**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ W MALINIU**

**W ROKU SZKOLNYM 2023/24**

***„Szkoła musi dać dzieciom i młodzieży miłość do ojczyzny, do kultury domowej, rodzinnej i narodowej.
I musi wychować w tym duchu…”***

**Ks. Kard. Stefan Wyszyński**

**SPIS TREŚCI:**

1. Wprowadzenie
2. Podstawa prawna programu wychowawczo - profilaktycznego
3. Misja i wizja szkoły
4. Model absolwenta
5. Wartości wychowawcze
6. Priorytety szkoły
7. Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego
8. Formy realizacji poszczególnych zadań
9. Ewaluacja

**WPROWADZENIE**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, a dzieci akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci
 i młodzieży.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka.Priorytetami w tym obszarze są wychowywanie do wartości, wskazywanie postaw godnych naśladowania, poszerzanie kompetencji oraz umiejętności niezbędnych dla prawidłowego rozwoju młodzieży w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.

**Dojrzałość fizyczną** należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, **dojrzałość psychiczną** – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie
i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, **dojrzałość społeczną** – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a **dojrzałość duchową** – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Działania profilaktyczne szkoły są ukierunkowane na wspomaganie wychowanka w umiejętności pokonywania trudności zagrażających jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności), ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi, a także umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia. Szkoła jako środowisko wychowawcze odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Program powstał w oparciu o obserwację funkcjonowania uczniów, ankiety diagnozujące potrzeby wychowawcze i środowiskowe społeczności szkolnej, diagnozę środowiska szkolnego po powrocie do edukacji stacjonarnej, konsultacje z rodzicami i Radą Pedagogiczną. Jest on dostosowany do potrzeb środowiska szkolnego. Realizowany będzie przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga i pozostałych pracowników szkoły,
w zależności od stanu zasobów i potrzeb klasy.

1. **PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Maliniu został opracowany zgodnie z następującymi dokumentami:

* Konstytucją Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72), 
* Powszechną Deklaracją Praw Człowieka,
* Międzynarodowym Paktem Praw Obywatelskich i Politycznych,
* Konwencja o Prawach Dziecka,
* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) -](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.
z 2020 poz. 1449).](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 13 sierpnia 2021 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1533)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz 2215 ze zm).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2016r. poz. 487, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019, poz. 852, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018r. , poz. 1446, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493). 2013r.
* Rozporządzenie MENiS 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci
i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.Poz. 1591 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi
i młodzieżą.
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.
z 2020 r. poz. 1449)](https://www.ore.edu.pl/images/files/wwip/Rozp_przeciwdzialanie_narkomanii_2015.pdf).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny
w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1386).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 r. poz. 1519).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem
i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2021 r. poz. 1525).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz.U. z 2020 r. poz. 1388).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. z 2020 r. poz. 1386)
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 maja 2021r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów
w związku z wystąpieniem stanu epidemii
* Koncepcja Pracy Szkoły
* Statut Szkoły
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* „Wytyczne MEN. MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny”- zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

**Wnioski i rekomendacje wynikające z pracy szkoły:**

* Kontynuowanie dotychczasowych działań wychowawczych szkoły.
* Przeprowadzić na początku roku szkolnego2023/2024 ocenę sytuacji wychowawczej w każdej klasie przez wychowawcę i pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa w celu objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów doświadczających niepowodzeń szkolnych, mających trudną sytuację rodzinną, sprawiających trudności wychowawcze oraz przejawiających takie cechy względem których korzystanie z pomocy specjalisty jest uzasadnione.
* Motywować uczniów do systematycznej i efektywnej nauki w ciągu całego roku szkolnego.
* Uwrażliwiać uczniów na odpowiednie zachowywanie się w szkole i poza nią w ciągu całego roku, wskazując za wzór naszego Patrona.
1. **MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**MISJA SZKOŁY**

**Nasze działania zmierzają do tego, aby:**

1)     **uczniowie byli przygotowani do:**

* nauki na wyższym szczeblu życia w społeczeństwie
* kreowania otaczającego świata
* przezwyciężania barier emocjonalnych
* zwiększonej tolerancji dla ludzi różnych kultur, ras
* bycia wrażliwymi ekologicznie i humanitarnie
* wykazywania się zaradnością
* respektowania norm społecznych
* kierowania się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
* przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi

2)    **uczniowie umieli:**

* radzić sobie w trudnych sytuacjach
* stosować wiedzę w praktyce
* odróżniać dobro od zła
* radzić sobie z niepowodzeniami
* integrować się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonować w zespole
* aktywnie dbać o środowisko naturalne
* bezpiecznie i efektywnie korzystać z technologii cyfrowych
* szanować siebie i innych, być odpowiedzialnym za siebie i innych

3)    **uczniowie realizowali:**

* swoje marzenia, plany
* zasady i wartości
* swoje  możliwości

**Staramy się, aby rodzice:**

* byli zadowoleni z wyników nauczania, realizacji zadań szkoły
* wspomagali: naszą pracę dydaktyczno – wychowawczą i opiekuńczą
* uczestniczyli w życiu szkoły, wychowaniu i edukacji dzieci

