

**Program wychowawczo - profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 4 im. prof. A. Wodziczki  
w Luboniu**

**opracowany na lata**

**2022-2027**

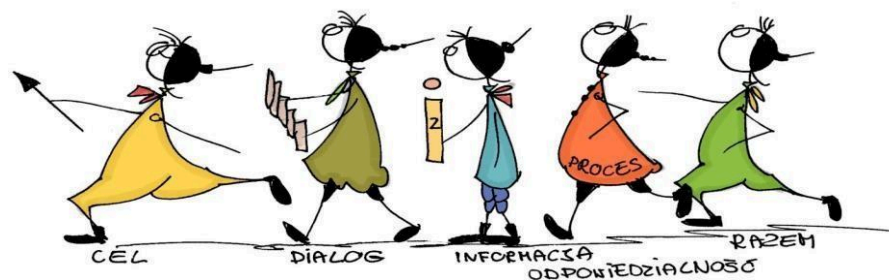
*" W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być, nie tylko z drugimi, ale i dla drugich."*

*Jan Paweł II*

*Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)*

*„ Profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego społecznie akceptowanego, bogatego życia ... ”*

*Zbigniew B.Gaś  
Profilaktyka  
uzależnień*



## Wizja szkoły i sylwetka absolwenta.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, szczęśliwym i twórczym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno, wprowadzającym w życie wartości humanistyczne. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- czuł się dumny z tego, że jest Polakiem, kochał swoją Ojczyznę i szanował jej tradycje;
- umiał odnaleźć własne miejsce w rodzinie i społeczeństwie;
- szanował życie i zdrowie swoje i innych;
- był tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych;
- z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka;
- ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie;
- w szkole czuł się bezpiecznie;
- umiał żyć „tu i teraz”;
- myślał, działał i wiedział jak szukać informacji i ją przetwarzać.

Zależy nam, aby szkoła postrzegana była jako placówka przyjazna, która uczy uczyć się wykorzystując m.in. zabawę, dostrzega każde dziecko i podąża za jego potrzebami.

Zapewniamy rzetelną, nowoczesną edukację umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka, pozwalającą twórczo i samodzielnie odkrywać i rozwijać drzemiące w nim możliwości. Wdrażamy nowoczesne metody kształcenia i wychowania oparte na solidnym i stale doskonalonym warsztacie pracy, w tym:

- technologię informacyjno-komunikacyjną, multimedialną, metodę projektu, programowanie, neurodydaktykę,

innowacyjność, dbałość o właściwą komunikację w języku ojczystym i językach obcych.

## Misja szkoły.

*Dobre wychowanie, rzetelna wiedza, świetna zabawa.*

*Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie. Uczniowie i ich Rodzice są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem, zdobyć ich przyjaźń i zaufanie.*

*Zależy nam na budowaniu twórczego, bezpiecznego środowiska pracy, które sprzyja rozpoznawaniu typu uczenia się, w którym nauczyciele są ekspertami ds. uczenia się, a sukces buduje się na umiejętności przetwarzania informacji. Szkoły, w której poszukuje się, przetwarza i tworzy nową wiedzę. Wiedzę o otaczającym świecie i samym sobie.*



## Cele ogólne szkoły

Cel główny:

- **Wychować dziecko na człowieka, który radzi sobie w otaczającej i zmieniającej się rzeczywistości, w poszanowaniu dla siebie samego i innych.**
- **Kształtowanie u ucznia takich cech i umiejętności, aby korzystając z dostarczanej mu wiedzy oraz różnorodnych form działalności stawał się jednostką pozytywną, zdolną do podejmowania właściwych decyzji.**

Cele szczegółowe:

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
1. Rozwój dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
2. Dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych.
3. Wspieranie uczniów w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.
4. Budzenie i kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych.
5. Wspieranie rozwoju samorządnej działalności uczniów.
6. Kształtowanie postawy dialogu, zasad dobrej i konstruktywnej współpracy z nauczycielami i rodzicami, którzy posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze.
7. Promowanie zdrowia i dobrej kondycji fizycznej na równi z rozwojem intelektualnym, psychicznym i duchowym.
8. Rozwijanie osobowości uczniów z w zakresie otwartości, umiejętności komunikowania się, szacunku do siebie i innych.
  1. Wyrabianie umiejętności dbania o własne potrzeby i uwzględniania potrzeb innych.
  2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
  3. Wyrabianie poczucia własnej wartości.
  4. Wdrażanie do przestrzegania norm moralnych, społecznych i prawnych.
  5. Wykształcenie umiejętności dbania o higienę zdrowia fizycznego i psychicznego.

