



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

opracowany na rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2277, z 2020 r. poz. 1492).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655, 1818, z 2020 r. poz. 322, 1337, 1493.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2182, z 2020 r. poz. 1337).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Szkoły Podstawowej Im. Kard. Stefana Wyszyńskiego w Goławinie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Im. Kard. Stefana Wyszyńskiego w Goławinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju **ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

MISJA

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania oraz stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i społecznego.

WIZJA

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, Mazowsza. Jednocześnie wychowujemy je do szacunku, współpracy i otwartości innych narodów europejskich, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, geografii itd. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

1. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy.
2. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
3. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doksztalają i doskonalą.
4. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

MODEL ABSOLWENTA

- potrafi prezentować własne stanowisko uwzględniając doświadczenia i poglądy innych ludzi,
- potrafi rozwiązywać problemy i konflikty, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,

- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, agresji, hejtu, uzależnień behawioralnych),
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada system wartości umożliwiający podejmowanie decyzji i działań z uwzględnieniem szacunku wobec siebie i innych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością i cyberprzemocą,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu religijnym, patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, wskazują atrakcyjne formy spędzania czasu wolnego poza komputerem,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- motywują uczniów do nauki,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- propagują postawy szacunku do rówieśników i osób dorosłych
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Pedagog szkolny/ psycholog szkolny:

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz psychofizycznych uczniów,
- prowadzi działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym czynników utrudniających funkcjonowanie ucznia w życiu szkoły i placówki
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup, specjalistami, rodzicami oraz uczniami w celu rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- wspiera nauczycieli i wychowawców w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- wspiera nauczycieli wychowawców i uczniów w doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach, dniach otwartych i uroczystościach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. Środowisko lokalne - pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna,
- Policja / Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Urząd Miasta i Gminy,
- Biblioteka Publiczna,

Kalendarz uroczystości szkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Festyn rodzinny „Pożegnanie lata”
- Sprzątanie Świata,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Pieczonego Ziemniaka
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- Wigilie klasowe
- Wieczór Świąteczny
- Dzień Babci i Dziadka
- Bal karnawałowy- choinka szkolna
- szkolne walentynki,
- Dzień kobiet
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- Śniadanie wielkanocne
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Matki
- Dzień Sportu,
- Zakończenie I etapu edukacyjnego przez 3 klasę
- Zakończenie roku szkolnego

Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **intelektualnej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **moralnej/ duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Opracowany program profilaktyczno – wychowawczy na rok szkolny 2021/2022 uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN. Wynika z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły, ewaluacji wewnętrznej. Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.

CELE STRATEGICZNE

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

Wybrano:

1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, życzliwości, tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych.
2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów - przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
3. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.

Powyższe zadania będą realizowane poprzez zintegrowane działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne oraz profilaktyczne systemu szkoły z uwzględnieniem jej wartości.

Diagnoza środowiska szkolnego - potrzeb uczniów i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, w tym profilaktyką chorób zakaźnych stanowi **załącznik nr 1 do niniejszego Planu**.

Harmonogram działań programu wychowawczo – profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023

L. p.	Cel priorytetowy	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1	Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, życzliwości, tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych.	a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole (rozwija kompetencję - praca w zespole) b) traktuje innych z szacunkiem, zmniejszenie ilości wykluczeń z grupy rówieśniczej, np. ze względu na narodowość/ niepełnosprawność/ sytuację społeczno - ekonomiczną. c) Wszyscy członkowie społeczności	1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach: a) przeprowadzenie cyklu trzech zajęć integracyjnych na godzinach wychowawczych w kl. I i IV b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu trzech zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego. c) prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody pracy w grupach w celu kształtowania umiejętności współpracy, komunikacji i pełnienia różnych ról w grupach	Wychowawcy	Październik/ listopad (a i b) Cały rok (c)

		szkolnej doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel	2) Reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. 3) Rozwijanie świadomości wybranych wartości - przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat wybranych wartości, np. szacunek, odpowiedzialność., tolerancja, przyjaźń. 4. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic – pedagog. a) Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców. b) Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców. 5. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych prowadzony w formie warsztatów, kampanii i pogadarek dla uczniów w ramach następujących dni: a) Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych – 03.12.2022 r. b) Światowy Dzień Zespołu Downa - 21.03.2023 r. c) Światowy Dzień Świadomości Autyzm - 31.03.2023 r.	Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów (2 - 4) Pedagog specjalny/ pedagog i psycholog szkolny/ wychowawcy (5)	Cały rok (2- 4) Wskazane daty (5)
2	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie	a)zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.	Wychowawcy Wychowawcy	Listopad

	przemocy, w tym cyberprzestrzeni	b) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie c) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni d) wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu (co najmniej 90% uczniów zna zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w sieci) Rodzice i nauczyciele: a) wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetu b) posiadają aktualne i rzetelne informacje na zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.	2. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag. 3. Konsekwentne stosowanie kar statutowych. 4. Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania. 5. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy oraz warsztatów dla nauczycieli dotyczących mediacji w sytuacji konfliktu. 6. Stosowanie metod mediacyjnych podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. 8. Prowadzenie grupowych i indywidualnych zajęć w zakresie rozwijania kompetencji emocjonalnych, w tym samoświadomość emocji i umiejętności radzenia sobie ze stresem 9 . Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie – w tym netykieta 10. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 11. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom	Wychowawcy/ pedagog (4) Specjaliści zewnętrzni lub pedagog/ psycholog (5) Nauczyciele/ wychowawcy (6) Pedagog/psycholog Pedagog specjalny/ n. informatyki n. informatyki n. informatyki n. informatyki	Cały rok (2-4) Cały rok wg (potrzeb 5 -6) Listopad – luty (8) Luty (9-10)
--	---	---	---	---	---

			na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.	(10-12)	Cały rok szkolny –(11)
3	Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	a) buduje swój system wartości b)aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych (rozwija kompetencję - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska) c)angażuje się w działania samorządu uczniowskiego oraz wolontariatu (wzrost liczby uczniów zaangażowanych o co najmniej 5 %)	1 Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych. 3. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej. 4.Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. 5. Organizowanie działań z zakresu PCK, „Koła misyjnego” 6. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej, np. pomoc w nauce. 7. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. 8. Realizowanie wybranych programów sprzyjających kształtowaniu postaw patriotycznych i prospołecznych.	Wychowawcy/ wyznaczeni nauczyciele Wychowawcy Opiekunowie/ wyznaczeni nauczyciele (4-6) Poszczególni nauczyciele	Wg harmonogramu i potrzeb Cały rok wg potrzeb (3-8)
4	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Rodzice - doskonałą kompetencje wychowawcze	1.Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.	Wychowawcy/ pedagog i psycholog szkolny/ pedagog	Cały rok wg potrzeb (1-2)

			2.Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. 3.Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem. 4. Zorganizowanie przynajmniej 2 razy w roku warsztatów rozwijających umiejętności wychowawcze dla rodziców.	specjalny Wychowawca Pedagog i psycholog szkolny (3-4)	II półrocze (3-4)
5	Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom	1. zna zasady zdrowego stylu życia: a) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa zw. z COVID-19 oraz chorobami zakaźnymi b) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać c) ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka d)wie jak prawidłowo się odżywiać, e) wie o szkodliwości substancji psychoaktywnych na stan fizyczny oraz emocjonalny f) racjonalnie rozkłada pracę i naukę w ciągu dnia oraz sen, 2.Wie jak dbać o zdrowie	1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy. 2. Realizacja wybranych programów dla szkół sprzyjających promowaniu zdrowego stylu życia: 3. Kształtowanie świadomości mocnych stron ucznia i zainteresowań (wspieranie w poszukiwaniu pasji i zainteresowań) – np. koło zainteresowań, stosowanie oceniania kształtującego 4. Kształtowanie umiejętności planowania czasu wolnego w sposób konstruktywny, np. poprzez proponowanie dostępu do gier stolikowych (np. szachy, scrable), organizowanie gier i aktywności sportowych, organizowanie wyjść do teatru i kina	nauczyciele (1-4)	Cały rok szkolny (1-4)

		psychiczne: a) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, b) wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach c) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego d) zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów, nadużywania multimediiów. Rodzice i nauczyciele: a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat: - wspierania kondycji psychicznej uczniów - substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych b) obserwuje i identyfikuje indywidualne trudności edukacyjne, emocjonalne i społeczne ucznia/dziecka. c) obserwuje i identyfikuje zainteresowania i mocne strony ucznia.	oraz miejsc promujących sport i rekreację. 9. Przeprowadzanie zajęć na temat rozumienia emocji w klasach I-VIII (samoświadomość własnych stanów emocjonalnych na poziomie fizycznym, psychicznym i poznawczym- radzenie sobie z negatywnymi emocjami) 10. Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV - VIII 11.Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. 12. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej 13.Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej, edukacyjnej 15. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów 16. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie oraz uzależnień behawioralnych (profilaktyka wskazująca i selektywna)	Pedagog i psycholog szkolny (9- 16)	Cały rok wg potrzeb (9 - 16)
--	--	--	--	--	--------------------------------------

Działania podejmowane w ramach opracowanego programu wychowawczo – profilaktycznego będą aktywizowały rozwój sfery emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i moralnej.

MONITORING I EWALUACJA

Szkolny Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej im. Kard. Stefana Wyszyńskiego w Goławinie będzie podlegał ciągłemu monitoringowi i ewaluacji, co najmniej raz w roku szkolnym, w zależności od sytuacji i potrzeb grup tworzących społeczność szkolną.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5. analizy przypadków.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Rada Pedagogiczna na posiedzeniu w dniu 05.10.2022 r. Uchwała Rady Rodziców nr 2/2022/2023 z dnia 05.10.2022 r.

Rada Pedagogiczna zaopiniowała pozytywnie Program Wychowawczo-Profilaktyczny w dniu 05.10.2022 r. Uchwała nr 5/2022/2023 Rady Pedagogicznej z dnia 05.10.2022 r.

Samorząd Uczniowski pozytywnie zaopiniował program profilaktyczny w dniu 05.10.2022 r. Uchwała nr 3/2022/2023 Samorządu Uczniowskiego z dnia 05.10.2022 r.