**Dążymy, aby nauczyciele:**

* nauczyli uczenia się
* sprzyjali rozwojowi osobowości ucznia
* rozwijali samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności ucznia
* kształcili obywateli Europy XXI wieku
* nauczyli kultury słowa i zachowania się w każdej sytuacji
* wspomagali wychowawczą rolę rodziny
* kształtowali właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
* rozwijali poczucie solidarności i pomagali sobie nawzajem
* szczególnie opiekowali się uczniami, którzy mają problemy edukacyjne lub emocjonalna
* jak najlepiej przygotowywali uczniów do dalszej nauki
* wzmacniali pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa
* uczyli krytycyzmu wobec negatywnych wzorców proponowanych przez rówieśników i środki masowego przekazu
* wykorzystywali w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość
* roztropnie korzystali w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych

# WIZJA SZKOŁY

*„W wychowaniu chodzi o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to,
aby bardziej był, a nie tylko aby więcej miał (…) umiał bardziej być nie tylko z drugim,
ale także dla drugich”*  /Jan Paweł II/

**Zespół Szkół w Maliniu:**

* jest szkołą pielęgnującą wartości chrześcijańskie i ochronę życia
* zmierza do kształtowania postaw, wdraża do respektowania norm społecznych
* pielęgnuje i rozwija dziedzictwo kulturowe w regionie
* pamięta o przeszłości
* panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniowi nauczycieli, jest przyjazna i bezpieczna
* kształtuje ona ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości
* uczeń chce i potrafi się uczyć
* uczniowie potrafią roztropnie korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych
* szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija uzdolnienia i zainteresowania wychowanków
* w działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym
* koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana,a podstawą do jej modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiskaoraz zmiany w prawie oświatowym
* wspomaga wychowawczą rolę rodziny
* szkoła zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych
i edukacyjnych
* szkoła dba o podnoszenie jakości edukacji.

Szkoła to nasz wspólny dom, ma dobrze przygotować uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym. Zapewnia uczniom dobre
i przyjazne warunki do nauki, panuje w niej pozytywny klimat i poczucie bezpieczeństwa. Dobrze przygotowuje uczniów do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie i Europie.

1. **MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Absolwent Zespołu Szkół w Maliniu jest dojrzały pod względem:**

**fizycznym –** cechuje go aktywność fizyczna, wie, jak dbać o swoje zdrowie, szanuje zdrowie innych, racjonalnie się odżywia, stroni od używek. Potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo w sytuacjach kryzysowych*(np. w sytuacji zagrożenia wirusem covid-19).*

**emocjonalnym –** potrafi rozpoznawać swoje emocje, wie jak je wyrażać, umie radzić sobie ze złością, potrafi łagodzić skutki stresu. Jest asertywny, pewny siebie, wytrwały w dążeniu do celu. Niepowodzenia traktuje jako nowe doświadczenia i motywację do podejmowania kolejnych wyzwań. Zna swoje mocne strony. Pozytywnie patrzy na otaczającą go rzeczywistość. Racjonalnie gospodaruje czasem wolnym.

**intelektualnym –** rozwija zainteresowania i predyspozycje. Wie, jak się uczyć. Prezentujepozytywny stosunek do procesu edukacji
i samokształcenia. Czerpie informacje z różnych źródeł, potrafi je krytycznie przeanalizować. Sprawnie posługuje się językiem polskim
i przynajmniej jednym językiem obcym. Potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki. Świadomie korzysta z Internetu i portali społecznościowych. Dba o środowisko, jest za nie odpowiedzialny.Jest samodzielny, kreatywny, bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych**.**

**społecznym**-efektywnie porozumiewa się w różnych sytuacjach, potrafi zaprezentować własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi, potrafi pracować w zespole. Wie, jak wyrażać swoje potrzeby. Jest koleżeński. Potrafi reagować na przemoc wobec siebie i innych. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

**aksjologicznym–**ma poczucie godności i szanuje godność drugiego człowieka. Jest wyrozumiały wobec słabości innych. Cechuje go uczciwość i szlachetność. Jest otwarty wobec innych, tolerancyjny wobec odmienności. Dba o swój rozwój duchowy. Jest patriotą, ma poczucie więzi i przynależności do narodu. Zna swoje prawa i obowiązki – żyje w zgodzie z nimi. W swoich działaniach uwzględnia prawa innych. Szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki. Respektuje normy społeczne.

**WARTOŚCI WYCHOWAWCZE**

* poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
* właściwe postawy obywatelskie i patriotyczne;
* szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej;
* aktywne działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
* umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
* uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność;
* sumienność w nauce, doskonalenie własnej osoby, rozwój zdolności;
* kultura słowa, zachowania i stroju;
* respektowanie norm społecznych*;*
* właściwy stosunek do świata przyrody;
* szacunek dla wartości religijnych;
* zdrowy styl życia;
* tolerancja; pomoc potrzebującym, akceptacja niepełnosprawności;
* obiektywne ocenianie siebie i innych.
1. **PRIORYTETY SZKOŁY**
* Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
* Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej nauce.
* Zrealizowanie zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności nauczycieli oraz wychowawców.
* Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje w nim swoją działalność.
* Szkoła zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom.

***Priorytety MEN na bieżący rok szkolny:***

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
6. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. **CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**
* **Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów** w tym właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, motywowanie do zdrowego stylu życia poprzez wyposażenie wychowanków w wiedzę o korzyściach płynących z aktywności fizycznej, profilaktyki, zdrowego odżywiania oraz zagrożeniach związanych z nieprzestrzeganiem higienicznego stylu życia, stwarzanie możliwości rozwijania pasji sportowych, organizację sportowych zajęć pozalekcyjnych.Kształtowanie zachowań prozdrowotnych. Profilaktyka związana z sytuacją epidemiologiczną panującą w kraju*.*
* **Wspieranie rozwoju intelektualnego**, motywowanie do zdobywania wiedzy i pokonywania trudności szkolnych poprzez stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne), dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów, docenianie sukcesów, podkreślanie mocnych stron ucznia, wskazywanie różnych źródeł wiedzy, wyposażenie w wiedzę na temat korzyści dbania o środowisko przyrodnicze, włączanie uczniów w akcje ekologiczne, motywowanie uczniów do nauki języków obcych.Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
* **Wspieranie rozwoju emocjonalnego** (dojrzewanie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych, samooceny) oraz samoświadomości poprzez poszerzanie wiedzy uczniów w tym zakresie oraz wskazywanie na korzyści płynące z efektywnego zarządzania zasobami własnymi.
* **Rozwijanie kompetencji społecznych**, nawyku respektowania ustalonych norm społecznych, umiejętności efektywnej współpracy, skutecznego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej poprzez określenie jasnych zasad i reguł obowiązujących w placówce, zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, stworzenie warunków do rozwoju samorządności klasowej i szkolnej, wyposażenie w wiedzę na temat zasad komunikacji oraz nagradzanie wzorowej postawy uczniów.
* **Kształtowanie systemu wartości wychowanków**, rozwijanie postawy poszanowania godności innych, tolerancji, szlachetności, wyrozumiałości, wrażliwości na cudzą krzywdę oraz uczciwości poprzez włączanie uczniów w wolontariat, dialog na temat wartości, uwrażliwianie na kwestie moralne, podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
* **Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki**, szanowanie dorobku narodowego, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej poprzez włączanie uczniów do uczestniczenia
w uroczystościach szkolnych upamiętniających ważne wydarzenia narodowe, wyposażenie w wiedzę historyczną, kontakt
 z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.

Program Wychowawczy Zespołu Szkół w Maliniu opiera się na założeniu, że rodzice posiadają pierwsze i największe prawa wychowawcze
w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodziców swoimi działaniami w zakresie wychowania, a współpraca z domem rodzinnym dziecka jest warunkiem powodzenia w pracy dydaktyczno - wychowawczej. Program skierowany jest do wszystkich pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

1. **DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I LOKALNEGO**

Przy tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonano analizy potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i  profilaktyki na podstawie:

* ankiety diagnozującej skierowanej do uczniów,
* spostrzeżeń wychowawców na temat klasy
* analiza dokumentacji szkolnej
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły
* analiza uwag wpisywanych do dziennika i zeszytu uwag
* sprawozdań półrocznych opracowywanych przez wychowawców

ROZPOZNANIE CZYNNIKÓW RYZYKA

Poprzez rzetelną diagnozę (obserwację, rozmowy z uczniami, nauczycielami, wychowawcami) środowiska szkolnego wyodrębniono czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych. Te wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększają ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nim szkód.

Do zbadanych czynników należą:

* Sytuacja społeczno – ekonomiczna kraju
* Sytuacja epidemiczna kraju
* Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne
* Modelowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole
* Słabe wyniki w nauce
* Brak motywacji do nauki
* Brak celów życiowych
* Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych
* Nieograniczony dostęp do multimediów

ZACHOWANIA RYZYKOWNE I ICH PRZYCZYNY

Zachowania ryzykowne to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje zachowań ryzykownych** | **Przyczyny** |
| Wulgaryzmy, brak kultury osobistej | * Obyczaj środowiskowy
* Wzorce wyniesione z domu
* Chęć zaimponowania
* Wyraz buntu
* Wzorce w mediach
* Złe relacje
* Ubóstwo językowe
 |
| Brak motywacji do nauki | * Niedostosowanie wymagań do możliwości uczniów
* Niejasne kryteria oceniania
* Lenistwo
* Nuda na lekcji
* Negatywny wpływ grupy rówieśniczej
 |
| Środki psychoaktywne, palenie papierosów, inne używki  | * Nuda
* Przekora
* Bunt
* Sytuacja domowa
* Negatywny wpływ grupy rówieśniczej
* Negatywne wzorce w mediach
* Sposób na odreagowanie stresu
* Chęć zaistnienia w grupie
 |
| Zachowania agresywne/hejt i cyberprzemoc | * Moda na agresję w grupie rówieśniczej
* Nieumiejętność radzenia sobie z problemami
* Odpowiedź na prowokację
* Poszukiwanie wrażeń
 |
| Samookaleczenia i inne zachowania ryzykowne | * Moda
* Chęć odreagowania silnych emocji
* Nieumiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami
* Brak wsparcia
* Poszukiwanie wrażeń
 |
| Nadmierne i nieograniczone korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych | * Nieumiejętność zagospodarowania czasu wolnego
* Brak kontroli rodzicielskiej
* Nuda
* Brak kontaktów społecznych
* Wymuszona izolacja związana z sytuacją epidemiczną kraju
 |
| Złe nawyki żywieniowe i obniżenie aktywności fizycznej | * Przedłużająca się izolacja domowa
* Brak zdrowych nawyków żywieniowych
* Brak świadomości i nawyków prozdrowotnych
 |

 CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Wymienia się w tym kontekście:

* Silną więź z rodzicami, opiekę dorosłych
* Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawczą
* Praktyki religijne
* Wyznawane wartości moralne
* Zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla norm
* Konstruktywną grupę rówieśniczą
* Umiejętności rozwiązywania problemów
* Wrażliwość społeczną
* Dodatkowe zajęcia i konstruktywne zachowania
* Pozytywny stosunek do nauczycieli oraz szkoły
* Monitorowanie przez rodziców sposobów spędzania czasu wolnego dziecka
* Wsparcie emocjonalne w środowisku szkolnym
* Jasne i klarowne zasady zachowania się
* Współdziałanie z rodzicami
* Poczucie własnej wartości i tożsamości
* Samodyscyplina

W wyniku diagnozy, obserwacji uczniów, rozmów z wychowawcami i nauczycielami w czasie nauki oraz ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

* niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń,
* nieprzestrzeganie norm społecznych i współżycia w szkole,
* w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów,
* brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne uczniów,
* cyberprzemoc,
* nieroztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych,
* złe nawyki żywieniowe,
* obniżenie aktywności fizycznej.
1. **FORMY REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH ZADAŃ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** |  |

 | **Działania szkoły** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termin****realizacji** |  |  |

 | **Odpowiedzialni** | **Sposoby i formy** **ewaluacji** |
| **1. Realizacja podstawy programowej w oparciu o programy nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych** **z uwzględnieniem potrzeb** **i zainteresowań uczniów**  | 1.Diagnozowanie i ocena sytuacji rodzinno-wychowawczej uczniów. 2.. Rozpoznawanie potrzeb, zainteresowań, uzdolnień uczniów. 3.. Prowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych zgodnie z Kartą Nauczyciela art. 42.  | IX cały rok  | wychowawcy,pedagog, pedagog specjalny, psycholognauczyciele  | rozmowy, obserwacje,dzienniki |
| 1. **Organizacja procesu kształcenia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | n-l wych. fiz. nauczyciele psycholog n-l z przygotowaniem logopedycznym rodzice  | dzienniki lekcyjne sprawozdania  |

 | 1. Prowadzenie zajęć wyrównawczych i korekcyjnych w klasach I-III. 2. Organizacja pomocy koleżeńskiej w klasach. 3. Uwzględnianie zaleceń PPP w ustalaniu wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach przez nauczycieli, w tym uwzględnianie opinii o odroczeniu dziecka od obowiązku szkolnego. 4. Prowadzenie zajęć dla uczniów z dysfunkcjami. 5. Zaangażowanie zainteresowanych rodziców w działania wychowawczo – dydaktyczne szkoły. 6.Opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Mielcu. | cały rok  | nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, terapeutanauczyciele,rodzice  | dzienniki, sprawozdania  |
| **3. Zapewnienie rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów**  | 1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami uczniów oraz rodziców. 2. Przygotowywanie uczniów do różnego rodzaju konkursów, turniejów i zawodów sportowych na różnych szczeblach. 3. Wskazywanie i pomoc w doborze literatury w celu samokształcenia ucznia. Udostępnianie własnych materiałów nauczyciela. 4. Umożliwianie uczniom dokonywania prezentacji własnych zainteresowań, hobby na forum klasy, szkoły (gazetki szkolne, godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe). 5. Opracowanie i wydawanie szkolnej gazetki.6. Zajęcia związane z planowaniem przyszłości szkolnej i zawodowej w ramach lekcji wychowawczych, przekazywanie uczniom informacji na temat zjawisk zachodzących na współczesnym rynku pracy, instytucji wspomagających planowanie kariery, udzielanie indywidualnego wsparcia doradczego dla uczniów.7. Gromadzenie i przekazywanie informacji o szkołach ponadpodstawowych, udział w Dniach Otwartych.8. Przeprowadzanie pogadanek zawodoznawczych w klasach. Zajęcia realizowane w oparciu o scenariusze dla poszczególnych bloków tematycznych.9. Organizowanie wycieczek w miejsca pracy przedstawicieli różnych zawodów (sklep, poczta, bank, Urząd Gminy, remiza strażacka, drukarnia, piekarnia) | cały rokII półrocze w zależności od sytuacji epidemicznej | nauczyciele,wychowawcy  | rozmowa, ankieta, obserwacja,udział uczniów,podziękowania  |
| 1. **Wdrażanie uczniów do aktywności**

**i odpowiedzialności za własny rozwój**  | 1. Wskazywanie autorytetów, spotkania z ciekawymi ludźmi, reprezentujących różne zawody i miejsc ich pracy (strażak, policjant, leśnik, bibliotekarz i inne). 2. Zapoznawanie uczniów z różnymi technikami uczenia się. 3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów poprzez propagowanie wartości słowa pisanego, konkursy związane z książką, głośne czytanie wybranych dzieł literackich.4. Systematyczne sprawdzanie poziomu wiedzy ucznia poprzez formy przewidziane w WSO i PSO. 5. Umożliwianie uczniom korzystania z bazy szkoły, pomocy dydaktycznych, biblioteki, centrum multimedialnego, strony internetowej szkoły. 6. Wdrażanie do systematycznej i efektywnej pracy poprzez racjonalne rozplanowanie dnia z uwzględnieniem sposobu spędzania wolnego czasu, odrabiania pracy domowej. 7. Pomoc w poznawaniu mocnych i słabych stron wychowanków.  | cały rok  | nauczyciele, dyrekcja szkoły,wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny  | oceny,obserwacje |
| 1. **Udział uczniów w konkursach, turniejach i zawodach sportowych. Analiza i eksponowanie osiągnięć uczniów.**
 | 1.Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych.2.Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe).2. Zachęcanie, motywowanie uczniów do reprezentowania klasy, szkoły na terenie gminy, powiatu, województwa, kraju. 3. Prezentacja osiągnięć uczniów: * tablica osiągnięć uczniów,
* prasa i portale lokalne,
* strona internetowa szkoły.
 | cały rok  | wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja szkoły  | dyplomy, podziękowania, nagrody  |
| 1. **Upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach dziecka i ucznia oraz ich przestrzeganie**
 | 1. Zapoznanie z dokumentami szkoły: Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, WSO, PSO. 2. Poznanie i przestrzeganie praw oraz obowiązków ucznia i dziecka. 3. Przybliżenie postanowień zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka. 4. Przestrzeganie obowiązku noszenia stroju galowego w ustalone dni roku szkolnego. 5. Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa.6**.** Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym.  | IX cały rok  | wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele | dokumenty szkoły,dzienniki  |
| 1. **Promowanie szacunku dla człowieka i jego godności osobistej, tolerancji, sprawiedliwości oraz innych uniwersalnych wartości**
 | 1. Kształtowanie pozytywnych relacji w kontaktach nauczyciel-uczeń, grupa rówieśnicza, dziecko-rodzic, nauczyciel-rodzic. 2. Poznawanie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich (koleżeństwo, przyjaźń). 3. Umiejętność stosowania samooceny i samoakceptacji. 4. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wszelkich odmienności religijnych i społecznych 5. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby osób starszych, niepełnosprawnych, m.in. poprzez udział w akcjach charytatywnych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim. 6. Współpraca z: GOPS,WDKiR*,* Parafią, Policją, Strażą Pożarną, ZHP, Ośrodek Zdrowia, Nadleśnictwem Mielec i in.7.Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolne Koło Caritas.8**.** Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.9. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności.10. Stwarzanie warunków do możliwości pełnego zaangażowania w życie szkoły, klasy, społeczności lokalnej. | cały rok  | wychowawcy, nauczyciele,katecheci, opiekun Caritas, opiekun SU, higienistka szkolna | obserwacje, strona internetowa, kronika szkoły |
| **8. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich w oparciu o tożsamość narodową**  | 1. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, poczucia do wspólnoty szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodowej. 2. Kształtowanie dumy narodowej poprzez poznawanie historii, kultury i tradycji państwa, wybitnych Polaków oraz dokonań narodu.3.Promowanie sylwetki patrona szkoły w środowisku lokalnym - organizowanie konkursów wiedzy o patronie szkoły.(min. uroczystości z okazji beatyfikacji ks. kard. Stefana Wyszyńskiego, Dzień Patrona)3. Wyrabianie szacunku do tradycji i symboli narodowych. Znajomość hymnu państwowego. 4. Kształtowanie uczuć patriotycznych poprzez udział w uroczystościach patriotycznych i religijnych: Dniu Patrona Szkoły, Święcie Niepodległości, Konstytucji 3 Maja i in.5. Kultywowanie tradycji związanych z rocznicą wybuchu drugiej wojny światowej (udział we Mszy Świętej dziękczynnej za ocalenie mieszkańców Malinia od pacyfikacji), godziny wychowawcze poświęcone rocznicy wybuchu drugiej wojny.6. Okolicznościowe wystawy, gazetki związane tematycznie z historią szkoły, regionu, kraju.7. Poznawanie krajów i narodów Europy z zachowaniem własnej tożsamości narodowej, poszukiwanie własnych korzeni.  | według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych  | wychowawcy,nauczyciele  | udział w uroczystościach , strona internetowa, kronika szkoły |
| **9.Działania opiekuńczo -wychowawcze**  | 1. Zapewnienie szczególnej opieki dzieciom najmłodszym. Objęcie stałą opieką dzieci przed i po zajęciach szkolnych - prowadzenie świetlicy szkolnej. 2. Rozwijanie zainteresowań uczniów podczas zajęć świetlicowych. 3.Sprawowanie opieki nad uczniami wymagającymi pomocy dydaktycznej i wychowawczej: - pomoc psychologiczno pedagogiczna, - pogadanki, - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia wspierające rozwój emocjonalno – społeczny, - rozmowy indywidualne, - zajęcia pozalekcyjne.4.Podejmowanie tematyki kulturalnego zachowania się, tolerancji oraz funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej podczas poszczególnych edukacji i godzin wychowawczych w poszczególnych klasach.5. Organizowanie dożywiania w stołówce szkolnej. 6. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych, podczas oczekiwania i w drodze na autobus. 7. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemia COVID-19. | cały rok  | nauczyciele świetlicy, nauczyciele pełniący dyżur pedagog szkolny, pedagog specjalny, psychologwychowawcy | dziennik zajęć świetlicy szkolnej, obserwacje |
| **10. Frekwencja uczniów**  | 1. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego. 2. Czuwanie nad prawidłową realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów. | cały rok  | wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny | dzienniki lekcyjne  |
| **11. Kultywowanie tradycji szkolnych** **i klasowych**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uroczystości szkolne i klasowe:** 1. Inauguracja roku szkolnego
2. Beatyfikacja ks. kard. Stefana Wyszyńskiego
3. Akcja „Sprzątanie świata”
4. Powitanie jesieni – Dzień Chłopaka
5. Dzień Tabliczki Mnożenia
6. Dzień Papieski
7. Pasowanie na ucznia klas pierwszych
8. Święto Niepodległości
9. Andrzejki
10. Mikołajki
11. Kiermasz Świąteczny
12. Boże Narodzenie/jasełka/wigilie klasowe
13. Dzień Babci i Dziadka
14. Bal karnawałowy
15. Pierwszy dzień wiosny
16. Dzień Patrona
17. Rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja
18. Dzień Dziecka (Dzień Sportu)
19. Dzień Rodziny (Dzień Matki i Dzień Ojca)
20. Pożegnanie klasy VIII
21. Zakończenie roku szkolnego
 |  | wychowawcy wyznaczeni n-le wychowawcy wyznaczeni n-le  | e-dziennik lekcyjny kronika szkolna strona internetowa szkoły e-dziennik lekcyjny kronika szkolna strona internetowa szkoły  |

 | według harmonogramuw zależności od sytuacji epidemicznejw zależności od sytuacji epidemicznej | wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele  | dziennik lekcyjny, kronika szkolna, strona internetowa szkoły,  |
| **12. Promowanie zdrowego stylu życia**  | 1. Wdrażanie uczniów do troski i dbałości o swoje zdrowie. 2. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higienicznych, pełnienie dyżurów w stołówce szkolnej. 3. Zachęcanie uczniów starszych do opieki i pomocy młodszym kolegom. 4. Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez prowadzenie zajęć sportowych.5. Popularyzowanie zasad prawidłowego odżywiania się i higieny spożywania posiłków – udział programach: Śniadanie daje moc, Owoce w szkole.6. Stosowanie się do zaleceń Ministra Zdrowia. 7. Współpraca ze służbą zdrowia- edukacja prozdrowotna – fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej, kontrola czystości, szczepienia ochronne, bilans dzieci, pogadanki edukacyjne. 8.Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. 9.Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące zapobiegania niewłaściwym postawom ciała. 10.Zapoznanie uczniów z zagrożeniami cywilizacyjnymi- anoreksja i bulimia – pogadanki w klasach IV -VIII.11. Udział uczniów w zawodach, turniejach i rozgrywkach sportowych w szkole i poza szkołą. 12. Wycieczki piesze oraz autokarowe. 13. Zwracanie uwagi na stosowanie odpowiedniego słownictwa – zapobieganie używaniu wulgaryzmów. 14. Propagowanie zdrowego stylu życia bez nałogów i uzależnień (narkotyki i dopalacze). 15.Realizacja programów profilaktycznych.16. Wprowadzenie dystrybutorów z wodą dla wszystkich uczniów w szkole.17.Wdrażanie do przestrzegania zaleceń MEN związanych z sytuacją epidemiologiczną w kraju18. Przeprowadzenie akcji informacyjnej odnośnie profilaktyki chorób zakaźnych poprzez szczenienia (przeciwko COVID-19)19. Monitorowanie, obserwowanie nastroju, samopoczucia uczniów po powrocie z izolacji domowej spowodowanej pandemią COVID-19.  | cały rok w zależności od sytuacji epidemicznej | wychowawcy, nauczyciel zajęć technicznych iwych. fiz.,obsługa kuchni, higienistka szkolna pedagog szkolny | obserwacje, dyżury nauczycieli oraz uczniów, Program Profilaktyki i Uzależnień, pogadanki edukacyjne, strona internetowa, konkurs  |
| 1. **Działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa w szkole**
 | 1. Realizacja treści programowych w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki. 2. Wdrażanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. Diagnozowanie bezpieczeństwa w szkole i podejmowanie działań zgodnie z bieżącymi potrzebami. 3. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci. 4. Zdobywanie Karty Rowerowej przez uczniów kl. IV5. Turniej Wiedzy Pożarniczej. 6. Udział w Próbnej Ewakuacji Szkoły- ćwiczenia  | cały rok IX –cały rok zgodnie z planem  | wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel zajęć technicznych  | analiza dokumentów, dziennik, zapis w arkuszu, ćwiczenia praktyczne, pogadanki, prelekcje, spotkania, konkursy  |
| 1. **Tworzenie warunków samorządnego działania uczniów**
 | 1. Organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych. 2. Organizacja imprez szkolnych. 3. Reprezentowanie szkoły podczas ważnych uroczystości.  | IX według harmonogramu  | wychowawcy, opiekun SU, dyrekcja szkoły  | dokumentacja SU  |
| **15. Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów.**  | 1. Wychowanie do właściwego odbioru treści i obrazu przekazywanego w programach TV, w reklamach oraz właściwego korzystania z komputera i Internetu. 2. Uwrażliwianie uczniów na zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu i gier komputerowych (w tym uzależnienia od Internetu).3. Wdrażanie do roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.4. Lekcje wychowawcze oraz pogadanki na temat: cyberprzemocy, uzależnienia od nowoczesnych urządzeń technologii informatycznej, niebezpieczeństw wynikających z niekontrolowanego przepływu danych osobowych w Internecie.5. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka.6. Popularyzacja czytelnictwa: * konkursy
* wystawy
* projekty

7. Udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle, wystawy, scenki tematyczne, seanse filmowe, przeglądy teatralne).  | cały rok w zależności od sytuacji epidemicznej | wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki  | strona internetowa, kronika szkoły |
| 1. **Rozbudzanie postaw proekologicznych.**
 | 1. Zapoznawanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi powodującymi degradację środowiska. 2. Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających ochronie środowiska naturalnego. 3. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.4. Segregacja odpadów, sprzątanie terenów wokół szkoły w ramach akcji „Sprzątanie świata” i z okazji Dnia Ziemi5. Zbiór zużytych baterii i płyt CD w ramach akcji „Zbieram i wspieram”6. Wycieczki krajoznawczo-turystyczne. 7.Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. 8.Propagowanie akcji społecznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. | cały rok zgodnie z planem wycieczek | wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie wycieczek | karty wycieczki, strona internetowa, kronika szkoły |
| **17.Nawiązanie, kształtowanie i rozwijanie współpracy z rodzicami**  | 1. Współudział rodziców w planowaniu i w realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych. 2. Współodpowiedzialność Rady Rodziców za funkcjonowanie szkoły. 3. Diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły ich dziecka. 4. Zapoznanie rodziców z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania na spotkaniach klasowych: WSO i PSO. 5. Popularyzacja wiedzy psychologicznej w ramach pedagogizacji rodziców. 6. Indywidualna pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów: pedagog, wychowawca, dyrekcja szkoły 7. Systematyczny kontakt z rodzicami – rozmowy indywidualne, spotkania klasowe, ogólnoszkolne, wywiadówki partnerskie: nauczyciel- dziecko- rodzic.  | cały rok  | rodzice, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalnydyrekcja szkoły  | ankieta, zapis w dzienniku |
| **18.Poznanie środowiska rodzinnego uczniów** | 1. Ankieta diagnozująca dla wychowawców2.Sporządzenie list uczniów, potrzebujących pomocy3.Rozmowy z uczniami i rodzicami, sporządzenie listy najistotniejszych potrzeb4.Wywiady środowiskowe5.Współpraca z GOPS, sądem, policją i strażą pożarną | IXna bieżąco, cały rok | pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy,pracownicy socjalni, policjanci, strażacy  | ankiety, rozmowy |
| **19.Zasady bezpieczeństwa w szkole, w domu, podczas spędzania wolnego czasu ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi** | 1.Pogadanki, warsztaty w klasach dotyczące rozpoznawania zagrożeń w szkole i poza nią oraz zachowań mających na celu przewidywanie niebezpieczeństw i zapobieganie im z naciskiem na angażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.2.Realizacja w klasach treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.3. Prelekcje z udziałem policjantów dla wszystkich klas.4. Konkursy plastyczne, ulotki i gazetki dotyczące tematyki niebezpieczeństw i sposobów zapobiegania im oraz zachowania w sytuacji realnego zagrożenia, angażowanie w prace uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.5. Sumiennie pełnione dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych.6. Przestrzeganie wszystkich opracowanych w szkole i obowiązujących procedur bezpieczeństwa.7. Zapewnienie właściwej opieki uczniom w świetlicy szkolnej. | cały rokw zależności od sytuacji epidemicznej | wychowawcy,pedagog, pedagog specjalny | konkursy, gazetki, dzienniki, prelekcje  |
| **20.Zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym** | 1. Uświadomienie zasad prawidłowego zachowania ucznia w ruchu drogowym, realizowane na lekcjach wychowania technicznego, w-f, na zajęciach kształcenia zintegrowanego kl. I – III,2.Wycieczki organizowane w ramach zajęć w celu poznania zachowań w ruchu drogowym. | na bieżąco | nauczyciele, wychowawcy | zapisy w dzienniku |
