

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zwierzyniec, wrzesień 2022

Program obejmuje następujące rozdziały:

Wstęp

- I. Akty prawne
- II. Misja szkoły
- III. Wizja szkoły
- IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną
- V. Model absolwenta
- VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej
- VII. Cele programu
- VIII. Założenia pracy wychowawczo-profilaktycznej
- IX. Tradycje i obyczaje szkoły
- X. Zasady: funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego, współpracy z rodzicami, współpracy ze środowiskiem lokalnym, współpracy międzynarodowej, wykorzystania zapisów monitoringu
- XI. Doradztwo zawodowe
- XII. Cele pracy wychowawczo- profilaktycznej
- XIII. Harmonogram działań
- XIV. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły odwołuje się do humanistycznych i uniwersalnych wartości, praw dziecka, ucznia i rodziny.

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa,
- otoczenia opieką,
- bycia zauważonym i docenionym ,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami ,
- potrzeby przyjaźni,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby rozwijania zainteresowań ,
- potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
- potrzeby odnoszenia sukcesów,
- zaspokojenia ciekawości świata

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez społeczność szkolną (rodziców, nauczycieli, uczniów). Treści szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w środowisku rodzinnym, jak i szkolnym, które w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania wzmocniany i uzupełniany jest poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jednym z głównych założeń programu jest także zwiększenie działań wychowawczych oraz profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. Uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Głównym celem realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I Akty prawne

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych, raportów i ogólnokrajowych programów:

1. Konstytucja RP (art.48,53,54,70,72).
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz.2156 ze zmianami).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz.6).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
5. Konwencja Praw Dziecka.
6. Europejska Karta Praw Człowieka.
7. Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty w listopadzie 1999 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz.V).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 895, 896).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
10. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
11. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
12. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
15. Statut szkoły.

16. „Narodowy Program Zdrowia”

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości takich jak: dobro, prawda i sprawiedliwość oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów.

Szkoła Podstawowa w Zwierzyńcu, realizując funkcje dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dąży do wprowadzenia swych wychowanków w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewnia możliwość atrakcyjnego spędzania czasu wolnego i rozrywki.

Pracownicy szkoły szczególnie dbają o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów, współpracują z rodzicami i prawnymi opiekunami dzieci (w obwodzie szkoły istnieją dwa domy dziecka). Dążą również do wszechstronnego rozwoju wychowanków w sferach intelektualnej, fizycznej i emocjonalnej.

Szkoła wychowuje uczniów w szacunku dla drugiego człowieka, uczy współdziałania i tolerancji. W naszym programie wiele miejsca zajmuje edukacja kulturalna i nauka szacunku dla dziedzictwa kulturowego. Kultywujemy w naszej placówce tradycję „małych ojczyzn” poprzez udział społeczności szkolnej w obchodach rocznic narodowych, regionalnych, środowiskowych, akcjach charytatywnych. Szkoła znajduje się na terenie Roztoczańskiego Parku Narodowego, więc kładziemy nacisk na edukację ekologiczną, współpracując ściśle z OEM RPN i Nadleśnictwem Zwierzyniec.

Dbamy również o wysoki poziom nauczania języków obcych, rozwijamy kontakty międzynarodowe poprzez współpracę ze szkołą w Niemczech (Ilshofen). Szkoła posiada dostęp do Internetu i wykorzystuje jego zasoby. Młodzież ma zapewnioną opiekę świetlicy, pedagoga, psychologa, logopedy, pielęgniarki. Zajęcia sportowe zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju fizycznego dziecka. Uczniowie zachęcani są do uczestnictwa w licznych szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, przeglądach artystycznych. Osiągają w nich znaczące sukcesy.

