

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Przedmiot: MATEMATYKA

Szkoła: Zespół Szkolno – Przedszkolny w Krośnie Odrzańskim

II etap edukacyjny

Program nauczania:

- Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacyjnego. (kl. IV - VIII)

Nauczyciele realizujący: Monika Bator, Wioletta Radecka – Weretko, Paula Irska

I. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

- przekazywanie informacji o rozwoju i postępach ucznia;
- diagnozowanie potrzeb indywidualnych ucznia oraz przyczyn trudności w nauce;
- klasyfikację uczniów;
- motywowanie uczniów do aktywnej pracy i zaangażowania w proces uczenia się;
- wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów;
- ewaluację - ocenę efektywności kształcenia.

II. KONTRAKT Z UCZNIEM

1. Na lekcjach matematyki ocenie podlegają wiedza i umiejętności określone programem nauczania.
2. Bieżącą ocenę uczeń może otrzymać z następujących form kontroli wiadomości i umiejętności: sprawdzian, kartkówka, praca na lekcji, zeszyt przedmiotowy, praca w grupach, aktywność, projekt, udział w konkursach matematycznych.
3. Za aktywność na lekcji uczeń zdobywa „plusy” (+). Za 6 plusów – uczeń otrzymuje ocenę celującą.
4. Za przygotowanie do lekcji uczeń zdobywa „plusy” (+) lub „minusy” (-). Po sześciu kontrolach sumujemy plusy i wystawiamy ocenę liczbową. Np. (++++--) ocena 4.
5. Każdy uczeń przynosi na lekcję zeszyt, ćwiczenia, podręcznik i przybory.
6. Sprawdziany wraz z zakresem materiału zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki mogą, ale nie muszą być zapowiadane.
7. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie pisał sprawdzianu lub kartkówki, ma obowiązek napisać je w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły. W dzienniku jest to odnotowywane zapisem „nz”.
8. Każdy uczeń ma prawo do popraw ocen ze sprawdzianów i kartkówek. Czas poprawy to dwa tygodnie.
9. Uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu półrocza brak przygotowania do lekcji. Nieprzygotowanie należy zgłosić w trakcie sprawdzania obecności. Jest ono zapisane w dzienniku skrótem „np.” Przez nieprzygotowanie rozumiemy (brak zeszytu, podręcznika, przyborów, itd.)
10. Na lekcjach zachowujemy się kulturalnie, nie przeszkadzamy innym. Uczeń utrudniający prowadzenie lekcji otrzyma zadanie dodatkowe.
11. Chcąc udzielić odpowiedzi należy się zgłosić. Nie przerywamy wypowiedzi innym.
12. Uczeń ,który opuścił zajęcia lekcyjne ma obowiązek nadrobić zaległości.
13. Skala procentowa na poszczególne oceny.

100% - ocena celująca

89%-99% - ocena bardzo dobra

73%-88% - ocena dobra

51%-72% - ocena dostateczna

34%-50% - ocena dopuszczająca

0%-33% - ocena niedostateczna

podpis nauczyciela

podpis ucznia

podpis rodzica (opiekuna)

III. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNI

Na lekcjach matematyki oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

- kształtowanie pojęć matematycznych (uczeń zna i rozumie podstawowe pojęcia i definicje);
- prowadzenie rozmów oraz kształtowanie języka matematycznego (uczeń zna i stosuje twierdzenia opisujące własności poznawanych pojęć, posługuje się językiem matematyki i jej symboliką, korzysta z języka matematycznego w komunikowaniu się, potrafi wnioskować i uogólniać);
- poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł (uczeń umie korzystać z tekstów matematycznych, formułować treści z wykorzystaniem symboli, wykresu, tabeli, potrafi zaplanować i wykonać obliczenia);
- znajomość i stosowanie algorytmów;
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych - aktywność na lekcji;
- praca w grupach;
- samodzielna praca na lekcji. – sprawdzanie stopnia zrozumienia podstawowych pojęć;
- rozwiązywanie problemów;
- aktywność (kreatywność) na lekcjach;
- przygotowanie do lekcji (pilność);
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych;
- praca projektowa;
- aktywność dodatkowa, pozalekcyjna (konkursy, warsztaty);

IV. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA

1. Formy ustne:

- odpowiedzi;
- udział w dyskusji, argumentowanie, wnioskowanie- wypowiedzi w klasie (aktywność);

2. Formy pisemne:

- sprawdziany, kartkówki;
- odpowiedź na pytania, wnioski z lekcji;
- ćwiczenia wykonane na lekcji;
- powtórki;
- karty pracy;
- zestawy dodatkowe.