| **21.Zapobieganie agresji słownej i fizycznej** | 1. Organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony uczniów przed agresją, stosowanie procedur związanych z przeciwdziałaniem agresji w szkole.2. Spotkania klas z pedagogiem.3. Zajęcia z komunikacji interpersonalnej4. Zajęcia na temat rodzaju emocji i umiejętnego ich rozpoznawania5. Ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia stresu.6. Zajęcia na temat negatywnych konsekwencji agresji.7. Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poruszających temat konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem i identyfikacji problemów, także tych prowadzących do agresji.8. Interwencje w klasach, rozwiązywanie na bieżąco problemów, których przyczyną jest brak respektowania zasad i norm społecznych.9. Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami mające na celu eliminację zachowań agresywnych.10. Zapoznanie uczniów ze zbiorem normi zasad, pogadanki i warsztaty w klasach dotyczące norm społecznych, ich postrzegania przez uczniów i ich respektowania. | według potrzeb | wychowawcy, pedagog. psycholog | zapisy w dzienniku, warsztaty,  |
| **23.Zapobieganie problemom cyberprzemocy, uzależnień od gier komputerowych, Internetu** | 1.Odpowiedzialność prawna uczniów, nieodpowiednie korzystanie z Internetu, gier komputerowych, cyberprzemoc – zajęcia z udziałem przedstawiciela policji2. Wdrażanie do racjonalnego korzystania z mediów, komputera, gier.3. Zdobywanie informacji w obszarze praktycznego wykorzystania internetowych zasobów edukacyjnych: gry, aplikacje, serwisy www, platformy edukacyjne4. Nabywają wiedzę z obszaru bezpieczeństwa w Internecie, ewentualnych zagrożeń5. Opracowanie i rozpowszechnianie wśród dzieci i rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów. | wg potrzeb | policjant, pedagog, informatyk | zapisy w dziennikach, ulotki |
| **24. Wspieranie rozwoju uczniów niepełnosprawnych w szkole** | 1. Dogłębne zapoznanie się z problemami dzieci niepełnosprawnych(emocjonalne, wychowawcze, intelektualne, zdrowotne) - przeprowadzenie ankiety diagnozującej problemy uczniów.2. Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów niepełnosprawnych, objęcie uczniów i rodziców wsparciem.3. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające.4. Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz korekcyjno – kompensacyjnych oraz rewalidacyjnych.5. Prowadzenie terapii uczniów w celu eliminacji problemów emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem, ułatwienie adaptacji uczniów niepełnosprawnych w klasach i w szkole.6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych niepełnosprawnychuczniów zgodnie z Rozporządzeniem MEN o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach7. Zajęcia warsztatowe w klasach, w których występuje problem niepełnosprawności, uwrażliwienie uczniów na ten problem, przekazanie im potrzebnej wiedzy w tym zakresie oraz możliwości pomocy niepełnosprawnym rówieśnikom.8. Pozyskanie szczegółowej wiedzy na temat chorób i ich objawów, które są przyczyną niepełnosprawności uczniów przez czytanie fachowej literatury i organizację szkoleń kadry pedagogicznej. | cały rok | Pedagog specjalny, wychowawcy, pedagog, wszyscy nauczyciele | ankiety, zapisy w dziennikach, dzienniki do zajęć dodatkowych, IPET-y, dostosowania wymagań, warsztaty, szkolenia |
| **25. Zapoznanie z zagrożeniami dla zdrowia, profilaktyka uzależnień.** | 1.Rozpoznawanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego w celu wykrycia ewentualnych uzależnień.2.Prowadzenie zajęć lekcyjnych dotyczących profilaktyki:* antyalkoholowej
* antynikotynowej
* antynarkotykowej
* dopalacze i nowe substancje psychoaktywne
* AIDS

3.Organizowanie dla uczniów spotkań profilaktycznych o tematyce uzależnień, z udziałem przedstawicieli różnych instytucji.4.Zapraszanie grup teatralnych ze spektaklami profilaktycznymi. 5.Prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień.6. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych.7.Projekcje filmów profilaktycznych. Przygotowanie gazetek tematycznych, wystawy plakatów i innych prac uczniowskich o tematyce profilaktycznej. | cały rok | pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas, dyrektor szkoły | ankiety, zapisy w dziennikach, spektakle profilaktyczne, spotkania z przedstawicielami ds. uzależnień, |

1. **Ewaluacja programu**

Program realizują wychowawcy we współpracy z nauczycielami. Program Wychowawczy poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy i nauczyciele);

- rozmowy z uczniami;

- rozmowy z rodzicami;

- analiza dokumentów;

- ankiety dla rodziców;

- ankiety dla uczniów;

- obserwacja i ocena zachowania.

Program wychowawczo - profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2023 r.