Szkoła respektuje i w miarę możliwości realizuje zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych z opinii i orzeczeń uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

III Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa w Zwierzyńcu dąży do utrzymania wysokiej pozycji placówki w środowisku gminnym, powiatowym i regionalnym w sferach: dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja bezpieczna, dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Chcemy rozwijać partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawę, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę i rozwijanie własnych zdolności.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

IV Wartości uznawane przez społeczność szkolną

„Wychowywać to wzmacniać dobro w człowieku”
/Celestyn Freinet/

W procesie wychowawczym pomagamy młodemu człowiekowi w poszukiwaniu sensu życia, kształtowaniu własnego systemu wartości, który wymaga skonfrontowania moralności dziecięcej z wymogami moralnymi dorosłych. Wpajamy poszanowanie dla innych kultur i tradycji. Podejmujemy kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. Uczymy, że człowiek może rozwijać się przez całe swoje życie, ale musi też podejmować kolejne zadania i przezwyciężać kryzysy. Każde pokonanie tendencji do regresu, a wybranie tendencji do rozwoju zwiększa szansę jednostki na pełne, wartościowe i szczęśliwe życie.

Wśród społeczności szkolnej wyłonione zostały w demokratyczny sposób wspólne i niesprzeczne ze sobą wartości. Są to: uczciwość, kultura osobista, odpowiedzialność, współpraca, tolerancja, patriotyzm, altruizm, szacunek do tradycji, rodzina, aktywność w życiu społecznym.

V Model absolwenta

Szkoła Podstawowa im. Dzieci Zamojszczyzny to szkoła kształcąca i wychowująca człowieka:

- uczciwego,
- kulturalnego,
- odpowiedzialnego,
- rodzinnego,
- szczerze miłującego Ojczyznę,
- tolerancyjnego,
- szanującego zdrowie swoje i innych,
- umiejącego pracować w zespole,
- szanującego dobro wspólne,
- przedsiębiorczego i kreatywnego,
- szanującego tradycję,
- aktywnego społecznie.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów, powinien być wyposażony w umiejętności zawarte w trzech obszarach: społecznym, naukowym i kulturowym.

W sferze społecznej uczeń powinien:

- czuć się członkiem społeczności lokalnej, regionalnej, obywatelem Polski i Europy,
- rozumieć pojęcie patriotyzmu i być odpowiedzialnym za swoją Małą Ojczyznę i Polskę,
- znać podstawowe zasady moralne, odróżniać dobro od zła, być asertywnym,
- interesować się przeszłością i teraźniejszością gminy, powiatu, województwa, kraju,
- interesować się historią i geografiami Polski, Europy i Świata,
- reagować na przejawy dyskryminacji,
- uczyć się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywać się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- kształtować w sobie postawę do dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- umieć współdziałać ze sobą.

W sferze naukowej uczeń powinien:

- czytać ze zrozumieniem,
- korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- umieć wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
- umieć wypowiedzieć się w formie pisemnej i ustnej,
- osiąść umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,
- rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

W sferze kultury uczeń powinien:

- uczestniczyć w różnych formach kultury,
- wyrażać własne przeżycia wynikające z kontaktu ze sztuką,

- wykazać chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji,
- znać podstawowe zasady savoir-vivre i zachowywać się kulturalnie,
- szanować zdrowie swoje i innych.

Ponadto uczeń powinien być sprawny fizycznie, propagować sport na terenie swojej miejscowości i gminy. Dzięki zdobytej wiedzy nie powinien mieć problemów z obsługą komputera i porozumiewaniem się w języku angielskim i niemieckim.

VI Diagnoza sytuacji wychowawczej

Nasza szkoła jest szkołą gminną. Uczęszczają do niej dzieci z różnych środowisk: miejskiego i wiejskiego, dzieci z dwóch domów dziecka. Środowisko charakteryzuje się zróżnicowaniem pod względem aspiracji, warunków życiowo - socjalnych. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce nikt nie jest anonimowy.

Tworzenie programu zostało poprzedzone diagnozą środowiska szkolnego w trzech obszarach: uczniowie, nauczyciele i rodzice. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, przeprowadzono wśród społeczności szkolnej diagnozę, której celem było określenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły oraz na podstawie ankiety online wśród uczniów klas VI, VII i VIII.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia sytuację związaną z pandemią – realne zagrożenie zdrowia i życia, izolację społeczną, zdalne nauczanie, ograniczenie aktywności fizycznej, wielogodzinne korzystanie z komputera., a także sytuację na Ukrainie. Wsparcie uczniów jest najważniejszym, priorytetowym zagadnieniem ujętym w programie.

VII Cele programu

Cele wychowawcze na rok szkolny 2022/2023 wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa:

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Pozostałe wynikające z analizy potrzeb uczniów dokonanej w czerwcu 2022 r.

1. Zachęcanie rodziców i uczniów do udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.

2. Organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w projektach i działaniach związanych z poznawaniem małej ojczyzny.

3. Dalsza praca nad tworzeniem klimatu szkoły poprzez organizowanie przedsięwzięć wynikających z inicjatywy uczniów.

5. Rozwijanie umiejętności społecznych

6. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - komunikacja oparta na szacunku i woli współpracy.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność

zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),

11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego

(np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),

- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w

szczegółności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

VIII Założenia pracy wychowawczej

1. Zadania wychowawcze będące wynikiem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela:
 - realizowanie treści podstawy programowej oraz założeń programowych zgodnie ze specyfikacją zajęć z uwzględnieniem celów wychowawczych,
 - stawianie realistycznych wymagań i konsekwencja w ich egzekwowaniu,
 - wspieranie uczniów w kłopotach osobistych,
 - realizowanie zadań wynikających ze Statutu szkoły,
 - dbałość o rozwój wychowanków w sferze fizycznej.
2. Zadania wychowawcy klasy:
 - poznanie wychowanków i ich środowiska,
 - opracowanie planu wychowawczego dla klasy,
 - prowadzenie dokumentacji wychowawcy,
 - współpraca z nauczycielami przedmiotów, dyrekcją szkoły, pedagogiem/psychologiem szkolnym, uczniami i rodzicami,
 - organizowanie różnych form pomocy uczniom w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych i szkolnych,
 - wspomaganie indywidualnego rozwoju każdego ucznia,
 - eksponowanie pozytywnych postaw i przejawów dobra,
 - kształtowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej,
 - organizowanie imprez klasowych, wycieczek,
 - podnoszenie swoich kwalifikacji wychowawczych,
 - upowszechnianie własnych doświadczeń.
3. Model wychowawcy:

- szanuje godność ucznia i buduje pozytywne relacje nauczyciel - uczeń,
- jest tolerancyjny,
- czuwa nad przestrzeganiem przyjętych norm i zasad,
- uwzględnia potrzeby uczniów, zna ich psychikę i reaguje na trudne sytuacje,
- jest stanowczy - reaguje na zachowania agresywne, napastliwe, nie pomija ich milczeniem,
- docenia uczniów, dostrzega ich mocne strony,
- podejmuje działania mające na celu tworzenie dobrej atmosfery i zaufania.

4. Pracownicy niepedagogiczni szkoły:

- pracownicy niepedagogiczni aktywnie uczestniczą w procesie wychowawczym szkoły,
- pomagają w organizacji imprez szkolnych,
- wykonują swoją pracę rzetelnie, są przykładem dla młodzieży w zakresie dobrego zachowania i kultury słowa,
- reagują na niekulturalne zachowania uczniów, informują o zaistniałych wydarzeniach wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurnego.

IX Tradycje i obyczaje szkoły

Cele najważniejszych imprez szkolnych

NAZWA	CELE
Rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja szkolnej społeczności • Wdrażanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych i wypełniania obowiązków • Pielęgnowanie tradycji szkolnej
Święto Komisji Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie wartości wiedzy i znaczenie nauki dla człowieka • Kształtowanie poczucia wdzięczności dla pracy nauczycieli i wychowawców
Święto Niepodległości Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie szacunku do tradycji narodowych i dziedzictwa kulturowego • Kształtowanie postaw patriotycznych • Przygotowanie do wypełniania obowiązków obywatelskich
Jasełka szkolne	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnowanie tradycji świątecznych • Podnoszenie wartości i znaczenia rodziny w życiu człowieka
Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw ekologicznych

Dzień Dziecka Dzień Sportu	<ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie współodpowiedzialności za innego człowieka• Propagowanie współzawodnictwa i idei niesienia pomocy słabszym• Propagowanie zasady fair play
Święto Szkoły Imprezy z udziałem rodziców	<ul style="list-style-type: none">• Umocnienie więzi szkoły ze środowiskiem• Zintegrowanie społeczności szkolnej• Budowanie atmosfery szkoły przyjaznej dziecku
Zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none">• Uświadomienie uczniom wartości pracy w życiu człowieka• Docenienie osiągnięć uczniów• Wypracowanie szkolnych obyczajów i ceremoniału

X Zasady funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego

1. W Szkole Podstawowej działa Samorząd Uczniowski, który tworzą wszyscy uczniowie placówki.
2. Samorządem Uczniowskim opiekuje się zespół nauczycieli wybrany przez ogół uczniów- zasady wyboru określa regulamin Samorządu Uczniowskiego.
3. Samorząd Uczniowski ustala plan pracy.
4. Samorząd Uczniowski za pośrednictwem swoich organów może przedstawić Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły podstawowej, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw ucznia ujętych w Statucie szkoły.
5. Uczeń zgłasza swoje uwagi do przewodniczącego SU za pośrednictwem przewodniczącego klasowego:
 - a) przewodniczący SU w uzgodnieniu z nauczycielem- opiekunem SU rozwiązują problem,
 - b) sprawy nierozstrzygnięte kierowane są do dyrektora.

Zasady współpracy z rodzicami

Pierwotne i największe prawa do swoich dzieci mają rodzice. W związku z tym nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania, tym samym nie ponosząc całkowitej odpowiedzialności za to dzieło.

1. Rodzice wspólnie z nauczycielami uczestniczą w procesie wychowania uczniów. Ich działania wychowawcze są spójne i jednolite. Wychowawcy wzmacniają kompetencje wychowawcze rodziców poprzez pedagogizację.
2. Szkoła wspiera rodziców w pełnieniu przez nich funkcji wychowawczej (rozmowy indywidualne, pedagogizacja- prelekcje).

3. Szkoła celowo i w sposób zaplanowany zbiera informacje od rodziców o dziecku.
4. Potrzeby rodziców są diagnozowane i uwzględniane przy opracowaniu i ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły.
5. Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest uchwalany przez rodziców.
6. Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły zawiera działania uaktywniające rodziców w pracy na rzecz szkoły:
 - sprawowanie opieki w czasie dyskotek, wycieczek szkolnych i klasowych,
 - współdziałanie w organizacji imprez klasowych, rajdów, imprez sportowych,
 - udział w uroczystościach szkolnych i lekcjach otwartych.
7. Rodzice są systematycznie i rzetelnie informowani o postępach w nauce i zachowaniu swoich dzieci.
8. Rodzice aktywnie uczestniczą w pracy Rady Rodziców.
9. Rodzice i opiekunowie korzystają z prawa do zapewniania dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami.
10. Rodzice są zapoznawani z programami, które szkoła aktualnie realizuje.
11. Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest dostępny na stronie internetowej szkoły.

Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym

Działania wychowawczo- profilaktyczne wspierają:

1. Urząd Miejski - organizator uroczystości środowiskowych, współorganizator imprez szkolnych: konkursów, turniejów, zawodów.
2. Komisariat Policji - interwencje, spotkania, pogadanki z pracownikami policji dotyczące bezpieczeństwa i profilaktyki.
3. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej (MOPS)- udzielanie pomocy materialnej, rzeczowej uczniom, którzy znaleźli się w sytuacjach trudnych, udział młodzieży w akcjach charytatywnych.
4. Zespół Interdyscyplinarny powołany przez Urząd Miejski- zajmujący się udzielaniem pomocy rodzinom objętym Niebieską Kartą w tym pomocą dzieciom dotkniętym przemocą.
5. Centrum Kultury i Biblioteka Publiczna- udział młodzieży w wystawach, wernisażach, spotkaniach autorskich, konkursach, koncertach, akcjach charytatywnych. Uczniowie korzystają z zasobów biblioteki, Internetu.
6. Roztoczański Park Narodowy i Ośrodek Edukacyjno-Muzealny RPN- organizator, współorganizator działań dotyczących edukacji przyrodniczej (ekologicznej, regionalnej), konkursów, wystaw, zajęć terenowych, wykładów, prelekcji filmów, spotkań.
7. Nadleśnictwo Zwierzyniec- organizator, współorganizator działań związanych z edukacją leśną, konkursów, spotkań, zajęć w zielonej szkole.

Zasady współpracy międzynarodowej

Wymiana młodzieży i nauczycieli ze szkołą niemiecką z Ilshofen:

- poznawanie stylu życia, kultury i obyczajów,
- uczestnictwo we wspólnych projektach,
- wymiana doświadczeń,
- integracja młodzieży,
- budowanie przyjaznych relacji międzyludzkich.

Zasady wykorzystania zapisów monitoringu

1. System monitoringu wizyjnego w szkole ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów, ale także pracowników i wszystkich pozostałych osób przebywających na terenie szkoły. System monitoringu ma również na celu zachowanie zdrowia wyżej wymienionych osób.
2. System monitoringu pomaga wyeliminować zjawiska typu:
 - przebywanie na terenie szkoły osób, które nie są uczniami szkoły,
 - opuszczanie szkoły (wagary i ucieczki),
 - kradzieże, bójki, pobicia i inne negatywne zachowania,
 - dewastacja obiektu, niszczenie mienia.
3. System monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych, a także wykorzystaniu wybranych materiałów do prezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów.
4. W razie zarejestrowania w systemie monitoringu zachowań niezgodnych z przyjętymi w szkole zasadami, zapis może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie szkoły.
5. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyрекcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji.
6. Materiały monitoringu wizyjnego mogą zostać wykorzystane przez szkołę (po poddaniu takim zabiegom technicznym, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe). Zmiany w zapisie nie muszą być stosowane w przypadku uzyskania zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w/w materiałach.
7. Monitoruje się korytarze szkolne i część terenu przyszkolnego.
8. Kamery umieszczone są w widocznych miejscach, obiekt jest oznaczony tabliczkami informującymi o monitoringu.
9. Urządzenie monitorujące i monitor są umieszczone w gabinecie dyrektora/ w sekretariacie.
10. Dostęp do sprzętu oraz zapisów mają tylko osoby upoważnione - dyrekcja szkoły.
11. Zapisy monitoringu udostępniane są w wyjątkowych sytuacjach Policji oraz okazywane rodzicom sprawców negatywnych zajęć (jako dowód).
12. Zapisy monitoringu wykorzystuje się tylko w sytuacjach:
 - monitorowania pojawienia się na terenie placówki osób postronnych,
 - ujawnienia sprawców przejawów wandalizmu i innych negatywnych zachowań,
 - wyjaśnienia sytuacji konfliktowych, aktów agresji.

XI Doradztwo zawodowe

Cele doradztwa zawodowego:

1. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
2. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
4. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
5. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
6. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto- wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
7. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
8. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
9. Włączanie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
10. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

XII Cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w której znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych

XIII Harmonogram działań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i możliwości	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań.	Nauczyciele	wrzesień 2022
	Konkursy szkolne i pozaszkolne zgodnie z planami zespołów przedmiotowych	Nauczyciele	rok szkolny 2022/2023
	Udział w certyfikacyjnym programie – Szkoła Myślenia Pozytywnego	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	rok szkolny 2022/2023
	Udział w programie „Laboratoria przyszłości”		rok szkolny 2022/2023
	Zajęcia z orientacji zawodowej	Doradca zawodowy	
	Prezentowanie przez uczniów swoich pasji	Nauczyciele	
	Gazetki ściennie prezentujące uczniowskie pasje i zainteresowania		
Promocja zdrowia,	Gazetki poświęcone zdrowemu	Nauczyciele	Według kalenda-

Szkoła Podstawowa im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu

<p>edukacja prozdrowotna i ekologiczna</p>	<p>stylowi życia. Udział w akcjach ekologicznych (Dzień Ziemi, sprzątanie świata), motywowanie uczniów do zbierania nakrętek, baterii Program <i>Trzymaj formę</i> Zawody szkolne, wycieczki, rajdy Fluoryzacja</p>	<p>przedmiotów przyrodniczych Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciele, wychowawcy Pielęgniarka szkolna</p>	<p>rza rok szkolny 2022/2023</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów</p>	<p>Uczczenie Święta Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3 maja Sprzątanie grobów na pobliskim cmentarzu</p>	<p>Nauczyciele Wychowawca świetlicy – opiekun wolontariatu</p>	<p>listopad 2022 /maj 2023 październik 2022</p>
<p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno i dobro oraz wychowanie do wartości</p>	<p>Działania Wolontariatu Akcje charytatywne</p>	<p>Wychowawca świetlicy – opiekun wolontariatu Opiekunowie SU</p>	<p>rok szkolny 2022/2023 rok szkolny 2022/2023</p>
<p>Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używanie słów i zwrotów grzecznościowych, kultura zachowania wobec innych, w tym</p>	<p>Dzień życzliwości Plakaty promujące kulturę osobistą. Zajęcia – nauka pozytywnych zachowań na lekcjach wychowawczych</p>	<p>Wychowawcy klas 1-3 Wychowawcy klas 4-8</p>	<p>1 w roku koniec roku szkolnego</p>

Szkoła Podstawowa im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu

postawa szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły	Docenianie i nagradzanie na forum szkoły uczniów, wyróżniających się pod względem kulturalnego zachowania	Rada Pedagogiczna	
Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie statutu, regulaminu zachowania	Rozmowy motywacyjne na temat przestrzegania zasad Spotkania z policjantem, warsztaty profilaktyczne Próbna ewakuacja Pogadanki, filmy edukacyjne	Wychowawcy, pedagog, psycholog Pedagog szkolny Dyrektor szkoły Wychowawcy	Rok szkolny 2022/2023 W miarę potrzeb raz w roku w miarę potrzeb
Pomoc uczniom z trudnościami w relacjach rówieśniczych	Zajęcia, rozmowy o asertywności, trening komunikacji interpersonalnej Spotkania z rodzicami dotyczące znaczenia relacji rówieśniczych dla prawidłowego funkcjonowania dzieci	Psycholog szkolny Psycholog szkolny	Według potrzeb
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Opiekunowie SU	wrzesień 2022 rok szkolny 2022/2023
Profilaktyka Uzależnień i	Program <i>Bieg po zdrowie</i>	Pedagog szkolny – koordynator	rok szkolny 2022/2023

cyberprzemocy	Programy Debata, Unplugged Spotkania z Policją	Pedagog szkolny	według potrzeb
Budowanie integracji klasowej i szkolnej	Uroczystości i imprezy szkolne, wycieczki, zajęcia integracyjne zgodnie z planami pracy w poszczególnych klasach, praca świąteczna szkolnej Piknik Rodzinny	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele	Według planów wychowawczych Maj 2023

XIV Ewaluacja

Sposoby pozyskiwania informacji:

- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego;
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rady pedagogicznej;
- sprawozdania wychowawców klas;
- opinie organu prowadzącego i nadzoru pedagogicznego;
- obserwacje uczniów w różnych sytuacjach, np. na wycieczkach, w czasie dyskotek, apeli szkolnych;
- przegląd dokumentów;
- obserwacje pracy nauczycieli (lekcje wychowawcze, spotkania z rodzicami, przygotowanie uroczystości);
- diagnoza potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

