 3. ročníku 2 vyučovacích hodiny týdně. Učebny třídy, vycházky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených a zadaných kritérií, motivuje žáky pro učení, podporuje zvědavost žáka. Žák má možnost realizovat vlastní nápady, je podněcována jeho tvořivost.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešení závěrům. Žáci využívají různých informačních zdrojů. Žák je motivován problémovými úlohami z praktického života, výsledky svých činů kriticky hodnotí, sleduje svá zlepšení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám jiných, obhájí svůj názor, umí argumentovat, je veden ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojených tématech. Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých názorů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák pracuje ve skupině, podílí se spolu s pedagogem na utváření pravidel práce, podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, učí se respektovat názory druhých, přispívá k diskusi. Učitel vede žáky k ocenění svých názorů, ale i k ocenění zkušeností druhých lidí.</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje tradice, zapojuje se do kulturního života, je veden k citovému vnímání v rámci přírody a péče o ni. Učitel motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody, vede žáky k respektování pravidel.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků samostatně i týmové činnosti, osvojují si plánování a organizování pracovních činností, uvážlivě rozhodují o svém profesním zaměření.</p>

Název předmětu	Prvouka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících</p> <p>1. stupně základního vzdělávání</p> <p>Formy a metody práce</p> <p>Základem je pozorování, pojmenování a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních názorech, sledování životních situací, jejich napodobování v modelových hrách, výměna zkušeností a zážitků. Samostatné jednoduché pokusy, výstavky, sledování vývinu rostlin, ukázky přírodnin apod.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.</p> <p>Stupeň 1 (výborný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.</p> <p>Stupeň 2 (chvalitebný)</p> <p>Žák ovládá požadované poznatky, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.</p> <p>Stupeň 3 (dobrý)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.</p> <p>Stupeň 4 (dostatečný)</p> <p>Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.</p> <p>Stupeň 5 (nedostatečný)</p> <p>Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení,</p>

Název předmětu	Prvouka
	vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace 		<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>
<p>Lidé kolem nás ČJS-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, role členů rodiny, příbuzenské vztahy • soužití lidí - mezilidské vztahy • chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost • právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy • vlastnictví - peníze, způsoby placení 		<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>
<p>Lidé a čas ČJS-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád - určování času, denní režim, roční období 		<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>
<p>Rozmanitost přírody ČJS-3-4-01; ČJS-3-4-02; ČJS-3-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi • rovnováha v přírodě - základní společenstva (louka, les) • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, ochrana životního prostředí 		<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>

Prvouka	1. ročník	
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>ČJS-3-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince • péče o zdraví - denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, osobní hygiena (péče o chrup) <p>ČJS-3-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • návykové látky, závislosti a zdraví - závislost, počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikových situací v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); brutalita a jiné formy násilí v médiích <p>ČJS-3-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání <p>ČJS-3-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace); požáry (ochrana a evakuace při požáru) 		<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme ČJS-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov - orientace v místě bydliště • škola - okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace <p>ČJS-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • obec (město), místní krajina - její části, význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů 		<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>
<p>Lidé kolem nás ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy; zaměstnání • soužití lidí - mezilidské vztahy • chování - pravidla slušného chování - ohleduplnost, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy, základní práva dítěte • vlastnictví - osobní; příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení 		<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>
<p>Lidé a čas ČJS-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád - určování času, kalendáře, generace, denní režim, roční období <p>ČJS-3-3-02; ČJS-3-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života, státní svátky, významné dny • regionální památky - péče o památky • báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků 		<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>
<p>Rozmanitost přírody ČJS-3-4-02; ČJS-3-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti • voda - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; význam pro život <p>ČJS-3-4-01; ČJS-3-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa; význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam vodstva • rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy (povodně) 		<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>

Prvouka	2. ročník	
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>ČJS-3-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy • péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba potravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních <p>ČJS-3-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • návykové látky, závislosti a zdraví - závislost, počítače, návykové látky (alkohol, cigarety), nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií <p>ČJS-3-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru; označování nebezpečných látek • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňové linky <p>ČJS-3-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace); požáry (příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 		<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
Prolíná se celým školním rokem:		
(MV) - VV.		
(MV) - ČJ.		
(MV) - M .		
(MV) - HV.		
(MV) - PČ.		
(MV) - TV.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – shody a odlišnosti životního stylu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hygiena a psychohygiena – co ohrožuje dýchací, oběhovou a nervovou soustavu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – žijeme v obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – plánování rodinných činností, hledání kompromisu, odolnost vůči manipulativní komunikaci v reklamě, posouzení a zvládnutí krizové situace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – republikánské zřízení našeho státu, demokratické tradice –28. Říjen. Výchova spotřebitele.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvouka	2. ročník	
Globální problémy – nedostatek vody, rozvojová pomoc jako závazek rozvinutých zemí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – co máme společného a čím se lišíme.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Shody a rozdíly mezi národy a kulturami. Migranti v české společnosti. Průběžně lidé odlišných etnik v obrázcích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média ve společnosti – vymezení a typy médií. Obsah médií – analýza mediálního sdělení. Produkce reklamního sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – voda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vývoj krajiny, dopady urbanizace, důsledky znečišťování vody. Zásady hospodaření s vodou.		

Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
MÍSTO KDE ŽIJEME ČJS-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ČJS-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany 		ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-3-2-01; ČJS-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> • rodina – život a funkce rodiny; fyzická a duševní práce, zaměstnání • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy 		ČJS-3-2-01 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Prvouka	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví – příjmy a výdaje domácnosti, banka jako správce peněz, úspory, půjčky, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení 		
<p>LIDÉ A ČAS ČJS-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období <p>ČJS-3-3-02; ČJS-3-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, rodný kraj 		<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-3-4-01; ČJS-3-4-02; ČJS-3-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – vznik půdy a její význam rostliny, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; počasí rovnováha v přírodě – význam, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 		<p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>

Prvouka	3. ročník	
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>ČJS-3-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a projevy, vývoj jedince • péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; ochrana před infekcemi, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy • návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <p>ČJS-3-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty, krizové situace, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání a jiné formy násilí v médiích <p>ČJS-3-5-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>ČJS-3-5-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • situace hromadného ohrožení • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 		<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 dodržuje zásady, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
<p>Prolíná se v průběhu celého roku:</p> <p>ČJ M PČ HV VV TV</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Mediální sdělení, reklama, vliv reklamy.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Život dětí v jiných zemích, rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy a světa.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, rovnocennost etnických skupin.
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference