

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.12.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Svitanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Vplyv bádateľsky orientovaného vyučovania na rozvoj matematickej gramotnosti

✓ bádateľsky orientované vyučovanie a jeho vplyv na rozvoj MAT gramotnosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Výmena skúseností pri tvorbe a výbere vhodných úloh pre realizáciu bádateľsky orientovaného vyučovania matematiky a ich vplyv na rozvoj matematickej gramotnosti

Využívanie učebných postupov, ktoré stimulujú žiacke bádanie spočíva v rôznych úrovniach - v stimulujúcej situácii na začiatku realizácie aktivity, vo využívaní bádateľských aktivít rozličnej a hlavne primeranej úrovne s postupne sa zvyšujúcou a primeranou intelektuálnou náročnosťou.

Realizácia bádateľských aktivít je často podporená využívaním rôznych dynamických konštrukcií vypracovaných v prostredí programu Geogebra a tabuliek vypracovaných pomocou tabuľkového kalkulátora MS Excel. Treba si uvedomiť, že z hľadiska rozvoja MAT gramotnosti je metóda objavovania dôležitým procesom spojený s etapami ako rozpoznanie problému, návrhom vhodných postupov riešenia alebo spôsobov overenia a tiež s posúdením alternatívnych možností, plánovaním postupu skúmania, tvorbou a overovaním hypotéz, vyhľadávaním vhodných informácií, vytváraním modelov študovaného problému, diskusiou s ostatnými a formulovaním logických argumentov. Úlohou učiteľa je vytváranie úloh rôznej náročnosti ale primeranej úrovne pre danú skupinu žiakov. Dôležitou súčasťou VH sú pracovné listy so zaradením úloh na prehĺbenie poznatkov získaných pri realizácii bádateľských aktivít, v PL sú ďalej zaradené úlohy (v dostatočnom objeme) na bádanie, formulovanie a tiež na zovšeobecňovanie objavených zistení. Pracovné listy môžu byť podľa uváženia učiteľa rôzne koncipované.

13. Závery a odporúčania:

Bádateľské zručnosti žiakov je potrebné rozvíjať postupne, preto možno pri aplikovaní výskumných postupov do matematického vzdelávania využívať rôzne typy bádateľských činností. Vzdelávanie vyžaduje rozmanitosť

prístupov a stratégií. Dobrý učiteľ metódy vyučovania strieda. Uplatňovanie bádateľského prístupu by malo určite byť súčasťou výučby, ale môže byť tiež použitých veľa ďalších vyučovacích metód, napríklad aj tradičný spôsob, hľadanie vedeckých textov a iných zdrojov k danému problému, resp. vedeckých poznatkov na internete, diskusia o probléme a pod. Vyučovacie hodiny je preto potrebné obohatiť aktivizujúcimi a motivačnými postupmi, ktoré podporia chuť žiakov učiť sa a v značnej miere prispievajú k pochopeniu preberaného učiva a aj k jeho praktickej aplikácii s dôrazom na rozvoj požadovaných kľúčových kompetencií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	12.12.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Svitanová
18. Dátum	13.12.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu