

**Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Szkół Rolniczych
w Cudzynowicach**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Zespołu Szkół Rolniczych w Cudzynowicach .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Rolniczych w Cudzynowicach opiera się na hierarchii wartości zgodnej z koncepcją pracy szkoły, przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość

o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Dokument ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i przedmiotowych,
- kompleksowego planu rozwoju szkolnictwa w powiecie kazimierskim
- diagnozy potrzeb edukacyjnych,
- analizy dokumentów dostarczonych do szkoły: opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i orzeczeń o niepełnosprawności,
- rejestru wypadków i podejmowanych interwencji,
- innych uwag i spostrzeżenia oraz wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły: Starostwo Powiatowe w Kazimierzy Wielkiej, Urząd Miasta i Gminy Kazimierza Wielka, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Policja, Państwowa Straż Pożarna, PCPR, MOPS, KOS, KOK, Urząd Pracy, biblioteki, uczelnie wyższe, przedsiębiorcy i instytucje przyjmujące młodzież na praktyki zawodowe,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją Zespołu Szkół Rolniczych w Cudzynowicach jest wspieranie młodego człowieka w szczególnym okresie jego rozwoju, przede wszystkim poprzez przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowywanie w poszanowaniu tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym. Chcemy zapewnić naszym uczniom najwyższą jakość edukacji i jednocześnie być szkołą autonomiczną i kreatywną. Naszym celem jest indywidualny i wszechstronny rozwój młodzieży, a także wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności do aktywnego uczestnictwa w szybko zmieniającym się rynku pracy oraz sprostaniu wyzwaniom wynikającym z globalizacji.

W związku z powyższym:

- uczymy sumiennego wykonywania obowiązków, podejmowania wysiłku na rzecz dobra wspólnego, przestrzegania praw normujących życie społeczne,
- wspieramy zarówno uczniów zdolnych, jak i tych z trudnościami edukacyjnymi,

- uczymy odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- dbamy o wysoką jakość kształcenia ogólnego i zawodowego,
- przygotowujemy ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz pełnienia różnych ról w społeczeństwie,
- zapewniamy opiekę psychologiczno-pedagogiczną,
- staramy się rozumieć drugiego człowieka i współpracować z naszymi uczniami i ich rodzicami.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a podejmując działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze wspieramy rozwój każdego ucznia w sferach: fizycznej, intelektualnej, duchowej, społecznej i emocjonalnej.

II. Wizja szkoły

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. Umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne. W placówce panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu. Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych. Szkoła uznawana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie. Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej. Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naukę w wyniku oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych ze strony szkoły, rodziny, środowiska staje się dojrzałym człowiekiem i posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- posługuje się poprawną polszczyzną, dba o kulturę słowa,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada umiejętność logicznego myślenia,
- jest ambitny, samodzielny
- jest odważny,
- jest asertywny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na stres i niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi odnaleźć się na rynku pracy.

IV. Cele ogólne

Do głównych działań wychowawczych szkoły należy prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, oraz Samorządem Uczniowskim i instytucjami zewnętrznymi,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną, Kołem wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

8. Koło Wolontariatu:

- prowadzi działalność w zgodzie ze Statutem Szkoły,
- organizuje i prowadzi akcje pomocy na rzecz potrzebujących w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły we współpracy z opiekunami wolontariatu,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VI. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych

Szczegółowy kalendarz uroczystości i imprez na dany rok szkolny opracowuje dyrektor.

W harmonogramie ujęte są przede wszystkim:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- spotkanie opłatkowe,
- jasełka i szkolny przegląd kolęd i pastorałek,
- studniówka,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- akcja krwiodawstwa,
- program „Katyń – pamiętamy”,
- Dzień Ziemi,
- pielgrzymka maturzystów,
- sprzątanie świata,
- pożegnanie abiturientów,
- obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dni Otwarte,
- konkursy, olimpiady i zawody sportowe,
- zakończenie roku szkolnego.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczego i profilaktycznego. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych - około 80% młodzieży systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Wzrost liczby uczniów przestrzegających szkolne normy i zasady.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 80% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VII. Zadania do realizacji z podziałem na klasy.

