**Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

**w Zespole Szkół im. Jana Pawła II**

**w Grodzisku Dolnym**

**rok szkolny 2022/2023**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
* Statut
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia /Narodowy Program Zdrowia na lata 2016 -2020/

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Grodzisku Dolnym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

 Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

 Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
10. **Misja szkoły**
11. „Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od Was nie wymagali”.

(Jan Paweł II)

1. „Najważniejsze jest zwycięstwo w małym, w czymś niesłychanie małym – nad sobą”.

(kardynał Stefan Wyszyński)

1. „W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem – o to, ażeby był; a nie tylko więcej miał”.

 (Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO 2.06.1980r.)

1. „Prawdziwie wielki jest ten człowiek, który chce się czegoś nauczyć”.

(Jan Paweł II)

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Definicja wychowania:

 **Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

 **Profilaktyka** w szkole, według koncepcji prof. Zbigniewa B. Gasia to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Cele ogólne programu wychowawczo- profilaktycznego:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**• fizycznej** – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

**• psychicznej**– ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,

**• społecznej** – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,

 **• duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia.

 Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

**II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

 **I Sfera fizyczna**

• docenia znaczenie i realizuje zdrowy styl życia

• aktywne spędza czas wolny

• dba o bezpieczeństwo własne i innych.

**II Sfera emocjonalna**

• potrafi identyfikować, nazywać i kontrolować własne emocje

• akceptuje i odzwierciedla emocje innych

• jest asertywny

• potrafi radzić sobie z niepowodzeniami.

 **III Sfera intelektualna**

• ma rozbudzone potrzeby poznawcze i potrafi się uczyć

• posiada uporządkowaną wiedzę

• jest otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie

• jest kreatywny,

• umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji

• jest komunikatywny

• porozumiewa się w języku obcym.

 **IV Sfera społeczna**

• zna siebie, ma silne poczucie własnej wartości

• jest świadomy swoich praw i obowiązków

• jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy

• zna symbole narodowe i je szanuje,

• umie współpracować i funkcjonować w grupie i społeczeństwie

• ma szacunek dla odrębności drugiego człowieka, innych kultur i tradycji

• docenia i szanuje dobra kultury i ma potrzebę obcowania z nimi

• dba o środowisko naturalne.

 **V Sfera duchowa** • zna i przestrzega normy społeczno-moralne

• potrafi odróżnić dobro od zła

• prawda jest dla niego ceniona wartością

• kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności

• jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

**2. Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów**

 W celu dokonania oceny potencjałów i możliwości rozwojowych, w tym uzdolnień, trudności w nauce i funkcjonowaniu uczniów naszej szkoły posłużono się narzędziami służącymi do pomiaru osiągnieć szkolnych; tj. testów diagnozujących, sprawdzianów wiadomości, wyników konkursów przedmiotowych, wyników egzaminu gimnazjalnego, osiągnięć naszych uczniów w różnych konkursach rozwijających uzdolnienia, także obserwacji i rozmów prowadzonych przez nauczycieli. Dodatkowo w klasach 7 szkoły podstawowej zastosowano Test Wielorakiej Inteligencji oraz testy preferencji zawodowych w klasach 8.

**III. Analiza dotychczasowych i planowanych działań szkoły**

**1. Analiza uwarunkowań społeczności lokalnej**

Osoby, organizacje i instytucje wspierające dzieci i młodzież w rozwoju na poziomie lokalnym:

- pracownicy PPP w Leżajsku w zakresie diagnozy, poradnictwa zawodowego, indywidualnych konsultacji,

- Pracownicy GOPS i PCPR pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, wizyty w domach, wparcie rodzin objętych pieczą zastępczą,

- współpraca z dzielnicowy Policji w Grodzisku Dolnym, zgłaszanie zachowań uczniów niezgodnych z regulaminem szkoły, świadczących o demoralizacji nieletnich,

- współpraca z kuratorami sądowymi.

**2. Działania szkoły z zakresu wychowania, edukacji, profilaktyki zaplanowane w roku szkolnym 2022/2023`**

# Organizacja roku szkolnego 2022/2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | Wydarzenia | Data |
| **1.** | Rozpoczęcie roku szkolnego | 01.09.2022r. |
| **2.** | Święto Patrona szkoły | 13.10.2022r. |
| **3.** | Próbny egzamin dla klas VIII szkoły podstawowej  | 12. 2022r. |
| **4.** | Przerwa świąteczna | 23.12- 31.12.2022r. |
| **5.** | Nowy Rok | 01.01.2023r. |
| **6.** | Ferie zimowe | 16.01-29.01.2023r. |
| **7.** | Koniec I semestru | 29.01.2023r. |
| **8.** | Konferencja klasyfikacyjna za I półrocze + plenarka | 31.01.2023r. |
| **9.** | Wywiadówka | 01.02.2023r. |
| **10.** | Rekolekcje wielkopostne |  03/04.2023r. |
| **11.** | Wiosenna przerwa świąteczna | 6.04 -11.04.2023r. |
| **12.** | Egzamin ośmioklasisty | 23.05-25.05.2023r. |
| **14.** | Konferencja klasyfikacyjna (wystawianie ocen do 16.06.) | 19.06.2023r. |
| **15.** | Zakończenie roku szkolnego | 23.06.2022r. |
| **16.** | Dni wolne dla uczniów decyzją dyrektora szkoły | 31.10., 28.04., 2.05,1.06., 09.06. |

#### **Uroczystości i wydarzenia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wydarzenia** | **Data** | **Odpowiedzialni** |
|  | Rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023 | 01.09.2022r. | Dyrektor szkoły |
|  | Wybory SU  | wrzesień | A.Słotwińska,,M. Smędra |
|  | Święto pieczonego ziemniaka | wrzesień | Przedszkole + klasy I-IIIwychowawcy |
|  | Pasowanie na ucznia klasy I | 30.09.2022r. | A. Witwer |
|  | Święto Patrona szkoły-msza św. I akademia | 13.10.2022r. | A. Krauz, A. Smędra, wychowawcy przedszkola |
|  | Dzień Języków Obcych | 10.2022r. | nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego |
|  | Święto z okazji odzyskania niepodległości przez Polskę | 10.11.2022 r.  |  A.Kosior, R. Gąsiorek, B.Rynasiewicz |
|  | Andrzejki(zabawa) | 22.11.2022r.16.30-20.30 kl. IV-VIIISP | SUWychowawcy klasnauczyciele |
|  | Rekolekcje  | 03/04.2023r. | Ks. Ł. PernalW. Dec |
|  | Spotkanie opłatkowe | 22.12.2023 | E. Matula, T. Majkut, W.Dec, ks.Ł.Pernal |
|  | Dzień Babci i Dziadka | 13.01.2023 ? | B. JagustynE. Heleniak |
|  | Bal Karnawałowy  | Przedszkole, kl. I-III08.02.2023r.  |  E. Heleniak, B.Jagustyn, wychowawcy kl. I-III |
|  | Choinka | 8.02.2023r.(16.00-20.30) kl. IV-VIIISP | Wychowawcy klas, nauczycieleRRSU |
|  | Święto Flagi i Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja | 17.04.2023r | A. Baj, R. Wnęk, A. Kulpa |
|  | Dzień Matki | 22.05.2023r.  | R. Kula. E. Horoszko-Krasny, chętni nauczyciele  |
|  | Dzień Matki - przedszkole | 26.05.2023r.  |  R. Wnęk, E. Heleniak, B. Jagustyn |
|  | Dzień Dziecka  | 1.06.2023r. | W. Dec, A.Witwer, K.Wilk nauczycielewychowawcyRR |
|  | Podsumowanie roku szkolnego  | 22.06.2023r. | A. Kosior, B. Kordas |
|  | Zakończenie roku szkolnego i pożegnanie klas ósmych  | 24.06.2023r. | Dyrektor szkołyWychowawcy kl.8.: T.Solek, A.Zygmunt  |

##### Opiekun samorządu uczniowskiego: A.Słotwińska- Krupa, M. Smędra

##### Poczet sztandarowy – A. Kosior, R. Kula

##### Nagłośnienie- K. Wilk, W. Dec

###### Oprawa muzyczna- A. Dubiel

Dekoracje – L.Pikuła

Zdjęcia-A. Witwer, K.Wilk

Kronika: B.Rynasiewicz, R.Kula

Strona internetowa: A. Zalepa, A. Witwer

Administracja dziennika elektronicznego – T. Sołek

Przygotowanie dyżurów nauczycielskich: A. Krauz, A. Słotwińska-Krupa

Karta rowerowa- R.Kula

Terminarz posiedzeń Rady Pedagogicznej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wydarzenia** | **Data** |
| **1.** | Spotkanie organizacyjne | 29.08.2022 godz.9.00 |
| **2.** | Spotkanie organizacyjne –przedstawienie planu nadzoru, zatwierdzenie planów pracy | 15.09 2022r. |
| **3.** | Rada pedagogiczna | 29.09.2022r. |
| **4.** | Klasyfikacyjna I semestr | 31.01.2023r. |
| **5.** | Spotkanie szkoleniowe- egzamin klas ósmych  | Kwiecień/ maj 2023r. |
| **6.** | Klasyfikacyjna końcoworoczna | 19.06.2023r. |

**Spotkania z rodzicami**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Wydarzenie** | **Data** |
| **1.** | Spotkanie informacyjne. | 06.09. 2022r. |
| **2.** |  Przedstawienie wyników nauczania oraz o podjętych działaniach w szkole nt. organizacji procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się uczniów- spotkanie z rodzicami w ramach konsultacji. |  11. 2022r. |
| **3.** | Podsumowanie I semestru. | 01.02.2023r. |
| **4.** | Spotkanie śródsemestralne – informacja o wynikach nauczania uczniów- spotkanie z rodzicami w ramach konsultacji. | 04.2023r. |

**Spotkania zespołów wychowawczych – pomoc psychologiczno-pedagogiczna i programu psychologiczno-pedagogicznego – zgodnie z rozporządzeniem**

**Programy edukacyjne**

„Czyste powietrze wokół nas” – program przedszkolnej edukacji antytytoniowej – B.Jagustyn

„Nie pal przy mnie, proszę” – program edukacji antytytoniowe – E. Matula, R. Wnęk- kl.III

„Bieg po zdrowie” – program o tematyce antytytoniowej dla kl.IV SP – **A. Zalepa.** A. Kulpa

„Trzymaj formę” – program racjonalnego żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie – VII, VIII A. Kulpa

**IV. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej**

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,

- rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły na temat zachowania uczniów w szkole,

- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,

 - analiza uwag wpisanych do dziennika,

- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,

- analizy dokumentacji szkolnej,

- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

1. **OPIS SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY**:

 Treść działań profilaktycznych dostosowana jest przede wszystkim do problemów wychowawczych występujących na terenie szkoły. Są to mianowicie:

• w pierwszej kolejności w całej szkole:

 - uzależnienie od nowych technologii teleinformatycznych, trudności z koncentracją uwagi na lekcjach,

- brak kultury osobistej,

- zachowania agresywne, w tym agresja słowna (wyzwiska), fizyczna (przepychanki), relacyjna (wykluczenie z grupy, izolowanie), cyberprzemoc,

 - brak dyscypliny;

• brak zainteresowania nauką.

Występujące problemy w szkole są odzwierciedleniem przemian zachodzących w naszym społeczeństwie. Dlatego szkoła powinna wspierać w dążeniu do osiągnięcia życiowych celów. Powinna dostrzegać trudności i problemy uczniów oraz pomagać w ich rozwiązaniu. Ponadto efektywność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w stosunku do młodzieży będzie zależeć w znacznym stopniu od możliwości włączenia się rodziców, ponieważ są oni pierwszymi wychowawcami w tym zakresie, przekazując wartości i własne poglądy. Szkoła natomiast powinna spełniać rolę wspierającą rodziców w pracy nad uzyskaniem potrzebnych umiejętności wychowawczych.

1. **Cele wychowania i profilaktyki**

**Cel główny:**

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym. Celem szkolnej profilaktyki jest uświadomienie dziecku właściwych zachowań wobec współczesnych zagrożeń.

**Cele szczegółowe do realizacji w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Integracja zespołu klasowego w klasach młodszych oraz reintegracja zespołów klasowych w klasach wyższy.
2. Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społeczne (wywołanej epidemią COVID-19).
3. Pomoc młodemu człowiekowi w jego rozwoju psychofizycznym, społecznym i duchowym, a także wspieranie wychowawczej roli rodziny. Promowanie integralnego ujęcia ludzkiej seksualności, kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych.
4. Wdrażanie do rozumienia i respektowania obowiązujących norm.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
6. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
7. Ukazywanie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

8.Wskazywanie sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

9.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

1. **Badania ankietowe przeprowadzone wśród uczniów klas 1-3, 4-8 , rodziców i nauczycieli**

**V. Konstruowanie strategii wychowawczo- profilaktycznej szkoły**

**a) Wyznaczenie celów rozwojowych oraz działań wychowawczych i profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023**

|  |
| --- |
|  **1.Sfera emocjonalna** |
| **Sfera: emocjonalna** |
| **Cele wychowawcze** **i profilaktyczne** | **Zadania do realizacji/formy realizacji** | **Efekty działań** Uczeń**:** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Sposób ewaluacji** |
| Kształtowanie kompetencji psychologicznych (relacje z samym sobą):1. **Samoświadomość** (świadomość emocjonalna)**2. Samokontrola.** | - Nauka rozpoznawania własnych stanów emocjonalnych, zdobywanie wiedzy o własnych uczuciach, własnych wartościach, preferencjach, możliwościach. Realizacja programu „**Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”-** kontynuacja spotkań w ramach grupy Apteczka pierwszej pomocy emocjonalne- kl.3, pomoc w nabywaniu umiejętności określania, nazywania i rozumienia swoich stanów emocjonalnych- klasy IV- VIII, realizacja programu „**Mówię językiem żyrafy- wybieram mediacje”;**- umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, radzenie sobie z trudnymi emocjami (wpływ emocji na organizm, czynniki wywołujące emocje, wpływ emocji na przebieg procesów poznawczych)- klasy IV- VIII; | - umie nazywać swoje emocje, - jest świadomy uczuć przeżywanych przez inne osoby,- zna sposoby radzenia sobie z przykrymi uczuciami, zna klasyfikację emocji i uczuć,- wie, jaki jest wpływ emocji na organizm człowieka,- zna zasady dotyczące kierowanie sferą emocji, uczuć, pragnień; | wychowawcy kl. I-III,pedagog szkolny- program profilaktyczny;wychowawcy, pedagog szkolny/ psychologwychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog | wg harmonogramu klasowych programów wychowawczo- profilaktycznych/również online | - obserwacje nauczycieliankieta ewaluacyjna- program profilaktyczny,- tematy lekcji wychowawczych w dzienniku;- dokumentacja pedagoga szkolnego |
| **3. Samoocena. 3a.Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.****3b.** **Poczucie własnej wartości.** | **Samoocena:**- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby: samoświadomość mocnych i słabych stron; postrzeganie siebie; kreowanie własnego wizerunku-lekcje wychowawcze,- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, pomoc w samoocenie poprzez wykorzystanie różnorodnych metod aktywizujących ucznia, skłaniających do refleksji nad sobą i światem.**Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć:**- rozpoznawanie, nazywanie i akceptacja uczuć własnych oraz innych osób, - rozumienie i wyrażanie uczuć pojawiających się w sytuacjach trudnych, - uczenie się sposobów pozytywnego wpływania na swój nastrój oraz nastrój innych.**Poczucie własnej wartości**:- akceptowanie i docenianie siebie - świadomość swoich sukcesów i mocnych stron, - dostrzeganie i akceptowanie różnic w wyglądzie, zachowaniu i upodobaniach, -dostrzeganie i docenianie wyjątkowości i niepowtarzalności każdego człowieka. |  - zna swoje mocne strony i potrafi swobodnie mówić o swoich mocnych stronach,- jest aktywny, poznaje siebie, swoje mocne strony poprzez różne formy aktywności. | wychowawcy, pedagog szkolny | wg harmonogramu klasowych programów wychowawczo- profilaktycznych/ również online | - tematy lekcji wychowawczych w dzienniku; |
| Kształtowanie kompetencji społecznych (relacje z innymi):**1. Empatia****2. Asertywność****3. Perswazja** **4. Współpraca** | - Udział uczniów w zajęciach-kształtujących kompetencje społeczno- emocjonalne z kl. 1-4 zgodnie z zaleceniami PPP oraz wytypowanych przez wychowawców i specjalistów szkolnych;- Stwarzanie możliwości, dążenie do rozwijania i kształtowania postawy nastawionej na pomaganie i wspieranie innych osób i zdolności odczuwania i rozumienia relacji społecznych; współpraca w grupie, pomoc koleżeńska, reagowania na krzywdę innych, akcje charytatywne,- Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej;stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska,- Uczenia rozwiązywania sytuacji konfliktowych przez dialog, zachęcanie do omawiania, dyskutowania nad aktualnymi problemami w klasie, stworzenie możliwości do wymiany poglądów wszystkim uczniom w klasie, uczenie szacunku dla każdego człowieka pomimo odmiennych poglądów,- Uczenie zasad mediacji jako sposobu rozwiązywania konfliktów w szkole i przeciwdziałania agresji i przemocy- Integracji klasy poprzez wspólne działania, udział w konkursach klasowych- np. **Dzień Życzliwości i Pozdrowień,** organizowanie wspólnych wycieczek, wyjazdów, zabaw klasowych, podział zadań i obowiązków wśród uczniów. | - umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania- umie odpowiedzieć na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. | wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog | wg harmonogramu klasowych programów wychowawczo- profilaktycznych/ również online | - tematy lekcji wychowawczych w dzienniku; |
| **Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego** | - **Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez profilaktykę i psychoedukację**:- prawidłowe odżywianie się - realizacja programu „Trzymaj formę”,- stosowanie zasad higieny pracy umysłowej w szkole i w domu (przerwy w nauce bez telefony i komputera, odpowiednia długość snu i czasu na odpoczynek aktywny, sport, ruch na świeżym powietrzu), - przestrzeganie zapisów zawartych w zasadach oceniania wewnętrznego (odpowiednia ilość sprawdzianów w ciągu tygodnia),- psychoedukacja na temat stresu, jak działamy w stresie , jak zachowujemy się w stresie, nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobach radzenia sobie ze stresem- kl. 7 i 8,- przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy i dręczeniu, prześladowaniu w szkole;- kształtowanie umiejętności dostrzegania i wystrzegania się zagrożeń czyhających w Internecie. - przeciwdziałanie uzależnieniom; w tym e-papierosów),- omówienie chorób cywilizacyjnych, psychicznych, zaburzenia odżywiania, depresja,- proponowanie właściwych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem i napotkanymi trudnościami poprzez wykorzystanie ćwiczeń i technik relaksacyjnych, kontroli stresu, a także rozwijających umiejętności interpersonalne (spotkania integracyjne, wycieczki).- realizacja programu adaptacyjnego dla klasy 4 **„Serce i Pomoc**”/ działania skierowane do uczniów : -integracja grupy- spotkania z pedagogiem,- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez wsparcie i pomoc nauczycieli uczących, wychowawcy i pedagoga, - wspieranie rodziców w nowej dla rodziny sytuacji,- spotkanie informacyjno- edukacyjne dla rodziców klasy 4 prowadzone przez wychowawcę. | - zna objawy stresu i uświadamia sobie, jakie sytuacje są dla niego stresujące;- zna definicje, potrafi odróżnić przemoc od agresji, reaguje na przejawy agresji i przemocy, wie, gdzie ma szukać pomocy i wsparcia.- wie , jakie negatywne skutki dla organizmu wywołują używki, w tym e-papierosy. | wychowawcy,wychowawcy, nauczyciel biologii, nauczyciele, pedagog szkolny/ psycholog, wychowawcy klas, pedagog/ psychologwychowawcy klas, materiały MEN i GISWychowawca, pedagog, nauczyciele uczący | wg harmonogramu klasowych programów wychowawczo - profilaktycznych, na lekcjach biologii/ również onlineWrzesień- zapoznanie z programem, Cały rok szkolny | - tematy lekcji wychowawczych w dzienniku,- ankiety ewaluacyjne,- ankieta nt. zachowań ryzykownych,- tematy lekcji wychowawczych w dzienniku,- ankieta nt. zagrożeń w internecie,Ankiety dla uczniów i rodziców od wychowawcy i pedagoga |

**2. Sfera społeczna**

1. Aktywne działanie w środowisku szkolnym, lokalnym
2. Niesienie pomocy potrzebującym
3. Znajomość tradycji szkoły, uczestniczenie w ich tworzeniu i kultywowaniu, budowanie dobrego imienia szkoły
4. Nauka aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy
5. Poznanie zasad funkcjonowania społecznego w relacjach z rodzicami, rówieśnikami, w środowisku szkolnym, w relacjach z osobami dorosłymi, kształtowanie świadomości przynależności do rodziny
6. Posiadanie świadomości ekologicznej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **cele operacyjne** | **formy/zadania do realizacji** | **efekty działań ucznia** | **odpowiedzialni** | **termin realizacji** | **sposób ewaluacji** |
| **1.Przygotowanie uczniów** **do świadomego,** **aktywnego uczestnictwa** **w życiu społecznym.** | 1. Rozwijanie samorządności uczniów. | Aktywny udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego i klasowego. | uczniowie, wychowawcy,opiekunowie SU | wrzesień 2022 | Zaangażowanie uczniów w udział w wyborach do samorządów klasowych i SU |
| 2. Pełnienie różnorodnych funkcji na terenie szkoły (samorząd klasowy, samorząd uczniowski, szkolne koło Caritas). | Uczeń czuje się członkiem społeczności szkolnej i lokalnej poprzez udział w wyborach do SU lub pełnienie funkcji w danej organizacjiUczeń umie współpracować w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności.  | uczniowie, nauczyciele, opiekunowie SU, opiekun szkolnego koła Caritas | Cały rok | Ilość uczniów aktywnie pracujących w organizacjach pracujących na terenie szkoły i poza nią  |
| 3. Integracja zespołu klasowego, budowanie relacji rówieśniczych z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - edukacja włączająca | Uczestniczenie uczniów w wyjazdach i wyjściach klasowych, spotkaniach okolicznościowych, andrzejkach, dyskotekach, grach i zabawach integracyjnych podczas zajęć wychowawczych i na innych lekcjach | nauczyciele, dyrekcja, SU, uczniowie | Cały rok | Ilość uczniów aktywnie biorących udział w przedsięwzięciach integracyjnych |
| 4. Organizacja i uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, gminnych. | Uczeń chętnie bierze udział we współorganizacji uroczystości szkolnych, gminnych.Umie współpracować w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności. | Dyrekcja szkoły, nauczyciele, uczniowie | Wg kalendarza roku szkolnego | Zaangażowanie uczniów w organizację i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych. |
| **2. Zachęcenie uczniów** **do pomagania innym.** | 1. Rozwijanie tolerancji wobec innych.  | Lepsza znajomość środowiska szkolnego i lokalnego poprzez działalność w wolontariacie.Okazywanie szacunku, zrozumienia i empatii w stosunku do osób potrzebujących i słabych. | Nauczyciele i wychowawcy | Wg kalendarza roku szkolnego | Ilość uczniów aktywnie pracujących w organizacjach pracujących na terenie szkoły i poza nią  |
| 2. Organizowanie akcji charytatywnych:a) zbiórki surowców wtórnych na cele misyjne, pomoc ubogim rodzinomb) kwesta na cmentarzu w czasie uroczystości Wszystkich Świętychc) zbiórka żywności w lokalnych sklepachd) akcje charytatywne organizowane przez SU – sprzedaż świątecznych pierników i wielkanocnych babeczek | Uczeń okazuje więcej szacunku, zrozumienia i empatii w stosunku do osób potrzebujących i słabych.Chętnie podejmuje się pracy na rzecz potrzebującym. | SU, szkolne koło Caritas, uczniowie, nauczyciele, rodzice | Wg kalendarza roku szkolnego | Ilość wolontariuszy biorąca udział w akcjach charytatywnych,nauczycieli i innych osób zaangażowanych w organizację różnych przedsięwzięćIlość zebranych funduszy /produktów/ surowców wtórnych podczas organizowanych akcji |
| **3. Znajomość tradycji szkoły, uczestnictwo w ich tworzeniu i kultywowaniu.** | 1. Znajomość postaci patrona szkoły św. Jana Pawła II – udział w konkursach szkolnych i lokalnych poświęconych postaci patrona | Uczeń zna postać patrona szkoły.Aktywny udział w konkursach szkolnych oraz lokalnych. | Uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrekcja szkoły,organizatorzy konkursów | Wg harmonogramu uroczystości szkolnych i lokalnych w czasie całego roku szkolnegoWg harmonogramu konkursów i zawodów w okresie całego roku szkolnego | Udział uczniów w uroczystościach, konkursach, zajmowane przez uczniów miejsca.Artykuły w prasie lokalnej oraz na stronie internetowej szkoły. |
| 2. Znajomość polskiego hymnu oraz polskich symboli narodowych. | Uczeń zna polski hymn oraz symbole. | nauczyciel muzyki, historii, wychowawcy | Cały rok | Udział uczniów w uroczystościach. |
| 3. Poszerzanie wiedzy o ludziach zasłużonych dla regionu i narodu. |  | nauczyciele języka polskiego, historii,wychowawcy | Cały rok | Analiza dokumentacji szkolnej- tematyka poruszana na godzinach wychowawczych, lekcjach j. polskiego i historii. |
| 4. Uczestniczenie w konkursach, zawodach sportowych. | Aktywny udział w konkursach i zawodach, godna reprezentacja szkoły. | Uczniowie, nauczyciele | Wg harmonogramu konkursów i zawodów w okresie całego roku szkolnego | Udział uczniów w zawodach i konkursach, zajmowane przez uczniów miejsca. |
| **4. Wykształcenie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.**  | 1. Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego: nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. | Udział uczniów w zajęciach lekcyjnych z doradztwa zawodowego.Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.  | Dyrekcja szkołyDoradca zawodowy | Cały rok | Analiza dokumentacji szkolnej- tematyka poruszana na zajęciach z doradztwa zawodowego. |
| 2. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych. | Spotkania z przedstawicielami szkół średnich. |  |  |  |
| **5. Uzyskanie u uczniów wysokiego poziomu kultury osobistej oraz znajomości zasad funkcjonowania w społeczeństwie.** | 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. | Udział uczniów w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. | Dyrekcja szkoły, opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele religii, nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy | Cały rok | Analiza uwag pozytywnych i negatywnych uczniów. |
| 2. Umiejętność współpracy w grupie, integracji w zespole klasowym, szkolnym. | Uczeń bierze udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy i szkolny. Nawiązuje satysfakcjonujące relacje z rówieśnikami. | uczniowie, nauczyciele,pedagog szkolny,wychowawcy | Wg harmonogramu uroczystości szkolnych,zgodnie z tematyką zajęć opracowaną do realizacji na godzinach wychowawczych | Analiza tematyki godzin wychowawczych w poszczególnych klasach,Współpraca z pedagogiem szkolnym. |
| 3. Znajomość i przestrzeganie zasad zachowania obowiązujących w szkole. Znajomość zasad zachowania wobec nauczycieli, pracowników szkoły, osób starszych, członków rodziny. | Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.Uczeń działa zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami, okazuje szacunek osobom dorosłym np. pracownikom szkoły i rodzicom | uczniowie, nauczyciele,pedagog szkolny,wychowawcy,rodzice | Zgodnie z tematyką zajęć opracowaną do realizacji na godzinach wychowawczych | Analiza uwag pozytywnych i negatywnych uczniów pod kątem przestrzegania obowiązujących zasad. |
| 4. Określanie swojego miejsca w rodzinie. | Uczeń zna swoje miejsce w rodzinie, nazywa członków swojej rodziny i rozumienie ich ról w rodzinie, rozumie i nazywa relacji i więzi między członkami rodziny, przestrzega zasad panujących w rodzinie, poznaje pracy i zajęć członków rodziny, udział w świętach i tradycjach rodzinnych, przestrzega kultury życia codziennego, zna problemy, choroby i śmierci bliskich osób, przeżywanie żałoby | wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny | Zgodnie z tematyką zajęć opracowaną do realizacji na godzinach wychowawczych | Analiza tematyki godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem szkolnym. |
| **6. Rozwinięcie wrażliwości na środowisko naturalne.** | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń dba o środowisko naturalne, potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń środowiska.Bierze czynny udział w zbiórkach surowców wtórnych. | Uczniowie, nauczyciele, rodzice | Cały rok | Udział uczniów w akcjach zbiórki surowców wtórnych(ilość zebranych surowców) |
| 2. Dostrzeganie piękna i bogactwa przyrody (uczestniczenie w wycieczkach krajoznawczych, znajomość zasad zachowania w parkach narodowych, krajobrazowych, znajomość gatunków chronionych) | Uczeń uczestniczy w rajdach rowerowych, wycieczkach krajoznawczych.Zna walory turystyczno-krajoznawcze Polski, zachowuje się zgodnie z zasadami obowiązującymi na terenie parków narodowych. | Uczniowie, nauczyciele, wychowawcy | Cały rok | Udział uczniów wycieczkach klasowych i szkolnych.Analiza tematyki dot. ekologii na lekcjach przyrody i biologii. |

**3. Sfera duchowa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele wychowawcze** **i profilaktyczne** | **Zadania do realizacji/formy realizacji** | **Efekty działań**Uczeń: | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **1. Kształtowanie hierarchii wartości.****2. Poznawanie zasad wiary.** |  **- z**achęcanie do ćwiczenia umiejętnościodróżniania dobra od zła, - przestrzegania uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby)-przestrzegania Dekalogu oraz zasad wiary Kościoła Katolickiego;- udział w konkursach o tematyce religijnej;* **Konkurs Biblijny dla uczniów szkół podstawowych (do siódmej klasy włącznie)**
* **XXII Regionalna Olimpiada Wiedzy o Wielkich Polakachdla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej**
* **Powiatowy Konkurs Wiedzy**

**„Z Janem Pawłem II w III tysiąclecie”** * **Szkolny Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły**
 | **-** jest świadomy swoich praw i obowiązków, oraz praw i obowiązków innych ludzi, - zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki- zna i respektuje prawa innych, - zna kompendium Katechizmu Kościoła Katolickiego;- bierze udział w konkursach o tematyce religijnej; | wychowawcynauczyciele,katecheci/ również online | **XII 2022****XI 2022****V 2023****IV 2023** |
| **3. Wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu.** | - zachęcanie do angażowania się w wolontariat, pomagania innym,- włączanie się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne;* **"Papieska kremówka"**
* **kwesta na cmentarzu**
* **wielkopostna kwesta nauczycieli i uczniów na rzecz dzieci uczących się w szkole noszącej imię Jana Pawła II w Welou w Togo.**
* **świeca wigilijna**
* **paschaliki i baranki wielkopostne**
* **skarbona wielkopostna**
* **"Tak. Pomagam!" zbiórka żywności w sklepach**
* **paczka świąteczna dla rodzin potrzebujących**
* **bożonarodzeniowa kartka dla misji**
* **"Misyjna Adopcja Serca"**
* **zbiórka makulatury na budowę studni w Afryce**
* **"Pierniczek od serca"**
* **"Marzycielska poczta"**
* **Działalność charytatywna SKC**
 | - jest empatyczny,rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić; | nauczyciele,pedagog szkolny, katecheci, Rada Wolontariatu | **X 2022****XI 2022****III-IV 2022****XII 2022****III 2023****III 2023****XII2022****III 2023****XII 2021****III 2023****XII 2021****cały rok****cały rok****cały rok****cały rok** |
| **4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną i parafialną** | - zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnego reprezentowaniaszkoły na zewnątrz,kultywowania zwyczajów, tradycji „małej ojczyzny” i regionu;* **udział w uroczystościach, akademiach szkolnych oraz poza szkolnych, zwłaszcza parafialnych,**
* **zachęcanie do angażowania w życie parafii poprzez przynależność do grup parafialnych: Liturgiczna Służba Ołtarza; Oaza Dzieci Bożych i Oaza Młodzieżowa (Ruch Światło- Życie)**
 | - jest koleżeński, otwarty na innych,- potrafi współdziałać z innym,- jest zaangażowany w życie parafii | nauczyciele ,wychowawcy,katecheci | **cały rok** |
| **4. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.** | - uczenie szacunku do symboli narodowych i religijnych oraz dziedzictwa kulturowego i religijnego przy jednoczesnym otwarciu się na kulturę Europy i świata; * **udział w uroczystościach oraz akademiach szkolny**
 | - jest patriotą,- szanuje symbole narodowe i europejskie,- kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej,- zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski; | wszyscy nauczyciele ,wychowawcy/ również online | **cały rok** |
| **5. Uczenie tolerancji i szacunku do każdego człowieka.** | - uczenie tolerancji wobec drugiego człowieka,- komunikowania się z innymi w sposób asertywny,- szacunku do ludzi i respektowania ich praw,- rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy;* **udział w programach profilaktycznych,**
* **wycieczki krajoznawcze,**
* **prowadzenie mediacji,**
* **udział w akcjach charytatywnych**
 | - jest tolerancyjny, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,;  | wszyscy nauczyciele ,wychowawcy, pedagog szkolny/ również online | **cały rok** |
| **6. Poznawanie i propagowanie nauczania Papieża św. Jana Pawła II.** | - uczenie i propagowanie nauczania św. Jana Pawła II,- organizacja konkursów tematycznych związanych z postacią Patrona szkoły* **Powiatowy Konkurs**

**o św. Janie Pawle II dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej*** **Szkolny Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły dla uczniów klas IV - VI**
* **poznawanie miejsc związanych z Janem Pawłem II**
 | - poznaje postać i nauczanie św. Jana Pawła II,- bierze udział w konkursach; | wychowawcynauczyciele,katecheci | **cały rok** **XI 2022****V 2022****cały rok** |
| **7. Poznawanie i propagowanie nauczania bł. kard. Stefana Wyszyńskiego- Prymasa Polski.** | - uczenie i propagowanie nauczania bł. kard. Stefana Wyszyńskiego- Prymasa Polski,- organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych o bł. kard. Wyszyńskim* **Wyjazd do kina na film „Wyszyński- zemsta czy przebaczenie”**
* **poznawanie miejsc związanych z bł. kard. Wyszyńskim**
 | - poznaje postać i nauczanie bł. kard. Stefana Wyszyńskiego- Prymasa Polski, | wychowawcynauczyciele,katecheci | **cały rok** |

**4.Sfera fizyczna**

|  |
| --- |
| **Sfera: fizyczna** |
| **Cele operacyjne** | **Zadania do realizacji** | **Efekty działań ucznia** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Sposób ewaluacji** |
| **Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno- zdrowotnych** | 1.Wdrażanie nawyków związanych z higieną osobistą, dbałością o czystość ciała i estetyczny wygląd i kulturę słowa.2. Zapoznanie z piramidą zdrowia, higieną przygotowywania i spożywania posiłków, rolą warzyw i owoców w żywieniu. 3.Uświadamianie wpływu ruchu na zdrowie.4.Organizacja wycieczek. .5. Zachęcanie do dbania o estetykę pomieszczeń szkolnych i najbliższego otoczenia poprzez utrzymywanie porządku, czystości i ładu w szkole6. Popularyzowanie wiedzy ekologicznej poprzez udział uczniów w konkursach oraz prezentacje filmów.7. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej poprzez projekcję filmów instruktażowych.8. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i zdrowotnych XXI wieku. | Uczeń dostrzega zalety zdrowego stylu życia.Uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się.Uczeń docenia zdrowotne walory aktywności na świeżym powietrzu.Uczeń aktywnie bierze udział w organizowanych wycieczkach.Uczeń dba o otoczenie szkolne.Uczeń bierze udział w organizowanych konkursach o tematyce zdrowotnej i ekologicznej.Uczeń zna podstawowe zasady ratownictwa przedmedycznego.Uczeń zna zagrożenia zdrowotne i cywilizacyjne. | Wychowawcy klas I-III Wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrodyWychowawcy, nauczyciele.Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele.Wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody.Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznegoWychowawcy, nauczyciel biologii | Cały rok | Obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.Zapis w dzienniku.Obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.Zapis w dzienniku, dokumentacja fotograficzna, artykuły na stronie szkoły.Obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.Zapis w dzienniku, prace konkursowe.Zapis w dzienniku.Zapis w dzienniku. |
| **Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia-przeciwdziałanie uzależnieniom** | 1. Uświadamianie uczniów kl. IV-VIII na temat złego wpływu używek na zdrowie człowieka.2. Przeprowadzenie pogadanek w klasach na temat bezpieczeństwa w sieci.3.Zachęcanie do brania udziału w konkursach m.in.: Dzień Bezpiecznego Internetu.4. Udział uczniów w programach profilaktycznych  | Uczeń wie jak należy dbać o własne zdrowie.Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z InternetuUczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych akcjachUczeń aktywnie uczestniczy w organizowanych programach | Wychowawcy, nauczyciel biologii i przyrody Wychowawcy, pedagog, Pedagog, wychowawcyNauczyciele, pedagog. | Cały rokCały rok | Zapis w dziennikuObserwacja zachowań, zapis w dzienniku Dokumentacja konkursówDokumentacja programów, zapis w dzienniku  |
| **Propagowanie bezpiecznego stylu życia** | 1. Nauka bezpiecznego poruszania się w szkole i na drodze oraz kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole 2.Organizowanie wycieczek szkolnych3.Zorganizowanie spotkań z policjantem. 4.Organizowanie próbnych ewakuacji w szkole -współpraca ze Strażą Pożarną.5.Przeprowadzenie lekcji nt. bezpieczeństwa.6.Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką bezpieczeństwa7.Profilaktyka COVID 19- profilaktyka szczepień oraz zapobieganie i zwalczanie choroby:- spotkanie edukacyjne prowadzone przez lekarza rodzinnego dla rodziców temat szczepień dzieci powyżej 12 roku życia przeciw COVID 19,- lekcje wychowawcze o tematyce- profilaktyka , zapobieganie i zwalczanie COVID 19. | Uczeń zna przepisy drogowe orazzasady bezpieczeństwa w szkole.Uczeń bierze udział w wycieczkach szkolnychUczeń aktywnie uczestniczy w spotkaniach z policjantemUczeń świadomie i aktywnie uczestniczy w próbnych ewakuacjachUczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach nt. bezpieczeństwaUczeń uczestniczy w zajęciach i konkursach o tematyce bezpieczeństwa | Wychowawcy, nauczyciel techniki nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Wychowawcy, nauczyciele Dyrekcja DyrekcjaWychowawcy, nauczyciel techniki nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Nauczyciel techniki, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwaDyrektor, wychowawcy, nauczycielewychowawcy | I semestrCały rokCały rokI semestrCały rokCały rok | Obserwacja zachowań uczniówDokumentacja wycieczekDokumentacja ze spotkańZapis w dzienniku, dokumentacja ewakuacji.Scenariusze oraz prezentacje lekcji, zapis w dzienniku. Dokumentacja konkursówZapisy w dzienniku Librus |
| **Kształtowanie postaw prawidłowego rozwoju fizycznego i umysłowego, prawidłowe nawyki racjonalnego wypoczynku oraz****rozwijanie sprawności fizycznej** | 1.Aktywizowanie młodzieży na zajęciach wychowania fizycznego, poprawienie udziału osób ćwiczących na zajęciach.2.Organizowanie zawodów sportowych zgodnie z harmonogramem rozgrywek.3.Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.4.Organizowanie dnia sportu szkolnego itp.5.Wprowadzenie edukacji zdrowotnej w ramach lekcji wychowania fizycznego | Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych.Uczeń bierze czynny udział w akcjach sportowychUczeń potrafi aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolnyUczeń współorganizuje i uczestniczy w imprezach sportowychUczeń uczestniczy w lekcjach wf na których realizowana jest edukacja zdrowotna | Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele klas edukacji wczesnoszkolnejNauczyciele wychowania fizycznego wychowawcyNauczyciele wfNauczyciele wychowania fizycznego | Cały rokCały rokCały rokCały rokCały rok | Obserwacja zachowań uczniów, wyniki sportowe, testy sprawności fizycznej, ankietaDokumentacja z zawodówObserwacja zachowań uczniów, ankietaDokumentacja fotograficzna imprez sportowych, artykuł na stronie szkołyWpisy w dzienniku lekcyjnym |

