

Przedmiotowe zasady oceniania osiągnięć ucznia z edukacji dla bezpieczeństwa dla branżowej szkoły w ZSB-E w Świdnicy.

PZO opracowane zgodnie z:

- Ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004 r. Nr. 256, poz. 2572 ze zm.)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 sierpnia 2023r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (Dz. U. z 2023 r., poz. 1710).

1. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

- wypowiedź ustna – waga 2
- kartkówki – waga 2
- sprawdziany, testy – waga 4
- rozwiązywanie krzyżówek – waga 1
- ćwiczenia praktyczne – waga 2
- aktywność na zajęciach – waga 1
- referaty, prezentacje – waga 1

Ocenianie pisemne: sprawdziany, testy:

- niedostateczny – 0 - 39%
- dopuszczający - 40% - 54%
- dostateczny – 55% - 69%
- dobry – 70% - 84%
- bardzo dobry – 85% - 95%
- celujący - 96%-100%

Aktywność:

- podczas lekcji uczeń może otrzymać "+" (plusy), które przelicza się na oceny (cztery plusy dają ocenę celującą, trzy plusy – bardzo dobrą).
- podczas lekcji uczeń może również otrzymać "-" (minusy), które przelicza się na ocenę (trzy minusy dają ocenę niedostateczną).

Każdy uczeń, aby uzyskać ocenę pozytywną w 1 i 2 semestrze musi spełnić następujące wymagania:

- systematycznie chodzi na zajęcia lekcyjne,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, którego posiadanie jest obowiązkowe,
- raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie.
- sprawdzian, test musi być wpisany dwa tygodnie wcześniej do dziennika,
- odpytywanie może dotyczyć tylko trzech ostatnich lekcji,
- kartkówka może być niezapowiedziana, obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji, oceniana jest w ciągu tygodnia,
- u uczniów z opinią o trudnościach w opanowaniu materiału należy dostosować wymagania do ich możliwości,
- uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, a brakuje innych podstaw do wystawienia oceny może być nieklasyfikowany,
- wysoko oceniana będzie indywidualna aktywność,
- prace pisemne muszą być oddane przez nauczyciela najpóźniej w ciągu 2 tygodni,
- uczeń nie ma możliwości poprawiania prac na tydzień przed klasyfikacją,
- przy wystawieniu oceny śródrocznej lub końcoworocznej bierze się pod uwagę średnią ważoną,
- w czasie lekcji nie można używać telefonów komórkowych, mp3 i innych urządzeń oraz nie wolno spożywać posiłków i napojów.

Ocenianie uczniów niepełnosprawnych powinno cechować przede wszystkim elastyczność, należy brać pod uwagę motywację do pracy, systematyczność, mniejsze postępy na miarę indywidualnych możliwości.

Zasady oceniania ucznia:

1. Posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
2. Posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
3. Posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub

inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;

4. Nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

Oceniając ucznia należy uwzględnić:

wkład pracy i zaangażowanie, każdą próbę wypowiedzi ucznia, głośno przeczytany tekst tylko wtedy jeśli został zadany do opracowania w domu, aktywność na lekcjach oraz pracę z pomocą nauczyciela, wytrwałość, systematyczność, przygotowanie do zajęć, rzeczowość, zrozumienie problemu, sposób argumentacji, dobór odpowiednich narzędzi, używanie języka specjalistycznego, ograniczenie pojęć koniecznych do zapamiętania na rzecz ich zastosowania, różnicowanie pod względem trudności/ilości zadań w sprawdzianach i kartkówkach, zadania wykonywane w wydłużonym czasie, podawanie poleceń w prostszej formie, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu, nie zmuszanie ucznia do wypowiadania się na forum i nie pośpieszanie przy wypowiedziach, docenianie każdej próby i różnych sposobów komunikowania się.

W miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, demonstrować na przykładzie.

Ocenie nie podlega: strona graficzna pisma, błędy w graficznym zapisie rachunkowym, błędy w odczytywaniu wykresów, tabel, orientacja w kierunkach, zadania wymagające precyzyjnych ruchów, posługiwanie się przyborami geometrycznymi, rysunki i konstrukcje, zadania z geometrii przestrzennej, przeprowadzanie dłuższych obserwacji i doświadczeń z uwagi na szybką męczliwość i niską sprawność manualną, efekt końcowy oddanych prac, tempo i precyzja wykonywanych ćwiczeń, błędy w przepisywaniu z tablicy.

Wszyscy uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie oceniani są w skali ocen od 1 do 6., jednak przy ocenianiu ucznia uwzględnia się jego indywidualne potrzeby oraz możliwości z uwzględnieniem zawartych w orzeczeniu/opinii .

2. Zasady poprawienia oceny

- uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie, teście, kartkówce ma obowiązek zaliczyć go w terminie trzech tygodni w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- każdy sprawdzian, test, kartkówkę można poprawiać tylko raz,
- na koniec semestru czy roku szkolnego nie przewiduje się sprawdzianu zaliczającego cały semestr. Ocena semestralna i końcoworoczna wynika z ocen cząstkowych (średnia ważona).

3. Kryteria oceniania

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć
- nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia
- nie potrafi wykonać prostego polecenia
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki
- nie interesuje się przedmiotem

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia
- ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia; posiada minimum wiedzy
- nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy

Ocena dostateczna

Uczeń:

- jest aktywny na lekcjach sporadycznie
- jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa
- ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela
- wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzielili mu grupa

Ocena dobra

Uczeń:

- w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie
- chętnie pracuje w grupie
- jest aktywny na zajęciach
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje
- wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne
- porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi

- prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów
- poprawnie stosuje pojęcia: efekt cieplarniany, dziura ozonowa, kwaśne deszcze
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- uzasadnia własne poglądy i stanowiska
- dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów
- rozumie, że oprócz praw uczeń ma obowiązki
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze
- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
- umie pokierować grupą rówieśników;

Ocena celująca

Uczeń:

- rozwija własne zainteresowania
- bierze udział z sukcesami w konkursach, olimpiadach, mistrzostwach
- jest bardzo aktywny na lekcjach
- wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy
- angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariackie
- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie nauczania
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

Dariusz Karaszewski