3. Formy praktyczne:

- przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu lekcji (np. ciekawych zadań, zabaw, konkursów);
- realizacja projektów;
- wykonanie plakatu;
- wykonanie modelu brył;
- gazetki matematyczne;
- karty dydaktyczne (pomoce dydaktyczne).

4. Zeszyt przedmiotowy.

V. KRYTERIA OCENY POSZCZEGÓLNYCH FORM SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI ORAZ OBSZARÓW

AKTYWNOŚCI UCZNI

1. Odpowiedź ustna

- ✓ wiadomości i umiejętności z zakresu określonego w wymaganiach programowych,
- ✓ posługiwanie się językiem matematycznym,
- ✓ umiejętność wnioskowania, uogólniania i uzasadniania,
- ✓ umiejętność analizy problemu (zadania).

2. Wypowiedź na lekcji - aktywność

Wypowiedź ustna jest oceniana plusem lub oceną. Pod uwagę jest brana m.in.:

- ✓ oryginalność wypowiedzi,
- ✓ niekonwencjonalny sposób rozwiązania zadania (problemu),
- ✓ udział w rozmowach i dyskusjach
- ✓ współpraca z zespołem
- ✓ udzielanie pomocy kolegom
- ✓ inicjatywa (własne propozycje, pytania)
- ✓ reakcje na polecenia nauczyciela
- ✓ samodyscyplina
- ✓ zainteresowanie tematem, przebiegiem lekcji
- ✓ inwencja twórcza

Uczeń wykazujący się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania może otrzymać ocenę celującą.

3. Sprawdziany i kartkówki.

Ocena jest wynikiem opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania. Sposób punktowania jest indywidualny dla poszczególnych prac (zależy od układu wiadomości i umiejętności na poszczególnych poziomach wymagań).

4. Formy praktyczne.

Wpływ na ocenę mają m.in. poprawność oraz pomysłowość, staranność, inwencja twórcza, zaangażowanie.

5. Samodzielna praca na lekcji.

Oceniana jest praca wykonywana podczas lekcji. Wynik uzależniony jest od samodzielności, konieczności korzystania z pomocy nauczyciela, niestereotypowego sposobu rozwiązania.

6. Kształtowanie języka przedmiotu

- ✓ rzeczowość wypowiedzi
- ✓ odwoływanie się do wiedzy przedmiotowej
- ✓ włączanie terminologii, pojęć (języka przedmiotu) do swojego słownika, do mowy potocznej (w sytuacjach typowych i nietypowych)
- ✓ rozumienie dosłownego i przenośnego znaczenia słów i stosowanie w sytuacjach praktycznych
- ✓ poprawne stosowanie podstawowych pojęć
- ✓ zbieranie, uogólnianie, porównywanie wiadomości i wyciąganie wniosków

7. Rozwiązywanie problemów

- ✓ Właściwe rozpoznanie i zdefiniowanie problemu
- ✓ analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia (problemu)
- ✓ zaplanowanie rozwiązania
- ✓ zaproponowanie różnych wariantów rozwiązania problemu (opisowo, graficznie)
- ✓ uogólnianie, porównywanie i wyciąganie wniosków
- ✓ oryginalność rozwiązania
- ✓ wykorzystanie poznanej wiedzy
- ✓ klarowność przedstawienia stanowiska grupy, uzasadnianie

- ✓ atrakcyjność prezentacji i przekonująca forma
- ✓ wyraźny wstęp, rozwinięcie, zakończenie prezentacji
- ✓ czas prezentacji

8. Przygotowanie do lekcji

- ✓ orientacja w bieżącym materiale
- ✓ posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia (podręcznika, zeszytu, zeszytu ćwiczeń)
- ✓ posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych

9. Praca w grupie

- ✓ aktywne uczestnictwo w pracy zespołu
- ✓ aktywne słuchanie innych
- ✓ tolerancja wobec wartości i poglądów innych osób
- ✓ pomoc innym
- ✓ modelowanie zachowania innych w grupie
- ✓ umiejętność „wchodzenia” w różne role
- ✓ korzystanie z pomocy innych osób
- ✓ podporządkowywanie się poleceniom
- ✓ umiejętność dyskusowania, negocjowania
- ✓ przestrzeganie kultury języka i dyskusji
- ✓ twórczy wkład (argumenty, pomysły)
- ✓ współodpowiedzialność

10. Praca projektowa

- ✓ stopień zaangażowania w wykonanie projektu grupowego
- ✓ uogólnianie, porównywanie, wyciąganie wniosków

- ✓ wykorzystanie różnych źródeł informacji
- ✓ dobór odpowiednich środków, technik pracy
- ✓ estetyka wykonania projektu
- ✓ wartościowanie – własna ocena
- ✓ sposób prezentacji

11. Aktywność pozalekcyjna, dodatkowa

- ✓ udział w konkursach przedmiotowych
- ✓ wykonanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym
- ✓ dobrowolne działania na rzecz innych
- ✓ zdobywanie wiadomości wykraczających poza program nauczania

12. Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

- ✓ poszukiwanie, porządkowanie i wybór istotnych źródeł informacji
- ✓ analiza, porównywanie, uogólnianie, ocena zgromadzonego materiału
- ✓ korzystanie z mediów
- ✓ umiejętność oceny przydatności zgromadzonych materiałów

13. Zeszyt przedmiotowy

- ✓ kompletność, systematyczność prowadzenia notatek
- ✓ sposób udzielania odpowiedzi na pytania, formułowania wniosków
- ✓ czytelność i estetyka pisma
- ✓ poprawność językowa

VI. SKALA PROCENTOWA NA POSZCZEGÓLNE OCENY.

OCENA	PROCENT
niedostateczny	0-33%
dopuszczający	34%-50%
dostateczny	51%-72%
dobry	73%-88%
bardzo dobry	89%-99%
celujący	100%

VII. SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW

Osiągnięcie oczekiwanych wyników nauczania w dużej mierze zależy od stosowania różnorodnych metod (słownych, oglądowych, problemowych czy zajęć praktycznych), zwłaszcza metod i technik aktywizujących uczniów, np.:

- gry i zabawy dydaktyczne;
- burza mózgów;
- dyskusja;
- mapa myśli;
- metaplan
- lekcje odwrócone
- kula śniegowa
- symulacja
- praca w grupach

VIII. OCENIANIE UCZNIÓW Z OPINIAMI Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

Uczeń posiadający aktualną opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym na danym poziomie nauczania ma dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, np: dyslektycy mają czytaną treść zadań (jeśli o to poproszą), oraz zamiana kolejności cyfr nie ma wpływu na obniżenie oceny, jeżeli zachowany jest logiczny tok myślenia, osoby słabowidzące mają powiększoną czcionkę, jeśli standardowa wersja sprawdzianu jest dla nich nie czytelna, wybór formy odpowiedzi (pisemna, ustna).

Jednak uczniowie ci powinni opanować co najmniej wymagania konieczne, żeby móc kontynuować naukę w klasie programowo wyższej lub musi być zauważony postęp w wiadomościach i umiejętnościach ucznia. W przypadku tych uczniów przy ustalaniu oceny nauczyciel może brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia: w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach dodatkowych.

Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, tworzony jest indywidualny program (dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz predyspozycji ucznia), gdy dziecku nie wystarcza wsparcie ze strony rówieśników i nauczyciela, oraz wówczas, gdy uczeń wymaga dodatkowej pomocy nauczyciela i specjalistów, oraz modyfikacji treści programowych.

IX. EWALUACJA

Przedmiotowy system oceniania podlega ewaluacji, która odbywa się po zakończeniu roku szkolnego w oparciu o wyniki w nauce oraz ze względu na zmiany w podstawie programowej (polega na wówczas na weryfikacji wymagań na poziom podstawowy i ponadpodstawowy) czy też zmiany zapisów w Statucie Zespołu.