|  |
| --- |
| **Sfera: intelektualna** |
| **Cele operacyjne** | **Zadania do realizacji** | **Efekty działań ucznia** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** | **Sposób ewaluacji** |
| Budzenie ciekawości poznawczej | 1. Erasmus –  „Szkoła przyszłości” Działania zostały przełożone na przyszły rok szkolny.2.Erasmus – „Robotyczna szkoła humanistów” 3.POWER  „Nowoczesne technologie i robotyka motorem działań uczniów”-dla nauczycieli4. Erasmus + (zajęcia związane z robotyką i działaniami artystycznymi – dla nauczycieli i uczniów)Organizowanie konkursów przedmiotowych i tematycznych oraz przygotowywanie uczniów do konkursów zewnętrznych (m. in. kuratoryjnych, ogólnopolskich: PINGWIN, PANDA,Organizowanie wycieczek edukacyjnych, tematycznych, wyjazdów do teatru, kina, na lekcje muzealne, warsztaty  | Uczeń uczestniczy w konkursach kuratoryjnych, przedmiotowych i artystycznych, recytatorskich, literackich i plastycznych, bierze udział w wycieczkach tematycznych i przedmiotowych, w wyjazdach za granicę | Monika Fila i zespół projektowyMonika Fila i zespół projektowyMonika Fila zespół projektowyMonika Fila i zespół projektowyNauczyciele Nauczycielei wychowawcy | Do końca października 2022 r..Do 30.10.2022 r.Rok szkolny 2022/2023Rok szkolny, wg harmonogramu organizatorówRok szkolny 2021/2022 | Artykuły na stronie szkoły, sprawozdaniaArtykuły na stronie, sprawozdaniaArtykuły na stronie, sprawozdaniaArtykuły na stronie, sprawozdaniaAnaliza protokołów z konkursów, dokumentacji szkoły, publikacje na stronie internetowej, wystawa dyplomów na gazetkach ściennychKarty wycieczek, publikacje na stronie internetowej szkoły, zapisy w kronice szkolnej |
| Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i wnioskowania oraz samodzielnego pozyskiwania wiedzy |

|  |
| --- |
| Ponadpowiatowy Konkurs Krasomówczy „Moja mała Ojczyzna” |
| Szkolny Konkurs Teatralno- Recytatorski “ Inscenizacje” |
| Konkurs Kolęd i Pastorałek dla uczniów klas 1-3 |
| Międzyszkolny konkurs kolęd niemieckojęzycznych |
| “Ekologiczne ozdoby świąteczne” |
| Mistrz Tabliczki Mnożenia dla kl.4 |
| Gminny Konkurs Ortograficzny o tytuł “Mistrza Ortografii” |
|  Konkurs przyrodniczy |
| “Sumo”- walki robotów  |
| Powiatowy Konkurs Wiedzy “Z Janem Pawłem II w Trzecie Tysiąclecie” |
| Konkurs biblijny |
| Regionalna Olimpiada Wiedzy o Wielkich Polakach- Ignacy Łukasiewicz |
| “Mój ulubiony bohater” dla kl. 1 |
| “Zabawa w detektywów” na podstawie książki G. Kasdepke pt. “Detektyw Pozytywka” |
| Gminny konkurs plastyczny ph“Wiele twarzy A. Mickiewicza, M. Konopnickiej” |
| Konkurs o Tytuł Mędrca Roku |
| Konkurs recytatorski -twórczość poetów romantycznych |

 | Uczeń korzysta z nowoczesnej techniki komputerowej – Internet , z biblioteki szkolnej, wykorzystuje informacje ze słowników, encyklopedii i innych dostępnych źródeł informacji, uczestniczy w zajęciach lekcyjnych prowadzonych metodami aktywizującymi. | Nauczyciele | Wg harmonogramu | Analiza protokołów z konkursów, artykuły na stronie szkoły |
| Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu |

|  |
| --- |
| Kółko historyczne“ Ziemia grodziska dawniej i dziś” |
| Kółko polonistczno-teatralne “Twórcze spotkania z językiem polskim” |
|  |
| Kółko przygotowujące do certyfikatu Goethe Institut |
| Kółko fizyczne “Odkrywcy Świata Fizyki” |
| Kółko rękodzielnicze - zajęcia  rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów |
| Robotyka podstawowa |
| Robotyka zaawansowana  |
| Kółko przyrodnicze |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów z matematyki |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów - szkolne koło Caritas/Kółko Biblijne |
| kółko muzyczne “Muzykalni” |
| Ruch Światło Życie: “Oaza Dzieci Bożych” |
| Programowanie dla najmłodszych |
| Programowanie dla najmłodszych |

Praca z uczniem zdolnym – pomoc w przygotowaniu do udziału w konkursach. Przygotowywanie akademii i uroczystości szkolnych | Uczeń rozwinął swoje zainteresowania, potrafi korzystać z różnych dostępnych źródeł informacji, poznał swoje możliwości i dąży do samorealizacji | Nauczyciele | Wg harmonogramu, cały rok szkolny | Analiza protokołów z konkursów, wystawy prac, dyplomów, publikacje na stronie internetowej szkoły, analiza dokumentów szkoły, dzienniki zajęć |
| Rozwiązywanie problemów edukacyjnych i im przeciwdziałanie  | Przeprowadzenie diagnozy wstępnej w klasach IV, VIII aKorekcja i kompensacja zaburzonych funkcji Dostosowanie wymagań z uwzględnieniem opinii i zaleceń z poradni psychologiczno – pedagogicznejWyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach wynikających z zaleceń poradni  | Uczeń w diagnozie końcowej uzyskał wyższy stopień wg skali stanikowejUczeń uczestniczy w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych i usprawnia zaburzone funkcjeUczeń korzysta z wydłużonego czasu, jego prace pisemne są oceniane wg innych kryteriów, wymagania uwzględniają zaburzone funkcje ucznia.Uczeń uczestniczy w zajęciach dydaktyczno –wyrównawczych i wspomagających | Nauczyciele uczący w klasach IV i VIII aNauczyciele terapeuci NauczycieleNauczyciele | Wrzesień 2022 r.Cały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolny | Analiza diagnoz, rozmowy z rodzicamiDzienniki zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, karty oceny efektywności działań, analiza ocen w dzienniku lekcyjnymAnaliza dokumentacji prowadzonej przez pedagoga szkolnegoDzienniki zajęć |

**b) Zakres działań wychowawczo- profilaktycznych dla poszczególnych etapów edukacyjnych.**

Zagadnienia w ramach zajęć wychowawczych i edukacyjnych

w roku szkolnym 2022/2023

I. Edukacja prozdrowotna. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego stylu życia. Troska o własne zdrowie z uwzględnieniem zdrowia psychicznego- zdobywanie wiedzy z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego i dbałości o własny dobrostan emocjonalny/ sfera fizyczna i emocjonalna./ .

