

# ZÁKLADNÁ ŠKOLA PROKOFIEVOVA

---

Prokofievova 5, 851 01 Bratislava



## KONCEPCIA ROZVOJA ZÁKLADNEJ ŠKOLY NA OBDOBIE ŠKOLSKÝCH ROKOV 2021/2022 AŽ 2025/2026



# ZÁKLADNÁ ŠKOLA PROKOFIEVOVA

Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

## KONCEPCIA

### ROZVOJA ZÁKLADNEJ ŠKOLY NA OBDOBIE ŠKOLSKÝCH ROKOV 2021/2022 AŽ 2025/2026

**Predkladateľ:** Mgr. Diana Mosná, PhD.

riaditeľka Základnej školy Prokofievova 5, 851 01 Bratislava

**Prerokované v pedagogickej rade** dňa 25. 10. 2021

**Prerokované v rade školy** dňa 26. 10. 2021

Mgr. Diana Mosná, PhD  
riaditeľka základnej školy

Mgr. Erika Machová  
predsedníčka rady školy

#### Stanovisko zriaďovateľa

Mestská časť Bratislava-Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava

a) schvaľuje

~~b) neschvaľuje~~

Koncepciu rozvoja Základnej školy Prokofievova 5, 851 01 Bratislava na obdobie školských rokov 2021/2022 až 2025/2026

Bratislava dňa 15/12/2021

Mestská časť Bratislava - Petržalka  
oddelenie školstva  
Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava  
1

Ing. Andrea Garanová  
vedúca OŠ

**...aby bola škola dielňou ľudskosti.**

J. A. Komenský

## KONCEPCIA ROZVOJA ZÁKLADNEJ ŠKOLY, PROKOFIEVOVA 5, NA OBDOBIE

ROKOV 2021-2022

Vízia školy je deklarovaná v Školskom vzdelávacom programe. Školský vzdelávací program je dokument, ktorý zaradujeme k dlhodobým plánom, ktorý je ovplyvňovaný interným ako aj externým vývojom školy a zostáva nosným pilierom aj pre rozpracovanie predkladanej koncepcie. Jednou z jej prvoradých úloh je zmieneny program v blízkej budúcnosti aktualizovať a prispôbiť ho k plánovaným zmenám, ktoré sa uskutočnia pri avizovanej reforme školského vzdelávacieho systému v SR.

ZŠ Prokofievova má vytvorené kvalitné školské prostredie, s vysoko kvalifikovanými zamestnancami. Za hlavným benefitom školy je funkčné inkluzívne prostredie, v ktorom vzdelávame žiakov intaktných, zároveň so žiakmi s rôznym zdravotným znevýhodnením. Uvedené skutočnosti významne prispievajú k rozvoju žiakov v prospech vyšších humanistických ideálov človeka, ktorých základnou filozofiou je výchova človeka k ľudskosti.

Hlavným zámerom koncepcie je podporovať a naďalej rozvíjať základnú víziu školy, ktorá prostredníctvom interakčného procesu stretnutia osobnosti s osobnosťou prispieva k naplneniu samotného cieľa výchovy a vzdelávania, ktorým je predovšetkým ČLOVEK ĽUDSKÝ.

Výchova a vzdelávanie sa aj naďalej bude plánovať v nadväznosti na aktuálny školský vzdelávací program, ktorý sa bude v blízkej budúcnosti inovovať a dopĺňať na základe analýzy dosiahnutých výsledkov s prihliadnutím na potreby žiakov či požiadavky rodičov.

Základným cieľom vnútorného života školy zostávajú zásady:

- **rešpektovanie osobnosti dieťaťa**
- **vytváranie a udržiavanie neohrozeného školského prostredia**
- **komplexná prosociálnosť**
- **vzájomná úspešná komunikácia, ktorá vedie k pripravenosti úspešne komunikovať s každým**

## ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU

ZŠ na Prokofievovej ulici navštevujú ju žiaci najmä z lokality Dvory, Lúky, Kopčany, ale aj žiaci z iných školských obvodov a mestských častí. V súčasnosti je na škole 353 žiakov. Už samotný fakt, že sedem tried z celkového počtu 22, sú špeciálne triedy so zníženým počtom žiakov (špeciálne triedy pre deti s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia) predstavuje vhodne zvolený pomer pre dodržanie zásad inklúzie. V ŠKD je celkovo 11 oddelení s počtom 172 žiakov a z toho 4 oddelenia pre špeciálne triedy so zníženým počtom žiakov. Asistenti učiteľa sú škole pridelení na základe požiadavky zo štátu (príspevok z nenormatívnych finančných prostriedkov ŠR na 3,7 asistenta učiteľa), z projektu Pomáhajúce profesie – 3 asistenti učiteľa. Pre ŠKD máme 2 asistentov učiteľa, ktorých finančne zabezpečuje MČ. V ZŠ vyučujeme 22 začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V škole pracuje 30 plne kvalifikovaných učiteľov, 11 vychovávateľiek, 8,7 asistenta učiteľa, školská psychologička, školská špeciálna pedagogička.

Predkladané informácie v koncepcii vychádzajú z mapovania a podrobnej analýzy súčasného stavu školy. Pracovali sme s rôznymi analytickými nástrojmi (pozorovanie, rozhovory, mapovanie súčasného stavu, SWOT analýza a pod.) a ich výsledky uvádzame súhrne v ďalšom texte.

Škola dosahuje dobré výsledky:

- v existujúcich tradičných aktivitách školy a v zavádzaní nových aktivít, z ktorých vytvárame tradície,
- v zabezpečení hygieny, čistoty aj napriek zastaraným hygienickým zariadeniam,
- v starostlivosti o nadaných žiakov, v ich zapájaní do súťaží a predmetových olympiád,
- dôslednou prácou s individuálne začlenenými žiakmi a v inkluzívnom vzdelávaní,
- v starostlivosti o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (špeciálne triedy pre deti s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia),
- v starostlivosti o imobilných žiakov (dva stoličkové výtahy, toaleta pre imobilných žiakov),
- v organizovaní mimoškolských a mimo vyučovacích aktivít (zameraných na šport, zapájanie sa do projektov),
- v pozornosti, ktorú venujeme environmentálnej výchove, environmentálnemu správaniu sa žiakov,

- v zabezpečení rôznorodého vyučovacieho procesu, ktorý pomáha rozvíjať schopnosti slabších žiakov,
- v individuálnej práci so žiakmi, ktorí majú diagnostikované poruchy, nie sú však začlenení (23 žiakov),
- s možnosťou doplnkovej logopedickej starostlivosti pod vedením školského špeciálneho pedagóga,
- v poskytovaní nadštandardných služieb školského psychológa a asistentov učiteľa,
- v zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov prostredníctvom aktualizácie vzdelávania,
- vo fungujúcej práci ŠKD a záujmových klubov v mimovyučovacom čase a v bližšej spolupráci so ZUŠ sídliacou v priestoroch našej školy,
- vybavením všetkých tried IKT a v ukončení modernizácie špecializovaných tried,
- v poskytovaní vzdelávania a praxe študentom UK - prírodovedecká fakulta;
- v práci Žiackeho parlamentu, Chips skupiny a modelu obráteného inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom partnerských tried (spoločné vyučovanie niektorých výchovných predmetov žiakov z bežných triedach s triedami s nižším počtom žiakov pre deti s autizmom).

Najväčšie nedostatky:

- slabá informovanosť verejnosti o špecifických inkluzívnych aktivitách školy,
- nízka úroveň spolupráce a nedostatočná prepojenosť školy s miestnou komunitou,
- v starostlivosti o imobilných žiakov nemáme doposiaľ dobudovaný prístup do vnútorných priestorov školy,
- využívaný areál školy nespĺňa základné požiadavky na realizáciu pohybovo-relaxačnej činnosti detí,
- nedostatok priestoru na realizáciu výchovných predmetov – pestovateľské a domáce práce, telesná výchova, výtvarná výchova a hudobná výchova,
- zastarané hygienické zariadenia a pôvodné žiacke šatne,
- nevyhovujúce pokrytie školy internetom a často kolabujúca sieť,
- nevyhovujúce priestory šk. jedálne,
- zastaralé a nevyhovujúce zariadenie šk. kuchyne a kolabujúca kanalizácia, ktorá spôsobuje časté prerušenie prívodu el. energie do šk. kuchyne,
- z dôvodu narastajúceho počtu zapísaných žiakov do ZŠ pociťujeme nedostatočný priestor pre zriaďovanie prvých ročníkov (21 triedna budova školy je v súčasnosti plne obsadená),



- po havárii a zatopení telocviční, v roku 2017, došlo k ich nekompletnej rekonštrukcii, ktorá zapríčinila problémy s vetraním a s plesnivením príľahlých priestorov,
- nevyhovujúce a zastaralé vybavenie kabinetov pedagógov, odborných zamestnancov a pracovníkov ŠKD.

