

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoła Podstawowa w Ziemęcicach

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.).*
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2023 r. poz. 900)**

*"Nie zawsze możemy kształtować
lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować
nasze dzieci dla czekającej je przyszłości."*
Franklin Roosevelt

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, przygotowane na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.

Model absolwenta

Dążymy do tego, aby Absolwent naszej szkoły był:

- Aktywny

- Kreatywny
- Sumienny
- Punktualny
- Życzliwy
- Rozważny
- Ciekawy świata
- Przyjazny
- Tolerancyjny
- Wolny od uzależnień
- Umiejętnie korzystający z technologii TIK
- Kochający swoją ojczyznę

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Co rok przeprowadzana jest diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do **dziennika elektronicznego**
- ankiety skierowanej do uczniów kl. I-III, IV-VIII
- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- ankiety skierowanej do nauczycieli,
- ankiety skierowanej do pracowników szkoły

Diagnozę, przeprowadza dyrektor szkoły albo upoważniony przez niego pracownik szkoły.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy pod koniec roku szkolnego **2022/2023** wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym (przykłady):

- **należy przeprowadzić pogadanki nt. bezpiecznego użytkowania nowoczesnych technologii w celu niwelowania niestosownych zachowań w sieci oraz ograniczenia czasu spędzanego przed urządzeniami multimedialnymi**
- **omówić z uczniami na lekcjach wychowawczych zasady kulturalnego wypowiedania się, wzajemnego szacunku oraz empatii**

- wskazać/udzielić rad dot. umiejętności radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach
- przeprowadzić rozmowy z wszystkimi uczniami w celu eliminowania przemocy fizycznej i werbalnej
- przeprowadzić rozmowy z uczniami (w szczególności klas starszych 7-8) celem uświadomienia ich nt. szkodliwości używek psychoaktywnych (alkoholu, papierosów, narkotyków)
- występuje konieczność wyjaśnienia znaczeń niezrozumiałych zagadnień dotyczących Programu Wychowawczo- Profilaktycznego zarówno uczniom jak i rodzicom,
- należy przeprowadzić pogadanki w ramach zajęć wychowawczych nt. zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom,
- szkoła powinna kłaść większy nacisk na uświadamianie uczniom ich roli w rodzinie i obowiązków z tego wynikających,
- należy przeprowadzić pogadanki dotyczące wszelkiego rodzaju bezpieczeństwa

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.
- kierunki polityki oświatowej MEN

Zadania programu

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- **Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- **Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego oraz podnoszenie jakości edukacji poprzez uzupełnianie braków w edukacji.**
- Wdrażanie uczniów do wolontariatu.
- Rozbudzenie świadomości uczniów do czerpania ze źródeł kultury i zdobyczy nauki **ze szczególnym uwzględnieniem kultury polskiej w tym osiągnięć duchowych i materialnych.**
- Edukacja proekologiczna.
- Doradztwo zawodowe.

Sposób realizacji celów programu

Zadania programu	Cele i spodziewane efekty	Metody realizacji
<p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie przez uczniów historii i tradycji regionu, kultury i sztuki, historii i tradycji polskiej i europejskiej, historii i tradycji państwa polskiego • poznawanie przez uczniów historii i tradycji najbliższej okolicy, stolicy i innych miast i regionów polskich, historii i tradycji państwa polskiego • poznawanie sylwetek wybitnych Polaków • poznanie faktów historycznych dotyczących odzyskania przez Polskę niepodległości, historii państwa polskiego • poznanie faktów historycznych dotyczących Śląska i powstania i działalności powstańców 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w imprezach o charakterze lokalnym i państwowym, • imprezy środowiskowe – wycieczki, Wieczornica z okazji Święta Niepodległości, • uczestnictwo w konkursach: historycznych, literackich itd. • prowadzenie kroniki szkolnej, • pogadanki w czasie lekcji wychowawczej, podczas spotkań z wychowawcą • zajęcia z j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, przyrody, geografii, edukacji wczesnoszkolnej
<p>Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, • znajomość zasad bezpieczeństwa pożarowego, • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, • uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, klęski żywiołowej, • zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek zagrożenia • znajomość zasad z bezpiecznego korzystania z Internetu i nowoczesnych technologii • zwrócenie uwagi na zagrożenia i emocje w cyberprzestrzeni 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie kursu z aminu na kartę rowerową, • prowadzenie zajęć wychowawczych i edukacyjnych w ramach techniki, edukacji wczesnoszkolnej • spotkania z Policją, • spotkania z Ochotniczą Drużyną Pożarną • zajęcia z udzielania pierwszej pomocy • przeprowadzenie symulacji alarmu ewakuacyjnego • zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu oraz nowoczesnych technologii na lekcji wychowawczej oraz informatyce • pouczenie rodziców np. na zebraniu o założeniu blokad

	<ul style="list-style-type: none"> • poszerzenie podstawy gramowej dla przedmiotu kacja dla bezpieczeństwa o nowe ci dotyczące: obronności państwa, ycia umiejętności strzelectwa, ygotowania uczniów do radzenia ie z zagrożeniami wywołanymi alaniami wojennymi, podstawy ownictwa 	<p>zicielskich</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z nowymi treściami uczniów na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa z uwzględnieniem aspektu praktycznego
<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, właściwym nawykom zdrowotnym higienicznym oraz zapewniających poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • korygowanie wad postawy, • kształtowanie nawyku dbania własne zdrowie, • zwracanie uwagi na ymanie higieny ciała, • stosowanie zasad zdrowego u życia, odżywiania, • wdrażanie uczniów do ejętnego organizowania warsztatu cy i zachowania higieny psychicznej, • poznanie siebie - poznanie ich mocnych i słabych stron, • wijanie własnych zdolności • ukazywanie szkodliwości używek (tytoń, alkohol, substancje chotropowe, środki zastępcze, nowe stancje psychoaktywne) dla rozwoju chofizycznego człowieka, • kształcenie umiejętności ycznego wyboru informacji lialnych, zagrożeń ze strony mediów, tków uzależnień od telewizji, rnetu, gier komputerowych, • zapoznanie z optymalnym kładem posiłków w ciągu doby, • przedstawienie pozytywnego o szkodliwego wpływu niektórych armów na zdrowie człowieka, • poznanie zasad zdrowego 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć mnastyki korekcyjnej, zajęć ppedycznych • lekcje przedmiotowe jęcia realizujące edukację owotną, • udział kl. I-III w gramie „Śniadanie daje moc” z kl. I- V w „Programie dla 51” • pogadanki na godzinach chowawczych, na zajęciach z kacji wczesnoszkolnej • organizacja czynnego poczynku w czasie wolnym, kursy/działania dotyczące owego stylu życia, • organizowanie kół teresowań, • lekcje wychowania cznego i zajęcia szkolnego koła rtowego, • organizowanie zajęć w nie, wycieczek pieszych, • spotkania z pielęgniarką, • projekcja filmów na at profilaktyki uzależnień • zajęcia z pedagogiem plnym,

	<p>ywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówienie zagadnień zw. z bezpieczeństwem i higieną pracy przy komputerze, • zapoznanie z techniką widłowego mycia rąk, • obowiązek zapewnienia uczniom jednego posiłku w ciągu dnia i stworzenie im możliwości jego zjedzenia w czasie pobytu w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze z tematyki bezpieczeństwa i higieny przy komputerze, • filmy, plansze edukacyjne dot. technik widłowego mycia rąk • lekcje wychowawcze z tematyki związanej z obieganiem rozprzestrzeniania wirusów • spożywanie posiłków na minutowej przerwie, przygotowanego przez catering
<p>Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • okazywanie szacunku rówieśnikom, nauczycielom, czynny udział w życiu społecznym klasy, szkoły oraz społeczności lokalnej, • zauważanie potrzeb innych i reagowanie w miarę swoich możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć z psychologii, • indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pedagogiem specjalnym • lekcje wychowawcze z tematyki uczenia empatii,
<p>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do poszanowania godności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, sposobu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd., • przyswajanie sobie podstawowych zasad tolerancji, • organizowanie pomocy rówieśniczej, • eliminowanie ściągania, kopiowania się innymi, korzystania z pomocy innych, • poznanie elementarnych zasad współżycia społecznego w grupie rówieśniczej • kształtowanie kultury wypowiedzi, • szacunek dla osób starszych • rola dziecka w rodzinie, obowiązki i prawa • karanie uczniów za popełnienie się czynów karanych 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakty z rodzicami, • spektakle profilaktyczne, • pogadanki, • dyskusje • współpraca z PPP • zajęcia z wychowawcą • zwracanie większej uwagi na kulturalne wypowiedzi pisemne i ustne uczniów • lekcje wychowawcze z tematyki roli dziecka w rodzinie • w przypadku wystąpienia objawów demoralizacji lub popełnienia się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z

	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie działania społecznego, tworzenia klimatu szkoły i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. • zapobieganie przemocy psychicznej i fizycznej 	<p>realizacją obowiązku szkolnego nauki stosowanie środków wychowawczego w realizacji pouczenia, ostrzeżenia ustnego lub ostrzeżenia na piśmie, wywrócenia stanu poprzedniego z wykonania określonych prac wychowawczych na rzecz szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem
<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podnoszenie jakości edukacji poprzez uzupełnianie braków w edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów, • wyrównanie braków edukacyjnych, • zapewnienie dodatkowej pomocy uczniom oraz rodzicom • stworzenie nowego stanowiska – pedagog specjalny • w przypadku potrzebowania zapewnienie dodatkowej nauki języka polskiego uczniom z Ukrainy 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dodatkowych zajęć pomagających braki edukacyjne, • konsultacje z pedagogiem i psychologiem specjalnym oraz pedagogiem specjalnym • lekcje wychowawcze, wzmocnienia pozytywnego klimatu szkoły, • prowadzenie zajęć z uwzględnieniem rozróżnienia z metod korzystających technologie informacyjno- komunikacyjne, • wprowadzenie godzin otwartości dla ucznia i rodzica • współpraca min. z rodzicami na polu opracowywującym IPET • wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych, w stopniu nie większym niż 6 godzin lekcyjnych tygodniowo, indywidualnie lub w grupach nie więcej niż 15 uczniów • prowadzenie bezpłatnej nauki języka nie dłużej niż 24

	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie dodatkowej lekcji języka polskiego przez 24 godziny tygodniowo dla uczniów polskich wracających z zagranicy jak i dla rodzimych i watełi cudzoziemców 	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie dodatkowej lekcji
Wdrażanie uczniów do wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> • uczenie wrażliwości na potrzeby innych, 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z GOPS • współpraca ze Stowarzyszeniem na rzecz przyrody i środowiskiem dla zwierząt • współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Ziemięcicach • zbiórka zakrętek, sprzedaż kartek świątecznych
Rozbudzenie świadomości uczniów do czerpania ze źródeł kultury i zdobyczy naukowej szczególnym uwzględnieniem kultury polskiej w tym osiągnięć duchowych i materialnych	<ul style="list-style-type: none"> • promocja czytelnictwa • odkrywanie i rozwijanie talentów, • rozwijanie twórczego i krytycznego myślenia, • kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i odpowiedzialność uczniów, • zapoznanie z dziedzictwem kulturowym i cywilizacyjnym Europy, • kształtowanie postaw patriotycznych, • poznawanie historii naszego kraju ze szczególnym uwzględnieniem miejsc pamięci narodowej, • promocja laboratorium historii 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje biblioteczne • pogadanki na lekcjach wychowawczych, na zajęciach z przedmiotami • korekta wczesnoszkolnej • współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Ziemięcicach • konkursy czytelnicze • uczestnictwo w zajęciach artystycznych • wyjazdy do teatru, muzeum i kina • współpraca z Biblioteką Śląską • spotkania z ciekawymi osobistościami, • zapoznanie z innymi kulturami poprzez kontakt z ludźmi z innych nacji –zaproszeni goście, • udział w konkursach przedmiotowych • udział w prowadzonych zajęciach pedagogicznych • udział w wycieczkach edukacyjnych promujących wiedzę i wartości duchowe i materialne, • wykorzystywanie na zajęciach nowoczesnych technologii np. drukarki cyfrowej i aplikacji Google

Edukacja proekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność obserwowania przyrody, • uświadomienie odpowiedzialności za środowisko, • poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki po okolicy, do lasu, dokarmianie ptaków i zwierząt, • udział w akcjach: zbiórkę śmieci, Dzień Ziemi • pogadanki na przyrodzie, geografii, biologii, technice, języku angielskim, na zajęciach z edukacji wczesnoszkolnej • udział w żywych lekcjach przyrody • wycieczki krajoznawcze
Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie różnych zawodów • poznanie swoich zdolności i zainteresowań • kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia doradztwa zawodowego • zorganizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów. • Noc umysłów ścisłych

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

- Spotkania nauczycieli z rodzicami na **zebraniach szkolnych**
- **Indywidualne spotkania i rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym**
- **Korespondencję prowadzoną za pomocą dziennika elektronicznego**
- Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno- wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
- Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),

- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współpracują z [psychologiem](#) i [pedagogiem](#) szkolnym,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z [psychologiem](#) i [pedagogiem](#) zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności

szkolnej,

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji,

Pod koniec roku szkolnego **2023/2024** przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeb.

**Zatwierdzony do realizacji uchwała Rady Pedagogicznej
nr 11/2023 z dnia 11 września 2023r.**