

**PRZEDMIOTOWY
SYSTEM OCENIANIA Z
JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLAS IV – VIII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

mgr Małgorzata Złocińska
Szkoła Podstawowa im. Przyjaciół Lasu
w Rychliku

**Przedmiotowy System Oceniania języka angielskiego
dla klas IV-VIII szkoły podstawowej jest zgodny z
Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.**

Cel edukacyjny: „Opanowanie znajomości języka na poziomie zapewniającym minimum komunikacji językowej.”

1. Postanowienia ogólne
2. Wymagania z poszczególnych sprawności językowych
3. Kryteria oceny semestralnej i rocznej
4. Narzędzia, częstotliwość oraz czas pomiaru osiągnięć uczniów, kryteria oceny form aktywności klasy I-III
5. Narzędzia, częstotliwość oraz czas pomiaru osiągnięć uczniów, kryteria oceny form aktywności klasy IV-VI
6. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasach I-III
7. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w klasach IV-VIII. Kontrakt z uczniem.
8. Zakres dostosowań dotyczący treści nauczania sposobu oceniania oraz metod i form pracy z uczennicą Oliwią Paprocką. Kryteria oceniania oraz wymagania edukacyjne uczennicy z języka niemieckiego.

W Przedmiotowym Systemie Oceniania uwzględniam:

- wiedzę przedmiotową,
- wiedzę o obszarze nauczanego języka,
- komunikowanie (podstawową znajomością funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem w prostych, nieformalnych sytuacjach dnia codziennego),
- znajomość podstawowych struktur gramatycznych umożliwiających formułowanie wypowiedzi w odniesieniu do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości oraz relacji przestrzennych,
- znajomość oraz zastosowanie zasad wymowy i ortografii,
- pracę ze słownikiem dwujęzycznym oraz stosowanymi materiałami uzupełniającymi,
- kreatywność ucznia, np.: wykonywanie prostych projektów zespołowych.

Wymagania z poszczególnych sprawności językowych:

1. Sprawność rozumienia ze słuchu obejmuje:

- rozumienie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,
- rozumienie instrukcji nauczyciela,
- rozumienie ogólnego sensu oraz wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2. Sprawność mówienia obejmuje:

- zadawanie prostych pytań oraz udzielanie odpowiedzi,
- zdobywanie i udzielanie informacji w typowych sytuacji dnia codziennego,
- formułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu,
- inicjowanie i podtrzymywanie krótkiej rozmowy dotyczącej typowych sytuacji dnia codziennego,
- opanowanie poprawnej wymowy w zakresie poznanego materiału językowego.

3. Sprawność czytania obejmuje:

- rozumienie powszechnie spotykanych dokumentów, takich jak: menu, rozkład jazdy, ogłoszenia, reklamy, listy i instrukcje,
- wyszukiwanie konkretnych informacji w prostych tekstach,
- rozumienie ogólnego sensu prostych, adaptowanych tekstów.

4. Sprawność pisania obejmuje:

- dostrzeganie różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz umiejętność poprawnego zapisu większości słów znanych ze słuchu,
- napisanie krótkiego listu o sobie swoich zainteresowaniach, przekazanie prostej informacji,

5. Inne umiejętności :

- korzystanie ze szkolnego słownika dwujęzycznego.

NARZĘDZIA, CZĘSTOTLIWOŚĆ I CZAS POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW ORAZ KRYTERIA OCENY FORM AKTYWNOŚCI. KLASY IV – VIII.

USTALENIA OGÓLNE:

- Skala ocen:

Celujący

Bardzo dobry

Dobry

Dostateczny

Dopuszczający

- Niedostateczny

- Dodatkową informację na temat sprawdzania **wiedomości i umiejętności ucznia** dostarcza nauczycielowi/rodzicowi/uczniowi WSO.

- **Ocena semestralna i końcowa** nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.

- Na lekcji języka angielskiego stosuje się następujące **formy sprawdzania i oceniania** wiadomości i umiejętności:

- **Praca klasowa** (również w formie testu lub wypracowania) trwa jedną jednostkę lekcyjną i jest zapowiadana minimum tydzień przed jej pisaniem. Obejmuje zazwyczaj ostatnio omawiany z uczniami dział z podręcznika.

- **Kartkówka** obejmuje zakres materiału z dwóch ostatnich tematów lekcji. Przy czym jeden temat nie zawsze jest równy jednej jednostce lekcyjnej.

- **Praca domowa**, która jest przez nauczyciela sprawdzana w dowolnym momencie, bez wcześniejszego zapowiadania.

- **Odpowiedź ustna**, obejmuje materiał z dwóch ostatnich tematów. Nauczyciel pyta dowolnie wybranego przez siebie ucznia. Na dowolnie wybranej przez siebie lekcji.

- **Dyktando** nie jest zapowiadane.

- **Zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń** są sprawdzane przez nauczyciela w dowolnie wybranym przez siebie momencie.

- Większe formy napisane na ocenę niedostateczną uczeń może poprawić w terminie nie dłuższym, niż dwa tygodnie od momentu oddania przez nauczyciela sprawdzonych prac. Oceny z poprawionej przez ucznia pracy klasowej/testu nauczyciel wpisuje do dziennika, nawet jeśli jest niższa od poprzedniej.

- Uczeń nieobecny na pracy klasowej zobowiązany jest do zaliczenia jej w terminie nie dłuższym, niż dwa tygodnie od momentu oddania przez nauczyciela poprawionych prac.
- Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji. Nie dotyczy to jednak form pisemnych zapowiadanych wcześniej.
- Uczeń ma prawo zgłosić brak zadania domowego. Jest on oznaczany w zeszytcie lub zeszytcie ćwiczeń ucznia pieczętą 'dislike'. 5 takich pieczętek skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń lub książki należy zgłosić przed lekcją.

POZIOM POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW ODBYWA SIĘ ZA POMOCĄ NASTĘPUJĄCYCH NARZĘDZI:

- Testy, sprawdziany: minimum jeden w semestrze, czas: 45 min., forma: test wyboru, lub pytania, uczniowie otrzymują punkty, które później są odzwierciedlane w formie ocen wpisywanych kolorem czerwonym do dziennika.

- Ocena za testy i sprawdziany:

Celujący: 100%	dla	Celujący: 90%
Bardzo dobry: 90%	ucznia	Bardzo dobry: 85%
Dobry: 75%	np.:	Dobry: 70%
Dostateczny: 50%	z dostosowaniem	Dostateczny: 45%
Dopuszczający: 30%	wymagań, itp.	Dopuszczający: 28%
Niedostateczny: 29% - 0%		Niedostateczny: 27% - 0%

- Prace plastyczne: collage, rysunki, plakaty. Ilość w zależności od omawianego materiału w trakcie semestru. Czas: 30 – 45 min.
- Rozumienie tekstu słuchanego – Ilość w zależności od omawianego materiału w trakcie semestru. Czas: 7-15 min.
- Rozumienie tekstu czytanego – Ilość w zależności od omawianego materiału w trakcie semestru. Czas: 7-15 min.
- Sprawność pisania. Ilość w zależności od omawianego materiału w trakcie semestru. Czas w zależności od sprawdzanego zadania.
- Sprawność mówienia Ilość w zależności od omawianego materiału w trakcie semestru. Czas w zależności od sprawdzanego zadania.

- Sprawność czytania. Ilość w zależności od omawianego materiału w trakcie semestru. Czas w zależności od sprawdzanego zadania.
- Odpowiedź ustna: materiał: 3 ostatnie tematy
- Prace domowe – ilościowo i jakościowo w zależności od stopnia trudności, pod uwagę brana jest samodzielność ucznia, poprawność gramatyczna i ortograficzna. Za każdą poprawnie wykonaną pracę domową uczeń otrzymuje pieczętkę „like”. Pięć takich pieczętek powoduje otrzymanie oceny bdb.
- Aktywność ucznia na lekcji: częste zgłaszanie się na lekcji oraz udzielanie poprawnych odpowiedzi. Dodatkowa aktywność ucznia poza lekcjami.
- Obserwacja ucznia: przygotowanie do lekcji, braki zadań, braki zeszytu, książki, ćwiczeń, nie przygotowanie materiału, udział w konkursach, udział w lekcji, aktywność, praca w grupach, zachowanie podczas lekcji, inne formy aktywności.
- Klasy 6-8 systematyczna praca ze słownictwem na platformie Quizlet.
- Ćwiczenia zadawane w formie online.
- Estetyka pracy.

Ilość oraz częstotliwość pomiaru jest zależna od klasy i nauczanego materiału.

DOSTOSOWANIE METOD I FORM PRACY ORAZ KRYTERIÓW OCENIANIA DLA UCZNIÓW Z DOLUMENTACJĄ PPP:

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE W SZKOLE STANOWIĄ OSOBNE DOKUMENTY („WYMAGANIA EDUKACYJNE”) DLA KAŻDEJ KLASY/KAŻDEGO UCZNIĄ

Wymagania edukacyjne dostosowane są dla uczniów:

- z orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej.
- posiadających opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Uczniowie z orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim lub z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej, realizują podstawę programową kształcenia ogólnego.

Uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim obowiązują te same podręczniki i zeszyty ćwiczeń, co resztę klasy.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.

Na lekcjach języka angielskiego nauczyciel stosuje ogólnie przyjęte zasady:

- wydłużony czas pracy;
- możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych podczas pisania testów i kartkówek;
- stosowanie prostych poleceń;
- zmniejszenie ilości zadań w pracy domowej;
- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania;
- pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie;
- motywowanie do pracy poprzez częste pochwały, docenianie najmniejszego wysiłku ucznia;
- sprawdzanie wiedzy uczniów może odbywać się w formie odpowiedzi ustnych na proste pytania, na początku lub w trakcie lekcji;
- ocenianie karty pracy, które uczniowie rozwiązują na lekcji lub w domu;

- zwracanie uwagi na wolniejsze tempo pracy ucznia;
- w miarę możliwości odrębne instruowanie ucznia;
- posadzenie ucznia z przodu sali lekcyjnej, blisko biurka nauczyciela.

Uczeń słabowidzący:

Dzieci słabowidzące uczęszczające do szkoły ogólnodostępnej, powinny w miarę możliwości realizować ten sam program szkolny, co reszta klasy.

Przy ocenie bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w prace na lekcji;
- aktywność podczas zajęć;
- samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń;
- zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki;

Oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są oceniane.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca w pierwszej ławce w rzędzie od okna;
- wiedzę ucznia sprawdza się w formie pisemnej oraz ustnej - wydłużony czas na wykonywanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji;
- przewiduje się dla ucznia wydłużony (w miarę możliwości) czas wypowiedzi pisemnej;
- możliwość zaliczania treści programowych „partiami”.

Uczeń słabosłyszący

W ocenie bierze się pod uwagę przede wszystkim możliwości ucznia oraz jego obiektywne ograniczenia.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca w pierwszej ławce w rzędzie od okna;
- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia (słuchacza) zwrócony

twarzą w jego stronę, należy mówić wyraźnie;

- zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu;
- upewnianie się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia (słuchacza) słabosłyszącego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania z uwagi na wolne tempo czytania;
- nie uwzględnianie błędów wynikających z niedosłuchu.

Ponadto ocenia się:

- aktywność ucznia na lekcji;
- systematyczność;
- pilność;
- staranność;
- zainteresowanie przedmiotem;
- stopień samodzielności;

Niepelnosprawność intelektualna

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania;
- pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie;
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany;
- wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań;
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie;
- wydłużanie czasu na odpowiedź;

- w miarę możliwości, częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
- możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

Oceniając ucznia z niepełnosprawnością intelektualną uwzględnić należy:

- wysiłek, który uczeń wkłada w opanowanie wiadomości i umiejętności;
- poziom motywacji do pracy;
- zaangażowanie w opanowanie materiału programowego;
- samodzielność wykonywaniu zadań.

Dysleksja, dysgrafia, dysortografia

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii oraz dysgrafii.

Uczeń ma obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela;
- powtarzać i utralać pisownie wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych;
- doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu.

Ocenianie ucznia z dysleksją i dysortografią:

- wydłużony (w miarę możliwości) czas przeznaczony na napisanie sprawdzianu/testu;
- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu;
- uznaje się zapis fonetyczny wyrazów;
- istnieje możliwość korzystania podczas zajęć ze słownika języka angielskiego.

Ocenianie ucznia z dysgrafią:

- akceptuje się pismo drukowane;
- nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma;
- w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na sprawdzianie/teście lub ocenę niedostateczną w przypadku nieczytelnych wypracowań, esejów, wypowiedzi pisemnych;
- większa ilość wypowiedzi ustnych;
- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie w/w dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/roczną.

Inne rodzaje dysfunkcji uczniów, będą realizowane poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, zgodnie ze wskazaniem poradni.

METODY I FORMY PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM JĘZYKOWO.

- udział w kole języka angielskiego;
- przygotowywanie do konkursów i olimpiad;
- dostarczenie dodatkowych materiałów do pracy własnej;
- zachęcanie do udzielania pomocy koleżeńskiej;
- prowadzenie fragmentów lekcji;
- tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji;
- poszerzenie zainteresowań i umiejętności ucznia poprzez udział w przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych;
- indywidualizacja procesu dydaktycznego podczas zajęć edukacyjnych poszerzenie treści, wzbogacenie;
- wymiana spostrzeżeń z radą pedagogiczną;

- promowanie ucznia i jego osiągnięć na terenie szkoły i poza nią (np. strona internetowa szkoły, wyniki w konkursach, zdjęcia itp.).

Dla uczniów z orzeczeniami lub opiniami z poradni psychologiczno - pedagogicznej nauczyciel szczegółowo opracował dostosowanie wymagań edukacyjnych, metody, formy pracy oraz kryteria oceniania, które znajdują się w przygotowanych dla uczniów teczках w szkolnej dokumentacji PPP.

W przypadku jakichkolwiek wątpliwości sposobu oceniania danego ucznia należy odwołać się do WSO, PSO oraz indywidualnych kryteriów oceniania danego ucznia.