## PRÍLEŽITOSTI NA ZLEPŠENIE JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY

Základná škola na ulici Prokofievova má sídlo v budove, ktorá bola prvý krát otvorená pre verejnosť v roku 1986. Od tejto doby neprešla žiadnou zásadnou rekonštrukciou. Architektúra a rozmiestnenie spoločenských priestorov v budove školy sú natoľko nadčasové, že menšie úpravy by mohli poskytnúť priestor pre kvalitné stretávanie sa širšej spoločenskej komunity. Rekonštrukciou vstupnej auly plánujeme vybudovať **školské výchovno-vzdelávacie a kultúrne centrum**, ktoré bude slúžiť pre žiakov, pedagógov, rodičov a miestnu komunitu. V jeho priestoroch budeme realizovať moderné vyučovanie s deťmi, výstavy, besedy, odborné podujatia s osobnosťami súčasného kultúrno-spoločenského života. Pri menovaných spoločenských podujatiach chceme priblížiť širšej skupine obyvateľov **FUNKČNÉ INKLUZÍVNE A MULTIKULTÚRNE PROSTREDIE** základnej školy, v ktorom prebieha vzdelávame žiakov intaktných, so žiakmi s rôznym zdravotným znevýhodnením.

V zmysle ďalšieho napredovania v inkluzívnej starostlivosti nielen o žiakov so špecifickými výchovno-vyučovacími potrebami plánujeme:

- rozšíriť kolektív odborných zamestnancov o nové pracovné pozície - školský logopéd, sociálny a liečebný pedagóg, asistent učiteľa, psychológ - terapeut a ďalší plný úväzok pre šk. špeciálneho pedagóga (vzhľadom k stúpajúcemu počtu integrovaných žiakov a žiakov so špecifickými výchovno-vyučovacími potrebami).
- nevyužívanú odbornú učebňu, v tichej lokalite školy, rozdeliť na dve menšie časti. V nových priestoroch zriadiť špecializované miestnosti - Snoezelen a terapeutickú miestnosť. Nové miestnosti budú slúžiť pre jednotlivcov aj malé skupiny v rámci terapie, prevencie a eliminácie nežiadúceho správania, emočných ťažkostí a na relaxačné účely. Terapiu a relaxácie budú vykonávať zamestnanci pre ktorých bude potrebné zabezpečiť špecializované výcviky, školenia a zážitkové workshopy.
- zriadiť a vybaviť bezpodnetovú miestnosť, ktorú by používali odborní zamestnanci ako účelový priestor, ktorý prináša pre deti pohodu, spokojnosť, vyvoláva príjemné

spomienky, odbúrava stres, strach a umocňuje pocit istoty, pomáha vytvárať a rozvíjať vzťahy.

- skvalitniť spoluprácu medzi našou školou a OZ Ulita (Komunitné centrum Kopčany), ktoré poskytuje starostlivosť o deti, ktoré patria pod pôsobenie našej školy.
- upraviť šk. pozemok tak, aby trávnaté plochy po rekultivácii mohli bezpečne využívať žiaci na športové a pohybovo relaxačné aktivity.
- zakúpiť a osadiť komplexné detské ihrisko, ktoré bude slúžiť hlavne pre ŠKD a pre žiakov 1. stupňa ZŠ.
- uskutočniť modernizáciu šk. internetovej stránky v prospech šírenia verejného povedomia a celkovej osvedy o aktivitách a inkluzívnych zámeroch školy.

**Vo výchovno-vyučovacom procese** plánujeme dôslednejšie uplatňovať aktivity podporujúce rozvoj myslenia, kreativity, komunikačných schopností a sociálnych zručností u všetkých vekových kategórií žiakov. Plánujeme využívať rôzne aktivizujúce, diskusné, heuristické, inscenačné metódy a didaktické hry z humanisticke orientovanej pedagogiky. Všetky zmienené metódy stimulujú a rozvíjajú poznávaciu aktivitu a predstavivosť, podporujú iniciatívu a zvedavosť žiakov. Dochádza k budovaniu otvorenejšieho prepojenia osobnosti učiteľa a žiaka, rovnako sa buduje lepšie priateľstvo, dôvera a celkovo lepší vzťah medzi jednotlivými žiakmi v triede.

## NÁVRH KONCEPCIE ROZVOJA ŠKOLY NA ROKY 2021 - 2026

Vzhľadom na široké sociálne zloženie žiakov je potrebné zabezpečiť rôznorodý vyučovací proces tak, aby rovnako rozvíjal schopnosti žiakov nadaných či slabších, prihliadajúc na ich prípadné zdravotné znevýhodnenie. V nasledujúcom období v budeme pokračovať a ďalej rozvíjať koncepciu inkluzívnej školy, ktorá rešpektuje individualitu každého dieťaťa.

Vzhľadom k množstvu predkladaných zmien, nie je možné ich presné časové ohraničenie. Jednotlivé kroky budeme podnikať plánovite a budú postupne na seba časovo nadväzovať.

Predkladaný návrh koncepcie rozvoja školy zohľadňuje oblasti:

- I. Pedagogická koncepcia (výchovnovzdelávací proces)
- II. Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov (personálna politika)
- III. Rozvoj materiálne – technických podmienok školy

## I. Pedagogická koncepcia (výchovno-vzdelávací proces)

V zmysle platného Školského vzdelávacieho programu je zameraná na oblasti, ktoré má primerane veku zvládnuť každý absolvent našej školy. Základné ciele a piliere z predchádzajúcej koncepcie zostávajú platné, avšak modifikované na súčasné podmienky a špecifiká žiakov navštevujúcich školu.

Problematika získavania, rozvíjania a osvojovania si kľúčových kompetencií priamo a úzko súvisí so zvyšovaním efektivity vyučovania. Potreba kvalitnejšieho vzdelania zahŕňa v sebe nielen dosahovanie výborných výchovno-vyučovacích výsledkov, ale aj nové stratégie pre rozvoj osobnosti dieťaťa.

V oblasti sociálneho rozvoja detí plánujeme využívať hlavné benefity školy, v ktorej sa každodenne stretávajú žiaci z bežnej populácie, s deťmi so zdravotným znevýhodnením. Deti sa takto učia vzájomne si pomáhať a jeden druhého podporovať na ceste k dosiahnutiu vzdelávacích cieľov. Učia sa, že spoločnosť je prirodzene rozmanitá a individuálne odlišnosti druhých je potrebné prijímať s rešpektom.

- Na zvýšenie efektivity učenia a učenia sa hľadať individuálne cesty, aby učitelia dosiahli u svojich žiakov tie najlepšie výsledky.
- Vo vzdelávaní žiakov sa zamerať na kvalitu a nie na kvantitu.
- Využitím variantných a humanisticky orientovaných metód vyučovania podporovať rozvoj kognitívnych funkcií a motivácie žiakov, rozvoj kreativity, emocionálnej a hodnotovej zložky osobnosti.
- Zavádzať a prakticky využívať prvky projektového a blokového vyučovania, rôzne formy skupinovej práce žiakov, metódy inkluzívneho a aktívneho učenia.
- Podporovať u žiakov hodnotiace myslenie a voľbu výberu hodnôt.
- Zamerať sa na vytvorenie dôvernej, priateľskej a empatickej atmosféry, v ktorej komunikuje žiak s učiteľom ako partner, so vzájomným rešpektom a toleranciou odlišnosti názorov.
- Realizovať aktivity na rozvoj tvorivosti, uprednostňovať divergentné úlohy a cvičenia, rozvíjať nielen kognitívnu ale aj afektívnu zložku osobnosti, učiť deti k samostatnosti a zodpovednosti za vlastné rozhodnutia.
- Využívať prvky artefietiky, arteterapie v jej najširšom ponímaní a prostredníctvom nich umožniť zážitkové poznávanie spoločnosti a človeka.
- Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov.



- Žiakov zapájať do rôznych foriem environmentálnych projektov (napr. založenie komunitnej záhrady, rôznych náučných chodníkov s využitím zostatkových stavebných a prírodných materiálov).
- Dôležitá úloha technológií – pravidelné využívanie ako bežnej súčasti efektívneho vyučovania.
- V rámci prevencie realizovať programy rovesníckej mediácie zamerané na riešenie konfliktov medzi žiakmi formou dohody, zmiernovania napätých situácií v triedach a prácu so skupinovú dynamikou.

## **II. Konceptia rozvoja ľudských zdrojov (personálna politika)**

Rozvojom ľudských zdrojov rozumieme získavanie nových zručností, schopností, vedomostí a spôsobov správania zamestnancov, umožňujúci im lepšie sa prispôbiť novým požiadavkám, ktoré súvisia s výkonom ich práce, s očakávanými zmenami pracovných úloh a s potrebami žiakov. Rozvoj zamestnancov bude zameraný na aktivity, ktoré vyplývajú z legislatívnych a odborných predpisov. Rozvoj zamestnancov je ucelená koncepcia, ktorá je navrhnutá na základe analýzy identifikovaných potrieb zamestnancov a organizácie (plán profesijného rozvoja).

### **V súvislosti s prípravou projektu Inkluzívna škola plánujeme:**

- Pravidelne realizovať aktualizáčn é vzdelávanie v min. rozsahu 15 hod. ročne, pre všetkých pedagogických zamestnancov. V šk. roku 21/22 bude zamerané na hlbšie sebapoznávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy (zodp.: Mgr. Hlistová, Mgr. Czefalvay). Druhou oblasťou vzdelávania, v zmienenom šk. roku, bude realizácia odborných seminárov na tému: Špecifiká pripravovanej reformy školstva (zodp.: Ing. Molnárová).
- Vzdelávanie pedagógov v spolupráci s rôznymi špecializovanými domácimi a zahraničnými pracoviskami (Centrom inkluzívneho vzdelávania; Centrom pre rodinu Kvapka, Centrum vzdelávanie začínajúcich špeciálnych pedagógov a asistentov učiteľa a pod.).
- Pokračovať v začatých projektoch:  
 PROJEKT POP – pomáhajúce profesie, získať financie pre obsadenie novej pozície asistenta učiteľa, či pre rozširovanie inkluzívneho tímu (do konca šk. roka 21/22). PROJEKT EKO ŠKOLA BUDÚCNOSTI - projekt zameraný na zmiernovanie a prispôsobovanie sa zmene klímy.

PROJEKT SadOVO zameraný na obnovu starých odrôd jabloní a hrušiek v areáli školy.

V procese výchovy dôslednejšie uplatňovať princíp sociálneho konsenzu, čo znamená koordinované výchovné pôsobenie (pedagóg – rodič), ako súlad spoločných záujmov výchovy žiakov.

#### **V rámci koncepcie budeme realizovať:**

- Pravidelné konzultácie, v spolupráci so šk. podporným tímom, s rodičmi žiakov o aktuálnych potrebách a individuálnych osobitostiach jednotlivých žiakov.
- Otvoriť školu širokej verejnosti a organizovať podujatia školy za účasti rodičov a miestnej komunity. Realizovať dni otvorených dverí, tematické trhy, výstavy žiackych prác (v spolupráci so ZUŠ), besedy a diskusie s osobnosťami kultúrno-spoločenského života a iné kultúrno-spoločenské podujatia v priestoroch školy.
- Prezentovať školu v rámci regiónu, mesta, Slovenska i zahraničia.
- Upraviť a pravidelne aktualizovať webovú stránku školy a zriadiť facebookovú stránku.
- Rozvíjať dobrú spoluprácu so zriaďovateľom, partnerskými a inými inštitúciami (Rada rodičov a Rada školy).

### **III. Koncepcia rozvoja materiálne – technických podmienok školy**

Predkladané zmeny na seba úzko nadväzujú a sú naplánované na celé obdobie koncepcie. Vzhľadom k množstvu plánovaných úprav je nemožné zaradiť ich presne, chronologicky do konkrétnych šk. rokov a preto uvádzané časové údaje sú orientačné. Okrem vlastného financovania, počítame s finančnou pomocou od zriaďovateľa MČP. Počítame s možnosťou získania financií aj prostredníctvom projektov rôznych neziskových organizácií a nadácií. Plnenie úloh budeme pravidelne kontrolovať a zapracovávať do predkladaných finančných rozpočtov školy a SVVČ v jednotlivých šk. rokoch.