1. Budowanie i wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów- diagnoza czynników ryzyka i chroniących. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, integracja zespołu klasowego dziećmi z Ukrainy /sfera społeczna/.
2. Bezpieczeństwo w sieci. Uczenie zasad bezpiecznego i racjonalnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

III. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IV. Pomoc młodemu człowiekowi w jego rozwoju psychofizycznym, społecznym i duchowym, a także wspieranie wychowawczej roli rodziny ( wdż, lekcje w wychowawcą). Promowanie integralnego ujęcia ludzkiej seksualności, kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych.

V.Edukacja patriotyczna: poznawanie polskiej historii i kultury zakorzenionej w cywilizacji europejskiej (przykładowe tematy z historii, j. polskiego, plastyki) kontynuacja w roku szkolnym 2022/2023.

VI. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

**c) Wnioski do pracy wychowawczej i profilaktycznej** wynikające z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego w czerwcu 2022r oraz wyników diagnozy sytuacji wychowawczej oraz czynników chroniących i ryzyka przeprowadzonej w czerwcu oraz wrześniu 2022r.:

* Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas.1 i 3 wskazują na występowanie zachowań agresywnych- agresja słowna ( wyśmiewanie, dokuczanie) wśród badanych uczniów (28%0). Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne prowadzone w tej grupie wiekowej, ale również wśród uczniów starszych powinny koncentrować się na:

- integracji zespołów klasowych wokół cenionych w szkole wartości,

 - kształtowaniu prawidłowych relacji społecznych, rozbudzeniu empatii,

 - prawidłowej komunikacji bez przemocy,

 - wspieraniu uczniów w radzeniu sobie z obciążeniami edukacyjnymi,

 - rozwijaniu pozytywnej samooceny.

* Należy zwrócić szczególną uwagę na występowanie przemocy słownej oraz relacyjnej wśród uczniów, manifestującej się przez izolowanie czy manipulowanie relacjami w grupie. Realizacja programów opartych na metodzie **Porozumienie bez przemocy**- Maeshalla B. Rosenberga, a także propagowanie wśród uczniów **mediacji rówieśniczej**- lekcje wychowawcze z udziałem mediatorów, konkursy.
* W zakresie redukcji przemocy rówieśniczej działania powinny koncentrować się również na indywidualnej pracy z ofiarami i sprawcami, także na prowadzeniu działań względem biernych obserwatorów przemocy ( wychowawca, pedagog, psycholog).
* Należy wdrażać działania mające na celu przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocwym oraz autoagresywnym. Przemoc emocjonalna i fizyczna, hejt internetowy, wykluczanie, izolowanie – to szereg wysoko niepokojących zachowań, które mogą pojawiać się i/lub nasilać po powrocie uczniów do nauki stacjonarnej.
* Jak pokazują wyniki badań, „klimat szkoły istotny jest nie tylko z punktu widzenia zapobiegania agresji i przemocy szkolnej, ale także szerzej – zdrowia psychicznego, osiągnięć szkolnych, a także przyszłego funkcjonowania w społeczeństwie” (Jadwiga Przewłocka, „Klimat szkoły i jego znaczenie dla funkcjonowania uczniów w szkole. Raport o stanie badań”, IBE, 2015 r.). Pozytywny klimat w szkole nie tylko sprzyja lepszym osiągnięciom w nauce, ale też pomaga budować pozytywne relacje, zwiększa poczucie bezpieczeństwa, wzmacnia identyfikację (więź) ze szkołą, chroni przed czynnikami ryzyka, ale także przed odrzuceniem, izolacją, depresją.
* Tematyczne godziny wychowawcze realizowane w kolejnych latach są działaniami sprzyjającymi aktywizowaniu uczniów i istotnie zmniejszają ilość kompulsywnych zachowań agresywnych czy sięganie przez uczniów po używki.
* Wśród uczniów w wieku 10–13 lat zwiększa się częstotliwość zachowań ryzykowanych, dlatego w tej grupie szczególnie zaleca się rozszerzenie działań o realizację programów rekomendowanych, tj. **„Debata”, „Spójrz Inaczej**”, natomiast dla uczniów klas VII- VIII program „**Archipelag Skarbów**”.
* Wyniki ankiet przeprowadzonej wśród rodziców wskazują również na potrzebę wdrażania działań z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia, czyli edukacji zdrowotnej:

- dbałość o własne zdrowie, propagowanie zdrowego stylu życia, edukację żywieniową,

- edukację w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym,

- edukację w zakresie zdrowia psychicznego- rozwijanie zasobów i umiejętności psychologicznych, realizacja programów rekomendowanych w zakresie ochrony zdrowia psychicznego- „**Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”** oraz „**Spójrz Inaczej** „ dla kl. 1-3 i 4-6.

* Należy kontynuować działania profilaktyczne, których  celem jest  celu edukacja dzieci w zakresie bezpieczeństwa w internecie- **Dzień Bezpiecznego Internetu**. Należy chronić dzieci przed uzależnieniem poprzez kontrolowanie czasu spędzonego przez dzieci w internecie ( tzw. higiena cyfrowa), informować o zagrożeniach związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu i o zagrożeniach w sieci, kształtować nowe zainteresowania i umiejętności – w tym sztukę organizowania sobie czasu wolnego.
* Wskazane jest również proponowanie uczniom innych sposobów spędzania wolnego czasu, wzbudzanie i rozwijanie różnorodnych zainteresowań, w tym hobbystycznych; np. podczas godzin wychowawczych, czy poprzez spotkania z pasjonatami w różnych dziedzinach. Trzeba również zachęcać i motywować do aktywności fizycznej.

**d) Rekomendowane działania w szkole w roku szkolnym 2022/2023:**

1. Podejmowanie wspólnie z uczniami działań mających na celu kształtowanie postaw społecznych. Aktywizacja kompetencji społecznych (samokontrola i przyjmowanie perspektywy drugiej osoby ) poprzez współpracę zmierzającą do osiągnięcia wspólnego celu, rozwijanie umiejętności komunikowania się, wyrażania własnych opinii, poglądów oraz budowanie wzajemnego szacunku w grupie klasowej. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących relacji interpernosnalych w grupie klasowej- rozwijanie poczucia przynależności do grypy poprzez wspólnie realizowane działania i integrację uczniów..

2. Należy zwrócić szczególną uwagę na działania z zakresu ochrony zdrowia psychicznego poprzez:

* Budowanie klimatu i kultury, w których zdrowie psychiczne jest cenione i promowane.
* Objęcie pomocą i wsparciem uczniów cechujących się podwyższonym ryzykiem problemów zdrowia psychicznego poprzez wsparcie i pomoc wychowawcy, pedagoga i psychologa oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych.
* Prowadzenie w szkole edukacji prozdrowotnej. Propagowanie zdrowego stylu życia jako istotnego wyznacznika zdrowia psychicznego.
* Zwrócenie uwagi na symptomy depresji poprzez obserwację zachowania uczniów i wszystkich niepokojących zmian oraz informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej w poradniach zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży. Depresja dziecięca i młodzieżowa może przybierać oblicze: zaburzenia łaknienia, czyli utrata apetytu i głodowanie, albo obsesyjne objadanie się, upijanie się i narkotyzowanie; wycofywanie się z kontaktów z innymi ludźmi; małomówność, ale też zniecierpliwienie lub agresja na wszystko co odbiega od rutyny i wymaga dodatkowego wysiłku; w skrajnych przypadkach zaniedbywanie codziennej higieny i dbałości o wygląd.

3.Zwrócenie uwagi na zagrożenia dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży wywołane przez:

* Budowanie odporności psychicznej dzieci i młodzieży poprzez budowanie relacji z uczniami, kształcenie relacyjne, dbałość o zdrowy styl życia jako istotny wyznacznik zdrowia psychicznego, kształtowaniu umiejętności społecznych, współpracy w grupie, dostrzeganie potencjału ucznia, jego mocnych stron, budowanie wiary w swoje możliwości.
* Pedagogizację rodziców, informowanie ich o akcjach profilaktycznych i kampaniach społecznych dotyczących zdrowia psychicznego i ochrony dzieci przed zagrożeniami, m.in. „Terapia to nie wstyd- usłysz i zobacz swoje dziecko”wskazujących na znaczenie więzi rodzinnych oraz czasu i uwagi poświęconej dziecku (promującej uważności na dziecko) jako najistotniejszego czynnika chroniącego przed zagrożeniami zdrowia psychicznego.
* Brak swobodnej rówieśniczej przyjaźni. Wskazane jest integrowanie grupy, podkreślanie znaczenia przyjaźni i życzliwości w codziennych kontaktach rówieśniczych.

