



ROCZNY PLAN PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

DLA KLAS IV - VIII

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MIERZYNIĘ

IM. PRZYJACIÓŁ DZIECI

ROK SZKOLNY 2023 / 2024

Roczny Plan Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej w klasach IV - VIII powstał w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Mierzynie na lata 2022-2027.

Podstawy prawne Roczno Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.
- Statut Szkoły PSP w Mierzynie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół- Dz.U.2020 poz.1008.
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych – Dz.U.2020 poz.374.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe wraz z póź. zmianami z dnia 25 kwietnia 2019r. o zmianie ustawy o systemie oświaty i ustawy – Prawo oświatowe. Poz.1082
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2018 poz. 2140) (Dz. U. z 2003 poz. 69; poz. 1130; 2010 poz. 1408; z 2011 poz. 968) (rejestr wyjść poza placówkę).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019r. o opiece zdrowotnej nad uczniami. Dz.U.2019 poz. 1078
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej

i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowanie przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późniejszymi zmianami).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

- Dalsze udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej, m.in. upowszechnienie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Podnoszenie jakości wsparcia udzielanego dzieciom i ich rodzinom.
- Wspieranie nauczycieli w przeciwdziałaniu przemocy.
- Doskonalenie roli nauczyciela w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej;
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli;

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Na podstawie ewaluacji końcoworocznej obejmującej następujące obszary :

1. diagnozę potrzeb i problemów środowiska szkolnego.
2. wspólną koncepcję wychowania i systemu wartości ważnych dla społeczności szkolnej.
3. analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole.
4. diagnozę aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole i potencjalnych czynników zagrażających.
5. ustalonych obszarów pracy, celów strategicznych i szczegółowych.
6. zrealizowanych zadań i działań.
7. analizę procesu adaptacyjnego uczniów- cudzoziemców

zaleca się i rekomenduje na rok szkolny 2023/2024:

1. Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nielubianych przez rówieśników.
2. Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nieśmiałych.
3. Profilaktyka nałogów.
4. Podejmowanie osobistych oraz obywatelskich decyzji przez młodych ludzi w sprawie uchodźców.
5. Zachowanie równowagi- profilaktyka otyłości i nadwagi.
6. Koncentracja na problemie kryzysu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, Poszukiwanie rozwiązań oraz czynników ochronnych.

Obszary działania:

- bezpieczeństwo
- stres
- motywacja
- lęki
- samoocena
- kreatywność

- uważność
 - rozumienie nowych mediów.
7. Stosowanie różnych strategii motywowania uczniów i wyzwalania ich aktywności.
 8. Dobieranie metod pracy, które umożliwią uczniom osiągnięcie sukcesu na miarę możliwości.
 9. Budowanie tzw. „kultury błędu”: docenienie podejmowanego przez uczniów ryzyka, modelowanie popełnianych błędów; traktowanie błędów jako pomostu do uczenia się.
 10. Docenianie w większym stopniu wysiłku uczniów, którzy osiągnęli sukces na miarę swoich możliwości.
 11. Budowanie dobrego klimatu/ życzliwej/przyjaznej atmosfery, która sprzyja indywidualnemu/zespołowemu/grupowemu uczeniu się, tworzeniu i podtrzymywaniu pozytywnych relacji.
Budowanie dobrego klimatu/ życzliwej/przyjaznej atmosfery, która sprzyja indywidualnemu/zespołowemu/grupowemu uczeniu się, tworzeniu i podtrzymywaniu pozytywnych relacji.
 12. Szkoła dobrego wychowania - stworzenie i egzekwowanie zapisów „Szkolnej karty dobrego zachowania”

Kontynuować:

- współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego uczniów oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania/ rozwiązywania problemów.
- nadal budować podmiotowe, oparte na akceptacji i życzliwości relacje nauczyciel- uczeń np. model nauczyciela wspierającego – dającego sygnały, że interesuje się sprawami uczniów, zachęcającego ich, aby w razie potrzeby zgłaszali się po pomoc.
- uświadamiać uczniom konsekwencje wynikające ze stosowania przemocy oraz innych niewłaściwych postaw np. palenie papierosów, picie alkoholu, niszczenie mienia. Konsekwentnie reagować na ww. przypadki. Wzmacniać działania wychowawcze, których celem jest eliminowanie niewłaściwych zachowań.
- na bieżąco podczas zebrań z rodzicami informować rodziców o agresywnych zachowaniach uczniów.
- nadal prowadzić z uczniami rozmowy dyscyplinujące, pogadanki na temat m.in. konsekwencji niszczenia mienia szkolnego,
- uświadamiać uczniom i rodzicom czym jest hejt w Internecie, jakie są jego konsekwencje i jak z nim walczyć.
- pracować nad kulturą języka oraz wzajemnymi relacjami pomiędzy uczniami. Współpracować z rodzicami uczniów i wychowankami w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci; poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów i wychowanków w środowisku cyfrowym.
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

- działania wspierające wszechstronny rozwój uczniów, zachęcające do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju,
- rozbudowywanie sfery fizycznej, w związku z którą uczniowie nabywają umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia. Dodanie zagadnień dotyczących czynników ryzyka i czynników chroniących jako kluczowych dla planowania skutecznych działań profilaktycznych, skupienie się na edukacji normatywnej, wsparciu mentorów, budowaniu więzi ze szkołą, edukacji rówieśniczej i treningu odmawiania. Ścisłe powiązanie ze sferą psychiczną (czyli problematyką odpowiedzialności za własne zachowania) i sferą społeczną (np. w kwestii korzystania i dostarczania rówieśniczych wzorców zachowań) oraz podporządkowana sferze duchowej (program powinien jednoznacznie wskazywać, w imię jakich wartości należy prowadzić zdrowy styl życia).

Działania zaplanowane na rok szkolny 2023/2024.

L.p.	PLANOWANE DZIAŁANIA.
1.	Zintegrowanie działań profilaktyczno- wychowawczych szkoły i promującymi zdrowie. Upowszechnienie programów edukacyjnych i działań alternatywnych dot. zachowań ryzykownych.
2.	Wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów oraz kompetencji wychowawczych rodziców.
3.	Działania aktywizujące rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.
4.	Zaprojektowanie działań integrujących z uwzględnieniem propozycji uczniów i rodziców: zorganizowanie warsztatów rękodzielniczych, warsztaty recyklingowe, ogniska z udziałem uczniów i rodziców, z uwzględnieniem rekomendacji MEN, pomoc koleżeńska, wyjazdy i spotkania integracyjne, spotkanie z biologiem poświęcone tematyce „Higiena układu nerwowego – sposoby radzenia sobie ze stresem, ” spotkania ze specjalistami : pedagogami szkolnymi oraz pracownikami PPP w Policach oraz innymi zaproszonymi gośćmi.
5.	Rezygnacja z kartkówek, sprawdzianów, zadawania prac domowych – pierwsze dwa tygodnie września. Wrzesień miesiącem adaptacyjnym dla uczniów klas IV oraz uczniów nowoprzybyłych.

	Całoroczne wsparcie dla uczniów przybyłych z zagranicy i ich rodziców, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.
6.	Przebywanie uczniów na powietrzu w ramach zajęć przedmiotowych . Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, praktyczny egzamin na Kartę Rowerową.
7.	Promowanie wolontariatu.
8.	Diagnozy przedmiotowe ustalane są w zespołach przedmiotowych (m.in. zakres, termin diagnozy). Zgodnie z sugestią Dyrektorów diagnozy należy przeprowadzić we wrześniu.
9.	Pełnienie stałych dyżurów pedagogów dla uczniów i rodziców/ opiekunów prawnych.
10.	Ukierunkowanie pracy pedagogów na bieżące diagnozowanie potrzeb uczniów, wspieranie ich w radzeniu sobie z emocjami i innymi trudnościami.
11.	Pedagogizacja i psychoedukacja rodziców dotycząca spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania prawidłowych relacji interpersonalnych, kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły. Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców. Współpraca z rodzicami /opiekunami prawnymi w celu budowania postawy prozdrowotnej.
12.	Działania zmierzające do doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami, w tym z zakresu komunikacji interpersonalnej.
13.	Udzielanie wsparcia pedagogicznego nauczycielom oraz wychowawcom w zakresie diagnozowania sytuacji wychowawczej w każdej klasie. Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
14.	Wdrażanie w szkole programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.

	Wdrażanie programów rówieśniczych,, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy, rówieśniczy mediatorzy.
15.	Spotkanie Samorządu Uczniowskiego oraz Wolontariatu szkolnego z psycholog Katarzyną Czyż (online) w celu łagodnego wprowadzenia uczniów w reintegrację klasowo-szkolną. Ukierunkowanie pracy liderów szkolnych na aktywizowanie uczniów nieśmiałych, wycofanych oraz z zagranicy, modelowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – dorosły.
16.	Przygotowanie przez uczniów działań związanych z obchodami Dnia chorób psychicznych. Przygotowanie przez wolontariuszy prezentacji multimedialnej . Przesłanie jej do wychowawców klas w celu jej zaprezentowania i omówienia. Praca zespołowa nad hasłami propagującymi zdrowie psychiczne oraz dbałości o nie. Przygotowanie plakatów i wyeksponowanie na terenie szkoły. Wybór najlepszego hasła oraz plakatu. Nagrodzenie laureatów.
17.	Objąć uczniów klas IV-VIII zajęciami wspomagającymi rozwój emocjonalno- społeczny, jaki i pomocnymi w opanowaniu i utrwaleniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.
18.	Podtrzymywanie tradycji szkoły, przekazywanie wartości i norm społecznych Opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu profilaktyki, przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy.
19.	Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.
20.	Działania zmierzające do doskonalenia kompetencji nauczycieli , wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Współpraca z pedagogiem specjalnym.
21.	Monitorowanie skali rozpowszechniania substancji psychoaktywnych przez uczniów, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych.
22.	Realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.
23.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień.
24.	Zintensyfikowanie współpracy szkoły z GKRPAiN.

25.	Realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń w przestrzeni medialnej.
26.	Upowszechnienie materiałów informacyjnych dla rodziców z zakresu korzystania z nowych mediów przez dzieci.
27.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz specjalistów zatrudnionych w szkole, w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi.
28.	Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia.
29.	Upowszechnienie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców.

Kształtowanie postawy społecznej i promowanie bezpiecznego zachowania, ze szczególnym uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

CELE / ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej/ z uwzględnieniem specyfiki nowych zagrożeń zdrowotnych.	Analiza dokumentów szkolnych. Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, zasad zachowania na lekcji i w czasie przerw oraz wyjść/wycieczek- zgodnie z zaleceniami właściwych ministerstw. Organizacja imprez klasowych i szkolnych zgodnie z aktualizowanymi obostrzeniami. Spotkania ze Strażą Gminną i Policją oraz ekspertami (w miarę możliwości). Tydzień profilaktyki.	Wychowawcy, pedagodzy Wychowawcy Wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele w- f Wychowawcy, pedagodzy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny, według potrzeb Poprzedzający przerwy świąteczne, ferie zimowe i letnie, według potrzeb.

	<p>Warsztaty profilaktyczne: forma online oraz tradycyjna.</p> <p>Spektakle profilaktyczne online oraz w formie tradycyjnej .</p> <p>Zajęcia podczas godzin wychowawczych.</p>	<p>Pielęgniarka, zespół ds. promocji zdrowia, zespół ds. ekologii i profilaktyki. Koła zainteresowań</p> <p>Organizatorzy, wychowawcy</p>	<p>Wrzesień 2021 Według potrzeb</p> <p>Wrzesień 2022</p> <p>Czerwiec 2022</p> <p>Wg potrzeb</p>
<p>Kształtowanie samorządności i demokracji.</p>	<p>Wybory do Samorządu Klasowego. Działalność Samorządu Uczniowskiego. Pełnienie przez uczniów różnych funkcji na forum szkoły. Pełnienie obowiązków dyżurnego klasowego. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości. Asysta Pocztu Sztandarowego. Opracowanie kontraktu klasowego.</p>	<p>Wychowawcy Opiekun SU</p> <p>Nauczyciele przedmiotów. Opiekun pocztu sztandarowego</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień 2022</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p>
<p>Wspieranie rozwoju osobowego ucznia. Wskazywanie wartości takich jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, tolerancja, empatia. Uwrażliwianie na potrzeby innych.</p>	<p>Wychowanie do wartości. Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Aktywne lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, dyskusje. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza. Organizacja pomocy koleżeńskiej. Działania integrujące.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów (języka polskiego, historii, WOS), wychowawcy, pedagodzy Klub Wolontariusza</p> <p>Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagodzy,</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny.</p>

	<p>Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami- rozwój doradztwa zawodowego. Organizacja spotkań ze specjalistami.</p> <p>Zaspokajanie ważnych potrzeb uczniów, w szczególności : sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej. Rozwijanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności uczniów. Praca nad obiektywną samooceną uczniów. Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej, Domu Samotnej Matki, „Szlachetna paczka”. Zabawy integracyjne, filmy edukacyjne, „Dzień życzliwości”, kiermasze świąteczne. „Szkoła dobrego wychowania”.</p> <p>Wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”. Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt, konkurs makulaturowy, konkursy fotograficzne . Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Zwierząt i TOZ Szczecin oraz Dobra.</p> <p>Ugruntowanie wiedzy nt. ochrony klimatu oraz wyzwań cywilizacyjnych dzisiejszego świata.</p>	<p>opiekun SU</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy nauczyciele świetlicy</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy, opiekun SU, opiekun SKW, koło opieki nad zwierzętami.</p> <p>Nauczyciele przyrody, biologii, geografii, wychowawcy klas.</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok szkolny.</p>
--	---	--	---

<p>Współpraca z rodzicami. Dostosowanie współpracy z rodzicami do zasad funkcjonowania szkoły zgodnych z obowiązującymi przepisami.</p>	<p>Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły - Statut, Szkolny, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, regulaminy i procedury. Współdziałanie przy tworzeniu programów i planów pracy szkoły. Praca własna na rzecz szkoły. Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, w konkursach, organizacji zawodów sportowych w tym obchody 10-lecia szkoły. Zebrania rodziców z wychowawcami klas, pedagogiem, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, rozmowy telefoniczne, korespondencja Librus. Lekcje otwarte dla rodziców prowadzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, przy aktywnym współdziałaniu rodziców. Pedagogizacja rodziców, warsztaty umiejętności wychowawczych- z wykorzystaniem technologii IT. Piknik z okazji 10-lecia szkoły. „Dzień Otwarty Szkoły”- promocja szkoły. Uświadomienie rodzicom/ opiekunom prawnym istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego. Aplikowanie szkoły do udziału w programach rekomendowanych przez MEN.</p>	<p>Wychowawcy Wychowawcy, zespoły zadaniowe Rada Rodziców, trójki klasowe, wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele w- f Wychowawcy, pedagodzy Nauczyciele, pedagodzy, pielęgniarka Wychowawcy klas Nauczyciele, pedagodzy, specjaliści. Wychowawcy, nauczyciele w-f. Dyrektorzy, pedagodzy.</p>	<p>Początek roku szkolnego Cały rok szkolny, według potrzeb Cały rok szkolny, według potrzeb Cały rok szkolny, według potrzeb Cały rok, wg potrzeb Cały rok szkolny. Cały rok szkolny.</p>
---	--	--	--

<p>Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. Interwencja kryzysowa.</p>	<p>Edukacja na temat przemocy i agresji słownej i fizycznej, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania - realizacja treści na godzinach wychowawczych. Spotkanie z pracownikiem GZI. Spektakle profilaktyczne przy wsparciu GKRPAiN.</p> <p>Podejmowanie interwencji w sytuacji kryzysów rodzinnych, w szczególności dzieci krzywdzonych. Udzielanie pomocy i wsparcia. Procedura Niebieskiej Karty.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły z zakresu przeciwdziałania agresji (Niebieska Karta), przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Prowadzenie spotkań dla rodziców dotyczących zasad prowadzenia szkolnej interwencji profilaktycznej, edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.</p> <p>Przestrzeganie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw.</p>	<p>Pedagodzy, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy, ZI, GOWR, MOPR, SOS dla Rodziny.</p> <p>Dyrektorzy, pedagogzy, wszyscy pracownicy szkoły, specjaliści zewnątrzni,</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy, specjaliści zewnątrzni.</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny, wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny, wg potrzeb.</p>
---	--	--	--

	<p>Przeciwdziałanie izolacji rówieśniczej - spotkania z ekspertami. Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.</p> <p>Upowszechnianie idei akceptacji i różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Straży Gminnej i Policji.</p>	<p>Zespół ds. dyżurów, dyrekcja</p> <p>Pedagodzy, pielęgniarka, wychowawcy, specjaliści zewnętrzni, rodzice.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, pracownicy szkoły.</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny.</p> <p>Wg harmonogramu</p>
<p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. Dbanie o bezpieczeństwo i higienę osobistą.</p>	<p>Przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole chroniących zdrowie i życie.</p> <p>Udzielanie wsparcia uczniom i rodzicom w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach w czasie przerw.</p>	<p>Społeczność szkolna</p> <p>Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p> <p>Początek roku szkolnego/według potrzeb</p> <p>Początek roku szkolnego /według potrzeb</p>

	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu przeciwpożarowego.</p> <p>Zorganizowanie spotkania z rodzicami na temat: Bezpieczeństwo uczniów po zajęciach szkolnych.</p> <p>Pogadanki na temat sposobów i możliwości uzyskania instytucjonalnego wsparcia i pomocy.</p> <p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne z zakresu Cyberprzemocy, podnoszące wiedzę i świadomość uczniów.</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na zjawisko agresji internetowej m.in. poprzez rozwijanie zdolności empatii .</p> <p>Opracowanie procedury reagowania w szkole na zjawisko agresji elektronicznej i cyberbullyingu, cyberstalkingu.</p> <p>Przeprowadzenie kampanii informacyjno-edukacyjnej dla rodziców kształtujących umiejętności wychowawcze w zakresie edukacji medialnej dzieci.</p> <p>Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym.</p>	<p>Dyrektorzy</p> <p>Pedagodzy, wychowawcy Nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, wychowawcy</p> <p>Dyrektorzy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Nauczyciel techniki, wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy, przy współpracy z</p>	<p>Na bieżąco.</p> <p>Cały rok szkolny/według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny/ według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny.</p> <p>Cały rok szkolny.</p> <p>Wg potrzeb</p>
--	--	---	---

	<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom od telefonów komórkowych – fonoholizm.</p> <p>Spotkania z Policją, Strażą Gminną. Pogadanki, prelekcje na temat środków uzależniających, bezpiecznego korzystania z Internetu i innych środków przekazu. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach (przez filmy edukacyjne, konkursy, dyskusje). Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej. Realizowanie tematyki bezpieczeństwa podczas ferii zimowych i letnich na lekcjach wychowawczych.. Opracowanie kontraktów i zasad współżycia w szkole i klasie.</p> <p>Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.</p>	<p>funkcjonariuszami KP Mierzyn oraz Straży Gminnej. Wychowawcy, pedagodzy</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zaproszeni goście.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagodzy Nauczyciel wychowania technicznego.</p> <p>Dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p> <p>Cały rok szkolny.</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Cały rok szkolny Wg harmonogramu.</p>
<p>Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów, organizowanie czasu wolnego.</p>	<p>Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego- alternatywy dla „nudy” np. wirtualne spacery i zwiedzanie obiektów architektonicznych...</p> <p>Pogadanki, prelekcje na godzinach wychowawczych- „Gospodarowanie czasem wolnym”.</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>Promocja niedalekich atrakcji turystycznych zachęcających do podejmowania aktywności uczniów oraz ich rodziców.</p> <p>Kampania promująca rodzinne spędzanie czasu wolnego: pogłębianie relacji z dziećmi.</p>	<p>Wychowawcy, pedagodzy</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>wychowawcy.</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
<p>Kształtowanie postaw i oczekiwanych zachowań, adekwatnych do sytuacji, dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej uczniów.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu.</p> <p>Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach uczniów – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego i fizycznego.</p> <p>Rozwijanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności uczniów.</p> <p>Udział w projektach edukacyjno - wychowawczych.</p> <p>Pogadanki, prelekcje na temat kultury słowa i kultury bycia na co dzień.</p>	<p>Pedagogzy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagodzy, dyrekcja, zaproszeni goście</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

1) Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>Poznanie historii kraju, regionu oraz dziedzictwa narodowego, ze szczególnym uwzględnieniem lokalnego patriotyzmu.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach historii, języka polskiego oraz godzinach wychowawczych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele poloniści i historii</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>Udział w konkursach historycznych i polonistycznych, Praca metodą projektu.</p> <p>Przygotowywanie uroczystości, inscenizacji związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi.</p> <p>Organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach związanych z walką o niepodległość Polski: wykorzystanie technologii cyfrowych. Oglądanie filmów ukazujących postacie historyczne.</p> <p>Nawiązanie współpracy z naukowcami US oraz Stowarzyszeniem Akademia Kulice .</p> <p>„Szczecin szlakiem PRL”- nawiązanie współpracy z przewodnikiem turystycznym p. Justyną Machnik.</p> <p>Historyczny spacer po Szczecinie, udział w wystawie w Muzeum PRLu.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele historii, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>Nauczyciele historii, wychowawcy</p> <p>G. Szałkiewicz, S. Cierpica</p> <p>G. Szałkiewicz, S. Cierpica</p>	<p>Według harmonogramu</p> <p>I półrocze</p> <p>II półrocze</p>
<p>Kształtowanie więzi z Ojczyzną, świadomości, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem - obywatelem Rzeczypospolitej.</p>	<p>Poznanie legend związanych z powstaniem państwa polskiego.</p> <p>Udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych, zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, nauka słów i melodii hymnu narodowego, obchodzenie Święta Flagi i in.</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego, historii</p>	<p>Cały rok szkolny , według potrzeb</p>

	<p>Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>Dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie.</p> <p>Przygotowywanie apeli okolicznościowych.</p> <p>Poznanie Parlamentu Rzeczypospolitej.</p> <p>Wystawy prac, konkursy przybliżające sylwetki wielkich Polaków, w tym patrona szkoły.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych nt. dbania o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami.</p> <p>Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym.</p>	<p>Rzecznik Praw uczniów, wychowawcy, opiekun TPD</p> <p>Nauczyciele historii, WOS, wychowawcy</p> <p>Opiekun SU, nauczyciel historii Wychowawcy</p> <p>Opiekun SU, nauczyciel historii</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>
Podtrzymywanie tradycji rodzinnych i regionalnych.	<p>Warsztaty i lekcje przybliżające tradycje rodzinne, regionalne, wycieczki do muzeów, skansenów, itp.</p> <p>Wykorzystanie technologii IT.</p> <p>Tworzenie drzew genealogicznych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel historii, j. polskiego Nauczyciele przyrody, WDŻR</p>	<p>Według potrzeb, cały rok szkolny</p>
Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	<p>Praca w Samorządzie Klasowym i Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>Przygotowywanie apeli i udział w uroczystościach szkolnych, np. Święto Patrona, święta narodowe.</p> <p>Konkurs wiedzy o patronie.</p> <p>Prowadzenie fanpage szkoły na FB.</p>	<p>Wychowawcy Opiekun SU, nauczyciele, wychowawcy Organizatorzy Administrator strony internetowej szkoły, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	Spotkanie z historią- zaproszenie pierwszych osadników Mierzyna na spotkanie z uczniami .	Wychowawcy klas	I półrocze
Poznanie kultur innych państw, kształtowanie postawy szacunku dla odmienności narodowych i etnicznych współmieszkańców Polski, wychowanie w duchu tolerancji.	Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, akademii, wyjść – dostosowanie wydarzeń do zaleceń ministerstw. Zajęcia kształtujące postawę tolerancji, akceptacji.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy,	Cały rok szkolny, według potrzeb

2) Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia.

CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia - potrzeba dbania o zdrowie, higienę osobistą okresu dojrzewania, higienę pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie.	Wykorzystanie metod cyfrowych do opracowywania i tworzenia projektów, innowacji. Pogadanki i prelekcje. Filmy edukacyjne. Akcje tematyczne. Ugruntowanie wiedzy nt. postaw prozdrowotnych, ochrony klimatu oraz korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu, czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi w tym oszczędzania. Nauka elementarnej wiedzy z pierwszej pomocy.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biologii, przyrody, pielęgniarka, pedagodzy. Opiekunowie projektów Doradztwo zawodowe.	Cały rok szkolny/ według potrzeb Wg harmonogramu

	<p>Zapoznanie z wewnętrznymi regulaminami, w tym pracowni oraz przestrzeni wspólnych. Uczestnictwo w programach Agencji Rynku Rolnego: „Mleko i przetwory mleczne”, „Owoce i warzywa w szkole” Programy i projekty profilaktyczno-edukacyjne o tematyce prozdrowotnej. Dbalność o higienę jamy ustnej– właściwe szczotkowanie.</p> <p>Udział w tygodniu zdrowia i konkursach. Dni tematyczne: np.: Dzień walki z cukrzycą, AIDS i HIV, Dzień bez papierosa.</p> <p>Zachowanie ryzykowne nastolatków- prelekcja dla klas VII i VIII nt. dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.</p> <p>Konkursy wewnętrzne i międzyszkolne.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, pedagodzy, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele biologii, przyrody, wychowawcy, pielęgniarka nauczyciel chemii</p> <p>Stomatolog (z zewnątrz), pielęgniarka</p> <p>Organizatorzy</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>KMP Szczecin, KP w Mierzynie Pedagogzy</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p>
<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi (wygenerowanie sposobów radzenia sobie ze stresem, zdobycie wiedzy na temat tego, gdzie</p>	<p>Filmy edukacyjne. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, pedagodzy</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

<p>i jak szukać pomocy, wzmocnienie postaw asertywnych, rozwijanie umiejętności dostrzegania i rozumienia własnych stanów emocjonalnych, profilaktyka zachowań ryzykownych).</p>	<p>Zachęcanie ucznia do zapoznania się z literaturą bliską jego zainteresowaniom.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne dotyczące skutków sięgania po używki, nadużywania leków (IT).</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Program profilaktyczny „Szkola Myślenia Pozytywnego”, „Młodzież wolna od dymu”, „Zachowanie równowagi –program walki z nadwagą i otyłością”, „Agresji mówimy „nie!””, „Żyj bezpiecznie”, program antytytoniowej edukacji zdrowotnej Głównego Inspektoratu Sanitarnego „Bieg po zdrowie”. Spotkania z Policją, Strażą Gminną.</p> <p>Porozmawiajmy o nowych zagrożeniach – pogadanka.</p> <p>Przystąpienie do programów profilaktycznych rekomendowanych przez MEN (Bank Programów i Projektów): „Wspomaganie rozwoju psychospołecznego dzieci nieśmiałych”, „Spójrz inaczej dla klas 4-6”, „Spójrz inaczej na agresję”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Gra w dobre zachowanie”.</p>	<p>Nauczyciel w-f , wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy,</p> <p>Nauczyciele, dyrekcja, pedagogzy, wychowawcy,</p>	<p>według harmonogramu</p> <p>według harmonogramu</p> <p>Według potrzeb</p>
--	---	---	---

	Organizowanie spotkań, warsztatów profilaktycznych dla rodziców, tradycyjnych i online.		
Rozwijanie sprawności fizycznej/umysłowej (doskonalenie odporności, hartu i sprawności fizycznej, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie różnych dyscyplin sportowych).	<p>Udział uczniów w olimpiadach młodzieży szkolnej i turniejach różnych dyscyplin. Akcje sportowe.</p> <p>Szkolne turnieje – organizacja biegów zespołowych/ klasowych terenowych „na orientację”.</p> <p>Kontynuacja nauki gry w szachy.</p> <p>‘Bieg po zdrowie.’ Promowanie aktywności fizycznej na świeżym powietrzu. Korzyści z obcowania z przyrodą.</p> <p>Włączenie uczniów do pełnienia dyżurów podczas przerw.</p>	<p>Nauczyciele w- f, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-f, nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Opiekun SU, wychowawcy</p>	Cały rok szkolny/ według potrzeb
Ekologia na co dzień (uświadomienie wychowankom sensu ochrony środowiska naturalnego, rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska i estetykę otoczenia, uświadomienie przyczyn, mechanizmów oraz skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym, wyrabianie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego).	<p>Organizowanie akcji ekologicznych.</p> <p>Organizowanie zbiórek makulatury, zużytych baterii, uczestnictwo w ekologicznej odnowie: „Segregujesz- nie marnujesz”. Udział w ekospektaklach.</p> <p>Spotkania z ekologami/specjalistami.</p> <p>Udział w programach, projektach dotyczących segregacji odpadów.</p>	Nauczyciel przyrody, biologii, świetlicy, wychowawcy.	Cały rok szkolny/ według potrzeb

3) Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, wspieranie w procesie nabywania wiedzy, upowszechnianie czytelnictwa.

CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Uświadomienie wartości kultury w życiu, korzystanie z dóbr kultury.	Poszukiwanie własnych korzeni, budowanie własnej tożsamości. Historia mojej rodziny. Współpraca międzynarodowa (znaczące miejsce Polski i Polaków w kulturze europejskiej).	nauczyciele historii, wychowania do życia w rodzinie wychowawcy	Według harmonogramu
Kształtowanie krytycznego odbioru sztuki, przekazu medialnego.	Propagowanie „dobrego” kina, sztuk teatralnych, wystaw muzealnych i muzyki symfonicznej. Udział. Przedstawienia słownomuzyczne, organizowanie apeli, przedstawień, prezentacji multimedialnych.	wychowawcy nauczyciel muzyki, plastyki, j. polskiego, koła teatralnego.	zgodnie z planem wyjść klasowych według potrzeb według planu pracy
Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły.	Redagowanie gazetki szkolnej. Wdrażanie uczniów do wspólnego tworzenia scenariuszy. Rozwijanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności uczniów. Organizowanie wystaw okolicznościowych.	opiekunowie gazetek, nauczyciele polonistów, wychowawcy, uczniowie. Dyrektor, nauczyciele, pedagodzy, opiekun SU	cyklicznie zgodnie z harmonogramem

	Apele upamiętniające ważne wydarzenia.		
Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych.	<p>Pasowanie nowych czytelników. Prowadzenie lekcji bibliotecznych. Udział w ogólnopolskich kampaniach na rzecz promocji i rozwoju czytelnictwa, Narodowym czytaniu. Organizowanie spotkań autorskich. Organizowanie uroczystości, akcji i konkursów bibliotecznych. Wystawy okolicznościowe, wystawy zakupionych nowości czytelniczych.</p>	<p>nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele poloniści, opiekunowie SU.</p>	<p>zgodnie z harmonogramem z uwzględnieniem planu pracy biblioteki szkolnej oraz planu SU.</p>
Wspomaganie umiejętności samopoznania.	<p>Zajęcia integrujące zespół klasowy, spotkania budujące relacje społeczne. Przedstawienie metod i technik pracy nad samopoznaniem i samooceną. Udział w imprezach edukacyjnych, szkolnych i klasowych.</p>	<p>Wychowawcy, opiekun SU</p>	<p>Według potrzeb/zgodnie z planem wychowawczym klas.</p>

PROBLEMATYKA, KTÓRĄ WARTO UWZGLĘDNIĆ PODCZAS LEKCJI WYCHOWAWCZYCH I SPOTKAŃ Z RODZICAMI.

- SZKOŁA DOBREGO WYCHOWANIA – PRACA NAD SZKOLNĄ KARTĄ DOBREGO ZACHOWANIA.
- AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA KONIECZNOŚĆ CZY PRZYJEMNOŚĆ?
- OGRANICZANIE ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH W INTERNECIE, ZMIANA PRZEKONAŃ NORMATYWNYCH UCZNIÓW I RODZICÓW.
- ELIMINOWANIE CHRONICZNEGO NAPIĘCIA I NIEPOKOJU.
- NISKA SAMOOCENA, POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI (ZACHOWANIA DEPRESYJNE WYNIKAJĄCE Z OSAMOTNIENIA, BRAKU KONTAKTÓW RÓWIEŚNICZYCH, IZOLACJI, BRAK WIĘZI Z RODZICAMI).
- BRAK ODPORNOŚCI NA STRES.
- NISKI POZIOM ASERTYWNOŚCI I EMPATII.
- PEŁNIENIE RÓL W RODZINIE – OBOWIĄZKI I PRZYWILEJE CZŁONKÓW RODZINY.
- WCZESNE ROZPOZNAWANIE EKSPERYMENTOWANIA Z SUBSTANCJAMI PSYCHOAKTYWNYMI .
- AKCEPTACJA RÓŻNORODNOŚCI UCZNIÓW.
- ZABURZENIA ODŻYWIANIA SIĘ- PROBLEM WSPÓŁCZESNEJ MŁODZIEŻY A WŁAŚCIWA DIETA .

PROPOZYCJE TEMATÓW LEKCJI WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS IV- VIII

uwzględniające priorytety wychowawcze przewidziane do realizacji w roku szkolnym **2023/2024**

1. Szkoła dobrego wychowania – praca nad „Szkolną kartą dobrego zachowania”.
2. „Mój ubiór świadczy o mnie” – konkurs plastyczny – plakat.
3. W świecie wartości.
4. Kulturalni na co dzień.
5. Jak rozciągnąć czas ?
6. Być fair w Internecie.
7. Co robić aby spełniać marzenia?
8. Sukcesy małe i duże.
9. Szanujmy twórców.
10. Taki jaki jesteś, jesteś OK. Nie musisz być idealny.
11. Język ojczysty a wulgaryzmy.
12. Zazdrość i rywalizacja.
13. Wulgaryzmy i inne językowe kwiatki.
14. Savoire vivre obowiązuje w naszej szkole.
15. Uwaga na stereotypy!
16. Poskromić wewnętrznego krytyka,
17. Moje życie- zdrowe życie.
18. Zdrowie jest pełnym dobrostanem.
19. Jak dbać o zdrowie psychiczne i robić to z głową.
20. Tajniki skutecznego komunikowania się.
21. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne i kulturowe.
22. Kształtowanie umiejętności dawania siebie innym- wolontariat.

23. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy, tolerancji dla ich słabości.
24. WŁASNY STYL- a nakazy mody.
25. Prawidłowy wybór zawodu – zainteresowania, kariera czy pieniądze?
26. Bycie dojrzałym to „wolność OD” czy „wolność DO” czegoś.
27. Pasja a sukces zawodowy.
28. Być czy mieć?
29. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż ?
30. Motywacja do nauki. Skuteczne techniki motywacyjne.
31. Dyskusja, negocjacje, kompromis.
32. Oswajanie stresu.
33. Szczęście, czyli przepis na sukces.
34. Niepowodzenie to porażka czy kolejny etap w drodze do celu ?
35. Czy wolontariat może być kluczem do kariery?
36. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
37. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek, znalezienie właściwych proporcji).
38. Subkultury młodzieżowe. Kto, Jak , Gdzie?
39. Moje prawa i obowiązki (szkolne regulaminy i procedury).
40. Bezpieczeństwo w domu, szkole, na ulicy.
41. Przypomnienie zasad PZO oraz podstawowych zasad BHP.
42. Wszystko będzie OK! Jak rozmawiać z uczniami o koronawirusie?
43. Jak sobie radzić z emocjami w trudnych czasach kryzysów?
44. Jestem współtwórcą atmosfery w klasie.

45. Włącz kulturę! Stosowanie form grzecznościowych w życiu codziennym.
46. Moje hobby – podzielę się z Wami.
47. „Szkoła na fali”- przeciwdziałanie agresji i przemocy.
48. „Mów do mnie jeszcze”- typy komunikacji, przyczyny zakłóceń w porozumiewaniu się.
49. Na czym polega aktywne słuchanie?- znaczenie.
50. Jestem asertywny, „Mapa asertywności”.
51. Czy warto być przyzwoitym? Słów kilka o empatii.
52. Budowanie obrazu własnej osoby- samopoznanie.
53. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
54. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
55. „Stop dopalaczom!”- co wiemy o środkach i substancjach uzależniających?- „Sztuka odmawiana”.
56. „Uciekinierzy ze świata”- jak się uchronić przed uzależnieniem od komputera?
57. Stres pozytywny i negatywny.
58. „Człowiek nie żyje tylko dla siebie, też dla innych” – pomagajmy!
59. Co różni tolerancję od akceptacji ?
60. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.
61. Świadomość bycia Polakiem. Kształtowanie postaw patriotycznych: poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, poczucie wolności, identyfikacja narodowa;
62. Savoir vivre w kontaktach z osobami z niepełnosprawnościami.
63. Kim chcę być w przyszłości- w poszukiwaniu wymarzonego zawodu. Zawody przyszłości.
64. Poznajemy zasady dobrego zachowania – savoir vivre na co dzień .
65. „Cienie szkolne”- przeciwdziałanie izolacji rówieśniczej.

66. „Są rzeczy w których jestem dobry”- kształtowanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności uczniów.
67. Kim chcę zostać? I co w związku z tym muszę umieć? Określenie predyspozycji zawodowych.
68. Twórcze rozwiązywanie problemów sposobem na pokonywanie barier - „Jak pogłaskać żyrafę?.
69. Moje predyspozycje i typ temperamentu.
70. Moja ulubiona książka, film, muzyka - prezentacja własnych preferencji.
71. Racjonalne spędzanie czasu wolnego, właściwe gospodarowanie.

72. Konstrukttywne rozwiązywanie konfliktów.
73. Odpowiedzialne korzystanie z pomocy interwencyjnej: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej oraz innych instytucji i specjalistów.
74. Jak uczyć się efektywnie? . Determinanty efektywności pracy domowej.
75. Znaczenie Konwencji Praw Dziecka.
76. Świat nie jest doskonały – jakie problemy dotyczą dzieci i młodzież we współczesnym świecie.
77. Dręczące nas pytania- „Wrzuć strach do kapelusza”.
78. Aby wygrać, konieczna jest strategia- rozwijanie myślenia kreatywnego.
79. Kształtowanie umiejętności planowania przyszłości – podejmowanie ważnych życiowych decyzji.
80. Lekcja o oszczędzaniu, kont zakładaniu i nie tylko...
81. Skąd się biorą pieniądze?
82. Po co Ci ekonomia? Przekonaj się.
83. Ekonomia. To o czym dorośli Ci nie mówią.
84. Cechy i postawy człowieka przedsiębiorczego.
85. Co to jest przedsiębiorczość? Co to znaczy być przedsiębiorczym?- poznanie postaw przedsiębiorczych.

86. Kreatywność i start-up.
87. Plan na biznes.
88. Czy możliwe, by w dzisiejszych czasach powtórzyć sukces Walta Disneya czy Steva Jobsa?
89. Włącz myślenie – postaw na przedsiębiorczość.
90. Czy istnieje maszyna do robienia pieniędzy?- podstawy ekonomii i finansów.
91. Twoje bezpieczeństwo w sieci.
92. Zdrowie i zagrożenia. Nałogi czy silna wola. Dostrzeganie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych.
93. Jak manipulują nami w sieci? – o współczesnych technikach wpływu wykorzystywanych w Internecie.
94. Amazonia płonie. Grenlandia topnieje. Czy czeka nas ekologiczna zagłada?
95. Ekologiczny, czyli jaki?
96. Zdrowie człowieka a środowisko.
97. Dostępność wody pitnej jako element rozwoju i zdrowia społeczeństw.
98. Zmodyfikowana żywność a zdrowie człowieka.
99. Ogródki działkowe w wielkich miastach – panaceum czy zagrożenie?
100. Jak się nie dać pseudonauce i fakenewsom?
101. Aleksander Doba – nasz Patron!
102. Współczesny patriotyzm ?

Grażyna Szalkiewicz
Sylwia Cierpica

