



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO IM. MIESZKA I W CHOJNIE

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59)
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655, 1818)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. poz. 214)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. 2019, poz. 991)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69, z 2009 r. Nr 139, poz. 1130, z 2010 r. Nr 215, poz. 1408, z 2011 Nr 161, poz. 968 oraz z 2018 r. poz. 2140)

Rozdział I

MISJA

1. Ośrodek Szkolno –Wychowawczy w Chojnie jest placówką:

- 1) dającą szansę dzieciom i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych zrozumienia siebie i świata, przeżywania sukcesów i wkraczania w dorosłe życie;
- 2) przygotowującą uczniów z niepełnosprawnością intelektualną do aktywnego i samodzielnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym w integracji ze środowiskiem lokalnym;
- 3) przygotowującą do pracy zgodnej z możliwościami wychowanków jak i do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej, w warsztatach terapeutycznych lub we własnym gospodarstwie domowym;
- 4) wspierającą uczniów, wychowanków w ich wszechstronnym rozwoju oraz w trudnych sytuacjach życiowych;
- 5) promującą tradycje i wartości kulturalne oraz religijne i patriotyczne;
- 6) rozwijającą partnerstwo między rodzicami i Ośrodkiem oraz lokalną społecznością.

Szczegółowe zadania i cele pracy dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczej oraz rewalidacyjnej z dziećmi i młodzieżą wynikają z indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów i są dostosowane do możliwości intelektualnych poszczególnych wychowanków.

2. Przyjęte zadania Ośrodek realizuje poprzez:

- 1) zespołową działalność rewalidacyjną nauczycieli wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, pracowników służby zdrowia oraz personel administracyjno-obslugowy;
- 2) bieżącą realizację poszczególnych zadań wychowawczych Ośrodka zawartych w planie dydaktyczno -opiekuńczo-wychowawczym Placówki oraz programie rozwoju Ośrodka zatwierdzonym przez Radę Pedagogiczną;
- 3) współdziałanie z urzędami: organami prowadzącym i nadzorującym pracę Ośrodka, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Gryfinie, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, sądami, komisariatami policji, kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, szkołami macierzystymi uczniów i innymi w celu zapewnienia wychowankom maksymalnego udziału w życiu środowiska. Formy współpracy ze środowiskiem lokalnym uzależnione są od potrzeb i okoliczności;
- 4) koedukacyjny charakter;
- 5) wspomaganie rodziców (prawnych opiekunów) w pełnieniu funkcji wychowawczych i edukacyjnych w szczególności przez organizowanie konsultacji, zajęć psychoedukacyjnych, warsztatów umiejętności i grup wsparcia,
- 6) współpracę ze szkołami publicznymi w zakresie diagnozowania i rozwiązywania trudnych problemów dydaktyczno-wychowawczych dzieci niepełnosprawnych uczęszczających do tych szkół;
- 7) działania edukacyjne i profilaktyczno-wychowawcze w środowisku lokalnym.

WIZJA

1. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie zmierza do:

- 1) bycia nowoczesnym i specjalistycznym Ośrodkiem dla dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych;
- 2) zapewnienia wysokiej jakości kształcenia;

- 3) rozpoznawania możliwości i potrzeb edukacyjnych każdego ucznia i wszechstronnego wspomagania jego rozwoju;
- 4) skutecznego kształtowania u wychowanków umiejętności samodzielnego funkcjonowania osobistego i społecznego;
- 5) zapewnienia bezpieczeństwa, wdrażania wychowanków do respektowania potrzeb innych i przestrzegania zasad życia społecznego;
- 6) wyposażania absolwentów w niezbędne wiadomości i umiejętności pozwalające każdemu z nich na samodzielne funkcjonowanie w środowisku lokalnym/absolwentom szkoły zawodowej umożliwiania odnajdowania się na rynku pracy;
- 7) ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- 8) poszukiwania nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych wychodzących naprzeciw zmieniającym się uwarunkowaniom wewnętrznym i zewnętrznym.

MODEL ABSOLWENTA SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHO - WAW-CZEGO W CHOJNIE

1. Model absolwenta szkoły podstawowej

Absolwent:

- 1) zna i potrafi stosować zasady kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą, przestrzega ustalonych reguł. Zna i stosuje formy grzecznościowe;
- 2) potrafi, na miarę swoich możliwości, porozumiewać się z otoczeniem;
- 3) posiada umiejętności określania własnych potrzeb i dążenia do zaspokajania ich w sposób społecznie akceptowany;
- 4) potrafi identyfikować przeżywane emocje i wyrażać je w sposób akceptowany społecznie i adekwatny do danej sytuacji;
- 5) potrafi zidentyfikować własne rzeczy wśród innych, szanuje cudzą własność i mienie społeczne;
- 6) potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego. Jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności;
- 7) zna i stosuje podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia;
- 8) uczestniczy w różnych formach życia społecznego, przyjmując postawę ucznia, obywatela;
- 9) opanował podstawowe wiadomości o otaczającym świecie oraz umiejętności w zakresie czytania, pisania, liczenia;
- 10) przyjmuje odpowiednią postawę w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, rozumie innych i potrafi z nimi współpracować oraz ma poczucie własnej godności i wartości;
- 11) potrafi porozumieć się z otoczeniem na miarę swoich możliwości psychofizycznych;
- 12) posiada maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
- 13) jest zaradny w życiu codziennym, odpowiednio do swojego poziomu sprawności i umiejętności, oraz ma poczucie wartości;
- 14) uczestniczy w różnych formach życia społecznego, zna i przestrzega ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej odrębności.

2. Model absolwenta Szkoły Przynoszącej do Pracy

Absolwent:

- 1) powinien być świadomy swojej niepełnosprawności i wynikających z niej ograniczeń;
- 2) powinien znać swoje możliwości, umiejętności i mocne strony;
- 3) uczeń kończący naukę w szkole przynoszącej do pracy, w zależności od swoich możliwości, orientuje się w aktualnych wydarzeniach w najbliższym środowisku, kraju, świecie i aktywnie uczestniczy w życiu społecznym;
- 4) w zależności od swoich możliwości i umiejętności, powinien być przygotowany do pracy w:
 - warsztatach terapii zajęciowej,
 - zakładzie pracy chronionej,
 - na otwartym rynku pracy.

3. Model absolwenta Branżowej Szkoły I Stopnia

Absolwent:

- 1) jest przygotowany do uzyskania świadectw potwierdzających kwalifikacje w zawodzie;
- 2) umie znaleźć pracę, zna sposoby dopełniania formalności związanych z zatrudnieniem;
- 3) posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy i życia w warunkach współczesnego świata;
- 4) jest kreatywny i chętny do poszerzania swych wiadomości i umiejętności w różnych dziedzinach życia;
- 5) jest systematyczny, rzetelny, obowiązkowy;
- 6) potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości w różnych sytuacjach życiowych;
- 7) przestrzega ogólnie przyjęte normy zachowując jednocześnie prawo do indywidualności.
- 8) radzi sobie z emocjami, jest odpowiedzialny za swoje czyny;
- 9) wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach osobistych, rodzinnych i prawnych;
- 10) posiada ukształtowany model rodziny oparty na odpowiedzialności;
- 11) zna zasady zdrowego stylu życia.

Rozdział II

1. Założenia ogólne programu wychowawczo- profilaktycznego

Działalność wychowawcza w Ośrodku polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Zadania programu

Działania wychowawczo- profilaktyczne są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- 2) przygotowanie uczniów, wychowanków do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie;
- 3) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- 5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- 6) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- 7) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- 8) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, wychowanków.

3. Cel główny programu

Celem głównym programu wychowawczo-profilaktycznego jest wszechstronny rozwój ucznia, wychowanka, poprzez jego aktywność poznawczą, świadomość życiowej użyteczności wiedzy i otwarcia na współdziałanie ze społecznością, w której przyjdzie mu żyć i pracować oraz przeciwdziałanie zagrożeniom, wzmacnianie czynników chroniących.

4. Cele szczegółowe

- 1) współdziałanie całej społeczności Ośrodka na rzecz kształtowania u uczniów, wychowanków wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów, wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi z Ośrodkiem oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w Ośrodku, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

5. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, wychowanków;

- 3) kształtowanie u uczniów, wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samo-kontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i wychowawców.

6. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów;
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z instytucjami wspierającymi pracę Ośrodka.

7. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
- 2) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- 3) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 5) kształtowanie świadomej odpowiedzialności za swoje postępowanie;
- 6) kształcenie umiejętności otwartego wyrażania swoich uczuć, myśli i opinii w taki sposób, by jednocześnie respektować uczucia i poglądy innej osoby;
- 7) wyuczenie asertywnych zachowań z umiejętnościami odmawiania oraz dokonywania świadomych wyborów;
- 8) niedopuszczanie do występowania zjawisk patologicznych na terenie Ośrodka i poza Ośrodkiem.

8. Diagnoza sytuacji wychowawczej

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Ośrodka;

- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu Ośrodka;
- 3) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 4) ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 5) obserwacja uczniów, wychowanków;.
- 6) analiza dokumentacji szkolnej;
- 7) kontakty z rodzicami opiekunami prawnymi.

9. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1) Dyrektor Ośrodka:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- b) sprawuje opiekę nad uczniami, wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej Ośrodka;
- c) inspiruje nauczycieli, wychowawców do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, wychowanków;
- d) stwarza warunki do działania w Ośrodku wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- e) współpracuje z rodzicami, zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim;
- f) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów Ośrodka;
- h) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- i) współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

2) Pedagog /psycholog:

- a) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, wychowanków, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, wychowanków w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia, wychowanka i jego uczestnictwo w życiu Ośrodka;
- b) diagnozuje sytuacje wychowawcze, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia, wychowanka w życiu Ośrodka;
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- d) współpracuje z rodzicami uczniów, wychowanków potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- e) zapewnia różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, wychowanków,

- g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Ośrodka i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- h) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- i) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, wychowanków;
- j) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- k) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Ośrodka,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3) Nauczyciele i wychowawcy, wychowawcy grup wychowawczych:

- a) współpracują w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- b) reagują na obecność w Ośrodku osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, wychowanka;
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, wychowanków;
- d) przestrzegają obowiązujących w Ośrodku procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- e) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- f) kształcą i wychowują uczniów, wychowanków w duchu patriotyzmu i demokracji;
- g) rozmawiają z uczniami, wychowankami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- h) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, wychowanka;
- i) diagnozują sytuację wychowawczą,
- j) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, wychowanków;
- k) rozpoznają oczekiwania uczniów, wychowanków i ich rodziców;
- l) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom;
- m) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- n) współpracują z instytucjami wspierającymi prace Ośrodka.

4) Logopeda:

- a) diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów, wychowanków;
- b) prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów, wychowanków oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- c) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów, wychowanków;
- d) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji,

zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności u uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Ośrodka;

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5) Doradca zawodowy:

- a) systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów, wychowanków na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- b) gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- c) prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- d) koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez Ośrodek;
- e) współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- f) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6) Rodzice:

- a) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej Ośrodka;
- c) uczestniczą w zebraniach organizowanych przez Ośrodek;
- d) pozyskują informacje o uczniach, wychowankach;
- e) współpracują z wychowawcami klas i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, wychowanków;
- g) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka;
- h) włączają się w życie Ośrodka.

7) Pracownik medycyny szkolnej:

- a) udziela pomocy uczniom, wychowankom, którzy mają problemy zdrowotne:
 - w radzeniu sobie z chorobą lub niepełnosprawnością,
 - w utrzymaniu kondycji fizycznej i samopoczucia,
 - udziela uczniom, wychowankom porad dotyczących stylu życia, samoobserwacji i samoopieki,
- b) wykonuje testy przesiewowe (pomiaru wzrostu i ciężaru ciała, badania wzroku, postawy ciała);
- c) wykonuje zabiegi i procedury lecznicze zlecone przez lekarza;
- d) udziela pomocy w nagłych wypadkach;
- e) prowadzi działalność profilaktyczno- zdrowotną.

8) Pracownicy Ośrodka:

- a) dbają o zapewnienie bezpieczeństwa uczniów, wychowanków;
- b) udzielają uczniom, wychowankom pomocy w przezwyciężaniu trudności związanych z ich niepełnosprawnościami;
- c) współpracują ze środowiskiem lokalnym;
- d) wdrażają uczniów, wychowanków do przestrzegania zasad i norm społecznych;
- e) włączają się w życie Ośrodka.

9) Samorząd Uczniowski:

- a) wybiera Radę Samorządu na roczną kadencję;
- b) organizuje konkursy i akcje charytatywne;
- c) współpracuje z nauczycielami w przygotowywaniu apeli okolicznościowych i uroczystości;
- d) bierze udział w kreowaniu pozytywnych postaw społecznych uczniów;
- e) angażuje uczniów do wykonywania prac na rzecz Ośrodka;
- f) składa inicjatywy uatrakcyjniające pobyt wychowanków w Ośrodku;
- g) uczestniczy w rozstrzyganiu problemów wychowawczych i sporów między uczniami;
- h) współorganizuje wycieczki i imprezy okolicznościowe;
- i) dba o estetykę pomieszczeń Ośrodka;
- j) prowadzi tablice informacyjne.

Rozdział III

Treści i działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym dla uczniów:

Szkoła podstawowa klasy I-III		
Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.2. Zapoznanie z zasadami zdrowego trybu życia.3. Kształtowanie odpowiedzialności za przyrodę, postawy proekologicznej.4. Uświadamianie zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych.	<p>-pogadanki, akcje prozdrowotne, Tydzień Zdrowia, działania praktyczne, gazetki tematyczne, Higiena naszą tarczą, akcje prozdrowotne, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne</p> <p>-gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne, obserwacje, pogadanka, warsztaty, zawody sportowe, konkursy plastyczne, Tydzień Zdrowia, akcje prozdrowotne, gry i zabawy ruchowe, Higiena naszą tarczą, filmy, prezentacje multimedialne, lekcje instruktarzowe z pracownikiem medycyny szkolnej, Dzień zdrowia psychicznego, Dzień mózgu</p> <p>-Tydzień Zdrowia, akcje prozdrowotne, gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne, udział w akcjach ekologicznych, Dzień Ziemi, konkursy plastyczne, pogadanki, warsztaty, wycieczki, działania praktyczne</p> <p>- filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne, pogadanki, obserwacje, akcje prozdrowotne, konkursy plastyczne, Tydzień Zdrowia,</p>
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none">1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami4. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z	<p>- gry i zabawy integracyjne, obserwacje, imprezy integracyjne, Dzień Życzliwości, rozmowy z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem</p> <p>- gry i zabawy integracyjne, obserwacje, Prawa i Obowiązki ucznia/Wychowanka, monitoring szkolny</p> <p>- Dzień Życzliwości, imprezy integracyjne, gry i zabawy integracyjne, obserwacje, wycieczki</p> <p>- akcje i konkursy szkolne, Prawa i Obowiązki Ucznia/Wychowanka, pogadanki</p>

	<p>roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>5. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,</p> <p>6. Umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>7. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej. Poznawanie zawodów. Planowanie własnego rozwoju: kim chciałbym zostać, co chciałbym robić ?;</p> <p>8. Określanie i precyzowanie własnych zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron;</p>	<p>-akcje charytatywne, udział w wolontariacie;</p> <p>-Dzień Życzliwości, pogadanki z psychologiem/pedagogiem, rozmowy z wychowawcami;</p> <p>-Tydzień Kariery, praca z komputerem, książką, wycieczki, obserwacje;</p> <p>-akcje i konkursy szkolne, wycieczki, praca z książką, internetem</p>
Kultura –wartości. Normy, wzory zachowań	<p>1. Kształtowanie i utrwalanie postawy patriotycznej.</p> <p>2. Dbalność o język i kulturę, także kulturę wypowiedzianą się</p> <p>3. Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku dla innych ludzi (wyznania, narodowości, niepełnosprawności)</p> <p>4. Przygotowanie do działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p>	<p>- konkursy recytatorskie, współpraca z instytucjami kulturalno- oświatowymi, współpraca ze społecznością lokalną, pogadanki, akcje i projekty czytelnicze, gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne, uroczystości i apele szkolne, spotkania autorskie, dbanie o kulturę słowa (eliminowanie wulgaryzmów), praca z książką, obserwacje</p> <p>-pogadanki, gazetki tematyczne, filmy edukacyjne, współpraca z instytucjami lokalnymi, Dzień Życzliwości, imprezy integracyjne, Prawa i Obowiązki Dziecka/Wychowanka</p> <p>- koła zainteresowań, udział w wolontariacie, imprezy integracyjne, konkursy, wycieczki, współpraca z instytucjami kulturalno - oświatowymi, Tydzień Kariery,</p> <p>- pogadanki, udział w apelach, przedstawieniach szkolnych, konkursach, zajęcia z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, działania praktyczne, współpraca z środowiskiem lokalnym, rozmowy z wychowawcą , rozwiązywanie bieżących sytuacji wychowawczych</p>
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>2. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>-alarmy i ćwiczenia ewakuacyjne, pogadanki, gazetki tematyczne, zajęcia pierwsza pomoc- Ratujemy i uczymy ratować, filmy edukacyjne, działania praktyczne, konkursy, Bezpieczne Ferie, Bezpieczne wakacje, Bezpieczna Droga do szkoły, zajęcia z pedagogiem/ psychologiem</p> <p>- pogadanki, filmy edukacyjne, spotkanie z policjantem, zajęcia instruktażowe, działania praktyczne, Ratujemy i uczymy ratować, Bezpieczne Ferie,</p>

	<p>3. Zapoznanie z mechanizmami uzależnień (alkohol, nikotyna, dopalacze, narkotyki);</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności racjonalnego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, technologii informacyjno- komunikacyjnych.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, telefonu i Internetu.</p> <p>6. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się w ruchu drogowym.</p>	<p>Bezpieczne wakacje, Bezpieczna Droga do szkoły, zajęcia z pedagogiem/ psychologiem</p> <p>-akcje, pogadanki, gazetki tematyczne, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, zajęcia z psychologiem/pedagogiem, rozmowy wychowawcze</p> <p>- gazetki tematyczne, pogadanki, rozmowy wychowawcze, Tydzień Bezpiecznego Internetu, zajęcia z psychologiem/pedagogiem</p> <p>-zajęcia plastyczno - techniczne, zajęcia ruchowo-sportowe, zajęcia gospodarczo- porządkowe, kulinarne, zajęcia instruktażowe, działania praktyczne, Bezpieczna droga do szkoły, wycieczki, spacer</p> <p>- działania praktyczne, wypełnianie obowiązku dyżurnego, prace porządkowe</p>
Oddział edukacyjno terapeutyczny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym		
Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia:</p> <p>1.Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie.</p> <p>2. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała oraz dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Poznanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia.</p> <p>4. Uświadamianie szkodliwego wpływu na organizm nikotyny, alkoholu i substancji psychoaktywnych.</p>	<p>- pogadanki, gazetki tematyczne zajęcia prozdrowotne dotyczące dbałości o zdrowie w tym: zdrowe odżywianie, higiena osobista, znaczenie ruchu w życiu człowieka, Tydzień Zdrowia,</p> <p>- filmy edukacyjne, zajęcia instruktażowe z pracownikiem medycyny szkolnej, wychowawcą, rozmowy, pogadanki na temat higieny osobistej i okresu dojrzewania, zajęcia praktyczne,</p> <p>- prezentacja właściwości odżywczych owoców i warzyw (wykonywanie soków, kanapek, sałatek), prezentacja plansz dydaktycznych – analiza piramidy zdrowego żywienia, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, udział w konkursach promujących zdrowy tryb życia, prezentacje multimedialne,</p> <p>-filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne, pogadanki, obserwacje, akcje prozdrowotne, konkursy plastyczne,</p>
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Rozwijanie więzi z rodziną.</p> <p>2. Przestrzeganie norm współżycia w grupie.</p>	<p>- zajęcia integracyjne, wykonywanie prac plastyczno – technicznych (upominki, ry-sunki, laurki z okazji Dnia Matki, Babci, Dziadka itp., aktywizowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy, imprezach organizowanych przez szkołę np. Andrzejki, Wigilia, Dzień Patrona itp.;</p> <p>- pogadanki, gry i zabawy ustalone wg określonych reguł, zabawy integracyjne, zabawy tematyczne, organizowanie wspólnych wyjść, wyjazdów,</p>

	<p>3. Wdrażanie do pomocy w różnych sytuacjach codziennych.</p> <p>4. Poznanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>5. Poznanie i korzystanie z miejsc użyteczności publicznej.</p> <p>6. Komunikowanie się z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>7. Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych.</p> <p>8. Poznawanie własnych zainteresowań, mocnych i słabych stron.</p> <p>9. Poznanie różnych zawodów.</p> <p>10. Umiejętność praktycznego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z konfliktami.</p>	<p>- pogadanki, przydzielenie stałych zadań w klasie, grupie, zajęcia kulinarne, porządkowe, włączanie się do akcji szkolnych,</p> <p>- pogadanki, zajęcia otwarte na temat praw i obowiązków ucznia, wychowanka, prezentacja multimedialna, gry i zabawy,</p> <p>- pogadanki, prezentacje multimedialne, wyjścia i wycieczki, gazetki tematyczne, współpraca z instytucjami kulturalno - oświatowymi, współpraca ze społecznością lokalną,</p> <p>- pogadanki na temat prawidłowych relacji międzyludzkich, demonstracja ilustracji i plansz dydaktycznych, zajęcia warsztatowe, scenki sytuacyjne, gry i zabawy integracyjne, ćwiczenia praktyczne, zajęcia z psychologiem/ pedagogiem,</p> <p>- pogadanki, filmy edukacyjne, dbanie o kulturę słowa (eliminowanie wulgaryzmów), praca z książką, obserwacje, zajęcia tematyczne, gry i zabawy dydaktyczne, scenki sytuacyjne,</p> <p>- koła zainteresowań, udział w wolontariacie, imprezy integracyjne, konkursy, wycieczki, współpraca z instytucjami kulturalno - oświatowymi;</p> <p>- zajęcia tematyczne, pogadanki, wycieczki do różnych zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, udział w Ogólnopolskim Tygodniu Planowania Kariery, zajęcia zawodoznawcze,</p> <p>- pogadanki na temat właściwego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi w oparciu o poszanowanie godności bez agresji słownej i wulgaryzmów, pogadanka z przedstawicielem Policji, prace plastyczno – techniczne, ćwiczenia praktyczne: zastosowanie zwrotów grzecznościowych, prawidłowe radzenie sobie z negatywnymi emocjami, zajęcia z psychologiem/ pedagogiem,</p>
<p>Kultura – wartości. Normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Przestrzeganie kultury życia codziennego.</p> <p>2. Wdrażanie do właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty, basen itp.).</p> <p>3. Rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, kraju.</p> <p>4. Zachęcanie i umożliwienie udziału w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych.</p>	<p>- pogadanki, prezentacja multimedialna, gry i zabawy tematyczne, działania praktyczne,</p> <p>- eksponowanie na gazetkach szkolnych zasad kulturalnego zachowania się, wspólne wyjścia, wycieczki, udział w imprezach klasowych i szkolnych;</p> <p>- zapoznanie z legendami związanymi z naszym miastem, regionem i państwem, udział w wycieczkach po mieście i najbliższej okolicy,</p> <p>- konkursy, warsztaty, współpraca z instytucjami kulturalno- oświatowymi, współpraca z społecznością lokalną,</p>

	<p>5. Kultuwanie tradycji i ceremoniału szkoły.</p> <p>6. Poszanowanie przyrody.</p>	<p>- udział w uroczystościach i apelach na terenie Ośrodka i poza nim, spotkania z ciekawymi ludźmi,</p> <p>- gazetki tematyczne, prezentacje multimedialne, udział w akcjach ekologicznych, Dzień Ziemi, konkursy, warsztaty, pogadanki, działania praktyczne, wycieczki, praca z książką, mapą, działania w terenie,</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>1. Nauka dostrzegania czynników i sytuacji zagrażających zdrowiu.</p> <p>2. Nauka i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.</p> <p>3. Poznanie odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi.</p> <p>4. Poznanie i korzystanie z ważnych numerów alarmowych.</p> <p>5. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się w ruchu drogowym.</p> <p>6. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, telefonu i multimediiów.</p>	<p>- pogadanki, filmy instruktażowe, gazetki tematyczne, działania praktyczne,</p> <p>- alarmy i ćwiczenia ewakuacyjne, pogadanki, gazetki tematyczne, zajęcia z pierwszej pomocy - Ratujemy i uczymy ratować, filmy edukacyjne, działania praktyczne, zajęcia w terenie, Bezpieczne Ferie, Bezpieczne wakacje, Bezpieczna droga do szkoły, zajęcia z pedagogiem/ psychologiem,</p> <p>- filmy edukacyjne, pogadanki, gazetki tematyczne spotkania z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym itp.,</p> <p>- utrwalanie numerów alarmowych, filmy edukacyjne,</p> <p>- zajęcia plastyczne – techniczne, zajęcia ruchowo-sportowe, zajęcia gospodarczo- porządkowe, kulinarne, zajęcia instruktażowe, działania praktyczne, Bezpieczna droga do szkoły, wycieczki, spacer,</p> <p>- gazetki tematyczne, pogadanki, prezentacje multimedialne, rozmowy wychowawcze, Tydzień Bezpiecznego Internetu, zajęcia z psychologiem/ pedagogiem, rozmowy wychowawcze,</p>

Szkoła podstawowa IV-VIII

Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>2. Promowanie wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>3. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>5. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>6. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności oceny</p>	<p>- pogadanki, warsztaty w ramach zajęć z wychowawcą, zajęć z psychologiem, pedagogiem, pracownikiem medycyny szkolnej, zajęcia profilaktyczne, udział w konkursach klasowych, szkolnych, pozaszkolnych, wykonywanie gazetek tematycznych, gry edukacyjne, zajęcia psychoedukacyjne, Dzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Pozytywnego Myślenia, Dzień Mózgu,</p> <p>- pogadanki, warsztaty w ramach zajęć z wychowawcą, zajęć z psychologiem, pedagogiem, zajęcia profilaktyczne, zajęcia i zabawy integracyjne,</p>

	<p>własnych możliwości.</p> <p>9. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>10. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>11. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>9. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>- pogadanki, warsztaty w ramach zajęć z wychowawcą, zajęć z psychologiem, pedagogiem, pracownikiem medycyny szkolnej, zajęcia profilaktyczne, udział w konkursach klasowych, szkolnych, pozaszkolnych, wykonywanie gazetek tematycznych, gry edukacyjne, udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych i rekreacyjnych, warsztaty i akcje promujące zdrowy tryb życia i właściwe nawyki prozdrowotne: Warzywa i owoce w szkole, Mleko w szkole, Tydzień Zdrowia, programy profilaktyczne: Trzymaj formę, Bieg po zdrowie, Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach, zajęcia prozdrowotne, kształtujące nawyki zdrowego odżywiania,</p>
<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>5. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>6. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>7. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>8. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>10. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>11. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy.</p> <p>12. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.</p> <p>13. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>14. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>15. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>16. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, poszukiwania takich</p>	<p>- zajęcia integracyjne, pogadanki, gazetki tematyczne, wystawy, prelekcje, udział w uroczystościach szkolnych z okazji świąt i rocznic, konkursy tematyczne, wycieczki do ważnych miejsc pamięci narodowej i instytucji,</p> <p>- spotkania z ciekawymi ludźmi, prezentacje, drama, pokazy, gry edukacyjne, filmy edukacyjne,</p> <p>- udział w akcjach charytatywnych, festynach, środowiskowych imprezach integracyjnych,</p> <p>- uczestnictwo w projektach i kampaniach społecznych, elementy Treningu Umiejętności Społecznych, elementy Treningu Zastępowania Agresji, tworzenie regulaminów klasowych i grup internackich,</p> <p>- tworzenie kodeksów postępowania, pomoc koleżeńska, zajęcia psychoedukacyjne,</p>

	<p>rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>17. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>18. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>19. Kształtowanie aktywności zawodowej uczniów i określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej.</p> <p>20. Rozwijanie samorządności.</p> <p>21. Poznawanie własnych zasobów: określanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji, wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystywania w różnych dziedzinach życia.</p> <p>22. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>- realizacja programu edukacji z zajęć doradztwa zawodowego, udział w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery, lekcje zawodoznawcze, pogadanki, warsztaty, rozmowa doradcza, poradnictwo indywidualne i grupowe, wizyty zawodoznawcze, konkursy, testy, ankiety, prowadzenie tablicy informacyjnej, spotkania diagnostyczne i informacyjne, praca z książką, praca z komputerem, Internetem.</p> <p>- lekcje zawodoznawcze, pogadanki, warsztaty, rozmowa doradcza, poradnictwo indywidualne i grupowe, wizyty zawodoznawcze, konkursy, testy, ankiety, prowadzenie tablicy informacyjnej, spotkania diagnostyczne i informacyjne, praca z książką, praca z komputerem, Internetem.</p>
<p>Kultura –wartości. Normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>2. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>4. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>5. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>6. Uważliwanie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>7. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>8. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>9. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>10. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>11. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>12. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>13. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>14. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i</p>	<p>- uczestnictwo w apelach i uroczystościach szkolnych, imprezach, festynach, udział w zajęciach kół zainteresowań, udział w lokalnych i ogólnopolskich akcjach charytatywnych, pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, wycieczki do ważnych miejsc pamięci narodowej, dbanie o kulturę słowa eliminacja wulgaryzmów),</p> <p>- działania integrujące (włączanie rodziców do organizacji i uczestnictwa w uroczystościach klasowych i szkolnych), odgrywanie ról, dramy, współpraca ze środowiskiem lokalnym,</p>

	<p>samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>15. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>16. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>17. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 3. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. 4. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 5. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 6. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 7. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 8. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. 9. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. 10. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej 11. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. 12. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. 13. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 	<p>- rozmowy i pogadanki (psycholog, pedagog, pracownik medycyny szkolnej, funkcjonariusz policji, specjalista z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej), lekcje tematyczne, zajęcia z wychowawcą klasy, zajęcia w ramach grup internackich, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne, gazetki, odczyty, plakaty, konkursy, tworzenie regulaminów klasowych i grup internackich, tworzenie kodeksów postępowania, elementy Treningu Umiejętności Społecznych oraz Treningu Zastępowania Agresji, treningi relaksacyjne, zajęcia psychoedukacyjne, mediacje rówieśnicze, negocjacje,</p> <p>- zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne, gazetki, odczyty, plakaty, konkursy, innowacje pedagogiczne, wykonywanie plakatów i innych prac tematycznych w ramach akcji i konkursów profilaktycznych, spotkania z policjantem i przedstawicielem Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Gryfinie,</p>

	<p>14. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>15. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>16. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>17. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.</p> <p>18. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>19. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>20. Dostarczenie wiedzy o odpowiedzialności karnej zażywania narkotyków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>21. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>22. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>23. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>	<p>- cykliczne zajęcia dotyczące cyberprzemocy i zagrożeń wynikających z Sieci – Tydzień Bezpiecznego Internetu, zajęcia warsztatowe, filmy edukacyjne, gazetki, odczyty, plakaty, konkursy,</p> <p>- zajęcia warsztatowe w ramach ogólnopolskiego programu: Ratujemy i uczymy ratować, współpraca z rodzicami, kuratorami społecznymi i sądowymi, Powiatowymi Centrami Pomocy Rodzinie i Ośrodkami Opieki Społecznej, macierzystymi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, zajęcia z policjantem, zajęcia psychoedukacyjne: bezpieczne wakacje, bezpieczne ferie, bezpieczna droga do szkoły,</p>
Szkoła podstawowa klasy IV-VIII dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym		
Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>1. Zapoznanie, rozwijanie, utrwalanie zasad dbałości o zdrowie własne i innych ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>2. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy n/t narkomanii i jej skutków, informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w środowisku szkolnym, lokalnym, podczas wyjazdów wakacyjnych.</p> <p>5. Kształtowanie wytrwałości w działaniu, dążeniu do celu i umiejętności adekwatnego zachowania się w</p>	<p>- programy profilaktyczne: Trzymaj formę, Bieg po zdrowie, Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach, Higiena naszą tarczą, zajęcia prozdrowotne, kształtujące nawyki zdrowego odżywiania, Tydzień Zdrowia, Dzień Zdrowia Psychicznego,</p> <p>- zajęcia psychoedukacyjne dotyczące szkodliwości używek (substancje psychoaktywne, papierosy, e-papierosy, alkohol), praca z książką, spotkania z pracownikiem medycyny szkolnej, rozmowy z psychologiem, pedagogiem, pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniami, akcje ekologiczne, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, warsztaty, konkursy i akcje promujące zdrowy styl życia gazetki tematyczne,</p> <p>- udział w Dniu Pozytywnego Myślenia, Dniu Mózgu, udział w akcjach społecznych, gry i zabawy ruchowe, zajęcia dotyczące depresji, samookaleceń, zawody sportowe, zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, konkursy, rozmowy z psychologiem, pedagogiem,</p>

	<p>sytuacjach zwycięstwa i porażki, regulacji emocjonalnej.</p> <p>6. Uczenie sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie z negatywnymi emocjami w sposób nie burzący prawidłowych relacji społecznych.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego oraz propagowanie aktywności fizycznej.</p>	
<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>2. Wdrażanie do systematycznego uczestnictwa w zajęciach szkolnych.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem norm i reguł obowiązujących w relacjach społecznych.</p> <p>4. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym (m.in. wolontariat), a także umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, budowanie postawy tolerancji w stosunku do odmiennej religii, przekonań, tradycji, kultury, wyglądu.</p> <p>5. Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej, określanie i prezentowanie własnych zainteresowań i uzdolnień oraz kompetencji.</p> <p>6. Wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.</p> <p>7. Uświadomienie wpływu stanu zdrowia na możliwości wykonywania określonego zawodu, podkreślenie znaczenia pracy w życiu człowieka.</p> <p>8. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.</p> <p>9. Wskazywanie osób i instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, wyjaśnianie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą.</p>	<p>- zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i profilaktyczne</p> <p>- Trzymaj formę, Bieg po zdrowie, Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach, Tydzień Zdrowia, działania praktyczne, obserwacja, praca z książką, spotkania integracyjne, udział w akcjach społecznych, rozmowy z pedagogiem, pogadanki, gry i zabawy dydaktyczne, akcje ekologiczne, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, warsztaty, konkursy, gazetki tematyczne, udział w wolontariacie, piętnowanie negatywnych postaw i zachowań,</p> <p>- lekcje zawodoznawcze, pogadanki, warsztaty, rozmowa doradcza, poradnictwo indywidualne i grupowe, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne wizyty zawodoznawcze, konkursy, testy, ankiety, prowadzenie tablicy informacyjnej o rynku pracy, spotkania diagnostyczne i informacyjne, praca z komputerem, Internetem, pogadanki, spotkania z przedstawicielem Urzędu Pracy, gazetki tematyczne, spotkania integracyjne, prace plastyczne, integracja ze środowiskiem lokalnym, szkołą zawodową, akcje charytatywne, Tydzień Kariery, preorientacja zawodowa, Dzień Życzliwości,</p>
<p>Kultura – wartości. Normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Zapoznanie z normami zachowaniami obowiązującymi w ośrodku zapisanymi w dokumentach placówki.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o kulturę języka.</p>	<p>- Prawa i obowiązki Dziecka, działania antyprzemocowe, zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, Dzień Życzliwości, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, pogadanki, spotkania z ludźmi kultury, współpraca z CHCK,</p>

	<p>3. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>4. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>5. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, uczenie dbałości o estetykę otoczenia, wrażliwości na piękno otaczającego świata oraz poczucia odpowiedzialności za powierzone mienie.</p> <p>6. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla drugiego człowieka, przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły oraz umiejętności dokonywania samooceny (wskazywanie swoich mocnych i słabych stron) oraz określania własnych predyspozycji zawodowych, uświadamianie, że praca jest cenną wartością w życiu człowieka, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<p>- uczestnictwo w wystawach i konkursach plastycznych i muzycznych, festiwalach, spotkaniach w bibliotece miejskiej, zwiedzanie zabytków Chojny i innych miast, wycieczki tematyczne, gry i zabawy integracyjne, warsztaty, gazetki tematyczne, spotkania integracyjne, prace plastyczne, akcje charytatywne, apele, imprezy, uroczystości szkolne z aktywnym udziałem rodziny, pomoc koleżeńska, wolontariat, wycieczki szkolne, rozmowy z psychologiem i pedagogiem, imprezy organizowane przez środowisko lokalne, dbanie o kulturę słowa (eliminacja wulgaryzmów), udział w obchodach świąt i uroczystości,</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.</p> <p>2. Dostarczanie wiedzy o uzależnieniach i mechanizmach uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne, e-papierosy, gry komputerowe, telefon, Internet).</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, telefonu i Internetu.</p> <p>4. Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem portali społecznościowych, rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Utrwalanie informacji o metodach przeciwdziałania cyberprzemocy, przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,</p>	<p>- spotkania z policjantem, pracownikiem medycyny szkolnej, warsztaty, pogadanki i indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem, gazetki tematyczne, konkursy plastyczne, filmy edukacyjne, prezentacje, wycieczki do Ochotniczej Straży Pożarnej w Chojnie, udział w programach profilaktycznych: Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach, Ratujemy i uczymy ratować, Znamień, znam je, bezpieczna droga do szkoły, bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje, alarmy ewakuacyjne, zajęcia pierwsza pomoc,</p> <p>- lekcje godzin z wychowawcą, informatyki, zajęć komputerowych, udział w zajęciach Tydzień Bezpiecznego Internetu, spotkania z policjantem, zajęcia wychowawcze w internacie o cyberprzemocy, pogadanki z pedagogiem, rozmowy z psychologiem, prelekcje, warsztaty, udział uczniów w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, konkursach plastycznych o bezpiecznym Internecie, filmy edukacyjne,</p>

	6. Kształtowanie umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania informacji przekazywanych przez środki masowego przekazu (np. reklamy), uwrażliwienie na niebezpieczeństwa jakie mogą nieść ze sobą kontakty z nieznanymi, przekazanie informacji na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	
Szkoła branżowa I stopnia		
Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Stosowanie techniki radzenia sobie ze stresem</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych i innych. 2. Wybieranie techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji. 3. Wskazywanie najczęstszych przyczyn sytuacji stresowych w pracy zawodowej i w życiu codziennym. 4. Przedstawianie różnych form zachowań asertywnych jako sposobów radzenia sobie ze stresem. 5. Rozróżnianie technik rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych i innych. 6. Określanie skutków stresu. 7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym. Radzenie sobie z autoagresją w tym z samouszkodzeniami). 8. Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc w trudnej sytuacji. <p>Umiejętność dokonywania samooceny i planowanie własnej przyszłości</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju, podnoszenie poczucia własnej wartości. 2. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności planowania ich rozwoju wykorzystywania ich w związku z planem w przyszłości pracą lub wyznaczeniem życiowych celów. 3. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę oraz odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. <p>Umiejętność wyrażania własnych uczuć</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. 2. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności 	<p>- lekcje godzin z wychowawcą, lekcje z przedmiotów zawodowych, zajęcia praktyczne i praktyki wyjazdowe w zawodach kucharz i ogrodnik, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, filmy, prelekcje, warsztaty z doradztwa zawodowego, indywidualne rozmowy z uczniami, treningi relaksacyjne, trening regulacji emocjonalnej,</p> <p>- pogadanki z psychologiem, pedagogiem, filmy, prelekcje, warsztaty z doradztwa zawodowego, indywidualne rozmowy z uczniami, lekcje godzin z wychowawcą, lekcje z przedmiotów zawodowych, zajęcia praktyczne i praktyki wyjazdowe w zawodach kucharz i ogrodnik,</p> <p>- lekcje godzin z wychowawcą, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne, filmy, indywidualne rozmowy z uczniami,</p>

	<p>wsparcia emocjonalnego.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć oraz właściwej ich komunikacji, a także przyjmowania informacji zwrotnej, jak również zdolności do samorealizacji, samokontroli, panowania nad emocjami.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą lub traumatycznym wydarzeniem.</p> <p>Dbalność o zdrowie, zapobieganie zaburzeniom i chorobom, zapoznanie z przyczynami chorób cywilizacyjnych</p> <p>1. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>2. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmiany zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> <p>3. Zapoznanie ze znaczeniem sprawności fizycznej dla zdrowia człowieka, dbanie o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>5. Zapoznanie z przyczynami i skutkami chorób cywilizacyjnych: nowotworowych, układu krążenia, AIDS, otyłości, WZW.</p> <p>6. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z używaniem ogólnodostępnych leków.</p> <p>7. Kształtowanie regulacji emocjonalnej.</p> <p>8. Zapoznanie wiedzą dotyczącą depresji. Etiologii choroby, objawów oraz metod leczenia i wsparcia w okresie chorobowym. Poinformowanie o instytucjach pomocowych.</p> <p>Stosowanie zasad zdrowego żywienia</p> <p>1. Określanie roli składników pokarmowych i ich wpływu na organizm człowieka.</p> <p>2. Zapoznanie z różnymi dietami, skutkami ich stosowania oraz promocja zdrowej żywności i kultury spożycia posiłków.</p>	<p>- lekcje godzin z wychowawcą. lekcje wychowania fizycznego, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, zawody sportowe, konkursy szkolne, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, pracownikiem medycyny szkolnej, filmy, gazetki tematyczne, warsztaty, udział w akcjach promujących zdrowie np. „Dzień bez papierosa”, Tydzień Zdrowia, Dzień Pozytywnego Myślenia, Dzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Mózgu, udział w programie WZW oraz Znamię, znam je, zajęcia psychoedukacyjne dot. regulacji emocjonalnej, treningi relaksacyjne,</p> <p>- lekcje z przedmiotów zawodowych i praktyk szkolnych (kier. kucharz), lekcje godzin z wychowawcą, biologii, chemii, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, pracownikiem medycyny szkolnej, analiza materiałów reklamowych i artykułów prasowych, filmy, gazetki tematyczne,</p>
--	---	--

	<p>3. Planowanie i rozróżnianie alternatywnych sposobów żywienia, w tym diety bezglutenowe, bezlaktozowe, wegetarianizm, weganizm, fleksitarianizm, pescowegetarianizm.</p> <p>Posiadanie wiedzy o konsekwencjach zdrowotnych, społecznych i psychologicznych uzależnienia od TV, Internetu i telefonu, gier, mediów społecznościowych</p> <p>1. Zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem nadużywania Internetu i telefonu.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób zapewniający komfort i dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz prawidłowe relacje interpersonalne.</p> <p>Znajomość zagrożeń i konsekwencji zdrowotnych wynikających z uzależnień oraz znajomość przyczyn mechanizmów ulegania nalogom</p> <p>1. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych)</p> <p>2. Uświadomienie przebiegu procesu uzależnienia od narkotyku i dopalaczy oraz przyczyn sięgania po coraz silniejsze środki.</p> <p>3. Uświadomienie przyczyn, dla których młodzież sięga po narkotyki, dopalacze.</p> <p>4. Uświadomienie negatywnego wpływu narkotyków i dopalaczy na zdrowie człowieka.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności unikania środków odurzających i psychotropowych.</p> <p>6. Uświadomienie prawnych konsekwencji posiadania narkotyków i dopalaczy.</p> <p>7. Uświadomienie przyczyn, dla których młodzież sięga po alkohol.</p>	<p>- lekcje godzin z wychowawcą, z informatyki, zajęć komputerowych, zajęcia w CIM, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, zajęcia wychowawcze w internecie, pogadanki z pedagogiem, rozmowy z psychologiem, prelekcje, warsztaty, udział w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, Tydzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>- lekcje godzin z wychowawcą, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, wiedzy o społeczeństwie, pogadanki z pedagogiem, spotkanie z psychologiem, policjantem, pracownikiem medycyny szkolnej, filmy, prezentacje, warsztaty profilaktyczne, konkursy, gazetki tematyczne, udział kampanii krzywo weszło,</p>
--	--	---

	<p>8. Uświadomienie negatywnego wpływu alkoholu na zdrowie człowieka.</p> <p>9. Uświadomienie konsekwencji spożywania alkoholu.</p> <p>10. Uświadomienie przyczyn, dla których młodzież sięga po papierosy, e-papierosy.</p> <p>11. Uświadomienie negatywnego wpływu papierosów i e-papierosów na zdrowie człowieka.</p> <p>12. Uświadomienie konsekwencji palenia papierosów i e-papierosów.</p> <p>13. Zapoznanie uczniów z formami i placówkami pomocy osobom uzależnionym oraz zagrożonym uzależnieniem.</p>	
<p>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Stosowanie zasad komunikacji interpersonalnej</p> <p>1. Identyfikowanie sygnałów werbalnych i niewerbalnych.</p> <p>2. Stosowanie aktywnych metod słuchania.</p> <p>3. Prowadzenie dyskusji, udzielanie informacji zwrotnej.</p> <p>4. Efektywne komunikowanie się, szanowanie i nie ocenianie rozmówców, wyrażanie i odbieranie krytyki.</p> <p>5. Stosowanie form grzecznościowych w mowie i na piśmie.</p> <p>Dbalność ucznia/wychowanka o właściwy stosunek do innych ludzi</p> <p>1. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie/grupie poprzez zaangażowanie w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, itp.) a także podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.</p> <p>Umiejętność tworzenia swojego przyszłego wizerunku</p> <p>1. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał przy jednoczesnym doskonaleniu umiejętności zmiany postaw i zachowań przez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>Stosowanie metod i technik rozwiązywania problemów</p>	<p>- godziny z wychowawcą, z przedmiotów zawodowych kucharz i ogrodnik, zajęcia w grupach wychowawczych w internacie, zajęcia z psychologiem, pedagogiem, lekcje wychowania fizycznego, analiza materiałów reklamowych i artykułów prasowych, filmów, publikacji, Dzień Życzliwości,</p> <p>- godziny z wychowawcą, zajęcia w grupach wychowawczych w internacie, zajęcia z psychologiem, pedagogiem, lekcje religii, analiza artykułów prasowych, współpraca z instytucjami charytatywnymi, filmy,</p> <p>- godziny z wychowawcą, zajęcia z psychologiem, pedagogiem, zajęcia w grupach wychowawczych w internacie, lekcje podstaw przedsiębiorczości, analiza materiałów reklamowych i artykułów prasowych, filmy, literatura fachowa,</p>

	<p>1. Opisywanie sposobów przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania.</p> <p>2. Opisywanie techniki rozwiązywania problemów.</p> <p>3. Wskazywanie na wybranym przykładzie metod i technik rozwiązywania problemów.</p> <p>4. Stosowanie technik negocjacyjnych.</p> <p>Rozumienie znaczenia nauki jako „inwestycji w siebie”, dbałość o kulturę życia codziennego, właściwe relacje oraz język</p> <p>1. Budowanie w klasie/grupie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce jak i różnych form pracy grupowej nad rozwiązywaniem problemów, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności oraz empatii, a także poprzez to zwiększaniu umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>Umiejętność współdziałania z innymi ludźmi</p> <p>1. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych - w celu rozwijania własnej kreatywności oraz przełamywaniu stereotypów i uprzedzeń.</p> <p>2. Profilaktyka zachowań antydyskryminacyjnych.</p> <p>3. Rozpoznawanie przejawów rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu i ksenofobii - uzasadnianie potrzeby przeciwstawiania się im oraz przedstawianie możliwości zaangażowania się w wybrane działania na rzecz równości i tolerancji.</p> <p>4. Kształtowanie tolerancji wobec odmienności kulturowych, etnicznych, religijnych, seksualnych.</p> <p>5. Współpraca w zespole, ponoszenie odpowiedzialności za wspólnie realizowane zadania.</p> <p>6. Przestrzeganie podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole.</p> <p>7. Angażowanie się w realizację wspólnych działań zespołu.</p> <p>8. Modyfikowanie sposobu zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu.</p> <p>9. Profilaktyka zachowań antyprzemocowych.</p>	<p>- godziny z wychowawcą, zajęcia z psychologiem, pedagogiem, lekcje wychowania fizycznego, filmy, publikacje,</p> <p>- godziny z wychowawcą, lekcje religii, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, filmy, publikacje, konkursy wiedzy (wewnętrzne i zewnętrzne), koła zainteresowań, wycieczki, gazetki tematyczne, zajęcia lekcyjne i wychowawcze, zajęcia tematyczne, działania i imprezy integracyjne, praca z czasopiśmie, książką, imprezy plenerowe, wycieczki, współpraca z zaprzyjaźnionymi placówkami z zagranicy, projekty, prace plastyczne, wystawy, festyny,</p> <p>- godziny z wychowawcą, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, konkursy, filmy, publikacje, rozmowy i pogadanki, gry symulacyjne, zajęcia warsztatowe, praca z książką i czasopiśmie, uroczystości i spotkania, piętnowanie postaw negatywnych, analiza postaw uczniów, praktyki szkolne i wyjazdowe w zawodzie kucharz i ogrodnik, zajęcia profilaktyczne, Powiatowy Konkurs Plastyczny #bezprzemocy,</p>
--	---	--

	<p>Przestrzeganie zasad kultury osobistej i etyki zawodowej</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawami „savoir - vivre”. 2. Zapoznanie z konsekwencjami używania wulgaryzmów. 3. Stosowanie zasad kultury osobistej i ogólnie przyjętych norm zachowania w środowisku pracy i w życiu codziennym. 4. Branie odpowiedzialności za powierzone informacje zawodowe 5. Respektowanie zasad dotyczących przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy. 6. Rozumienie, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie, wskazywanie przykładów takich zachowań. <p>Rozumienie znaczenia wychowania wyniesionego z domu oraz roli rodziny w tworzeniu swojego przyszłego wizerunku i wizerunku rodziny</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze znaczeniem roli rodziny w kształtowaniu osobowości młodego człowieka, zaspokajaniu najważniejszych potrzeb. <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy, doskonalenie umiejętności zawodowych</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 2. Określanie zawodów i stanowisk pracy dla których bazą są kwalifikacje ucznia. 2. Kształtowanie orientacji zawodowej i pozyskiwanie informacji zawodoznawczych. 3. Pozyskiwanie informacji o sytuacji na lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy. 4. Kształcenie umiejętności wypełniania i przygotowania dokumentów, poszukiwania ofert pracy, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. 5. Określanie zakresu umiejętności i kompetencji niezbędnych w wykonywaniu zawodu. 6. Analizowanie i określanie własnych kompetencji, zasobów i wartości. 7. Wyznaczanie własnych celów, zadań i działań w planowaniu drogi rozwoju zawodowego. 8. Wskazywanie możliwości 	<p>- czynny udział w uroczystościach, dyskusja, pogadanka, wszystkie lekcje i zajęcia ze szczególnym uwzględnieniem lekcji religii, języka polskiego, godziny z wychowawcą, przedmioty zawodowe kucharz ogrodnik, praktyki szkolne i wyjazdowe,</p> <p>- film, pogadanki, artykuły, dyskusje, filmy edukacyjne, odgrywanie ról, dramy, ćwiczenia integrujące, korespondencja z rodziną, wspólne uroczystości klasowe i ośrodkowe,</p> <p>- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielem Urzędu Pracy i innych instytucji, doradztwo zawodowe (udział w Ogólnopolskim Tygodniu Karriery”), zajęcia praktyczne w pracowni gastronomicznej i ogrodniczej, w kuchni i ogrodzie, praktyki wyjazdowe, spotkania z ciekawymi ludźmi i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów i miejsc pracy, realizacja programu edukacji z zajęć doradztwa zawodowego, lekcje zawodoznawcze, rozmowa doradcza, poradnictwo indywidualne i grupowe, konkursy, testy, ankiety, prowadzenie tablicy informacyjnej, spotkania diagnostyczne i informacyjne, praca z książką, komputerem, internetem,</p>
--	--	--

	<p>podnoszenia kompetencji, kwalifikacji zawodowych, osobistych i społecznych.</p> <p>9. Określanie i analizowanie korzyści wynikających z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym oraz możliwości kontynuowania nauki.</p> <p>10. Dokonywanie wyboru dalszej drogi edukacyjno - zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i celami.</p> <p>Umiejętność praktycznego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z problemami</p> <p>1. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji, a także dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>2. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów oraz dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań oraz stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p>	<p>- lekcje godzin z wychowawcą, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne, filmy, prezentacje, prelekcje, działania integracyjne, warsztaty,</p>
<p>Kultura –wartości. Normy, wzory zachowań</p>	<p>Kształtowanie i ponoszenie odpowiedzialności za podejmowane działania</p> <p>1. Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły, jak również doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje oraz ocenę skutków własnych działań.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów, w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość, a także rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>3. Przewidywanie skutków podejmowanych działań, w tym skutków prawnych.</p> <p>4. Ocenianie podejmowanych działań.</p> <p>5. Przewidywanie konsekwencji niewłaściwego wykonywania czynności</p>	<p>- godziny z wychowawcą, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, lekcje wychowania fizycznego, filmy, publikacje, wybór samorządu klasowego, grupowego, wybór samorządu wychowanków i uczniów Ośrodka, działalność samorządu, pomoc charytatywna, imprezy, akcje, konkursy, prace społeczno – użyteczne, przedmioty zawodowe kucharz ogrodnik, praktyki szkolne i wyjazdowe,</p>

	<p>zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy.</p> <p>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Poznanie dziedzictwa kultury narodowej i regionalnej. Uczucie się rozumienia różnych dziedzin, form i zjawisk kultury, dziedzictwa kulturowego ludzkości</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych, jak również rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 2. Rozwijanie wiedzy, na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji, a także związane z tym dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych, w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości. 3. Poznawanie historii, kultury oraz zabytków miasta i regionu. 4. Poznanie tradycji, zwyczajów, sztuki ludowej, kuchni polskiej. 5. Promowanie zachowań ceniących wartość kultury. 6. Budowanie tożsamości narodowej i regionalnej. <p>Kształtowanie wewnętrznego życia jednostki z bogactwem motywacji i aspiracji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, które wpływają na zachowanie oraz rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 2. Kształtowanie postaw altruistycznych. 3. Podejmowanie akcji i działań charytatywnych. 4. Kształtowanie poszanowania godności własnej oraz innych osób. 5. Pomoc w kształtowaniu orientacji etycznej i budowaniu hierarchii wartości. <p>Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków masowego przekazu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na 	<p>- godziny z wychowawcą, lekcje wychowania fizycznego, historii, WOS, języka polskiego, geografii, przedmiotów zawodowych, lekcje muzealne, pogadanki z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, filmy, publikacje, prelekcje ze specjalistami, udział w ważnych uroczystościach i apelach na terenie Ośrodka i poza nim, spotkania z ciekawymi ludźmi, zapoznanie z legendami związanymi z naszym miastem, regionem i państwem, udział w wycieczkach po mieście i najbliższej okolicy, udział w konkursach klasowych i ośrodkowych, wycieczki do ważnych miejsc pamięci narodowej w okolicy, gazetki tematyczne, zajęcia terenowe, prace plastyczne, praca z książką,</p> <p>- godziny z wychowawcą, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, filmy, publikacje, prelekcje ze specjalistami, wycieczki klasowe, wolontariat, udział w obchodach Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną,</p> <p>- godziny z wychowawcą, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, filmy, publikacje, wykonywanie gazetek, plakatów, pisanie artykułów do gazetki szkolnej</p>
--	--	---

	<p>zachowanie.</p> <p>2. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>3. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw, a także potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p> <p>Dbalność ucznia o właściwy stosunek do innych ludzi</p> <p>1. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>2. Zwiększanie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego, fizycznego, respektowanie ich praw</p> <p>1. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, uczestnictwo w adekwatnych programach i akcjach edukacyjnych, itp.</p> <p>2. Włączanie się uczniów w akcje o charakterze charytatywnym.</p> <p>3. Organizowanie pomocy wybranym przez siebie potrzebującym.</p> <p>Dostrzeganie i rozwijanie uzdolnień uczniów</p> <p>1. Zachęcanie uczniów do brania udziału w zawodach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>2. Motywowanie uczniów do pracy; wspieranie i pomaganie uczniom w trakcie przygotowań do zawodów, konkursów, występów artystycznych.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do pomagania w nauce słabszym kolegom.</p>	<p>„Szkolne Okruchy”,</p> <p>- godziny z wychowawcą, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, filmy, publikacje, prelekcje ze specjalistami,</p> <p>- pogadanki, prelekcje, godzin z wychowawcą, lekcje wychowania fizycznego, wolontariat,</p> <p>- zawody i konkursy, występy artystyczne, imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe, edukacja rówieśnicza (pomoc koleżeńska), zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań,</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego</p> <p>1. Opisywanie podstawowych symptomów wskazujących na stany nagłego zagrożenia zdrowia.</p> <p>2. Ocena sytuacji poszkodowanego na podstawie analizy zaobserwowanych objawów.</p> <p>3. Zabezpieczenie siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku</p> <p>4. Ułożenie poszkodowanego w pozycji bezpiecznej i wezwanie pomocy.</p>	<p>- lekcje z edukacji dla bezpieczeństwa, z przedmiotów zawodowych kucharz i ogrodnik, zajęcia z pracownikiem medycyny szkolnej, projekcje filmów, warsztaty z pierwszej pomocy „Ratujemy i uczymy ratować”, bezpieczna droga do szkoły, bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje,</p>

	<p>6. Prezentowanie udzielania pierwszej pomocy w urazowych i nieurazowych stanach nagłego zagrożenia np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie, omdlenie, zawał, udar.</p> <p>7. Wykonanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji.</p> <p>Świadomość zagrożeń zdrowotnych i społecznych wynikających z nieprzemyślanej i zbyt wczesnej inicjacji seksualnej</p> <p>1. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</p> <p>3. Uświadomienie konsekwencji przedwczesnej inicjacji seksualnej. Kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i swoje życie.</p> <p>Świadomość współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych i technik manipulacyjnych</p> <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama, itp.)</p> <p>2. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy, a także zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Znajomość praw i obowiązków pracownika oraz pracodawcy w zakresie bhp</p> <p>1. Poznanie praw i obowiązków pracodawcy i pracowników w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.</p> <p>2. Poznanie praw i obowiązków pracownika, który uległ wypadkowi przy pracy lub zachorował na chorobę zawodową.</p> <p>3. Poznanie rodzaju świadczeń z tytułu wypadku przy pracy lub choroby zawodowej.</p> <p>Rozróżnianie pojęć związanych z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią</p>	<p>- lekcje godzin z wychowawcą, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, pogadanki z pedagogiem, spotkanie z psychologiem, pracownikiem medycyny szkolnej, zajęcia wychowawcze w internacie,</p> <p>- zajęcia w CIM, zajęcia komputerowe, lekcje informatyki, lekcje godzin z wychowawcą, zajęcia wychowawcze w internacie, pogadanki, prelekcje, warsztaty, spotkania z psychologiem, pedagogiem, gazetki tematyczne,</p> <p>- lekcje godzin z wychowawcą, przedsiębiorczości, zajęcia z doradztwa zawodowego, lekcje z przedmiotów zawodowych i zajęć praktycznych w zawodach kucharz i ogrodnik,</p>
--	--	---

	<p>1. Posługiwanie się terminologią dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska.</p> <p>2. Zapoznanie się z przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska.</p> <p>3. Określanie warunków organizacji pracy zapewniających wymagany poziom ochrony zdrowia i życia przed zagrożeniami występującymi w środowisku pracy.</p> <p>4. Zapoznanie się z działaniami zapobiegającymi wyrządzeniu szkód w środowisku.</p> <p>5. Zapoznanie się z wymaganiami dotyczącymi ergonomii pracy.</p> <p>6. Rozróżnianie środków gaśniczych ze względu na zakres ich stosowania.</p> <p>Zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy</p> <p>1. Znajomość czynników szkodliwych w środowisku pracy.</p> <p>2. Właściwy dobór środków ochrony indywidualnej do szkodliwych czynników występujących w środowisku pracy.</p> <p>Skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka</p> <p>1. Poznanie skutków oddziaływań czynników fizycznych, chemicznych, biologicznych na organizm człowieka.</p> <p>2. Poznanie skutków oddziaływania czynników psychofizycznych na organizm człowieka.</p> <p>Stosowanie środków ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych</p> <p>1. Poznanie funkcji odzieży ochronnej.</p> <p>2. Właściwy dobór środków ochrony indywidualnej i zbiorowej do wykonywanych zadań zawodowych.</p> <p>Organizowanie stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii i przepisami prawa dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</p> <p>1. Poznanie zasad ergonomicznej organizacji pracy i stanowisk pracy.</p> <p>2. Prowadzenie działań prewencyjnych zapobiegających powstawaniu</p>	<p>- lekcje godzin z wychowawcą, edukacji dla bezpieczeństwa, zajęcia z doradztwa zawodowego, lekcje z przedmiotów zawodowych, zajęcia praktyczne i praktyki wyjazdowe w zawodach kucharz i ogrodnik, filmy instruktażowe, indywidualne rozmowy z uczniami,</p> <p>- lekcje godzin z wychowawcą, edukacji dla bezpieczeństwa, zajęcia z doradztwa zawodowego, lekcje z przedmiotów zawodowych, zajęcia praktyczne i praktyki wyjazdowe w zawodach kucharz i ogrodnik, filmy instruktażowe, indywidualne rozmowy z uczniami,</p> <p>- lekcje godzin z wychowawcą, edukacji dla bezpieczeństwa, zajęcia z doradztwa zawodowego, lekcje z przedmiotów zawodowych, zajęcia praktyczne i praktyki wyjazdowe w zawodach kucharz i ogrodnik, filmy instruktażowe, indywidualne rozmowy z uczniami,</p> <p>- lekcje godzin z wychowawcą, edukacji dla bezpieczeństwa, zajęcia z doradztwa zawodowego, lekcje z przedmiotów zawodowych, zajęcia praktyczne i praktyki wyjazdowe w zawodach kucharz i ogrodnik,</p>
--	--	---

	pożaru lub innego zagrożenia w przedsiębiorstwie. 3. Utrzymywanie porządku na stanowisku pracy zgodnie z zasadami bhp.	filmy instruktażowe, indywidualne rozmowy z uczniami,
Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi		
Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności dbania o zdrowy styl życia. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego trybu życia. 3. Rozumienie własnej niepełnosprawności i ograniczeń z niej wynikających. 4. Akceptowanie zmian i szacunek dla własnego ciała. 5. Doskonalenie umiejętności wyboru odzieży i ubierania się adekwatnego do sytuacji, pogody. 6. Uczenie się radzenia sobie ze stresem. 7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, radzenie sobie z autoagresją w tym z samouszkodzeniami). 8. Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc w trudnej sytuacji. 9. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć, doskonalenie umiejętności oceny własnych kompetencji. 10. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć, doskonalenie umiejętności oceny własnych kompetencji. 11. Uczenie się bycia asertywnym. 	- pogadanki, pokaz, prezentacje multimedialne, udział w konkursach, rozmowy kierowane, zajęcia z pracownikiem medycyny szkolnej, filmy, gazetki tematyczne, prace plastyczne, gry edukacyjne, zajęcia prozdrowotne, Tydzień Zdrowia, Dzień Zdrowia Psychicznego, Dzień Pozytywnego Myślenia, Dzień Mózgu, treningi umiejętności społecznych, rozmowy, konsultacje,
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji z innymi ludźmi. 2. Doskonalenie umiejętności współpracy z innymi osobami. 3. Doskonalenie umiejętności pomagania sobie i innym. 4. Wyposażanie w wiedzę dotyczącą małżeństwa, w którym występuje niepełnosprawność. 5. Poznawanie zasad sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumienie, co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo. 6. Kształtowanie wiedzy nt. aktywnego udziału w życiu rodziny. 7. Wzbogacanie w wiedzę dotyczącą budowania wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób (sąsiedzi, rówieśnicy, znajomi, rodzina itd.). 8. Uczenie się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej. 9. Poznawanie zawodów i czynności zawodowych, dokonywanie wyborów zgodnie z preferencjami i 	- pogadanki, projekcje filmowe, zajęcia integracyjne, integracja ze środowiskiem lokalnym, Dzień Życzliwości, Prawa i obowiązki Dziecka, warsztaty psychoedukacyjne, udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych,

	<p>możliwościami. Odnajdywanie swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>10. Poznawanie szans i zagrożeń wynikających z podjęcia decyzji o zatrudnieniu.</p> <p>11. Uczenie się aktywnego poszukiwania pracy.</p> <p>12. Uczenie się technik autoprezentacji i prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą.</p> <p>13. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, trudności. Kształtowanie umiejętności budowania odporności psychicznej.</p> <p>14. Wyposażanie w wiedzę nt. przemocy, jej przyczyn, skutków oraz metod zapobiegania i reagowania.</p>	
<p>Kultura –wartości. Normy, wzory zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odkrywanie siebie jako osoby dorosłej. 2. Wzmacnianie w zakresie budowania wartości siebie. 3. Kształtowanie świadomości własnej tożsamości. 4. Uczenie się elementów kultury osobistej (wygląd zewnętrzny, higiena osobista, odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach). 5. Kształtowanie dbałości o język i kulturę wypowiedzania się. 6. Rozumienie roli ucznia jako osoby dorosłej w szkole przysposabiającej do pracy. 7. Doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się w miejscach publicznych. 8. Doskonalenie umiejętności dokonywania wyborów w różnych sytuacjach. stosowanie się do zasad <i>savoir-vivre'u</i> (odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach, postawy wobec innych osób). 9. Wspieranie w rozumieniu tolerancji, szacunku oraz ich wyrażania. 10. Kształtowanie i utrwalanie postawy patriotycznej. 11. Dalsze poznawanie własnego regionu, kultury, tradycji regionalnych, organizacji i instytucji działających na danym terenie. 12. Rozumienie ważnych wydarzeń w rodzinie, miejscu zamieszkania, kraju i uczestniczenie w tych wydarzeniach. 13. Uczenie się utożsamiania z własnym krajem. 14. Rozwijanie zainteresowań i pasji. 15. Doskonalenie umiejętności organizowania sobie czasu wolnego. 	<p>- pogadanki, warsztaty, filmy, prezentacje, udziały w konkursach, udział w życiu kulturalnym miasta, kultywowanie świąt, udział w obchodach świąt i uroczystości, koła zainteresowań, aktywne spędzanie czasu wolnego,</p>

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. 2. Poznanie obowiązków wobec prawa. 3. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach groźnych i trudnych. 4. Poznawanie prawa, w tym uprawnień do osób niepełnosprawnych do korzystania z systemu wsparcia społecznego. 5. Kształtowanie kompetencji cyfrowych. 6. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, telefonu i multimediiów. 7. Wyposażanie w wiedzę nt. kodeksu zachowania w internecie, konsekwencji niestosowania się do nich oraz konstruktywnych metod reagowania. 8. Poznanie zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi, nawiązywanych za pomocą Internetu i innych nowych technologii. 9. Uczenie się odróżniania fikcji od rzeczywistości – świat kina, teatru, literatury, gier komputerowych. 10. Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej. 11. Poznanie zasad bezpieczeństwa zdrowia, życia, pracy oraz przepisów przeciwpożarowych. 12. Uczenie się orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska. 13. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności korzystania z transportu publicznego. 14. Uczenie się samodzielności w mieszkaniu treningowym. 15. Poznanie skutków zdrowotnych zażywania papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i środków psychoaktywnych. 16. Poznanie odpowiedzialności karnej posiadania i zażywania narkotyków i środków psychoaktywnych. 	<p>- pogadanki, programy profilaktyczne, udział w konkursach, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, psychologiem, pedagogiem, Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczne ferie, Bezpieczne wakacje,</p> <p>- Tydzień Bezpiecznego Internetu, wykonanie gazetki, zajęcia warsztatowe, rozmowy kierowane, zajęcia pierwsza pomoc, Ratujemy i uczymy ratować, alarmy przeciwpożarowe, udział w zajęciach z przysposobienia do pracy, wykonanie gazetki, zajęcia warsztatowe,</p> <p>- zajęcia psychoedukacyjne dotyczące szkodliwości używek (substancje psychoaktywne, papierosy, e-papierosy, alkohol), spotkanie z policjantem,</p>
--	---	---

Wsparcie rodziców		
Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i swoich dzieci, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny 	<p>- prelekcje dla rodziców o tematyce prozdrowotnej, konsultacje z pracownikiem medycyny szkolnej, pedagogiem, psychologiem, udostępnienie materiałów tematycznych, kierowanie do instytucji pomocowych,</p>

	osobistej i aktywności fizycznej. 3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. 4. Zapoznanie z trudnościami wieku adolescencji z uwzględnieniem depresji oraz autoagresji (samouszkodzeń).	
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych z dziećmi. 2. Wsparcie procesu wychowawczego. 3. Ukierunkowywanie na rozwój społeczno-emocjonalny dzieci.	- prelekcje dla rodziców o tematyce wychowawczej, konsultacje z pracownikiem medycyny szkolnej, pedagogiem, psychologiem, udostępnienie materiałów tematycznych, kierowanie do instytucji pomocowych,
Kultura –wartości. Normy, wzory zachowań	1. Wspieranie procesu wychowawczego. 2. Ukierunkowywanie na wspieranie dzieci w wartości oraz zasad kulturalnego zachowania się, w tym kulturę słowa.	-prelekcje dla rodziców o tematyce zachowania zgodnego z normami i zasadami współżycia społecznego, konsultacje z pracownikiem medycyny szkolnej, pedagogiem, psychologiem, udostępnienie materiałów tematycznych, kierowanie do instytucji pomocowych,
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	1. Informowanie o zagrożeniach wynikających z używek oraz stylu życia. 2. Wyposażanie w wiedzę i umiejętności wychowawcze dot. kształtowania bezpieczeństwa.	-prelekcje dla rodziców o tematyce zachowywania się ich dzieci w sposób bezpieczny i odpowiedzialny, konsultacje z pracownikiem medycyny szkolnej, pedagogiem, psychologiem, udostępnienie materiałów tematycznych, kierowanie do instytucji pomocowych,
Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	1. Analiza zaleceń orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.	- spotkania rodziców/opiekunów z wychowawcami, nauczycielami uczącymi mające na celu wspieranie ich w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,

IV Rozdział

1. Ewaluacja

Ewaluacja programu polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji nt. prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków,
- sprawozdania nauczycieli i wychowawców.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego powołany przez dyrektora.

2. Postanowienia końcowe

Zmiany ewaluacyjne w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego im. Mieszka I w Chojnie zostały pozytywnie zaopiniowane i przyjęte przez Radę Pedagogiczną w dniu 31.08.2023 r.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego im. Mieszka I w Chojnie został przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 04.09.2023 r.