4.Istotne jest również wczesne rozpoznawanie symptomów niepożądanych zachowań, takich jak używanie substancji psychoaktywnych, i podejmowanie interwencji, by nie dopuścić do nasile­nia problemu. Wyniki przeprowadzonej w szkole diagnozy czynników chroniących i ryzyka pokazują, że większość młodych ludzi nie zachowuje się w sposób ryzykowny czy problemowy, ani nie pochwala takich zachowań.

5.Należy jednak diagnozować sytuacje w szkole w kontekście występowania zagrożeń wewnętrznych, przeciwdziałania im i usuwania ich oraz monitorować postępy i efekty wprowadzonych działań. Niezbędna jest edukacja, kierowana do nauczycieli i rodziców w zakresie rozwiązywania problemów.

II. Podejmowanie działań edukacyjnych i profilaktycznych mających na celu ochronę uczniów przed zagrożeniami online poprzez zwiększenie wiedzy uczniów i rozwój ich kompetencji cyfrowych.. Najnowsze badania pokazują, że wyższe kompetencje cyfrowe wiążą się z niższym ryzykiem uzależnienia od gier. Należy więc zapewnić uczniom możliwość rozwijanie kompetencji cyfrowych (informatyczne, informacyjne, funkcjonalne), które mogą umożliwić im bezpieczne i odpowiednie korzystanie z urządzeń cyfrowych w celach edukacyjnych lub rekreacyjnych. Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z nadmiernym i bezkrytycznym korzystaniem z mediów cyfrowych przez uczniów. Dbałość o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w cyfrowym świecie. Istotna jest wiedza dorosłych- nauczycieli, rodziców na temat stylu życia w świeci cyfrowym dzieci i młodzieży. Należy więc:

1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów z pedagogiem, lekcji informatyki na temat bezpieczeństwa cyfrowego, cyberbullyingu (przemoc psychiczna) adekwatnych do potrzeb i wieku uczniów. Przestrzeganie przed nadmiernym korzystaniem z interentu, co w konsekwencji może doprowadzić do uzależnienia od internetu, gier komuterowych, portali społecznościowych, a także trudności społecznych (interpersonalnych) i szkolnych. Informowanie o konsekwencjach związanych z cyberprzestępczością (przejmowanie kont rówieśników, zdobywanie danych, wykorzystanie zdobytych danych- szantaż, ośmieszanie, wyłudzenia drobnych kwot w serwisach społecznościowych, ogłoszeniowych, włamywanie się do serwisów internetowych, wyłudzenia danych logowania do serwisów, handel skradzionymi danymi).

2. Organizacja w szkole **Dnia Bezpiecznego Internetu** – wydarzenia dla całej społeczności szkolnej. Zaangażowanie całej społeczności szkolnej, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, informowanie i nagradzanie aktywności uczniów przez nauczycieli.

3. Informowanie rodziców, podkreślanie ich roli w przeciwdziałaniu zagrożeniom związanym z nadmiernym i niekontrolowanym korzystaniem z mediów cyfrowych przez dzieci w domu. Zachęcanie rodziców do wdrożenia i przestrzegania w zasad ekranowych .

3. Przeciwdziałanie agresji, budowanie dobrego klimatu szkoły, który ogranicza występowanie prześladowania rówieśniczego w szkole, klasie ale też w internecie. Ważne jest więc też budowanie odporności cyfrowej poprzez przypominanie o granicach i zasadach dotyczących prywatności w sieci, uczenie myślenia krytycznego, zwracanie uwagi na wszelkie zagrożenia zwiększając przez to poczucie bezpieczeństwa i bycia chronionym w internecie. Dorosły – rodzic, nauczyciel powinien zachęcać uczniów do rozmowy na temat treści do których mają dostęp w ich cyfrowym życiu, z kim spotykają się, rozmawiają, kto jest dla nich ważny, gdyż w sieci młodzi ludzie nawiązują ważne dla nich relacje/ kontakty cyfrowe i budują swoją tożsamość. Ważna jest wiedza dorosłych o tym, co dzieci robią w sieci, co jest dla nich szkodliwe, co im zagraża, aby odpowiednio wcześnie reagować i wspierać dziecko adekwatnie do wieku rozwoju. W przypadku młodszych dzieci koniecznie należy ograniczać czas przebywania w świecie cyfrowym i kontrolować treści. U dzieci w wieku szkolnym należy również kontrolować czas spędzony w sieci, należy też kontrolować, czy nie mają kontaktu z treściami zagrażającymi ich zdrowiu psychicznemu- edukacja o zagrożeniach. Wyniki przeprowadzonej w szkole diagnozy w tym zakresie wskazują, że duża grupa badanych uczniów nie kontroluje czasu spędzonego w internecie, i przez to zaniedbuje obowiązki szkolne .

III. Podejmowanie działań profilaktycznych z zakresu agresji i przemocy słownej, fizycznej, relacyjnej.

1. Należywprowadzić normy i zasady mówiące **o braku**  akceptacji dla przemocy i agresji, preferowaniu tolerancji i współpracy oraz stosowaniu niesiłowych metod rozwiązywania konfliktów. W tym celu powinniśmy **skierować do uczniów mocny, jednoznaczny przekaz, że w szkole nie ma miejsca na jakiekolwiek formy przemocy**. Zasada ta nie może być ograniczona jedynie do zakazu popełniania przez uczniów czynów agresywnych.

2. Istotnym elementem oddziaływań profilaktycznych powinna być także**edukacja prawna, czyli uświadamianie uczniom, że przemoc i agresja są niezgodne z obowiązującymi przepisami i pociągają za sobą szereg sankcji**. Ważne jest, by każdy uczeń zdawał sobie sprawę z tego, jakie negatywne konsekwencje spotkają go, jeśli zachowa się agresywnie.

3. Należy zawsze wyciągać konsekwencje w stosunku do osób dopuszczających się czynów zabronionych. Każdy sygnał świadczący o zaistnieniu zagrożenia należy traktować z powagą i przeciwdziałać mu na możliwie wczesnym etapie jego powstawania. Należy dać uczniowi możliwość poinformowania nauczyciela lub pedagoga o zaistniałej sytuacji związanej z czynnością niebezpieczną, budując atmosferę zaufania. Opracowanie przejrzystego system kar za zachowania niepożądane i konsekwencje stosowanie ich wobec uczniów.

4.. Należy też tworzyć przyjazne środowisko pracy i nauki – klimat społeczny – poprzez jasne, czytelne normy, przyjazny nadzór nad uczniami, sprawną organizację życia szkolnego. Uwzględnianie w planowanych oddziaływaniach wychowawczych edukacyjnych, profilaktycznych najważniejszych potrzeb dziecka: posiadania bliskich relacji, doświadczania radości i pozytywnych emocji, otrzymywania pozytywnych informacji zwrotnych na swój temat. Należy podejmować działania integrujące zespoły klasowe, poznawanie się uczniów sprzyjające budowaniu pozytywnych relacji w klasie. Należy budować dobre relacje nauczyciela z uczniami, np.: jasno określać zasady pracy i wymagania wobec uczniów, szanować ucznia i udzielać mu wsparcia, sprawować kontrolę w klasie i interweniować w razie zachowania naruszającego normy.

**VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

 Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.
7. diagnozę z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych- maj/ czerwiec 2023,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu:

Załączniki:

Załącznik nr 1- ankieta dla uczniów

Załącznik mr 2- ankieta dla rodziców

Załącznik nr 3- ankieta dla nauczycieli