

Jak utrzymać dziecięcą uwagę?

Czyli o ekspresji sensorycznej twarzy

dr Przemysław Gąsiorek

Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu

Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu

Rozwój intelektu (Piaget)



Faza pierwsza: ***sensoryczno-motoryczna***
za rozwój intelektu odpowiadają przede wszystkim doznania:

– **zmysłowe:**

- wzrokowe: bogactwo barw, kształtów itp.
- słuchowe: rytm, muzyka itp.
- dotykowe: kształty przedmiotów, ich faktury oraz temperatura itp.
- zapachowe
- smakowe

– **ruchowe:**

- możliwość wykonywania swobodnych ruchów
- koordynacja ruchów oraz ich celowość itp.

Rozwój intelektu (Piaget)



Efekt:

- około 6-8 miesiąca życia rozwija się według J. Piaget **stałość przedmiotu**
- dziecko poszukuje schowanego przedmiotu (**rozwój pamięci**) nawet wtedy, gdy próbujemy zająć dziecko czymś innym (**rozwój uwagi**)



Czy J. Piaget miał rację?



Czy Wechsler miał rację?

**W jakim stopniu jego test
na inteligencję bada rozwój
intelektu?**

Obserwacja dzieci zambijskich

sgm.kids
ekspresja sensoryczna™



- po narodzeniu noworodki są noszone w nosidełkach na plecach matki
- zanim nie nauczą się samodzielnie siedzieć (ok. szóstego miesiąca) rzadko zostawiane są na podłodze lub układane w innej pozycji, która umożliwiałaby im wykonywanie niezależnych ruchów
- Wnioski
 - znaczne ograniczenie doznań zmysłowych (są zawinięte w chustę)
 - ograniczona możliwość wykonywania swobodnych ruchów

Obserwacja dzieci zambijskich



- **po szóstym miesiącu** umieszcza się dzieci na dywaniku na podwórzu zagrody
- z tego punktu obserwacyjnego mogą śledzić wszystkie domowe czynności u siebie i w sąsiedztwie, lecz **same mają mało przedmiotów do zabawy**
- **matki w Zambii:**
 - nie uważają **dawania zabawek** dziecku za swój **obowiązek**
 - matki **nie poczuwają się** w żaden sposób **do organizowania im zabawy**
 - **dzieci rzadko bawią się przedmiotami**, nawet tymi dostępnymi na podwórku



Jak rozwija się pamięć i koncentracja dzieci zambijskich w porównaniu z europejskimi i amerykańskimi?

Zambia



„Jednak pomimo tego ograniczonego doświadczenia z przedmiotami testy na stałość przedmiotu wykazały, że dzieci zambijskie wypadają lepiej od przeciętnych dzieci amerykańskich.”

H. Bee, Psychologia rozwoju człowieka, Poznań 2004, s. 144.

Zambia



- Wiemy, że dzieci Zachodu mają mnóstwo kolorowych zabawek, emitujących piękne melodie, śliczne pokoje, piękne i przestronne łóżeczka.
- Wiemy, że dzieci zambijskie tego nie posiadają a ich doświadczenia są radykalnie odmienne.
- Jednak *dzieci zambijskie **lepiej koncentrowały** swą uwagę na przedmiotach i **lepiej je zapamiętywały*** – były bardziej inteligentne

Co zatem mają dzieci zambijskie czego nie mają dzieci amerykańskie i europejskie?

**Dzieci zambijskie mają bliski
i głęboki kontakt z matką
i innymi ludźmi**

Dzieci amerykańskie
i europejskie mają te kontakty
ograniczone



POŁĄCZENIE

W szóstym miesiącu życia, gdy rozwija się stałość przedmiotu uwidacznia się **inny ważny fakt** w życiu dziecka:

- dziecko zaczyna płakać za mamą, gdy jej nie ma (**zapamiętuje ją**) i usilnie szuka jej (**koncentruje na niej uwagę**)
- powstaje między nimi psychiczne „**połączenie**”

PRZYWIĄZANIE



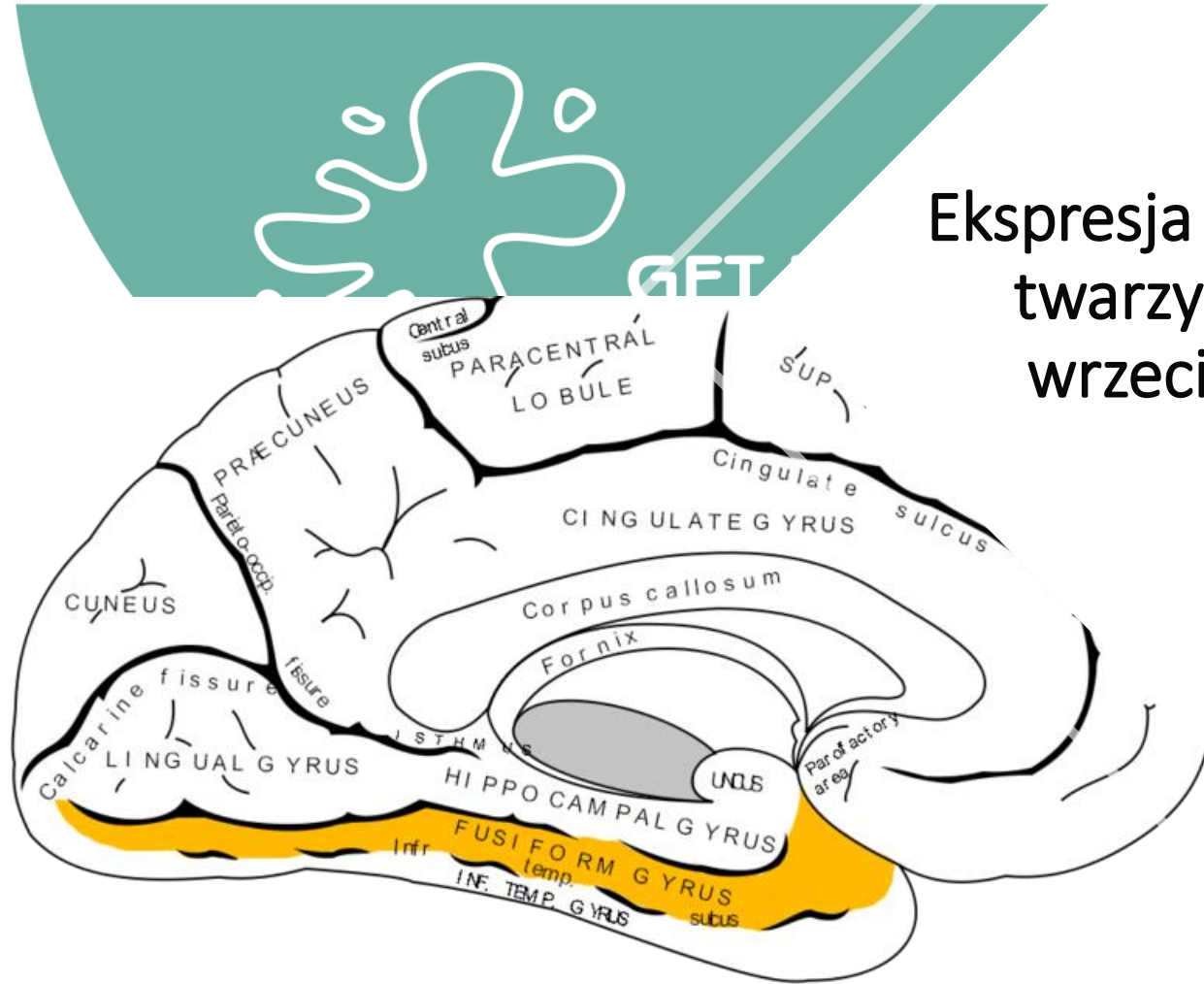
sgm.kids
ekspresja sensoryczna™



PRZYKŁAD?



Ekspresja sensoryczna
twarzy to zakręt
wrzecionowaty



**FATHER RAISES 3
CHESS CHAMPIONS**

Ekspresja sensoryczna twarzy



**Ekspresja sensoryczna twarzy
to „połączenie” nie tylko z drugą osobą
to podłączenie do "sieci" ludzi**

sgm.kids
ekspresja sensoryczna™



GET DIRTY®

Ekspresja sensoryczna twarzy TO ROZWÓJ UWAGI I PAMIĘCI

sgm.kids
ekspresja sensoryczna™



GET DIRTY®



Dziękuję za uwagę