

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8. 6. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180/16, 95501 Topoľčany, kab. SJL
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Zuzana Bujnová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymtop.edupage.org">www.gymtop.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Krátka anotácia:** Analýza a zhrnutie merateľných výsledkov externej časti maturitnej skúšky v šk. roku 2021/2022.

**Kľúčové slová:** externá časť maturitnej skúšky, cieľové požiadavky, čítanie s porozumením, norm-referenced test, explicitné a implicitné informácie, kompetencie a myšlienkové operácie, percentil, úspešnosť.

### 12. Zhrnutie priebehu stretnutia:

Členovia PK ČG zanalyzovali a zhrnuli merateľné výsledky externej časti maturitnej skúšky v šk. roku 2021/2022 nasledovne:

Test externej časti maturitnej skúšky má preveriť, ako žiak zvládol rozsah učiva predpísaný cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov z vyučovacích jazykov, ktoré sú pre slovenský jazyk a literatúru vymedzené v dokumente Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry (ŠPÚ, 2016), ako aj schopnosť žiaka čítať rôzne typy textov s porozumením a pracovať s textom. Ide o rozlišovací, tzv. NR (norm-referenced) test, ktorý primárne slúži na porovnanie výkonov testovaných žiakov podľa miery ich úspešnosti v teste. Poradie jednotlivých žiakov sa stanovuje na základe hodnoty percentilu, pričom percentil určuje percento žiakov s horším výsledkom v teste, než dosiahol daný žiak. Napríklad percentil 90 znamená, že žiak bol v teste úspešnejší ako 90 % všetkých testovaných žiakov, a teda patrí medzi 10 % žiakov s najlepšimi výsledkami v teste. Primárnym cieľom testu

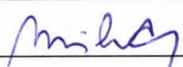
tohto typu teda nie je overiť, do akej miery si žiaci osvojili testované poznatky, ale predovšetkým rozlíšiť žiakov jednotlivých výkonnostných skupín.

Test externej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry trvá 100 minút a skladá sa zo 64 testových úloh s rôznou kognitívnou náročnosťou, ktoré sa viažu na osem východiskových textov (autentických prípadne upravených) obsahovo zameraných na témy vymedzené v cieľových požiadavkách na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry. Obsahuje päť umeleckých textov (zastúpené sú lyrické, epické aj dramatické texty), dva publicistické texty (resp. jeden publicistický a jeden administratívny text) a jeden náučný text, pričom jeden z textov je nesúvislý (napr. tabuľka, graf, výsledky ankety, program kultúrneho podujatia, športové výsledky a pod.). Na každý text sa viaže osem úloh (päť uzavretých s výberom jednej zo štyroch možností a tri otvorené s krátkou odpoveďou), ktorými sa overujú vedomosti a zručnosti maturantov zamerané na preverenie celkového porozumenia textu aj porozumenia informáciám explicitne a implicitne uvedeným v texte, na preverenie kompetencií v oblasti teórie literatúry a literárnej histórie, fonetiky, ortografie, lexikológie, morfológie, syntaxe, štylistiky, dejín jazyka a jazykovedy, ako aj na preverenie zvládnutia myšlienkových operácií (analýza, syntéza, analógia a i.), intelektuálnych a logických zručností.

### 13. Závěry a odporúčania:

I napriek tomu, že rozdiel medzi úspešnosťou našich žiakov v porovnaní s celoslovenskou úspešnosťou žiakov gymnázií nie je vecne významný, členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PK ČG) dospeli k záveru, že naďalej treba aktívne rozvíjať hlavne:

- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami,
- metódy podporujúce rozvoj porozumenia textu, čím sa žiaci naučia informácie nájsť, hľadať vzťahy medzi nimi, kriticky zhodnotiť obsah textu i jeho podoby, interpretovať ho podľa svojich potrieb,
- prebrané učivo precvičovať v rôznych druhoch textov – dbať na ich primeranosť, atraktivnosť pre danú vekovú kategóriu a tematické zameranie / medzipredmetové vzťahy /,
- viesť žiakov k analýze aj obrazových dokumentov / tabuľky, grafy ... / a k vyjadreniu vlastného názoru podloženého konkrétnymi argumentmi,
- zvyšovať jazykovú kultúru žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Milatová
15. Dátum	8. 6. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	8. 6. 2022
19. Podpis	