6. Uświadamianie zagrożeń płynących z używania środków odurzających i uzależniających oraz ze strony cyberprzemocy.

## Podstawy opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego

### I. Wstępna identyfikacja potrzeb.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego zauważa się, że występują następujące trudności:

- problem przemocy i agresji ( bójki, zaczepki, zastraszania, przemoc psychiczna),
- brak motywacji do nauki,
- uzależnienie od korzystania z telewizji, komputera, telefonów komórkowych, internetu,
- eurosieroctwo, rodziny w kryzysie, rodziny niepełne,
- cyberprzemoc,
- trudna sytuacja materialna w domu rodzinnym (np., grupa uczniów, którzy nie mają II-go śniadania, brak środków finansowych na wyjazdy klasowe ).

### I. Diagnoza środowiska naszej szkoły.

#### 1. Przeprowadzenie diagnozy przez Zespół ds. Ewaluacji Wewnętrznej:

- profil szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli na e-dzienniku,
- badania grup fokusowych rodziców poszczególnych oddziałów klasowych podczas zebrań,
- rozmowy z wychowawcami i nauczycielami przedmiotowymi,
- analiza dokumentacji wychowawców klas, pedagoga szkolnego, kontakty z policją, kuratorem sądowym, PPP.

#### 2. Analiza wyników diagnozy potwierdziła wstępnie założone obszary działań.

#### 3. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka w oparciu o badania pilotażowe projektu “Profilaktyka na miarę”:

- indywidualne cechy i zachowania uczniów:
  - czynniki chroniące: posiadanie przez uczniów zainteresowań i ich rozwijanie, konstruktywne i pozytywne plany na przyszłość, aspiracje edukacyjne, pozytywna samoocena u większości ankietowanych
  - czynniki ryzyka: nadmierne korzystanie z komputera i Internetu, zwiększona skłonność do używania wulgaryzmów- uczniowie deklarują poczucie przyzwolenia, obojętność na zachowania ryzykowne wśród rówieśników (palenie papierosów, spożywanie alkoholu), samookaleczanie się
- środowisko szkolne i rówieśnicze:
  - czynniki chroniące: poczucie bezpieczeństwa uczniów, przyjazna atmosfera na terenie szkoły- uczniowie i rodzice deklarowali dobre relacje z nauczycielami uczącymi, poczucie więzi z rówieśnikami, przynależność do grupy rówieśniczej, wzmocnienia pozytywne ze strony nauczycieli

- czynniki ryzyka: problem z zachowaniem w szkole- wyzwiska, wulgaryzmy, nadużywanie siły wobec innych uczniów, zachowania ryzykowne w cyberprzestrzeni- obrażanie kogoś w Internecie
- środowisko rodzinne:
  - czynniki chroniące: dobre relacje z członkami rodziny, wsparcie rodziny, jasne oczekiwania rodziców wobec zachowania dziecka, zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka
  - czynniki ryzyka: pasywne formy spędzania czasu z rodzicami, niewłaściwe wzorce zachowań ze strony członków rodziny, zbyt wysokie oczekiwania edukacyjne wobec dziecka

### III. Przewidywane efekty podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych.

- Zmniejszenie zjawiska agresji w szkole .
- Wzrost wiedzy wśród uczniów i rodziców na temat przemocy, w tym cyberprzemocy, uzależnień i sposobów przeciwdziałania im.
- Umiejętność dobrego zaplanowania rozkładu dnia, wprowadzenie do niego aktywnych form wypoczynku.
- Uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych, okazują sobie szacunek i chęć niesienia pomocy.
- Nauczyciele są otwarci i życzliwi wobec uczniów, pomagają im i wspierają w rozwiązywaniu problemów.
- Rodzice aktywnie współpracują z dyrekcją szkoły, gremiem pedagogicznym i personelem niepedagogicznym szkoły.
- Rodzice czują się współodpowiedzialni za budowanie odpowiedniej atmosfery w środowisku szkolnym.
- Rodzice rozwijają lub nabywają odpowiednią wiedzę i kompetencje wychowawcze
- Uczeń doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.
- Uczeń zna i korzysta z różnych form spędzania wolnego czasu.
- Uczeń wie, że odpowiednie żywienie i higiena są ważne dla zdrowia i rozwoju.
- Potrafi znaleźć pomoc w sytuacji zagrożenia i wypadku.



- Uczeń rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
- Rozwija swoje zainteresowania, umie zachować się w miejscu publicznym.
- Uczeń ma świadomość swoich zdolności i zalet i potrafi je rozwijać.
- Uczeń dokonuje obserwacji własnych zachowań w różnych sytuacjach.
- Uczeń potrafi korzystać w różnych sytuacjach z wzorców osobowych bohaterów literackich i historycznych.
- Uczeń zna swoje prawa i obowiązki i potrafi respektować prawa innych.
- Uczeń zna i stara się stosować zasady dobrego wychowania.
- Uczeń umie współpracować z rówieśnikami i dorosłymi.
- Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
- Chętnie i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.
- Uczeń podejmuje aktywność na rzecz klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego

#### IV. Ewaluacja.

Jest prowadzona w poszczególnych obszarach na podstawie ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców, na podstawie obserwacji wychowawców i sprawozdań informujących o sytuacji wychowawczej w klasie w oparciu o spotkania zespołów nauczycieli uczących w danym zespole klasowym.

#### I. Interwencje w przypadku zachowań uczniów wykraczających poza przyjęte normy i zagrażających bezpieczeństwu innych.

1. Informacja zwrotna nauczyciela wychowawcy. Trio Glosera (co się wydarzyło?, czy jest to zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole?, co powinno się teraz wydarzyć?)
  1. Informacja zwrotna wychowawcy na e-dzienniku.
  2. Rozmowa wychowawcy z uczniem w obecności rodzica, wspólne ustalenie działań.
  3. Rozmowa z uczniem w obecności rodzica, wychowawcy i pedagoga, wspólne ustalenie działań, podpisanie kontraktu.
  4. Informacja zwrotna dyrektora w obecności rodziców.
  5. Powiadomienie policji.

Notatki służbowe ad. 4 przechowuje pedagog szkolny, ad. 5 dyrektor szkoły.

<b>Obszar</b>	<b>Z a d a n i a</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin/ odpowiedzial ni</b>
	<b>K l a s y f i k a c j e</b>		

<p><b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>● zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>● kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>● kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<p>*Powierzenie obowiązków zgodnie z zainteresowaniami, dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka,          *Inspirowanie do poszerzenia wiedzy w oparciu o różne nośniki informacji          *Dzień Sportu Szkolnego, organizowanie zawodów sportowych          *Kształtowanie postawy ekologicznej w relacji z najbliższym otoczeniem i ekologicznego stylu życia: Szkolny Rajd Ekologiczny, Rodzinny Rajd Rowerowy, „Sprzątanie Świata”, Ich - nasi wnukowie nie zobaczą – akcja plakatowa na rzecz ginących gatunków zwierząt, Co ja i moi najbliżsi możemy zrobić, by ratować planetę – happening z rodzicami.          *Organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych          *Podejmowanie działań wynikających z przynależności do sieci Szkół Promujących Zdrowie- programy profilaktyczne „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Palić, nie palić? Oto jest pytanie”.          *Spotkania ze</p>	<p>Według harmonogramu działań na dany rok szkolny/wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog i psycholog szkolny, koordynatorki ds. promocji zdrowia, pielęgniarka środowiskowa, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice</p>
--	---	---	---

		specjalistami zewnętrznymi, np. dietetyk, lekarze, fizjoterapeuci. *Nauczyciele wychowania fizycznego jako animatorzy w procesie edukacji zdrowotnej (zajęcia dodatkowe, motywowanie	
--	--	--	--

		do udziału w zajęciach ruchowych). - Kontynuowanie akcji „Zdrowe śniadania” -Koła zainteresowań, Laboratoria Przyszłości-pracownie, które powstały w ramach projektu: pracownia techniczna, kulinarna, artystyczna, robotyki i programowania	
--	--	--	--

<b>Obszar</b>	<b>Z a d a n i a</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin/ odpowiedzial ni</b>
	<b>K l a s y f i k a c j e</b>		

<p><b>Relacje –</b> kształtowa nie postaw społeczny ch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>● rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>● przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>● Promowanie wolontariatu</li> <li>● Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie</li> <li>● Praca z osobami z doświadczeniem migracji i uchodźstwa</li> </ul>	<p>*Tydzień Tolerancji. *Wolontariat szkolny/ Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły UNICEF – Klub Szkół UNICEF Adopcja Serca, Współpraca z fundacjami: Redemptoris Missio, Gdy Liczy się czas (dzieci z oddziału Hematologii, Onkologii i Transplantologii Dziecięcej Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Lublinie), Stowarzyszeniem Sursum Corda, Archidiecezjalnym i Parafialnym Caritas, Marzycielska Poczta. *Udział w kampaniach społecznych organizowanych w danym roku szkolnym o tematyce zgodnej z podstawą programową *Zajęcia warsztatowe na temat prawidłowej komunikacji. *Organizowanie przez zespoły uczniowskie uroczystości klasowych i szkolnych: Dzień Nauczyciela, Dzień Babci i Dziadka, Matki i Ojca, Mikołaj, Opłatek klasowy, Jasełka, wycieczki z udziałem rodziców *Budowanie tradycji klasowych i szkolnych: wycieczki szkolne, jarmark bożonarodzeniowy,</p>	<p>Według planów pracy i harmonogram ów działań na dany rok szkolny/ pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas/ Szkolne Koło Caritas/ Szkolny Klub Wolontariatu</p>
--	---	---	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>*Wystawy zbiorów własnych, prac uczniów, organizowanie kąćków zainteresowań w klasach</li><li>*Występy uczniów na forum szkoły.</li><li>*Udział w wyborach do samorządu klasowego i</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>szkolnego. *Rodzinny Festyn Szkolny</p> <p>*Udział w programie "Razem w klasie" szkolenia dla nauczycieli, materiały do pracy- działania mające na celu integrację z uczniami z Ukrainy.</p> <p>*zajęcia integrujące dla uczniów doświadczających migracji w klasie</p> <p>*Organizacja Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka</p> <p>*Tydzień projekto wy</p> <p>*Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka- Maraton pisania listów, akcja organizowana przez Amnesty International.</p>	<p>N. Walkowiak/ M. Michalski</p> <p>I półrocze ( 20 listopada- rocznica uchwalenia Konwencji o prawach dziecka)</p> <p>II</p> <p>półrocze</p> <p>Grudzień</p>
--	--	--	--

<b>Obszar</b>	<b>Z a d a n i a</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin/ odpowiedzial ni</b>
	<b>K l a s y f i k a c y</b>		

<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>● kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>● inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>● wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>● kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>● kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>● kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw</li> <li>● Promowanie czytelnictwa wśród uczniów</li> </ul>	<p>*Wyjścia do instytucji kulturalnych ( np.: kino, teatr) *Konkursy plastyczne, tematyczne warsztaty koncerty, imprezy umuzykalniające , edukacja ekspedycyjna *Korelacja programu rekolekcji z przedmiotami *Poznawanie obiektów architektonicznych na terenie miasta i regionu *Zdobywanie wiedzy dotyczącej sławnych ludzi związanych z miastem i regionem *Zapoznanie dzieci z symbolami naszego miasta/konkurs na album, herb/ *Prezentacja Wielkopolski, powiatu poznańskiego/wycieczki/ *Elementy</p>	<p>Według harmonogramu spotkań, planów pracy i planów wychowawczych zespołów klasowych na dany rok szkolny/wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz</p>
---	---	---	---

