

POWIATOWY ZESPÓŁ SZKÓŁ W CHMIELNIKU

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII, WIEDZY

O SPOŁECZEŃSTWIE ORAZ HISTORII I TERAŹNIEJSZOŚCI

Cele edukacyjne:

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością.
2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
5. Umożliwienie uczniom zrozumienia innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie postaw patriotycznych a zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur przy jednoczesnym utożsamianiu z własnym kręgiem kulturowym
6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzanie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich, sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego, świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

Przedmiotem oceny z historii, wiedzy o społeczeństwie oraz historii i społeczeństwa jest:

1. Wiedza merytoryczna (stopień rozumienia i zapamiętywania nabytych informacji) oraz korelowanie ich wiedzy wyniesionych z innych lekcji.
2. Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.
3. Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym ikonograficznym, statystycznym, itp.

4. Formułowanie wypowiedzi ustnej, umiejętność uzasadniania, argumentowania, przekonywania.
5. Przygotowanie (odpowiedzi), pracy pisemnej (referat, rozprawka, itp.), prezentacji. Umiejętność napisania eseju historycznego, eseju społecznego.
6. Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej. Szeroko rozumiana aktywność społeczna.
7. W przypadku przedmiotu wiedza o społeczeństwie oraz historii i teraźniejszości
8. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z nauczanego przedmiotu do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się potwierdzone opinią publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

Cele oceniania:

1. Wdrażanie do systematycznej pracy i samooceny.
2. Określenie stopnia opanowania wiedzy teoretycznej i praktycznej.
3. Wspieranie szkolnej kariery uczniów i ich motywowanie.
4. Dostarczanie rodzicom i uczniom informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie oraz indywidualnych potrzebach.
5. Ustalenie oceny śródrocznej i końcowo rocznej.
6. Dostarczenie nauczycielom informacji o poziomie osiągnięć założonych celów.

Obszary oceniania:

1. Wiadomości (objęte programem, ewentualnie poza programowe)
2. Umiejętności:
 - a) lokalizacja czasowo – przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy);
 - b) hierarchizacja ,przedstawianie związków przyczynowo- skutkowych, stosowanie fundamentalnych pojęć
 - c) analiza tekstu źródłowego;
 - d) umiejętność rozmowy, słuchania siebie nawzajem, wyciąganie własnych wniosków ,uzasadnień
 - e) umiejętność wyrażania własnych poglądów , udział w merytorycznej dyskusji wzbogacona indywidualną argumentacją, eksponowanie historii regionalnej

- f) stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie;
- g) korelacja przyczynowo skutkowa pomiędzy historią polski a historią powszechną
- h) wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego, kulturowo-społecznego;
- i) porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych;
- k) gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł.

Sposoby i formy oceniania:

1. Udział oraz sukcesy w olimpiadach przedmiotowych oraz konkursach ogólnopolskich
2. Sprawdziany.
3. Kartkówki.
4. Odpowiedź ustna.
5. Analiza źródeł różnego typu.
6. Znajomość mapy.
7. Zeszyt ćwiczeń
8. Inne formy aktywności

Sprawdziany:

1. Ocena ze sprawdzianu ma wagę 2
2. Pisemne sprawdziany obejmują większe partie materiału, trwają jedną godzinę lekcyjną i poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
3. Sprawdzian musi być zapisany w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Sprawdziany powinny być sprawdzone i omówione z uczniami w ciągu dwóch tygodni od momentu napisania i najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją.
6. Uczeń, który opuścił sprawdzian lub otrzymał ocenę która go nie satysfakcjonuje, może go napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów.
7. Zmiana terminu sprawdzianu może nastąpić po konsultacji z uczniami danej klasy.
8. W ciągu jednego tygodnia uczeń może pisać maksymalnie dwa sprawdziany;

9. Progi procentowe ocen przy ocenianiu sprawdzianów:

98%-100%	- stopień celujący
90% - 97,99%	- stopień bardzo dobry
70% - 89,99%	- stopień dobry
50% - 69,99%	- stopień dostateczny
30% - 49,99%	- stopień dopuszczający
29,99% - 0%	- stopień niedostateczny

Kryteria oceniania:

- stopień opanowania materiału faktograficznego,
- dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych,
- stylistyczna poprawność odpowiedzi (przy wypracowaniu właściwa kompozycja),
- umiejętność selekcji wydarzeń historycznych,
- stopień zrozumienia tematu (pytań),
- znajomość chronologii, pojęć i postaci historycznych,
- określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji,
- umiejętność analizy porównawczej, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym,
- odróżnianie fikcji od prawdy historycznej,
- orientacja na mapie.

Kartkówki:

- nie są zapowiadane, a ich zakres nie przekracza wiadomości z trzech ostatnich lekcji;
- czas trwania: do 15 minut
- częstotliwość w semestrze – według uznania;
- zasady przeprowadzania- nie muszą być zapowiadane;
- nie przewiduje poprawiania się.

Kryteria oceniania:

- wartość merytoryczna i stopień opanowania nabytej wiedzy i umiejętności;
- znajomość faktografii;
- stosowanie właściwej terminologii przedmiotowej.

Kartkówki są oceniane punktowo- punkty są sumowane i zamieniane na ocenę według powyższych kryteriów.

Odpowiedź ustna:

- przy odpowiedzi ustnej obowiązuje zakres wiadomości z trzech ostatnich lekcji- z wyjątkiem lekcji powtórzeniowych,
- zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem . Poprawiania uzyskanych ocen nie przewiduje się.

Kryteria oceniania:

- zrozumienie tematu;
- zawartość merytoryczna;
- argumentacja;
- wyrażanie sądów;
- stosowanie terminologii przedmiotowej;
- sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność i ciągłość, logiczną spójność);
- umiejętność korzystania z mapy.

Uczeń uzyskuje z odpowiedzi ocenę:**celującą:**

- odpowiedź jest wyczerpująca i wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera własne przemyślenia i oceny.

bardzo dobrą w przypadku gdy:

- wypowiedź charakteryzuje poprawnością pod względem merytorycznym i stylistycznym;
- jest to wypowiedź ciągła, nie krótsza niż 5 minut;

- wykazuje się bardzo dobrą znajomością faktograficzną, swobodnie operuje faktami i dostrzega związki między nimi;
- w sposób poprawny stosuje szeroki wachlarz pojęć historycznych;
- prezentuje umiejętność formułowania własnych opinii i ocen.

dobrą gdy :

- wypowiedź jest logiczna i spójna, pod względem merytorycznym zawiera nieliczne błędy, jednak po ukierunkowaniu przez nauczyciela, uczeń samodzielnie dokonuje korekty (odpowiedź zasadniczo samodzielna);
- potrafi dokonać analizy porównawczej i wyciągać wnioski;
- zawiera większość wymaganych treści, jednak nie wyczerpuje wszystkich treści.

dostateczną w przypadku gdy:

- odpowiedź jest niespójna, chaotyczna;
- uczeń posiada jednak wiadomości faktograficzne i przy pomocy nauczyciela prezentuje najważniejsze zagadnienia i fakty, które umie zinterpretować;
- występują nieliczne błędy rzeczowe.

dopuszczającą w przypadku gdy:

- uczeń ma trudności ze sformułowaniem logicznej wypowiedzi;
- prezentowana wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa;
- brak precyzyjnej odpowiedzi na pytania nauczyciela;
- podaje nazwy zjawisk, procesów, kojarzy postaci.

niedostateczną w przypadku gdy:

- uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności stwarzających możliwość udzielenia odpowiedzi na podstawowe pytania.

Analiza źródeł historycznych:

Praca ze źródłem może mieć charakter krótkiej analizy w formie kartkówki lub pracy całogodzinnej. Wówczas kryteria stosuje się odpowiednio, uwzględniając dodatkowo:

- umiejętność czytania ze zrozumieniem,

- trafność odpowiedzi.

Mapa:

Uczniowie zaliczają mapę w ustalonym terminie po zakończeniu określonego działu programowego.

Częstotliwość: 1-2 razy w semestrze.

Kryteria oceny:

5 prawidłowo wskazanych obiektów- stopień bardzo dobry

4 prawidłowo wskazane obiekty- stopień dobry

3 prawidłowo wskazane obiekty – stopień dostateczny

2 prawidłowo wskazane obiekty- dopuszczający

1- 0 – niedostateczny.

Aktywność:

Aktywność oceniana jest na każdej lekcji

Nauczyciel w każdym momencie zajęć ma prawo sprawdzić stopień zaangażowania ucznia i postawić za to ocenę.

Ćwiczenia

Częstotliwość: minimum raz w semestrze

Zakres: wybrane losowo 3 tematy

Zasady przeprowadzania: po wcześniejszej zapowiedzi

Ocena semestralna/ końcoworoczna:

1. Ocena semestralna jest średnią ważoną. Oznacza to, że najistotniejsze przy jej ustalaniu są:

I- oceny z prac pisemnych (sprawdziany opisowe, testy, prace klasowe);

II- odpowiedź ustna i analiza źródeł historycznych w tym orientacja na mapie;

III- inne formy aktywności

2. Poszczególnym obszarom wiedzy podlegającym ocenie przydzielone są następujące „wagi”:

FORMA OCENIANIA	„WAGA”
- Udział w olimpiadach przedmiotowych konkursach ogólnopolskich	2
- sprawdzian	2
- kartkówka	2
- odpowiedź ustna	1
- praca z mapą	1
- inne formy aktywności	1
- praca dodatkowa	1
- analiza tekstu źródłowego	1
- inne formy aktywności(wiedza o społeczeństwie oraz historia i teraźniejszość)ział w olimpiadzie i konkursie ogólnopolskim	1

3. Oceny klasyfikacyjne semestralne i roczne nauczyciel ustala na podstawie średniej ocen za okres I semestru – ocena na I semestr, na podstawie średniej ocen za okres całego roku szkolnego – ocena roczna, według klucza:

$\leq 1,6$	$> 1,6 \leq 2,6$	$> 2,6 \leq 3,6$	$>3,6 \leq 4,6$	$>4,6 \leq 5,6$	$>5,6$
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący

Zasada oceny ważonej – ocena klasyfikacyjna semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Ocena ta wynika z przeliczenia „wpływu” wag na oceny częściowe. Ocena końcowa jest ilorazem sumy poszczególnych ocen i ich wag przez sumę ilości ocen i ich wag.

4. W przypadku ucznia, który w klasyfikacji śródrocznej uzyskał ocenę pozytywną, ale w II semestrze nauki zdobył tylko oceny cząstkowe lub unikał oceny wystawienie oceny pozytywnej za ten okres nauki, zobowiązany jest zaliczyć wymagany materiał drugiego semestru. Średnia ważona uwzględniana jest dopiero po zaliczeniu materiału zrealizowanego w drugim półroczu nauki.

5. Ocena jest jawna i opatrzona komentarzem ustnym lub pisemnym.

6. Wszystkie sprawy nie ujęte w PZO rozstrzygane będą zgodnie z WSO i odpowiednim rozporządzeniem MEN.

7. Prace samodzielne- długoterminowe uczeń powinien oddać w wyznaczonym terminie. W przypadku nie oddania pracy w ciągu dwóch tygodni po wyznaczonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

8. Ocenę końcową obliczamy według wzoru:

$$X_w = \frac{\text{suma iloczynów (ocena x waga)}}{\text{suma wag}}$$

X w – średnia „ważona”

Ustalenia dodatkowe:

1. Nauczyciel określa zakres treści i umiejętności do opanowania przez ucznia i wyznacza termin sprawdzenia stopnia ich opanowania;
2. Bieżące ocenianie wynikające z przedmiotowych zasad oceniania winno być dokonywane systematycznie;
3. Przy ocenianiu nauczyciel ustnie uzasadnia ocenę, daje uczniowi wskazówki, w jaki sposób może on poprawić swoje osiągnięcia edukacyjne;
4. Uzasadnienie powinno być sformułowane w sposób życzliwy dla ucznia i powinno uwzględniać jego wysiłek w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych; W uzasadnieniu nauczyciel stosuje zasadę pierwszeństwa zalet;
5. W okresie klasyfikacji rocznej podczas ustalania ocen uczeń ma prawo uzyskać oceny z form oceniania w których nie uczestniczył lub z których może podwyższyć ocenę;
6. W sytuacji poprawy przewidywanej oceny semestralnej lub rocznej, przewidywana ocena nie ulega zmianie, natomiast zmianie ulega klasyfikacyjna ocena semestralna lub roczna;

W sytuacji w której uczeń nie podda się procedurze oceniania przewidzianej dana formą, nauczyciel po upływie 30 dni odnotowuje ten fakt wstawieniem oceny niedostatecznej z tej formy oceniania.

Egzaminy klasyfikacyjne:

1. Nauczyciel prowadzący zajęcia w danej klasie z przedmiotu objętego egzaminem klasyfikacyjnym informuje ucznia o zakresie materiału przewidzianego do egzaminu.

2. Pytania egzaminacyjne układa egzaminator, a zatwierdza Dyrektor Szkoły najpóźniej na dzień przed egzaminem klasyfikacyjnym. Stopień trudności pytań powinien odpowiadać wymaganiom edukacyjnym według pełnej skali ocen. W przypadku ucznia, dla którego nauczyciel dostosowywał wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ze specjalnymi trudnościami w nauce, pytania egzaminacyjne powinny uwzględniać zalecenia opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

3. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej i ustnej.

Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności wskazanego przez Dyrektora Szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych. Dyrektor szkoły zarządzeniem wskazuje przewodniczącego zespołu egzaminacyjnego.

Egzamin klasyfikacyjny w przypadku, gdy uczeń spełniał obowiązek nauki lub obowiązek szkolny poza szkołą, przeprowadza komisja, powołana przez Dyrektora Szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:

- a) dyrektor Szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
- b) nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.

4. Nauczyciel prowadzący zajęcia w danej klasie z przedmiotu objętego egzaminem poprawkowym informuje ucznia o zakresie materiału przewidzianego do egzaminu.

Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem oraz jego Rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

5. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający imiona i nazwiska nauczycieli, którzy weszli w skład komisji. termin egzaminu klasyfikacyjnego, zadania egzaminacyjne, wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

8. Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego ocena z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.

9. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

10. Wniosek o udostępnienie dokumentacji z egzaminu klasyfikacyjnego kierowany jest w formie pisemnej w terminie do 2 dni roboczych po przeprowadzonym egzaminie do dyrektora szkoły.

11. Udostępnienie dokumentacji do wglądu odbywa się w obecności dyrektora lub wicedyrektora i egzaminatora w miejscu i czasie wskazanym przez dyrektora. Uczeń lub jego Rodzice/Prawni opiekunowie mogą zgłosić w terminie 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że ocena z egzaminu poprawkowego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

12. W przypadku stwierdzenia, że ocena z egzaminu poprawkowego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję do przeprowadzenia egzaminu w trybie odwoławczym. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

Nauczanie zdalne

Przedmiotowe Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym z przedmiotów (historia, historia i terazniejszość, wiedza o społeczeństwie,) obowiązują w okresie czasowego ograniczenia pracy szkoły. Ich celem jest umożliwienie realizacji podstawy programowej oraz monitorowanie postępów edukacyjnych uczniów podczas nauki na odległość.

Podczas nauki zdalnej nauczanie będzie odbywać się zgodnie z przyjętymi dla każdej klasy planami pracy wynikającymi z obowiązujących podstaw programowych. W czasie e-nauczania wykorzystywane są następujące narzędzia: Vulcan, Zoom, , Google Meet, Google Classroom, Dysk Google, Messenger, poczta e-mailowa, e-podręczniki.pl, strona panel nauczyciela wydawnictwa Nowa Era, edukator i inne platformy oraz komunikatory wskazane przez nauczyciela.

W pracy z uczniami stosuje się następujące:

I. Formy pracy

1. Przesyłanie materiałów lekcyjnych za pomocą dziennika Vulcan oraz innych komunikatorów wybranych przez nauczycieli.
2. Wskazywanie odpowiednich linków zawierających właściwe treści programowe (np. epodreczniki.pl) oraz innych stron rekomendowanych przez MEN.
3. Lekcje online prowadzone są przez nauczyciela w czasie rzeczywistym np. wideokonferencja za pomocą Google Meet, Zoom
4. Indywidualne kontakty z uczniami poprzez dostępne komunikatory – dziennik Vulcan, telefon, Messenger itp.

II. Metody pracy

1. Wykład:
 - prowadzony przez nauczyciela podczas wideokonferencji,
 - wykorzystanie dostępnych w Internecie materiałów/filmików, filmów dokumentalnych na YouTube poleconych przez nauczyciela.
2. Omówienie tematu w formie pisemnej:
 - wyjaśnienie zagadnień związanych z tematem,
 - opracowanie wiadomości w formie prezentacji PowerPoint.

3. Praca z tekstem:

- wykorzystanie podręcznika w formie papierowej,
- wykorzystanie e-podręczników,
- materiały przesłane przez nauczyciela.

III. Formy i sposoby oceniania.

1. W okresie nauki na odległość uczniowie są oceniani za:

- prace odsyłane do nauczycieli – odpowiedzi na pytania, referaty, rozprawki, zadania/ćwiczenia – przesyłane przez uczniów we wskazane przez nauczyciela miejsce i w określonym terminie,
- odpowiedzi ustne – podczas wideokonferencji /wideorozmowy, rozmowy przez telefon,
- testy/kartkówki/ sprawdziany – przygotowane przez nauczycieli za pomocą różnych narzędzi,
- aktywność – za systematyczne odczytywanie wiadomości w dzienniku Vulcan oraz innych komunikatorach wskazanych przez nauczyciela, uczestniczenie w zajęciach lub inny, stały kontakt z nauczycielem (np. telefoniczny), przesyłanie zadań na czas,
- prace dodatkowe dla osób chętnych – np. prezentacje, referaty, inne prace pisemne.

2. Rekomenduje się, aby nauczyciel określał taki czas na odesłanie pracy, aby uwzględnić możliwości dostępu do komputera uczniom z rodzin, w których jest więcej niż jedno dziecko w wieku szkolny oraz tym, którzy mają problemy z dostępem do Internetu.
3. Nieodesłanie pracy w wyznaczonym terminie bez określenia ważnego powodu (usprawiedliwienia przez rodzica, wychowawcę) będzie skutkowało oceną niedostateczną.
4. Prace niepodpisane we właściwy, określony przez nauczyciela sposób, nie będą podlegały ocenie.
5. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności wykonania pracy, nauczyciel ma prawo wpisać ocenę niedostateczną.
6. Uczeń zobowiązany jest do systematycznego wykonywania zadań i kontaktu z nauczycielem za pomocą wskazanych komunikatorów i narzędzi.
7. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim uzgodnieniu.
8. Zaliczanie danej partii materiału odbywa się w formie ustalonej przez nauczyciela. Jeżeli uczeń/ rodzic lub wychowawca zgłasza problem (np. techniczny), zostaje ustalona inna forma.
9. Skala ocen, kryteria oceniania oraz procentowa punktacja pozostają bez zmian.