



Publiczna Szkoła Podstawowa

im. Jana Pawła II w Zarębach Kościelnych

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA LATA 2017- 2026**

**Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Zarębach Kościelnych**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
– o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zaręczach Kościelnych

- wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid – 19.

Wstęp

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości jak patriotyzm, poszanowanie człowieka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzegania prawa, szacunku do nauki i pracy. Działania wychowawczo - profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując program przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Wychowanie - proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Profilaktyka – proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

Profilaktyka problemowa - zakłada, że podejmując działania profilaktyczne możemy zapobiegać istniejącym problemom lub

je zmniejszać.

O zachowaniach problemowych (ZP) młodzieży i dzieci mówimy, gdy:

- Są niezgodne ze społecznymi oczekiwaniami, normami, standardami, wywołują dezaprobatę społeczną.
- Stanowią ryzyko dla zdrowia, łączą się z psychopatologią i trudnościami w podejmowaniu ról społecznych.
- Mają tendencję do kumulowania się, łączenia się w syndromy zachowań.
- ZP ograniczają liczbę i częstość zachowań konwencjonalnych; utrudniają prawidłową socjalizację.

Przykładami ZP są m.in.: wagary, używanie substancji psychoaktywnych, przedwczesna inicjacja i życie seksualne, prze-moc, słownictwo, izolacja, niejedzenie, Internet – zbyt długie przebywanie w wirtualnej rzeczywistości, fobie szkolne itd.

Systemowe podejście do profilaktyki uwzględniające środowisko, w którym przebywa dziecko, jest związane z **czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi**.

Wśród czynników ryzyka wymienia się m.in.:

a) Czynniki ryzyka związane z rodziną – rozpad więzi małżeńskiej, brak konsekwencji rodziców, autorytatywność lub permissywność itp.

b) Czynniki ryzyka związane z edukacją – niskie wyniki szkolne, małe zaangażowanie w naukę, negatywne nastawienie do szkoły, słaba więź ze szkołą.

c) Środowiskowe czynniki ryzyka – przynależność do „problemowych” grup rówieśniczych, aprobata dla ZP rówieśników i dorosłych, przeprowadzki, słaba więź z kościołem.

d) Osobowe czynniki ryzyka - brak lub słabe poczucie własnej wartości, niestabilna, nieadekwatna samoocena, niska odporność na stres itp.

Odpowiadającymi wymienionym grupom czynników ryzyka – czynnikami chroniącymi są m.in.:

a) Silne przywiązanie do rodziców (więzi emocjonalne), przyjazny, ciepły dom, spójność oddziaływań wychowawczych, wysoka, adekwatna samoocena, system wartości, normy, religijność.

b) Zaangażowanie w naukę szkolną (dążenie do zdobywania wiedzy), zainteresowania, umiejętność radzenia sobie ze stresem.

c) Pozytywna grupa rówieśnicza, umiejętności społeczne, brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych, uczestnictwo w życiu kościelnym.

d) Stabilna i adekwatna samoocena, stabilne poczucie własnej wartości, odporność na stres itp.

Wzmocnienie czynników chroniących i eliminowanie lub osłabianie czynników ryzyka to skuteczna profilaktyka.

Działania te są adresowane do całego środowiska szkolnego, tj. uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych osób zatrudnionych w szkole.

Program napisano w oparciu o:

- ewaluację poprzedniego programu wychowawczego i profilaktyki,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa,
- diagnozę środowiska szkolnego,
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych rady

pedagogicznej.

- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców

8 – letni program wychowawczo - profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych ukierunkowanych na uczniów szkoły i oddziałów gimnazjum. Zagadnienia dotyczące uczniów gimnazjum zawarte w programie tracą wagę w momencie wygaszenia gimnazjum.

Nasza szkoła przekazuje uczniom wiedzę, kształci umiejętności i postawy, jakich potrzebują oni żyjąc w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom oraz sprzyja ich dojrzewaniu do odpowiedniego życia w świecie dorosłych i podejmowania dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej.

Jesteśmy szkołą, która:

- naucza, wychowuje i opiekuje się, zgodnie z rozpoznanymi, indywidualnymi potrzebami uczniów,
- kształtuje obywatelską i patriotyczną postawę oraz pielęgnuje wartości chrześcijańskie w oparciu o naukę naszego patrona,
- inspiruje do podejmowania wysiłku poznawczego oraz rozwoju moralnego,
- kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
- rozbudza ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące,
- kształtuje umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- uczy wrażliwości na piękno przyrody i otaczającego świata, kształtuje zachowania ekologiczne.

Jesteśmy szkołą, która dąży do tego, aby jej absolwent:

- był człowiekiem posługującym się poprawną mową ojczystą,
- był patriotą i Europejczykiem,
- był człowiekiem umiejącym radzić sobie z trudnościami,
- był twórczy, aktywny, otwarty na potrzeby innych,
- posiadał nawyk prowadzenia zdrowego trybu życia,
- dbał o środowisko naturalne i racjonalnie korzystał z zasobów przyrody,
- posługiwał się językami obcymi i technologią informacyjną.

Cel główny:

Wszechstronny rozwój osobowy uczniów tj. sfery intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, estetycznej, moralnej i duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

- I** Zbudowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- II** Zbudowanie systemu wartości
- III** Wdrożenie do samorządności
- IV** Zintegrowanie środowiska klasowego, szkolnego

- V Wypromowanie zdrowego stylu życia
- VI Zbudowanie pozytywnych relacji z rodzicami
- VII Wypromowanie szkoły w środowisku lokalnym i poza nim

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczo-profilaktyczny szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

CEL	ZADANIA	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	ODBIORCY	TERMIN
I. Zbudowanie pozytywnego obrazu samego siebie	1. Poznanie swoich zainteresowań, mocnych i słabych stron	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z ćwiczeniami wzmacniającymi poczucie własnej wartości • dyżury psychologa, spotkania i rozmowy z uczniami • rozmowy, spotkania z pedagogiem specjalnym lub pedagogiem • zajęcia z doradcą zawodowym • Konkurs „Mój wymarzony zawód” 	<p>wychowawcy wychowawcy, dyrekcja, psycholog, pedagog specjalny, pedagog</p> <p>doradca zawodowy doradca</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie wg potrzeb</p> <p>Uczniowie kl VII KL IV - VIII</p>	<p>cały rok</p> <p>według planu październik</p>
	2. Nabycie umiejętności dokonywania samooceny	<ul style="list-style-type: none"> • samoocena zachowania • poznanie praw i obowiązków na podstawie Konwencji o Prawach Dziecka, Prawach Człowieka <p>- pogadanki na godzinach wychowawczych</p> <p>- apel z okazji Dnia Praw Dziecka</p> <p>- gazetki szkolne</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele oddziałów przedszkolnych, Samorząd Uczniowski</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>koniec semestrów</p> <p>I semestr</p> <p>listopad</p> <p>listopad</p> <p>listopad</p>
	3. Rozwijanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych, chętnych, z dysfunkcjami 	<p>nauczyciele</p>	<p>uczniowie</p>	<p>cały rok</p>

I. Zbudowanie pozytywnego obrazu samego siebie		<ul style="list-style-type: none"> organizowanie konkursów, zawodów szkolnych i pozaszkolnych organizowanie wyjść do muzeum, teatru, opery, na wystawy, udział w życiu kulturalnym regionu przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i w środowisku lokalnym 	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>odpowiedzialni za uroczystości nauczyciele</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice, środowisko lokalne</p>	<p>według grafiku</p> <p>według potrzeb</p> <p>według grafiku</p>
	4. Planowanie wyboru przyszłej drogi zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie wycieczek do lokalnych zakładów, szkół branżowych i średnich oraz zapraszanie ich przedstawicieli prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego 	<p>wychowawcy, dyrekcja</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>uczniowie kl. VII, VIII</p> <p>uczniowie kl. VII, VIII</p>	<p>II semestr</p> <p>I lub II semestr</p>
I. Zbudowanie pozytywnego obrazu samego siebie	5. Motywowanie uczniów do samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> praca metodą projektu i prezentacja wyników na forum klasy lub szkoły nagradzanie właściwych postaw na forum klasy i szkoły zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach pozaszkolnych oraz szkolnych 	<p>nauczyciele, dyrekcja, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p>	<p>uczniowie, zaproszeni goście</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>II semestr</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
	6. Włączenie rodzica w proces rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzanie pogadań dla rodziców 	<p>wychowawcy</p>	<p>rodzice</p>	<p>dwa razy w roku</p>

I. Zbudowanie pozytywnego obrazu samego siebie	7. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość	<ul style="list-style-type: none"> • nauka oszczędzania w SKO • Współpraca z BS oddział w Zaręczach Kościelnych 	Jolanta Rybakiewicz	uczniowie	cały rok
			nauczyciele, Samorząd Uczniowski	uczniowie	cały rok
	8. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych • prowadzenie przez pedagoga specjalnego oraz pedagoga indywidualnych zajęć z uczniami według wskazań PPP oraz spotkań z klasami • zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w ramach zajęć świetlicowych • współpraca z PPP w Ostrowi Mazowieckiej, • indywidualne spotkania z pedagogiem, psychologiem 	nauczyciele, logopeda	uczniowie	cały rok
			pedagog, pedagog specjalny	uczniowie	w miarę potrzeb
			nauczyciele świetlicy	uczniowie	w miarę potrzeb
			wychowawcy, pedagogodzy, psycholog, dyrekcja	uczniowie, rodzice	w miarę potrzeb
			pedagogodzy, psycholog, dyrekcja	uczniowie, rodzice	w miarę potrzeb

II Zbudowanie systemu wartości	1. Uwrażliwienie na konieczność niesienia pomocy ludziom potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w akcjach charytatywnych m.in. Dzieło Nowego Tysiąclecia, Unicef, Redemptoris Missio, Góra Grosza 	nauczyciele - koordynatorzy akcji, Samorząd Uczniowski wraz z opiekunami	uczniowie, rodzice, społeczność lokalna	cały rok szkolny	
	2. Budowanie postawy tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pogadanek na temat tolerancji wobec osób: ubogich, niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo i religijnie, prowadzenie Programu Inter Act - przeciwdziałającemu dyskryminacji • niesienie pomocy uczniom niepełnosprawnym ruchowo, intelektualnie, ubogim • zatrudnienie osoby wspierającej osobę niepełnosprawną • organizowanie pomocy koleżeńskiej • pomoc w adaptacji w środowisku szkolnym uczniom innych narodowości 	<p>wychowawcy, nauczyciele religii, geografii dyrekcja, nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, p. K Godlewska - Garternicht</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, pedagogi, psycholog</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, pedagogi, psycholog wychowawcy</p> <p>wychowawcy, dyrekcja, pedagodzy</p>	uczniowie	uczniowie	według planu wychowawcy klasowego
	3. Zbudowanie więzi z regionem „Moja mała ojczyzna”	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie życiorysu ludzi nauki i sztuki pochodzących z naszych okolic • zorganizowanie spotkań 	<p>wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego</p> <p>nauczyciele historii,</p>	uczniowie	uczniowie	listopad w miarę potrzeb

II. Zbudowanie systemu wartości		<p>z ludźmi zasłużonymi dla środowiska, kombatantami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiekowanie się grobami żołnierzy i ludzi zasłużonych dla naszego regionu. • zorganizowanie wycieczek w celu lepszego poznania „małej ojczyzny” (Treblinka, Zuzela, Kietlanka) • konkurs dotyczący historii miejscowości i okolic • wystawa publikacji dotyczących naszego rejonu • poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania (wystawy, wizyty w muzeach, inscenizacje, koncerty), 	<p>wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski wraz z opiekunami</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii,</p> <p>nauczyciele historii,</p> <p>biblioteka szkolna</p> <p>biblioteka szkolna wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>miejsce środowisko uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>październik</p> <p>według grafiku</p> <p>według potrzeb</p>
	4. Ukształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi, • wycieczki do miejsc pamięci narodowej, • zapoznanie uczniów z genezą, flagą i hymnem oraz kulturą państw Unii Europejskiej • współpraca z Muzeum Dom Rodziny Pileckich w Ostrowi 	<p>nauczyciele wg grafiku uroczystości szkolnych</p> <p>nauczyciele historii, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele edukacji początkowej wychowawcy klas K. Godlewska - Garternicht</p>	<p>uczniowie, rodzice, społeczność lokalna uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>według grafiku</p> <p>według potrzeb</p> <p>maj</p> <p>według potrzeb według potrzeb</p>

II. Zbudowanie systemu wartości		Mazowieckiej			
	5. Upowszechnienie wartości związanych z rodziną	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania klasowe z okazji świąt rodzinnych, np. Dzień Matki, Dzień Ojca, • zorganizowanie Szkolnego Pikniku Rodzinnego • uświadomienie wartości i tradycji panujących w rodzinie oraz kultywowanie ich na gruncie szkolnym. • analizowanie podłoża i rodzaju konfliktów rodzinnych oraz podejmowanie prób ich rozwiązywania. • współpraca z PPP, Sądem Rodzinnym, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, GOPS 	<p>wychowawcy kl. 0-III</p> <p>dyrekcja, nauczyciele, Rada Rodziców</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrekcja</p>	<p>rodzice</p> <p>uczniowie, rodzice, miejscowe instytucje uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie, rodzice</p>	<p>według grafiku</p> <p>według grafiku</p> <p>okres bożonarodzeniowy i wielkanocny</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p>

II. Zbudowanie systemu wartości	6. Wdrożenie w życie szkoły nauk patrona szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • rozszerzenie wiedzy o Janie Pawle II: - zajęcia edukacyjne, -godziny wychowawcze, -lekcje religii, • organizowanie uroczystości Dnia Patrona Szkoły • organizowanie konkursów szkolnych plastycznych, wiedzy, recytatorskich dotyczących życia Jana Pawła II, • przygotowywanie prezentacji multimedialnych, wystaw okolicznościowych i gazetek, • organizowanie wycieczek do miejsc bliskich Janowi Pawłowi II • nawiązanie kontaktów ze szkołami mającymi tego samego patrona. 	<p>wychowawcy, nauczyciele religii</p> <p>nauczyciele wg grafiku uroczystości szkolnych</p> <p>nauczyciele plastyki, języka polskiego, religii</p> <p>nauczyciele zajęć komputerowych,</p> <p>biblioteka szkolna, wychowawcy dyrekcja, Rada Rodziców, wychowawcy klas komunijnych</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice, społeczność lokalna uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>	<p>październik, kwiecień</p> <p>październik według grafiku</p> <p>październik</p> <p>październik, czerwiec</p>
III. Wdrożenie do samorządności	1. Rozwijanie działalności Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego oraz wybór jego opiekunów • organizowanie wyborów do samorządu klasowego • zapoznanie ze Statutem Szkoły 	<p>poprzedni opiekunowie Samorządu Uczniowskiego oraz poprzedni Zarząd Samorządu Uczniowskiego wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekun SU</p>	<p>uczniowie, nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>wrzesień/ październik</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok,</p>

III. Wdrożenie do samorządności		<ul style="list-style-type: none"> organizowanie życia kulturowego uczniów zgodnie z własnymi potrzebami, możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły, współpraca z Radą Pedagogiczną i wychowawcami 	<p>wychowawcy, opiekun SU, dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie, nauczyciele, rodzice</p>	<p>według harmonogramu</p> <p>według potrzeb</p>
	2. Poszerzanie wiedzy o samorządności	<ul style="list-style-type: none"> uwzględnianie tematyki samorządności i demokracji na zajęciach udział w spotkaniach z przedstawicielami władz gminy stosowanie demokratycznych procedur w życiu klasy i szkoły, np. głosowania wycieczka do Sejmu 	<p>nauczyciel WOS-u, geografii</p> <p>nauczyciel WOS-u, opiekun MRG</p> <p>wychowawcy, dyrekcja</p> <p>wychowawca, nauczyciel historii i WOS</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie, Młodzieżowa Rada Gminy uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>wrzesień/</p> <p>według grafiku</p>
	3. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> diagnozowanie potrzeb uczniów przy tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego współdział uczniów w organizowaniu różnych imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych współdział uczniów w tworzeniu dokumentacji szkoły 	<p>zespół wychowawczo – profilaktyczny</p> <p>wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	<p>uczniowie, rodzice, nauczyciele uczniowie, rodzice, społeczność lokalna uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>wrzesień</p> <p>według grafiku</p> <p>wrzesień</p>

IV. Zintegrowanie środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego	1. Bliższe poznanie się uczniów i wychowawców.	<ul style="list-style-type: none"> wspólna praca i zabawa na zajęciach z wychowawcą. „Poznajmy się” „Co lubię robić” „Moje oczekiwania” monitorowanie uczniów wymagających wsparcia i pomocy w trudnej sytuacji życiowej 	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny	uczniowie, wychowawcy	I semestr
	2. Przestrzeganie klasowych i szkolnych norm funkcjonowania.	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie wspólnie z uczniami klasowych kodeksów zachowania, regulaminów szkoły oraz określenie sposobu ich przestrzegania. stosowanie wytycznych MEN, GIS, MZ dla szkół podstawowych uwzględniających bieżący stan epidemiologiczny Realizacja zajęć z wychowawcą - „ Nauka dobrych manier” Przygotowanie gazetki szkolnej - „Nauka dobrych manier” 	wychowawcy nauczyciele, dyrekcja, personel szkolny wychowawcy pedagogi, psycholog	uczniowie społeczność szkolna uczniowie uczniowie	wrzesień cały rok I semestr I semestr
	3. Nauczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych: dzieci, rodzice, nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> realizacja następujących zagadnień z wychowawcą: - „Jak zjednać sobie przyjaciół”, - „Znaczenie tolerancji we wzajemnych kontaktach” 	wychowawcy	uczniowie	cały rok

IV Zintegrowanie środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego		<p>-„Cechy i umiejętności ułatwiające dobre współżycie w zespole”</p> <p>- „Asertywność - sztuka bycia sobą”</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie kultury towarzyskiej • tworzenie gazetek z zasad dobrego wychowania • diagnozowanie potrzeb rodziców i uczniów 	<p>wychowawcy, pracownicy szkoły, nauczyciele, rodzice</p> <p>samorządy klasowe, pedagodzy</p> <p>wychowawcy, zespół wychowawczo profilaktyczny</p>	<p>uczniowie,</p> <p>uczniowie</p> <p>rodzice, uczniowie</p>	<p>cały rok według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>wrzesień/ październik</p>
	4. Przeciwdziałanie agresji , przemocy i niedostosowaniu społecznemu.	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie Dnia Życzliwości • uczenie metod radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami • zidentyfikowanie uczniów przejawiających agresję i przemoc • rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami • podnoszenie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej • konsekwentne stosowanie 	<p>nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, SU wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny,</p> <p>wychowawcy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny,</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, pedagogi, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>społeczność szkolna uczniowie, nauczyciele uczniowie</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> <p>uczniowie, rodzice, nauczyciele</p> <p>uczniowie</p>	<p>listopad</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p>

IV.Zintegrowanie środowiska klasowego, szkolnego i lokalnego		<p>systemu kar i nagród</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z policją w przypadku przemocy • kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych m.in. radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji • diagnoza środowiska wychowawczego, w tym kondycji psychicznej uczniów 	<p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, psycholog pedagogzy,</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, psycholog</p> <p>pedagogzy, wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>według planu wychowawcy i spotkań z pedagogiem, psychologiem według potrzeb (przynajmniej raz w roku)</p>
---	--	---	--	--	---

V. Wypromowanie zdrowego stylu życia	1. Poznanie zasad zdrowego odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na temat zasad prawidłowego odżywiania się 	wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele biologii, zajęć technicznych, nauczania początkowego	uczniowie	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • skutki nieprawidłowego odżywiania się (otyłość, bulimia, anoreksja, cukrzyca) – pogadanka dla rodziców (film) 	wychowawcy, nauczyciel zajęć technicznych, biologii, pielęgniarka	rodzice, uczniowie	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • higiena przygotowywania i spożywania zdrowych posiłków – pogadanka, zajęcia praktyczne 	wychowawcy świetlicy, nauczyciele zajęć technicznych, przyrody i biologii, nauczania początkowego dyrekcja, pracownicy kuchni	uczniowie	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • przygotowywanie zdrowych posiłków przez kuchnię szkolną 	nauczyciele plastyki	uczniowie	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs plastyczny „Jemy zdrowo-żyjemy dłużej” 	nauczyciel zajęć technicznych, biologii nauczyciele przyrody, biologii, zajęć technicznych	uczniowie	II semestr
		<ul style="list-style-type: none"> • konkursy zewnętrzne na temat żywności i zdrowego żywienia 		uczniowie	II semestr
		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe: układanie piramidy zdrowia oraz jadłospisów 	uczniowie kl. V	uczniowie kl. V	I semestr
		<ul style="list-style-type: none"> • wykonanie gazetki „Zasady prawidłowego odżywiania się” 	dyrekcja	uczniowie	II semestr
		<ul style="list-style-type: none"> • udział w „Programie dla szkół” (bezpłatne otrzymywanie 	dyrekcja, pielęgniarka	uczniowie kl. I –V	cały rok

	2. Poznanie zasad prawidłowej higieny	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat higieny osobistej i higieny otoczenia • zwracanie uwagi na zmianę obuwia • higiena w okresie dojrzewania 	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii nauczyciele, pracownicy obsługi nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, biologii, przyrody	uczniowie uczniowie uczniowie	cały rok cały rok cały rok
V. Wypromowanie zdrowego stylu życia	3. Promowanie ruchu i czynnego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> • wpływ ruchu na budowę i postawę ciała – pogadanki • dostosowanie stolików i krzeseł do wzrostu uczniów • zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała w trakcie siedzenia • promowanie czynnego wypoczynku • zorganizowanie konkursu plastycznego „Wypoczywam aktywnie” • -mecze, rozgrywki sportowe, wycieczki rowerowe, marszobiegi w terenie • uczestnictwo w „Biegu Wiosny” • biwaki (ogniska) z wychowawcami • wyjazdy na lodowisko, basen • udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Trzymaj Formę” 	nauczyciele w-f, nauczyciel biologii wychowawcy, nauczyciele nauczyciele nauczyciele nauczyciele plastyki nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy dyrekcja, nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy, rodzice wychowawcy, nauczyciele świetlicy	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie, uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie	według potrzeb wrzesień cały rok cały rok cały rok II sem, cały rok według potrzeb według potrzeb według grafiku

<p>V. Wypromowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>4. Poznanie zagrożeń i dbanie o własne bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpieczna przerwa – pogadanki • dyżury nauczycieli w czasie przerw • „Bezpieczna droga do szkoły”- pokaz multimedialny • przypominanie regulaminu dowozu uczniów • zasady bezpiecznego poruszania się pieszego i rowerzysty – karta rowerowa • udział uczniów w Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym • przypominanie sygnałów i procedur alarmowych obowiązujących w szkole (zagrożenie terrorystyczne, pożarowe) • organizowanie prób ewakuacji 	<p>wychowawcy</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p> <p>dzielnicowy, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, dyrekcja</p> <p>nauczyciel zajęć technicznych</p> <p>nauczyciele brd</p> <p>wychowawcy, dyrekcja, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>dyrekcja, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie kl. 0-III</p> <p>uczniowie, rodzice</p> <p>uczniowie kl. IV –V</p> <p>uczniowie</p> <p>nauczyciele, uczniowie, pracownicy obsługi</p> <p>nauczyciele, uczniowie, pracownicy obsługi</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>kwiecień, maj</p> <p>II semestr</p> <p>każdego roku wg terminu konkursu</p> <p>według potrzeb</p> <p>raz w roku</p>
---	---	--	---	--	--

V. Wypromowanie zdrowego stylu życia	5.Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie zagrożeń, w tym związanych z uzależnieniami wśród uczniów 	wychowawcy, zespół wychowawczo-profilaktyczny	uczniowie, rodzice	wrzesień
		<ul style="list-style-type: none"> • działalność edukacyjna związana z uzależnieniami -filmy „Alkohol- droga donikąd”, „Nikotyna- legalny narkotyk”, „Uzależnienie od zakupów”, „Uzależnienie od komputera”, „Jak to działa?” 	wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody, zajęć komputerowych i informatyki	uczniowie, rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> • ulotki, foldery na temat uzależnień, gazetki profilaktyczne, apele profilaktyczne, teatrzyki profilaktyczne 	pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	uczniowie, rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne z udziałem specjalistów 	uczniowie, nauczyciele, dyrekcja	uczniowie, rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, PPP, sądem, policją 	dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	uczniowie, nauczyciele, rodzice	według planu pracy szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> • włączanie się do ogólnopolskich akcji „Bieg po zdrowie” „Światowy Dzień AIDS” 	Samorząd Uczniowski, wychowawcy, nauczyciel biologii	uczniowie	według grafiku

V
Wypromowanie
zdrowego stylu
życia

6. Wychowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o porządek wokół siebie (działania praktyczne) 	wychowawcy, pracownicy szkoły	uczniowie	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • segregacja odpadów na terenie szkoły. 	uczniowie, pracownicy szkoły	uczniowie	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • zbiórka zużytych baterii 	nauczyciel biologii, przyrody	uczniowie	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji „Sprzątanie Świata” 	wychowawcy i dyrekcja	uczniowie	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów profilaktycznych 	nauczyciele nauczania początkowego	uczniowie oddziałów przedszkolnych, kl. I-III	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • zbieranie plastikowych nakrętek 	światlica szkolna, przedszkole	uczniowie	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • zbieranie makulatury 	biblioteka	uczniowie	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs wiedzy ekologiczno - przyrodniczej 	nauczyciel biologii	uczniowie	kwiecień, maj, marzec
	<ul style="list-style-type: none"> • konkurs plastyczny z wykorzystaniem surowców wtórnych we współpracy z ZGKiM Ostrów Maz. „Segregacja to dla Ziemi najlepsza akcja” 	pedagodzy	uczniowie	II semestr
	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki szkolne 	nauczyciele	uczniowie	według potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyjazdów do leśniczówki i „Sielskiego domu i ogrodu”, ogrodu zoologicznego, botanicznego 	wychowawcy	uczniowie	według grafiku

VI Zbudowanie pozytywnych relacji z rodzicami	1. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> opiniowanie i zatwierdzanie przez rodziców projektów dokumentów szkolnych 	dyrekcja	rodzice	wrzesień
		<ul style="list-style-type: none"> powołanie klasowych i szkolnej Rady Rodziców 	dyrekcja, wychowawcy	rodzice	wrzesień
		<ul style="list-style-type: none"> udział rodziców w zebraniach klasowych i szkolnych 	wychowawcy	rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> indywidualne kontakty z wychowawcą 	wychowawcy	rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie zajęć otwartych z udziałem rodziców 	chętni nauczyciele	rodzice, uczniowie	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> pozyskiwanie i gromadzenie przez rodziców środków finansowych w celu wspierania działalności szkoły 	dyrekcja	społeczność szkolna	cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> współdział rodziców w wycieczkach klasowych i szkolnych, biwakach, dyskotekach, imprezach środowiskowych, akademiach 	nauczyciele	rodzice, uczniowie, społeczność lokalna	według grafiku

VI Zbudowanie pozytywnych relacji z rodzicami	2. Udzielanie wskazówek w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców 	dyrekcja, wychowawcy	rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do korzystania z pomocy specjalistów, np. pedagoga, psychologa, logopedy itp. 	wychowawcy, pedagog, dyrekcja	rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie fachowej literatury 	nauczyciel biblioteki	rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> • wspólne wypracowanie toku postępowania w konkretnej sytuacji 	dyrekcja, wychowawcy	rodzice	według potrzeb
		<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dziennika internetowego Librus usprawniającego współpracę z rodzicami i kontrolę obowiązków szkolnego. Bieżące informowanie o postępach w nauce dzieci i młodzieży. 	dyrekcja, wychowawcy	rodzice, uczniowie	cały rok

VII Wypromowanie szkoły w środowisku lokalnym i poza nim	1. Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> zapraszanie rodziców i osób zainteresowanych na uroczystości: - pasowania na ucznia, - pożegnania absolwentów, - środowiskowe (3 V, 15 VIII, 11 XI), -z okazji świąt państwowych i kościelnych, - wspólna organizacja imprez środowiskowych 	dyrekcja, nauczyciele	uczniowie, rodzice, społeczność lokalna	według grafiku
	2. Prezentowanie osiągnięć i umiejętności naszych uczniów poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie i udział uczniów w konkursach oraz zawodach międzyszkolnych prezentowanie osiągnięć i prac uczniów na szklonych korytarzach 	nauczyciele nauczyciele	uczniowie uczniowie, rodzice, społeczność lokalna	według grafiku cały rok
	3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> włączanie rodziców w organizację uroczystości szkolnych pozyskiwanie sponsorów wspierających działalność szkoły 	nauczyciele dyrekcja	rodzice, społeczność lokalna lokalne firmy i instytucje	według grafiku cały rok
	4. Prowadzenie internetowej strony szkoły	<ul style="list-style-type: none"> prezentowanie aktualnych wydarzeń z życia szkoły i osiągnięć uczniów stworzenie przez uczniów filmiku promującego naszą szkołą 	administrator strony internetowej nauczyciele informatyki	uczniowie, rodzice, nauczyciele, społeczność lokalna	cały rok II semestr