		<p>historii regionu/Szlak Piastowski, Wielkopolski Park Narodowy, zabytki Wielkopolski, Brama Poznania, sztuka ludowa</p> <p>*Sylwetka patrona szkoły</p> <p>*Udział w obchodach Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja, Powstania Wlkp. Czerwca 1956r.</p> <p>*Poznanie historii hymnu, barwa i symbole narodowe</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>*Pamięć o rocznicach związanych z historią naszego regionu</li><li>*Spotkania z osobami zasłużonymi dla środowiska lokalnego, regionu</li><li>*Wycieczki do miejsc pamięci narodowej</li><li>*Plakaty okazjonalne</li><li>*Inspirowanie indywidualnej twórczości, aukcje prac dzieci, wystawy</li><li>*Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach lokalnych</li></ul>	
--	--	--	--

<b>Obszar</b>	<b>Z a d a n i a</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin/ odpowiedzial ni</b>
	<b>K l a s y f i z y k o w y</b>		

<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;</li> <li>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</li> <li>promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz nauka jak dbać o dobrostan psychiczny, co na niego wpływa i jak on wpływa na nasze funkcjonowanie.</li> <li>Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych, stresowych. Profilaktyka zachowań agresywnych i problemowych ludzi</li> <li>Wzmacnianie takich kompetencji jak: rozpoznawanie emocji, nazywanie potrzeb, stawianie granic czy komunikowanie potrzeby wsparcia. W drugim zaś semestrze skupimy się na higienie cyfrowej i bezpieczeństwie w sieć.</li> </ul>	<p>*Podejmowanie działań wynikających z przynależności do sieci Szkół Promujących Zdrowie.  *Praca metodą projektów z zakresu bezpieczeństwa i kultury, w tym pierwsza pomoc, bezpieczna droga do i ze szkoły, bezpieczeństwo w czasie wolnym, cyberprzemoc.  * Próbną alarmy i plany ewakuacji  * Zajęcia wychowawcze dotyczące aktualnych zagrożeń i na temat skutecznej komunikacji interpersonalnej  *Udział w kampaniach tematycznych, dotyczących bezpieczeństwa w sieci.  *Rozmowy z uczniami dotyczące korzystania ze sprzętów elektronicznych  *rozmowy z rodzicami na temat szkodliwości niektórych gier komputerowych, filmów, seriali  * Zapoznanie z regulaminami wycieczek, pracowni szkolnych  *Spotkania z przedstawicielem Policji, Straży Pożarnej.  *Przeprowadzenie diagnozy na temat bezpieczeństwa w szkole, analiza i podjęcie</p>	<p>Według harmonogramu działań na dany rok szkolny/ wychowawcy klas I – III, koordynatorki ds. promocji zdrowia, pedagog/psycholog</p>
---	---	---	--



		<p>działań</p> <p>*programy edukacyjno-terapeutyczne: Bezpieczna droga do szkoły, Widoczny oznacza bezpieczny, Projekt-bezpieczeństwo, „Akademia bezpiecznego Puchatka”</p> <p>*Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych</p>	
--	--	---	--

		<p>wychowanków w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji - TUS - trening umiejętności społecznych</p> <p>*Realizacja programu Szkoła Myślenia pozytywnego- realizowany od 2016 przez Fundację Instytut Edukacji Pozytywne- promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p>*Realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn”</p>	<p>C.Przybyszewska -Marciniak</p> <p>Wychowawcy klas, we współpracy z psychologiem/ pedagogiem szkolnym.</p>
--	--	--	--

<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin/ odpowiedzialni</b>
	<b>Klasyfikacja</b>		

<p><b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>● zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>● kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>● kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>	<p>*Powierzenie obowiązków zgodnie z zainteresowaniami, dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka,      *Inspirowanie do poszerzenia wiedzy w oparciu o różne nośniki informacji      *Dzień Sportu Szkolnego, organizowanie zawodów sportowych      * Wprowadzenie elementów tutoringu wychowawczego      *Kształtowanie postawy ekologicznej w relacji z najbliższym otoczeniem i ekologicznego stylu życia: Szkolny Rajd Ekologiczny, Rodzinny Rajd Rowerowy, „Sprzątanie Świata”,      *Organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych      *Podejmowanie działań wynikających z przynależności do sieci Szkół Promujących Zdrowie- programy profilaktyczne      „Trzymaj formę”,      „Bieg po zdrowie”,      „Palić, nie palić? Oto jest pytanie”</p>	<p>Według harmonogramu działań na dany rok szkolny/wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog i psycholog szkolny, koordynatorki ds. promocji zdrowia, pielęgniarka środowiskowa, nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice</p>
--	---	--	---