V tomto šk. roku plánujeme ukončiť projekt Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základných škôl - Učíme sa moderne a kvalitne. Predpokladáme skoré dokončenie 5 odborných učební (IKT – notebook, IKT – klientske stanice, jazyková učebňa, chemicko-biologická učebňa, polytechnická učebňa). Otvorenou zostáva rekonštrukcia jedálne a kuchyne, kanalizácie a hygienických zariadení školy.

## Hlavné úlohy:

- Zabezpečiť dokončenie projektu Učíme sa moderne a kvalitne (šk. rok 21/22).
- Získať späť časť prenajatého pozemku multifunkčného, volejbalového ihriska a príslušných chodníkov k nim.
- Revitalizovať areál školy tak, aby bolo možné splniť obsahový štandard viacerých vyučovacích predmetov a obohatiť poobednú výchovnú činnosť detí v ŠKD o telovýchovné aktivity a šport.
- Revitalizovať pozemok v neprenajatej časti areálu školy, kultivovať trávnik, vybudovať detské ihrisko a telovýchovnú časť (2024).
- Vybudovať komunitnú záhradu, náučné chodníky a zriadiť oddychové zóny na šk. pozemku (2026).
- Rekonštruovať žiacke šatne a prerobiť vstupnú aulu školy na školské výchovno-vzdelávacie a kultúrne centrum (2023).
- Prerobiť priestory školy v prospech jej rozširovania o špecializované miestnosti (2025).
- Prerobiť prenajaté priestory v B3 na dve plne funkčné triedy (2023) a uzamykateľnú šk. kuchynku (2026).
- Priebežne dopĺňať zariadenia špeciálnych tried o absentujúce špecializované pomôcky.
- Priebežne obnovovať kabinetné zbierky a vybavenie miestností odborných zamestnancov o potrebné pomôcky, podľa aktuálnej potreby a finančných možností.

## PREDPOKLADANÉ ZMENY DOSIAHNUTÉ REALIZÁCIOU KONCEPCIE – OČAKÁVANÉ POZITÍVA

Úlohy stanovené v koncepcii rozvoja školy na roky 2021 – 2026 sú za predpokladov dostatku finančných prostriedkov a realizácie schválených projektov vyhodnocujeme ako reálne a splniteľné, pretože vyplývajú z analýzy súčasného stavu školy rôznymi analytickými nástrojmi (pozorovanie, rozhovory, mapovanie súčasného stavu, SWOT analýza a pod.). Vzhľadom k navrhovaným koncepčným zmenám a prihliadajúc k aktuálnej reforme školstva je problematické napláňovať zmeny do konkrétnych šk. rokov. Predkladané zmeny sú nevyhnutné a úzko súvisia s celkovým smerovaním školy a sú v súlade s platnou koncepciou

rozvoja škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava Petržalka na roky 2016 – 2023.

### **Kritériá na posudzovanie výsledkov plnenia koncepcie:**

- vzostup počtu spokojných žiakov a rodičov školy (merania šk. klímy),
- vzostup počtu zapísaných detí do prvých ročníkov v škole – dôkaz na preferenciu školy,
- vzdelávacie výsledky žiakov školy - celoplošné testovanie, výsledky prijímacích konaní na SŠ, výsledky inšpekcií a pod.,
- úspešné umiestnenie žiakov v rôznych súťažiach a olympiádach,
- nadviazanie bližšej spolupráce medzi školou, žiakmi, rodičmi a užšou sociálnou komunitou,
- poskytovanie komplexnejšej starostlivosti všetkým žiakom školy v zmysle funkčnej inklúzie.

Predloženými komplexnými návrhmi plánujeme prispieť k celkovej modernizácii ZŠ Prokofievova.

### **Očakávané zmeny:**

- **plnohodnotné vzdelávanie a výchova žiakov v ZŠ**
- **komplexné využívanie pedagogických a psychologických nástrojov v prospech inkluzívneho vzdelávania**
- **realizácia tvorivých a humanitne orientovaných foriem a metód vyučovania**
- **užšia spolupráca so všetkými partnermi školy**
- **poskytovanie kvalitného vzdelávania s využívaním moderných metód a foriem práce**
- **poskytnúť dôstojné prostredie pre všetkých zamestnancov a žiakov školy**



---

Mgr. Diana Mosná, PhD., riaditeľka