

Školský rok 2021/2022

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti

Jej výsledkoch a podmienkach

Riaditeľ
Bc. KATARÍNA POTOČÁROVÁ

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022.

Predkladá:

Bc. Katarína Potočárová
riaditeľ MŠ

Prerokované na Pedagogickej rade
dňa23.08.2022.....

Prerokované v Rade školy pri MŠ
dňa

Stanovisko rady školy:

Rada školy odporúča
Mestu Senec

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ – Kysucká 9, za školský rok 2021/2022

.....
Mgr. Zuzana Kováčová
predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Senec

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ – Kysucká 9, za školský rok 2021/2022

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;
2. Vyhlášky č. 526/2021 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Koncepcie materskej školy pre roky 2020-2023
4. Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov
5. Plánu práce školy, Kysucká 9, Senec na školský rok 2021/2022
6. Informácií z činnosti Rady školy pri MŠ Kysucká 9, Senec
7. Informácií z činnosti Metodického združenia pri MŠ

Základné identifikačné údaje:

1. Údaje o materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Materská škola
2. Adresa školy:	Kysucká 9
3. Telefónne číslo:	+421220205530
Mobil:	0918/250132
4. Internetová adresa:	www.mskysuckasenec.sk
e-mailová adresa:	mskysuckasenec@centrum.sk
5. Zriaďovateľ:	MsÚ – Senec, Mierové nám. 8, Senec

Vedúci zamestnanci školského zariadenia, ich funkcia:

Meno a priezvisko	Funkcie
Bc. Katarína Potočárová	riaditeľka MŠ
Zuzana Balážová	zástupkyňa riaditeľa MŠ
Ľubica Morvayová	vedúca ŠJ

2. Údaje o zriaďovateľovi (§ 2 ods. 1 písm. b)

Zriaďovateľ	Mesto Senec
Sídlo	Mierové námestie č.8, Senec
Telefónne číslo	+421 2 20 205 101
Adresa elektr. pošty	musenec@senec.sk

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy (§ 2 ods. 1 písm. a, c):

- **Rada školy:**

Rada školy pri MŠ – Kysucká 9, Senec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Skladá sa z 11 členov a jej štvorročné funkčné obdobie začalo dňom 22.6.2020. Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala:

1. predstavovaním nových členov rady školy, delegovaných za rodičov, za zriaďovateľa, za PZ a NZ
2. voľba nového predsedu rady školy a ten si následne zvolil svojho zástupcu podpredsedu
3. oboznámenie predsedu so Štatútom Rady školy, ktorí bol doplnený a následne predložený na schválenie na 1. stretnutí Rady školy v septembri
4. Aktuálne informácie o finančnom a materiálnom zabezpečení materskej školy

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

Členovia rady školy:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1. Mgr. Zuzana Kováčová	predseda RŠ	delegovaný člen za rodičov
2. Mgr. Jana Janíková	podpredseda RŠ	delegovaný člen za PZ
3. Soňa Roncseková		delegovaný člen za rodičov
4. Paula Bašistová		delegovaný člen za rodičov
5. Jana Schulzová		delegovaný člen za rodičov
6. Ing. arch. Richard Pauer		delegovaný člen za zriaďovateľa
7. Bc. Cérovská Annamária		delegovaný člen za zriaďovateľa
8. Jana Turanská		delegovaný člen za zriaďovateľa
9. PhDr. Zuzana Gábrišová Košecová		delegovaný člen za zriaďovateľa
10. Danica Ursínyová		delegovaný člen za PZ
11. Šarlota Radicsová		delegovaný člen za NP

Počas školského roka 2021/2022 sa rada školy stretla 4 krát.

• **Občianske združenie:**

Občianske združenie pri Materskej škole – Kysucká 9, 903 01 Senec vzniklo v zmysle Zákona 83/1990 Zb. o združovaní občanov v znení neskorších predpisov v roku 2008.

Riadi sa Stanovami, schválenými Ministerstvom vnútra.

V školskom roku 2021/2022 sa realizovalo:

3x stretnutie výboru RZ

- celoškolské informatívne RZ, z dôvodu pandémie COVID 19 sa neorganizovalo

Vedúci členovia občianskeho združenia:

Meno a priezvisko	Funkcia
Ing. Ján Barbarič	predseda
Ing. Robert Kováč	podpredseda

Rada rodičov na svojich stretnutiach sa zaoberala:

- Voľbou nových členov do revíznej komisie
- Správou hospodárenia za predošlý školský rok
- O priebehu a nástupu detí a počte tried
- O aktuálnych ponukách a aktivitách MŠ
- O usmerneniach a opatreniach v súvislosti s pandemiou COVID – 19

• **Poradné orgány riaditeľa:**

Podľa § 6 ods. 1 Vyhlášky 306/2008 o materskej škole sú poradnými orgánmi riaditeľa MŠ pedagogická rada a metodické združenie.

- a. **Pedagogická rada:** zložená z členov pedagogického kolektívu, bola jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spájala

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

zodpovednosť riaditeľky MŠ so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. V tomto školskom roku sa zišla 4 krát.

- b. **Metodické združenie:** vedúcou interného metodického združenia bola Danica Ursínyová a členmi boli všetky pedagogické zamestnankyne MŠ. MZ sa zišlo 4 krát. Zaeriavalo sa metodickú a odbornú úroveň výchovy a vzdelávania v jednotlivých vekových kategóriách detí a to v jednotlivých oblastiach kognitívneho, socio-emocionálneho a perцепčno – motorického vývoja, skvalitňovanie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese, umožňovalao kvalifikovane a pružne využívať informácie, poskytovať metodickú pomoc a výmenu pedagogických skúseností.

4. Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. d, § 2 ods. 2)

Na začiatku školského roka			Na konci školského roka	
	Počet detí	Z toho integ.	Počet detí	Z toho integ.
	244	0	244	0

• Zápis detí k novému školskému roku do MŠ

Materské školy	Počet prijatých detí do MŠ	Predpokladaný počet detí v novom školskom roku	Predpokladaný počet tried
	105	244	11

• Dochádzka detí

Materská škola	Priemerná dochádzka
Celkovo	82,63 %

• Údaje o počte zapísaných detí do I. ročníka ZŠ

Materská škola	Počet prijatých do 1. roč. ZŠ
	71

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. e, f)

1. Personálne obsadenie školy (bez zamestnancov ŠJ)

MŠ	Poč.zam.MŠ	Z toho pedag.	Kvalif.	Ne-kva-lif.	Dopĺňajúci si kvalif.	Dô-chod.	Správni zamest.	Dôchod.
Materská škola, Kysucká 9	41	22	17	3	2	0		0

2. Personálne obsadenie ŠJ

MŠ	Počet zam. ŠJ	Kvalif.	Nekvalif.	Dopĺňajúci si kvalif.	Dôchodcovia
Materská škola, Kysucká 9	9	3	6	0	0

3. Stravovanie detí

MŠ	Celodenná	Priemer. počet stravníkov
	244	82%

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materských škôl

Názov vzdelávania	Forma vzdelávania	
Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca (funkčné)	priebežné	1
Multimediálne tabletové zariadenia v edukačnom procese	aktualizačné	0
použitie mobilných zariadení vo vzdelávaní	inovačné	0
MPC – tanec a hudba	aktualizačné	2
Registratúra a archívnikstvo	jednorázové	2
Artefietika – problémové deti	jednorázové	1
Využitie portfólia v procese sebarozvoja PZ	inovačné	16
Webináre – pre rozvoj PZ	jednorázové	22
Rozširujúci model funkčného vzdelávania I	funkčné	2

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

Rozširujúci model funkčného vzdelávania 2	funkčné	1
Rozširujúci model funkčného vzdelávania 3	funkčné	1

7. Údaje o aktivitách a prezentácii MŠ na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. g)

Prehľad aktivít MŠ za školský rok 2021/2022

Pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci sa vzdelávali jednorázovo a priebežne formou odborných prednášok, metodických seminárov organizovaných MPC –BA, TT - dištančne.

Pedagogickí zamestnanci **absolvovali kontinuálne vzdelávanie, seminár, školenie podľa ponuky, záujmu, webináre prostredníctvom online počas COVID 19.**

Svoju **odbornosť si zvyšovali aj samoštúdiom** dostupnej odbornej literatúry a odborných časopisov z Pedagogickej knižnici MŠ, **vypracovali odborné materiály k dohodnutým témam VVČ.** Získané poznatky preniesli na kolektív i do výchovno-vzdelávacej činnosti.

Údaje o aktivitách organizovaných MŠ
Divadelné predstavenie – Tancuj jako Zábavka
Európsky týždeň mobility – v spolupráci s mestom Senec
Divadelné predstavenie – O anjelovi a čertovi, zamestnanci MŠ
Starostlivosť o zúbky - 6x prednášky
Exkurzia do jablkových sádov
Vianočná besiedka - na tiedach z dôvodu COVID 19
Deň Země
Farebný týždeň v MŠ
Sférické kino
MDD – Týždeň detských aktivít
Olympiáda – v spolupráci s mestom Senec
Kreslenie na chodník
Vychádzky k jazeru
Tablo detí + fotenie
Poldenný výlet do prírody – Farma
Celodenný výlet – jaskyňa Driny + Smolenický zámok
Rozlúčka s predškolákmi
Karneval – samostatne na svojich triedach
Divadelko – Zo Šuflíka
Literárna súťaž poézie
Plavecký výcvik
Návšteva dopravného ihriska v Trnave
Výlet z krúžkovej činnosti – Rytmizáčik
Návšteva Bratislavského divadelného predstavenia
Exkurzia na jahodové plantáže
Aktivity s rodičmi
Stretnutie rodičov s učiteľkou ZŠ
Stretnutie rodičov – výbor RZ
Stretnutie rodičov z RŠ
Iné:

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

články z akcií na web.stránke MŠ

články – Senčan

8. Údaje o projektoch, do ktorých je MŠ zapojená (§ 2 ods. 1 písm. h)

Prezentácia detí pred rodičmi, deťmi, na verejnosti je veľmi motivujúca. Deti sa prostredníctvom aktivít učia orientovať v skupinových vzťahoch. Aktivity ich vedú k tolerancii, prispôbovaniu svojich požiadaviek ostatným ale aj pomáhajú hľadať si svoje miesto v skupine.

Kolektív zamestnancov MŠ pripravuje nadštandardné aktivity pre deti a rodičov, ktoré vyplývajú z PP a zo zamerania školy na spoluprácu rodiny a školy.

Aktivity MŠ tvoria neoddeliteľnú súčasť vzdelávacieho procesu.

Počas pandémie nebolo možné organizovať spoločenské podujatie do 30.4.2021.

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu
Školské ovocie	2013	Pokračuje
Školské mlieko	2013	Pokračuje
Zber použitých zubných kefiek	2019	Pokračuje
Zber použitých batérií	2019	Pokračuje
Zbet Pet uzáverov	2020	Pokračuje
Adoptuj si kravičku	2021	2022
Zelená škola	2021	Pokračuje
Bosonohá olympiáda	4/2022	7/2022
Zdravé oči v MŠ	2022	2022
Predlavecká príprava	4/2022	5/2022
Logická olympiáda	3/2022	5/2022
Učitelia pečú zdravotníkom	12/2021	12/2021
SAV – stratégie efektívneho čitateľského správania a ich skúmanie v kľúčových etapách vývinu gramotnosti	5/2022	6/2022
Z rozprávky do rozprávky – beseda s ilustrátorkou, spisovateľkou, návšteva knižnice, recitačná súťaž, stabilná výstava portrétov spisovateľov v interiéri, výstavka detských prác	3/2022	Pokračuje
Zazelenajme sa – zvýšenie podieľu zelenv interiéri MŠ	9/2021	Pokračuje

SWOT analýza:

Pozitíva:

1. výborná spolupráca s rodičmi prostredníctvom emailovej komunikácie
2. dobrá spolupráca rodičov v RŠ a výbore RZ
3. možnosť rodičov - vidieť svoje deti prezentovať sa na verejnosti (po uvoľnení opatrení)

Negatíva:

1. Nedostatočná pozornosť rodičov k informačným oznamom na nástenkách

a web. Stránke MŠ

9. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávacia činnosť materskej školy vychádzala zo **Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ a Školského vzdelávacieho programu "Kvetinkovo"** so zameraním na formovanie základov zdravého životného štýlu a na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa. Prostredníctvom, ktorého dieťa nadobudlo poznatky so štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti, tak, aby bolo pripravené na vstup do školy. **„Dieťa vzdelané, emočne zrelé, tvorivý učiteľ ako partner dieťaťa, spokojný rodič“.**

Kolektív vytváral aj v tomto roku čo najlepšie **priaznivú školskú klímu** s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa **realizovalo učenie hrou** so zameraním na **dobrú adaptáciu** nových detí a na **formovanie** elementárnych základov **kľúčových kompetencií** dieťaťa.

Snahou celého kolektívu MŠ bolo, aby sa deti v materskej škole cítili dobre, bezpečne, radi do nej chodili, získali potrebné návyky, zručnosti, poznatky a aby rodičia spokojne odchádzali do práce.

Naša materská škola sa dlhodobo zameriava na formovanie základov zdravého životného štýlu. MŠ vo VVČ zohľadňovala reálne potreby a záujmy detí a rodičov.

Utvárali sme postoje k svojmu organizmu, zvyšovali záujem o zdravie s dôrazom na prevenciu, zdravé stravovanie a bezpečnosť.

Rozvíjali sme pohybové schopnosti, zručnosti, podporovali telesnú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť

Rozvíjať prírodovednú gramotnosť, utvárali pozitívny vzťah k životnému prostrediu.

Zameranie materskej školy smerovalo k dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu, zdravej životosprávy s dostatkom pohybových aktivít a zážitkového učenia. Toto zameranie podnecovalo zdravý rast a správny psychomotorický vývin detí, posilňovalo rozvoj osobnosti, a kreativity.

Rozvíjali tvorivý potenciál detí zaujímavými aktivitami a krúžkovou činnosťou, podporovali zdravé sebavedomie, sebaistotu, jedinečnosť

Pedagógovia **podporovali komplexný osobnostný rozvoj dieťaťa**, aktivizovali a motivovali rozvoj psychomotoriky, poznania, emocionality a sociability a prihliadali na sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa.

U detí sa **rozvíjali komunikačné, matematické kompetencie a kompetencie v oblasti vedy a techniky, digitálne kompetencie, kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálne a personálne, občianske, pracovné kompetencie, finančnú gramotnosť.**

VVČ sa uskutočňovala podľa vzdelávacích oblastí. Respektovali sme osobitosti vzdelávacích oblastí, ktoré boli spracované vo viacúrovňovom členení.

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia

Rozhovorom, komunikáciou, slovnými hrami, maľovaným čítaním, čítaním rozprávok sme rozvíjali reč po každej stránke. Deti dokázali nadväzovať rozhovor, uvedomovali si dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, hoci poznali základné pravidlá vedenia dialógu. Rozoznávali nesprávnu výslovnosť, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety asúvetia, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastnépredstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások ahláskových skupín, /napriek tomu majú niektoré deti pomerne zlú výslovnosť hoci navštevujú logopéda/. Rozlišovali fikciu a realitu, dokázali reprodukovať text, používali spisovnú podobu jazyka, dokázali identifikovať niektoré hlásky / hlavne tie, ktoré obsahovalo ich meno /, vedeli kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane aprstov, dokázali obsah azážitky zčítania vyjadriť prostredníctvom dramatizácie aj hudobno-pohybových činností, snažili sa osprávne držanie ceruzky akresliaceho materiálu no nie všetky deti držia ceruzku správnym spôsobom, vedeli rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, vedeli posúdiť, či sa dve slová rýmujú, tvoriť vlastné rýmy, pri práci sknihou vnímali a používali výrazy ako autor,kniha, strana, spisovateľ, ilustrácia.Vedeli rozčleniť slová na slabiky, vyčleniť začiatočnú a koncovú hlásku slova. Vedia napísať svoje meno.

Jazykový prejav sa stimuloval jazykovými a artikulačnými cvičeniami, rozhovormi, čítaním . Edukačnými aktivitami sme podporovali hovorenú reč, kládli dôraz na výslovnosť, tvorbu viet, artikuláciu, samostatné vyadrovanie a celkový rozvoj komunikácie. Deti si prehlbovali slovnú zásobu v rôznych aktivitách v priebehu celého dňa, vyjadrovali sa plynulejšie a súvislejšie, s uplatnením spisovnej slovenčiny. Prímerane používajú všetky slovné druhy. Reč sa u detí neustále rozvíjala a zdokonaľovala. Na rozvoj predčitateľskej gramotnosti sme využívali knihy, maľované čítanie a pod. Deti sme nabádali k prezeraniu kníh, pestovali sme vzťah k literatúre. Naďalej bude potrebné s deťmi praktizovať artikulačné, rytmické hry a cvičenia. Vďaka zapojeniu sa do projektu Múdre hranie MSSR Jemná motorika je u väčšiny detí veku primeraná. Grafomotorické schopnosti sa prevíčovali v grafomotorických cvičeniach, pracovných listoch, zošitoch, v detských kresliacich programoch na ineraktívnej tabuli v programe Tux –paint. Dbali sme na uvoľnené zápästie, primeraný tlak, správne sedenie, držanie písacieho materiálu. V grafomotorických činnostiach sme dosiahli dobré veku primerané výsledky. Naďalej bude potrebné deti usmerňovať k správne sedeniu, sklonu papiera pri kreslení. Pre mladšie deti sme zabezpečili pracovné listy vo formáte A3 Bodka – čiarka.

V činnostiach nie všetky deti boli rovnako aktívne. Podporovali sme, pozbudzovali, poskytovali dostatok priestoru a času na to, aby sa začlenilo vo vlastnom tempe. Vytvorili sme pravidlá komunikácie, vhodnú skupinovú dynamiku.

Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami

V tejto oblasti správne určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, rozhodovali, či objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých daných vlastností. Ovládali základy digitálnych technológií, radi pracovali na IT. Problém robilo niektorým deťom programovanie včielky Bee – bot, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny srovnakým počtom, ovládali viac, menej a rovnako v skupine do 10, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, valec apoznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik (problém s pomenovaním má len pár detí, poväčšine trojuholníka). Odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety / dlhší, kratší, širší, nižší, užší,.../, podľa veľkosti usporiadajú skupinu 3 –4 predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za. Väčšina detí vie počítať nad 20, no poväčšine do 100. Deťom robí problém logické uvažovanie pri riešení problému, pri samostatnej práci vyžadovali individuálny prístup. Ťažko rieši úlohy z dôvodu nepozornosti.

sme poskytovali základy matematických a infromatických poznatkov, zručností pomocou, ktorých si hrovou formou rozvíjali matematické myslenie, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmicke myslenie a matematické kompetencie. Deti vedia počítať minimálne do10, niektoré deti zvládnu počítať aj viac. Orientujú sa v číselnom rade, určujú kde je viac, menej, rovnako. Vedia sa orientovať v priestore, vyriešiť jednoduché matematické operácie (pred, za, pod, vpravo, vľavo, nad...) Oboznamovali sa s najjednoduchšími geometrickými útvarmi. Deti obľubovali skladačky, stavebnice, prezentovali konštruktivizmus, rozvíjali si fantáziu, orginalitu. V oblasti počítačovej gramotnosti sme

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

vytvárali pozitívny vzťah k učeniu a základy pre prácu s informáciami. Pri práci s PC, interaktívnou tabuľou, Bee-bot deti ovládali základné úkony samostatne aj na základe slovných inštrukcií učiteliek.

Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda

Identifikovali prvky počasia arealizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií, uvádzali príklady, kde sa všade nachádza voda, identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali živú a neživú prírodu, poznali zem ako súčasť vesmíru, poznali zvieratá a ich mláďatá, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše /zúčasnili sa výletu na ZOO ranč /, vedeli ako sa starať o niektoré živočíchy, poznali význam vody, rozprávali o prírodných reáliách známeho okolia, poznali príklady javov v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu, pozorovali a porovnávali vybrané poľnohospodárske rastliny, poznali zmeny v prírode počas roka, poznali ľudské telo a jeho fyziologické funkcie. V edukačných aktivitách deti bádali, skúmali, pozorovali, nadobúdali poznatky prostredníctvom zážitkového a sprostredkovaného učenia. Niektoré ešte majú problém orientovať sa v ročných obdobiach. Majú radi prírodu, poznajú niektoré stromy, rastliny, zvieratá, poznajú ich význam pre človeka.

Rôznorodými praktickými činnosťami a pohybom vonku sme u detí rozvíjali psychomotorické kompetencie a prírodovednú gramotnosť. Získavali poznatky zo živej i neživej prírody, rozvíjali si poznatkový systém prostredníctvom zážitkového učenia, pozorovaním. U detí sa rozvíjali niektoré prírodovedné spôsobilosti, najmä pozorovanie a kategorizovanie, ale aj empirická komunikácia (vlastná skúsenosť). Deti radi pozorujú prírodu, zaujímajú sa o rastliny aj život zvierat. Postupne si rozširovali vedomosti o svete okolo seba. Pozorujú zmeny v prírode, vplyv počasia na človeka, uvedomujú si rozdielnosť medzi ročnými obdobiami. Uvedomovali si vzájomné súvislosti v živote, medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou, ročnými obdobiami.

Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa deti učili základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí - v jeho časových, sociálnych, priestorových a medziľudských vzťahoch. Posilňovali sme samostatnosť, tvorivosť, utvárali sme základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu. Viedli sme ich k dobrým priateľským vzťahom, podporovali sme ich k vzájomnému rešpektovaniu a pomoci, posilňovali schopnosť počúvať, akceptovať názor iných, ovládať sa, nenásilne riešiť konflikt. Nedorozumenia riešili medzi sebou, za prítomnosti učiteľky okamžitým vysvetlením, odpustením si a priateľským podaním ruky. Deti pracovali v skupinách, rešpektovali vedúce deti, kooperovali medzi sebou. Rešpektovali autoritu učiteľa.

Verbálny prejav vhodne dopĺňali gestikuláciou. Deti je potrebné naďalej neustále viesť ich k ohľaduplnému správaniu a rešpektovaniu potrieb iných detí.

V oblasti Človek a svet práce sme utvárali a rozvíjali základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Spoznávali rôzne prírodné materiály a ich vlastnosti, vedeli ich pomenovať (drevo, kameň, plasty, sklo...). Prostredníctvom obrázkového materiálu spoznávali základnú náplň profesií (lekár, učiteľ, poštár, hasič...). Dodržiavali pravidlá pri používaní rôznych nástrojov, náradia. Rozvíjali si jemnú motoriku pri manipulácii s drobnými predmetmi (korálky, prevliekanie šnúrok...). Oblubovali skladanie puzzle, skladanie stavieb z kociek, alebo iných stavebníc. Zvládajú jednoduché konštrukčné úlohy, neustále sa rozvíja tvorivosť pri konštrukčných úlohách. Zvyšovala sa samostatnosť detí pri sebaobslužných činnostiach.

V oblasti Umenie a kultúra v podoblasti Hudobná výchova sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti. Deti radi spievali, oblubovali rovnako ľudové piesne i populárne piesne pre deti. Prostredníctvom hier s hlasom a dychom si rozvíjali vokálne kompetencie. Spolu s učiteľkou rytmizovali riekanky, spoznávali hudobné i netradičné drevené hudobné nástroje. Veľmi radi sa hrajú

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

hudobno-pohybové hry, tanečné prvky vedia spájať s hrou na tele (plieskanie, tieskanie, dupanie). Koordinácia pohybov sa stále zdokonaľovala je veku primeraná.

Obľubovali výtvarné, pracovné práce. Vo výtvarnej výchove si deti rozvíjali prostredníctvom výtvarných činností fantáziu a tvorivosť. Výtvarný prejav je u väčšiny detí primeraný, radi maľujú, modelujú, strihajú, lepia, trhajú.... skúšajú – experimentujú s novým pracovným materiálom.

Vo vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** sme vytvárali dostatočný časový priestor na pohybové hry a činnosti, ktoré zaistovali spontánnu aj organizovanú pohybovú aktivitu detí. Úroveň hrubej motoriky je veku primeraná, majú radi pohyb a majú k športu veľmi dobrý vzťah. V pohybových a relaxačných, zdravotných cvičeniach prejavovali vlastnú lateralitu. Ovládajú základné lokomočné pohyby, učili sa názvy základných polôh, postojov, pohybov, tak ako aj manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním v interieri aj v exteriéri. Úroveň pohybových zručností zodpovedá veku detí. Denne sa organizovali pohybové a relaxačné zdravotné cvičenia, cvičenia s riekankami. Pri výbere cvikov sa dbalo na dodržiavanie pedagogických zásad a psychohygieny. Dôraz sa kládol na zásadu primeranosti (výber cvikov, počet opakovaní), postupnosti (postupné precvičovanie všetkých svalových skupín od hlavy až po päty). Posilňovali sme fyzickú a psychickú zdatnosť detí, utvárali sme stav pohody, rozvíjali kultivovaný pohybový prejav, pohybovú výkonnosť, schopnosť ostražitosti pri cvičení, chápať a akceptovať dohodnuté pravidlá. Viedli sme ich k čestnému športovému súťaženiu a zmieriť sa aj s prehrou. Motorické kompetencie si rozvíjali , prezentovali v rôznych športových hrách pri pobyte vonku, dopravnom chodníčku, drevených atrakciách, turistických vychádzkach.

Deti majú osvojené základné hygienické, stravovacie, pracovné – sebaobslužbné návyky a technické zručnosti. Deti boli vedené počas pobytu v MŠ k samostatnosti, poriadkumilovnosti v šatni vo svojich skrinkách a svojom okolí.

Počas pobytu detí v MŠ vo VVČ sme rešpektovali vývinové špecifiká, individuálne potreby, záujmy, postoje dieťaťa predškolského veku. Využívali potrebu hodnotenia pedagogického procesu.

Pri výchove a vzdelávaní detí s odloženou školskou dochádzkou uplatňovali rozvíjajúce programy zamerané najmä na oblasť, v ktorej deti nedosiahli školskú zrelosť.

Spolupracovali sme s pedagogicko-psychologickou a logopedickou poradňou.

Učitelia uplatňovali systematickú prácu na základe vopred naplánovaných činností, v ktorých premyslene utvárali poznatkovú štruktúru detí a vyvážene rozvíjali všetky stránky osobnosti dieťaťa. Zároveň učitelia v činnostiach improvizovali, situačne rozhodovali, reagovali na detské potreby, záujmy a rozdielnu rozvojovú úroveň detí.

V činnostiach nie všetky deti boli rovnako aktívne. Podporovali sme, povzbudzovali, poskytovali dostatok priestoru a času na to, aby sa začlenilo vo vlastnom tempe. Vytvorili sme pravidlá komunikácie, vhodnú skupinovú dynamiku.

Uplatňovali sa aktivizujúce metódy, formy práce a kreativitu učiteľa. Vytvárali sa podmienky pre „otvorenú školu“, ktorá zodpovedá zdravému vývoju dieťaťa. Nielen v prípade adaptácií dieťaťa, ale aj počas celého roka v prípade záujmu sa **umožňovalo rodičom zúčastniť sa výchovno-vzdelávacieho procesu.** Využívali sa primerané spôsoby komunikácie s rodičmi na prehĺbenie spolupráce.

Prostredníctvom plánovania a jeho realizáciou sa **zabezpečovala kvalitná predškolská výchova a vzdelávanie.**

Pri plánovaní a realizácii VVČ sme dbali na **vyváženosť vzdelávacích oblastí** a voľbu vhodných kombinácií oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Kombináciuou

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

a integráciou oblastí aj vývinových špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti bolo rozvrhnuté na **4 témy** – ročné obdobia a **podtémy**, ktoré korešpondovali s ročnými obdobiami a medzinárodnými uznávanými sviatkami.

Pri plánovaní, realizácii hier a vzdelávacích aktivít sa sledovali ciele: rozvíjanie predstavivosti, prezentovanie vlastných vedomostí, diferencovanie úloh a činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a vek detí, zadávali sa deťom úlohy, ktoré si vyžadovali tvorivé, divergentné - rozdielne riešenia, motivovali sa deti k osvojovaniu základov práce s počítačom, ineraktívnou tabulou, digitálnou didaktickou včielkou Bee bot.

Hry, činnosti a vzdelávacie aktivity smerovali k zapojeniu všetkých detí do aktívnej účasti na príprave, výzdobe triedy a MŠ.

Do vzdelávacích aktivít sa **integrovali detské edukačné programy**, ktorými sa u detí rozvíjali elementárne základy práce s počítačom, interaktívnou tabulou. Rešpektovali sa všetky požiadavky a zásady, ktoré súviseli s prácou na počítači.

Prípravou prostredia, pomôcok, materiálov sa deti **motivovali** do hier. Jednotlivé vzdelávacie ciele sa integrovali do hrových činností, aktivít, vychádzok. Počas vzdelávacieho procesu učiteľky pozorne počúvali, pozorovali deti, aby ich čo najlepšie **diagnostikovali** a zároveň vedeli pripraviť pre deti nasledujúce vhodné aktivity.

Počas všetkých VA, hrových činností, realizovaných zážitkovým učením, boli deti **vedené** k aktivnosti, k využívaniu všetkých foriem komunikácie, k prezentácii vlastných myšlienok, skúseností, zážitkov, k hodnoteniu, sebahodnoteniu vlastných výkonov, ale i výkonov iných, zvýšenú pozornosť sme venovali k rozličnému – divergentnému myslieniu.

Stimulovali sa sebahodnotiace a hodnotiace zručnosti detí vo vzťahu k hodnoteniu splnenia stanoveného cieľa a vlastných pokrokov v konkrétnej činnosti. Podporovali sa kľúčové kompetencie pozorovaním, objavovaním, experimentovaním.

V priebehu hier a edukačných aktivít sme **venovali** dostatok priestoru **na sebavyjadrovanie a sebarealizáciu, hodnoteniu a sebahodnoteniu**.

Využívaním metódy sociálnej diskusie, tvorby pravidiel, riešenia konfliktov sme docielili schopnosť prispôbiť sa, uvedomovať si svoje správanie, objektívne ho hodnotiť.

Primeraným a prítlačivým spôsobom sme vytvárali s deťmi spoločné pravidlá vzájomných vzťahov, správania a komunikácie, ktorými sa riadili v každodennom kontakte v MŠ, ale i v rodine.

Úlohy smerom na učiteľku – pozorovanie dieťaťa, monitorovanie zmien v jeho správaní – boli splnené v spolupráci s rodinou.

Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky, vypracované v súčinnosti s radou školy (§ 2 ods. 1 písm. k).

SWOT analýza:

Pozitíva:

- dodržiavanie metodických pokynov a platnej legislatívy
- uplatňovanie inovačných a progresívnych trendov vo VVČ
- zabezpečovanie plnohodnotnej VVČ počas všetkých organizačných foriem denného poriadku
- výchovno-vzdelávacia činnosť materskej školy vychádzala z materiálu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ a Školského vzdelávacieho programu Kvetinkovo, POP, z priestorových a materiálových – technických a personálnych podmienok, zo záujmov a požiadaviek rodičov detí, z hodnotiacich správ, koncepcie rozvoja školy, z dlhodobých a krátkodobých cieľov
- plánovanie činností premyslené, využívali sa vhodné formy práce
- uvoľnená atmosféra, dobrá klíma a kultúra školy
- pravidelne diagnostikovanie detí

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

- aktivity zamerané na rozvoj talentovaných detí
- aktivity zamerané na zdravší spôsob života
- aktivity zamerané na špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (tanečné, plavecké, cyklistické)
- množstvo akcií k daným témam
- pedagogická dokumentácia vedená zmysle legislatívy
- osobný spis dieťa vedený a uložený zmysle legislatívy
- aktívne informovanie rodičov o osobnostnom rozvoji dieťaťa (individuálne konzultačné stretnutia)
- priebežne podľa potreby dokupovanie pomôcok do kabinetov (detské didaktické hry, knihy, ...)

Negatíva:

- nerešpektovanie hovoriaceho - dieťa - dieťa, učiteľ- dieťa; jemný posun v komunikácii učiteľ - dieťa
- u niekoľkých detí nedostatočná slovná zásoba.
- chybná výslovnosť sykaviek, prehltávanie hlások, rotacizmus, neprimeraná hlasitosť, spolupráca s dialógom - BA
- nepravidelná dochádzka detí, veľmi častá absencia bez udania dôvodu
- nesprávne držanie grafického materiálu

Odporúčania:

- vo zvýšenej miere zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácie
- využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania
- zaraďovať hry na rozvíjanie empatie, schopnosti decentralizácie a sebaovládania
- odporúčať návštevy logopéda, psychológa, spolupráca s logopédom a špeciálnym psychológom na MŠ
- vytvárať dostatok situácií pre individuálny prístup
- vytvárať vhodné podnety na rozvoj pozornosti detí
- spolupracovať s rodičmi na zlepšenie dochádzky

Na základe dosiahnutých výsledkov výchovy a vzdelávania detí v jednotlivých vekových skupinách je možné konštatovať, že ciele Štátneho aj Školského vzdelávacieho programu, ako aj hlavné úlohy Plánu práce vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2021/2022, boli splnené a realizované v požadovanom rozsahu. Boli obohatené o ciele vyplývajúce zo zamerania materskej školy, a to s cieľmi dosiahnuť zdravší spôsob života systematickou starostlivosťou o svoje zdravie (konzumáciou ovocia, mliečnych výrobkov, pravidelným pitným režimom, otužovaním, pohybovými a nadštandardnými aktivitami, krúžkovou činnosťou, starostlivosťou o životné prostredie).

10. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. i)

V školskom roku 2021/2022 nebola na materskej škole vykonaná inšpekcia.

11. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach MŠ (§ 2 ods. 1 písm. j)

MŠ je štátna škola, s právnou subjektivitou a s výchovným jazykom slovenským,.

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

Priestory budov sú chránené poplašným zariadením napojením na miestnu políciu.

Súčasťou školy je priestranná záhrada s pieskoviskami, šplhacou vežou, šmykľávkou, drevenými atrakciami, vláčikom, slnečníkmi, tunelom (v zlom stave), rebrinami, drevenými lavičkami, šplhacou zostavou a dopravným chodníčkom s dopravnými značkami.

Od 9.11.2020 je MŠ umiestnená späť v priestoroch MŠ Kysucká 9, po rekonštrukčných prácach riešení nadstavby.

Priestory v materskej škole sú udržiavané v čistote, hrové a pracovné kútiky sú rozmiestnené v priestore účelovo, tak aby slúžili na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno - vzdelávaciu činnosť.

Priestory v materskej školy sú vždy vkusne a k aktuálnej téme vyzdobené, pretože podnetnosť prostredia je najdynamickejšia vtedy, keď sa v ňom odrážajú každodenné pokroky, zmeny, novinky realizovaného programu.

V súlade s finančnými možnosťami a v úzkej spolupráci s MÚ – Senec boli odstránené technické závady na zariadení tak, aby bol zabezpečený plynulý priebeh prevádzky materskej školy.

Aj v tomto školskom roku sa naďalej **vylepšovala materiálno-technická úroveň** na zariadení MŠ.

Priestorové a materiálne podmienky MŠ vo vzťahu k počtu detí, zameraniu materskej školy sú na dobrej úrovni. Exteriér a interiér je zariadený funkčne, efektne, je učiteľkami a prácami detí esteticky skrášľovaný, dotváraný. Vybavenie hračkami, pomôckami, didaktickým materiálom, knihami je veku primerané, priebežne doplňované a obnovované.

Z hľadiska materiálno-technického vybavenia sa v uplynulom šk. roku realizovalo:

- doplnenie kuchynského riadu, spotrebného materiálu v jedálni
- revitalizácia školského dvora 2. časť
- zakúpenie novej záhradnej atrakcie
- drevené oplotenie vzduchotechniky na školskom dvore
- didaktické panely na školskom dvore

Súčasťou materiálno –technického vybavenia školy je aj prístupná detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie, hudobné nástroje, výpočtová technika.

SWOT analýza:

Pozitíva:

1. Zariadenie tried je vybavené optimálnym množstvom hračiek, ktoré sa doplňajú podľa potrieb a požiadaviek PZ
2. Členenie tried umožňuje kvalitnú realizáciu vč
3. Interier spĺňa estetické kritéria
4. Knižnica je pravidelne doplňaná odbornou a detskou literatúrou
5. Efektivitu VVC stimulujú pracovné zošity, ineraktívne tabule, didaktika, pc, športové náradie a náčinie
6. Kabinety – tv, edukačný, výtvarný, bábkový, hudobný je pravidelne podľa potreby doplňaní
7. Dostatok zelene v školskej záhrade
8. Vybudované krytie pieskoviska
9. Dobrý prístup k stojanom s pitnou vodou počas pobytu na školskom dvore
10. Vybudovaná vonkajšia voda – vodovod, prístup pre polievanie...

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

Negatíva:

1. Asfalt na chodníku pred budovou –praská, olupuje sa, je potrebné nový povrch, poškodený prostredníctvom nadstavby – rekoštrukcie
2. oplotenie MŠ – výmena, zrepasovanie základu
3. vonkajší kamerový systém
4. vybudovanie WC toaliet na školskom dvore

12. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materských škôl (§ 2 ods. 5 písm. a)

Z dotácií zriaďovateľa sa uhradilo:

- čistiace potreby,
- spotrebný materiál
- kancelársky materiál – tonery, papier
- drobný materiál do kuchyne
- materiál pre údržbárske práce
- oprava plynového kotla
- revízie
- nepredvídané služby
- poskytovanie zdravotnej pracovnej služby
- servis digitálnej technológii
- nábytok pre edukačný materiál
- program pre vedúcu ŠJ

Príspevkov na predškolákov sa uhradilo:

- detské predstavenia,
- rozlúčka pre predškolákov
- darčeky pre deti na rozlúčku
- papiernictvo,
- tonery,
- knihy,
- IKT
- didaktické pomôcky do tried 2 NP
- foto tablá
- didaktické interaktívne tabule na školskom dvore

Uhradili sa potrebné a termínované revízie:

- plynového zariadenia
- elektrického zariadenia
- elektrických spotrebičov
- komínov
- BOZP, CO
- deratizácia

Z finančných prostriedkov Rodičovského združenia sa uhradili:

- nákup papiernictva
- nákup športových potrieb
- nákup hračiek, pomôcok pod vianočný stromček
- nákup didaktických pomôcok
- nákup vianočných kníh

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

- divadelné predstavenia
- MDD, súťaže, darček
- spotrebný materiál
- darček pre predškolákov – foto tabla, farbičky...
- galóny s pitnou vodou
- dekoračné predmety
- dopadova podlaha pod preliezku
- betonová podlaha pod domček
- farby na náter školských atrakcií

Získali sme materiál Darovacou zmluvou:

- hračky, didaktické pomôcky
- pomôcky na pieskovisko
- finančný dar
- tepovanie kobercov
- betónovú dlažbu
- vyvýšené záhony
- kôra, textília a obrubníky do záhrady
- stromy - gaštan

Drobný materiál na triedy:

- papiernictvo
- použité hračky, puzzle, stavebnice, kocky, pexesá
- časopisy
- sadenice do záhradky

Z 2% sa uhradili:

- údržba záhradných atrakcií

13. Ciele, ktoré si materské školy určili v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok 2021/2022 a vyhodnotenie jeho plnenia

Vytýčené strategické ciele materskej školy:

1. Skvalitňovať výchovno – vzdelávací proces
2. Vychádzať z tradícií materskej školy
3. Budovať materskou školu ako otvorený systém na komunikáciu s vonkajším prostredím.
4. Zabezpečovať vysokú odbornosť pedagogických zamestnancov vytvárať optimálne
5. prostredie na ich motiváciu.
6. Skvalitňovať technicko- ekonomické podmienky pre výchovu a vzdelávanie.

Ciele materskej školy stanovené v rovinách:

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

1. **Výchova a vzdelávanie**
2. **Riadenie, personálna oblasť**
3. **Investičný rozvoj**

1. Výchova a vzdelávanie

Koncepčným plánovaním a premyslenou a pripravenou realizáciou vzdelávacieho procesu sa aktivizovali deti na aktívne vzdelávanie a získavanie, rozvíjanie vedomostí, zručností a návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom, podporovali sme zdravé sebavedomie, sebaistotu, jedinečnosť detí. Podporovalo sa skvalitnenie počiatkovej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti, rozvíjalo sa tvorivé myslenie. Prehľbovalo sa kritické myslenie detí aj v oblasti zberu, triedenia, recyklovania a využívania odpadových látok.

Rozvíjali sme osobnosť detí, podporovali nadanie a záujmy každého dieťaťa.

Na základe záujmu rodičov sa deti oboznamovali s anglickým jazykom, navštevovali krúžky keramický, športový

Voľbou vhodného prostredia sa aplikovali v aktivitách výdobytky vedy – digitálne technológie. Využívaním počítačovej techniky, interaktívnej tabule a vhodných edukačných programov sa zvyšovala informačná gramotnosť detí.

Po celý deň aj pri pobyte vonku (okrem zimy) bol zabezpečený pitný režim (čaj, voda zo stojanov), ovocný program (konzumácia ovocia, zeleniny) a mliečny program (konzumácia mliečnych výrobkov – miláčiky, jogurty).

MŠ mala dostatok kvalitných edukačných pomôcok, odbornej a detskej literatúry.

Materská škola je otvorená rodičovskej verejnosti.

Vzájomné vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a partnerskom prístupe.

2. Riadenie, personálna oblasť

Koncepčný zámer bol pravidelne prejednávaný na zasadaniach rady školy. Odborný rast učiteľov bol na dobrej úrovni. MŠ pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Plynulú VVČ zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo ŠkVP.

Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle legislatívy.

Vnútroškolská kontrolná činnosť sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali. Priestory školy, v ktorých sa realizoval VVČ bol vyhovujúci. Triedy boli esteticky upravené, bezpečné a prispôsobené na edukačný proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia v práci. Viedol sa zoznam drobných udalostí a úrazoch detí a zamestnancov.

Jednotlivé subjekty – MŠ, zriaďovateľ, Rada školy boli súčasťou plnenia termínov.

Školský poriadok, Organizačný poriadok, Pracovný poriadok, Prevádzkový poriadok ako základné predpisy MŠ boli vypracované v zmysle legislatívy

V riadiacej činnosti sa vytvárali priaznivé podmienky pre úspešnú realizáciu výchovy predprimárneho vzdelávania

- Motivovali sa zamestnanci
- Realizovali sa pedagogické a prevádzkové porady, tvorili sa závery, odporúčania
- Realizovala sa hospitačná činnosť medzi učiteľkami
- Hodnotil sa stav plánovaných úloh, analyzovali výchovno-vzdelávací proces
- Uskutočňovali sa kontrolné činnosti podľa plánu kontrolnej činnosti
- Podporovala sa tímovosť práce
- Delegovali sa kompetencie medzi zamestnancami
- Viedla sa otvorená komunikácia
- Hľadali sa rezervy, alternatívne prístupy

Zabezpečoval sa profesionálny rast zamestnancov. Zvýšila sa kvalifikačná úroveň zamestnancov.

- obnovovali, zdokonaľovali, rozširovali a dopĺňali profesijné kompetencie učiteliek
- podporili snahu o získanie atestácií

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

- podporili zvyšovanie kvalifikácie v priebežnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov so získaním certifikátu
- podporovali kreditový systém v vzdelávaní, ktorí umožňujú rozdeľovať kvalifikácie na kreditné jednotky, zaručujúce neustálu inováciu obsahu vzdelávania v maximálnej možnej miere
- podporili zvýšenie kvalifikácie nepedagogických zamestnancov v oblasti ekonómie a školského stravovania
- skvalitňovali vzdelávania zamestnancov v rámci vzdelávacích programov, odbornej literatúry a metodiky
- rozvíjali právne vedomie v rámci platnej legislatívy
- podporovali vzájomný prenos poznatkov a informácií zo vzdelávania a praxe
- podnecovali prezentáciu činností
- skvalitnili kontrolnú činnosť a tým zabezpečit' spätnú väzbu pre vedenie školy
- prenášali kompetencie v kontrolnej činnosti
- Využívali informačný systém na prenášanie poznatkov z aktívov, internetu a iných podujatí na informovanie celého kolektívu
- Spolupracovali s inými činiteľmi v oblasti výchovy a vzdelávania zlepšiť výchovno-vzdelávacie výsledky, prehĺbili informatívnosť rodičov

3. Investičný rozvoj

Vlastnou aktivitou, spoluprácou s MÚ Senec , občianským RZ pri MŠ – Kysucká sme získali finančné prostriedky na rekonštrukciu WC riaditeľňa, opravy, havarijné stavy, nákup materiálu a realizáciu školského ihriska.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Odbornosť pedagogických zamestnancov• Vysoké pracovné nasadenie• Dobrá klíma• Zodpovednosť, spoľahlivosť zamestnancov• Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti s ohľadom na potreby a záujmy detí• Zabezpečovanie plnohodnotnej výchovno-vzdelávacej činnosti počas všetkých organizačných foriem denného poriadku• Množstvo akcií aktuálnych k témam• Aktívne informovanie rodičov o osobnostnom rozvoji detí• Uplatňovanie inovačných a progresívnych trendov vo výchovno-vzdelávacej činnosti• Dodržiavanie metodických pokynov a legislatívy• Dodržiavanie práv dieťaťa• Vysoké pracovné nasadenie a entuziazmus pracovníkov• Vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov, záujem o odborný rast	<p>Ako nedostatok pociťujeme :</p> <ul style="list-style-type: none">• Nedostatočná sociálna, stimulačná a rozvojová motivácia pedagogických a nepedagogických zamestnancov v odmeňovaní nezáujem niektorých rodičov o dianie v škole,• Nefunkčnosť, prípadne zastaralosť IKT zariadenia vo väčšine tried - PC• Chýbajúce oddychové zóny pre deti• Väčšina kmeňových tried nie je vybavená inovatívnymi didaktickými pomôckami• Havarijný stav toalety na 1NP a na• Havarijný stav stupačiek na vodu,• Nevyhovujúci stav chodníkov pri škole• Nedostatok priestorov na kabinety učiteľov• Chýbajúca toaleta na školskom dvore• Zakúpenie exteriérových odpadových košov• Spoločenská nedocenenosť povolania – učiteľ – a z toho vyplývajúca nízka motivácia

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

<ul style="list-style-type: none">• Pozitívna sociálno-emocionálna klíma v škole• Plánovanie, organizácia práce v mš• Množstvo akcií mš, ktoré nie sú na úkor kvality• Šírenie dobrého mena mš ústnym podaním medzi rodičmi• Moderne a esteticky vybavená budova• Dostatok kvalitných výchovno-Vzdelávacích pomôcok• Ponuka dostatočného množstva krúžkov na rozvoj nadania detí <p><i>Zriaďovateľ vyčlenil financie na:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy, Kysucká 9, 903 01 Senec• Revitalizácia školského dvora• zakúpenie elektroniky: vysávače,	<ul style="list-style-type: none">• Postavenie učiteľa• Vysoký počet detí v triedach• Nezáujem o spoluprácu u rodičov problémových detí• Zvyšujúca sa administratíva
<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">➤ záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie➤ dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí➤ priestraný školský dvor➤ podmienky na aktivity zamerané na rozvíjanie schopností a talentu detí	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none">➤ strata motivácie učiteľov➤ nezáujem o realizáciu nadštandardných aktivít,➤ motivácia na nižšiu pracovnú nasadenosť➤ neochota o mimopracovnú činnosť

14. Spolupráca školy s inými organizáciami, sponzormi, rodičmi, s odborníkmi a inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní žiakov (§ 2 ods. 5 písm. c)

Spolupracovali sme so zamestnancami MÚ –Senec, MŠÚ, SŠS, MPC – Bratislava, MPC – Trnava, CPPaP, lektori záujmových krúžkov.

Tvorivá spolupráca bola so súkromnými podnikateľmi a podnikateľmi z oblasti kultúry,

Školský úrad: Hlavný dôraz bol kladený na legislatívu, havarijné stavy, rozpočet - potreby MŠ. Poskytoval odborné, metodické usmernenie na pracovných poradách. Spolupráca so zriaďovateľom bola reagujúca na momentálne požiadavky z oblasti školstva.

CPPPaP: MŠ zabezpečovala na základe dopytu rodičov psychologické vyšetrenie detí, ktoré nedosiahli požadovanú úroveň školskej zrelosti, ale aj deťom, ktoré na žiadosť rodičov majú byť predčasne zaškolené. Psychologička z CPPaP vyšetřovala deti vo svojich priestoroch, výsledky z vyšetřenia školskej zrelosti prekonzultovala s rodičmi prostredníctvom rozhodnutia.

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

MPC - Trnava: Na základe potvrdených prihlášok boli formou emeilovej pošty doručované pozvánky na vzdelávanie. V spolupráci MPC sa zabezpečovalo vzdelávanie učiteliek predprimárneho vzdelávania a to formou jednorázového a priebežného kontinuálneho vzdelávania. Získané informácie pedagogickí zamestnanci prezentovali na metodickom združení a skúsenosti, zručnosti realizovali vo výchovno – vzdelávacom procese.

Spoločné vzdelávacie aktivity, vzájomné návštevy obohatili a spestrili predškolskú výchovu a vzdelávanie počas celého pobytu nielen deťom, ale aj zamestnancov materskej školy.

V budúcnosti sa budeme naďalej usilovať o kvalitnú prácu vo všetkých oblastiach tak, aby sme naplnili očakávanie detí, rodičov, zamestnancov aj širokej verejnosti.

Bc. Katarína Potočárová
Riaditeľka MŠ