Klasa I				
Obszar	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > ankieta warsztaty. 	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje, psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty. 	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny	uczniowie
	Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> > warsztaty; > lekcje wychowawcze; > zajęcia z doradcą zawodowym. 	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy	uczniowie

	<p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > warsztaty; > lekcje wychowawcze; > zajęcia z doradcą zawodowym. 	<p>wychowawca, doradca zawodowy</p>	<p>uczniowie</p>
	<p>Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > aktywny udział uczniów w zajęciach w-f; > pogadanki; > dyskusje; > zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym, zawody 	<p>wychowawca, nauczyciele w-f</p>	<p>uczniowie, nauczyciele</p>
	<p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > aktywny udział uczniów w zajęciach w-f; > pogadanki; > dyskusje; > zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym; 	<p>wychowawca, nauczyciele w-f</p>	<p>uczniowie, nauczyciele</p>

	Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za własne działania.	<ul style="list-style-type: none"> > promowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej; > udział w akcji „Sprzątanie świata”; > wycieczki ekologiczne; wycieczki turystyczno-krajoznawcze. 	wychowawca, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i w-f	uczniowie, nauczyciele
Relacje — kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	<ul style="list-style-type: none"> > warsztaty; > lekcje wychowawcze. 	wychowawca,	uczniowie
	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.)	<ul style="list-style-type: none"> > udział w działaniach Samorządu Uczniowskiego; > przygotowanie i udział w imprezach klasowych i szkolnych <ul style="list-style-type: none"> – organizacja „Dnia Chłopca”; – organizacja mikołajek klasowych; – organizacja wigilii klasowej; – organizacja „Dnia Kobiet”; > udział w działaniach Koła wolontariatu; > udział w kołach zainteresowań; 	opiekunowie koła wolontariatu, wychowawca, opiekunowie kół zainteresowań,	uczniowie

	<p>Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> > wolontariat; > Samorząd Uczniowski; > organizacja imprez szkolnych i klasowych; > udział w obchodach świąt narodowych i rocznic (np. 11 listopada - Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Flagi), > lekcje wychowawcze 	<p>opiekunowie koła wolontariatu, opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawca</p>	
	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce przez działania integracyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > warsztaty integracyjne; > wycieczki integracyjne; > zajęcia edukacyjne; > lekcje wychowawcze. 	<p>wychowawca, nauczyciele</p>	
	<p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązywaniem problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych > metody aktywizujące wykorzystywane podczas zajęć edukacyjnych (np. burza mózgów); > dyskusje. 	<p>wychowawca, nauczyciele</p>	

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > ankieta warsztaty. 	wychowawca, psycholog	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > zajęcia z doradcą zawodowym. 	wychowawca, psycholog, doradca zawodowy	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > zajęcia z doradcą zawodowym. 	wychowawca, doradca zawodowy	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	<ul style="list-style-type: none"> > psychozabawy; > pogadanki, dyskusje; > lekcje wychowawcze; > lekcje historii i języka polskiego. 	wychowawca, nauczyciele historii, nauczyciel języka polskiego	uczniowie, nauczyciele, rodzice

	Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > Wolontariat. 	wychowawca, wolontariat	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Bezpieczeństwo — profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: - emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), - poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > zajęcia indywidualne; > zajęcia edukacyjno-profilaktyczne. 	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > zajęcia z doradcą zawodowym. 	wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice

	<p>Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > lekcje wychowawcze; > lekcje wdz. 	<p>wychowawca, nauczyciel wdz</p>	<p>uczniowie, nauczyciele, rodzice</p>
	<p>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > zajęcia informatyczne; > zajęcia edukacyjne. 	<p>wychowawca, doradca zawodowy nauczyciele przedmiotów informatycznych, nauczyciele, bibliotekarze</p>	<p>uczniowie</p>

Klasa II				
Obszar	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > ankieta warsztaty. 	wychowawca	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa w wpływu na własne życie.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > filmy. 	wychowawca	uczniowie
	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	<ul style="list-style-type: none"> > warsztaty; > lekcje wychowawcze; > zajęcia z doradcą zawodowym; > zajęcia edukacyjne. 	wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele	uczniowie
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.	<ul style="list-style-type: none"> > warsztaty; > lekcje wychowawcze; > zajęcia z doradcą zawodowym; > filmy edukacyjne. 	wychowawca, doradca zawodowy,	uczniowie

	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > pogadanki i dyskusje. 	wychowawca	uczniowie, nauczyciele
	Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego i innych.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > aktywny udział uczniów w zajęciach w-f; > pogadanki i dyskusje; > pozalekcyjne zajęcia sportowe. 	wychowawca, nauczyciele w-f	uczniowie, nauczyciele
	Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > pogadanki i dyskusje; > zajęcia edukacyjne. 	wychowawca, nauczyciele przedmiotów,	uczniowie
Relacje — kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obu stron.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > zajęcia edukacyjne. 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie
	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > pogadanki i dyskusje; > zajęcia edukacyjne 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie

	Zwiększenie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.	<ul style="list-style-type: none"> > praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych; > metody aktywizujące wykorzystywane podczas zajęć edukacyjnych (np. burza mózgów); > dyskusje. 	wychowawca, nauczyciele, opiekunowie koła wolontariatu	uczniowie
	Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska pracy.	<ul style="list-style-type: none"> > zajęcia edukacyjne; > lekcje wychowawcze; > praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych i wychowawczych. 	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > lekcje wychowawcze; > lekcje historii. 	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > zajęcia z psychologiem. 	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice

	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > zajęcia z psychologiem. 	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > zajęcia z psychologiem. 	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > zajęcia z psychologiem. 	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > zajęcia edukacyjne. 	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice

Bezpieczeństwo — profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty. 	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby); - manipulacji politycznogospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). 	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty. 	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty. 	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice

	Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > lekcje wychowawcze; > warsztaty, > zajęcia edukacyjne. 	wychowawca, nauczyciele, bibliotekarz	uczniowie, nauczyciele, rodzice
--	---	--	---	---------------------------------------

Klasa III				
Obszar	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Rozwiązanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > ankieta; warsztaty; > zajęcia edukacyjne; > praktyka zawodowa; > zajęcia z doradcą zawodowym. 	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy	uczniowie, nauczyciele, rodzice

	Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje, psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > zajęcia edukacyjne. 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie
	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętność udzielania wsparcia emocjonalnego.	<ul style="list-style-type: none"> > warsztaty; > lekcje wychowawcze; > zajęcia w działaniach Koła Wolontariatu. 	wychowawca, opiekunowie koła wolontariatu	uczniowie
	Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > ankieta; > warsztaty. 	wychowawca, doradca zawodowy	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze > pogadanki; > dyskusje; > warsztaty; > filmy edukacyjne. 	wychowawca,	uczniowie, nauczyciele

	Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > aktywny udział uczniów w zajęciach w-f; > pogadanki; > dyskusje; > zajęcia pozalekcyjne o charakterze sportowym. 	wychowawca, nauczyciele w-f	uczniowie, nauczyciele
Relacje — kształtowanie postaw społecznych	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie postawy asertywnej.	<ul style="list-style-type: none"> > warsztaty; > lekcje wychowawcze; 	wychowawca,	uczniowie
	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.	<ul style="list-style-type: none"> > zajęcia edukacyjne; > lekcje wychowawcze; > pogadanki; > dyskusje. 	wychowawca, nauczyciele,	uczniowie, nauczyciele, rodzice,
	Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.	<ul style="list-style-type: none"> > zajęcia rozwijające zainteresowania 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie
	Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki; > warsztaty integracyjne; > zajęcia edukacyjne; 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie

	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > filmy edukacyjne. 		
Kultura — wartości, normy, wzory zachowań	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > zajęcia z psychologiem. 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki; dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > lekcje przedmiotowe. 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki; dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice

Bezpieczeństwo — profilaktyka zachowań ryzykownych	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki; dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; 	wychowawca, psycholog, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki; dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; 	wychowawca, psycholog, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki; dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; 	wychowawca, psycholog, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki; dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; 	wychowawca, psycholog, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice

Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki; dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; 	wychowawca, psycholog, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki; dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; 	wychowawca, psycholog, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki; dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice

Klasa IV				
Obszar	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki; dyskusje; > lekcje wychowawcze; > zajęcia edukacyjne; > instruktażowe spotkania z pielęgniarką. 	wychowawca, pielęgniarka	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > zajęcia edukacyjne. 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	<ul style="list-style-type: none"> > warsztaty; > lekcje wychowawcze; > psychozabawy. 	wychowawca, opiekunowie koła wolontariatu	uczniowie

	Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	<ul style="list-style-type: none"> > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty. 	wychowawca, doradca zawodowy	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Relacje — kształtowanie postaw społecznych	Podjęcie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> > zajęcia w ramach Koła Wolontariatu; > lekcje wychowawcze; > inicjatywy Samorządu Szkolnego. 	wychowawca, opiekun koła wolontariatu, opiekun Samorządu Uczniowskiego,	uczniowie
	Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > zajęcia edukacyjne; > pogadanki; > dyskusje. 	wychowawca, nauczyciele,	Uczniowie, nauczyciele, rodzice,
	Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > zajęcia edukacyjne. 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie
	Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > zajęcia edukacyjne; > warsztaty; > filmy edukacyjne. 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie

	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Kultura — wartości, normy, wzory zachowań	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > lekcje historii. 	wychowawca, nauczyciele historii	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice

	Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
Bezpieczeństwo — profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; 	wychowawca, psycholog, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; > zajęcia informatyczne. 	wychowawca, psycholog, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze; > warsztaty; 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice

Klasa V				
Obszar	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Odbiorcy
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanka; > lekcje wychowawcze > lekcje biologii, bhp, wf 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanka; > lekcje wf; > udział w zawodach sportowych 	wychowawca, nauczyciele, psycholog	uczniowie
	Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko - i długoterminowych	<ul style="list-style-type: none"> > pogadanka; > lekcje wychowawcze; > pozostałe zajęcia lekcyjne (praca metodą projektu); > spotkanie z doradcą zawodowym 	wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy	uczniowie
	Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > udział w akcjach prozdrowotnych 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice

	sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.	<ul style="list-style-type: none"> > udział w zajęciach Szkolnego Klubu TEMPO, rajdach rowerowych, spływach kajakowych 		
Relacje — kształtowanie postaw społecznych	Zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > pozostałe zajęcia lekcyjne > pogadanki, dyskusje > wycieczki klasowe 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie
	Podjęmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat).	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > inicjatywy Szkolnego Koła Wolontariatu; > spotkanie z przedstawicielem MOPS-u 	wychowawca, opiekunowie koła wolontariatu	Uczniowie, nauczyciele, rodzice,
	Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > spotkanie z doradcą zawodowym, pracodawcą; > spotkanie z psychologiem 	wychowawca, doradca zawodowy, psycholog	uczniowie
Kultura — wartości, normy,	Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; 	wychowawca, doradca	uczniowie, nauczyciele, rodzice

		<ul style="list-style-type: none"> > warsztaty; > zajęcia z doradcą zawodowym. 	zawodowy nauczyciele	
	Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych	<ul style="list-style-type: none"> > warsztaty; > zajęcia z doradcą zawodowym; > pogadanki, dyskusje; > psychozabawy; > lekcje wychowawcze. 	wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wdż, religii, języka polskiego; > udział w przygotowaniu programu artystycznego. 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > lekcje języka polskiego; > spotkanie z policjantem 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > lekcje geografii, języków obcych, WOS-u; > udział w konkursach dot. wiedzy o kulturze innych narodów. 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie

	z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.			
	Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > pogadanki, dyskusje; > lekcje historii, WOS-u, wdz 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie
	Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > spotkanie z doradcą zawodowym 	wychowawca, doradca zawodowy	uczniowie
Bezpieczeństwo — profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > lekcje wdz, religii; > spotkanie z psychologiem 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice
	Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy	<ul style="list-style-type: none"> > lekcje wychowawcze; > lekcje języka polskiego; > lekcje informatyki; > spotkanie z policjantem; > projekcje filmu; 	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice

		> pogadanki, dyskusje.		
	Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.	> lekcje wychowawcze; > lekcje języka biologii; > spotkanie z policjantem, lekarzem.	wychowawca, nauczyciele	uczniowie, nauczyciele, rodzice

Uwaga:

Przedstawiony powyżej harmonogram działań obowiązuje w zakresie:

- klasy I, II, III i V dla technikum czteroletniego;*
- klasy I – V dla technikum pięcioletniego.*

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo – Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji, która pozwoli na bieżącą ocenę efektów realizowanych działań i skuteczne podnoszenie jakości pracy szkoły. Systematyczne gromadzenie informacji na temat prowadzonych zadań umożliwi modyfikację programu, w zależności od aktualnych potrzeb i występujących problemów w środowisku szkolnym. Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- 1) obserwacje zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) obserwacje zachowań uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych,
- 3) analizę dokumentacji, np.: sprawozdania semestralne wychowawców klas, zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania Zespołów Przedmiotowych,
- 4) badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami/ prawnymi opiekunami i uczniami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu będzie przygotowanie planu ewaluacji, narzędzi badawczych oraz opracowanie wniosków do dalszej pracy. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

IX. Ustalenia końcowe

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
2. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłową realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Wychowawcy klas są zobowiązani do napisania planu pracy wychowawcy na dany rok szkolny w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły i złożenia go w wersji papierowej u wicedyrektora szkoły.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Rolniczych w Cudzynowicach został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim w dniu.....

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

.....

.....

.....

Opracował Zespół w składzie:

Wioleta Fryt

Anna Adamczyk

Małgorzata Milka

Anna Zawrzykraj