		<p>*Spotkania ze specjalistami zewnętrznymi, np. dietetyk, lekarze, fizjoterapeuci.</p> <p>*Nauczyciele wychowania fizycznego jako animatorzy w procesie edukacji zdrowotnej (zajęcia dodatkowe, motywowanie do udziału w zajęciach ruchowych)</p> <p>*„Wiem co jem”- spotkanie ze specjalistą ds. żywienia</p>	
--	--	---	--

		<p>*Rozwijanie zainteresowań i pasji wśród uczniów- Laboratoria Przyszłości. Pracownie, które powstały w ramach projektu: pracownia techniczna, kulinarna, artystyczna, robotyki i programowania</p>	
--	--	--	--

<b>Obszar</b>	<b>Z a d a n i a</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin/ odpowiedzial ni</b>
	<b>K l a s y I V - V I I I</b>		

<p><b>Relacje –</b> kształtowa nie postaw społeczny ch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>● rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>● przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>● Promowanie wolontariatu</li> <li>● Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie</li> <li>● Praca z osobami z doświadczeniem migracji i uchodźstwa</li> </ul>	<p>*Tydzień Tolerancji. *Wolontariat szkolny/ Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły Unicef, Adopcja Serca, Współpraca z fundacjami: Redemptoris Missio, Gdy Liczy się czas (dzieci z oddziału Hematologii, Onkologii i Transplantologii Dziecięcej Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego w Lublinie), Stowarzyszeniem Sursum Corda, Archidiecezjalnym i Parafialnym Caritas, Marzycielska Poczta. * Udział w kampaniach społecznych organizowanych w danym roku szkolnym o tematyce zgodnej z podstawą programową *Zajęcia warsztatowe na temat prawidłowej komunikacji. *Organizowanie przez zespoły uczniowskie uroczystości klasowych i szkolnych: Dzień Nauczyciela, Dzień Babci i Dziadka, Matki i Ojca, Mikołaj, Opłatek klasowy, Jasełka, wycieczki z udziałem rodziców *Budowanie tradycji klasowych i szkolnych: wycieczki szkolne, jarmark bożonarodzeniowy, *Wystawy zbiorów</p>	<p>Według planów pracy i harmonogram ów działań na dany rok szkolny/ pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas/ Szkolne Koło Caritas/ Szkolny Klub Wolontariatu</p>
--	---	--	---



		własnych, prac uczniów, organizowanie kącików zainteresowań w klasach *Występy uczniów na forum szkoły. *Udział w wyborach do	
--	--	--	--

		<p>samorządu klasowego i szkolnego. *Rodzinny Festyn Szkolny</p> <p>*Udział w programie “Razem w klasie” szkolenia dla nauczycieli, materiały do pracy- działania mające na celu integrację z uczniami z Ukrainy.</p> <p>*zajęcia integrujące dla uczniów doświadczających migracji w klasie</p> <p>*Organizacja Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka</p> <p>*Tydzień projektowy</p> <p>*Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka- Maraton pisania listów, akcja organizowana przez Amnesty International.</p>	<p>N. Walkowiak/ M. Michalski</p> <p>I półrocze ( 20 listopada- rocznica uchwalenia Konwencji o prawach dziecka)</p> <p>II półrocze</p> <p>Grudzień</p>
--	--	---	---

<b>Obszar</b>	<b>Z a d a n i a</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin/ odpowiedzial ni</b>
	<b>K l a s y I V - V I I I</b>		

<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>● kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>● inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>● wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>● kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>● kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>● kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw</li> <li>● Promowanie czytelnictwa wśród uczniów</li> </ul>	<p>*Wyjścia do instytucji kulturalnych (np.: kino, teatr)          *Konkursy plastyczne, tematyczne warsztaty koncerty, imprezy umuzykalniające, edukacja ekspedycyjna          *Korelacja programu rekolekcji z przedmiotami          *Poznawanie obiektów architektonicznych na terenie miasta i regionu          *Zdobywanie wiedzy dotyczącej sławnych ludzi związanych z miastem i regionem          *Zapoznanie dzieci z symbolami naszego miasta/konkurs na album, herb/          *Prezentacja Wielkopolski, powiatu poznańskiego/wycieczki/</p>	<p>Według harmonogramu spotkań, planów pracy i planów wychowawczych zespołów klasowych na dany rok szkolny/wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz</p>
---	---	---	---

		<p>*Elementy historii regionu/Szlak Piastowski, Wielkopolski Park Narodowy, zabytki Wielkopolski, Brama Poznania, sztuka ludowa</p> <p>*Sylwetka patrona szkoły</p> <p>*Pamięć o rocznicach związanych z historią naszego regionu, Obóz karno-śledczy w Żabikowie,</p> <p>*Udział w obchodach Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja, Powstania Wlkp. Czerwca 1956r.</p> <p>*Poznanie historii hymnu, barwa i symbole narodowe</p>	
--	--	--	--

<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Termin/ odpowiedzialni</b>
	<b>Klasyczny I V - V I I I</b>		

<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>● kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;</li> <li>● przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>● przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>● kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy</li> <li>● promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz nauka jak dbać o dobrostan psychiczny, co na niego wpływa i jak on wpływa na nasze funkcjonowanie.</li> <li>● Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych, stresowych. Profilaktyka zachowań agresywnych i problemowych.</li> <li>● Wzmacnianie takich kompetencji jak: rozpoznawanie emocji, nazywanie potrzeb, stawianie granic czy komunikowanie potrzeby wsparcia. W drugim zaś semestrze skupimy się na higienie cyfrowej i bezpieczeństwie w sieć.</li> </ul>	<p>*Podejmowanie działań wynikających z przynależności do sieci Szkół Promujących Zdrowie.</p> <p>*Praca metodą projektów z zakresu bezpieczeństwa i kultury, w tym pierwsza pomoc, bezpieczna droga do i ze szkoły, bezpieczeństwo w czasie wolnym, cyberprzemoc.</p> <p>* Próbnego alarmy i plany ewakuacji</p> <p>* Zajęcia wychowawcze dotyczące aktualnych zagrożeń i na temat skutecznej komunikacji interpersonalnej</p> <p>*Udział w kampaniach tematycznych, dotyczących bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>*Rozmowy z uczniami dotyczące korzystania ze sprzętów elektronicznych</p> <p>* Zapoznanie z regulaminami wycieczek, pracowni szkolnych</p> <p>*Spotkania ze specjalistami z zewnątrz, np. terapeutami ds. uzależnień</p> <p>*Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych wychowanków w szczególności</p>	<p>Według harmonogramu działań na dany rok szkolny/ wychowawcy klas koordynator ds. promocji zdrowia, pedagog/psycholog</p>
---	--	---	---

		<p>samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji - TUS - trening umiejętności społecznych</p> <p>*Prowadzenie warsztatów, pogadanek, lekcji wychowawczych. (informowanie o bieżących procedurach w przypadku podejrzenia zachowań ryzykownych)</p>	
--	--	---	--



		<p>*Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych</p> <p>*Spotkania z przedstawicielem Policji, Straży Pożarnej.</p> <p>*Przeprowadzenie diagnozy na temat bezpieczeństwa w szkole, analiza i podjęcie działań</p> <p>*programy edukacyjno-terapeutyczne: Bezpieczna droga do szkoły, Widoczny oznacza bezpieczny, Projekt-bezpieczeństwo</p> <p>*Realizacja programu Szkoła Myślenia pozytywnego- realizowany od 2016 przez Fundację Instytut Edukacji Pozytywne- promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p>*Realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główny”</p>	<p>C.Przybyszewska -Marciniak</p> <p>Wychowawcy klas, we współpracy z psychologiem/pedagogiem</p>
--	--	--	---

			szkolnym.
--	--	--	-----------

**\*Formy i metody realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego uzależnione będą od aktualnej sytuacji epidemicznej oraz zaleceń i Rozporządzeń wydawanych przez MEN.**