



## Predmetová komisia Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky

### Jednotné kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov

#### Cudzie jazyky + predmety v cudzom jazyku

**Zásady hodnotenia sú v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl**, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka v elektronickej žiackej knižke. V priebehu školského roku zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovnovzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne a prakticky.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením.

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď.

Výsledky hodnotenia písomných skúšok oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok.

Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ vopred zapíše do elektronickej žiackej knižky. Rešpektuje, že v jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru. O téme a termíne písomnej skúšky sú žiaci informovaní s týždenným predstihom, o termíne krátkej písomnej skúšky (päťminútovky) učiteľ nie je povinný informovať vopred, pričom jej témou sú maximálne 2 posledné vyučovacie látky.

Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.

Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.

Učiteľ musí informovať žiakov o stupnici hodnotenia a poskytnúť žiakovi písomnú odpoveď k nahliadnutiu.

Podľa počtu dosiahnutých % hodnôt učiteľ písomnú odpoveď stupnicou známok 1 - 5.

Klasifikácia sa uskutočňuje na konci každého klasifikačného obdobia. Prihliada sa **k dôležitosti a váhe** jednotlivých známok. O orientačnej váhe sú študenti vopred oboznámení.

<b>Postup pri hodnotení a klasifikácii</b>	Žiak je klasifikovaný známku. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: <b>1</b> –výborný, <b>2</b> –chválitebný, <b>3</b> –dobrý, <b>4</b> –dostatočný a <b>5</b> –nedostatočný.	
<b>Kritériá hodnotenia</b>	Zpracované do Učebných osnov ŠkVP. Zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.	
<b>Cieľ hodnotenia</b>	Kontrola vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania, úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov	
<b>Nástroje hodnotenia</b>	<b>Odborné kompetencie</b>	<b>Kognitívne kompetencie</b>
	Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia Správy Osobný rozhovor Dotazník	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Grafické úlohy a cvičenia

## Anglický jazyk

### 1/ minimálny počet známok za polrok – 5

### 2/ váhy známok:

- veľké gramaticko-lexikálne testy: 2
- slohové práce: 2
- malé gramaticko-lexikálne písomky: ½
- aktivita, resp. príprava na vyučovanie, 5-minútovky zo slovnej zásoby /dú a pod./:  
váha ½
- ústne odpovede : váha 1 alebo ½ – podľa náročnosti



### **3/ Stupnica hodnotenia:**

#### **Testy (platí aj pre písomné práce v predmete KAJ):**

100-90%.....1

89-78%.....2

77-65%.....3

64-51%.....4

50-0%.....5

#### **Slovička:**

20-19b.....1

18-17b.....2

16-14b.....3

13-12b.....4

11-0b.....5

## **Konverzácia v anglickom jazyku**

### **1/ minimálny počet známok za polrok – 3**

#### **2/ váhy známok:**

- aktivita, resp. príprava na vyučovanie /dú a pod./: váha ½
- ústne odpovede : váha 1 alebo ½ – podľa náročnosti
- súhrnné písomné práce z viacerých tém - 2



## **Písanie v anglickom jazyku**

**1/ minimálny počet známok za polrok – 3**

**2/ váhy známok:**

- aktivita, resp. príprava na vyučovanie /dú a pod./: váha ½
- slohové práce : váha 1 alebo 2 – podľa náročnosti

## **Odborná jazyková príprava**

**Žiak by mal byť v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu odborná príprava v anglickom jazyku s hodinovou dotáciou tri hodiny týždenne vyskúšaný minimálne**

dvakrát vo forme písomnej práce (s váhou známky 1),

minimálne jedenkrát ústnou formou (s váhou známky 1),

minimálne jedenkrát vo forme súhrnnej písomnej práce (s váhou známky 2) a

niekoľkokrát vo forme krátkych previerok s frekvenciou podľa uváženia učiteľa.

Žiaci môžu byť klasifikovaný aj za aktívnu prácu na hodine, referáty, prípravu prezentácií, prípravu učebných pomôcok, pričom tieto formy klasifikácie majú nižšiu váhu dôležitosti (váhu známky 0,25)

**Písomné práce sú hodnotené podľa nasledovnej stupnice:**

100% - 90% známka výborný

89% - 78% známka chválitebný

77% - 65% známka dobrý

64% - 51% známka dostatočný

50% - 0% známka nedostatočný



## Anglická a americká literatúra

### 1/ minimálny počet známok za polrok – 3

Žiaci sú za svoju prácu hodnotení percentuálne, napr. za prezentácie, eseje a rozborý prečítaných diel.

## Druhý cudzí jazyk (NEJ, RUJ, FRJ)

### 1/ minimálny počet známok za polrok :

- P-KVA : min. 4 známky , 1.-3 roč. a KVI – SPT : min.5 známok
- 4. roč. a OKT: min. počet známok závisí od hodinovej dotácie – 3 známky/2hod,  
2 známky/1hod a 4 známky/3hodiny

### 2/ váhy známok:

- veľké gramaticko-lexikálne testy: 1
- slovná zásoba: 1 alebo ½ podľa náročnosti
- aktivita, resp. príprava na vyučovanie /dú a pod./: váha ½ /bez zmeny/
- ústne odpovede : váha 1 alebo ½ (minidialógy) – podľa náročnosti.

### 3/ Stupnica hodnotenia:

#### Testy

100-90%.....1

89-75%.....2

74-60%.....3

59-45%.....4

44-0%.....5

**Slovná zásoba**

20-18b.....	1
17-15b.....	2
14-12b.....	3
11-9b.....	4
8-0b.....	5

***Pri celkovej klasifikácii sa prihliada na aktivitu žiaka počas polroka.***

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoľko pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.



Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.